

Année 2019-2020

**Licence Professionnelle**

Coordinateur de Projet en Education à l'Environnement,  
au Développement Durable et à la mise en Réseau

# Création et animation d'un groupe thématique en « santé-environnement » au sein du CPIE du Gard

Rapport de stage individuel en milieu professionnel



**Etudiante :** Joëlline Renaud  
**Tuteur pédagogique :** David Kumurdjian  
**Maître de stage :** Audrey Mussetta



## Table des matières

Introduction.....	2
PARTIE 1 : Présentation de la structure d'accueil .....	3
I.    Le CPIE du Gard (30).....	3
II.   Le fonctionnement en réseau .....	4
Un réseau... des réseaux.....	4
III.  Origine et contexte du projet.....	6
1)  Les intentions du projet.....	6
2)  Les acteurs concernés .....	7
3)  La mission .....	8
PARTIE 2 : La démarche du projet.....	8
IV.   Le cadre du projet .....	8
1)  Un éventail de politiques publiques.....	8
2)  Le constat .....	9
3)  Les enjeux.....	9
4)  La problématique .....	9
V.    Les objectifs définis .....	10
VI.   L'organisation en étape (méthodologie de travail).....	11
1)  Avant la contractualisation.....	11
2)  Les étapes du projet .....	12
PARTIE 3 : Les résultats du projet.....	17
VII.  Les résultats obtenus.....	17
PARTIE 4 : Analyses professionnelles .....	18
VIII. Analyse systémique .....	18
IX.   Analyse de pratiques professionnelles.....	20
1)  La coordination du réseau.....	20
2)  Les compétences développées.....	21
Partie 5 : Retours d'expériences .....	22
Conclusion .....	23
Bibliographie.....	24
Annexes .....	24

## Introduction

L'Éducation à l'environnement et au Développement Durable (EEDD) est basée sur un principe interdisciplinaire et collectif de multiples composantes (écologiques, économiques et sociales) qui interagissent entre elles et mobilisent une pluralité d'acteurs parmi lesquels apparaissent des associations, des institutions, des entreprises, des collectivités territoriales et des écoles. La nécessité de cette approche systémique et d'intégrer cet ensemble réside dans la place de chaque acteur au sein du territoire.

Dans le cadre du Module d'immersion professionnelle (UE8) porté par la Licence Professionnelle de Coordination de Projet en Education à l'Environnement au Développement Durable et à la Mise en Réseau (CEEDDR) de l'institut de Sup Agro à Florac, j'ai formulé une demande de stage à la Maison de la Nature et de l'Environnement-Réseau Education Nature Environnement du Gard (MNE-RENE 30).

Aujourd'hui labellisé Centre Permanent d'Initiatives à l'Environnement (CPIE du département du Gard) et véritable réseau départemental EEDD sur le territoire Gardois, il tend à promouvoir l'EEDD à l'échelle du département en relation avec la dynamique régionale. De plus, le CPIE favorise la mise en réseau des acteurs leurs permettant de se former/co-former, d'échanger et de mutualiser leurs savoirs et savoir-faire. Ainsi, la montée en compétences de ces membres et acteurs assure une dynamique d'actions territoriale en lien avec les politiques publiques.

Le code de la Santé publique met en œuvre un Plan National Santé Environnement (PNSE) approprié à l'échelle régionale : le Plan Régional Santé Environnement (PRSE3). Il prévoit de décliner de manière opérationnelle les actions du PNSE3, tout en veillant à prendre en compte les problématiques locales et à promouvoir des actions propres aux territoires. (article L. 1311 du code de la santé publique). L'élaboration du PRSE 3 Occitanie (2017-2021), piloté par l'Agence Régionale de Santé (ARS) et la Direction régionale de l'environnement, de l'aménagement et du logement (DREAL) vise à préserver et améliorer l'état de santé de la population en agissant sur les conditions de vie, les pratiques et la qualité des milieux. Il a aussi pour objectif de maîtriser les risques liés à notre exposition quotidienne à de multiples polluants.

De manière actualisé, le PNSE 4 « Mon environnement, ma santé » (2020-2024) a été discuté lors des rencontres nationales santé-environnement de janvier 2019. Copiloté par les ministères de la Transition écologique et de la santé, ce plan s'articulera sur quatre grands axes autour des « exposomes » :

- Mieux connaître les expositions et les effets de l'environnement sur la santé des populations
- Informer, communiquer et former les professionnels et les citoyens
- Réduire les exposition environnementales affectant notre santé
- Démultiplier les actions concrètes menées dans les territoires

Fil conducteur des projets territoriaux, le Plan National Santé Environnement oriente les ambitions du CPIE du Gard à créer un groupe thématique (GT) en Santé Environnement au sein de son département.

En tant que Coordinatrice de projets en réseau, mon rôle sera de contribuer à la structuration, la mise en place et à l'animation du GT et des différentes commissions constituant ce groupe de travail thématique.

Dans cette première partie, nous présenterons la structure d'accueil et ses particularités. Ensuite, nous développerons son fonctionnement en réseau et ses potentiels partenaires. Enfin, nous étudierons l'origine et le contexte du projet qui donneront naissance à la mission qui m'a été accordé.

## PARTIE 1 : Présentation de la structure d'accueil

### I. Le CPIE du Gard (30)

Le CPIE du Gard (Centre Permanent, d'Initiatives pour l'Environnement) est une association loi 1901 qui a pour objet la promotion et le développement de l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans le département du Gard cela à travers la mise en réseau des acteurs de l'EEDD. L'objectif est l'émergence de citoyens responsables, respectueux de leur environnement, capables de participer à l'action et à la décision collective ; un projet partagé avec le fonctionnement en réseau reposant sur la participation et la coopération.



Située dans la ville d'Alès dans le département du Gard (30) en région Occitanie, le CPIE du Gard est constituée d'une équipe de 8 salariés et collabore étroitement avec le GRAINE Occitanie, les réseaux départementaux EEDD d'Occitanie, l'UNCPIE et les CPIE d'Occitanie dans un objectif de mutualisation et de développement de l'EEDD en région.

L'association compte aujourd'hui 50 structures et/ou personnes individuelles membres à l'association. Il y a deux ans, l'association s'engageait dans une démarche de labellisation CPIE, à ce jour, le CPIE du Gard est labellisé depuis janvier 2020.

Le CPIE du Gard, anciennement MNE (Maison de la Nature et de l'Environnement), a été créée en 1994, initialement pour développer l'éducation par et pour l'environnement (EE). Née de la volonté commune des associations locales et de la municipalité d'Alès, la MNE, lieu permanent d'information et de sensibilisation, est devenue RENE (Réseau d'éducation à la Nature et à l'Environnement) au début des années 2000. L'évolution croissante de l'association a permis le développement de différents dispositifs pédagogiques en partenariat avec les acteurs EEDD du territoire. Parallèlement, la MNE-RENE 30 porte un EIE (Espace, Info, Energie) ce qui lui permet d'élaborer de nouveaux partenariats. En 2005, la MNE devient MNE-RENE 30.

Les Espaces Info Energie ont été initiés par l'Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Energie (ADEME) en 2001, pour sensibiliser et informer le grand public gratuitement et de manière objective sur l'efficacité énergétique (améliorer) et les énergies renouvelables (produire). Signataire d'une charte avec l'ADEME, les structures porteuses des EIE s'engagent à assurer un conseil en énergie gratuit et personnalisé aux consultants. Les EIE sont co-financés par l'ADEME et les collectivités territoriales. L'organigramme d'action du CPIE s'organise sous plusieurs axes :



- A/ Représentation et animation politique du projet associatif
- B/ Accompagnement, professionnalisation/soutien aux acteurs
- C/ Accompagnement des territoires
- D/ Centre de ressources
- E/ Coordination et animation des dispositifs pédagogiques
- F/ Communication et information
- G/ Vie associative et fonctionnement
- H/ Animation de l'Espace Info Energie Alès nord Gard

## II. Le fonctionnement en réseau

Le fonctionnement en réseau est une méthode stratégique de gestion, venant en appui à chaque association. C'est l'émergence d'un besoin partagé, d'échange, de mutualisation et d'action collective, que se développe la dynamique des actions en réseau. La transversalité des actions, participatives et démocratiques, ont conduit les acteurs de l'éducation à l'environnement dans les territoires à choisir cette forme de structuration pour favoriser la montée en compétence de ces membres, mais aussi, de créer du lien entre les thématiques abordées. Présente à toutes les échelles, nationale, régionale, départementale et locale, un parallèle entre chaque dynamique territoriale est nécessaire pour favoriser la corrélation des actions en réseau et unir nos forces de propositions auprès des institutions.

Un réseau... des réseaux



### Au niveau national :

- Le REN : Réseau National Ecole et Nature :

Le REN est le réseau des réseaux d'éducation à l'environnement de France. Il participe à l'implication des territoires dans l'élaboration de la politique d'éducation à l'environnement vers un développement durable à tous les niveaux : du local à l'international. Son rôle : structurer les échanges et les instances décisionnelles du réseau, créer de nouveaux dispositifs pédagogiques, assurer la mutualisation des savoirs et accompagner les associations EE dans leur pérennisation. En France, le REN regroupe à l'échelle régionale l'ensemble des Groupes Régionaux d'Animation et d'Initiation à la Nature et à l'Environnement (GRAINE) et à l'échelle départementale l'ensemble des CPIE.



- L'UNCPIE : Union Nationale des CPIE :

Reconnue d'utilité publique, l'union nationale des CPIE attribue et gère le label « CPIE » et en garantit la qualité. Il représente l'ensemble des CPIE auprès des instances nationales et noue des partenariats en faveur de l'intérêt général. Le réseau compte 79 CPIE dans 63 départements. L'UNCPIE conduit une réflexion permanente, en lien avec les 12 Unions régionales (URCPIE) pour identifier les pistes de projection et d'évolution du réseau des CPIE. Une plateforme est mise en place pour mutualiser outils et ressources, favorable à la réussite des projets associatifs. Des programmes nationaux sont mis en place. L'union nationale initie et coordonne le déploiement de ces programmes à l'échelle des territoires.



### Au niveau régional :

- Le GRAINE :

Le GRAINE représente les associations d'EEDD en Occitanie et anime les dynamiques de concertation entre organismes publics, collectivités territoriales et acteurs privés, à l'échelle régionale, en matière d'EEDD. Il favorise le flux d'information et met à disposition des ressources pédagogiques existantes en EEDD. Il permet la création et la diffusion, si nécessaire, de nouvelles ressources pédagogiques. Il coordonne des dispositifs pédagogiques et actions collectives dont l'action (animation/sensibilisation/recherche/ingénierie pédagogique etc.) sera réalisée par ses membres. En région, des dynamiques d'échanges et de rencontres sont organisées, entre acteurs éducatifs. Le GRAINE prend en compte les besoins des territoires et met en œuvre des actions de formations et d'accompagnement à la professionnalisation des acteurs EEDD.



En Occitanie, le GRAINE LR, aujourd'hui devenu GRAINE Occitanie, est l'un des premiers réseaux régionaux à avoir vu le jour en 1991. Il développait en premier lieu la mise à disposition de ressources pédagogiques, avec l'animation d'un important centre de ressources. Le GRAINE s'est rapidement focalisé sur les besoins en formation avec la mise en place de formation professionnelle (BEATEP / BP JEPS) en vue de former des animateurs nature environnement. Au tournant des années 2000 il continue à étendre son champ d'action tout en appuyant la création des réseaux départementaux.

Des réseaux se créent dans chacun des 5 départements de la région : Gée Aude, COOPERE 34, CPIE du Gard, REEL 48 et TRAM 66.

#### **Au niveau départemental :**

- Le CPIE :

Un CPIE permet la co-construction d'actions de développement durable. Au service des territoires, les CPIE coopèrent et agissent au quotidien avec les habitants et l'ensemble des acteurs de leur territoire local pour un monde plus écologique et solidaire.

Dans le Gard, le CPIE du Gard coordonne et dynamise le réseau départemental des acteurs de l'EEDD et fait le lien avec la dynamique régionale. Pour cela, il représente les structures d'EEDD aux deux échelles et il participe à l'animation de la concertation entre les associations, les organismes publics et l'ensemble des acteurs concernés, pour le développement de l'EEDD sur le territoire et en région. Pour favoriser la montée en compétence de ses membres, il met à disposition des acteurs éducatifs et des ressources pédagogiques liées à leurs activités. Le CPIE permet le rassemblement de ses membres et d'autres acteurs des territoires pour développer des dispositifs pédagogiques (actions éducatives de nature collective ou campagne de sensibilisation), portés et coordonnés par le CPIE du Gard dont l'action pédagogique sera réalisée par ses membres. Lors de ces rencontres, le CPIE anime les dynamiques d'échanges et de mutualisations. La circulation de l'information entre acteurs EEDD est mise en place avec des moyens de communications adaptés à l'ensemble des publics concernés.

### **III. Origine et contexte du projet**

#### **1) Les intentions du projet**

Parmi ses actions, le CPIE du Gard anime depuis plusieurs années des groupes thématiques. L'organisation et l'animation de dynamique d'échanges sous forme de groupes thématiques (GT) sont inhérentes au projet des réseaux EEDD. Il s'agit d'espaces de mutualisation entre acteurs de terrain, leur permettant d'échanger sur leurs pratiques pédagogiques et de se former/co-former. Dotées de moyens d'échanges spécifiques tels que des listes de diffusion et des espaces partagés de ressources en ligne, le CPIE du Gard veille à la bonne dynamique de ces groupes, recueille les besoins et attentes des membres les constituants et organise le cas échéant des rencontres et temps de travail.

