



RAPPORT DE STAGE EN
MILIEU PROFESSIONNEL

27 MARS AU 16
SEPTEMBRE 2020

Comment éduquer à la transition
écologique au travers des structures
d'accueil à la ferme ?

STAGIAIRE: SABIROU PAULINE

LICENCE PROFESSIONNELLE: COORDINATION DE PROJETS EN
ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU DÉVELOPPEMENT
DURABLE

TUTRICE PÉDAGOGIQUE: SABINE DELCOURT

TUTEUR PROFESSIONNEL: FRÉDÉRIC RENIER



l'institut Agro
agriculture • alimentation • environnement



Remerciement

- Je tiens à remercier toute l'équipe de la FR Civam Occitanie pour m'avoir accordé leur confiance durant cette période qui été un peu compliqué. Professionnellement et humainement parlant, j'ai passé des moments très riche, malgré le travail en distance
- Je tiens à remercier Alice Mulle pour m'avoir ouvert son bureau et de m'avoir accordé du temps afin de répondre à mes questions
- Je tiens à remercier Frédéric, mon tuteur de stage qui a toujours été là pour moi durant ce stage
- Je tiens à remercier mes camarades de classes pour leur disponibilité face à mes questions
- Je tiens à Remercier Orane pour sa disponibilité face à mes doutes
- Je tiens à remercier Laurane Manas

Table des matières

Remerciement.....	1
.....	1
.....	2
.....	4
Introduction.....	4
Partie 1 : Dans quel contexte s’inscrit mon stage ?.....	5
1 La région Occitanie.....	5
Localisation.....	5
Spécificité du territoire.....	5
Les enjeux politiques de la région d’Occitanie tournés vers la transition écologique.....	6
2 Fonctionner en réseau : La FR Civam d’Occitanie.....	7
Les origines du réseau.....	7
a) Le mouvement Civam débute d’une initiative entre la ligue française de l’Enseignement et Association Nationale des Maîtres et Maîtresses Agricoles (l’ANMA).....	7
b) Création de la FN Civam et de son réseau.....	7
La vie associative.....	8
Partenaires et financeurs.....	10
c) Les financeurs.....	10
d) Les partenaires.....	11
3 La FR Civam Occitanie, un réseau dynamique autour de l’accueil à la ferme.....	11
L’opération de « ferme en ferme ».....	12
Le Réseau Civam Racine Occitanie.....	12
La transition écologique dans les exploitations.....	14
Partie 2 : Problématique et synthèse bibliographiques.....	15
1 L’évolution des missions du projet.....	15
La commande initiale.....	15
La commande finale en lien avec l’évolution du contexte.....	15
2 Réflexion sur le contexte du stage.....	16
a) Éduquer au travers des structures d’accueil à la ferme ?.....	17
b) <i>La transition écologique pour tous et par tous ?</i>	18
Partie 3) Méthodologie et action de coordination.....	19
1 Méthodologie générale.....	19
Organisation avec la FR CIVAM.....	19
Organisation personnelle.....	19
2 Actions de coordination mises en place.....	20
Répondre à une commande en fédérant les acteurs autour d’un projet.....	20
Construction du catalogue.....	22
Valorisation du projet.....	26
Évaluation du projet.....	26
Partie 4 : Quelle analyse de ma posture professionnelle et du travail en équipe ?.....	28
1 Analyse de ma posture.....	28
2 Les compétences acquises en lien avec la licence.....	28
3 Les perspectives.....	30
4 Bilan de stage et projet professionnel.....	30
Conclusion.....	31
Bibliographie.....	32

Annexe.....	33
1 Formation réseau Racine 2018-2019.....	33
2 Plaquette Réseau Civam Racine 34.....	35
3 Offre de stage FR Civam Occitanie.....	37
4 Annexe 4 : Planning prévisionnel.....	39
5 Mobilisation des agriculteurs du Lot.....	40
6 Programmes scolaires.....	42
7 Première ébauche.....	43
8 Un petit exemple du catalogue de fiches thématiques EEDD.....	44

Introduction

«Comment respecter un milieu s'il nous est indifférent? Comment s'engager dans un changement de comportement plus citoyen vis-à-vis du milieu quand trop d'objectivité et de froideur nous l'ont affectivement éloigné ?» (Dominique 2000).

La Fédération Régionale des centres d'initiatives pour valoriser l'agriculture et le milieu rural, est une fédération associative d'éducation populaire qui accompagne depuis quarante ans des projets collectifs en faveur d'une agriculture et d'une alimentation durable.

C'est au sein de cette structure que j'ai effectué un stage de six mois dans le cadre de la licence professionnelle « coordination de projets en éducation à l'environnement et au développement durable », pour initier la construction d'un catalogue de fiche thématiques EEDD.

Cette construction du catalogue permet de créer des liens entre les agriculteurs et le monde éducatif. Mobiliser l'éducation à l'environnement, l'éducation populaire, la transition écologique et surtout le « dehors » (le contact direct avec la nature) semble aujourd'hui être au centre des réflexions citoyenne. Celle-ci a été appuyée par la crise sanitaire qui a favorisé une prise de conscience écologique sur cette dynamique d'éduquer dehors.

Ce rapport est un compte-rendu de mon expérience de stage. Il présentera le contexte dans lequel s'est inscrit mon stage en lien avec la structure porteuse de la commande, la méthodologie d'action que j'ai mit en place pour la construction du catalogue. Une dernière partie sera consacrée à l'analyse globale de mon travail et des compétences que j'ai pu acquérir tout le long de ces six mois en termes de coordination de projet

Partie 1 : Dans quel contexte s'inscrit mon stage ?

1 La région Occitanie

Localisation

« En 2014, par suite de la réforme territoriale, les anciennes régions Languedoc-Roussillon et Midi-Pyrénées fusionnent pour former la Région Occitanie. Il s'agit de la 2e plus grande région de la métropole avec 13 départements sur 72 724 km carrés de surface ». Source : [gion administrative\)#Environnement](#)

Spécificité du territoire

L'Occitanie est la deuxième région agricole française, avec environ 70 000 exploitations (16 % du total français) et plus de 3 millions d'hectares cultivés (12 % de la surface agricole française)

Source : <https://campagnesetenvironnement.fr/occitanie-deuxieme-region-agricole-de-france/>



Illustration 1: Région Occitanie

Source: <https://www.la-croix.com/Economie/Economie-solaire/Fusion-regions-associations-dOccitanie-souffrance-2018-11-23-1200984979>

Les Zones Naturelles d'Intérêt Écologique, Faunistique et Floristique (ZNIEFF) couvre 48 % du territoire régional contre 24 % pour l'ensemble de la France métropolitaine., etc.

Source : [https://fr.wikipedia.org/wiki/Occitanie_\(Région_administrative\)#Environnement](https://fr.wikipedia.org/wiki/Occitanie_(Région_administrative)#Environnement)

Le climat en Occitanie est propice aux différentes cultures. En effet, le territoire régional est à cheval sur trois climats: climat méditerranéen; océanique et montagnard

Source : [https://fr.wikipedia.org/wiki/Occitanie_\(Région_administrative\)#Environnement](https://fr.wikipedia.org/wiki/Occitanie_(Région_administrative)#Environnement)

Topographie : « La région affiche une grande richesse de paysages et un relief très varié. Montagnes, forêts, garrigues, coteaux, plaines, littoral font tous partie du décor d'Occitanie / Pyrénées-Méditerranée. Deux massifs montagneux l'encadrent, le Massif Central au nord et les Pyrénées au sud, le long de la frontière espagnole »

Source : <https://www.laregion.fr/Profil-geographique-et-administratif-du-territoire>

Remarque : Toutes ces spécificités du territoire sont importantes à garder en tête en vue des missions de la Fédération Régionale des Centres d'initiatives pour valoriser l'agriculture et le milieu rural d'Occitanie (FR Civam d'Occitanie)

Les enjeux politiques de la région d'Occitanie tournés vers la transition écologique

Les enjeux politiques actuels de la région d'Occitanie :

« La transition agro-écologique des territoires est encouragée depuis 2012 par le ministère de l'agriculture et de l'alimentation. Mais, il n'existe pas de loi publique en tant que telle. Le ministère soutient le développement de l'agriculture biologique et la préservation de la biodiversité et incitent les agriculteurs au développement de pratiques préservant l'environnement ».

Source: <https://www.ecologique-solidaire.gouv.fr/lagriculture-et-lalimentation-durables>

« Les enjeux politiques de la région d'Occitanie sont en faveur de la valorisation de l'agriculture et de la transition des territoires vers une agriculture plus respectueuse de l'environnement. Voici quelques exemples » :Source:<https://www.laregion.fr/Agriculture-Viticulture-Alimentation>

- Soutien à l'agriculture biologique et valorisation des signes officiels de qualité
- Soutien aux circuits courts et à l'agriculture de proximité
- Lancement en 2017 du fonds de garantie Foster Feader au profit des entreprises agro-alimentaires et des exploitations agricoles
- Soutien aux actions de recherche et d'expérimentation et aux actions collectives des filières à la durabilité de l'agriculture

Les enjeux politiques se traduisent par des appels à projets <https://www.laregion.fr/-tous-les-appels-a-projets-> ou des plans d'actions portés à l'échelle de la région par la DRAAF (Direction Régional de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt) comme le « Le Plan Bi'O 2018-2020 ». visant à soutenir financièrement les acteurs du territoire dans la mise en place de leurs projets en fonds de fonctionnement ou d'investissement.

La transition écologique passe également au sein du système éducatif : Le Bulletin Officiel de l'Éducation National annonce :

« Le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse est un acteur privilégié de la transition écologique dans ces deux dimensions : d'une part, il assure l'éducation de tous les élèves au développement durable et au respect de l'environnement ; d'autre part, il participe effectivement à cette transition en permettant de conjuguer les gestes quotidiens des élèves et des personnels et l'effet de masse de ses quelque 60 000 implantations. L'école est en effet à la fois un lieu où s'apprend l'engagement en la matière, et un lieu qui se doit d'être exemplaire en matière de protection de l'environnement » source : <https://www.education.gouv.fr/>

Remarque : La transition écologique, la transition alimentaire se décline au niveau des territoires par l'entrée agricole, mais également par l'entrée scolaire

2 Fonctionner en réseau : La FR Civam d'Occitanie

Les origines du réseau

a) **Le mouvement Civam débute d'une initiative entre la ligue française de l'Enseignement et Association Nationale des Maîtres et Maîtresses Agricoles (l'ANMA)**

«Le mouvement Civam est né, dans les années cinquante, de la volonté conjointe de l'ANMA et de la Ligue française de l'Enseignement. Cette double paternité situe le mouvement des Civam au croisement des initiatives d'instituteurs en faveur de la vulgarisation agricole, de la circulation du progrès agricole dans les campagnes (ANMA) et de la lutte pour la diffusion du savoir, la laïcité et l'égalité des chances pour tous (Ligue de l'Enseignement). Le mouvement Civam a donc une double origine : l'éducation populaire porté par la ligue de l'enseignement et le « développement » agricole, les maîtres de l'ANMA faisant le lien entre les deux » *Source :Le réseau Civam, un demi-siècle d'innovation et de développement en milieu rural.*

Remarque : Ce premier constat permet de savoir d'où vient l'éducation populaire du mouvement des Civam et le lien qu'ils ont avec le milieu éducatif

b) **Création de la FN Civam et de son réseau**

Le décret du premier ministre Michel Debré en 1959 annonce un tournant dans la vulgarisation agricole et la reconnaissance des structures porteuses de cette vulgarisation « les groupements de vulgarisation doivent être constitués de personnes appartenant à la profession agricole »
Source :Décret n° 59-1207 du 23 octobre 1959 fixant les conditions d'agrément des Groupements de vulgarisation. Informations Agricoles, n° 10, oct.-déc. 1959, p. 1.

Remarques : Ce décret de marque un début de séparation avec la ligue française de l'enseignement. En effet, le mouvement des Civam a souhaité prendre son autonomie en devenant une **fédération nationale**. Cette séparation va s'accroître avec la restructuration de l'enseignement. En effet, les maîtres et maîtresses agricole sont reconvertis dans les collèges d'enseignement secondaire (CES) et de ce fait de nombreux enseignants qui n'ont plus de contact avec le monde agricole abandonnent leurs fonctions au sein des Civam

La FN Civam dans les années 1980 avec la politique de décentralisation de l'État français à revu son organisation sur le territoire afin de mobiliser au mieux possible les subventions à tous les niveaux. Dès lors le mouvement des Civam passe d'une organisation pyramidale à un fonctionnement en réseau.

Aujourd'hui le mouvement des Civam se compose de 1 FN Civam, 12 Fédérations Régionales, de 135 groupes Civam, de 250 salariés et 13 000 adhérents dont 11 000 agriculteur

Conclusion : La FR Civam d'Occitanie est née dans les années 1980. Depuis la fusion des régions elle dispose de deux sièges l'un à Montpellier et l'autre à Ramonville-Saint-Agne (Toulouse)



Illustration 2: Composition du réseau des Civam

La vie associative

Statut : La FR Civam d'Occitanie est une fédération de loi 1901 à but non lucratif. C'est une institution qui regroupe plusieurs personnes morales (le plus souvent ce sont des associations) œuvrant sur le territoire dans un but commun. La fédération dispose également d'un règlement et d'un statut qui lui sont propres. La FR Civam est une fédération associative d'éducation populaire qui accompagne des projets collectifs en faveur d'une agriculture et d'une alimentation durable.

Orientation politique : La FR Civam Occitanie suit la politique de la FN Civam qui prône des valeurs de laïcité, de défense de l'autonomie et de l'égalité des chances. C'est un mouvement d'éducation populaire sans activité politique, syndicale ni confessionnelle.

Quel est son rôle ? La fédération régionale travaille au quotidien dans l'accompagnement des territoires afin de promouvoir un développement durable des territoires agricoles et ruraux en favorisant les initiatives, les échanges et les innovations sur le terrain. Le rôle de la FR Civam est également de mettre en réseau et de représenter les intérêts de ses adhérents au niveau de la région Occitanie. Elle porte aussi des actions en direct auxquelles elle associe ses membres sur le territoire régional.

Actualité du réseau : « En 2019, deux groupes Civam du Tarn ont adhéré à la FR Civam Occitanie, qui sont : Promo Terroir Tarnais et le Foyer de Segala. Des échanges ont aussi été initiés avec les Bio du Lot, le GAB 65, avec le Civam Bio des Pyrénées Orientales et avec l'association marché paysans (34) qui pourraient être intéressés pour rejoindre la FR Civam Occitanie » *Source : rapport activité 2019 FR Civam Occitanie.* On peut en conclure que la FR Civam est un réseau dynamique au sein de l'Occitanie cherchant à élargir son réseau sur tout le territoire d'Occitanie

Comme toute association, la fédération régionale des Civam d'Occitanie fonctionne avec des instances décisionnelles : Assemblée générale, Conseil d'administration (CA) et d'un bureau. Le CA de la FR Civam se compose de 12 administrateurs tous issus d'associations adhérentes de la FR CIVAM. Le bureau est également constitué par les adhérents du réseau eux-mêmes.

