

Licence Professionnelle
Coordination de projets en éducation à
l'environnement
et au développement durable
2020-2021

**Comment renforcer et faciliter
les actions d'éducation à l'environnement
et au développement durable,
au sein d'une structure d'éducation populaire et
d'animation culturelle en milieu rural ?**

Rapport de stage de
Clarisse Blondet

Organisme d'accueil
Court Bouillon

Tutrice professionnelle
Cléo Ferron

Tuteur pédagogique
Alain Manuel

Un grand merci ...

A Cléo Ferron pour ta confiance en moi, tous les enseignements que tu m'as apportés, pour ton énergie, ta bienveillance et surtout ton humour ! Ce fut une joie de te rencontrer et de travailler avec toi. J'espère que nos chemins se croiseront à nouveau. Merci également à la Grange et tous.es celles et ceux qui en font un lieu magique, plein de vie et de créativité.

A mes amis.es de la licence, qui sont une source d'inspiration, d'entraide et qui sont surtout plein de folie ! Merci tout particulièrement à mes coloc's, qui ont rendu cette année si douce. Merci pour nos échanges, nos discussions tardives, nos petits plats, nos balades dans la neige et surtout merci pour cette belle amitié ... et bien sur une pensée pour nos poules !

A Alain Manuel, pour ton accompagnement et ton soutien, ton écoute attentive, ta bienveillance, ta façon de donner confiance et de laisser penser que tout est possible. Un immense merci à toi !

A Orane Bischoff, la « maman » des CEEDDR ... merci pour tout ce que tu as fait cette année, la bataille administrative que tu as menée pour nous. Merci pour ton accompagnement auprès de moi quand j'en ai eu besoin, tes mots qui font du bien et ta douceur.

A Cathy Azema, pour cette force positive que tu diffuse, pour ta gentillesse et ta présence quotidienne auprès de nous.

A tous.es les enseignants.es de SupAgro qui ont contribué à cette année si riche qui m'a beaucoup apporté !

Sommaire

I/ Court Bouillon, une structure en milieu rural.....	4
1. Présentation de la structure.....	4
a) Histoire de la Grange.....	4
b) Le territoire.....	5
c) L'association.....	5
d) Les différentes activités de Court Bouillon.....	6
2. Organisation et fonctionnement de Court Bouillon.....	7
a) L'organisation de la structure (interactions entre les différents membres).....	7
b) Le budget.....	8
c) Les partenaires.....	9
3. La commande.....	10
II/ Construire pour animer dehors.....	11
1. Les enjeux pour la structure.....	11
2. De la commande à la problématique.....	11
3. Sortir dehors avec un groupe ? Quels enjeux ?.....	12
a) L'éducation populaire ou l'éducation à l'environnement.....	12
b) La Nature comme construction de soi.....	12
c) Les multiples facettes de la Nature.....	13
III/ La réalisation d'une « malle pédagogique ».....	13
1. Immersion dans la thématique et organisation.....	13
2. De l'immersion à la réalisation.....	15
a) Réalisation des fiches pédagogiques.....	15
b) Création du questionnaire en ligne.....	17
c) Temps de transmission et de formation aux différentes équipes pédagogiques.....	17
3. Évaluation du projet.....	20
4. Perspectives pour la suite.....	21
IV/ Quelle coordinatrice EEDD je suis ?.....	22
1. Coordinatrice au sein de l'association Court Bouillon.....	22
2. L'apport du stage dans mes futurs choix professionnels.....	23
3. Ma vision du métier de coordinatrice de projet en EEDD.....	24

Au commencement ...

La Licence Professionnelle Coordination de projets en Education à l'Environnement et au Développement Durable (CEEDDR) représente pour moi un véritable changement dans ma réflexion professionnelle et une évolution personnelle concernant mes envies, mes besoins, mes attentes dans la vie. J'ai eu l'occasion, au court de cette année, de rencontrer de merveilleuses amies, d'appréhender de nouveaux rapports humains avec les équipes enseignantes et de découvrir d'autres modes de pensées, d'autres pratiques pédagogiques et éducatives. Cette année m'a permis de faire beaucoup de rencontres dans ce milieu de l'éducation à l'environnement qui m'inspirait beaucoup mais dont je ne connaissais que très peu de chose. Je me suis sentie comprise dans mes choix de vie, soutenue et acceptée.

Lorsque j'ai commencé mes recherches pour trouver mon stage de fin d'études, j'avais en tête, depuis plusieurs mois, l'association Court Bouillon. En effet je connais le Mas de la Grange depuis mon adolescence, y ayant fait mes premiers concerts, mes premières découvertes des arts du spectacle, des rencontres, des nuits à la belle étoile... et ainsi je garde de beaux souvenirs de ce lieu enchanté. L'idée de rencontrer les acteurs.rices de la Grange, celles et ceux qui permettent de rendre ce lieu vivant et ouvert à tous.tes, d'intégrer l'équipe de Court Bouillon et faire un bout de route avec eux.elles, m'inspirait énormément.

Les valeurs de Court Bouillon s'articule autour de trois objectifs : la découverte et l'expérimentation, l'autonomie et la responsabilité, la vie collective et la sociabilité. Ces trois objectifs sont, selon moi, intimement liés et sont des piliers de l'éducation à l'environnement. Ils offrent la possibilité de sensibiliser, de développer l'imaginaire et l'expression, d'ouvrir l'esprit critique et ainsi d'analyser l'environnement qui nous entoure et dont nous faisons entièrement partie. L'autonomisation et l'émancipation de chacun.e est pour moi, un rôle fondamental de l'éducation. L'émancipation donne un pouvoir d'action immense aux individus pour s'impliquer dans la société. Apprendre à vivre ensemble permet d'établir des relations harmonieuses les uns.es avec les autres, mais également avec tout ce qui nous entoure, et dont nous sommes en interaction constante.

Court Bouillon n'est pas une association consacrée exclusivement à l'éducation à l'environnement, elle inclut celle-ci de manière transversale dans ses différentes activités éducatives et culturelles, dans sa philosophie. C'est un des aspects qui m'a attiré dans cette association.

Dans cet écrit, je vous présenterai tout d'abord l'écosystème de Court Bouillon et dans lequel elle s'insère ainsi que la mission qui m'a animée tout au long de ce stage. De cette mission a germé une problématique, mêlant différents concepts, à laquelle j'ai tenté de répondre à travers une méthodologie et des actions qui m'ont aidé à réaliser ma mission. Enfin, j'analyserai comment ce stage m'a permis d'affiner ma vision du métier de coordinatrice de projet en éducation à l'environnement.

I/ Court Bouillon, une structure en milieu rural

1. Présentation de la structure

a) Histoire de la Grange

Pour comprendre et analyser le fonctionnement de l'association Court Bouillon il me semble important d'aborder en premier lieu l'histoire de la Grange, le site en lui-même.

Les bureaux de Court Bouillon sont installés au sein du Mas de la Grange, et l'association développe nombreuses de ses activités dans ce lieu, elle est également en interaction constante avec l'association Bouillon Cube. Ainsi, la Grange est un vieux mas en pierre qui date du 11^{ème} siècle, situé au Causse de la Selle en plein cœur de la garrigue méditerranéenne. Le Mas de la Grange est un pôle culturel rural d'éducation populaire, un lieu de ressource au service des habitants.es de son territoire. Ce lieu favorise l'expérimentation, la mutualisation de biens et de compétences et permet également la réflexion autour des nouveaux enjeux du territoire.

La Grange dynamise le territoire sur lequel elle agit et permet aux porteurs de projets, aux auto-entrepreneurs.es d'expérimenter et de lancer leurs projets.

La Grange accueille actuellement 5 structures de manière permanente :



Figure 1: Schéma des coopérant.e.s et activités de la Grange

b) Le territoire

La Grange est implantée sur la commune du Causse de la selle dans l'Hérault, commune de 371 habitants.es située sur un plateau calcaire de 4 500 hectares dont environ 3 700 hectares sont recouverts de garrigue essentiellement formée de chênes verts. Le Causse de la Selle est une commune rurale et agricole.

La Grange agit sur le territoire de la Communauté de Communes du Grand Pic Saint Loup et plus particulièrement sur le territoire Causse et Vallée de la Buèges qui compte 4 communes, regroupant à peu près 650 habitants.es : le Causse de la Selle, Saint Jean de Buèges, Pégairolles de Buèges et Saint André de Buèges.

Ainsi, Court Bouillon agit sur un territoire rural où son action et les différentes activités mises en place par l'association, permettent une proximité avec les villages alentours et participent au lien social et à la vie quotidienne des habitants.es de ces communes. Court Bouillon répond à une demande et à des attentes de la population du territoire, ce qui lui offre toute sa légitimité à continuer d'agir et de mener ses actions dans cette région.

c) L'association

Régie par la loi 1901, l'association Court Bouillon est créée le 1^{er} janvier 2019 mais certaines de ses activités existaient déjà depuis plusieurs années puisque cette association prend ses racines au sein de l'association Bouillon Cube créée en 2006.

Au fur et à mesure de l'implantation forte de Bouillon Cube au Causse de la Selle, des liens de confiance se sont créés sur la commune et des activités orientées vers la jeunesse ont émergé. Ainsi, petit à petit les Accueils de Loisir Sans Hébergement (ALSH) ainsi que des ateliers artistiques avec les scolaires sur le territoire ont vu le jour. Les activités jeunesse ont pris de plus en plus d'ampleur ces cinq dernières années, c'est pourquoi Court Bouillon a été créé en tant qu'association indépendante.

Court Bouillon a pour objet de concevoir et d'animer des projets d'éducation populaire et d'éducation à l'environnement à destination des publics de l'enfance, de la jeunesse et de la famille. La découverte, l'autonomie et la sociabilité représentent le socle de l'action éducative de l'association Court Bouillon.

Les actions menées par Court Bouillon s'inscrivent dans la réalisation d'ateliers et de rencontres de pratiques artistiques, culturelles et d'éducation à l'environnement. L'expérimentation et la pratique artistique culturelle, en particulier les arts plastiques et les arts du spectacle au même titre que les activités de pleine nature et les jeux coopératifs, sont au cœur du projet éducatif de Court Bouillon.