La dynamique motivationnelle mise en œuvre par le projet permet l'émergence d'un constat : « L'interconnectivité » des différents groupes thématiques. A ce jour, deux groupes thématiques à l'échelle du département sont actifs :

- Le GT Biodiversité, qui rassemble depuis plusieurs années une grande diversité d'acteurs associatifs et publics autour de la thématique de la biodiversité ;
- Le GT Eau, Climat et risques majeurs, qui fonctionne depuis plusieurs années autour de la construction collective de dispositifs pédagogiques liées à la sensibilisation au changement climatique, à la ressource en eau et aux risques inondation et feux de forêts.

Le CPIE du Gard souhaite développer un troisième groupe thématique en « santé-environnement ». Dans un objectif de formation continue des professionnels et d'une cohérence entre les actions régionales et départementales, l'animation de dynamiques thématiques est mise en place. Cette action s'inscrit pleinement dans le volet B : « Accompagnement, professionnalisation/soutien aux acteurs », de l'organigramme d'action du CPIE.



## Les facteurs internes et externes au projet :

Interne	<b>Forces</b> Un réseau d'acteurs et membres est déjà mis en place	<b>Faiblesses</b> Manque de moyens humains et financiers
	<b>Opportunités</b> Conditions environnementales et politiques propices au développement d'actions en santé-environnement	<b>Risques</b> La pérennisation des volontés locales, citoyennes et politiques
Externe		

### 2) Les acteurs concernés

Le groupe thématique permet aux acteurs de terrain d'échanger sur leurs pratiques, de se former et de se co-former. Ainsi, l'ensemble des membres du réseau CPIE du Gard peuvent participer à ces dynamiques d'échanges. La mise à disposition des acteurs éducatifs et des ressources pédagogiques liées à leurs activités amène les membres à rencontrer des organismes publics et d'autres structures d'EEDD aux différentes échelles. De ce fait, un grand nombre d'acteurs sont concernés.

#### Lors des rencontres et temps d'échanges :

- Les membres du CPIE du Gard ;
- Les acteurs des réseaux nationaux, régionaux et départementaux ;
- Les organismes publics.

#### Les potentiels acteurs partenaires en santé-environnement identifiés lors des recherches :

##### Acteurs Financiers

- L'Agence régionale de santé (ARS) est un établissement public administratif chargé du pilotage régional du système national de santé. Elle décline les politiques nationales du ministère de la santé. Pilote le PRSE 3 ;
- Dispositif Régional d'Appui en Prévention et Promotion de la Santé (DRAPPS) ;
- L'Instance Régionale d'Education et de Promotion de la Santé (IREPS) ;
- Direction Régionale de l'Environnement, de l'Aménagement et du Logement (DREAL) sont des services déconcentrés de l'Etat Français, sous tutelle du Ministère de la Transition écologique et solidaire (MTES) et Ministère de la cohésion des territoires (MCT). La DREAL pilote le PRSE 3 ;
- Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Energie (ADEME) participe à la mise en œuvre des politiques publiques dans les domaines de la maîtrise de l'énergie, des déchets et plus globalement du climat et de la transition énergétique et écologique ;
- Direction Régionale de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt Occitanie (DRAAF) ;
- Agence de l'eau est un établissement public qui participe à la gestion de l'eau sur une circonscription administrative de bassin.

## Acteurs Techniques

- Centre d'études et d'expertise sur les risques, l'environnement, la mobilité et l'aménagement (CEREMA) est un établissement public sous tutelle du ministère de la transition écologique et solidaire, et de la cohésion des territoires ;
- L'Agence nationale de sécurité alimentaire, de l'environnement et du travail (ANSES) et l'Agence Santé Publique France (ASP) contribuent à l'amélioration des connaissances en ce qui concerne plus particulièrement les impacts sanitaires de la pollution atmosphérique ;
- Atmo France fédère et promeut les AASQA\*, réseau national des Associations de surveillance de la qualité de l'air, composé de 18 organismes régionaux agréés par le ministère chargé de l'environnement. Leur place, leur rôle et leur pérennité sont confortés. Atmo identifie les grands enjeux de l'air et prend part aux débats. Elle contribue à la diffusion de l'information et conduit des actions de sensibilisations auprès des différents acteurs nationaux.

\* AASQA : Associations de surveillance de la qualité de l'air, agréées par le ministère en charge l'environnement et depuis janvier 2020 par les préfets de région.

### 3) La mission

#### ***Cf. Annexe 1 – L'offre de stage***

Le CPIE du Gard souhaite animer un groupe thématique « santé-environnement » rassemblant ses membres et partenaires. Il s'agit par cette actualité de créer un troisième groupe thématique qui aura pour fonction de fusionner : la santé et l'environnement.

La pierre angulaire de cette mission repose alors dans la co-construction d'actions pédagogiques territoriale reliant les enjeux communs aux deux domaines.

En tant que stagiaire Coordinatrice de projets en réseau pour une durée de trois mois, mon rôle est de contribuer à la structuration, la mise en place et à l'animation du groupe thématique et des différentes commissions qui le constitueront.

## **PARTIE 2 : La démarche du projet**

La démarche du projet comprend l'ensemble des critères organisationnels mis en œuvre pour son bon déroulement. Dans un premier temps, je présenterai le cadre du projet, les enjeux identifiés et la problématique. Ensuite, j'exposerai les objectifs définis en fonction des résultats attendus. Enfin, je développerai l'organisation mise en œuvre pour atteindre ces objectifs.

### **IV. Le cadre du projet**

#### **1) Un éventail de politiques publiques**

Nous savons que quelques lois « souches » orientent les politiques publiques et les choix d'actions en santé-environnement :

- Loi constitutionnelle de 2005 relative à la Charte de l'Environnement qui consacre enfin l'environnement comme « patrimoine commun des êtres humains » ;
- Loi Notre de 2015 qui confie de nouvelles compétences aux régions ;
- Loi pour la Transition Énergétique et la Croissance Verte (LTECV) de 2015 qui vise de nouvelles dispositions pour le climat ;

- Loi Labbé de 2014 pour l'interdiction des produits phytosanitaires de synthèse dans les JEVI ;
- Loi Egalim de 2018 pour l'équilibre du secteur agricole ;
- Loi d'Orientation des Mobilité (LOM) de 2019 pour la prise en compte du changement climatique.

La crise sanitaire COVID-19 déclarée en mars 2020, provoque de manière radicale nos conduites et réflexions. L'état d'urgence annoncé ces derniers mois engendre de nouvelles réglementations qui demanderont une révision et une réadaptation de nos actions, en accord avec les futurs dialogues territoriaux.

## 2) Le constat

Les thématiques en santé-environnement ont le privilège, et plus encore avec les actualités, d'être largement prise en considération. Le lien entre environnement et santé est une préoccupation grandissante pour la population. C'est un aléa sur lequel le réseau doit se mobiliser pour anticiper l'évolution des projets en réseau.

Le Code de la santé Publique prévoit une déclinaison du Plan National Santé Environnement (PNSE) en région : le Plan Régional Santé-Environnement (PRSE).

Les établissements publics administratifs (EPA, EPIC), chargés de la mise en œuvre de ces réglementations en région, pilotent de nombreux appels à projets sur lesquels le CPIE du Gard doit se préparer pour être force de propositions et d'actions sur son territoire.

La montée en compétence des membres du réseau, par la mutualisation de savoirs, de savoir-faire et d'outils en santé-environnement est nécessaire et suscite une collaboration étroite avec les dynamiques régionales : réseau R<sup>2</sup>ESE, porté par le Graine Occitanie, et l'URCPIE.

## 3) Les enjeux

- Les sujets majeurs de santé publique ;
- Des actions territoriales en corrélation avec les orientations stratégiques régionales et nationales ;
- L'adaptation et la créativité des acteurs membres du réseau dans la proposition d'actions territoriales ;
- Les acteurs EEDD du département du Gard comme force de propositions et d'actions sur le territoire ;
- La formation, l'information et l'outillage des différents acteurs du Gard

## 4) La problématique

Le contexte et les enjeux développés ci-dessus me permettent d'exposer la problématique suivante :

**Comment permettre aux acteurs du département du Gard (30) d'être force de propositions et d'actions sur les thématiques de santé-environnement à l'échelle du territoire ?**

Pour répondre à cette problématique, j'ai mené une recherche approfondie de l'existant sur la thématique santé-environnement afin de bien cerner le contexte (géographique, socio-économique, politique et environnemental) et les enjeux associés sur le territoire départemental et régional.

Cette problématique me permettra d'identifier les thématiques et les pistes d'actions à suivre pour définir les objectifs du projet.

## V. Les objectifs définis

L'appropriation du projet me permet la formulation d'objectifs hiérarchiser de la manière suivante :

### FINALITE

Permettre aux acteurs du Gard (30) d'être force de propositions et d'actions sur les thématiques de santé-environnement à l'échelle de leur territoire

### OBJECTIF GENERAL

Favoriser une dynamique d'échanges pluri-acteurs pour développer les actions locales

### OBJECTIF SPECIFIQUE

Créer un groupe de travail thématique local (30) en santé-environnement animé par le CPIE du Gard

#### OP 1

Définir les commissions du groupe de travail thématique santé-environnement du CPIE du Gard

#### OP 2

Réaliser une recherche approfondie de l'existant sur le territoire départemental et régional

#### OP 3

Solliciter les adhérents du CPIE et constituer un GT en santé-environnement

#### OP 4

Recenser les compétences, attentes et besoins des adhérents du CPIE du Gard pour chaque thématique

#### OP 5

Organiser des rencontres pour co-construire les actions locales

#### OP 6

Mettre en œuvre des actions selon les priorités définies par l'association

#### OP 7

Définir des indicateurs d'évaluations pour chaque objectif et résultat

#### RESULTAT 1 (R1)

Des actions en santé-environnement sont mises en œuvre sur le territoire

#### RESULTAT 2 (R2)

Monté en compétences, mutualisation de savoirs et savoir-faire des acteurs de l'EEDD partenaires au réseau

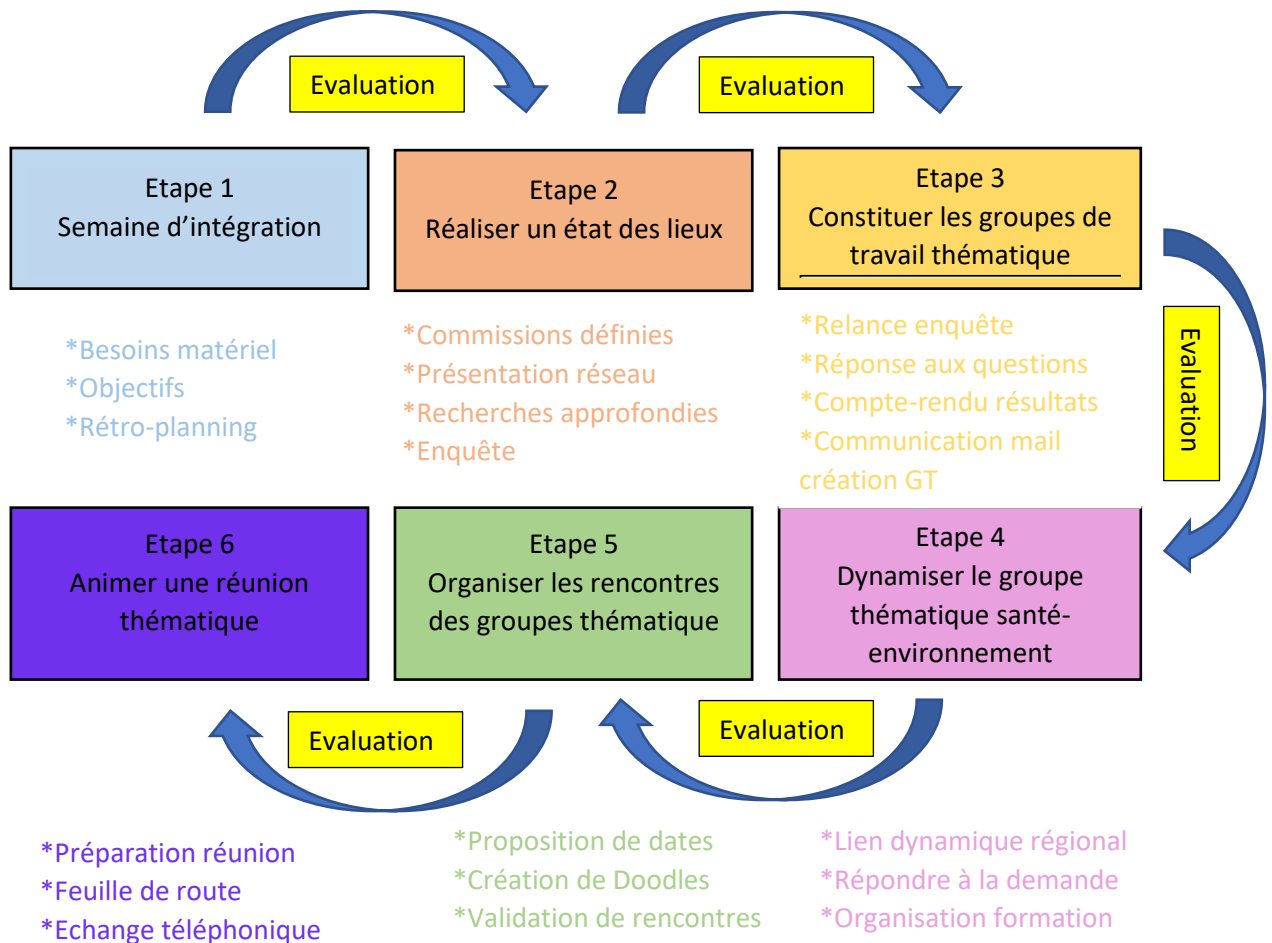
#### RESULTAT 3 (R3)

Dynamisation du réseau d'acteurs EEDD sur le territoire gardois, consolidation des liens avec les dynamiques régionales et développement de partenariats avec d'autres sphères d'acteurs

Pour suivre l'évolution du projet et évaluer si ces objectifs sont atteints, j'ai déterminé des indicateurs d'évaluations.