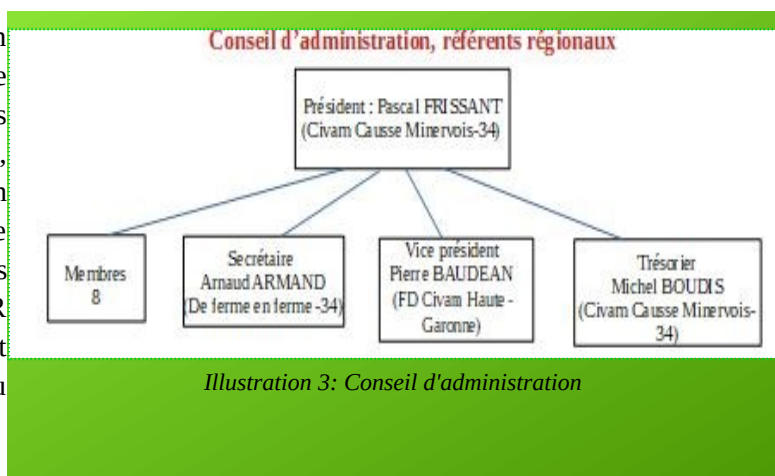
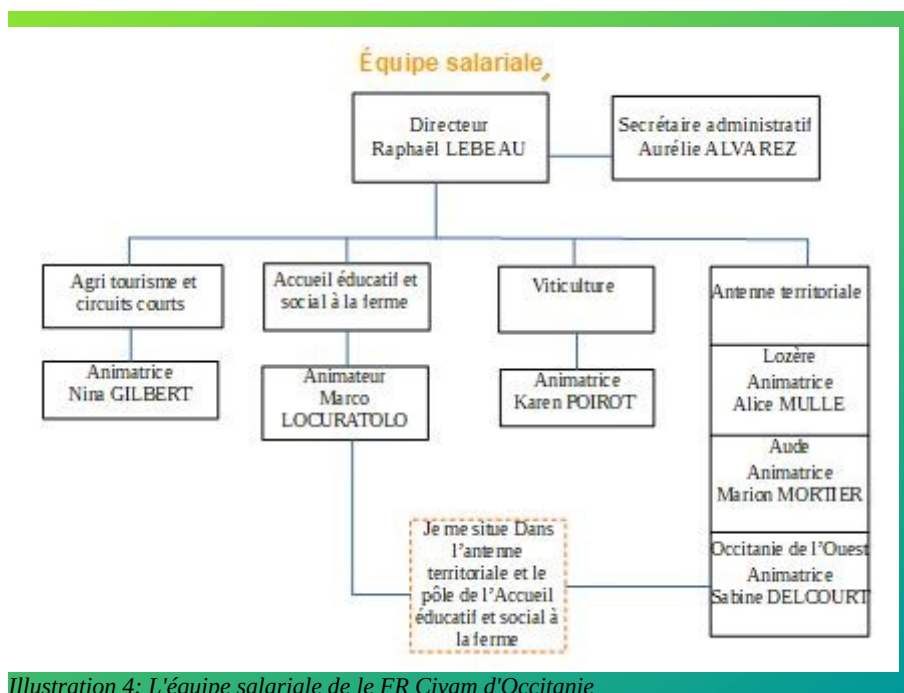


Illustration 3: Conseil d'administration



L'équipe salariée de la FR CIVAM : L'équipe salariée, se compose majoritairement « d'animateurs » relais de différentes échelles. Le titre des fonctions des différents salariés est étroitement liée avec les missions proposées par la FR CIVAM. Par exemple Marco Locuratolo est animateur sur l'accueil éducatif et social à la ferme

Illustration 4: L'équipe salariée de la FR Civam d'Occitanie

Les adhérents de la FR Civam d'Occitanie : ils sont majoritairement des Civam locaux et départementaux

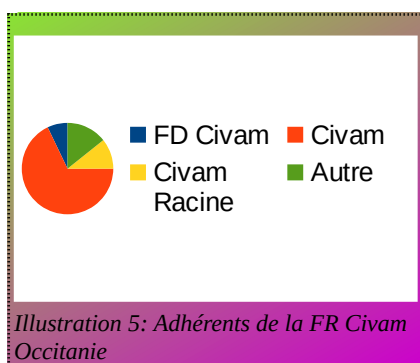


Illustration 5: Adhérents de la FR Civam Occitanie

Adhérents de la FR Civam d'Occitanie	
FD Civam	2
Civam	19
Civam Racine	3
Autre	4

Illustration 6: Répartition des adhérents

Les adhérents de la FR Civam sont majoritairement le mouvement des réseaux Civam. Dans la case « autre », un exemple d'adhérent est le foyer de Ségal, une association d'éducation populaire de Saint-Martin- Laguépie. J'ai décidé de vous présenter cette association qui fait le lien avec l'éducation populaire, une valeur portée par le mouvement des Civam

Les 19 civam sont répartis sur tout le territoire Régional, favorisant les projets collectifs autour de la dynamique de maintenir les campagnes vivantes et d'élargir les champs d'action. Notons également la présence des **Civam Racine**, que j'expliquerai pas la suite. En 2019, la FR Civam Occitanie représentait près de 1500 membres d'agriculteurs et d'habitant des territoires ruraux *Source : Rapport d'activités 2019 FR Civam*

Les missions de la FR Civam d'Occitanie :

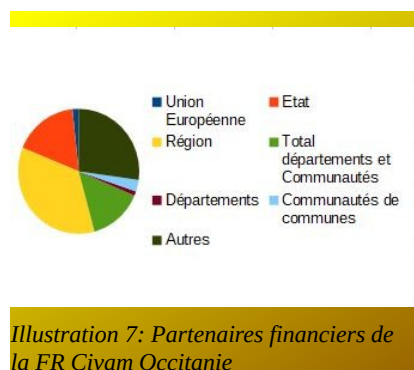
La FR Civam se structurent autour de trois grands courants : développement agricole et rural, éducation populaire et éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD), Ces trois grands courants se déclinent en plusieurs missions :

1. *Circuits de proximité* (Structuration filières locales, système alimentaire agricole territorialisées)
2. **Agritourisme (« De ferme en ferme »)**
3. *Agriculture durable* (Agriculture durable de moyenne montagne, agriculture durable en méditerranée, plantez des haies)
4. **Accueil à la ferme (Accueil éducatif, accueil social)**
5. *GIEE* (groupements d'intérêts économique et environnementale pour la transition agroécologique des territoires) : « La FR Civam répond à des appels à projets GIEE afin d'accompagner les différents collectifs d'agriculteurs dans la modification de leurs pratiques sur le territoire de l'Occitanie. La FR Civam s'appuie de son réseau des Civam afin d'accompagner au mieux la transition des territoires. « Depuis le premier appel à projet GIEE de 2015, les Civam d'Occitanie ont accompagné près de 20 GIEE reconnus et 7 GIEE en émergence » Source : <http://civam-occitanie.fr/-GIEE-78->

Pour le contexte du projet je développerai plus spécifiquement par la suite le lien qu'entretien la FR Civam avec l'accueil à la ferme et la transition écologique des territoires

Partenaires et financeurs

c) Les financeurs



Subvention d'exploitation 2020 en détails	403362 €
Union Européenne	6533
Etat	69499
ONEMA + AERMC	18857
DRAAF	37366
FDVA FONJEP	8364
CASDAR	4912
Région	142650
DAAF	67500
DE	73150
AAP Handicap	2000
Total départements et Communautés	58200
Départements	4600
CG 34	30000
CG 11	16000
Communautés de communes	12200
Autres	109680

La FR Civam est presque entièrement financé par des subventions publiques. Le principal financeur de la FR Civam est la région d'Occitanie.

d) Les partenaires

La FR Civam Occitanie est membre du réseau national des Civam, du Comité Régional des Associations de Jeunesse et d'Éducation Populaire (CRAJEP LR-MP), du réseau régional d'éducation à l'environnement (GRAINE) et de la Fédération InPACT Occitanie (InPact est un réseau inter-associatif tournant autour de l'échange, de l'entraide et de la communication afin de porter une parole commune auprès des territoires. Ce réseau regroupe la FR Civam, le réseau des Civam, Nature et progrès, atelier paysan, etc)

Voici quelques exemples de partenaire de la FR Civam Occitanie



Illustration 8: Quelques exemples de partenaires _ source: civam-occitanie.fr/-Qui-sommes-nous-

Certains des partenaires sont des financeurs. Exemple :

Financier public : Région Occitanie (Directions de l'agriculture et de l'environnement), DRAAF Occitanie, ADEME, Conseils Départementaux de l'Hérault, de l'Aude et de la Lozère, FEADER, LEADER, etc

Financier privé : Réseau CIVAM,, Fondation de France, Fondation Daniel et Nina Carasso, etc

3 La FR Civam Occitanie, un réseau dynamique autour de l'accueil à la ferme

Je vais commencer aborder ce sujet via une interview que j'ai réalisée auprès du Président du réseau des Civam Racine : Monsieur Gallifet

Monsieur Gallifet (à propos de ses motivations pour l'accueil à la ferme) : « Afin de montrer ce qu'on sait faire. Pendant longtemps, nous les agriculteurs ont été stigmatisés à tort, de ce fait il y a une grosse coupure entre les citadins et les agriculteurs. D'une part je souhaite refaire du lien et d'autre part, je m'aperçois que beaucoup d'enfants et d'adultes ne connaissent pas notre métier. Je vais vous donner un exemple. Lorsque je pose la question aux enfants : Comment est fait le lait ? Beaucoup me répondent : En grande surface !. Nous sommes en charges de rappeler qu'il y a une chaîne »

Remarque : la volonté de faire de l'accueil à la ferme est parti d'un même constat mais pas à la même époque.. Revenons quelques années en arrière afin de comprendre la création de l'opération de « ferme en ferme » et le réseau Racine..

L'opération de « ferme en ferme »

« L'opération de ferme en ferme se décline à l'échelle du mouvement des Civam sur le territoire Française. Cette opération se déroule le premier week-end d'avril. Les agriculteurs ouvrent leur porte à toutes personnes souhaitant aller a leurs rencontres. Le bilan 2019 en Occitanie, comptabilise 70 000 visiteurs sur les 209 fermes participantes en région ». *Source : Rapport d'activité 2019 FR Civam Occitanie*

Historique : L'opération « De ferme en ferme » débute dans les années 1993 dans le département de la Drôme, d'un constat établi par un groupement d'agriculteurs œuvrant pour distribuer leurs produits dans un point de vente collectif dans le département de la Drome . Le constat est celui d'une perte de lien entre les producteurs et les consommateurs, cela s'explique par l'urbanisation croissante et l'exode rural, qui en découle L'opération « **De Ferme en Ferme** » qui naît et vit d'une démarche collective d'agriculteurs, tournée vers la qualité et les prestations agricoles, dans le désir de communiquer et de transmettre une certaine conception de l'agriculture à des visiteurs souvent extérieurs au monde rural »

Les objectifs de cette opération sont de :

- « – promouvoir les métiers de l'agriculteur sur la base des indicateurs de l'agriculture durable : économiquement viable, socialement vivable et équitable, écologiquement saine
- promouvoir les savoir-faire et les productions dans une démarche de qualité
- favoriser les démarches collectives qui s'inscrivent sur un territoire
- générer des rencontres et des échanges (lien ville-campagne)
- professionnaliser les agriculteurs à l'accueil du public par la formation »

Source : <http://www.fdcivamdrome.org/site/index.php/de-ferme-en-ferme>

Le Réseau Civam Racine Occitanie

Le réseau Civam Racine, est une association de loi 1901 à l'échelle du territoire français, qui regroupe **des réseaux d'agriculteurs** et qui est adhérents au réseau des Civam. **L'agrément donné par l'Éducation Nationale atteste du respect** des principes de l'enseignement public et prouve la qualité des actions proposée. On y retrouve deux accueils : **l'accueil éducatif** (établissements scolaires), et **l'accueil social** (le public familial, les centres de loisirs, les structures d'insertion sociale, les structures médico-sociales, la protection Judiciaire de la Jeunesse, les Centres pénitentiaires).

Historique :

Le réseau Racine a débuté dans les années 90, d'une campagne d'introduction de produits biologique et locaux dans les restaurants scolaires gardois. Afin de faire le lien entre les produits alimentaires et les producteurs, ceux-ci ont été sollicités pour intervenir sur les temps de repas afin de présenter leur métier et la façon dont étaient produits les aliments.

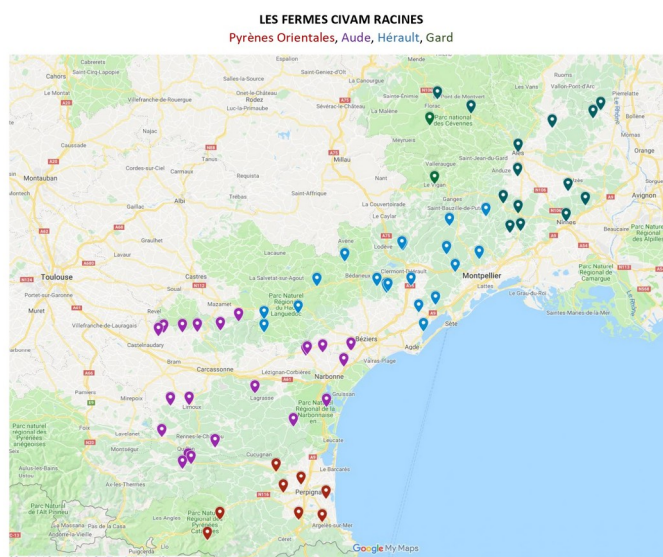


Illustration 9: Carte des fermes adhérentes Occitanie de l'Est _ Source Pdf des femes adhérentes des Civam Racine

Les agriculteurs ont rapidement souhaité se former pour mener des interventions plus cohérentes et complètes. En 1994, s'est déroulée la première formation sur l'accueil éducatif. En 1995, la FN Civam reconnaît le Réseau Racine du Gard comme une association œuvrant pour l'éducation à l'environnement et devient le Réseau Civam Racine.

« En 2002, le Civam Racine du Gard se départementalise. Dès le départ est mise en place une charte qui garantit une éthique: respect de l'environnement dans l'activité, qualité de l'accueil (formation pédagogique, déroulement de l'accueil...) » Source: <http://www.civamgard.fr/groupe-racines-gard-lozere.php>

Remarque : La création des réseaux départementaux agit plus directement sur les différents territoires et réponds mieux aux attentes de leurs adhérents.