Voici un aperçu de l'organisation des activités de Court Bouillon, et des valeurs portées par l'association :

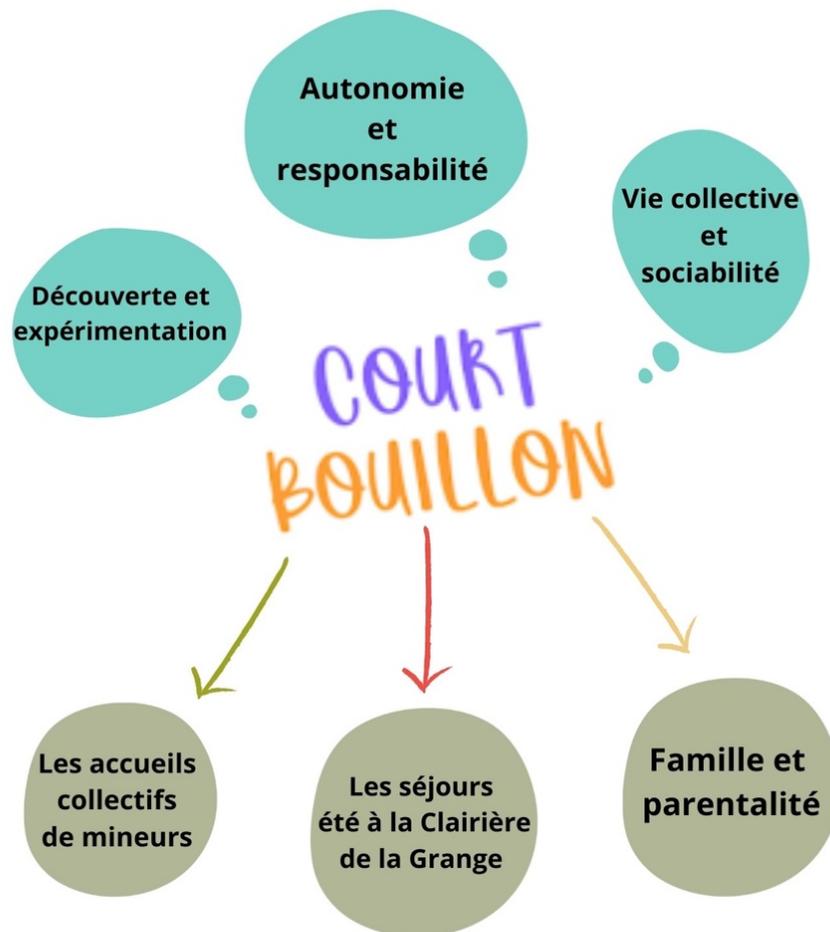


Figure 2 : L'organisation des activités de Court Bouillon

d) Les différentes activités de Court Bouillon

→ Les Accueils de Loisirs Périscolaires (ALP) du mercredi

Les ALP du mercredi ouvrent leurs portes aux enfants de 3 à 11 ans. Ils sont mis en place à l'école maternelle du Causse de la Selle et à l'école élémentaire de Notre Dame de Londres, tous les mercredis en période scolaire. Les objectifs sont de permettre aux enfants de s'épanouir dans leur environnement naturel en devenant acteur de la protection de la nature, de favoriser la coopération et l'entre-aide au sein du groupe. Un club nature et des activités en lien avec la tranche d'âge rythment ces journées du mercredi.

→ Périscolaire

Un accueil périscolaire les lundis, mardis, jeudis et vendredis et mis en place à l'école maternelle du Causse de la Selle pour les enfants de 3 à 11 ans. L'objectif est l'aide aux devoirs ainsi que l'épanouissement des enfants dans leur environnement social, naturel et culturel. Cet

accueil ne sera pas renouvelé pour l'année 2021-2022. En effet, la gestion qu'il nécessite en terme de temps et de disponibilité d'un.e salarié.e pour le peu d'enfants présents rend son maintien difficile pour l'association.

→ [ALSH / Vacances scolaires et weekend de la Dinette](#)

Un accueil est mis en place la première semaine des petites vacances scolaires et les trois premières semaines du mois de juillet pour les enfants de 3 à 11 ans. Cet accueil se fait également à l'école maternelle du Causse de la Selle ou au kiosque du Mas de la Grange et à l'école élémentaire de Notre Dame de Londres. Un weekend du festival de la Dinette est organisé une fois par an au Mas de la Grange, c'est un temps d'accueil des enfants sous tentes pendant lequel ils peuvent également profiter des spectacles réalisés à la Grange.

→ [Les séjours vacances – 4 séjours avec hébergement sous tente](#)

Quatre séjours jeunesse sont proposés par l'association chaque semaine de juillet pour toutes les tranches d'âge (de 6 à 15 ans). Ces séjours sont organisés au camp jeunesse du Mas de la Grange et permettent aux enfants l'apprentissage de la vie collective, la découverte du campement sous tente et en pleine nature (bivouac), l'apprentissage des gestes écologiques, le respect de l'autre ...

2. Organisation et fonctionnement de Court Bouillon

a) [L'organisation de la structure \(interactions entre les différents membres\)](#)

Court Bouillon est une jeune et petite structure associative. Bien qu'une hiérarchie soit visible de par la fonction de chacun.e, les membres de l'association ont, dans l'ensemble, un fonctionnement horizontal et font preuve d'écoute et de respect. La mise en valeur de chacun.e est très fortement marquée au sein de l'équipe.

Durant mon stage à Court Bouillon, j'ai travaillé principalement avec Cléo Ferron, ma tutrice professionnelle et la coordinatrice des projets de l'association mais j'ai pu, tout au long de mon séjour, rencontrer et travailler avec les deux directrices et les animateurs.rices des Accueils Collectifs de Mineurs (ACM). J'ai pu également travailler avec les animateurs.rices des séjours été et ainsi me rendre compte du travail de terrain, des enjeux que représente le métier d'animateur.rice.

Court Bouillon ayant ses bureaux à la Grange, j'ai également été souvent en interaction avec l'équipe de Bouillon Cube, les artistes en résidence sur le site, les volontaires européennes, les différentes structures ou personnes vivant sur le lieu. La Grange et les diverses activités qu'elle héberge, bouillonne d'énergie, de créativité, de volonté ...

Voici un organigramme de la structure avec les salariés.ées permanents.es et le volume de vacataires embauchés sur les séjours été :



Figure 3 : Organigramme de Court Bouillon

b) Le budget

Les principaux partenaires financiers de Court Bouillon sont : la Mairie de Notre Dame de Londres, les quatre communes du Causse et Vallée de la Buèges, la Direction Départementale de la Cohésion Sociale de l'Hérault, la Caisse d'Allocation Familiale et la participation des parents aux ACM et séjours.

(Cf. Annexe n°1 : Compte de résultat analytique 2020)

Les charges

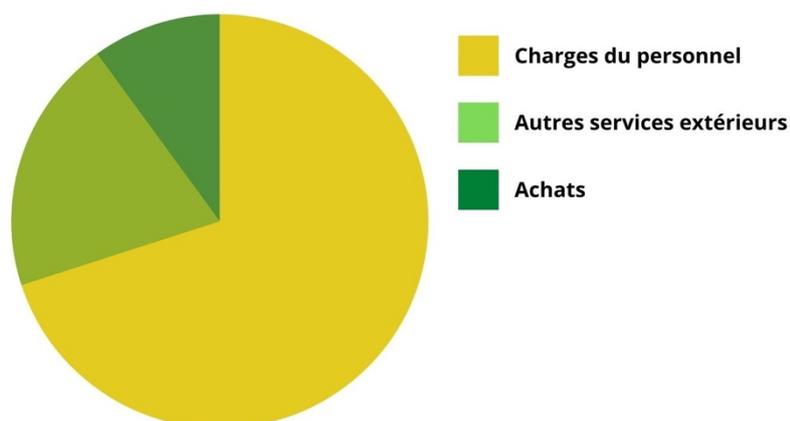
La majorité des dépenses de Court Bouillon est représentée par les salaires. Le reste concerne les autres services extérieurs tels que la Restauration pour les séjours d'été ou bien des frais pédagogiques.

Les charges de personnel représentent 87 % des dépenses de l'association : L'équipe est essentiellement composée de personnel en CDI à temps très partiel, que ce soit pour la direction, la coordination ou l'animation. En ce qui concerne les services extérieurs, 50 % sont liées à la restauration pendant les séjours d'été.

Les Produits

Les ressources de l'association proviennent des subventions (55%) et des participations des parents aux activités (41%).

Principales dépenses de Court Bouillon



c) Les partenaires

→ Les partenaires associatifs

- Bouillon Cube, Les Petits Débrouillards, La Boutique d'écriture&Co de Figuerolles, l'association CHAP à Viols le Fort, les ALSH de Brissac, de Saint Bauzille du Putois et de St Martin de Londres, le Centre Social l'Agantic de Ganges, l'association Anima, l'association Passe-Muraille du Domaine de Roussières, le Foyer Rural du Causse de la Selle, la Médiathèque Lucie Aubrac de Ganges, le Cinéma Arc en Ciel de Ganges, le Théâtre La Vista, le Festival Saperlipopette Jeune Public, le Théâtre de l'Albarède de Ganges, les espaces jeunesse du territoire Communauté de Communes du Grand Pic Saint Loup ;
- Les partenaires européens : B.Link (Italie), Eurocircle et Polaris (Allemagne), Teatro do Elefante (Portugal), Réseau en Scène, Calao Nature, Pirouette...

→ Les partenaires financiers

- La Mairie du Causse de la Selle, la Mairie de St Jean de Buèges, les Mairies de St André de Buèges, de Pégairolles de Buèges et de Notre Dame de Londres, la Communauté de Communes Le Grand Pic Saint Loup, la Direction Départementale de la Cohésion Sociale de l'Hérault, la Caisse d'Allocations Familiales de l'Hérault, l'Agence Nationale Erasmus + les différents artistes accueillis en résidence à La Grange avec qui sont pensés des projets pédagogiques et des rencontres artistiques.

3. La commande

La demande initiale

Lorsque j'ai contacté Court Bouillon pour réaliser mon stage de fin d'études au sein de leur association, les missions de stage qui m'ont été proposées étaient les suivantes :

- Conception de supports pédagogiques en Éducation à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD), itinérance, bivouac à destination des ACM "club nature" (3-10ans) et des séjours jeunesse (6 - 16 ans) ;
- Transmission aux équipes pédagogiques dans le cadre de temps de formation ;
- Animation de ces outils au sein de ces différents contextes ;
- Évaluation et valorisation par un accès simple et pratique de ces outils pour les futures équipes.

L'association est régulièrement amenée à embaucher des animateurs.rices saisonniers.es pour les ACM et les séjours d'été. Ces animateurs.rices venant d'horizons variés ne sont pas toujours formés.es à l'animation nature, à l'itinérance ou encore au bivouac avec un groupe d'enfants. Ainsi, Court Bouillon a pensé qu'il serait important d'avoir des outils pédagogiques qui faciliteraient les sorties en extérieur, la formation à l'itinérance et au bivouac et qui accompagnerait donc les animateurs.rices en ce sens.

Mon projet dans la structure a donc été, en premier lieu, de comprendre les besoins en éducation à l'environnement et au développement durable pour animateurs.rices des ACM et des séjours été. Dans un second temps, mon projet s'est axé sur la mise en place de supports pédagogiques permettant la valorisation et la facilitation des actions en EEDD de la structure. Enfin, mon rôle a été de transmettre les différents supports aux équipes pédagogiques à travers l'animation et la formation de ces dernières.

Tout au long de mon stage j'ai également mis en place des outils d'évaluation au sein des ACM et à destination des animateurs.rices vacataires embauchés.ées pour les séjours d'été.

II/ Construire pour animer dehors

1. Les enjeux pour la structure

Au court des premières semaines de mon stage, j'ai eu du temps pour mettre en place la phase de diagnostic. Ainsi j'ai pu analyser le territoire, comprendre le fonctionnement de Court Bouillon, saisir les enjeux de la structure dans son environnement ... et toutes ces recherches m'ont permis de me questionner davantage et de faire émerger petit à petit les besoins de l'association :

A quels « problèmes » vont répondre mes missions de stage ?

- Un manque de supports pédagogiques en EEDD, d'animations EEDD
- Renforcer la démarche EEDD dans les ACM et séjours d'été
- Consolider les actions et activités EEDD qui existent déjà et en développer de nouvelles
- Un manque de traces écrites pour les animateurs.rices vacataires.