**Cf. Annexe 2 - Cadre logique du projet**

## VI. L'organisation en étape (méthodologie de travail)



Dans un premier temps, afin de proposer des actions réalistes et réalisables, il m'a été nécessaire de bien prendre en considération le temps qui pourrait être accordé au projet (durée du stage).

Il est important de savoir que la durée du stage s'est étendue sur une durée de trois mois, du 20 avril au 17 juillet, dont 1 mois à mi-temps, du 20 avril au 20 mai. De nombreux jours fériés ont dû être pris en considération. Les objectifs fixés seront en partie réalisés, pour d'autres, ils seront enclenchés et repris par la coordinatrice de projet en réseau.

### 1) Avant la contractualisation

Lors de l'entretien de stage, le vendredi 24 janvier 2020, il s'agissait d'échanger sur la thématique de stage proposé par le CPIE du Gard et les activités de l'association. Audrey Mussetta, maître de stage et coordinatrice de projet en réseau a réalisé cet entretien. L'objectif de cette journée était de présenter la mission et les objectifs du stage, mais aussi, de comprendre le contexte dans lequel s'intègre cette intention de projet.

Afin de m'assurer de la bonne compréhension des missions qui m'ont été proposées, j'ai rédigé, à l'aide de reformulation personnelle, une note synthétique de cet entretien. De manière à valider cette reformulation, j'ai envoyé un courriel de demande de confirmation à la maître de stage.

### ***Cf. Annexe 3 – Reformulation de l'offre de stage***

#### 2) Les étapes du projet

##### Etape 1 : La semaine d'intégration (1 semaine, du 20 au 24 avril, soit 2 jours 1/2)

En premier lieu, j'ai pris en compte l'ensemble des éléments nécessaires à mon organisation personnelle et professionnelle. La période de confinement enclenchée, il m'a semblé primordial d'identifier mes besoins en matériel et d'adapter mon lieu de vie, en espace de travail. De plus, la communication étant le moyen le plus précieux pour valoriser le travail en équipe en période de télétravail, j'ai identifié et élaboré une liste non-exhaustive des outils de communication et de partage de ressources. Ensuite, j'ai choisi et mis en place les outils adaptés à la situation (ex : Dropbox, Google drive, agenda partagé, logiciel de visioconférence...). Afin d'effectuer un suivi continu, deux rencontres en visioconférence via le logiciel Zoom par semaine ont été établies avec ma maître de stage.

Ensuite, de manière à orienter les pistes d'actions, j'ai formulé les objectifs du projet me permettant d'atteindre les résultats attendus. Parallèlement, j'ai créé un « rétroplanning » des actions à mettre en œuvre pour estimer le temps à accorder à chaque action.

### ***Cf. Annexe 4 - Rétroplanning***

Cette première phase d'organisation m'a permis de réfléchir à un certain nombre de question concernant la structure et les missions. Afin de répondre correctement à la demande, j'ai préparé quelques questions d'explicitations pour affiner ma compréhension du projet.

Enfin, j'ai établi une méthode de travail correspondant à mes besoins et aux attentes du CPIE du Gard. Cette méthode m'engageait à la priorisation des tâches à effectuer, au format des rendus et à la typologie de mes prises de notes. Il a été nécessaire d'organiser mes tâches à effectuer à l'aide de « To do list » et de programme semaine.

### ***Cf. Annexe 5 – Programme semaine***

#### Evaluation :

La période de confinement et les changements engendrés ont été pris en compte. Les outils de communications choisis sont adaptés à la situation, correspondent aux attentes du CPIE et répondent à mes besoins matériels pour réaliser une mission à distance. Les objectifs définis sont cohérents avec les enjeux et besoins du territoire. Le rétroplanning répond à la mise en place d'une stratégie d'actions sur le territoire.

##### Etape 2 : Etat des lieux (4 semaines, du 27 avril au 22 mai, soit 10 jours)

Les enjeux et besoins identifiés par le CPIE ont permis de définir les différentes commissions du groupe thématiques en santé environnement. Cinq commissions ont été choisies. Afin de composer ensemble ces propositions, nous nous sommes réunis, avec une partie de l'équipe de coordination,

et avons définis six commissions : L'alimentation, la qualité de l'air, les perturbateurs endocriniens, la mobilité, les pesticides et les plantes allergènes.

Ensuite, avant d'engager toute recherche sur le territoire, je me suis d'abord présentée au sein du réseau. Pour cela, j'ai rédigé un courriel présentant mon statut, ainsi que mon rôle au sein du CPIE durant ma période de stage. Ce premier courriel m'aura également permis d'introduire le sujet d'étude, selon lequel, je reviendrai vers eux.

#### ***Cf. Annexe 6 – Courriel de présentation***

Suite à cela, dans une intention d'appropriation du contexte global au projet, j'ai effectué une recherche approfondie de l'existant sur la thématique santé environnement. Pour bien cerner les orientations stratégiques régionales et les enjeux associés à la thématique santé-environnement dans le département du Gard, il m'a semblé nécessaire de m'informer et de capitaliser l'ensemble des ressources disponibles sur le sujet. Et ainsi, d'acquérir les connaissances nécessaires à la bonne conduite du projet.

Lors de cette période, j'ai pris connaissance de l'ensemble des projets, outils, formations et informations déjà existants et présents sur la plateforme interne au réseau des CPIE. Ces informations m'ont permis de faire la relation avec la dynamique régionale et de comprendre l'organisation des politiques publiques aux différentes échelles de territoire. De plus, j'ai découvert les membres du CPIE du Gard et leurs compétences en santé environnement.

De manière à structurer l'ensemble des données recueillies, j'ai schématisé et classer les différentes informations dans des cartes mentales (Logiciel Freeplane) et centralisé les sources d'informations dans une bibliothèque de ressources (Logiciel Pearltrees).

#### ***Cf. Annexe 7 – Exemple d'une carte mentale***

Ensuite, afin de constituer le groupe thématique et compléter les données de recherche, j'ai réalisé une enquête auprès des membres du réseau. Par cette étude, je souhaitais recenser leurs compétences, mais aussi identifier leurs besoins et attentes pour ce groupe thématique. De plus, l'enquête proposait aux membres du CPIE du Gard de se positionner sur une ou plusieurs commissions thématiques auxquelles ils souhaiteraient participer.

En finalité, ces résultats m'ont permis de constituer les groupes de travail thématiques et d'orienter les actions à proposer répondant à leurs besoins pour les différentes commissions thématiques.

#### **Evaluation :**

Les commissions choisies répondent aux enjeux identifiés en santé-environnement aux deux échelles (régionale et départementale). Les commissions ont été discutées et validées avec le CPIE. Les recherches en santé-environnement ont été effectuées et ont permis la bonne compréhension du contexte global au projet. Les recherches ont été capitalisées sur une plateforme accessible à tous et les sources d'informations ont été enregistrées. Le format et les outils choisis (FreePlane et Pearltrees) pour transmettre les résultats de la recherche sont adaptés à la demande de la structure.

### Etape 3 : Constituer les groupes de travail thématiques (2 semaines, du 25 mai au 05 juin, soit 10 jours)

La réactivité des membres ne correspond pas toujours à nos attentes. Souvent les acteurs de terrain n'ont pas beaucoup de temps à accorder aux mails. De plus, la charge de travail les conduise parfois à des oublis. De ce fait, j'ai rédigé un mail de relance de questionnaire aux membres du réseau. Par ce courriel, il s'agissait de remercier tous ceux qui avaient déjà répondu et de les informer que les inscriptions restaient encore possibles pour ceux qui n'auraient pas eu le temps d'y répondre.

Les connaissances développées lors des recherches effectuées en amont ont été bénéfiques et réutilisées à bon escient. En effet, le choix des commissions thématiques n'a pas correspondu à tous les membres. De ce fait, les propositions et intentions d'une de ces structures ont été insistantes. Les connaissances acquises m'ont permis d'avoir de la répartie et de formuler une réponse justement développée.

#### ***Cf. Annexe 8 – Exemple de mail en réponse à une structure***

Ensuite, j'ai préparé un compte-rendu synthétique des résultats de recherches en santé environnement. Ces données seront mises à disposition des membres sur la plateforme dédiée à nos échanges et partages de ressources. Parallèlement, j'ai formalisé un retour d'enquête qui pourra être communiqué à l'ensemble des membres du réseau.

Une fois les commissions de travail constituées, j'ai rédigé un courriel à destination des membres du réseau les informant que le groupe thématique en santé environnement était enfin créé. Dans ce courriel, les résultats obtenus à l'enquête ont été diffusés. L'ensemble des membres du réseau sont informés de l'existence du groupe et soutenus dans leur éventuel souhait de nous rejoindre.

#### ***Cf. Annexe 9 et 10 – « GT santé-environnement > Créé » ! + pièce jointe : retour d'enquête auprès des membres du réseau***

##### Evaluation

Le groupe thématique est créé. Le délai de relance de l'enquête défini par le rétro-planning a été respecté. Les connaissances acquises et développées ont été réutilisées. Les informations et données recueillies ont été communiquées aux membres du CPIE.

### Etape 4 : Dynamiser le groupe thématique santé environnement (2 semaines du 08 au 19 juin, soit 10 jours)

Des besoins et attentes ont été relevés lors de l'enquête, afin de répondre à la demande, j'ai croisé les actions régionales avec les besoins évoqués par les membres. Comme indiqué dans les résultats de l'enquête de l'annexe 10, nous avons obtenu une forte demande en formation sur la qualité de l'air et les perturbateurs endocriniens.

Au niveau régional, l'URCPIE a mis en place une formation professionnelle sur les perturbateurs endocriniens. La formation s'organisait en deux temps : une partie en visio-conférence le 18 juin et 24 juin avec un apport de connaissances et savoirs, l'autre partie en présentiel au mois de septembre sur les outils pédagogiques et échanges de pratiques.



Les dates pouvant être prises en charge par leurs OPCO (OPérateur de Compétence agréé par l'Etat chargé d'accompagner la formation professionnelle), j'ai coordonné l'accès à la formation des membres intéressés.

Nous avons été informés que très tardivement de la mise en place de cette formation. Nous en avons pris connaissance le 08 pour le 18 juin. De ce fait, j'ai pris directement contact par téléphone avec les 6 structures inscrites à la commission perturbateurs endocriniens du groupe thématique santé environnement du CPIE du Gard. Pour cela, j'ai préparé une note téléphonique en inscrivant l'ensemble des éléments informatifs importants pour leurs inscriptions à la formation (programme, devis...etc.). Ensuite, je leurs ai transmis un mail officiel avec les détails nécessaire à la formation. Conjointement, j'ai informé le CPIE BT, chargé de la gestion administrative de la formation, du nombre d'inscrit supplémentaire afin qu'ils puissent leur préparer les documents nécessaires à la demande OPCO.

***Cf. Annexe 11 – Note discussion téléphonique + mail officiel des détails de la formation***

**Evaluation :**

Les besoins et attentes des membres du groupe thématique ont été pris en compte. Le lien avec la dynamique régionale a été effectué pour répondre aux besoins formulés par les membres. La formation professionnelle sur les « perturbateurs endocriniens » attendue par les membres de la commission a été proposée et organisée.

**Etape 5 : Organiser les rencontres des groupes thématiques (2 semaines, du 22 juin au 3 juillet, soit 10 jours)**

Le 18 juin, j'annonçais la création du GT santé environnement. Ce premier courriel comportait les informations nécessaires à l'organisation de nos rencontres pour les commissions thématiques. Afin de faire correspondre nos disponibilités, j'ai proposé des Doodles par commission et ainsi invité les membres du CPIE à s'inscrire aux dates leurs correspondants. Une date définitive pour compléter ces documents a été annoncé pour la semaine suivante.

Les membres du réseau n'ont pas tous répondu présents aux dates indiquées. Trois commissions sur six ont obtenues la majorité sur l'une des dates proposées : la qualité de l'air, la mobilité et les perturbateurs endocriniens. De ce fait, de nouvelles dates ont dû être proposées pour les autres commissions.

Un courriel a été envoyé à l'ensemble des membres pour leur informer des dates arrêtées et des nouvelles propositions pouvant convenir à la majorité.