Comme adhérer à ce réseau ? Afin d'adhérer au réseau Racine, les agriculteurs doivent effectuer une formation de quatre jours. L'objectif étant d'avoir un discours commun lors des accueils et de pouvoir accompagner au mieux les futurs adhérents. (Annexe 1: formation 2018/2019). Durant cette formation, les agriculteurs vont aborder la notion d'éducation à l'environnement, de pédagogie de projet au travers Marie Simon du Vielodon, puis les notions de sécurité lors d'un accueil, d'accompagnement de leur projet personnel face à l'accueil, etc via des animateurs de la FR Civam

Quel lien avec la FR Civam Occitanie ? « Afin de mettre en cohérence les dynamiques départementales, une **commission accueils régionale** est animée par la FR Civam Occitanie. Elle réunit les animateur.trice.s et les agriculteur.trice.s référents des réseaux d'accueil des départements du Gard-Lozère, de l'Hérault, de l'Aude, des Pyrénées-Orientales et de la Haute-Garonne. Son objectif est de mettre en place et de faire vivre une dynamique de réseau qui permette de promouvoir les activités de l'accueil éducatif et social à la ferme » Source : Rapport activités 2019 FR Civam Occitanie

Les objectifs Racine sont : (Annexe 2 : plaquette Civam Racine 34)

- Comprendre l'impact de l'agriculture sur notre alimentation et notre santé
- Découvrir le rôle de l'agriculteur dans son milieu
- Renouer le contact avec le vivant
- Expliquer les pratiques agricoles et leurs incidences sur l'environnement
- Questionner nos modes de consommation
- Faire le lien entre le champ et l'assiette

Remarque : La fusion des régions est une opportunité pour la FR Civam afin de **développer le Réseau Racine en Occitanie de l'Ouest**. En effet, le réseau Racine était peu actif sur l'ancienne Région Midi-Pyrénées

Le réseau Civam Racine, un lien avec l'EEDD ?

« Les civam Racines adhérents, travaillent en collaboration avec les structures d'EEDD de différents niveaux.

- Local : avec les CPIE et les structures locales d'EEDD
- Départementale : Réseaux départementaux EEDD : Coopère 34 (Civam Racine de l'Hérault), GEE AUDE (Civam Racine de l'Aude), RENE 30 (Civam Racine du Gard-Lozère) etc
- Régionale : Graine Occitanie

« Avec ces partenaires, nous mobilisons les savoirs et savoir-faire paysans pour la construction et mise en place de projets éducatifs. À ce titre nous avons participé aux Assises de l'EEDD du 17 Avril 2019 à Montpellier. Nous avons également participé aux travaux de consultation et de création du CPIE de Lozère portée par le Réel 48 avec la perspective d'une adhésion de la FRCIVAM Occitanie en 2020. Nous avons

aussi participé au groupe de travail régional porté par le Graine Occitanie sur la thématique de l'économie circulaire (17 – 18 octobre 2019 à Carcassonne) et nous participons au groupe de travail porté par COOPERE 34 sur la vigne et la viticulture (première réunion le 12 novembre 2019). Plus largement nous prévoyons de poursuivre dans cette dynamique de rapprochement avec l'URCPIE afin de permettre l'intégration des réseaux RACINES départementaux au sein des CPIE travaillant en réseau ». *Source : Rapport activités 2019 FR Civam Occitanie*

Remarque : La FR Civam Occitanie, le réseau des Civam et le réseau des Civam Racines (le nous dans le texte ci-dessus) ont un lien avec les structures de l'EEDD à différentes échelles. Développer ce lien est un enjeu pour les années à venir.

Je vais reprendre l'enquête que j'ai réalisée auprès de Monsieur Gallifet à ce sujet :

Monsieur Gallifet (lien avec les structures de l'EEDD) : « Le fait d'adhérer à des structures de l'EEDD, nous permet d'avoir un interlocuteur. Par exemple, les CPIE mettent en place des écoles de la découverte. De ce fait, ils centralisent les demandes des écoles (leurs besoins) et vont les rediriger vers nous. Nous sommes libres d'accepter ou pas la demande de l'école. »

La transition écologique dans les exploitations

La FR Civam Occitanie accompagne la transition agro-écologique des territoires à travers les projets GIEE, mais également , la transition écologique. En effet, la transition écologique dans une exploitation se décline à travers la transition énergétique (énergie renouvelable), la transition alimentaire (circuit court), la transition écologique (préservation de l'environnement) et la transition sociale (sensibiliser la société à une agriculture plus durable)

Remarque : L'accueil à la ferme et la transition écologique forme le contexte et le cadre dans lequel s'inscrivent les missions principales de mon stage.

Partie 2 : Problématique et synthèse bibliographiques

Cette deuxième partie permet de comprendre comment le contexte du stage a impacté mes missions et comment la compréhension du projet a permis de définir une problématique

1 L'évolution des missions du projet

La commande initiale

Depuis l'élargissement des régions en 2016, la FR Civam souhaite développer le réseau Racine en Occitanie de l'Ouest. Cette volonté vient particulièrement des adhérents de ce territoire voulant faire de l'accueil éducatif et social à la ferme. Plus précisément, il était question de coordonner les nouveaux adhérents du réseau Racine. (*Annexe 3: offre de stage*)

Les principales missions étaient les suivantes :

1. Participer à l'animation de collectifs d'agriculteurs-trices
2. Contribuer à l'animation du réseau d'animateurs-trices grâce à la mutualisation des outils
3. Favoriser la montée en compétences des acteurs du réseau
4. Contribuer à la création de partenariats

Cette mission devait commencer le 16 mars 2020, mais la pandémie de la Covid 19 et les choix politiques de confinement de la population ont empêchés la réalisation des missions initiales de mon stage.

La commande finale en lien avec l'évolution du contexte

La commande finale a totalement évolué par rapport à la commande initiale. Afin de rendre ma mission réalisable dans le contexte, un appel téléphonique a eu lieu le 27 mars 2020 afin de redéfinir mes missions du stage :

→ Assurer la mise à jour de la page internet de la FR CIVAM « séances pédagogiques », en créant des fiches thématiques EEDD. Dans lesquelles devront apparaître les programmes scolaires des différents cycles scolaires. **L'objectif étant que les accueils éducatifs à la ferme fassent du lien avec les attentes de l'Éducation Nationale**

Initialement prévu du 16 mars au 16 septembre dans les bureaux de la FR Civam. À Ramonville-Saint-Agne (Toulouse). Le stage en raison du confinement s'est finalement déroulé du 27 mars 2020 au 16 septembre 2020, en télétravail du 27 mars au 22 mai puis dans les bureaux de la FR CIVAM antenne Lozère du 25 mai au 16 septembre

Personnes ressources durant mon stage :

L'équipe de la FR CIVAM	Les adhérent·e·s
Raphaël Lebeau (directeur de la FR CIVAM)	Alexis Louapre (animateur Civam Haute-Garonne)
Marco Locuratolo (animateur accueil éducatif et social à la ferme)	Esther Diaz Perez (chargée de projets Jardins collectifs – Racine Gard-Lozère – Agritourisme – De ferme en ferme – FD Civam Gard)
Sabine Delcourt (animatrice Occitanie Ouest) et tutrice professionnelle	Olivier Bourget (Professeur de SVT collègue_ membre du service éducatif de la FR Civam)
Marion Mortier (animatrice antenne de l'Aude)	Florence Thorez (Professeur de SVT_ membre du service éducatif du Graine-Occitanie)

Moyen financier

Mon poste de stage a été financé par la DRAAF et la Région Occitanie

2 Réflexion sur le contexte du stage

« Nous passons de moins en moins de temps dans la nature et nous en éloignons au fil du temps. Pourtant les bienfaits du dehors sur l'Homme et son développement sont reconnus scientifiquement » *Source : Dynamique Sortir, Réseau École et Nature*

J'ai choisi de partir de cette phrase de la Dynamique Sortir, du Réseau École et Nature puisque cela est étroitement lié avec l'accueil à la ferme. En effet, ma réflexion sur l'accueil à la ferme tourne autour de trois axes :

- L'accueil comme source d'éducation
- L'accueil comme source d'émancipation
- L'accueil comme source de transition écologique

Afin de développer ma réflexion, et de mieux comprendre le contexte, j'ai enquêté auprès des agriculteurs et de Olivier Bourget (membre du service éducatif de la FR Civam depuis 4 ans).

- *quelles sont les valeurs et les pratiques des agriculteurs ?* (alternatifs, éducation populaire, EEDD, pédagogie active et de projet, etc)
- *Comment ils sont accompagnés par le réseau Civam ?* (Formation de 4 jours, aide, Civam Racine les accompagnent dans leurs projets)
- *Est-ce qu'ils s'intègrent dans des réseaux d'EEDD ou éducatif ?* (structures EEDD adhérentes au réseau Civam Racine, démarchage des établissements scolaires afin de se faire connaître),
- *Quels sont les intérêts pour les agriculteurs de s'ouvrir à l'Éducation Nationale ?* (Diminuer la stigmatisation des agriculteurs, peut susciter des vocations de métier, reconnecter les jeunes avec le monde agricole, découverte de l'agriculture, sensibilisation sur le respect de l'environnement via des pratiques respectueuses du sol, de la biodiversité, etc)
- *Quel est l'intérêt de l'Éducation Nationale d'aller sur les exploitations ?* (Particulièrement en Sciences et Vie de la Terre (SVT), le rectorat nous invite à nous appuyer sur du concret, une

continuité pédagogique, la transition écologique est de plus en plus présente dans les établissements scolaires : tris à la cantine, jardin etc)

De ces pistes de réflexion a découlé ma problématique :

Comment **éduquer** à la **transition écologique** au travers des structures d'accueil à la **ferme** ?

Il me semble important de définir certaines notions :

a) Éduquer au travers des structures d'accueil à la ferme ?

Dans un premier temps, la définition du terme **éduquer** selon (larousse.fr) : « Former quelqu'un en développant et en épanouissant sa personnalité. » . Mais comment former quelqu'un en développant et en épanouissant sa personnalité ? Au travers l'EEDD? L'Éducation relative à l'environnement ? L'Éducation du dehors ? L'éducation populaire ?

Commençons par l'EEDD. D'après Dominique Cottereau dans son ouvrage : L'éducation à l'environnement : l'affaire de tous ? Publié en 2014, « La part éducative des sorties nature en autonomie à cet âge est sa réalité matérielle et concrète. L'enfant doit vivre les milieux, manipuler les matières, rencontrer le vivant et le non vivant avant de pouvoir les décrire et les expliquer. [...] L'enfant s'approprie le réel d'abord par son corps : les sons, les odeurs, les formes, les couleurs, les textures sont autant de richesses à appréhender dans la connaissance du monde » (Dominique Cottereau, 2014)

Cette approche de l'éducation permet de mesurer l'importance du développement de l'enfant au travers la nature. Parlons maintenant de l'éducation relative à l'environnement (ERE)

« Par et pour l'éducation : L'ErE reconnaît l'accès à l'éducation comme un droit fondamental et comme un levier indispensable dans l'établissement des relations entre les hommes et l'environnement. », Lucie Sauvé

Ce paradigme questionne « notre relation à soi, à autrui, et à notre lieu de vie au travers de la question du libre-arbitre, de l'agir citoyen et du respect des choix subjectifs ». J'ai voulu en savoir plus sur l'ErE, voici un complément d'information : <https://www.reseau-idee.be/dictionnaire/ErE.php>

« L'Éducation Relative à l'Environnement (ErE), vise ainsi 3 finalités complémentaires :

- Environnementales : l'ErE vise à rendre compatible le fonctionnement de l'humanité avec l'écologie globale de la planète en privilégiant la participation des citoyens à la gestion responsable et solidaire de l'environnement et des ressources.
- Educative : elle vise l'épanouissement des personnes et des communautés à travers leurs relations à l'environnement, à la nature
- Pédagogique : elle promeut le développement d'une éducation plus accessible et mieux adaptée à la complexité du monde et aux besoins des sociétés contemporaines. »

Intéressons-nous à la dynamique « éduquer dehors » . Je m'intéresse particulièrement à cette notion puisque nous avons tous connu le confinement et particulièrement les enfants qui ont eu un arrêt pédagogique. Cet arrêt pédagogique est le fruit d'une scissure entre la « nature » et la « société française ». Pourquoi ne pas avoir pensé à faire une continuité pédagogique dehors ? Au sein des fermes accueillantes ?

Ming Kuo, Michael Barnes et Catherine Jordan,(chercheurs à l'université aux amériques) « *Do Experiences With Nature Promote Learning ? Converging Evidence of a Cause-and-Effect Relationship* », *Frontiers in*

Psychology, vol. 10, 2019. concluait qu'il était « *temps de prendre la nature au sérieux en tant que ressource d'apprentissage et de développement. Il est temps d'intégrer la nature et la pédagogie basée sur la nature dans l'éducation formelle - pour étendre les efforts existants et isolés à des pratiques de plus en plus courantes* »

« L'individu se forme au contact de la nature. Et d'une toute autre manière qu'entre quatre murs. C'est un espace de liberté qui permet à l'homme de se confronter au vivant, aux éléments et à lui-même, d'apprendre l'humilité, de réconcilier ses antagonismes, de coopérer avec les autres.. » *Source : Dynamique Sortir du Réseau Ecole et Nature*

Ces recherches autour de l'EEDD ; ErE ; Eduquer dehors invoque les bienfaits de se reconnecter à la nature. De ce fait, les structures d'accueils à la ferme correspondent parfaitement aux enjeux actuels de l'évolution de la société au travers le terme « éduquer »

Christian Maurel annonce : « L'éducation du peuple par le peuple et pour le peuple ». En effet, l'éducation populaire que prône le réseau des Civam se veut d'une éducation pour tous. De ce fait, les fermes accueillantes participent à permettre à tout le monde d'avoir accès à une éducation du dehors au travers les fermes.

b) La transition écologique pour tous et par tous ?

René Audet, sociologue en environnement annonce dans son livre (Pour une sociologie de la transition écologique) : « Dans le domaine de «l'environnement», politiciens et leaders internationaux, ingénieurs et experts des énergies propres, écologistes et citoyens, entrepreneurs et financiers, universitaires et analystes de tout acabit justifient leurs projets, positionnent leurs actions ou développent des discours en s'alignant avec le nouveau mot d'ordre de la transition ». En effet, la transition écologique est un concept récent qui tend à remplacer la notion de développement durable.