→ Enjeux de territoire

L'association agit sur un territoire rural où bon nombre d'habitants.es travaillent dans les petites villes aux alentours ou bien doivent aller jusqu'à Montpellier (40 min de voiture) chaque jour. Grâce à ses deux Centres de Loisirs, Court Bouillon permet une prise en charge de ces enfants dont les parents travaillent loin ou ont des horaires de bureau qui ne correspondent pas toujours avec ceux de l'école. Les mairies du Causse et de la Vallée de la Buèges ainsi que la mairie de Notre Dame de Londres, soutiennent positivement et subventionnent les activités d'accueils de loisirs de l'association, car en effet Court Bouillon est au service des habitants.es du territoire et répond à un besoin de ces derniers.es.

2. De la commande à la problématique

Lors de la clarification de la commande avec Court Bouillon, la volonté de créer différents supports, de valoriser davantage l'existant au service de l'association et à destination des animateurs.rices a rapidement émergé. L'idée de construire une mallette pédagogique semblait répondre aux besoins de la structure. Bon nombre de questions sont apparues au cours de cette réflexion et ont bousculé mon sentiment de légitimité dans la réalisation de ces outils.

Ainsi s'est révélée à moi une problématique qui permettait de rassembler différentes facettes de ma mission qui m'ont semblées particulièrement importantes et intéressantes :

« Comment renforcer et faciliter les actions d'éducation à l'environnement et au développement durable, au sein d'une structure d'éducation populaire et d'animation culturelle en milieu rural ? »

Cet écrit tente d'apporter des éléments de réponse à cette problématique au travers de mon expérience de stage. J'aimerais dans un premier temps, définir les différents concepts présents dans ma problématique qui m'ont permis d'avancer.

3. Sortir dehors avec un groupe ? Quels enjeux ?

Qu'est-ce que l'éducation à l'environnement et au développement durable ?

Pourquoi est-ce important de sortir dans la nature avec des enfants ?

a) L'éducation populaire ou l'éducation à l'environnement

Court Bouillon revendique et met en évidence dans ses activités la notion d'éducation populaire. La volonté d'impliquer les enfants dans leur citoyenneté, la critique de ce qui nous entoure, la perspective d'émancipation individuelle et collective, l'autonomie des êtres font partie intégrante de ce que l'association propose. Le courant pédagogique « éducation à l'environnement » est issu notamment des mouvements d'éducation populaire, du scoutisme, de la naissance d'associations de protection de la nature qui ont introduit les notions de connaissance et de préservation des milieux naturels et également de la prise de conscience grandissante des répercussions de l'action humaine sur l'environnement. S'il n'est pas arrêté une seule et unique définition de l'éducation populaire, les mouvements qui la fonde ont en commun la recherche d'une éducation par tous et pour tous. L'éducation populaire n'est pas une branche à part de l'éducation à l'environnement. Au contraire, le courant de l'éducation à l'environnement et la plupart des projets d'éducation à l'environnement s'y inscrivent et s'y réfèrent.

b) La Nature comme construction de soi

Court Bouillon est convaincu que sensibiliser, éduquer les enfants avec et dans la nature tient un rôle important dans la construction de l'être au monde. L'apprentissage par l'expérience, la sensibilité, les émotions au contact de la nature permettront aux enfants de développer de l'empathie, de l'affection et en feront des citoyens potentiellement plus sensibles à la protection de leur environnement.

En effet Sarah Wauquiez, pédagogue par la nature, dans son ouvrage *Les enfants des bois*, écrit : « La pédagogie par la nature offre du temps et de l'espace pour aller à la rencontre de la nature et y vivre une expérience. Son but est de faire revivre des morceaux oubliés ou perdus de notre relation à la nature, et de construire ainsi un nouveau lien entre l'Homme et la nature ; un lien qui se fonde sur le respect. La pédagogie par la nature veut fournir la base émotionnelle pour une utilisation durable de nos espaces et ressources naturels. ».

c) Les multiples facettes de la Nature

Il y a de nombreuses manières de rencontrer ce qui nous entoure, de développer une relation avec son environnement et autant d'approches pédagogiques pour faciliter cette rencontre. Ainsi, dans l'animation nature ou la pédagogie du dehors, nous pouvons souligner les approches suivantes : sensorielle, sensible, artistique, imaginaire, ludique, naturaliste scientifique... Chacun.e, selon ses sensibilités et en s'appuyant sur son expérience, peut avoir de l'attrait pour une approche particulière et peut croiser ces diverses approches.

III/ La réalisation d'une « malle pédagogique »

1. Immersion dans la thématique et organisation

Lorsque j'ai commencé mon stage, je me suis plongée, plus ou moins facilement, dans la phase de diagnostic. En effet ma tutrice professionnelle, me poussait pour que je fasse des recherches, que j'analyse le fonctionnement de la structure, que j'appréhende le territoire etc... Je lui suis reconnaissante aujourd'hui de m'avoir incité à prendre ce temps de recherche, d'observation et de compréhension.

En effet, cette phase de diagnostic m'a permis de m'immerger dans la structure, de connaître davantage le territoire, d'analyser les enjeux de l'association et ainsi d'élaborer une première méthodologie pour réaliser ce projet, décrite ci-dessous, ainsi qu'un planning prévisionnel.

Veilles informatives

- Qu'est-ce que l'animation dehors ?
- Qu'est-ce qu'une mallette pédagogique ?
- Quels outils mettre en place ?

Analyse de la commande et du contexte

- Reformulation de la commande
- Étude la structure de Court Bouillon, rencontre des équipes
- Élaboration des objectifs du projet à l'aide d'un arbre à problème (Cf. Annexe n°2 : *Arbre à problème*) et d'un arbre à objectifs.

Mise en place d'outils organisationnel

- Élaboration d'une trame d'entretien, pour recenser les besoins de la structure et des équipes
- Mise en place d'un journal de bord et d'un cahier de réunion avec ma tutrice professionnelle
- Élaboration d'un planning prévisionnel (Cf. Annexe 3 : *Rétroplanning*)

Arbre à objectif

Objectifs spécifiques :

- Permettre aux équipes pédagogiques vacataires d'accéder facilement à des ressources pédagogiques en EEDD
- Transmettre aux équipes pédagogiques les différents supports mis en place
- Evaluer et valoriser les outils créés

Objectif général :

Renforcer et faciliter les actions en éducation à l'environnement et au développement durable, au sein de l'association Court Bouillon

Résultats / Activités :

Conception de supports pédagogiques EEDD pour les équipes pédagogiques (ACM et Séjours été) :

- Création de fiches pédagogiques en EEDD, à destination des animateur.ice.s, pour les enfants de 3 à 10 ans des ACM
- Création de fiches pédagogiques, à destination des animateur.ice.s, concernant l'itinérance et le bivouac avec un groupe, pour les séjours jeunesse (6 - 15 ans)

Formation des équipes pédagogiques dans le cadre de temps de formation :

- Transmission et présentation aux équipes péda des ACM des fiches animation EEDD
- Transmission et formation aux équipes pédagogiques vacataires lors du weekend de préparation de séjours d'été

Mise en place d'outils d'évaluation et de valorisation par un accès simple et pratique des différents supports réalisés :

- Évaluation qualitative et quantitative des différents supports pédagogiques auprès des équipes pédagogiques des séjours d'été : combien de randonnées ont été réalisées, questionnaire d'auto-évaluation en animation EEDD avant et après le passage à Court Bouillon
- Évaluation qualitative des différents supports pédagogiques créés auprès des équipes pédagogiques ACM
- Création et diffusion d'un questionnaire en ligne à destination des parents d'enfants inscrits aux ACM et séjours d'été

Cette première étape a été importante pour la mise en route du projet, elle m'a permis de prendre du recul sur ma mission de stage et de mieux cibler les manques et les besoins de l'association. La rencontre avec les équipes pédagogiques des ACM a favorisé ma compréhension du fonctionnement interne de la structure. J'ai eu l'occasion, dès les premières semaines, de participer aux clubs nature du mercredi. Ainsi, j'ai pu observer les activités, participer aux animations et dès lors, j'ai pu mieux cibler les problématiques des animateurs.rices dans ces deux structures.

La veille informative m'a permis de me plonger dans la thématique de ma mission, j'ai ainsi réalisé des recherches, me suis documenté, renseigné. Je me suis vite rendu compte qu'il existait beaucoup de ressources sur le sujet.

2. De l'immersion à la réalisation

a) Réalisation des fiches pédagogiques

Suite à cette phase de diagnostic, j'ai commencé à créer certains outils pédagogiques. Avec ma coordinatrice, nous souhaitons mettre en place divers outils, tel que des fiches pédagogiques à destination des animateurs.rices des ACM et des animateurs.rice.s vacataires embauchés.ées pour les séjours d'été. Nous souhaitons également créer un questionnaire en ligne à destination des parents dont les enfants sont accueillis dans les ACM, dans une optique d'évaluation des activités proposées par la structure et ainsi permettre des améliorations ou des ajustements si nécessaire.

→ Les fiches pédagogiques pour les animateurs.rices des ACM

Les fiches pédagogiques pour les accueils de loisir avaient pour objectifs de :

- Mettre en évidence le cadre sécuritaire lors des sorties nature avec les maternelles et les primaires (législation, encadrement, déplacements ...)
- Définir la posture de l'animateur.rice lors des sorties natures ;
- Proposer des animations natures ;
- Proposer des fiches botaniques sur la flore du Causse.

Ainsi deux classeurs ont été créés, pour chaque ACM, avec les différentes fiches pédagogiques à l'intérieur. Les classeurs sont entreposés dans les locaux des ACM pour qu'ils soient facilement accessibles aux animateurs.rices. Ils permettent un accès rapide et simple à de la ressource pédagogique en animation nature ce qui offre la possibilité à des animateurs.rices non formés.ées en EEDD de trouver rapidement du contenu sur la thématique. Cet outil pédagogique permet également de garder des traces écrites de chaque animateur.rice : des fiches vierges ont été créé pour qu'ils puissent y noter des idées d'animations nature et ainsi enrichir les classeurs de leurs expériences et compétences.

(Cf. Annexe 4 : Exemple fiche pédagogique ACM)

→ Les fiches pédagogiques pour les animateurs.rices des séjours d'été

Les objectifs des fiches pédagogiques pour les séjours étaient de :

- Rassembler des ressources sur l'encadrement d'un bivouac avec un groupe d'enfants ;
- Mettre en avant le cadre législatif du bivouac / de la surveillance baignade avec un groupe d'enfants ;
- Proposer des itinéraires de randonnées à partir de la Grange / donner une visibilité des randonnées accessibles sur le Causse avec un groupe d'enfants ;
- Renforcer la communication avec la direction par des outils simples ;
- Créer de la ressource EEDD qui soit accessible facilement pour les équipes pédagogiques.

Deux autres classeurs ont été créés pour les séjours d'été, l'un orienté sur des fiches pédagogiques botaniques et l'autre sur l'encadrement d'un bivouac et l'itinérance avec un groupe d'enfants. Ces deux classeurs sont entreposés à la clairière de la Grange (camp jeunesse de la Grange ou sont accueillis les séjours été), ils sont en accès libre avec les livres pédagogiques que Court Bouillon met à disposition des animateurs.rices tout au long des séjours été. Les fiches botaniques ont pour objectif d'apporter de la ressource EEDD aux animateurs.rices sur la faune et la flore locale et ainsi leur permettre d'avoir rapidement des connaissances sur l'environnement dans lequel ils sont, pour le transmettre aux enfants.