***Cf. Annexe 12 – GT santé environnement -> Les dates sont disponibles !***

**Evaluation :**

Les disponibilités des membres du groupe thématique ont été prises en compte. Le choix d'un outil adapté au vote des dates a été proposé. Le suivi et l'étude des choix pour la majorité a permis la validation de 3 dates de réunion.

## Etape 6 : Animer une réunion thématique (3 semaines, du 29 juin au 17 juillet, soit 15 jours)

La première rencontre s'organisait autour de la qualité de l'air, le jeudi 02 juillet. Dans un objectif de préparation de la réunion, j'ai réuni l'ensemble des éléments dont je dispose afin d'élaborer une « feuille de route ». Dans un même temps, j'ai pris connaissance que l'une des structures membres à la commission avait participé à une formation sur la qualité de l'air organisée par le CPIE Terres Toulousaines. La formation s'articulait autour du projet « Appel d'Air », dans la construction de capteurs de particules fines et de sciences participatives. Bénéfice à prendre, il était prévu que je fasse une petite « présentation synthétique » de l'existant pour chaque thématique, et notamment, des projets réalisés/en cours, des outils, des formations...etc ; j'ai donc proposé à cette structure de faire un retour d'expérience de la formation auprès des autres membres du groupe. En effet, un retour d'expérience sur un projet présenté à l'oral me semblait vraiment motivant et bénéfique pour le groupe. Ainsi, nous avons convenu de 15 à 20 min de témoignage de la structure.

De la même manière une demande de retours d'expériences sur la formation « perturbateurs endocriniens » pourra être suggérée auprès des participants car trois membres de la commission PE sur six n'ont pas pu y participer.

J'ai établi une heure de présentation Zoom pour la commission qualité de l'air. Afin d'intégrer le retour d'expérience de la structure dans la présentation, j'ai défini une rencontre zoom en amont afin avec la structure pour faire le point ensemble sur la structuration de la présentation.

J'ai défini les objectifs à atteindre lors de cette réunion, ce qui m'a permis de structurer la réunion en 4 temps :

- ➔ 15 minutes de présentation ;
- ➔ 20 minutes d'apports et d'échanges thématiques ;
- ➔ 15 minutes de retour d'expériences de la structure ;
- ➔ 10 minutes d'étude des résultats de l'enquête pour statuer ensemble les objectifs et attentes pour la prochaine rencontre.

La feuille de route m'a permis d'articuler correctement la réunion et d'identifier les moyens et outils nécessaires à son organisation.

### ***Cf. Annexe 13 – Feuille de route : commission « qualité de l'air »***

Evaluation :

La formalisation d'une « feuille de route » a été réalisée et proposée au commanditaire (maitre de stage) pour sa validation. L'ordre du jour et les objectifs fixés ont été respectés. Les données recueillies lors des recherches et de l'enquête ont été transmises au groupe. La réunion a répondu à plusieurs attentes formulées par les membres : apport de connaissances (enjeux, politiques publiques, projets, outils) et retour d'expériences sur une formation et un projet réalisé.

## **Etape 7 : La formation continue des coordinateurs de réseau**

La montée en compétence de tous est primordiale dans la conjoncture des actions en réseau. Ainsi, la formation continue n'est pas seulement bénéfique aux membres du réseau, mais aussi pour ces coordinateurs.

Lors des deux mois et demi de stage, j'ai participé à deux formations :

- ➔ Une formation « perturbateurs endocriniens » organisé par l'URCPIE en région : ce qui m'a permis de faire le parallèle avec les actions locales et d'avoir les clés en main pour rapporter les informations aux membres et acteurs du département ;
- ➔ Une formation « prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC 1) » : ce qui me permettra d'être informée sur les différentes situations auxquelles je pourrais être confrontée et de savoir appliquer les premiers gestes de secours au besoin.

Evaluation :

Une veille informative continue est mise en place. Mes besoins en formations ont été étudiés. Les deux formations ont été suivies. La formation sur les perturbateurs endocriniens permettra de faire un retour aux membres de la commission. Le PSC1 a été validé et permettra d'être réactive en cas d'incident.

## PARTIE 3 : Les résultats du projet

### VII. Les résultats obtenus

**Grâce au travail que j'ai mené durant mes mois de stage au CPIE du Gard, j'ai mis en place :**

- ✓ **Une recherche approfondie de l'existant** sur la thématique santé environnement, réalisée à l'échelle du département et de la région. Plusieurs axes ont été étudiés : les politiques publiques, les potentiels partenaires (techniques et financiers), les appels à projet, les projets déjà réalisés et/ou en cours, les outils pédagogiques et recherches scientifiques. Les recherches ont permis de valider 6 thématiques importantes et valorisantes, déjà pratiquées, mais encore sous les feuillages : les perturbateurs endocriniens, la qualité de l'air, les plantes allergènes, l'alimentation, la mobilité et les pesticides ;
- ✓ **Une plateforme en ligne** de ressources bibliographiques (Pearltrees) en santé environnement : la plateforme permet la capitalisation de l'ensemble des données recueillies et est à disposition de l'ensemble des membres et acteurs souhaitant s'informer sur les six commissions. Les données sont organisées par palier selon les différents axes de recherches ;
- ✓ **Un compte-rendu des données** recueillies, rédigé sous format PDF et schématiser sous forme de carte mentale (Free Plane) ;
- ✓ **Un Drive** : la plateforme permet la capitalisation de l'ensemble des données recueillies par commissions et apparaissent sous forme de dossier thématique.

Les données relevées sont successives d'évoluer parallèlement et en corrélation aux dialogues territoriaux qui se dessinent. Une veille informative continue permettra la mise à jour régulière des données inscrites dans la base de données.

- ✓ **Une enquête** auprès des membres du réseau : les compétences, besoins et attentes des membres du CPIE ont été recensés ;
- ✓ **Un retour d'enquête des résultats obtenus** : la transparence des données permettent la diffusion d'informations et la mise en réflexion des membres sur l'évolution des actions thématiques ;

En lien avec les dynamiques régionales et nationales, les besoins et attentes évolues de manière continue. Une attention particulière est à mettre en œuvre dans l'accompagnement et le suivi des membres du réseau.

- ✓ **Un groupe thématique en santé-environnement:** la formation/co-formation, l'échange de pratiques, la mutualisation d'outils et l'ingénierie collective sont favorisés ;
- ✓ **Une dynamique en Santé-environnement des acteurs d'EEDD ;**
- ✓ **Des réunions thématiques :** des rencontres thématiques sont animées pour l'ensemble des membres inscrits aux commissions ;
- ✓ **Des actions en santé-environnement :** ces actions sont discutées sur le territoire ;

La pérennisation du groupe thématique dépend en partie de la volonté des institutions. Les orientations stratégiques départementales et régionales permettront au CPIE du Gard de répondre aux futurs appels à projets et ainsi de continuer à dynamiser les actions locales en santé-environnement.

Le projet sera repris par Audrey Mussetta, coordinatrice de projet en réseau au sein du CPIE.

**Evaluation :**

Le bilan est positif. Les objectifs fixés ont été réalisés et répondent aux attentes du commanditaire (CPIE). Les résultats attendus au projet sont définis sur le long terme. La dynamisation du réseau (R3) est mise en place. Le R1 et R2 sont en cours d'élaboration.

## PARTIE 4 : Analyses professionnelles

### VIII. Analyse systémique

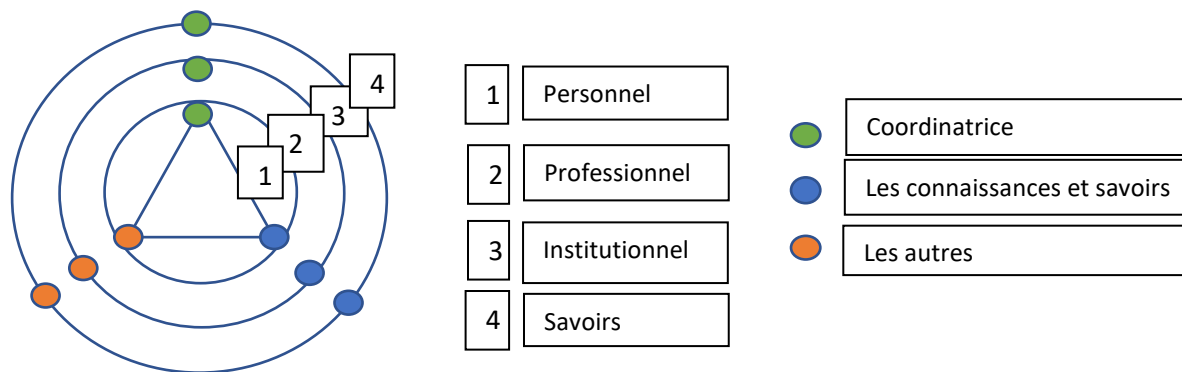
Le statut réglementaire accordé à la posture du stagiaire accepte plus facilement l'apprentissage par l'erreur. L'apprentissage n'est pas un processus linéaire. Il passe par l'essai, le tâtonnements, l'erreurs et parfois l'échec. C'est un droit qui est plus facilement reconnu et pris en compte pour l'évaluation des stagiaires. J'ai considéré et admis cette posture comme un atout bénéfique à ma formation de coordinatrice de projet en réseau.

En pleine période de crise sanitaire, il est important de savoir qu'un apprentissage à distance a été mis en œuvre. Seule dans le bureau, l'auto-formation a été le meilleur de mes alliés. Comme le définit Pascal Galvani dans son article « Autoformation : actualité et perspectives » et développer dans une synthèse rédigée par Cassandra Troncale, étudiante en master 2 SIFA ; l'autoformation permet à un individu de se placer dans une posture réflexive en lien avec ses expériences ou ses apprentissages. Elle est également activée par l'interaction entre soi, les autres et les contextes environnants, on parle alors d'hétéroformation et d'écoformation.

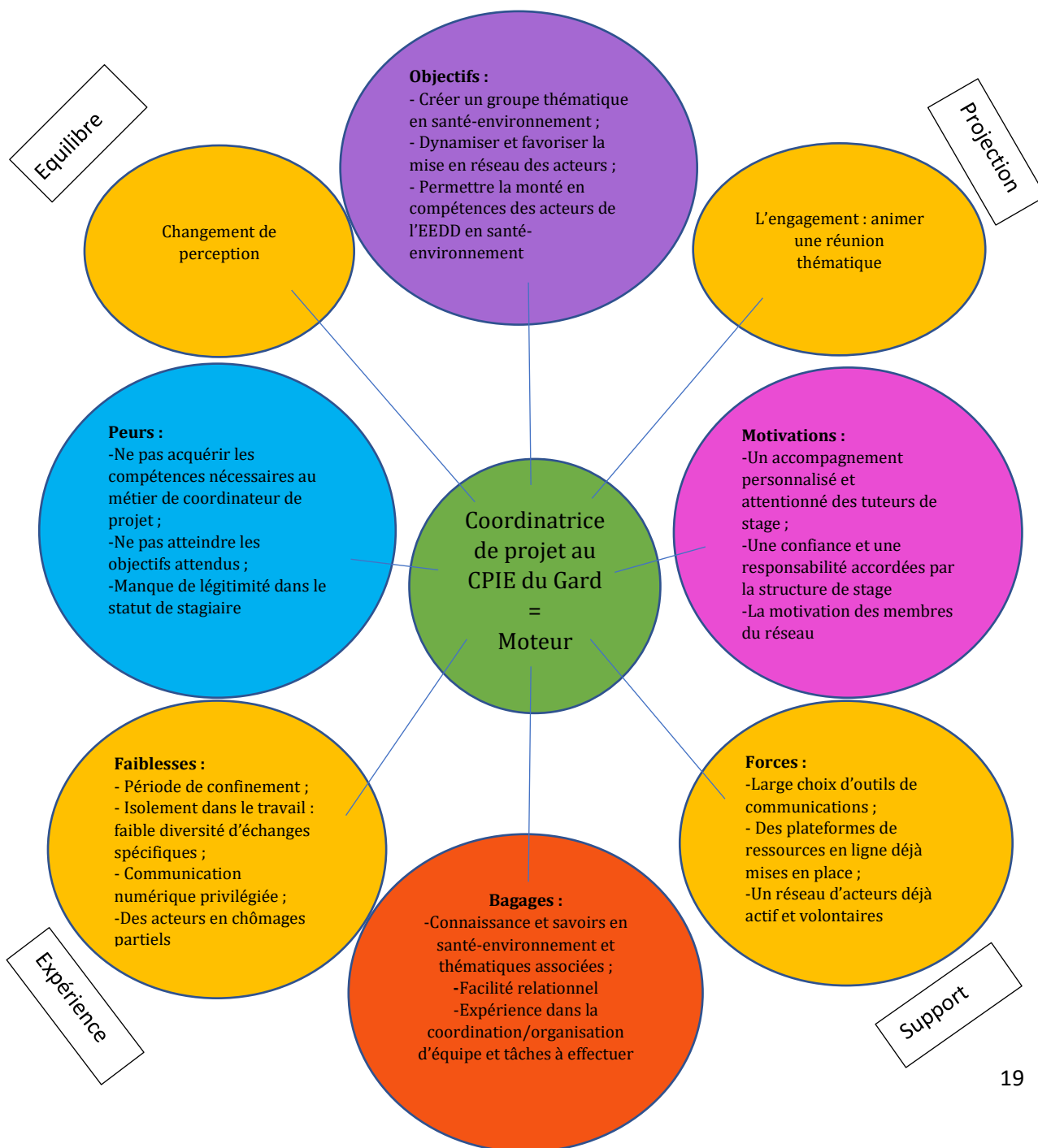
Ces interactions ont eu lieu mais pour la plupart de manière virtuelle, ainsi, il est inévitable qu'un certains nombres d'éléments formateurs n'aient pu être vécus.