Lydie Laigle, sociologue et directrice de recherche au centre scientifique et technique du bâtiment, annonce dans son livre (Pour une transition écologique à visée sociale) : « L'enjeu, à l'heure actuelle, nous semble-t-il, n'est pas de réaffirmer la primauté de l'environnement sur le fonctionnement de la société, mais bien de s'interroger sur les possibilités de réappropriation sociale de ces défis par l'agir en société ».

En effet, la transition écologique est une préoccupation de tous. Le Ministère de l'Éducation Nationale, de la jeunesse et du sport encourage les établissements scolaires à participer à la transition écologique. Le bulletin officiel de l'Éducation Nationale du 29 août 2019 annonce : « L'école est en effet à la fois un lieu où s'apprend l'engagement en la matière, et un lieu qui se doit d'être exemplaire en matière de protection de l'environnement »

La transition écologique se décline à plusieurs échelles et devient même une préoccupation du Ministère de l'Éducation Nationale. De ce fait, les agriculteurs proposant l'accueil à la ferme participe à transmettre le savoir des paysans au travers une agriculture durable. La transition écologique, passe également par une sensibilisation à une transition énergétique, la ferme peut être un bon support afin de développer ce concept. C'est également propice pour aborder la notion de recyclage : compost, tri sélectif etc

Partie 3) Méthodologie et action de coordination

Cette troisième partie présente la démarche méthodologique que j'ai adoptée tout au long du stage. Ainsi que les résultats mis en place et les préconisations à l'action

1 Méthodologie générale

Organisation avec la FR CIVAM

Mon stage a débuté en télétravail, de ce fait les échanges avec l'équipe de la FR CIVAM se déroulaient par mail et par visio-conférence. (logiciel Zoom)

Afin de s'organiser à distance pour suivre l'avancement de ma mission. Sabine, m'a donné un accès à l'espace de dépôt de fichier en ligne de la FR Civam un onglet « stage Pauline ».

Pour la partie mobilisation des adhérent.e.s Marco m'a mis en contact avec Florence Thorez et Olivier Bourget, cela s'est fait via un mail de présentation de ma mission. J'ai également reçu la liste des agriculteurs référents à contacter

Organisation personnelle

Le fait de débiter le stage en télétravail, à considérablement allongé le temps nécessaire à la reformulation de la commande. Avec l'équipe, nous avons du mettre en place les modalités de travail à distance

Pour cela, j'ai mobilisé durant les deux premiers mois de mon stage Marco et Sabine afin de définir ensemble les objectifs et la finalité du projet. Une fois que le projet me semblait compréhensible, je les ai transcrits sous formes d'un arbre à objectif (*illustration 10*). J'ai élaboré une carte mentale des différentes thématiques pouvant être abordées sur une exploitation. Cette carte mentale, m'a servi de support lors des réunions ultérieures avec l'équipe de la FR CIVAM et les adhérent.e.s dans le but d'une co-construction des thématiques EEDD

La première étape de mon travail a consisté en la planification et l'organisation des différentes actions sur les six mois à venir. Pour cela, j'ai réalisé un planning prévisionnel hebdomadaire en version informatique pour qu'il soit plus facile à ajuster au fur et à mesure du temps. Un des objectifs de ce planning prévisionnel était de planifier des périodes de rendu de ma mission (*Annexe 4 : planning prévisionnel*)

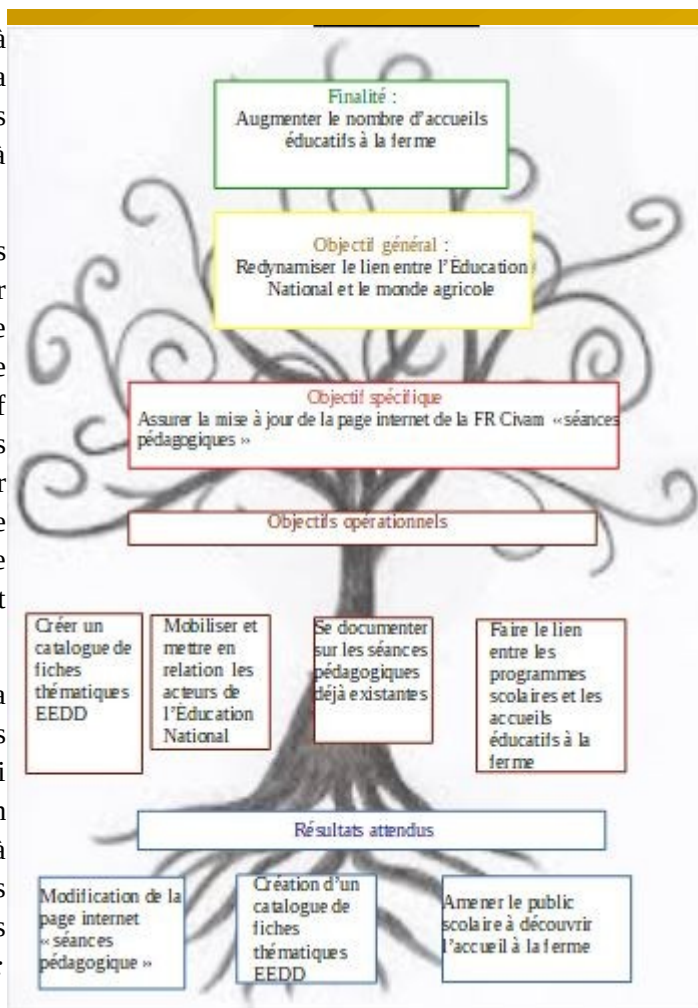


Illustration 10: arbre à objectif du projet

Pour m'organiser, j'ai travaillé tout au long de mon stage avec un carnet de bord, dans lequel les tâches de mes journées figuraient sous forme de todo liste, ainsi que toutes mes notes de réunions afin de me faciliter la tâche lorsque j'effectuais un compte-rendu

(Annexe 5 :compte rendu mobilisation paysan Lot).

En ce qui concerne les recherches bibliographiques, j'ai utilisé le logiciel « Mendeley » afin d'enregistrer les références des séances pédagogiques déjà existantes et créative common

À la fin du confinement, le 11 mai 2020, Marco et Sabine m'ont laissé le choix entre rester sur Florac ou aller à Toulouse. J'ai grandement apprécié cette liberté de choix. En vue de l'incertitude quant a un deuxième confinement et d'un inconfort personnel à vivre la continuité de cette crise sanitaire dans une grande ville. J'ai demandé à rester sur Florac, mais en proposant d'aller au bureau de l'antenne départementale Civam Lozère afin d'avoir un environnement de travail dans une structure. Cela a été accepté par le directeur, Alice, Marco et Sabine.

Afin de me sentir intégrée au sein de l'équipe de la FR Civam Occitanie, j'ai décidé de me déplacer sur Montpellier lors d'une réunion d'équipe. Cela m'a permis de suivre les missions de mes collègues, et les perspectives 2020 de la structure.

Pour la partie mobilisation des adhérent.e.s, j'ai fait appel Florence Thorez et Olivier Bourget via des échanges par mail puis en visio-conférences.

J'ai contacté les agriculteur.trices par des appels téléphoniques et si les personnes ne répondaient pas, j'ai envoyé un message plutôt que de laisser un message vocal. Cela est une recommandation de Marion (animatrice antenne Aude)

Afin de gagner du temps, dans la rédaction de mon outil pédagogique, j'ai décidé de mettre en place un espace partagé en ligne (drive google) avec Sabine, Marco, Marion et Esther (Annexe 6: programmes scolaire) des différentes parties des programmes scolaires pouvant être abordées sur une exploitation

Durant cette période de stage, j'ai organisé un accélérateur de projet avec mes camarades de classe. Cela m'a permis d'avoir un regard nouveau sur ma mission et des préconisations auxquelles je n'aurais pas pensé.

2 Actions de coordination mises en place

Répondre à une commande en fédérant les acteurs autour d'un projet

Cette première action de coordination s'est déroulée en plusieurs phases :

Phase 1 : État des lieux de la commande
Phase 2 : Mobilisation des personnes ressources
Phase 3 : Connaissance des programmes scolaires

Phase 1 : État des lieux

L'état des lieux est une phase cruciale dans un projet afin d'éclaircir les objectifs de la commande. Pour mon projet, je devais éclaircir :

- Pourquoi refaire la page internet « séances pédagogique »
- Quels sont les besoins de la FR Civam d'Occitanie dans la construction d'un catalogue de fiches thématiques EEDD devant inclure les programmes scolaires.

De ce fait, j'ai organisé de nombreux échanges entre Marco Locuratolo et Sabine Delcourt.

Je me suis documentée via internet sur des séances pédagogiques déjà existantes au travers des CPIE Adhérents de la FR Civam. Les contacts avec Véronique Delattre, la responsable du centre de documentation du Graine-Occitanie, m'a permis d'avoir des documents sur des thématiques auxquels je souhaitais travailler.

Phase 2 : Mobilisation des personnes ressources

1) Prise de contact avec Florence Thorez et Olivier Bourget

- Prise de contact par mail avec Florence Thorez (membre du service éducatif du Graine-Occitanie) et Olivier Bourget (membre du service éducatif de la FR Civam d'Occitanie), puis en réunion visioconférence avec comme participants supplémentaires Marco Locuratolo, que j'ai animées. L'objectif de cette mobilisation était de m'aider à co-construire mes fiches thématiques en lien avec les différents programmes scolaires.

2) Prise de contact avec certains agriculteurs

La prise de contact s'est fait via l'appel téléphonique. L'objectif de ces appels :

- Quelles thématiques ils abordaient au sein de leurs exploitations ?
- Comment se passait un accueil éducatif ?
- Quelles sont les difficultés rencontrées lors d'un accueil éducatif ?

Phase 3 : Connaissances des programmes scolaires

Ne connaissant pas les différents programmes scolaires, j'ai effectué un travail de recherche via le site internet : <https://eduscol.education.fr/> . J'ai retranscrit sur un tableau en ligne les différentes parties des programmes scolaires pouvant être abordées sur les exploitations. Cela m'a permis de gagner du temps dans la rédaction de mon catalogue puisque tout était sur un même document. Je n'avais donc plus besoin de faire des allers-retours sur le site officiel des programmes scolaires

Résultats

1) État des lieux

Cet état des lieux m'a permis de co-construire avec Marco, Sabine, Florence, Olivier et certains agriculteurs les éléments qui devait apparaître dans ce catalogue.

2) Mobilisation personnes ressources

Le fait d'échanger avec Florence et Olivier, m'a ouvert les yeux sur le fait que toutes les parties des programmes scolaires sont intéressantes à aborder sur une exploitation. Un agriculteur que j'ai contacté, m'a fait savoir que le cycle 1 était difficile lors des accueils puisque ceux sont de jeunes enfants et qu'il n'y a pas vraiment d'échanges. De ce fait, et en concertation avec ma tutrice et Marco, nous avons souhaité y insérer dans le catalogue des exemples de séances pédagogiques.

Analyses

- De part mes études dans la protection de l'environnement, j'ai gardé une sensibilité naturaliste. Hors, les professeurs m'ont permis d'avoir une ouverture d'esprit sur les thématiques pouvant être abordées sur une exploitation
- Selon moi, j'ai appelé trop tardivement les agriculteurs, j'aurais trouvé ça pertinent d'établir une enquête dès les premières semaines de mon stage afin de savoir si ils consultent la page internet « séances pédagogiques », et à quelle fréquence ? Quels supports pourront leur convenir dans la prise en compte des programmes scolaires lors des accueils ?
- Le réseau EEDD de l'Occitanie est bien structuré et soudé. J'ai été agréablement surprise de la réaction de Véronique Delattre afin de répondre au mieux à ma demande. Je ne savais pas au début si cela était normal de demander ou si il fallait une rémunération. Mais très vite, je me suis rendue-compte que le réseau était fait pour ça, et cela ma confortée dans mes futurs échanges

Construction du catalogue

Le catalogue de fiches thématiques EEDD à connu de nombreux changements tant dans la forme que dans le fond. Voici les différentes phases de cette construction

Phase 1 : De nombreuses réunions
Phase 2 : Incertitude dans mon travail
Phase 3 : Première restitution avec l'équipe salariale de ma structure
Phase 4 : Réunion avec Laurane Manas du CPIE Réel 48

Phase 1 : De nombreuses réunions

1) De nombreux échanges entre Marco et Sabine

Afin de répondre au mieux à la commande de stage, j'ai sollicité très régulièrement (via visioconférence) Sabine et Marco dans l'objectif d'exposer l'avancement de mon travail. Marco et Sabine ont toujours été très présents pour moi malgré le confinement et le travail à distance.

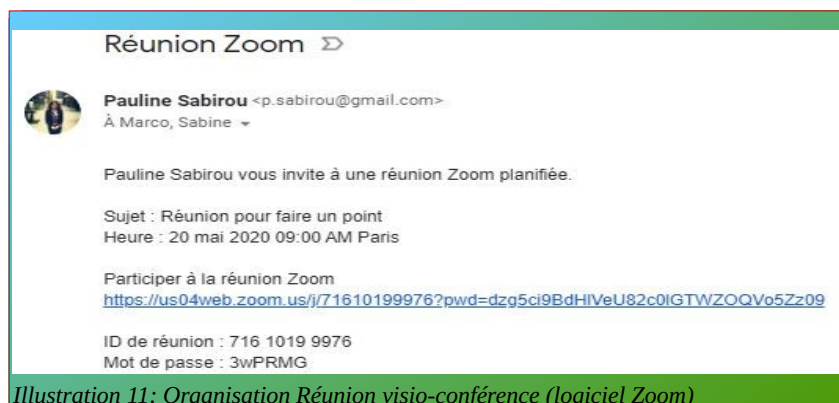


Illustration 11: Organisation Réunion visio-conférence (logiciel Zoom)

2) De nombreux échanges avec Frédéric mon tuteur pédagogique

Malgré le confinement et le travail à distance, Frédéric à toujours été disponible pour moi et surtout dans mes moments de doutes.

Résultat

- 1) Le nombres d'échanges entre Marco, Sabine et moi-même se compte aux nombres de 9 entre fin mars et le 15 juillet. Ces échanges permanent via les visio-conférence, m'ont permis d'exposer régulièrement mon travail afin d'avoir des retours sur ma production (*Annexe 7 : Première ébauche du catalogue*).
- 2) Le nombres d'échanges avec Frédéric se compte aux nombres de 9. Ces échanges m'ont aider dans mon travail, le fait d'échanger avec une personne dite « externe » à la mission permet un nouveau regard et des conseils afin de prendre du recul. Le fait d'échanger régulièrement avec Frédéric, m'a rappelé qu'il fallait que je me plonge dans le peau d'une coordinatrice et que tout au long de mon stage il fallait penser à la rédaction du rapport. Et de ce fait, penser à poser des questions à mon équipe sur la place de l'EEDD dans une ferme par exemple

Analyse

- 1) Le travail en équipe a toujours été une source d'inspiration pour mon projet. En effet, Marco et Sabine ont toujours été disponible pour répondre à mes questions malgré leur projet personnel professionnel
- 2) Avoir des échanges régulier avec mon tuteur pédagogique m'a permis de garder un pied dans la licence

Phase 2 : Incertitude dans mon travail

Cette incertitude a débuté après le confinement, lorsque j'ai continué mon stage à la FR Civam antenne Lozère. J'ai remis en question la pertinence de mon travail. J'ai dès lors pris un rendez-vous avec Laurane Manas la coordinatrice pédagogique du CPIE Réel48, afin d'exposer mon travail et de voir avec elle des pistes d'amélioration/ Ou des orientations auxquelles je n'avais pas pensé.