Afin d'établir les fiches randonnées, j'ai fait, durant le mois de mai, plusieurs marches autour de la Grange. Court Bouillon ne dispose pas de véhicule pour transporter les enfants, il fallait donc, pour les séjours en itinérance, proposer des randonnées dont le départ se fait de la Grange. J'ai ainsi réalisé un travail de repérage de terrain et d'analyse d'itinéraires à proposer aux équipes pédagogiques vacataires. Ce travail m'a permis de vraiment m'immerger dans l'environnement et le milieu dans lequel Court Bouillon agit. J'ai mieux compris le territoire sur lequel je me trouvais, j'ai appréhendé le paysage, le relief, j'ai pu étudier la faune et la flore du Causse et Vallée de la Buèges.

J'ai donc créé quatre fiches randonnées, retraçant quatre itinéraires différents à partir de la Grange. Dans ces fiches sont indiqués : l'âge, le départ, l'arrivée, le dénivelé, la durée, la distance, la difficulté. Il y a également un petit texte explicatif de l'itinéraire, un détaillé des étapes, ainsi qu'une carte avec le tracé du parcours et une légende facilitant certains points pour le bivouac.

Les fiches bivouac sont constituées principalement d'instructions concernant l'encadrement d'un bivouac ainsi que de l'itinérance avec un groupe. Comment installer un bivouac, quels sont les différents lieux importants dans un bivouac (cuisine, installation des bâches pour dormir, douche, toilettes), le cadre sécuritaire, l'accompagnement des enfants dans la marche, préparer son sac à dos ...

b) Création du questionnaire en ligne

La réalisation du questionnaire en ligne s'est faite assez tôt dans mon stage. Nous avons besoin des réponses et retours des parents pour la mi-juin dans le but de les utiliser pour la journée de bilan annuel des ACM c'est pourquoi, les questionnaires ont été administrés durant le mois de mai.

Ma méthodologie pour réaliser le questionnaire a été la suivante :

- Préparation des questions du questionnaire ;
- Utilisation des outils collaboratifs Framapad pour soumettre les questions à Cléo et aux équipes pédagogiques des deux ACM ;
- Reformulation des questions suite aux suggestions de l'équipe ;
- Création du questionnaire en ligne sur l'outil Google Forms.

Ce questionnaire en ligne avait pour but de recueillir les avis, les ressentis, les besoins ou les manques concernant l'accueil et les activités proposées par les ACM de Court Bouillon. Les questions étaient orientées autour des locaux, de l'organisation du centre (horaires, accueils, encadrement des enfants), les activités, les sorties, le relationnel, la communication et enfin la projection sur l'année prochaine.

Nous avons recueilli 25 réponses de parents pour ce questionnaire. Il a permis aux équipes éducatives de faire un bilan complet de l'année, et d'impliquer les parents dans l'organisation du centre et des activités proposées.

c) Temps de transmission et de formation aux différentes équipes pédagogiques

Suite à la création de ces différents outils pédagogiques, des temps de formation et de transmission aux équipes pédagogiques des ACM et des animateurs. rices vacataires pour les séjours avaient été prévus par ma coordinatrice.

→ Bilan annuel des ACM

A la fin de chaque année scolaire, un bilan est mis en place par Court Bouillon pour les équipes pédagogiques des ACM. Ce bilan est organisé sur une journée entière, son but est de permettre aux équipes de faire le point sur leur année, sur les activités mises en place, le relationnel dans l'équipe et avec la direction. Ce temps est dédié à l'analyse de l'année, à une prise de recul sur la pratique professionnelle et à l'échange entre les membres de l'équipe.

J'ai ainsi participé à la préparation de cette journée avec ma coordinatrice, nous avons créé le déroulé de la journée et coordonné l'organisation.

Lors de cette journée bilan, organisée le 24 juin, j'ai eu l'occasion d'animer différentes interventions :

- Restituer le compte rendu du questionnaire en ligne : temps de retour du questionnaire auprès des équipes (*Cf. Annexe 5 : Compte rendu du questionnaire ACM*) ;
- Soulever le débat concernant l'animation dehors (*Cf. Annexe 6 : Déroulé intervention bilan ACM*).

Cette journée de bilan a été très importante dans mon stage. Ayant participé à la préparation avec Cléo, j'ai pu m'identifier à la posture de coordinatrice, j'ai pu appréhender les enjeux de cette journée autant, pour les équipes pédagogiques, que pour la structure.

Préparer mes interventions m'a permis d'anticiper une animation, de la concevoir du début à la fin, de l'encadrer et de l'animer avec plaisir. Cette journée a été un temps fort dans mon stage, beaucoup d'idées et de questions sont sorties de ce bilan mais également beaucoup de possibilités, de solutions et d'espoir. C'était un beau moment d'échanges de pratiques professionnelles, de remises en question ce qui, à mon sens, me semble très important au sein d'une équipe.

→ Weekend de prépa des séjours été

Court Bouillon organise un weekend de préparation pour les équipes pédagogiques des séjours été. Ce weekend permet aux équipes de se rencontrer avant les séjours et de préparer ensemble le planning du séjour, les activités et les temps de vie quotidienne tout au long du camp. Ce weekend a eu lieu le 26, 27 et 28 juin.

Durant ce weekend de préparation j'ai porté une double casquette, celle d'animatrice responsable pédagogique du séjours 12-15 ans, et celle de formatrice sur les fiches pédagogiques botaniques et bivouac.

Animatrice responsable pédagogique

J'ai ainsi eu deux jours de préparation avec les deux animateurs.rices qui m'accompagnaient sur le séjour 12-15 ans. Ma première journée de préparation lors de ce weekend a été compliqué, c'était la première fois que je prenais le rôle d'animatrice et je connaissais peu la fonction du responsable pédagogique. Je me suis beaucoup appuyée sur les animateurs.rices avec qui je travaillais qui ont pris les rênes sur cette première journée. Cela m'a permis d'avoir du temps pour bien comprendre ce qu'on attendait de moi. La deuxième journée a été plus confortable, je comprenais davantage mon statut de responsable pédagogique du séjour. De ce fait, je me suis sentie plus à l'aise et ai mieux compris les enjeux de ces journées de préparation.

Cette expérience a été déstabilisante et quelque peu stressante par moment, j'ai mis du temps à me sentir légitime vis-à-vis des animateurs.rices qui m'accompagnaient. Ce fut tout de même

très enrichissant et je suis reconnaissante envers ma coordinatrice de m'avoir laissé l'opportunité de prendre ces rôles-là.

Formatrice

Lors de ce weekend préparation aux séjours j'ai ainsi eu l'opportunité de mener deux interventions pour former les animateurs.rices aux fiches pédagogiques que j'ai créées au début de mon stage.

Les objectifs de ces temps de formation étaient :

- La transmission des fiches pédagogiques auprès des futures équipes pédagogiques des séjours ;
- L'appropriation de ces outils par les équipes ;
- Un accès simple à de la ressource EEDD ;
- La formation au montage de bivouac : règles de sécurité ...

J'ai ainsi conçu et mené une animation pour les fiches pédagogiques botaniques et animaux de la nuit. Cette animation s'est déroulée le premier jour du weekend, dans la matinée. Elle permettait à la fois de transmettre les fiches et leurs contenus aux équipes pédagogiques mais également de créer un moment de rencontre entre les animateurs.rices. Cette animation était également faite pour que les équipes puissent la réutiliser avec les enfants lors de leur séjour. (Cf. *Annexe 7 : Déroulé intervention : Le bruit des animaux*)

L'intervention suivante s'est déroulée le deuxième jour du weekend. Un temps en fin de journée était organisé par Cléo pour former les animateurs.rices au montage d'un bivouac. Ainsi mon intervention introduisait la formation que Cléo allait mener ensuite. J'ai donc créé une animation autour du bivouac et du matériel collectif à prendre lors de l'itinérance avec un groupe.

(Cf. *Annexe 8 : Déroulé intervention Jeux coopératif : Symboles carte IGN*)

- [Journée de préparation des 3 semaines de juillet pour les ACM](#)

Les animateurs.rices des ACM ont également trois jours de préparation pour organiser les accueils de loisir pour les enfants, lors des semaines premières de juillet. J'ai donc, durant la première journée de préparation, mis en place un temps de formation des classeurs pédagogiques créés pour les ACM.

Les objectifs de ce temps de formation étaient :

- La transmission des fiches pédagogiques ;
- L'appropriation de ces outils par les équipes ;
- L'échange sur les pratiques professionnelles de chacun.e.

Dans un premier temps, j'ai donc présenté les classeurs aux équipes pédagogiques des ACM. Elles ont pris le temps de les lire, de comprendre leur fonctionnement et de me faire des retours dessus. J'ai ainsi pu dans un second temps, corriger certaines erreurs. Enfin, j'ai mis en place une animation que j'avais créée pour ce temps de transmission.

(Cf. Annexe 9 : Déroulé intervention Prépa ACM 1^{er} juillet)

3. Évaluation du projet

L'évaluation est une démarche qui vise à donner de la valeur, prendre du recul, émettre un constat sur une situation, et prendre des décisions, au regard des objectifs de départ et des finalités de l'action. Évaluer c'est mesurer le chemin parcouru pour progresser, réajuster, mettre en cohérence. L'évaluation est un outil au service de la démarche de progrès qui s'inscrit dans le souci de l'amélioration continue des actions.

En ce qui concerne l'évaluation du projet et des différentes actions mises en place au cours de mon stage, j'ai créé plusieurs outils à cet effet.

→ Compte rendu du questionnaire ACM

Le questionnaire auprès des parents d'enfants inscrits dans les ACM, nous a permis de recueillir 25 avis différents concernant l'accueil, le relationnel et les activités de l'association sur ce secteur. Suite à ce questionnaire, j'ai analysé les réponses et ainsi réalisé un compte rendu pour l'équipe de Court Bouillon. Ce compte rendu a permis aux équipes pédagogiques de comprendre certains besoins des parents, de valoriser leur pratique professionnelle qui est fortement approuvée des parents et enfin d'évaluer combien d'enfants seront inscrits l'année prochaine.

→ Création d'un questionnaire à destination des parents d'enfants accueillis lors des séjours d'été

J'ai créé ce questionnaire durant le mois de juillet, en utilisant la même base que celui réalisé plus tôt pour les ACM. L'objectif de ce questionnaire est d'évaluer, auprès des parents, la qualité des séjours d'été, les activités proposées l'association, les conditions de vie quotidienne au camps jeunesse, le bivouac, l'organisation et la communication de Court Bouillon.

Mon stage terminait début août, ce qui ne m'a pas laissé le temps de recueillir les réponses de ce questionnaire mais je suis convaincu qu'il sera utile pour l'association dans sa perspective d'amélioration des pratiques.