Une première réflexion d'auto-analyse de mes pratiques m'amène à schématiser l'écoformation. La cible ci-dessous, peut me permettre de mettre en relation, le moi (Coordinatrice : Joëlline), les autres (émetteurs et/ou récepteurs : équipe de travail et acteurs et/ou adhérents) et le monde (connaissance et savoirs, savoir-faire (actions de coordinations) et le savoir être (posture)). Au

centre, on y retrouve le triangle pédagogique de « Houssaye ». Les différents étages de la cible disposent de l'ensemble des éléments en interactions qui compose ce « système ».



Une seconde réflexion m'amène à construire une moulinette « outil d'analyse de pratiques professionnelles » pour me permettre de structurer les éléments qui compose ma posture en tant que professionnelle et stagiaire, coordinatrice de projet en réseau :



## IX. Analyse de pratiques professionnelles

La crise sanitaire annoncée en mars 2020 a été un réel bouleversement tant au niveau professionnel que personnel. En effet, les actions préparatoires au stage, imaginées, anticipées et attendues ont dû être révisées, tel que : une adaptation à un nouveau cadre de vie soudain et non choisi (logement, organisation du mode de vie et cadre professionnelle : suivi de lien structure de stage/institut de formation, rectifications administratives, réglementation et directive liées au COVID...etc.)

C'est un bel exemple à prendre en compte pour rebondir sur la qualité d'adaptation que demande le métier de coordinateur de projet. Une qualité largement mise en avant lors de ce stage.

### 1) La coordination du réseau

**Plusieurs fonctions et compétences ont été développées lors de ce stage :**

J'ai eu le rôle : d'animatrice de projet

J'ai appris à **construire une méthodologie de travail** et à l'appliquer. J'ai intégré un **suivi du projet** à distance avec ma maître de stage. Cette situation m'a permis de statuer et d'organiser des temps d'échanges hebdomadaires en visioconférence. Son accompagnement à distance m'a conduit à prendre les devants et à proposer deux séances par semaine, les lundis et jeudis, pour faire le point et évaluer ensemble l'évolution du projet. L'objectif du lundi était de proposer un programme hebdomadaire et d'exposer mes questions et réflexions. L'objectif du jeudi était d'évaluer les travaux réalisés et l'avancement des tâches.

J'ai relevé l'importance de **réunir et d'organiser l'ensemble de mes réflexions**. Exposer mes questions et réflexions de manière écrite m'a permis de rendre visible certaines réponses mais aussi d'approfondir mes réflexions. Lors de ces échanges hebdomadaires, j'ai pris le rôle d'animatrice. Cela m'a permis d'appréhender l'animation de futures réunions et m'a conduit à diriger nos échanges hebdomadaires de manière plus objectives.

J'ai appris à **diffuser des données et des informations au réseau**. J'ai suivi rigoureusement les actualités et la dynamique régionale. Les recherches effectuées sur la thématique santé-environnement m'ont permis d'approfondir mes connaissances et de transmettre mes connaissances sur le sujet lors des réunions. J'ai appris à effectuer une veille informative continue sur les formations/projets/actions/outils existants et de les partager aux membres du CPIE. J'ai **facilité l'accès des membres du réseau à la formation**.

J'ai relevé l'importance de faire le lien entre les actions du territoire gardois et la dynamique régionale. J'ai appris à favoriser la mise en réseau des acteurs. Les actions régionales et départementales sont complémentaires.

J'ai appris **organiser et animer des rencontres entre acteurs** ; comment les mobiliser et leur permettre de travailler ensemble. J'ai appris à réfléchir aux différents outils collaboratifs et à choisir l'outil « idéal » adapté aux situations.

J'ai eu une posture particulière :

J'ai développé une **posture d'écoute** et appris à **rester humble** dans les décisions. J'ai appris à **avancer avec les membres** du réseau en fonction de leur choix. Il a été important de prendre en considération les besoins des structures et de garder mes idées et objectifs de coter. J'ai appris à garder une **posture professionnelle** en respectant une **mise en distance** dans le vocabulaire, les règles de politesse et de présentation.

J'ai eu le rôle d'apprenante :

J'ai accepté ma **posture d'apprentie** coordinatrice et j'ai **développé mes connaissances** spécifiques en santé-environnement. J'ai **étudié et créer des outils collaboratifs**. J'ai compris la structuration du **fonctionnement en réseau** aux différentes échelles. Cette posture m'a permis de solliciter au maximum ma maitre de stage et **d'exposer mes difficultés**.

## 2) Les compétences développées

Les compétences théoriques et pratiques mises en œuvre lors de ce stage m'ont permis d'approfondir un certain nombre de compétences associées au métier de coordinateur de projet :

<b>Savoirs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>→Connaissances développées sur les thématiques associées à la santé-environnement (Alimentation, perturbateurs endocriniens, mobilité, qualité de l'air, plantes allergènes, pesticides)</li><li>→Connaissances développées sur les politiques publiques en santé-environnement</li><li>→Connaissances développées sur le fonctionnement en réseau et plus particulièrement d'une structure tête de réseau en EEDD à l'échelle de son département, labellisé CPIE</li><li>→Connaissances développées dans l'usage d'outils informatiques (communication, échanges et partages de ressources, traitements et gestions d'informations...etc.)</li></ul>
<b>Savoir-faire</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>→Organiser les différents temps et tâches de travail</li><li>→Capacité à prendre en compte les priorités</li><li>→Utiliser les différents moyens et outils de communication et de partage de ressources interne et externe à la structure</li><li>→Effectuer une recherche bibliographique spécifique</li><li>→Avoir un esprit d'analyse et de synthèse</li><li>→Capacité à communiquer et argumenter</li><li>→Rédiger des comptes rendus</li><li>→Regrouper les acteurs autour d'un projet</li><li>→Formaliser un rétroplanning</li><li>→Formaliser une feuille de route</li><li>→Définir des objectifs hiérarchisés</li><li>→Réaliser une enquête auprès des membres d'un réseau</li><li>→Organiser et animer une réunion</li><li>→Dynamiser un groupe thématique à l'échelle d'un département</li></ul>
<b>Savoir-être</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>→Être à l'écoute</li><li>→Être force de proposition sans imposer</li><li>→Rigoureuse dans les résultats et dans les délais</li><li>→Méthodique</li><li>→Diplomate</li><li>→Autonome</li><li>→Être positive</li><li>→Soi</li></ul>

## Partie 5 : Retours d'expériences

Cette expérience de stage professionnel à distance s'enregistre comme une référence très enrichissante et formatrice pour mon avenir professionnel. Les missions qui m'ont été confiées ont demandé beaucoup d'autonomie dans mon travail et dans mon organisation. Il m'a été difficile de trouver un juste équilibre entre la liberté que propose le télétravail et le cadre professionnel et rigoureux recherché. De plus, il a été délicat d'évaluer par moi-même mon travail, le temps de pouvoir le partager en visioconférence hebdomadaire. Les bénéfices du travail en équipe, en présentiel, a été un réel manque à gagner. En effet, je considère une grande partie de l'apprentissage par l'observation et la reproduction de gestes, actions et comportements de nos pairs. De plus, nos échanges sont sources de motivations. L'habileté socio-relationnelle est une réelle compétence nécessaire à l'harmonisation de nos échanges avec les membres, acteurs et collègues. J'ai approfondi mon expérience professionnelle et mis l'accent sur l'usage des mots qui sont alors à manier avec finesse.

Les difficultés développées par le travail à distance se sont révélées être une source de motivation dans le souhait d'être efficace et professionnelle. J'ai acquis une grande autonomie et appris à écouter mes choix et réflexions. L'autonomie m'a permis d'être créative et d'innover l'usage de nouveaux outils.

L'expertise mise en œuvre lors de ce stage m'a grandement servi de « terrain de jeu » pour un futur emploi. Je me suis beaucoup remise en question et articuler un grand nombre de réflexions primordiales au bon déroulement des activités. Cela m'a permis de mettre en lumière les différentes phases d'étude à réaliser pour concrétiser et réussir un projet. De plus, cette expérience m'aura permis de prendre confiance en moi dans mes compétences et mes capacités.

L'expérience acquise me permet aujourd'hui de valider mon choix professionnel. En effet, les compétences acquises et développer renforcées m'ont envie de devenir coordinatrice de projet en EEDD.

Certaines questions restent encore à étudier. A l'aube de la course aux modes de vies toujours plus rapide ; comment permettre aux citoyens de connaître et de s'appropriier les enjeux en santé-environnement afin de les intégrer dans leurs pratiques quotidiennes.

Problématique émergente : « La santé en EEDD : un enjeu émergent dans les réseaux thématiques »



## Conclusion

Le CPIE du Gard, réseau d'acteurs de l'EEDD dans le département du Gard a souhaité développer et animer un groupe thématique « santé-environnement » rassemblant ses membres et partenaires. Il s'agissait par cette actualité de créer un troisième groupe thématique qui aurait pour fonction de fusionner : la santé et l'environnement. La pierre angulaire de cette mission repose alors dans la co-construction d'actions pédagogiques territoriale reliant les enjeux communs aux deux domaines.

Pour mener à bien cette mission, j'ai travaillé en concertation et avec l'appui de l'équipe salariée à l'association et des structures adhérentes au réseau et plus particulièrement volontaire à la participation du groupe thématique.

La mission s'est déroulée en plusieurs étapes :

- Une recherche approfondie de l'existant sur la thématique santé-environnement et des commissions associées et un inventaire non-exhaustif des outils pédagogiques existants ;
- Le choix des commissions thématiques
- L'étude des moyens et outils de communications et de partages adaptées ;
- Un recensement des compétences, attentes et besoins des membres du CPIE du Gard ;
- La mise en place d'une méthode de travail me permettant de réaliser les actions thématiques ;
- L'organisation et l'animation de réunions thématiques

Au vu des enjeux grandissants en termes de santé-environnement, et notamment avec les actualités liées à la crise sanitaire, les perspectives de développement du groupe thématique aux différentes échelles sont largement ouvertes et diversifier en termes de choix thématique. De plus, on assiste à une forte demande des acteurs du réseau CPIE sur la formation/co-formation, la mutualisation d'outils pédagogiques et le partage de connaissances.

Cette expérience professionnelle a grandement répondu à mes attentes et à mes objectifs d'apprentissage en tant qu'étudiante en coordination de projet en EEDD. La découverte et la compréhension du fonctionnement en réseau a réveillé une volonté profonde d'accessibilité à la formation et à l'information de tous.

## Bibliographie

<http://mne-rene30.org/>

<https://www.cpie.fr/>

<http://grainelr.org/>

<http://reseaucoleetnature.org/>

<https://www.occitanie.ademe.fr/>

<https://www.ecologique-solidaire.gouv.fr/politiques-publiques>

<http://www.occitanie.developpement-durable.gouv.fr/plan-regional-sante-environnement-3-prse-3-2017-r8410.html>

<https://www.ars.sante.fr/>

<https://atmo-france.org/la-qualite-de-lair-dans-votre-region/>

<http://rnp.at.fr/les-projets-alimentaires-territoriaux-pat/>

<https://www.laregion.fr/Les-aides-et-appels-a-projets>

<https://www.fredonoccitanie.com/>

<https://epale.ec.europa.eu/sites/default/files/autoformation.pdf>

## Annexes

# OFFRE DE STAGE 2020



## CONTEXTE

### Le CPIE du Gard

L'association CPIE du Gard, ex MNE-RENE 30 (Maison de la Nature et de l'Environnement - Réseau Education Nature Environnement du Gard) a pour objet de promouvoir et développer l'éducation à l'environnement vers un développement durable sur le département du Gard à travers la mise en réseau des acteurs. Le CPIE du Gard coordonne le réseau départemental des acteurs de l'EEDD.

De manière opérationnelle, l'association se donne pour missions de :

- Représenter les structures d'EEDD dans le Gard et en Occitanie, participer à l'animation de la concertation entre les associations, les organismes publics et l'ensemble des acteurs concernés, pour le développement de l'EEDD sur le territoire départemental et en région.
- Mettre à disposition des acteurs éducatifs les ressources pédagogiques liées à leurs activités.
- Coordonner des projets rassemblant ses membres et d'autres acteurs des territoires
- Développer des dispositifs pédagogiques c'est-à-dire des actions éducatives de nature collective ou campagnes de sensibilisation, portées et coordonnées par le CPIE du Gard dont l'action pédagogique est réalisée par les adhérents du CPIE du Gard
- Accompagner les acteurs EEDD de terrain dans la consolidation, le développement et la professionnalisation de leurs projets.
- Animer des dynamiques d'échanges et de mutualisation et participer à l'évaluation de l'activité EEDD à l'échelle départementale.
- Animer la circulation de l'information entre acteurs EEDD sur le territoire départemental en lien avec le régional, et mettre en place les moyens de communication nécessaires envers l'ensemble des publics concernés par l'EEDD.

Le CPIE du Gard 30 est constituée d'une équipe de 8 salariés et collabore étroitement avec le GRAINE Occitanie, les réseaux départementaux EEDD d'Occitanie, l'UNCPIE et les CPIE d'Occitanie dans un objectif de mutualisation et de développement de l'EEDD en région.