Une visioconférence avec Fredéric mon tuteur pédagogique m'a permis d'exposer mes doutes, mes remarques. De cette réunion s'est exprimé le besoin de réunir Marco, Sabine, Frédéric et moi-même afin de me permettre d'exposer mes incertitudes, craintes vis-à-vis de cette commande.

Cette réunion s'est déroulé le 4 juin et je l'ai animé.

- 1- Fixer une date et un créneau horaire: envoyer un mail aux participants
- 2- Envoyer les objectifs de cette réunion quelques jours avant
- 3- Envoyer un jour avant la réunion le lien pour la visioconférence
- 4- Lors du début de la réunion, annoncer les objectifs, l'ordre du jour de la réunion
- 5- Maîtriser le déroulement de la réunion, en respectant le temps de réunion défini (ici1h), favoriser les échanges en utilisant le questionnement (ex : Quelle est la différence entre ma mission et la mallette pédagogique « enquête d'agriculture »?)
- 6- Garder 5/10 minutes avant la fin de la réunion pour faire un tour de table des potentiels remarques des participants
- 7- Clore la réunion

Résultats

- Reprise point par point de mes missions
- Prise de confiance dans mon travail grâce aux mots de Sabine : le fait de construire des thématiques en lien avec les programmes scolaires, c'est beaucoup de remise en question et parfois il faut savoir tout supprimer pour refaire mieux

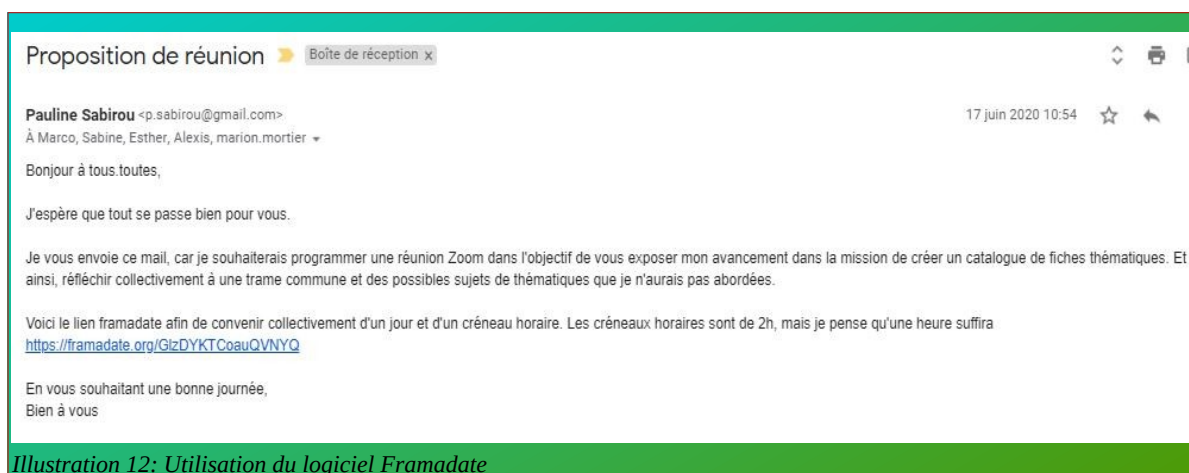
Analyses

- Lorsqu'on est dans une équipe, il faut apprendre à exposer ces sentiments afin de maintenir une équipe dynamique et soudé. De ce fait, j'ai su exposer mes craintes et mes doutes face à ma mission

Phase 3 : Restitution avec l'équipe salariale de la FR Civam Occitanie

1) Première restitution

Cette première phase de restitution que j'ai animé (même déroulé que la phase 2), s'est déroulé le 22 juin en visioconférence. En amont, j'ai utilisé le logiciel Framadate, afin de créer un sondage sur la date qui arrangeait au mieux les quatre participants (Marco, Sabine, Esther, Marion). L'objectif étant de montrer la construction de mon catalogue et d'avoir un retour sur celui-ci et de l'améliorer grâce aux retours de mes collègues



2) Deuxième restitution

Cette deuxième restitution s'est déroulée le 22 juillet en visioconférence avec comme participants Marco, Sabine et Marion. L'objectif était de montrer le catalogue fini. J'ai animé cette restitution (voir détails du procédé « phase 2)

Résultats des restitutions

- La première restitution m'a permis de remettre en question la construction de mon catalogue et de prendre en compte les remarques/ conseils des participants afin de l'améliorer. Par exemple, il s'est convenu qu'il ne fallait pas que j'oriente les titres, qu'il fallait que je mette en premier les programmes scolaires etc
- La deuxième restitution m'a permis de me rappeler qu'il fallait que j'y insère des exemples de séances pédagogique pour chaque cycle. Cette deuxième restitution répondait encore mieux à la commande de ma structure

Analyse des restitutions

Travailler en équipe est une opportunité dans l'avancement d'un projet. En effet, le fait d'exposer son travail à ces collègues permet un plus grand nombre de remarque et de ce fait un résultat concordant au mieux aux attentes de chacun. Mais, cela peut être un frein puisque chacun a des remarques en fonction de sa vision et cela peut être déstabilisant

Phase 4 : Réunion avec Laurane Manas du CPIE Réel 48

Cette réunion en présentielle s'est déroulée le 28 juillet 2020 à Florac. L'objectif de cette réunion était d'échanger sur des séances pédagogiques déjà existantes et d'avoir un regard extérieur sur le catalogue

Résultat

Cette réunion a permis un retour extérieur sur la construction catalogue et des conseils pour l'améliorer. Par exemple, citer les sources des programmes scolaires.

Analyse

Le fait d'avoir des échanges avec des professionnels extérieurs à mon projet, m'a permis d'une part, une prise de recul sur ce que je faisais, et d'autre part d'avoir un nouvel angle d'entrée sur la construction du catalogue.

Valorisation du projet

Mon stage se termine le 16 septembre. Mais, nous avons déjà prévu deux valorisations de mon travail.

La première valorisation de mon projet va se dérouler le **8 septembre lors de l'inauguration du CPIE Réel 48 à Florac**.

Quelle public ? Les animateur.trice.s adhérent.e.s du CPIE Réel 48

Comment vais-je m'y prendre ?

Afin de rendre cette représentation dynamique, je souhaite leur proposer de co-construire des exemples de séance pédagogique qu'on peut faire en lien avec les programmes scolaires des différents cycles (1 : maternelle, 2 : CP, CE1, CE2 3 : CM1, CM2, 6^e, 3 : collège)

Phase 1 : Les adhérent.e.s souhaitant participer à cette animation, forment des équipes de 2-3 et prennent le programme scolaire des cycles qui les intéressent.

En amont, j'aurais imprimé en plusieurs exemplaires les programmes scolaires correspondant à une grande thématique afin de ne pas utiliser trop de papier.

Phase 2 : Par groupe de 2/3, ils essaient d'imaginer une petite séance pédagogique qu'on peut faire en lien avec les programmes scolaires

Phase 3 : Restitution devant le reste du groupe les différentes séances pédagogiques imaginées par les participant.e.s

Phase 4 : Évaluation des propositions des séances pédagogiques

La deuxième valorisation du projet va se dérouler en janvier lors de la formation des nouveaux agriculteurs souhaitant adhérer au réseau Racine

Le déroulement sera le même que pour l'inauguration du CPIE Réel 48

Évaluation du projet

La construction du catalogue de fiches thématiques EEDD est un outil qui tant à évoluer. En effet, celui-ci va s'enrichir lorsque les agriculteurs vont commencer à s'en servir. Ils vont pouvoir y insérer des thématiques qu'ils souhaitent aborder sur leurs exploitations et compléter la partie des séances pédagogiques en fonction de leurs expériences.

L'évaluation de la pertinence de cet outil se fera en janvier 2021, lors de la formation des nouveaux adhérents au réseau Racine. Un temps sera consacré à découvrir cet outil.

(Annexe 8 : Catalogue de fiches thématiques EEDD)

Analyse générale des résultats

Le fait de travailler à distance par rapport à mes collègues, m'a fait me questionner énormément sur ma mission. J'ai connu de nombreuses périodes de doutes, mais le travail avec l'équipe, leur disponibilité et leur bienveillance m'ont permis de me sentir intégrée. 7

Par rapport au planning prévisionnel du départ, mes échanges n'ont pas été respectés. Mon objectif final pour la restitution du catalogue devait être début juillet, mais cela a duré un mois de plus. Cela peut s'expliquer par les nombreux échanges que j'ai eu avec l'équipe de la FR Civam, mais également avec des adhérents extérieurs. De ce fait, le catalogue a dû être modifié plusieurs fois.

Pistes à améliorer des actions

Comme annoncé en amont dans l'analyse de mes actions, j'aurais aimé effectuer une enquête d'acteurs (ici les agriculteurs) afin de savoir comment ils utilisent la page internet et si le format numérique de cet outil pédagogique correspond à leurs attentes. De plus, j'aurais aimé solliciter les autres FR civam ou Civam sur toute la France afin de connaître si d'autres missions comme la mienne existent afin de me permettre de m'appuyer sur un travail déjà réalisé. Et pour finir, afin d'augmenter la co-construction du catalogue, il serait préférable de solliciter un plus grand nombre d'adhérents à la FR Civam

Partie 4 : Quelle analyse de ma posture professionnelle et du travail en équipe ?

1 Analyse de ma posture

Pour analyser ma posture, j'ai décidé d'utiliser un outil d'APP (analyse de pratique professionnelle) « le tracteur », cet outil est un support métaphorique misant sur la familiarité et la puissance d'évocation des situations qui s'y attachent. C'est une technique parmi d'autres pour inciter à la réflexion, au retour sur ses propres points d'appui, ses buts.

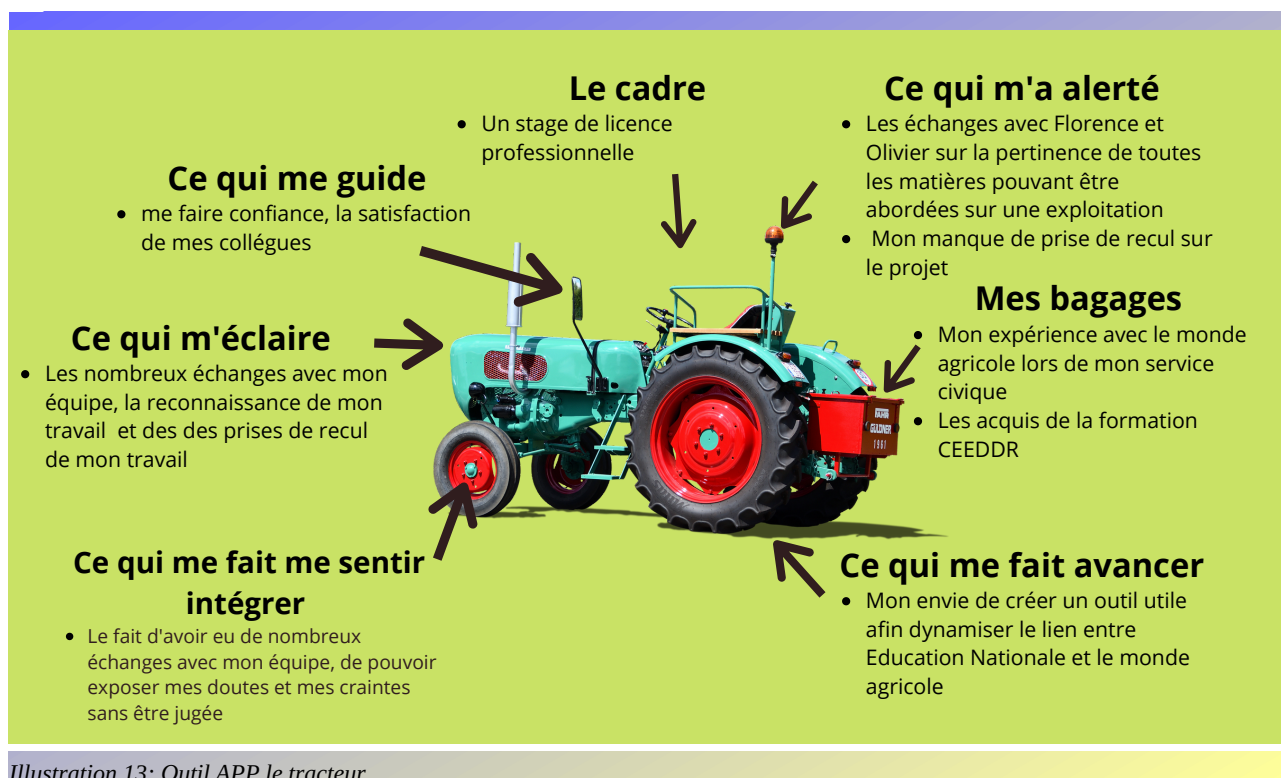


Illustration 13: Outil APP le tracteur

2 Les compétences acquises en lien avec la licence

Cette expérience a également été une opportunité pour appréhender le milieu professionnel, où mes compétences ont été confrontées à certaines réalités. Cela a été pour moi une source d'apprentissages et de prise de recul nécessaire à la construction de ma posture professionnelle, dont les compétences se sont élargies au travers de différentes missions :

Missions	Actions	Compétences /savoirs	Compétences à améliorer
Répondre à une commande en fédérant les acteurs autour d'un projet	<ul style="list-style-type: none"> - Établir un état des lieux - Mobilisation des adhérents de la FR Civam - Connaître les programmes scolaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtrise des techniques d'animation de réunion - Participer au développement du projet associatif, en lien avec les adhérents et l'équipe de salariés - - Connaissance du rôle et du contexte des partenaires - Savoir identifier et s'appuyer sur des compétences internes et externes, - Savoir utiliser les potentialités d'un territoire donné, 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissance des modalités partenariales et du travail en partenariat,
Construction du catalogue	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser l'équipe de la FR Civam autour du projet - Organiser des temps de restitutions avec l'équipe de la FR Civam - Organiser des temps de restitutions avec des structures EEDD 	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir concevoir des programmes pédagogiques - Connaître les programmes scolaires - Capacité à communiquer aisément - Maîtrise des logiciels de recherche, et outils informatiques, Avoir l'esprit de synthèse et d'analyse, - Savoir mutualiser et capitaliser les informations - Capacité à travailler en équipe, en concertation et en complémentarité, Capacité d'adaptation, 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse constante du projet et remise en question sur sa cohérence. - Faciliter la circulation de l'information - Prise de recul en identifiant les besoins et attentes des structures rencontrées, des personnes présentes aux réunions, des salariés - Créer du lien entre les acteurs
Valorisation du projet	<ul style="list-style-type: none"> - Préparer la restitution 	<ul style="list-style-type: none"> (Je ne peux faire que des hypothèses) - Organiser des événements - Faire circuler l'information - Concevoir avec les animateurs les outils pédagogiques 	

3 Les perspectives

La construction de cet outil n'est pas terminée. Il serait intéressant d'y insérer la proportion des heures des différentes matières scolaires afin que les professeurs puissent justifier des heures passées sur une exploitation

Afin de rendre ce catalogue plus compréhensible, on pourrait faire apparaître des légendes de couleurs faisant le lien entre la partie « et sur le terrain ça donne quoi... ? » et la partie des programmes scolaires. Par exemple, là sous thématique « alimentation » peut être abordée par le cycle 1 à travers la partie du programme « explorer le monde »

Afin de ne pas hiérarchiser les différentes thématiques, on pourrait imaginer au début du catalogue d'y insérer un tableau à double entrée expliquant par exemple, que la sous - thématique « alimentation » peut très bien aller avec la grande thématique « engagement citoyen »

Il serait intéressant d'accompagner les agriculteurs dans la prise en main de ce catalogue. On pourrait imaginer de faire intervenir un éducateur à l'environnement sur une exploitation lors d'une journée de formation au réseau Racine

4 Bilan de stage et projet professionnel

Ce stage a été pour moi très intéressant. Surtout sur la partie remise en question de mon travail. Je me suis aperçue qu'il était important de savoir communiquer dans un projet, surtout lorsque tu travailles à distance.