→ Les fiches randonnées

Dans l'objectif d'évaluer la qualité et l'utilité des fiches randonnées, j'envisageais une évaluation qualitative de ces dernières. C'est-à-dire observer l'utilisation des fiches par les

animateurs.rices lors du weekend de préparation et compter le nombre de randonnées réalisées à la fin des séjours. En effet, sur deux séjours en itinérance, les deux se sont servis des fiches randonnées pour créer leur parcours. Des retours très positifs sur leur utilité, leur simplicité et leur accessibilité m'ont été fait par les animateurs.rices lors du weekend de préparation.

(Cf. Annexe 10 : Exemple fiche randonnée)

→ [Questionnaire d'auto-évaluation des animateur.rice.s vacataires après leur passage à Court Bouillon](#)

Dans l'intention d'analyser si les différents outils que j'ai mis en place pour renforcer et faciliter les actions en EEDD de Court Bouillon fonctionnent, j'ai créé deux fiches d'auto-évaluation à destination des animateurs.rices vacataires de l'association :

- Auto-évaluation en animation EEDD : début de séjour. (Cf. Annexe 11 : Auto-évaluation anim' début de séjour)
- Auto-évaluation en animation EEDD : fin de séjour. (Cf. Annexe 12 : Auto-évaluation anim' fin de séjour)

Lors du weekend de préparation des animateurs.rices, je leur ai distribué la première fiche d'auto-évaluation. Sur ces huit animateurs.ices présents.es, quatre d'entre eux.elles m'ont rendu la fiche complétée. A la fin du mois de juillet, j'ai envoyé par mail, aux mêmes animateurs.rices, la deuxième fiche d'auto-évaluation de fin de séjour. Seulement 3 d'entre eux.elles me l'ont renvoyé complétée. En effet, il a été difficile pour moi de recueillir les avis de tous.tes les animateurs.rices, malgré mes relances par mail. Dans chacune des fiches, j'ai utilisé un outil d'analyse de pratique professionnelle (APP) en EEDD très simple : une échelle de valeur allant de 1 à 10. Suite aux réponses que j'ai recueillis, j'observe que la pratique professionnelle en EEDD des animateurs.rices vacataires de Court Bouillon n'évolue pas ou très peu entre leur arrivée dans l'association et leur départ. J'en déduis que lors des recrutements, l'association emploie des animateurs.rices déjà sensibilisés.es aux questions d'éducation à l'environnement, ou bien ayant étaient formés.es par des associations d'EEDD, telle que le Merlet par exemple.

4. Perspectives pour la suite

→ [Valorisation du projet](#)

Il serait pertinent de savoir si les futurs.es animateurs.ices utilisent les classeurs et les fiches pédagogiques créées durant ce stage. La valorisation de ces classeurs passe avant tout, selon moi, par l'enrichissement et l'amélioration des fiches. Ces classeurs ont été créé de façon à pouvoir les compléter, développer et étoffer certains points importants. Ce sont les

animateurs.ices qui vont valoriser ou non ces outils pédagogiques dans leur utilisation au quotidien.

→ Développer du partenariat en EEDD

L'adhésion de Court Bouillon à la Fédération Connaitre et Protéger la Nature (CPN) permettrait à l'association d'introduire un réseau déjà bien ancré au niveau national et ainsi de participer à des rencontres pour créer de l'échange et avoir accès à des outils pédagogiques en EEDD. C'est une mission que je souhaitais réaliser mais à laquelle je n'ai pas entièrement pu répondre.

→ Créer une réflexion collective

Il peut être intéressant de mener des réflexions, au niveau du territoire, sur les projets de coins de nature dans les écoles (jardin pédagogique, gîtes à insectes, nichoirs à oiseaux, potager, mare pédagogique, abris à chauve-souris, poulaillers etc.). Afin d'amener la Nature au plus proche des enfants et d'inciter à davantage d'interactions avec elle, les projets de coins de nature au sein des écoles peuvent être un support intéressant dans la sensibilisation à l'environnement. De plus, ce serait l'occasion de travailler avec les écoles pour créer et gérer ces lieux, construire ensemble ces projets entre les écoles et les ACM et ainsi développer des liens entre les deux structures qui partagent des locaux mais qui ont parfois peu d'interactions.

IV/ Quelle coordinatrice EEDD je suis ?

1. Coordinatrice au sein de l'association Court Bouillon

Dans l'ensemble, je suis très positive concernant mon passage chez Court Bouillon et cette première expérience en tant que coordinatrice de projet en EEDD. Afin d'analyser les éléments moteurs et les difficultés que j'ai pu rencontrer, je vais revenir sur les points positifs et les pistes d'améliorations.

→ Les points positifs

Tout au long de mon stage j'ai eu l'opportunité de travailler en autonomie sur ma mission. En effet, nous faisons un point chaque semaine avec Cléo, sur l'avancée de mon travail, les questions ou les difficultés que je rencontrais. J'ai tout de même réalisé les classeurs et les différentes fiches pédagogiques de manière autonome. J'ai ainsi, mis en place les différentes actions attendues pour ma mission de stage. Lorsque j'ai rencontré des obstacles dans la mise en œuvre de certaines activités, j'ai su chercher les personnes ressources qui pouvaient m'aiguiller ou encore réorienter les objectifs attendus et ainsi, j'ai pu me recentrer sur l'objectif final.

J'ai su m'adapter à l'environnement de la Grange et à l'équipe de Court Bouillon. J'ai eu l'occasion de participer à des réunions de bilan des équipes pédagogiques et d'animer certains ateliers. J'ai réussi, avec l'aide de ma coordinatrice, à mettre en place ces ateliers de réflexion collective, à les encadrer et les animer auprès des équipes.

Je pense que, globalement, tout au long de ce stage, j'ai su mettre en évidence et en application les compétences que je possédais déjà, telles que : qualités relationnelles, prises d'initiatives, capacité d'adaptation et sens de la responsabilité. J'ai su prendre de la distance sur ce que je ne maîtrisais pas encore et tirer des leçons de mes erreurs.

→ Les pistes d'améliorations

Au début de ce stage, j'ai eu des doutes sur ma capacité à mener la mission qui m'était demandée et ma légitimité. En effet, j'ai peu d'expérience dans le domaine de l'éducation à l'environnement, je n'ai pas d'expérience dans l'animation nature et je pensais que cela pouvait être un désavantage. Finalement j'ai pris du temps et du plaisir à lire des ouvrages, chercher de la ressource dans le domaine, me documenter. Je pense tout de même que je devrais me faire davantage confiance lorsque je commence une activité, et comprendre que je suis légitime de mettre en place des actions à partir du moment où elles sont réfléchies et construites pour l'objectif attendu.

Lorsque j'ai endossé le rôle de responsable pédagogique pour le séjour 12-14 ans, j'ai eu beaucoup de mal, encore une fois, à me sentir légitime, à animer et coordonner l'équipe pédagogique qui m'accompagnait. Je pense que j'ai encore beaucoup à apprendre à ce niveau-là, être plus à l'écoute de ses équipes, savoir faire la part des choses, prendre les décisions quand c'est nécessaire, déléguer aux équipes, organiser, prendre les responsabilités ... Je souhaite vraiment acquérir ces compétences car j'ai aimé prendre ce rôle qui, selon moi, reflète beaucoup le travail d'une coordinatrice.

Je pense qu'il est important que je m'organise davantage, que j'anticipe plus les événements pour être préparée au mieux et ne pas m'éparpiller. Si je me sentais plus préparée j'aurais certainement moins peur des imprévus et serais peut-être plus en capacité d'accueillir les différents contretemps.

2. L'apport du stage dans mes futurs choix professionnels

Ce stage au sein de Court Bouillon a été une expérience très enrichissante humainement, et dans l'apprentissage professionnel et personnel qu'elle m'a apporté. Ce stage m'a permis de vérifier et confirmer ce que j'appréciais et ce que je n'appréciais pas dans le métier de coordinatrice de projet. Ainsi cette expérience me servira dans mes futurs choix professionnels.

J'aime beaucoup travailler en équipe, la réflexion collective, la collaboration et l'interdépendance qu'il peut y avoir entre les différents membres d'une équipe. J'ai beaucoup apprécié l'environnement de travail à la Grange, construire des actions sur un territoire rural, les relations de proximité qui existent avec le public visé. J'ai aimé travailler sur différents projets, ça m'a permis, tout au long de ces trois mois, de ne pas me lasser.

J'aimerais beaucoup, par la suite, trouver une activité où je puisse équilibrer le travail de terrain et le travail de bureau. Il est important pour moi d'avoir une activité de terrain, de me sentir actrice physiquement dans les projets que je mène, d'être proche du public. J'ai tout de même conscience que pour réaliser certains projets, il est nécessaire de maîtriser certains volets administratifs.

3. Ma vision du métier de coordinatrice de projet en EEDD

Ce stage m'a donc permis d'affiner ma vision du métier de coordinatrice de projet en éducation à l'environnement et au développement durable. Tout au long de l'année nous avons reçu des apports théoriques qui m'ont fortement enrichi pour de nombreuses raisons mais qui ne me permettaient pas de bien appréhender le métier de coordinatrice. Mon passage chez Court Bouillon et l'observation du travail réalisé par ma coordinatrice, m'a permis de mieux saisir les compétences à mobiliser, les enjeux de ce métier et l'investissement qu'il implique.

Savoir jongler

Dans ce métier il faut être capable de coordonner une équipe, ce qui s'apparente, selon moi, à l'image d'une jongleuse, qui fait voler ses différentes bales et coordonne ses gestes dans un parfait équilibre. Pour ce faire, il faut détenir des qualités organisationnelles, ne pas s'éparpiller, pouvoir passer d'un projet à l'autre, les superviser tout en sachant déléguer et prendre de la distance. Créer de l'intelligence collective au sein d'un groupe en mobilisant les compétences de chacune et chacun.

Diffuser des sourires

Posséder des qualités relationnelles, savoir travailler en équipe, dans la prise de recul, l'écoute des autres et la communication. Être capable de créer une dynamique de groupe, d'impulser des idées et une énergie créative. Avoir quelques notions de gestion de conflits et connaître certains outils de médiation.



Le nez dans les bouquins

L'éducation à l'environnement est un vaste domaine où il existe une infinité de thématiques, la coordination de projet en EEDD offre la possibilité de toujours apprendre. Une coordinatrice

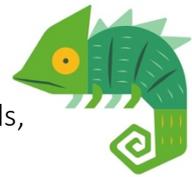
est constamment en formation, que ce soit sûr de nouvelles thématiques ou de nouveaux outils. L'analyse de sa pratique professionnelle est un pilier pour avancer, évoluer et progresser.

Être un caméléon

La coordination de projet fait appelle à une capacité d'adaptation très forte.

S'adapter aux équipes avec lesquelles on travaille, aux publics que l'on accueils, aux partenaires avec lesquels les projets sont créés ...

Être capable d'harmoniser les échanges entre tous.tes ces personnes. Savoir rebondir quand il y a des imprévus et ne pas baisser les bras.



Pour conclure ...

J'ai été amené durant ce stage à travailler sur de nouvelles thématiques au regard de mon parcours professionnel. Mes engagements personnels et les valeurs que je porte au quotidien ont nourri ma curiosité. La structure de stage et son bouillonnement ont éveillé en moi diverses envies qui m'ont amené, tout au long de cette expérience, à me questionner sur :

Comment renforcer et faciliter les actions d'éducation à l'environnement et au développement durable, au sein d'une structure d'éducation populaire et d'animation culturelle en milieu rural ?