## L'ANIMATION DE GROUPE THEMATIQUE

**L'organisation et l'animation de dynamiques d'échanges sous forme de groupes thématiques sont inhérentes au projet des réseaux EEDD. Il s'agit d'espaces de mutualisation entre acteurs de terrain, leur permettant d'échanger sur leurs pratiques pédagogiques et de se former/co-former.**

Le CPIE du Gard anime depuis plusieurs années des dynamiques thématiques dotées de moyens d'échanges spécifiques tels que des listes de diffusion et des espaces partagés de ressources en ligne.

Le CPIE du Gard veille à la bonne dynamique de ces groupes, recueille les besoins et attentes des membres les constituant et organise le cas échéant des rencontres et temps de travail.

**Deux groupes thématiques existent au sein du CPIE du Gard :**

- ▶ **Le GT Biodiversité**, qui rassemble depuis plusieurs années une grande diversité d'acteurs associatifs et publics autour de la thématique de la biodiversité
- ▶ **Le GT Eau, Climat et risques majeurs**, qui fonctionne depuis de nombreuses années autour de la construction collective de dispositifs pédagogiques liées à la sensibilisation au changement climatique, à la ressource en eau et aux risques inondation et feux de forêts

**Le CPIE du Gard souhaite développer un troisième groupe thématique lié à la thématique de la "Santé Environnement".**

## FINALITE ET CADRE DU STAGE

Le CPIE 30 souhaite animer un groupe de travail thématique "Santé Environnement" rassemblant ses membres et partenaires.

Le stagiaire contribuera à structurer, mettre en place et développer cette dynamique sous la responsabilité de la coordinatrice de projets en réseau.

## OBJECTIFS DU STAGE

- Définir les thématiques et commissions de travail et dresser l'ossature du groupe de travail
- Recenser les compétences des membres
- Proposer des objectifs pour chaque commission et formaliser une feuille de route répondant aux besoins et attentes des structures membres du CPIE 30
- Mettre en œuvre des actions selon les priorités définies par l'association
- Faire le lien avec la dynamique régionale portée par le GRAINE Occitanie
- Identifier des sources de financements relatives à certaines commissions du groupe de travail

## MOYENS

Lieu de stage : siège de l'association CPIE 30 au Pôle culturel et scientifique de Rochebelle à Alès (Gard).

Dans le cadre de ses missions, le stagiaire peut être amené à se déplacer. Il sera remboursé de ses frais de déplacement (en département ou en région avec son propre véhicule).

Durée du stage : 14 semaines. Du 16 mars au 3 juillet 2020 (hors semaine du 25 au 29 mai 2020).

Gratification de stage selon réglementation en vigueur

**Contact :** Audrey Mussetta, Coordinatrice de projets en réseau

04 66 52 61 38 [audrey.mussetta@mne-rene30.org](mailto:audrey.mussetta@mne-rene30.org)

CENTRE PERMANENT D'INITIATIVES A L'ENVIRONNEMENT  
Maison de la Nature et de l'Environnement - Pôle Culturel et Scientifique  
155, Faubourg de Rochebelle 30100 ALÈS  
04 66 52 61 38 - [audrey.mussetta@mne-rene30.org](mailto:audrey.mussetta@mne-rene30.org)

### Annexe 1 : L'offre de stage

	Indicateurs objectivement vérifiables	Sources de vérification	Hypothèses ou suppositions importantes	Proposition d'indicateurs et outils d'évaluations adaptés
<b>OBJECTIF GENERAL =</b> Favoriser une dynamique d'échanges pluri-acteurs pour développer les actions locales	Des rencontres régulières annuelles sont mises en place pour mutualiser les connaissances et compétences des membres partenaires du réseau	Nombre de rencontre annuelles et nombre de partenaire présent lors des regroupements	Bilan positif si au moins 6 rencontres en santé-environnement sont effectuées sur une année	<b>Au début de l'action :</b> Etude de l'état initial (de l'existant) : Création de cartes mentales « Freeplane » et d'une bibliothèque « Pearltrees » pour capitaliser les informations et ressources ; <b>Pendant :</b> Fixer les objectifs à atteindre avec un « Arbre à objectif »
<b>OBJECTIF SPECIFIQUE =</b> Créer un groupe de travail (GT) thématique local (30) en santé-environnement	Plusieurs thématiques en santé-environnement sont développées et des commissions de travail pour chacune d'elle sont mises en place	Nombre de commissions de travail en santé-environnement et nombre de participant à chaque commission	Bilan positif si 4 commissions sur 6 sont mises en œuvres comprenant 5 membres volontaires par commissions	<b>Au début de l'action :</b> Un questionnaire « Google Form » pour recenser les compétences, besoins et attentes, mais aussi, leur position par rapport aux choix des thématiques ; <b>Pendant :</b> Un « Doodle » permettra d'enregistrer le nombre de participant aux GT. Une « feuille de route » est réalisée avec l'ordre du jour et les objectifs. Un « tableau numérique interactif » et participatif sera projeté sur le mur pour inscrire l'existant, les idées et les propositions. Une « liste de diffusion » par commission permettra de s'informer et suivre l'évolution des projets

<b>RESULTATS ATTENDUS =</b> <b>Résultat 1 =</b>	Nombre d'action territoriale réalisée par les structures partenaires au GT en santé-environnement ;	Retour d'expérience des membres partenaires sur la thématique ;	Les structures membres et partenaires sont formés et outillés pour réaliser les actions de sensibilisation et de promotion dans le Gard ;	Un bilan annuel des structures est présenté lors de l'AG ;
Des actions en santé-environnement sont mises en œuvre sur le territoire			Enquête d'évaluation auprès des membres partenaires du réseau sur la formation continue et la monter en compétences ;	
<b>Résultat 2 =</b>	Création de nouveaux outils /animations et/ou actions pédagogiques ;	Les membres sont forces de proposition et d'action sur le territoire ;	Bilan positif si les structures d'EEDD du Gard participe aux rencontres santé-environnement locales et régionales	Le CPIE du Gard et ses membres partenaires au projet santé-environnement sont forces d'actions et répondent aux appels à projets qui se présentent ;
Mutualisation de connaissances et compétences avec l'ensemble des membres partenaires et volontaires du réseau				
<b>Résultat 3 =</b>	Pérennisation du groupe thématique santé-environnement	Les membres partenaires souhaitent continuer à se réunir pour échanger sur leurs pratiques		Les structures EEDD du Gard font parties des « listes d'inscriptions » aux formations et ateliers en santé-environnement. Actualisation de la « plateforme » et « liste de diffusion » du GT santé-environnement
Dynamisation du réseau d'acteurs d'EEDD du département du Gard en lien avec la dynamique régionale Occitanie				

Annexe 2 : Cadre logique du projet

Le lun. 27 janv. 2020 à 16:01, Joëlline Renaud <[joëlline.renaud@gmail.com](mailto:joëlline.renaud@gmail.com)> a écrit :

Bonjour Audrey,

Suite à notre entretien du vendredi 24 janvier, je tiens avant tout à remercier l'équipe du « CPIE Gard » pour la confiance que reflète l'offre de stage que vous me proposez.

Dans ce courriel, il s'agit de remettre en ordre les éléments essentiels pris en compte lors de notre rencontre et de confirmer la bonne compréhension des missions qui me seront attribuées à l'aide de reformulations personnelles.

L'attribution du label « CPIE Gard » repose sur un socle solide de cohésions collaboratives avec l'ensemble des acteurs de la communauté éducative dans la co-construction de projets et actions de nos territoires partagés. Il semblerait que ce soit l'enjeu majeur à intégrer dans la transversalité des axes de travail portés par le réseau.

Dans un objectif de formation continue des professionnels de l'EEDD et d'une cohérence entre les actions régionales et départementales, l'animation d'une dynamique thématique est mise en place afin de favoriser une culture commune et une montée en compétences des adhérents et partenaires par la mutualisation de connaissances, compétences et pratiques pédagogiques.

Ainsi, la dynamique motivationnelle mise en œuvre par le CPIE Gard permet l'émergence d'un constat : « L'interconnectivité » des différents groupes thématiques. A ce jour, deux groupes thématiques à l'échelle du département sont actifs :

- « Biodiversité » ;
- « Eau, climat et risques majeurs »

Il s'agit par cette actualité de créer un troisième groupe thématique qui aura pour fonction de fusionner : l'alimentation, la santé et l'environnement.

Si j'ai bien compris, c'est dans ce contexte que s'inscrira ma mission, en tant que stagiaire.

La pierre angulaire de cette mission repose alors dans la co-construction d'actions pédagogiques territoriale reliant les enjeux communs aux trois domaines.

Afin de structurer, mettre en place et développer cette dynamique, une démarche en plusieurs étapes sera à mettre en œuvre :

- Identifier et inventorier les partenaires et adhérents selon leurs aptitudes à chaque thématique ;
- Recueillir les besoins et attentes des différents acteurs pour agir ensemble sur le département
- Définir un groupe de travail pluri-acteurs favorisant la multi-référentialité des approches pédagogiques ;
- Mettre en place et accompagner cette dynamique thématique au travers de journées de rencontres et d'échanges de pratiques et réfléchir à de nouvelles pistes d'actions ;
- Faire le lien avec la dynamique régionale porté par le Graine Occitanie ;
- Identifier les potentielles sources de financements relative à certaines commissions du groupe de travail ;

Après validation de ta part, tu trouveras ci-joint les documents nécessaires à la contractualisation, ainsi que les coordonnés de mon tuteur pédagogique pour de plus amples informations.

A savoir que je lui ai transmis un mail ce matin et je n'ai pas encore eu de réponse.

En te souhaitant une bonne fin de journée.

Joëlline Renaud

### **Annexe 3 : Reformulation du stage**

## RETRO PLANNING GT Santé/Environnement - 26/04/2020

	Avril				Mai				Juin				Juillet				Aout			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
<b>Activités</b>																				
<b>Phase de diagnostic</b>																				
Définir les objectifs du projet																				
Veille informative (inventorier les ressources disponibles en santé-environnement)																				
Etat des lieux de l'existant sur la thématique et identification des potentiels membres partenaires au groupe de travail																				
Enquêtes (envoyer un questionnaire pour recenser les compétences et choix des structures membres du réseau)																				
Relance par mail des inscriptions au GT santé-environnement																				
Relance par téléphone des membres non-actifs et d'intérêts																				
Rédaction document synthétique des résultats de la recherche et de l'enquête																				
<b>Conception</b>																				
Définir les thématiques et commissions de travail thématiques en santé-environnement																				
Validation des thématiques choisies et/ou ajustement																				
Constituer les équipes de travail par thématique																				
Créer une liste de diffusion par commission																				
Informers les membres de l'ossature des groupes commissions																				
Proposer différents temps de rencontres aux partenaires																				
<b>Réalisation</b>																				
Réunir les membres pour définir ensemble les objectifs à chaque commission																				
Définir des indicateurs d'évaluations pour chaque objectifs et résultats à atteindre																				
Rédiger une feuille de route pour chaque réunion répondant aux besoins et attentes des structures membres																				
Réunir les membres inscrits aux groupes de travail pour co-construire les																				



actions locales																				
Rédiger une note de synthèse pour chaque regroupement																				
Envoyer la note de synthèse aux participants																				
Capitaliser l'ensemble des travaux sur une plateforme dédiée																				
Evaluer les résultats du projet																				

Annexe 4 : Rétroplanning

### **Pour mardi 26**

- Répondre à Françoise de **Pic'assiette** par rapport à son interrogation sur l'articulation du groupe de travail du Graine et du Cpie gard
- Mail de **relance** au questionnaire aux adhérents

Objet : GT santé-environnement : les inscriptions sont encore possibles

“Merci beaucoup à tous ceux qui ont déjà répondu, néanmoins, pour ceux qui n'ont pas encore pu prendre le temps d'y répondre, je vous remercie de répondre au questionnaire avant ce dimanche 1er juin.”

- Supprimer la réponse au questionnaire des petits débrouillards et la refaire
- Envoyer un mail à Stéphanie pour lui informer que nous aimerions avec Audrey faire un point avec elle sur l'avancement de la mission et les perspectives envisagées. Proposer un rdv le lundi 08 ou mardi 09

### **Pour Jeudi 28**

- Réévaluer et hiérarchiser les **objectifs du stage** (constat, enjeux et justifications, problématique...) faire attention aux sens des mots (la définition et la représentation de chaque personne et différente)
- Réévaluer les **outils d'évaluations** que je met en place pour chaque objectif qui me permettront d'évaluer s'ils sont atteints ou non et de les améliorer
- Lister pour chaque objectif les **moyens et outils** utilisés pour réaliser mes actions (ex : état des lieux - inventaire des politiques publiques, des compétences présentes sur le territoire, j'ai utilisé Freeplane pour capitaliser et schématiser les informations et Pearltrees pour capitaliser les ressources disponibles)
- Approfondir et détailler le **rétro-planning**

### **Pour vendredi 29**

- Faire une petite note d'introduction de synthèse pour présenter les **cartes mentales** (pour chaque thématique expliquer l'intérêt, le pourquoi (constat, enjeux.), les projets, qu'es qui ce fait ? a déjà été réalisé et/ou en cours? les formations/outils existants et/ou dont on dispose, les acteurs compétents actifs et/ou volontaire, quels sont les perspectives que l'on imagine pour chaque commission ? nos intentions/attentes sur ce thème et pourquoi ? (// aux enjeux et constats) et EUX ? (ex: réunion zoom, rencontre sur deux jours.. ? faire le lien avec les actions régionales !!!)
- Prendre connaissance de l'outil pédagogique **“Escape Game”** + doc **ZéroPhyto**

### **Pour lundi 1er juin**

- Faire une **note de synthèse** du questionnaire pour les structures
- Lister les **structures “importantes”** pour le GT qui n'ont pas répondu au questionnaire
- **Relancer** ces structures par téléphone, rédiger une **note “d'accroche”** pour introduire le l'objet de l'appel
- Contacter Gaëlle du Graine pour **faire le lien avec le réseau** santé-environnement de la région Occitanie. Informer de la création d'un GT santé-environnement dans le Gard. “Seriez-vous disponible le 6 ou 7 juin pour échanger sur le RESE? Sur sa configuration... ?”