Pour la mobilisation des compétences de la coordinatrice, ce stage m'a permis d'identifier les enjeux face à la mobilisation des acteurs. En effet, en tant que coordinatrice, il est nécessaire de mobiliser tous les acteurs autour d'un projet. Cela permet au réseau de l'EEDD de continuer à perdurer. Ce constat se retrouve dans mes compétences à approfondir

Ma sensibilisation pour le monde agricole a débuté lors de mon service civique au département de Loire-Atlantique en 2018/2019, en effet j'étais en charge du développement des partenariats entre les producteurs locaux et les huit collègues de la délégation de Châteaubriant. La finalité étant d'augmenter le pourcentage des produits biologiques et locaux dans les restaurations scolaires. En entrant dans la licence de coordination de projets en éducation à l'environnement et au développement durable en 2019, j'avais comme objectif de continuer à me professionnaliser autour des thématiques de l'alimentation et de l'agriculture locale articulées avec les valeurs de l'éducation populaire et environnementale. De ce fait, en décembre je me suis rapprochée de Alice Mulle, animatrice à la FR Civam antenne Lozère afin de savoir si le CIVAM ne recherchait pas une coordinatrice de projet EEDD. Mon immersion professionnelle au sein de la FR Civam est une opportunité pour mon projet professionnel, puisque je souhaite développer mes compétences dans la création de nouveaux partenariats entre le milieu rural et la société. De revaloriser le métier d'agriculteur auprès des consommateurs et d'initier des projets sur le territoire en faveur d'une agriculture durable.

Conclusion

Ce stage m'a permis durant ces cinq mois de m'investir dans le monde professionnel. Comme annoncé précédemment, je souhaitais continuer à développer mes compétences en lien avec le milieu agricole.

Ce stage m'a également permis de développer une réflexion autour de l'éducation dans les structures d'accueils à la ferme. Il n'y a pas de conclusion en tant que telle, mais une réponse peut être apportée. Éduquer à la transition écologique se passe par des associations du type civam, qui prône des valeurs de laïcité, de défense de l'autonomie et de l'égalité des chances. Ce mouvement d'éducation populaire cherche à trouver une place au sein de l'Éducation Nationale et qui permet de sensibiliser à la transition écologique.

Je suis heureuse d'avoir pu contribuer à la construction du catalogue de fiches thématiques EEDD. Cet outil permet de faire le maillage entre les programmes scolaires et l'éducation du dehors au travers l'accueil à la ferme. Mais cet outil, peut être utilisé dans un autre contexte, par exemple pour les animateurs natures souhaitant faire des animations en lien avec les programmes scolaires

Bibliographie

Philippe Crevel, 2019, La transition écologique, l'Histoire du XXI^e siècle ? - Lesfrancais.press. Disponible sur internet : <https://lesfrancais.press/la-transition-ecologique-lhistoire-du-xxie-siecle/>

Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse, 2019, Transition écologique |. Disponible sur internet : <https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo31/MENE1924799C.htm>

Christian Maurel, 2014, l'éducation populaire, éducation du peuple, par le peuple et pour le peuple - A l'indépendant, page Web. Disponible sur : <http://alainindependant.canalblog.com/archives/2014/12/10/31115778.html>

Julia de Caffarelli, Marie-Sylvie Coquillaud, Créer une ferme pédagogique : De l'idée à la réalisation - - Google Livres

Richez J, Cinq contributions autour de l'éducation populaire Suivies d'une bibliographie sommaire

Aurélie Zwang, Marie-Laure Girault, Agnès Perreau , Pour un retour en classe dehors ! - Les Cahiers pédagogiques. Disponible sur : <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Pour-un-retour-en-classe-dehors#nb5>

Christophe Venturini, 2020, Réseau Ecole et Nature, Initiatives pour promouvoir l'éducation dehors après le confinement. Disponible sur : <http://reseauecoleetnature.org/initiatives-pour-promouvoir-leducation-dehors-apres-le-confinement.html>

Aurore Vocelle, LaLibre.be, L'école dehors, une autre façon d'apprendre... qui a fait ses preuves. Disponible sur : <http://stories.lalibre.be/inspire/numero17/index.html>

Wikipédia, 2020, Historique des versions de « Occitanie(région administrative) ». Disponible sur : [https://fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Occitanie_\(r%C3%A9gion_administrative\)&action=history](https://fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Occitanie_(r%C3%A9gion_administrative)&action=history)

Annexe

1 Formation réseau Racine 2018-2019

FORMATION INITIALE RACINES 30 /34

JOURNEE 1 :

Intervenante : MARIE SIMON

Lieu :

PROGRAMME	<p>1. Visite de ferme avec l'agriculteur accueillant Apport in situ sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les consignes claires – Lien au responsable - La gestion de groupe, la gestion des espaces, les stations - Définition des rôles – Posture - Utilisation de la ferme comme premier support - La fonction accueil - La cohérence sur le DD <p>2. Historique des CIVAM, valeurs + présentation du programme de la formation + des formatrices + choix des dates. 3. En binôme (≠ porteurs de projet/agri installés): présentation des projets de chacun : atouts, faiblesses de la ferme et/ou de mon projet d'accueil 4. Les questions, les sujets qui suscitent le débat + actualités 5. Evaluation</p>
DOCS A DISTRIBUER	<p>Fiche travail 1 – (thèmes exploitables sur la ferme / atouts et freins vis-à-vis du développement d'une activité d'accueil) – devoir pour J2 Articles de presse qui légitime l'action des agriculteurs Docs CIVAM</p>
DEVOIRS à faire pour J2	<p>Rédiger sa fiche travail 1 personnelle des thèmes exploitables sur sa ferme à partir des éléments/exemples vus en J1 Centraliser ses outils valorisables (cartes, suivi, objets, photos, outils, graines...)</p>

JOURNEE 2 :

Animation : CIVAM

PROGRAMME	<p>1. Préparation de l'observation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réexposer le contexte, le public accueilli, la commande ; - Donner une grille d'observation, et se demander qu'est-ce qu'on regarde ? Qu'est-ce qu'on évalue ? (cf. J1 : Accueil / Présentation/Gestion de groupe/Organisation / Vocabulaire/Outils péda/Commande/Message passé) Quels sont les atouts et les freins de cette ferme ? <p>2. Observation d'un accueil 3. Debrief :</p> <ul style="list-style-type: none"> - A faire par binôme en exposant l'analyse concertée sur un poster. - Se projeter dans la situation de l'accueil social (qu'est-ce qui est commun ? qu'est-ce qu'il faut adapter ? quel autre problème peut-on rencontrer ?) - Proposer une critique globale à l'issue des restitutions par binôme et des propositions d'améliorations <p>4. Présentation d'un outil péda en fonction des besoins du groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mallette / un outil de Marie pour la gestion libre / Un outil de la ferme à adapter en classe... <p>5. Evaluation</p>
DOCS A DISTRIBUER	<p>Grille d'observation Fiche caractéristique des publics Fiche Travail 2 CR du J1</p>
DEVOIRS pour J3	<p>Rédiger Fiche Travail 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Message clé - Parcours et ses stations avec les notions à aborder, et les mises en situations (ateliers, outils péda) - Texte de présentation

JOURNEE 3 :**Animation : MARIE**

PROGRAMME	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'agriculteur qui nous accueille nous fait vivre son devoir + analyse collective : <ul style="list-style-type: none"> - Qu'a-t-on compris ? - Est-ce cohérent ? - L'animation/accueil prévu(e) est-il faisable dans le temps imparti ? 2. Les autres en font une restitution synthétique sur poster 3. Chaque stagiaire fait sa présentation en live (comparaison par rapport au message clé) 4. Apports sur la gestion du temps et/ou l'adaptation aux différents publics 5. Formuler les premières questions concernant l'hygiène et la sécurité 6. Evaluation
DEVOIRS	<p>Lister les questions qui concerne la réglementation Faire l'analyse de son territoire (cibles potentielles, communication...) Préparer une mise en situation pédagogique</p>
DOCS A DISTRIBUER	<p>Fiche devoir Fiche « les différentes méthodes d'apprentissages » CR J2</p>

JOURNEE 4 :**Animation : CIVAM**

PROGRAMME	<ol style="list-style-type: none"> 1. Point réglementation (<i>consignes en amont / pas de gestion seul d'un groupe / réglementation liée aux locaux, à la dégustation / déclaration fiscale, juridique, sociale</i>) (Pas le temps de restituer la partie analyse du territoire. En revanche faire un retour par mail aux agriculteurs) 2. Mise en situation d'une séquence pédagogique pour : <ul style="list-style-type: none"> - Un atelier TAP, pour une intervention en classe ou, - Une activité en autonomie - Présenter une nouvelle activité à mener en autonomie (AS) - Organiser ma journée tout en gérant la production - 3. Apport : jeu de positionnement / Atelier de dégustation (peut être une mise en situation par un stagiaire avec remarque sur qualité de l'atelier et remarque sur l'hygiène...) 4. Présentation du fonctionnement de Racines (distribution livret d'accueil) 5. Echange sur la suite 6. Evaluation globale de la formation
DEVOIRS	
DOCS A DISTRIBUER	<p>Fiche « La réglementation liée à l'alimentation » Fiche composition du prix Livret d'accueil CR J3</p>

2 Plaquette Réseau Civam Racine 34

Une association agréée par l'Éducation Nationale

L'agrément de l'Éducation Nationale atteste du respect par l'association CIVAM Racines 34 des principes de l'enseignement public et prouve la qualité des actions proposées.

...membre du réseau CIVAM

Centres d'Initiatives pour Valoriser l'Agriculture et le Milieu rural

Ces associations d'éducation populaire réparties sur la France entière oeuvrent dans le champ du développement agricole et rural. Le mouvement CIVAM s'est construit dans les années 50 autour des valeurs de laïcité, de défense de l'autonomie et de l'égalité des chances pour tous. Les CIVAM ont pour but de promouvoir un développement durable des territoires agricoles et ruraux en favorisant les initiatives, les échanges et les innovations sur le terrain.



CIVAM Racines Hérault



Accueil éducatif et social à la ferme

Dans un environnement accueillant, ces rencontres sont aussi des moments privilégiés partagés avec les agriculteurs.

Réseau d'éducation à l'environnement et au développement durable

Le CIVAM Racines 34 est également membre du réseau d'éducation à l'environnement et au développement durable : «Coopère 34» ainsi que du collectif «tout un Plat». Ensemble nous pouvons construire, à la demande, des projets riches de nos approches complémentaires.

Tarifs

Nous consulter

Contact

CIVAM Racines 34
Mas de Sporta - Maison des Agriculteurs Bât B
CS 500 23 - 34875 Lattes Cedex
accueil.frivamlr@gmail.com - 04 67 06 23 39
www.civamracines34.fr



À la découverte de fermes respectueuses
du vivant et de l'environnement



CIVAM RACINES 34

www.civamracines34.fr
www.accueilpedagogiquealaferme.fr

Qui sommes-nous ?

Agricultrices et agriculteurs, acteurs de notre territoire, nous pratiquons une agriculture diversifiée et respectueuse de l'homme et de son environnement.

La ferme, un support éducatif pour...

découvrir des productions agricoles et selon les lieux des thèmes comme la saisonnalité, l'eau, l'énergie, le paysage, la biodiversité...



Des choix de pédagogie active

La ferme nous permet de diversifier les approches pédagogiques : observer, manipuler, expérimenter, éveiller les sens...

- Durant nos échanges, nous souhaitons :
- développer les apprentissages ludiques,
 - éveiller les curiosités et votre sens critique,
 - vous questionner et inciter à trouver vous-mêmes les réponses,
 - favoriser le partage des idées et susciter l'intérêt collectif.

Nos propositions

À la journée ou demi-journée :

- Visites sur les fermes
- Interventions en salle ou dans le cadre d'une classe de découverte
- Animations d'ateliers dans les établissements accompagnement à la création de jardin pédagogique, mise en place d'ateliers de dégustation, de cuisine, de compostage...
- Journées ou séjours ressources

Publics visés

Etablissements scolaires
Centres de loisirs
Familles
Structures d'insertion sociale
Structures médico-sociales
Protection Judiciaire de la Jeunesse
Centres pénitentiaires

“ Nous souhaitons partager la passion de notre métier et sensibiliser un large public aux enjeux de l'agriculture et de l'alimentation. ”

Ressources

À votre disposition : le site internet www.accueilpedagogiquealaferme.fr
Il regroupe des outils pédagogiques sur l'agriculture et l'alimentation dont la mallette «Enquêtes d'agriculture»

Nos objectifs éducatifs

- Comprendre l'impact de l'agriculture sur notre alimentation et notre santé
- Découvrir le rôle de l'agriculteur dans son milieu
- Renouer le contact avec le vivant
- Expliquer les pratiques agricoles et leurs incidences sur l'environnement
- Questionner nos modes de consommation
- Faire le lien entre le champ et l'assiette



Construire votre projet

Selon son état d'avancement, trois interlocuteurs sont possibles :

Animateurs
Pour définir le projet, identifier la ferme et la période appropriée, pour les formalités administratives (devis, factures...).