Les échanges avec les équipes pédagogiques concernant leurs besoins, les problématiques quotidiennes qu'elles rencontrent et les dispositifs à mettre en place ont été des éléments clefs pour répondre à ce questionnement. Court Bouillon est une structure d'éducation populaire qui défend et sensibilise quotidiennement aux questions environnementales. La valorisation de l'existant, au sein de l'association, en termes d'éducation à l'environnement est selon moi, un bon moyen pour Court Bouillon de renforcer ses actions en EEDD. Les équipes pédagogiques ont beaucoup d'expériences, et des compétences en ce qui concerne l'animation nature. La valorisation de ces compétences et savoirs passe par la mise en place de supports pédagogiques, que Court Bouillon réalisera, j'en suis convaincu, avec le temps.

Mon action s'est fortement concentrée sur la facilitation des actions en EEDD de l'association. Réaliser ces différentes fiches pédagogiques a permis de créer de la documentation pour Court Bouillon, que ce soit au niveau du cadre législatif concernant l'animation dehors, du cadre sécuritaire et réglementaire sur le montage d'un bivouac ou encore des ressources pédagogiques en EEDD. Ainsi, ces multiples outils vont permettre à l'association de faciliter la transmission au sein des équipes pédagogiques. Il ont également pour objectif, que les animateurs.rices, se les approprient et les enrichissent de leurs propres expériences et compétences au fur et à mesure.

Cette belle expérience au sein de l'association Court Bouillon n'est que le début de mon chemin dans l'éducation à l'environnement. La licence professionnelle CEEDDR a déconstruit nombres de mes conceptions et convictions et en a fait germer de nouvelles.

A mon tour aujourd'hui, de semer de petites graines là où le vent me mène.

Bibliographie

- *Projet éducatif de Court Bouillon*, Court Bouillon, 2020
- *Les enfants des bois – Pourquoi et comment sortir en nature avec de jeunes enfants*, Sarah Wauquiez, éd. Books on Demand, 2008
- *Guide pratique d'éducation à l'environnement : entre humanisme et écologie*, Réseau École et Nature, éd. Yves Michel, 2010
- *Sortir ! Dans la nature avec un groupe, Tome 1 : sorties journée, bivouac et mini-camps*, Groupe Sortir – Réseau École et Nature, éd. Écologistes de l'Euzière

Sommaire Annexes

Annexe 1 : Compte de résultat analytique 2020

Annexe 2 : Arbre à problème

Annexe 3 : Rétroplanning

Annexe 4 : Exemple fiche pédagogique ACM

Annexe 5 : Compte rendu du questionnaire ACM

Annexe 6 : Déroulé intervention bilan ACM

Annexe 7 : Déroulé intervention : Le bruit des animaux

Annexe 8 : Déroulé intervention jeux coopératif : Symbole carte IGN

Annexe 9 : Déroulé intervention Prépa ACM 1^{er} juillet

Annexe 10 : Exemple fiche randonnée

Annexe 11 : Auto-évaluation anim' début de séjour

Annexe 12 : Auto-évaluation anim' fin de séjour

Annexe 1 : Compte de résultat analytique 2020

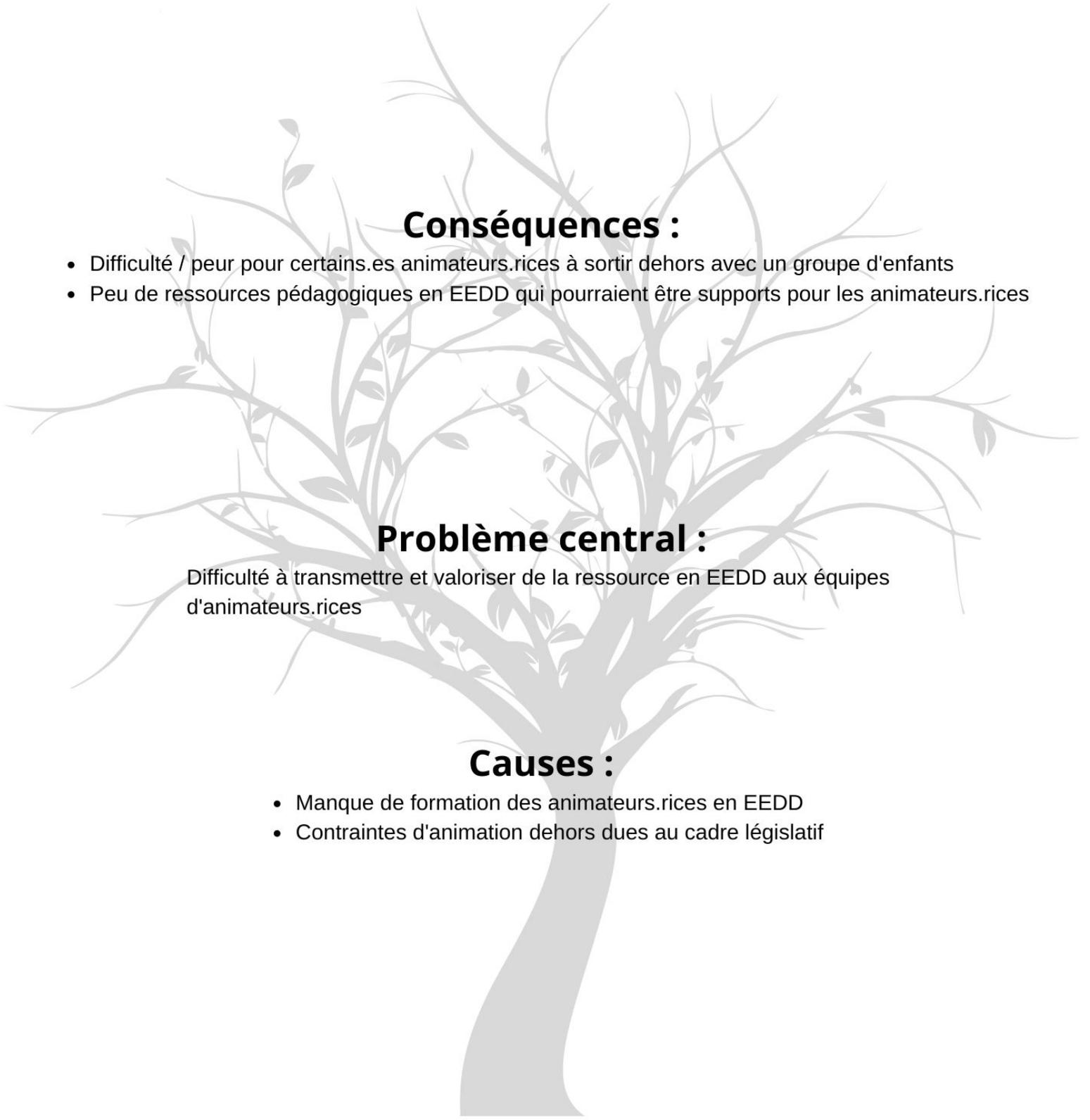
CR 2020

COMPTE DE RESULTAT 2020 COURT BOUILLON

Charges			Produits		
Charges d'exploitation	2020	2019	Produits d'exploitation	2020	2019
60. Achats	1 299	1573	70. Ventas des produits	30760	20569
Frais pédagogiques	470,96	327,00	Participations parents ACM CDLS	6834,08	
Petite alimentation	645,30	1 063,00	Participations parents ACM NDDL	6348,40	
Petit matériel et entretien	0,00	107,00	Participations parents séjour	12112,00	
Fourniture de bureau	0,00	76,00	Participations parents périscolaire	1470,00	
Achat marchandise	0,00	0,00	Participations parents autre	13,00	
Autres (en pharmacies...)	182,40	0,00	Prestations VACAF/MSA	3983,00	4995
61. Services extérieurs	266	195	74. Subventions	41478	22202
Locations	0,00	0,00	Commune et Intercommunalité		
Entretien, réparation et maintenance	0,00	0,00	Mairie Notre Dame de Londres	7507,00	2700,00
Assurances	202,67	195,00	Vallée de la Buèges et CDLS x4 mairies	5000,00	2500,00
Abonnement et documentation	0,00	0,00	Etat		2000,00
Frais de formation	0,00	0,00	DDCS AAP handicap	3000,00	
Sorties intervention	63,00	0,00	DDCS aide ponctuelle covid	3452,00	
62. Autres services extérieurs	6 940	6598	DDCS FDVA	1745,00	
Intervenants et personnels extérieurs	1 487,33	2 290,00	DDCS FONJEP	1500,00	
Honoraires gestionnaire de paie	1 366,80	826,00	ASP 'chômage partiel'	2672,38	
frais kilométriques	208,00	0,00	Autres partenaires :		
Restauration (séjour été)	3 241,22	3 262,00	CAF Prestation de Service	8319,32	4506,74
Téléphone/internet / frais postaux	59,50	0,00	Caf aide au fonctionnement 'handicap' FPT	3000,00	5500,00
Frais bancaires	576,80	220,00	CAF REAPP	4500,00	0,00
63. Impôts et taxes	317,00		PSALP Plan mercredi (PÉDT)	782,00	0,00
Taxe sur les salaires	0,00	0,00	75. Autres produits de gestion	475,00	885
Formation continue	317,00	0,00	Cotisations adhérents	475,00	
64. Charges de personnel	62 259	31225	79. Transfert de charges	2164,00	0
Salaire brut	49 990,00		Exo.charges patronales et aides covid	2164,00	
Charges patronales	12 007,00				
Médecine du travail	261,60	0,00			
65. Autres charges de gestion courantes	0	0			
Redevance é mailing - hébergement site	0,00	0,00			
charges diverses gestion courante	0,00	0,00			
67. Charges exceptionnelles	397	0			
Remboursement participation parents 'Covid'	396,62	0,00			
TOTAL CHARGES	71 476	39 591	TOTAL PRODUITS	74 877	43656

RESULTAT	3 401	4085
-----------------	--------------	-------------

Annexe 2 : Arbre à problème



Conséquences :

- Difficulté / peur pour certains.es animateurs.rices à sortir dehors avec un groupe d'enfants
- Peu de ressources pédagogiques en EEDD qui pourraient être supports pour les animateurs.rices

Problème central :

Difficulté à transmettre et valoriser de la ressource en EEDD aux équipes d'animateurs.rices

Causes :

- Manque de formation des animateurs.rices en EEDD
- Contraintes d'animation dehors dues au cadre législatif

Annexe 3 : Rétroplanning

	Avril				Mai				Juin				Juillet				Aout				Diagnostic
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	Coordination
Veille informative																					Création
Point sur le stage avec Cléo (1h par semaine)																					Valorisation, transmission et évaluation
Rencontre avec l'équipe, recensement des besoins																					Animation, responsable pédagogique
Repérage randonnées																					Intervention en animation EEDD sur un séjour
Création des fiches pédagogiques ACM + Séjours																					
Réalisation du questionnaire en ligne ACM																					
Diffusion questionnaire																					
Bilan ACM : transmission aux équipes péda du compte rendu du questionnaire en ligne																					
Transmission et formation aux équipes animateur.ice.s vacataires des séjours, sur les fiches Bivouac et fiches péda																					
Transmission et formation aux équipes ACM des fiches péda Sortir dehors																					
Responsable pédagogique sur le séjour été 12-14 ans																					
Réalisation et diffusion Questionnaire en ligne parents des séjours																					
Suivit logistique des séjours été																					
Intervention EEDD																					

Annexe 4 : Exemple fiche pédagogique ACM

Sortir avec un groupe

Comment sortir en sécurité avec les enfants dans la Nature

Avant la sortie

- Avoir fait un **repérage des lieux**, surtout des passages périlleux.
- Avertir une tierce personne de la structure de l'endroit où je vais avec mon groupe et du temps de la sortie.
- **Téléphone portable chargé**, contenant les numéros de téléphone des personnes de ma structure et des numéros d'urgence
- Se renseigner sur les **conditions météo**
- Prévoir la **trousse de secours et eau** à emporter avec soi lors de la sortie, une collation de secours en cas de crise d'hypoglycémie
- Prévenir les parents pour qu'ils équipent leurs enfants en fonction de l'activité prévue et de la météo : vêtements adéquats (casquette, crème solaire, vêtements chauds, vieux vêtements, chaussure de randonnée ...).
- Un contrat d'assurance correspondant à mon activité si nécessaire.