### **Pour mardi 2 juin**

- Rajout sur le doc de synthèse des résultats du questionnaire les structures contactées par téléphone
- **Réunion** d'équipe de 10h à 12h30 en présentiel au bureau avec Audrey (zoom avec l'ensemble de l'équipe télétravail)
- **Envoyer** aux membres du réseau la synthèse des résultats obtenus
- Proposer une **réunion/rencontre Zoom** aux membres inscrits pour présenter les résultats de cette première phase d'état des lieux sur les thématiques et des résultats de compétences et choix au questionnaire
- Appropriation d'un **réseau EEDD** (CPIE, rôle, structuration, fonctionnement...)

### **Pour la suite**

- Regroupement des membres inscrits au GT - Définir les adhérents à chaque commission - Créer une liste de diffusion pour chaque commission - présentation de la synthèse (carte mentale)

## *Annexe 5 : Exemple d'un programme semaine*

Bonjour à toutes et à tous,

Par ce mail je me présente, je suis Joëlline Renaud étudiante en Licence Professionnelle Coordination de projet en Éducation à l'Environnement, au Développement Durable et à la mise en Réseau (CEEDDR). En effet, certains m'ont "numériquement" rencontrée lors de l'AG 2020 du CPIE du Gard. Depuis une année maintenant, je suis avec enthousiasme les activités de la MNE-RENE 30, aujourd'hui labellisée CPIE du Gard. C'est avec persévérance que ma reconversion professionnelle me permet aujourd'hui de vous rejoindre dans la construction d'une société plus juste, solidaire et écologique.

Comme vous le savez, les thématiques en santé-environnement ont le privilège, et plus encore avec les actualités, d'être largement prises en considération. C'est un aléa sur lequel le CPIE du Gard se mobilise pour anticiper l'évolution des projets en réseau.

J'ai rejoint l'équipe du CPIE du Gard en tant que stagiaire pour une durée de 3 mois, avec pour mission le développement d'un groupe thématique en santé-environnement. Mon rôle est de contribuer à la structuration, la mise en place et à l'animation de différentes commissions constituant ce groupe de travail thématique.

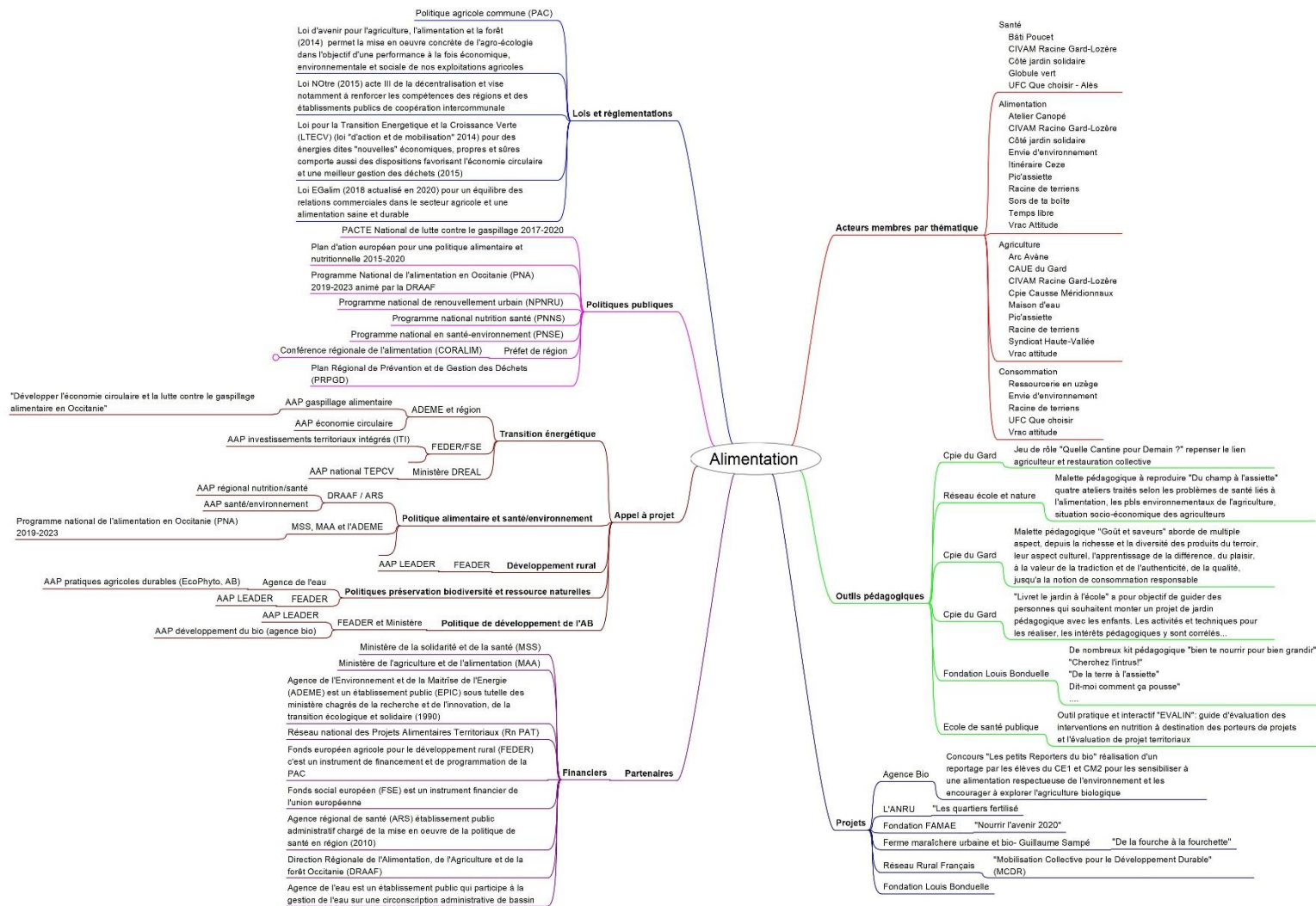
Je reviendrai prochainement vers vous afin de recueillir vos besoins, vos attentes et compétences en termes de santé-environnement.

C'est avec entrain que je rejoins la ligne verte de nos prochains échanges !

Bien à vous,

Joëlline Renaud

*Annexe 6 : Courriel de présentation*



**Annexe 7 : Exemple carte mentale**

Bonjour XXX,

Tout d'abord, merci de ton retour qui relève bien des observations de l'actualité.

Comme souligné dans ton mail, le confinement démontre au plus grand nombre que le bien-être mental et physique importe beaucoup. Les fondamentaux refont surface, avec notamment, les besoins physiologiques, de sécurité et d'appartenance, directement liés à l'équilibre psychologique. Ce sont potentiellement des réflexions intéressantes à aborder lors de nos ateliers puisqu'elles sont intimement liées à certaines des thématiques relevées, aussi, sources de bien-être mental, tel que:

- La mobilité : plusieurs constats et études montrent que les employés qui font du vélo sont en meilleure forme, plus détendus et plus disponibles mentalement ;
- Alimentation : certaines études font un parallèle entre la nutrition et le bien-être mental. On parle d'une société où règne l'abondance alimentaire et où il n'est pas facile de nourrir nos émotions. Le fonctionnement de notre cerveau et de notre bien-être mental dépendent de la qualité des glucides, lipides, vitamines et sels minéraux que nous ingérons au quotidien ;
- Pesticides : Des études encore débattues mais indicatives évaluent l'exposition aux pesticides comme source de divers troubles de l'humeur (anxio-dépressif), nous connaissons les effets sur notre santé physique.

...etc.

De plus, je lis que tu abordes l'idée de bien-être dans son habitat/ espace, le lieu de résidence, mais aussi d'identité à son territoire. En effet, ce sont des éléments non-négligeable pour faire émerger des envies de préservation et/ou amélioration de nos lieux de vie et de partage.

Il ne me semble pas avoir vu les réponses/ idées et commentaires de l'association Sors de ta boîte au questionnaire ? Dans ce cas, je te propose d'y répondre et d'inclure tes propositions afin de capitaliser l'ensemble des réponses. Ainsi, nous pourrons échanger sur le sujet.

Voici le lien ci-dessous :

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf3G0LR-bit38GpMFXtmS1R8llm-ugXZd4Hz-sRgaNBbvlfA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf3G0LR-bit38GpMFXtmS1R8llm-ugXZd4Hz-sRgaNBbvlfA/viewform?usp=sf_link)

Une belle journée,

Joëlline

*Annexe 8 : Réponse de mail*

Bonjour à toutes et à tous,

Nous avons le plaisir de vous informer que le groupe thématique en santé-environnement du CPIE du Gard est créé !

Il comporte 6 commissions auxquelles se sont inscrites plusieurs structures membres du CPIE du Gard : Alimentation - Qualité de l'air - Mobilité - Pesticides - Plantes allergènes - Perturbateurs endocriniens.

Un grand merci à toutes celles et ceux qui ont pu prendre le temps de participer à sa création. Pour ceux qui ne nous ont pas encore rejoint, n'hésitez pas, le groupe reste naturellement ouvert.

Une note synthétique des résultats obtenus à l'enquête a été rédigée. Vous trouverez ce document en pièce-jointe.

Bientôt, se dérouleront des rencontres sous forme de visioconférence pour chacune des commissions définies. Pour cela, je vous propose de faire correspondre nos disponibilités. Voici donc ci-dessous, des Doodle par commission sur lesquels je vous invite à vous positionner. **Je vous remercie de compléter ces documents pour le mardi 23 juin**. En effet, les rencontres s'organisent, éventuellement, dès le jeudi 25 juin.

- Alimentation :  
<https://doodle.com/poll/2a9guri98k7et895>
- Qualité de l'air :  
<https://doodle.com/poll/x5e62w6qtdka4cbs>
- Mobilité :  
<https://doodle.com/poll/mpfchg3zse3cq2s4>
- Pesticides :  
<https://doodle.com/poll/tvtvxsmwepxtc4x4>
- Plantes allergènes :  
<https://doodle.com/poll/dx8v9zc3dt2un58p>
- Perturbateurs endocriniens :  
<https://doodle.com/poll/98n7ism7ffatsihp>

Nous discuterons ensemble des éléments dont nous disposons sur ces sujets et pourrons établir collectivement les orientations des 6 commissions du groupe thématique santé environnement.

Bien à vous,  
Joëlline Renaud

--



GARD

**Joëlline Renaud**

ANIMATRICE DE RESEAU EEDD STAGIAIRE

Maison de la Nature et de l'Environnement

Pôle culturel et scientifique - 155 Faubourg de Rochebelle - 30100 Alès

04 66 52 61 38 - joelline.renaud@gmail.com

<http://mne-rene30.org>

*Annexe 9 : GT santé-environnement : créé !*



GARD

# GRUPE THEMATIQUE SANTE ENVIRONNEMENT

## SYNTHESE DE L'ENQUÊTE MENEÉ AUPRÈS DES MEMBRES DU CPIE DU GARD EN MAI 2020

### 1 | DONNÉES RELEVÉES AU SEIN DU CPIE DU GARD

### 2 | CONSTITUTION DU GROUPE THEMATIQUE

### 3 | PROPOSITIONS ET ATTENTES

### 4 | PERSPECTIVES

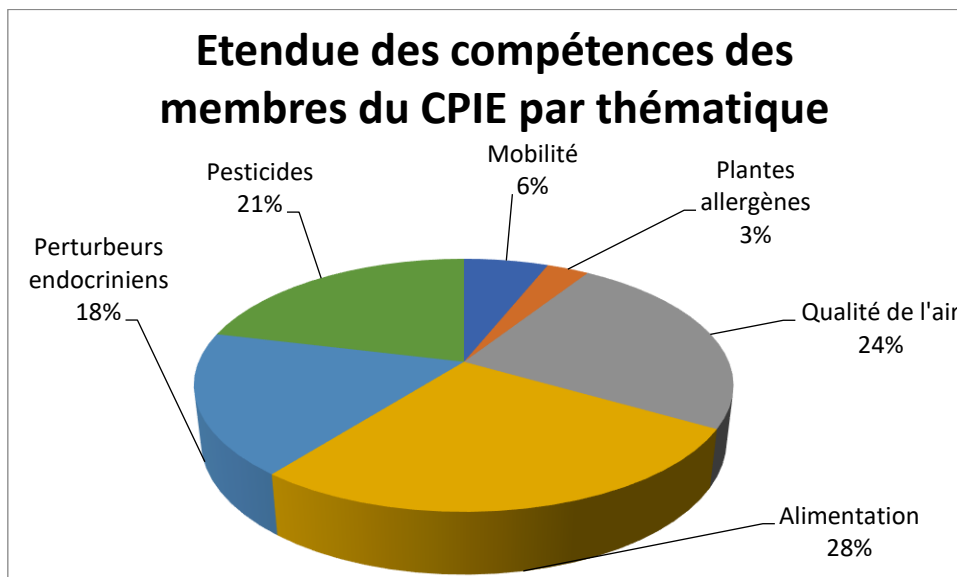
## 1 | DONNÉES RELEVÉES AU SEIN DU CPIE DU GARD

Dans le cadre de l'élaboration du groupe thématique santé-environnement nous avons réalisé une enquête auprès des membres du CPIE du Gard.