Agriculteurs
Pour convenir de la date, affiner la construction du projet et préparer la visite.

Service éducatif
Pour toutes questions d'ordre éducatif (lien avec les programmes scolaires, organisation avec l'établissement...).

*Enseignant mis à disposition de l'association quelques heures par semaine

3 Offre de stage FR Civam Occitanie



OFFRE DE STAGE : Développer les réseaux d'agriculteurs pratiquant l'accueil éducatif et social à la ferme en Occitanie Ouest

Présentation de la Fédération régionale des CIVAM d'Occitanie :

Les CIVAM (Centres d'initiatives pour Valoriser l'Agriculture et le Milieu rural) sont des associations d'éducation populaire, œuvrant dans le champ du développement agricole et rural. Le mouvement CIVAM s'est construit dans les années 50 autour des valeurs de laïcité, de défense de l'autonomie et de l'égalité des chances. Elle a pour objet de promouvoir un développement durable des territoires agricoles et ruraux en favorisant les initiatives, les échanges et les innovations sur le terrain.

La Fédération Régionale des CIVAM d'Occitanie est une fédération associative d'éducation populaire qui accompagne depuis près de 40 ans des projets collectifs en faveur d'une agriculture et d'une alimentation durable. A la confluence de trois grands courants : développement agricole et rural, éducation populaire et éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD), ses principaux domaines d'intervention sont :

- L'accompagnement des producteurs et des territoires vers une agriculture durable,
- Le développement de l'accueil éducatif et social à la ferme,
- Le développement des circuits courts et l'information du consommateur,
- L'accompagnement de l'idée au projet de création d'activités agri-rurales.

La Fédération Régionale regroupe une vingtaine de fédérations départementales et groupes locaux d'agriculteurs et de ruraux d'Occitanie qui, par l'information, l'échange et la dynamique collective, innove sur les territoires. Le rôle de la fédération régionale des CIVAM est de mettre en réseau et de représenter les intérêts de ses adhérents au niveau de la grande région Occitanie. Elle porte aussi des actions en direct auxquelles elle associe ses membres sur le territoire régional.

Contexte du stage :

En Occitanie, il existe 3 réseaux d'agriculteurs-trices qui proposent l'accueil éducatif et social à la ferme (Aude, l'Hérault et le Gard-Lozère). Ils ont pour objectif de contribuer à l'éducation à l'environnement mais aussi d'ouvrir leurs portes pour informer sur le savoir-faire et la découverte du monde vivant et des pratiques agricoles propres au réseau CIVAM. Au niveau de l'Occitanie Ouest, des adhérents souhaitent mettre en place des actions d'accueil éducatif et social sur ces territoires.

Objectif du stage :

- Contribuer à l'élargissement du réseau de fermes porteuses d'un projet d'accueil en Occitanie Ouest ;
- Structurer les réseaux d'agriculteurs accueillants
- Proposer une méthodologie d'adhésion et d'intégration ;
- Promouvoir les projets d'accueil à la ferme à l'échelle du territoire ;
- Développer des outils de mutualisation en réseau ;
- Appuyer la mise en place des formations ;
- Développer les partenariats avec les écoles, structures éducatives et médico-sociales, associations partenaires...

Missions :

1. Participer à l'animation de collectifs d'agriculteurs-trices :

Dans le cadre des actions « Accueil éducatif et social à la ferme », vous participerez à l'accompagnement de nouveaux collectifs d'adhérents. Cette mission se mène en étroite collaboration avec les administrateurs et salariés de l'association et son réseau. Il s'agira de :

- Contribuer à l'animation des réunions collectives et à réalisation des diagnostics individuels afin de favoriser une dynamique locale et de favoriser l'émergence de nouveaux groupes [en lien avec les groupes locaux CIVAM et son réseau de partenaires](#) ;
- Réaliser une veille sur le territoire régional pour appuyer l'émergence et le suivi des groupes d'agriculteurs;

FRCIVAM OCCITANIE
Maison des Agriculteurs - Bât. B
Mas de Saporta - CS 50023
34 875 LATTES Cedex
www.civam-occitanie.fr
04 67 06 23 37

- Appuyer la représentation du réseau d'accueil assurée par les administrateurs auprès des partenaires techniques ;
- Appuyer la diffusion des informations et des documents auprès des agriculteurs ciblés pour intégrer un réseau et mettre en place des temps d'informations ;
- Appuyer la communication des réseaux et promouvoir les actions menées ou à mener.

2. Contribuer à l'animation du réseau d'animateurs-trices grâce à la mutualisation des outils

En lien étroit avec les salarié(e)s, vous serez amenés à participer à la mise en place d'outils de mutualisation sur la constitution des réseaux et la stratégie de développement. Vous participerez à l'élaboration d'un guide méthodologique et d'outils nécessaires à l'émergence d'un réseau et de son suivi.

3. Favoriser la montée en compétences des acteurs du réseau

Vous participerez à la mise en place des formations sur l'accueil à la ferme, vous contribuerez à l'identification des besoins de formation et d'accompagnement. Vous participerez à la production de documents liés aux formations, outils et méthodes pour mettre en œuvre un accueil de qualité.

4. Contribuer à la création de partenariats

Vous appuierez la mise en place de partenariats avec les écoles, structures éducatives et médico-sociales, associations...

Profil :

- Niveau licence/master dans les domaines de l'éducation à l'environnement, l'agriculture/agronomie, le développement rural ou territorial, les sciences sociales, les sciences politiques ;
- Intérêt pour les questions relatives à l'agriculture et l'alimentation durable, l'éducation à l'environnement et au développement durable (une expérience dans l'animation de réseaux ou de réunions -stage ou volontariat- est un plus) ;
- Bonnes qualités rédactionnelles et de synthèse ;
- Capacités de communication, bonnes qualités rédactionnelles et de synthèse ;
- Dynamisme et sens de l'initiative, bon relationnel et capacité au travail en équipe ;
- Maîtrise des outils de bureautiques et web (la maîtrise du site web 'wiki' est un plus) ;
- Motivation pour le travail en milieu associatif ;
- Permis B Indispensable, véhicule souhaité. Ordinateur personnel.

Conditions :

- Poste basé à Ramonville-St-Agne (31) avec déplacements en région Occitanie ;
- Stage de 6 mois à partir de février selon disponibilités du candidat ;
- Indemnité de frais de stage selon réglementation (577,50 €/mois) ;
- Remboursement des frais de déplacement.

Modalités :

Candidature (CV et lettre de motivation) à adresser avant le 20 janvier par mail (au format pdf) à sabine.delcourt@civam-occitanie.fr et contact@civam-occitanie.fr. Mentionner dans l'objet : Candidature stage « Accueil à la ferme ». La lettre doit être adressée à Pascal FRISSANT, Président de la FRCIVAM Occitanie.

Pour tout renseignement, vous pouvez contacter Sabine Delcourt au 07 63 23 41 13 ou Raphaël Lebeau au 04 67 06 23 40.

4 Annexe 4 : Planning prévisionnel

Planning prévisionnel_ construction catalogue de fiches thématiques EEDD. 2020.2021																																											
	Mars				avril				mai				juin				Juillet				Aout				Septembre				Octobre				Novembre				Décembre				Janvier		
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3				
Activités																																											
1. Fédérer les acteurs autour d'un projet																																											
Phase 1: Etat des lieux																																											
Phase 2: Mobilisation des personnes ressources																																											
Phase 3: Connaissance des programmes scolaires																																											
2. Construction du catalogue																																											
Phase 1: Mobiliser l'équipe salariés de la FR Civam Occitanie																																											
Phase 2: Restitutions du catalogue																																											
Phase 3: Exposer le catalogue à une structure EEDD, le CPIE Réel 48 ?																																											
3. Valorisation du projet																																											

5 Mobilisation des agriculteurs du Lot

Bonjour à toutes et à tous,

L'association Bio Civam 46 se lance dans la dynamique régionale autour de l'**accueil éducatif et social a la ferme** portée par la [Fédération Régional des CIVAM d'Occitanie](#). Cette collaboration a pour objectif de vous accompagner dans la concrétisation de vos projets d'accueil à la ferme.

L'ACCUEIL ÉDUCATIF ET SOCIAL A LA FERME

Depuis plus de 20ans, les CIVAM accompagnent le développement de l'accueil éducatif et social à la ferme. Au milieu des années 1990, l'introduction de produits biologiques dans les cantines scolaires et la demande des enseignants d'aller à la découverte du monde paysan motivent un groupe de paysans de l'ancienne région Languedoc- Roussillon à structurer une dynamique collective autour de l'accueil à la ferme. Au début des années 2000, 3 groupes CIVAM RACINES sont formalisés sur les départements de l'Aude, de l'Hérault et du Gard-Lozère.

L'objectif des groupes CIVAM RACINES est de concevoir et structurer des accueils pour favoriser au travers d'une démarche éducative, une réflexion critique sur les modèles de production, de transformation et de consommation à l'origine de notre alimentation et ainsi comprendre leurs impacts (positifs ou négatifs) sur l'environnement et la biodiversité.



VIDÉO ACCUEIL ÉDUCATIF LA FERME

*L'accueil de groupes scolaires dans une
ferme du réseau Racines 34*

VIDÉO ACCUEIL SOCIAL A LA FERME

*L'accueil d'adolescents d'ITEP dans une
ferme du réseau Racines 34*

L'ACCUEIL A LA FERME, UNE DÉMARCHE LOCALE DANS UNE DYNAMIQUE RÉGIONALE

En Occitanie, près de 80 paysans et paysannes structurent leur activité d'accueil à la ferme. A la demande d'un groupe de paysans d'Occitanie Ouest, une dynamique d'accompagnement est mis en place par la FRCIVAM Occitanie et les groupes CIVAM locaux autour de :

- **L'organisation d'un voyage d'étude à l'automne 2020.**
Celui-ci aura pour objectif de favoriser les échanges entre les agriculteur.trice.s accueillant.e.s à l'échelle départementale et interdépartementale, de façon à stimuler les dynamiques collectives et le partage des savoir-faire
- **L'organisation d'une formation de 4 journées à l'hiver 2020.**
Cette formation permettra aux agriculteur.trice.s de formaliser leur projet d'accueil, de planifier les aménagements nécessaires pour l'accueil du public et identifier les structures partenaires avec qui travailler.

La formation et l'accompagnement des nouveaux agriculteur.trice.s représentent un gage de qualité vis-à-vis de nos interlocuteur.trice.s aussi bien du côté éducatif que social. À ce titre, les réseaux RACINES peuvent bénéficier de l'Agrément de l'Éducation Nationale leur permettant de travailler avec les enseignant.e.s dans la co-construction de projets éducatifs intégrant des visites de fermes. De plus, les CIVAM RACINES sont reconnus aujourd'hui comme un maillon important de l'éducation à l'environnement et au développement durable

Si vous êtes agriculteur.trice et vous êtes intéressé.e.s pour diversifier votre activité agricole, monter des projets d'accueil à la ferme à destination de publics scolaires et/ou de publics vulnérables et/ou à

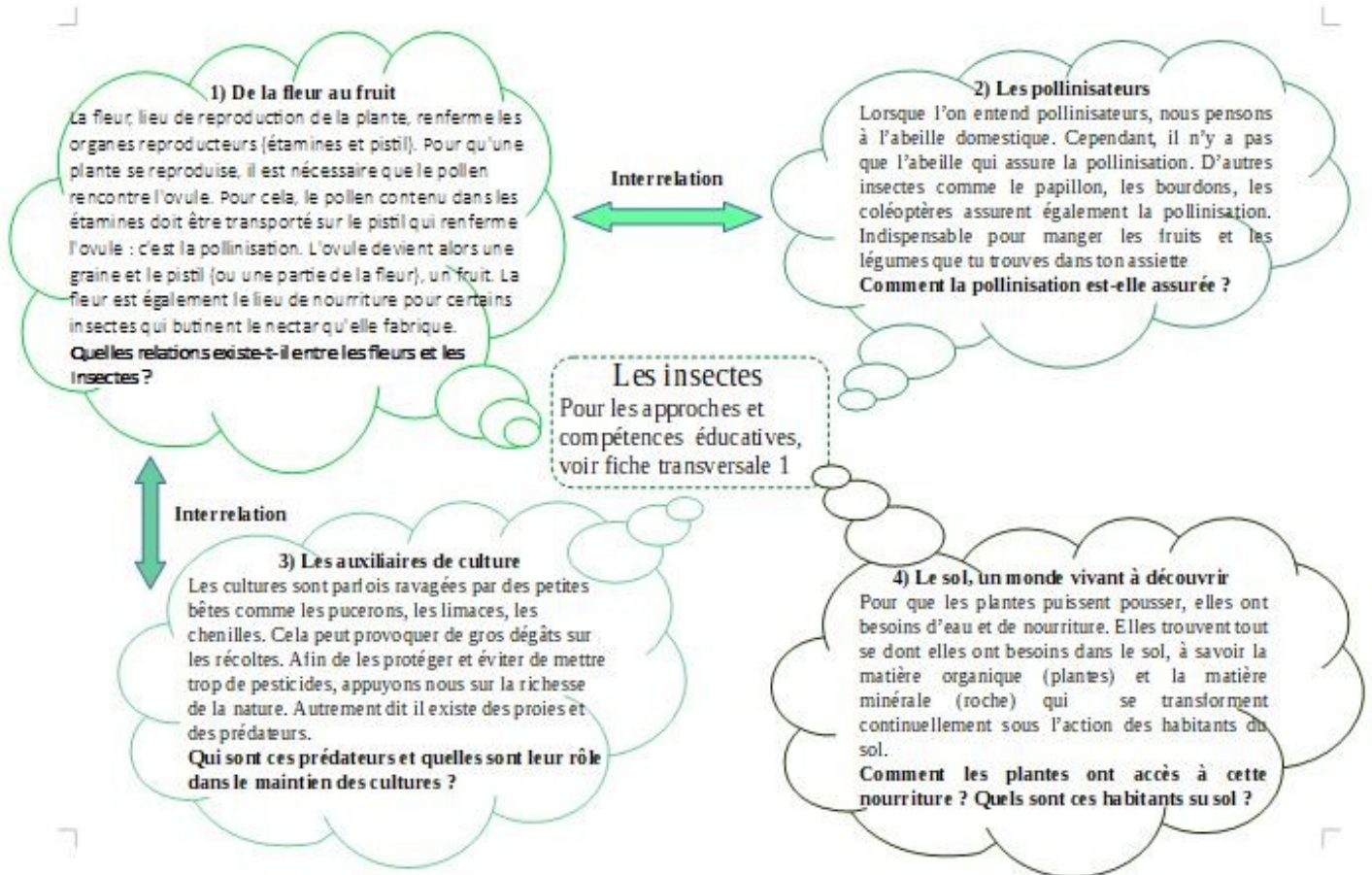
destination du grand public, nous vous invitons à prendre contact avec le groupe CIVAM plus proche de chez vous et à prendre contact avec les animateur.trice.s en charge de l'accueil éducatif et social au sein de la FRCIVAM Occitanie.