Pendant la sortie

Encadrement

Accueil Collectif de Mineur :

- Enfants de moins de 6 ans : 1 animateur.ice pour 6 enfants
- Enfants de 6 ans et plus : 1 animateur.ice pour 8 enfants

Dans tous les cas il est obligatoire d'être minimum 2 animateur.ice.s lors d'une sortie avec des enfants.

Pour la **pratique de la randonnée**, l'encadrement peut être assuré par des animateur.ice.s possédant le BAFA sur un temps de marche effectif de 4 heures maximum par jour, sur sentier balisé facile, avec un accès facile aux secours (Arrêté du 25 avril 2012).

Le nombre d'encadrant.e.s dépendra de la difficulté de l'itinéraire et du niveau des enfants.

Marcher sur la route

Quand il n'y a pas d'autres solutions (trottoirs, talus herbeux...), un groupe de piétons est autorisé à circuler sur la chaussée. Le groupe est tenu de circuler à gauche de la chaussée (face aux voitures) si les membres sont en file indienne (« en colonne »).

Par contre, si les membres du groupe sont deux par deux, ils empiètent plus largement sur la chaussée et doivent avancer à droite dans le sens de circulation. (art. R. 217 du code de la route).

Le port de gilet de sécurité par les encadrant.e.s, ou/et par les premier.e.s et dernier.e.s du groupe est conseillé : il offre une plus grande visibilité pour les conducteur.ice.s, et permet d'indiquer une situation inhabituelle.



Annexe 5 : Compte rendu du questionnaire ACM

Compte rendu Questionnaire ACM

L'objet de ce questionnaire était de faire le bilan de l'année 2020-2021 auprès des parents et ainsi de recueillir leurs avis, leurs ressentis, les besoins ou les attentes concernant l'accueil et les activités proposées par les ACM du Causse de la Selle et de Notre Dame de Londres.

Ce questionnaire a été diffusé auprès des parents durant deux à trois semaines, nous avons recueillis 25 réponses :

- 50% Causse de la Selle
- 40% Notre Dame de Londres
- 10% Enfant pas inscrits dans l'un des ACM

Bilan ACM Causse de la Selle

13 réponses

Points importants / positifs pour la structure :

- Une majorité des enfants (58,3%) sont inscrits pour un besoin de garde => démontre l'utilité de l'ACM
- 63% des enfants sont inscrits les mercredis à la journée, 27% les mercredis à la demi-journée.
- Les parents pensent majoritairement (90%) que l'ACM répond aux attentes et besoins des enfants. Ils considèrent également que l'organisation du centre est arrangeante et adaptable.
- Les parents sont à 100% satisfaits de la relation entre les animateur.ices et les parents et enfants. Ils pensent que les animateur.ices permettent de bonne relation au sein du groupe.
- 90% des enfants sollicitent leurs parents pour venir à l'ACM.
- Les parents souhaitent à 100% réinscrire leurs enfants l'année prochaine.

Support de communication :

- sdeville11@gmail.com / 06.10.21.69.91
- ylannay11@gmail.com / 06.18.75.17.59
- carine.jacquard@gmail.com / 06.80.65.28.55 et 06.64.47.15.38
- marie.auve@gmail.com / 06.88.43.54.48
- 06.64.88.37.49
- jordan.melanie@hotmail.fr / 06.78.32.12.46
- k.chher@orange.fr / 06.21.20.72.77

Points négatifs :

- 30% pensent que les locaux ne sont pas adaptés.

Propositions des parents :

- « Pour les horaires du soir : possibilités de venir chercher ses enfants à 18h30 ? »
- « Une affiche en continu à l'école pour que les nouveaux arrivants prennent connaissance du centre. »

Rentrée Causse de la Selle 2021-2022

- 5 enfants de 5 ans
- 1 enfants de 6 ans
- 3 enfants de 7 ans
- 2 enfants de 8 ans
- 2 enfants de 9 ans

8 enfants : les mercredis à la journée

1 enfant : les mercredis à la demi-journée

2 enfants : les vacances à la journée

2 enfants : occasionnellement

Joseph et Elliott (1 mercr /2) _ Lou

Nouvel inscrit CDLS

1 enfant : 6 ans pour les mercredis à la journée

- bensaadhamama@gmail.com

Bilan ACM Notre Dame de Londres

10 réponses

Points importants / positifs pour la structure :

- Une majorité des enfants (90%) sont inscrits pour des besoins de garde.
- 70% des enfants sont inscrits les mercredis à la journée.
- 100% des parents pensent que l'ACM répond aux attentes et besoins des enfants.
- Les horaires conviennent à 100% aux parents.
- Dans l'ensemble les parents sont satisfaits de l'organisation du centre, des activités proposées et de la démarche pédagogique. Ils apprécient que le centre soit tourné vers la nature.
- Les parents apprécient beaucoup les animatrices, ils les trouvent très à l'écoute et bienveillantes avec les enfants.

Supports de communication :

- ju.tauran@laposte.net
- maud.gaujac@sfr.fr
- elodie.marechal4@gmail.com

Propositions des parents :

- « Les locaux manquent d'un espace ombragé/abrité de la pluie dans la cour. »
- « Un récap régulier de la liste des enfants inscrits. Parfois on répond et re-répond aux inscriptions, sans savoir si les enfants sont déjà inscrits. »

Rentrée Notre Dame de Londres 2021-2022

- 1 enfant : 4 ans
- 3 enfants : 6 ans
- 3 enfants : 7 ans
- 1 enfant : 9

4 enfants : les mercredis à la journée

1 enfant les mercredis à la demi-journée

3 enfants les vacances à la journée

Achille Hebben _ Lya et Noah Chauveau _ Louis _ Axel (mercr arem) _ Jeanne et Cléo
Tauran _ Alp et Cem _ Timéo _ Louka

Nouvel inscrit DDDL

Pas de nouveau inscrit.

Annexe 6 : Déroulé intervention Bilan ACM

Intervention 24 Juin

Espace d'échange et de partage d'idée

Bilan ACM

Objectifs :

- Valoriser le questionnaire : exploiter les résultats, retour aux parents
- Recenser les différents besoins des parents grâce au questionnaire
- Évaluation des accueils de l'année
- Soulever le débat auprès des équipes pédagogique sur l'animation dehors

Durée :

1h – 1h30

Matériels :

Un tableau pour noter (paperboard)

Stylos

Déroulé de l'animation :

- Dans un premier temps, expliquer tout ce qui est ressorti du questionnaire (avoir un compte rendu)

Ensuite :

- Faire deux groupes. (Idée pour faire les groupes : chapeau, tirage au sort de papiers sur lesquels il y a deux couleurs, chacun pioche une couleur).

Chaque groupe se réunit et va réfléchir ensemble sur deux problématiques :

1^{er} débat : Quel est le cadre légal pour emmener un groupe de maternel et de primaire dehors ?
Avez-vous des sites/livres/magazines ressources ?

2^{ème} débat : Quelles est la motivation à aller dehors ?

Quelles sont les peurs, les craintes à aller dehors ?

Quels outils pédagogiques pouvons-nous mettre en place en plus de ceux qui existent déjà ?

Entre chaque débat, les deux groupes se réunissent pour exposer leurs arguments, leurs idées
... le secrétaire les note sur le tableau pour garder une trace écrite.

Annexe 7 : Déroulé intervention : Le bruit des animaux

Intervention du 26 Juillet

Weekend prépa Séjours

Le bruit des animaux

Objectifs :

- Transmission des fiches pédagogiques
- Appropriation des fiches péda par les équipes pédagogiques vacataires

Durée :

10 min.

Matériels :

- Fiches pédagogiques botaniques et animaux de la nuit
- Cartes avec dessin animaux dessus

Déroulé de l'animation :

Dans un premier temps, présentation des fiches pédagogiques botaniques et animaux de la nuit. Explication de leur fonctionnement, les animateur.ice.s les consultes.

Ensuite :

1. Distribuer les cartes à l'envers aux animateur.ice.s
2. Chaque joueur a donc une carte avec un animal
3. On se met en cercle, chaque joueur doit faire le son de l'animal qu'il a sur sa carte et dois retrouver un des joueurs qui a le même animal que lui.

Annexe 8 : Déroulé intervention jeux coopératif : Symbole carte IGN

Intervention Dimanche 27

Prépa Séjours

Jeux Coopératif Symboles carte IGN

Objectif principal :

- Comprendre la légende d'une carte IGN
- Savoir lire une carte IGN

Sous Objectifs :

- Transmission des fiches pédagogiques Bivouac/Randonnée
- Appropriation des fiches péda par les équipes pédagogiques
- Un accès simple et rapide à de la ressource EEDD

Durée :

25 minutes.

Matériels :

- Matos bivouac
- 1 grande légende vide de carte IGN
- Les symboles carte IGN = 10 symboles
- 1 fiche présentant les 10 objets du matériel collectif pour le bivouac

Avant l'animation :

Présentation rapide des fiches pédagogiques aux équipes d'animateurs.rices

Déroulé de l'animation :

- Les animateurs.rices doivent trouver les objets du matériel bivouac qui sont dans le camp jeunesse.
- Lorsque qu'un joueur apporte un objet à l'animateur de jeu, il récupère un symbole de légende de carte IGN. Il doit alors placer le symbole sur la légende vide de carte IGN.
- L'animation est terminée une fois que tous les symboles ont été trouvés et que la légende de carte a été reconstruite.

Annexe 9 : Déroulé intervention Prépa ACM 1^{er} juillet

Intervention 1^{er} Juillet

Prépa ACM pour juillet

Objectifs :

- Transmission des fiches pédagogiques
- Appropriation des fiches péda par les équipes pédagogiques

Durée :

1 heure.