L'objectif de ce travail était de recenser les compétences, attentes et besoins des membres du CPIE.

16 structures se sont positionnées pour participer à ce groupe thématique qui reste bien sur ouvert à toute structure qui souhaiterait y participer.

D'après les statistiques relevées, les compétences sont majoritairement axées sur l'alimentation et les pesticides. Les connaissances et compétences sur la qualité de l'air et les perturbateurs endocriniens ont déjà été travaillées mais restent toutefois à développer. Les plantes allergènes et la mobilité sont des thématiques qui ne sont pas encore mises en avant, en revanche, des qualités supplémentaires ont été énumérées et pourront être bénéfiques au groupe.



## 2 | CONSTITUTION DU GROUPE THEMATIQUE

Le groupe thématique santé-environnement que nous sommes en train de construire propose 6 commissions. C'est après une recherche approfondie de l'existant sur notre territoire, que sont ressorties ces 6 thématiques.

Les réponses de l'enquête révèlent un positionnement majoritaire des membres du CPIE du Gard sur 4 sujets des 6 commissions proposées ;

Nous vous présenterons les différentes actualités sur chacun des sujets et nous travaillerons ensemble sur ce qui peut être fait, proposé et attendu.

Ci-dessous, les membres inscrits par commission :

Alimentation	Perturbateurs endocriniens
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Racine de terriens</li> <li>- Globule vert</li> <li>- Arc'Avène</li> <li>- Côté jardin solidaire</li> <li>- Pic'assiette</li> <li>- Compagnie Minibus</li> <li>- CIVAM Racine</li> <li>- Bâti Poucet</li> <li>- Vrac attitude</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Racine de terriens</li> <li>- Globule vert</li> <li>- Petits débrouillards</li> <li>- Eco'loge toît</li> <li>- Pic'assiette</li> <li>- Bâti poucet</li> </ul>

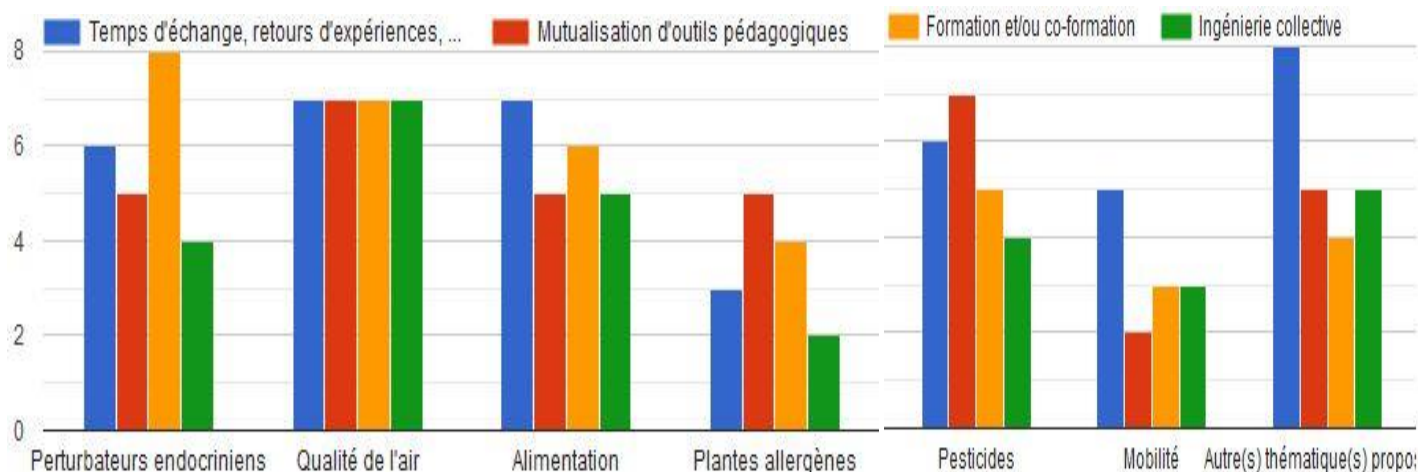


Pesticides	Qualité de l'air
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Racine de terriens</li> <li>- Graine de jade</li> <li>- Globule vert</li> <li>- Arc'Avène</li> <li>- Petit débrouillard</li> <li>- Pic'assiette</li> <li>- CIVAM Racine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graine de jade</li> <li>- Globule vert</li> <li>- Petits débrouillards</li> <li>- Eco'loge toît</li> <li>- Arc'Avène</li> <li>- Côté Jardin solidaire</li> <li>- Compagnie Minibus</li> <li>- Bâti Poucet</li> </ul>
Plantes allergènes	Mobilité
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graine de jade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eco'loge toît</li> <li>- Compagnie Minibus</li> </ul>

### 3 | PROPOSITIONS ET ATTENTES

De manière à bien identifier les besoins des membres du CPIE du Gard, nous les avons questionnés sur leurs attentes en terme de contenu pour chaque commission. Ci-dessous sont présentés les résultats que nous avons obtenus.

#### LES BESOINS ET ATTENTES DES MEMBRES PAR COMMISSION



Nous constatons une forte demande en formation sur les perturbateurs endocriniens et la qualité de l'air. Des temps d'échanges et retours d'expériences sur la qualité de l'air et l'alimentation sont également avérés. Mais aussi, pour de la mutualisation d'outils pédagogiques sur la qualité de l'air et les pesticides. Enfin, il y a une demande élevée pour de l'ingénierie collective sur la qualité de l'air. Nous tenterons d'organiser les commissions selon les attentes exprimées. Les commissions de travail permettront à chacune et chacun d'exprimer ses idées, ses envies et seront un lieu de construction collective.

## 4 | PERSPECTIVES

Le groupe thématique santé environnement se compose aujourd'hui de 6 commissions. Pour chacune d'entre elles nous vous proposons de réunir les membres du réseau qui se sont positionnés afin de pouvoir préciser les attentes, échanger, identifier les actions que nous souhaitons mettre en œuvre collectivement. Nous allons ainsi vous proposer des temps de rencontre sous format visioconférence.

De nombreuses propositions et attentes nous ont été communiquées. Nous serons vigilants à ce que ces éléments soient bien pris en compte dans leur transversalité.

Le jardin n'est pas clos, une grande diversité de possibilités s'offre à nous pour l'évolution de ce groupe thématique.

*Annexe 10 : retour d'enquête*

- Vous vous êtes positionnés sur le GT santé-environnement que nous sommes en train de mettre en œuvre et vous avez ciblé (entre autre) la commission PE
- Au niveau régional : l'URCPIE met en place 1 formation professionnelle sur les PE
  - 2 temps de Visio sur des apports de connaissances et savoirs
  - 1 temps en présentiel sur les outils et échange de pratique
- Les structures présentent en Visio :
  - ARS
  - CD du Tarn
  - Asso Label vie
  - Graine Occitanie
  - CPIE 81
  - IREPS Occitanie
 En présentiel :  
URCPIE, CPIE 81, CPIE HL
- Les dates de formations : Très proche !
  - Temps 1 : jeudi 18 juin de 10h à 12h et mercredi 24 juin de 10h à 12h et 14h à 16h
  - Temps 2 (présentiel): septembre 2020 ( date à fixer)
- Cette formation professionnelle peut être prise en charge par votre OPCO (Uniformation est très réactif dans ces réponses)
- L'inscription à cette formation
  - Réponse au CPIE Gard (qui relaiera l'info) la semaine du 08 au 12 juin (semaine prochaine !)
- Dès que vous nous avez dit OK, on vous envoie un devis pour pouvoir faire la demande de prise en charge pour votre OPCO

!!! Pour les bénévoles : tarif spécifique de 80€/jours ( Bâti Poucet et Globule vert)

- Cette formation pourra nous apporter savoirs et savoirs-faires et nous permettre d'échanger, de mutualiser et donc
  - De devenir force de proposition sur la thématique des PE
  - De pouvoir participer à 1 projet en cours de rédaction par l'URCPIE et des CPIE d'Occitanie (dont nous faisons partie) en réponse à l'AMI lancé par la région. Si ce projet est financé par la région, on pourra y contribuer
- Je vous envoie le mail détaillant cette formation
- Si ok pour vous, on se recontacte en début de semaine prochaine pour faire le point.
- QUAND ??

Bonjour à toutes et à tous,

Suite à notre échange téléphonique, je vous envoie comme convenu les informations nécessaires à la formation **“Perturbateurs endocriniens”** organisé par l'URCPIE avec l'appui du CPIE 81 et du CPIE Bassin de Thau (BT).

Comme vous le savez, le CPIE du Gard travail à la dynamisation du réseau d'acteurs d'EEDD du département en relation avec la dynamique régionale.

Dans le cadre du groupe de travail santé-environnement, cette formation est une première mise en “bouche” du groupe de travail sur les perturbateurs endocriniens.

Cette formation pourra nous apporter des savoirs et savoirs-faires, sur lesquels nous pourrons échanger lors de nos prochains ateliers, et ainsi, devenir force de proposition sur la thématique des PE.

Concrètement, la formation se déroulera de la manière suivante :

**> Une première journée découpée en 3 visios de 2h réparties sur deux dates**

- Visio n°1 : « Perturbateurs endocriniens, qu'és aco ? » **Jeudi 18 juin de 14h à 16h** - Apports scientifiques et techniques – avec Mylène REILLES de l'ARS DT81
- Visio n°2 : « Perturbateurs Endocriniens et mise en place d'actions territoriales » **mercredi 24 juin de 10 h à 12h** - Témoignages – avec Hélène MAGNANON du Conseil Départemental du Tarn et Virginie JACQUET association Label Vie
- Visio n°3 : « Perturbateurs Endocriniens, de la théorie à la pratique, la mise en place d'actions dans nos associations ! » - **Mercredi 24 juin de 14h à 16h** - Echange de pratique – avec Gaëlle Valentin du GRAINE Occitanie et Jérémy PRINGAULT du CPIE81

Point important : certains d'entre vous m'ont informé qu'ils ne connaissaient pas encore leurs disponibilités. Sachez qu'il y aura la possibilité d'accéder aux enregistrements de la visio et de consulter ultérieurement les différents supports et ressources présentées.

**> Une deuxième journée en présentiel sur la deuxième quinzaine de septembre**

Pour cette deuxième journée, nous proposons que la date soit fixée selon vos disponibilités.

**> C'est pourquoi, nous vous demandons de bien vouloir remplir le sondage en ligne suivant d'ici jeudi prochain : <https://framadata.org/qIHepZMSXMtRSFqo>**

- **pour confirmer votre présence aux visios 1, 2 et 3**
- **pour indiquer vos disponibilités concernant la J2**

**Une fois ces informations transmises, nous invitons vos structures à confirmer leurs demandes de devis sur le fichier d'inscription en ligne : <https://bit.ly/2U23fda>**

Le CPIE BT pourra ainsi vous communiquer vos devis et la fiche de formation définitive pour que vous puissiez effectuer vos demandes de prise en charge auprès des OPCO.

*Annexe 11 : Discussion téléphonique + mail officiel détail formation*

Bonjour à toutes et à tous,

Un courriel d'information concernant l'organisation de nos rencontres pour les commissions thématiques vous a été transmis. Nous vous avons proposés de faire correspondre nos disponibilités, suite à cela, nous vous informons que les dates sont arrêtées pour les commissions :

- > **Qualité de l'air** : le jeudi 02 juillet de 10h à 11h
- > **Mobilité** : le mardi 07 juillet de 11h à 12h
- > **Perturbateurs endocriniens** : le jeudi 01 octobre de 10h à 11h

Si vous n'êtes pas encore inscrit, vous pouvez me recontacter pour vous y inscrire !

Les anciennes ne convenant pas à la majorité d'entre-vous, de nouvelles vous sont proposées :

- > Alimentation : <https://doodle.com/poll/sseng49e227b3dek>
- > Pesticides : <https://doodle.com/poll/6irqmi9tcedkyaht>
- > Plantes allergènes : <https://doodle.com/poll/645n9nk4miaiv9fq>

Les dates proposées précédemment sont annulées : cf en pièce jointe.

Je vous serai gré de bien vouloir vous inscrire aux trois doodle pour [le jeudi 02 juillet](#).

En vous remerciant par avance du temps que vous accorderez aux inscriptions.

Bonne après-midi et à bientôt,  
Joëlline

Les rencontre à supprimer dans vos agendas		
Alimentation	30 juin	
Pesticides	16 juillet	17 juillet
Plantes allergènes	17 septembre	18 septembre

*Annexe 12 : Les dates sont disponibles !*