Pour plus d'informations, nous vous invitons à consulter la plateforme accueilpedagogiquealaferme.fr ou à prendre contact avec la FRCIVAM Occitanie.

6 Programmes scolaires

A	B	C
Cycle1, cycle d'apprentissage = Ecole maternelle		
Le jeu a une place importante, cela favorise la richesse des expériences vécues et des échanges, tout en développant le savoir vivre ensemble		
Compétence pédagogiques	Objectif éducatif	Mise en action
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	<ul style="list-style-type: none"> - Stimuler le développement langagier - Favoriser l'éveil de la personnalité des enfants 	
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Découvrir les objets <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir les objets techniques usuels et comprendre leur usage et leur fonctionnement : à quoi ils servent, comment on les utilise. Prendre conscience du caractère dangereux de certains objets. - Développer une première compréhension de l'environnement en suscitant le questionnement 	
Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière	Découvrir le vivant <ul style="list-style-type: none"> - Observer les différentes manifestations de la vie animale et végétale - Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal/ végétal: Découvrir le cycle de la vie: naissance, croissance, reproduction, vieillissement, mortalité - Connaître les besoins essentiels des animaux/ végétaux: Regrouper les animaux en fonction de leurs caractéristiques: poils, plumes, écailles... De leurs modes de déplacements ainsi que leurs milieux de vie - Aborder les premières approches des questions nutritionnelles: Eduquer au goût, Développer les aptitudes sensorielles (olfactives, gustatives, tactiles, auditives et visuels) - Aborder la question de la protection du vivant Explorer la matière <ul style="list-style-type: none"> - Transvaser, malaxer, transporter, modeler, tailler couper, morceler, assembler, transformer, afin de comprendre les caractéristiques simples des matières - Découvrir les matières qui nous entourent: Eau, bois, terre Découvrir les formes et les grandeurs <ul style="list-style-type: none"> - Manipuler des objets variés, les enfants repèrent d'abord des propriétés simples (petit/grand ; lourd/léger). Progressivement, ils parviennent à distinguer plusieurs critères, à comparer et à classer selon la forme, la taille, la masse, la contenance. 	Mettre en place des activités sensorielles de découverte de l'environnement.
Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	<ul style="list-style-type: none"> - Développer les habiletés de la motricité - Développer le sensoriel, l'affectif et l'intellectuel - Développer la coopération qui tend vers la socialisation - Savoir écouter l'univers sonores Se repérer dans l'espace <p>Les enfants effectuent des itinéraires en fonction de consignes variées et en rendent compte (récits, représentations graphiques)</p>	
Jouer et apprendre	<ul style="list-style-type: none"> - Stimuler la motricité - Développer l'autonomie 	

7 Première ébauche



8 Un petit exemple du catalogue de fiches thématiques EEDD

Kesaco la biodiversité dans les programmes scolaires?

Logo

Cycle 1

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

- «(L'oral) : utilise dans les interactions, en production et en réception, il permet aux enfants de communiquer, de comprendre, d'apprendre et de réfléchir. C'est le moyen de découvrir les caractéristiques de la langue française et d'écouter d'autres langues parlées)»
- «(Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre)»
- «(Ecrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus)»
- «Le langage écrit : présenté aux enfants progressivement jusqu'à ce qu'ils commencent à l'utiliser, il les habitue à une forme de communication dont ils découvriront les spécificités et le rôle pour garder trace, réfléchir, anticiper, s'adresser à un destinataire absent)»

Agir, s'exprimer et comprendre travers une activité physique

- «(La pratique d'activités physiques et artistiques contribue au développement moteur, sensoriel, affectif, intellectuel et relationnel des enfants. Ces activités mobilisent, stimulent, enrichissent l'imaginaire et sont l'occasion d'éprouver des émotions, des sensations nouvelles)»
- «(Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés)»
- «(Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical)»
- «(Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés)»
- «(Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun)»

Agir, s'exprimer et comprendre travers une activité artistique

- «(Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant)»
- «(Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés)»
- «(Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets sonores)»

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Découvrir les nombres et leurs utilisations

- «(Comprendre la notion de quantité, les petites quantités, un, deux et trois)» ; «(ils savent énoncer les débuts de la suite numérique)»
- «(Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente)»
- «(Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix)»

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

- «(Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance)»

Vivre et exprimer des émotions, formuler des choix

Explorer le monde

- «(Observer les différentes manifestations de la vie animale et végétale)»
- «(Reconnaître les principales étapes du développement d'un végétal)»
- «(Connaitre les besoins essentiels des animaux/ végétaux: Regrouper les animaux en fonction de leurs caractéristiques: poils, plumes, écailles... De leurs modes de déplacements ainsi que leurs milieux de vie)»
- «(Développer une première compréhension de l'environnement en suscitant le questionnement)»

Explorer la matière: toucher, malaxer, modeler la terre

- «(Transvaser, malaxer, modeler, tailler, couper, morceler, assembler, transformer, afin de comprendre les caractéristiques simples des matières)»
- «(Découvrir les matières qui nous entourent: Eau, bois, terre)»

2

Cycle 2

Français

Langage oral

« Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'interactions et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension »

« Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs »

« Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...) »

Lecture et compréhension de l'écrit

« Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés »

« Lire et comprendre des textes variés »

Arts plastiques

Expérimenter, produire, créer

« Tirer parti de trouvailles fortuites, saisir les effets du hasard »

« Représenter le monde environnant ou donner forme à son imaginaire en explorant la diversité des domaines (dessin, collage, modelage, sculpture, photographie...) »

Éducation musicale

« Exprimer sa sensibilité et exercer son esprit critique tout en respectant les goûts et points de vue de chacun »

Éducation physique et sportive

Adapter ses déplacements à des environnements variés

« Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé. »

Enseignement moral et civique

La sensibilité : soi et les autres - Respecter autrui :

« Accepter et respecter les différences »

« Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres »

« Adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui »

« Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur »

« Savoir écouter autrui »

« Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés »

Questionner le monde

Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité

« Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants »

« Observer le développement des animaux et des végétaux, leurs cycles de vie, quelques besoins vitaux des végétaux et le régime alimentaire de certains animaux »

« Connaître la diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance »

« Comprendre les interactions entre l'espace et les activités humaines »

« Identifier les différents rythmes des cycles »

Mathématiques

« Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer »

« Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers »

« Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul »

« Calculer avec des nombres entiers »

Grandeurs et mesures

« Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées »

« Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesure spécifiques de ces grandeurs »

« Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques »

« Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueur, de milieu, de symétrie »

Cycle 3

Français

Langage oral

- « Interagir de façon constructive avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue »

Lecture et compréhension de l'écrit

- « Lire et comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, images) pour apprendre dans les différentes disciplines »

Culture littéraire et artistique - CM1, CM2

Imaginer, dire et célébrer le monde

- « Découvrir des poèmes, des contes étiologiques, des paroles de célébration appartenant à différentes cultures »

- « Comprendre l'aptitude du langage à dire le monde, à exprimer la relation de l'être humain à la nature, à rêver sur l'origine du monde »

Héros / héroïnes et personnages

- Se confronter au merveilleux, à l'étrange. Imaginer, dire et célébrer le monde

Arts plastiques

- Représenter le monde environnant ou donner forme à son imaginaire en explorant divers domaines (dessin, collage, modelage, sculpture, photographie, vidéo...)

Education physique et sportive

Adapter ses déplacements à des environnements variés

- « Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel »

- « Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement »

Enseignement moral et civique

Respecter autrui

- « Accepter et respecter les différences dans son rapport à l'altérité et à l'autre »

- « Avoir conscience de sa responsabilité individuelle Adopter une attitude et un langage adaptés dans le rapport aux autres »

- « Tenir compte du point de vue des autres »

- « Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés, mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression »

Engagement

- « Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue »

Géographie

Bière - Thème 2 - Habiter un espace de faible densité

- « Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturel(le(s)) ou/et de grande biodiversité »

- « On mettra en évidence les représentations dont ces espèces sont parfois l'objet ainsi que les dynamiques qui leur sont propres, notamment pour se doter d'une très grande biodiversité »

- « Habiter un espace de faible densité à vocation agricole »

LOGO

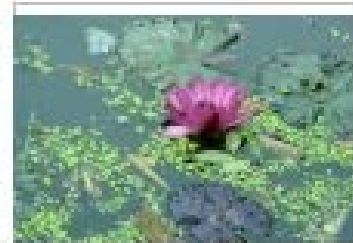


Figure 1: La mare, une richesse étiologique. Doule

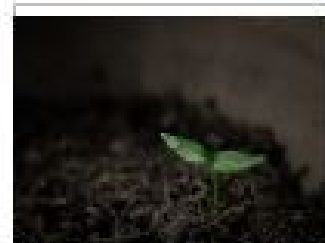


Figure 2: Le sol, un monde vibrant. Tarrès

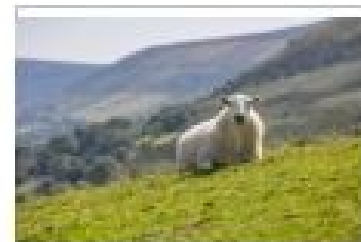


Figure 3: Le pâturage est vital. Dava Francis



Figure 4: Plantes aromatiques. Kerdanna

Cycle 4

Français

Langage oral

- « Comprendre des discours oraux élaborés (récit, exposé magistral, émission documentaire, journal d'information) »
- « Produire une intervention orale continue de cinq à dix minutes ([...] et) posés des résultats d'une recherche, défense argumentée d'un point de vue) »
- « Interagir dans un débat de manière constructive et en respectant la parole de l'autre »

Écriture

- « Communiquer par écrit et sur des supports variés (papier, numérique) un sentiment, un point de vue, un jugement argumenté en tenant compte du destinataire et en respectant les principales normes de la langue écrite »

Lecture

- « Lire et comprendre en autonomie des textes variés (papier, numérique) un sentiment, un point de vue, un jugement argumenté en tenant compte du destinataire et en respectant les principales normes de la langue écrite »

Éducation musicale

Réaliser des projets musicaux d'interprétation ou de création

- « Réalisation de courtes créations (voix, sources sonores acoustiques et électroniques diverses) dans le style d'une pièce étudiée par ailleurs. »

Éducation physique et sportive

Adapt et ses déplacements à des environnements variés

- « Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiellement recréé plus ou moins connu »
- « Choisir et conduire un déplacement adapté aux différents milieux (terrestre, aquatique ou aérien). »
- « Respecter et faire respecter les règles de sécurité et l'environnement. »

Enseignement moral et civique

La sensibilité : soi et les autres

- Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité

L'engagement : agir individuellement et collectivement

- « Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique »
- « L'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement »

Sciences de la vie et de la terre

La planète Terre, l'environnement et l'action humaine

- Identifier les principaux impacts de l'action humaine, bénéfiques et risques, à la surface de la planète Terre.
- Envisager ou justifier des comportements responsables face à l'environnement et à la préservation des ressources limitées de la planète.
- Caractériser quelques-uns des principaux enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, en lien avec quelques grandes questions de société.
- Expliquer comment une activité humaine peut modifier l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes en lien avec quelques questions environnementales globales.
- Quelques exemples d'interactions entre les activités humaines et l'environnement, dont l'interaction être humain - biodiversité, de l'échelle d'un écosystème local et de sa dynamique jusqu'à celle de la planète.

Le vivant et son évolution

- Relier les besoins des cellules d'une plante chlorophyllienne, les lieux de production ou de prélèvement de matière et de stockage et les systèmes de transport au sein de la plante
- Relier l'étude des relations de parenté entre les êtres vivants, et l'évolution
- Relier des éléments de biologie de la reproduction sexuée et asexuée des êtres vivants et l'influence du milieu sur la survie des individus (ex : lutte biologique, reconnaissance d'un organe sexué, etc)
- Expliquer sur quoi reposent la diversité et la stabilité génétique des individus (la transmission des caractères héréditaires au cours de la reproduction sexuée)

LA MISE EN REFLEXION

La pollinisation	Comment la fleur devient un fruit ? Quel organe reproducteur est indispensable chez les plantes pour se transformer en fruit ? Qu'est-ce que la pollinisation ?
Les graines	Est-ce que toutes les graines peuvent germer ? Connais-tu les différentes étapes de germination d'une graine ?
La haie	Avez-vous déjà entendu parler du rôle d'une haie bocagère ? Quel est l'importance d'avoir une haie sur son exploitation ?
Les auxiliaires de culture	Avez-vous déjà entendu parler des proies et des prédateurs ? Quel est l'intérêt de collaborer avec des auxiliaires de culture ?
La mare	Connaissez-vous qui se cache dans la mare ? (l'utilité des petites bêtes aquatiques) Quelles interactions trouve-t-on dans une mare ? Quel est donc l'intérêt écologique de posséder une mare ? De la larve à l'insecte ailé, comprendre le lien entre l'écosystème aquatique et les activités humains, et les réseaux alimentaires
Le sol	Le sol, un monde vivant à différentes échelles ? Quel est l'intérêt de préserver un sol vivant ? Quelles interactions trouve-t-on dans le sol ?
Le fauchage tardif	Quel est l'intérêt de pratiquer le fauchage tardif ?
Le pâturage extensif	Savez-vous la différence entre le pâturage extensif et le pâturage intensif ? Quel est l'intérêt de pratiquer le pâturage extensif sur la biodiversité ?
Les plantes médicinales et aromatiques	Savez-vous les reconnaître ? Les cueilli ? Les sécher ? Quels usages ; propriétés ?
Les animaux de la ferme	Connaissez-vous les différents cycles de vie des animaux ? Leurs rôles dans la ferme ?
Qui mange qui ?	Connais le régime alimentaire de certains animaux ? Penses-tu qu'il est important de maintenir un équilibre entre les relations alimentaires et les écosystèmes dans le maintien de la biodiversité ?
Le compost	Le compost est-il une source de biodiversité ? La terre est un milieu de vie ? Comprendre l'intérêt de créer soi-même un engrais naturel Prendre conscience de l'impact des actions humaines sur la nature et l'importance de recycler des déchets biodégradables