Matériels :

Tout le matériel pour réaliser une des animations des fiches péda ACM

Déroulé de l'animation :

Faire 2 groupes :

- ACM Causse de la Selle
- ACM Notre Dame de Londres

1. Les groupes rennent connaissance des différents documents préparés : fiches péda, fiche sécu sortir dehors, fiches animation ...
2. Les groupes choisissent une animation à faire vivre à l'autre groupe
3. Temps de préparation des groupes (5 min)
4. Chaque groupe fait vivre l'animation qu'il a choisi à l'autre groupe.
5. Temps d'échange tous ensemble sur ce qu'on a ressentis pendant l'animation, ce qu'on pense de l'animation en elle-même, des choses à changer dans les fiches ...
6. Retours des animateurs sur les fiches

Annexe 10 : Exemple fiche randonnée

Fiche Rando

La Grange – St André de Buèges – Bougette – La Grange

Âge : à partir de 10 ans

Départ : La Grange

Arrivée : La Grange

Durée : 6h

Distance : 14km

Dénivelé positif : 330

Dénivelé négatif : 310

Difficulté : 3/5

Départ du parking de la Grange, prendre les chemins du causse pour descendre jusqu'à la Buèges et rejoindre le village de St André de Buèges. A St André de Buèges, aller jusqu'à la sortie du village, traverser le pont, prendre à droite. Ensuite longer un grand champ et prendre à gauche avant Boisseron. Ne pas hésiter à passer les barrières, certains passages ne sont plus très bien marqués mais le chemin continu quelques mètres plus loin. Traverser un champ puis rejoindre la Buèges (qui est à sec en été sur cette partie), longer le lit de la rivière jusqu'à Bougette. A bougette, attention au virage quand on sort du chemin, passage très dangereux. Longer la route quelques mètres, puis prendre à gauche dans les vignes. S'il y a la barrière à l'entrée, appeler le Mas Bougette pour qu'ils ouvrent le passage. Longer les vignes, arriver à l'Hérault, longer un petit moment l'Hérault. Attention aux grillages, les traverser, chemin embroussaillé par moment. Ensuite remonter sur le causse, traversée de route dangereuse. Reprendre les chemins du causse jusqu'à la Grange.

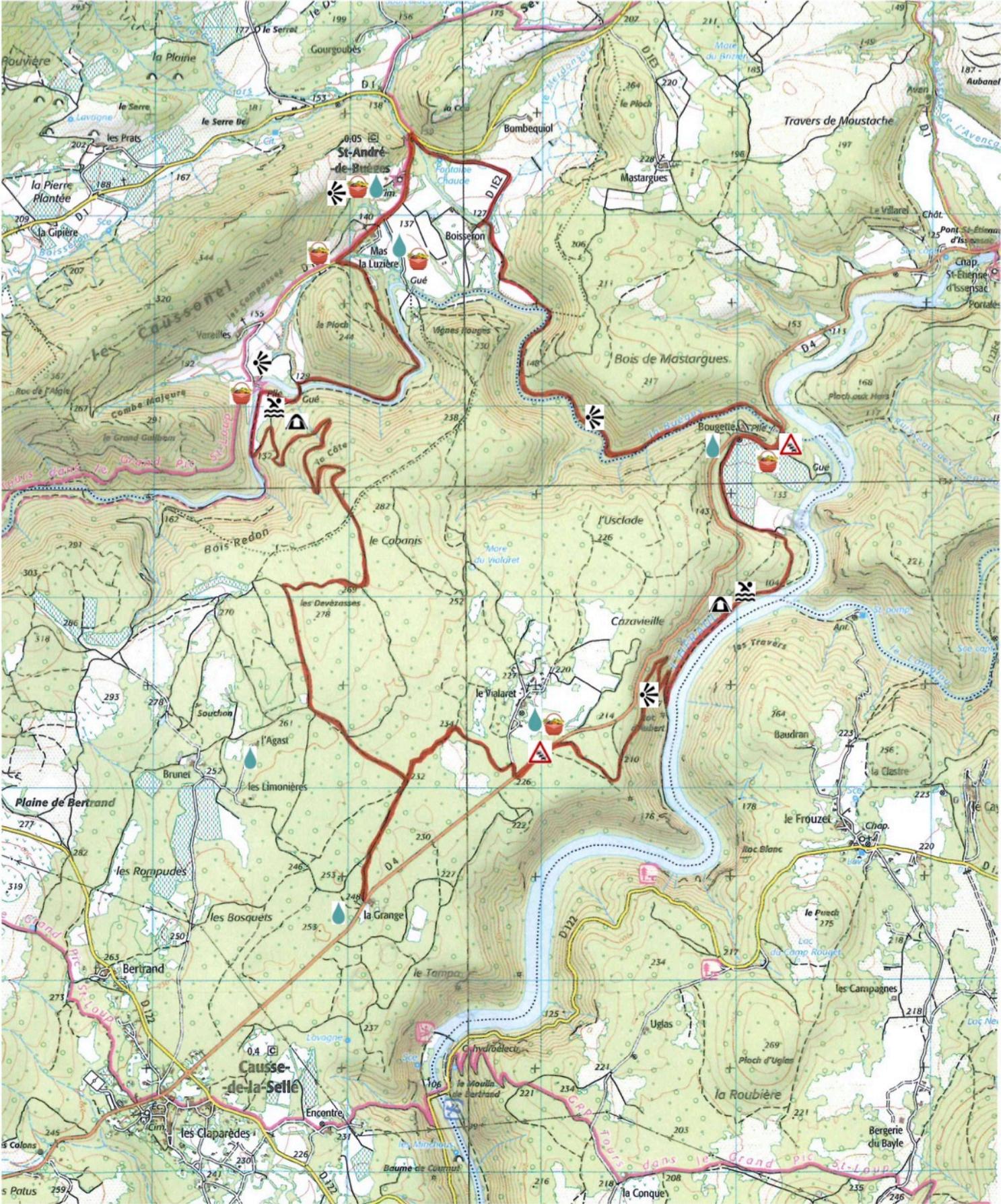
La Grange -> St André de Buèges = 2h (difficulté : 2/5)

St André de Buèges -> Bougette = 1h30 (difficulté : 2/5)

Bougette -> La Grange = 2h30 (difficulté : 4/5 = montée, chaleur, traversée de route dangereuse)

Légende carte :

Route dangereuse	
Point d'eau	
Site remarquable	
Spot de baignade	
Point de ravitaillement	
Lieu de bivouac	
Ligne dénivelée (Relief : 10 m entre chaque ligne)	



Annexe II : Auto-évaluation anim' début de séjour

Auto-évaluation en animation éducation à l'environnement et au développement durable des animateur.ices vacataires de Court Bouillon

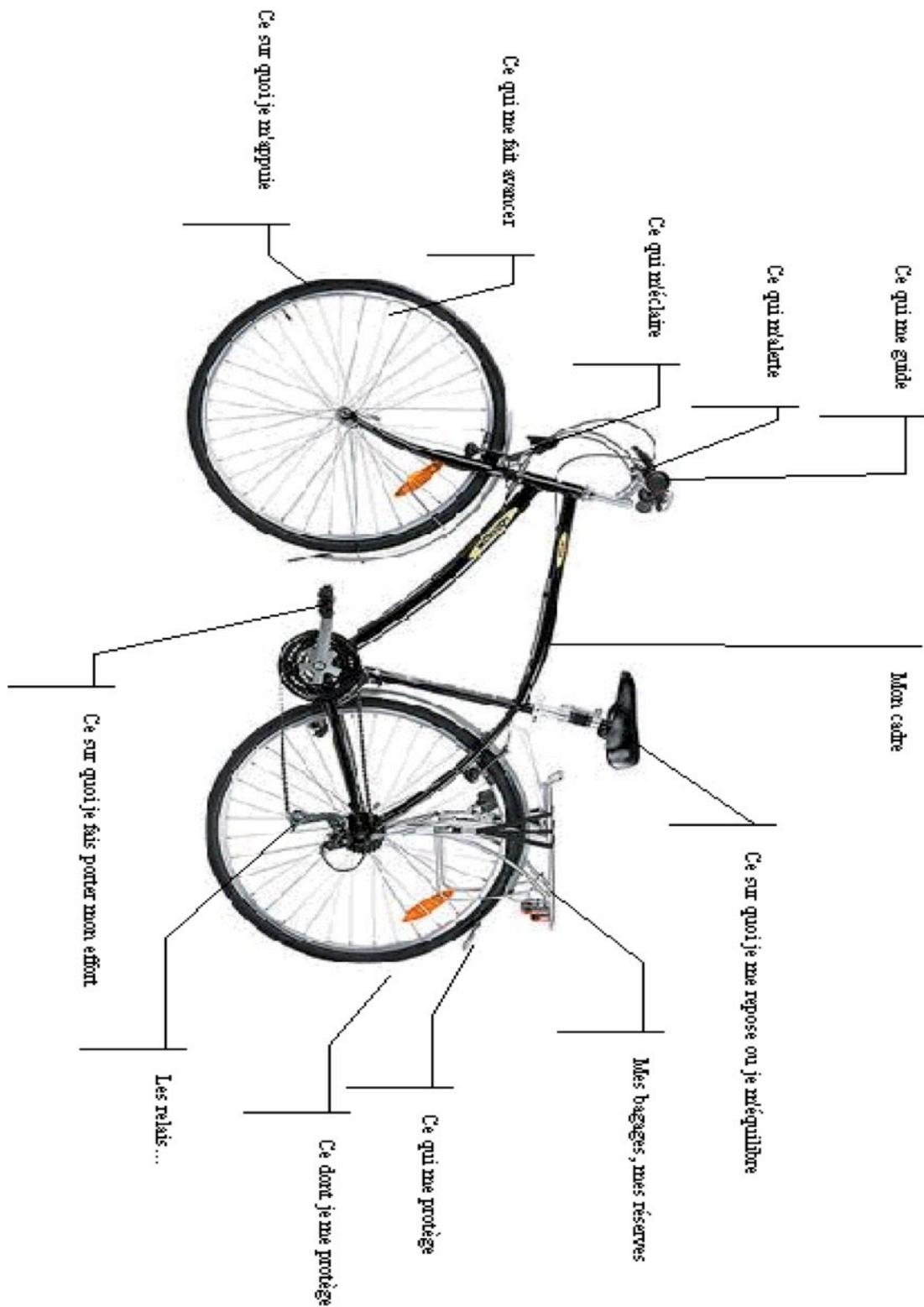
Qu'est-ce que l'éducation à l'environnement pour toi ?

Quelles sont tes motivations à travailler dans des associations qui favorisent la sensibilisation à l'environnement ?

Penses-tu déjà faire de l'éducation à l'environnement dans ta pratique professionnelle d'animateur.ice ?
Sur une échelle de 1 à 10 ou te positionnes-tu par rapport à ça ?



En tant qu'animateur.ice comment situez-vous votre pratique en éducation à l'environnement ? Ce vélo est un outil d'analyse de pratique professionnelle, il est intéressant comme métaphore pour inciter à la réflexion.



Annexe 12 : Auto-évaluation anim' fin de séjour

Auto-évaluation en animation à l'environnement et au développement durable des animateur.ices vacataires de Court Bouillon.

Fin de séjour à Court Bouillon

Après ton passage à Court Bouillon, quelle est ta vision de l'éducation à l'environnement ?

Est-ce que le séjour à la Clairière a changé ta pratique, tes comportements d'animateur.ice concernant l'éducation à l'environnement ?

(ex : plus de jeux dehors, sensibilisation aux éco-gestes, toilettes sèches ...)

Suite à ton séjour à la Clairière, tes motivations à faire de l'éducation à l'environnement ont-elles évolué ?

Suite à ton passage à Court Bouillon, ou situe-tu ta pratique professionnelle en éducation à l'environnement ?

Sur une échelle de 1 à 10, ou te positionnes-tu par rapport à ça ?

