

COMMENT UNE STRUCTURE EEDD PEUT DÉVELOPPER ET MAINTENIR DU LIEN SOCIAL SUR UN TERRITOIRE ?

Ulamir CPIE Lanmeur

Maria Guével - Licence coordination de projet en éducation à l'environnement et au développement durable - Année 2019/2020



Sommaire

Remerciements

Introduction

Partie 1 : Analyse de l'organisation et du fonctionnement de la structure

- 1.1 Nom et coordonnées de la structure
- 1.2 Historique de la structure
- 1.3 Présentation et activités de Ulamir CPIE
- 1.4 Ressources humaines
- 1.5 Territoire
- 1.6 Communication externe et interne
- 1.7 Les financements
- 1.8 Les partenaires et prestataires
- 1.9 Analyse de la structure
- 1.10 La problématique

Partie 2 : Méthodologie et actions

- 2.1 Mes missions au sein de la structure
- 2.2 Présentation du projet
 - 2.2.1 Contexte
 - 2.2.2 Objectifs
 - 2.2.3 Planification
 - 2.2.5 Stratégie
 - 2.2.6 Budget
 - 2.2.7 Evaluation
- 2.3 L'organisation de mon travail
- 2.4 Mes responsabilités
- 2.5 Analyses du projet

Partie 3 : Résultats et analyses

Partie 4 : Le travail en équipe

Remerciements

Dans un premier temps, je tiens à remercier mes professeurs, qui ont été un réel soutien durant cette année transitoire pour ma vie professionnelle. Ils ont été un appui pour mes questionnements et mes doutes auxquels j'ai été confrontée et m'ont transmis les clés pour y arriver.

Je tiens également à remercier mon tuteur professionnel et ma directrice pour m'avoir donné l'opportunité de découvrir ce métier passionnant avec ses enjeux et complexités.

De plus, cela a été un réel confort d'avoir autour de moi le groupe soudé que nous avons formé dans cette promotion 2019/2020. Nous avons réussi à créer un lien autant personnel que professionnel qui perdurera, je l'espère, dans le temps grâce à notre réseau REVIENS !

Pour finir, je tiens à remercier toutes personnes m'ayant aidé à l'élaboration de ce rapport, que cela soit sur des idées, conseils ou corrections. Et merci à vous qui lisez cette phrase !

Introduction

J'ai réalisé mon contrat d'alternance sur une période d'un an à l'association ULAMiR-CPIE située à Lanmeur en Bretagne. Un lieu que je connaissais par le biais de mon BTS Gestion et Protection de la Nature obtenu en amont. Ce mémoire va porter sur le développement et le maintien de liens sociaux sur un territoire dans une structure d'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD).

Lien social, ce terme est aujourd'hui utilisé de manière fréquente, mais qu'est-ce qu'il définit réellement ? Les sociologues traduisent un lien social comme étant une place que tout être humain se crée depuis sa naissance.

Cette place évolue selon la socialisation de chacun. La notion de lien social est à ce jour, inséparable de la conscience que les sociétés ont d'elles-mêmes. Son usage courant peut être considéré comme l'expression d'une interrogation sur ce qu'est une société dans un monde où l'individualisme prime.

Le développement de liens sociaux est un thème que les sociologues prennent à coeur et qui est étudié de multiples façons : Emile Durkheim, sur les fondements de la solidarité et les limites pour penser le lien social aujourd'hui ; Léon Bourgeois, sur la question de la cohésion sociale ; ou encore Georg Simmel, avec le questionnement de si l'individualisme crée du lien...

En cette année 2020, nous avons été tous été impactés par la crise sanitaire mondiale. Cette circonstance particulière nous a contraint de revoir le contexte de travail auquel nous étions habitués. Elle a été aussi l'opportunité de réfléchir à d'autres méthodes, développer l'imagination et ouvrir une fenêtre des possibles.

Partie 1 : Analyse de l'organisation et du fonctionnement de la structure

➤ 1.1 Nom et coordonnées de la structure

Coordonnées

- Union Locale d'Animation en Milieu Rural (Ulamir)
- Centre Permanent d'Initiative à l'Environnement (CPIE)
- Salle Steredenn, 29620 Lanmeur (Finistère, Bretagne)
- ulamir.com
- 02 98 67 51 54

Localisation



➤ 1.2 Historique de la structure

- ➔ Association loi 1901 créée en 1974 à l'initiative des communes et des bénévoles associatifs ; Arrivée d'une animatrice chargée de promouvoir des animations sur les communes de l'ex-canton de Lanmeur
- ➔ En 1976, changement d'animateur qui oriente les actions de l'association vers des activités de pleine nature ; cet animateur créé aussi un Point Relais Centre d'Information et de Documentation Jeunesse
- ➔ En 1982, des camps et des cours d'escrime sont proposés ; l'ULAMiR développe aussi des actions en faveur de l'environnement ; arrivée, cette même année, d'un nouveau directeur
- ➔ En 1985, changement de directeur
- ➔ En 1987, un poste d'animateur sportif est créé
- ➔ En 1989, développement de l'accueil de loisirs et des activités (centre aéré) par les objecteurs de conscience pendant les grandes vacances à Lanmeur et pendant les petites vacances à Plouégat-Guerrand
- ➔ En 1990, ouverture de la Base du Douron, diversification des activités dans le domaine de l'environnement
- ➔ En 1992, le chantier d'insertion est mis en place
- ➔ En 1996, l'association obtient son 1^{er} agrément Centre Social et se nomme donc ULAMiR Centre Social Trégor Ouest
- ➔ En 2004, l'association obtient le label CPIE (Centre permanent d'initiatives pour l'environnement)
- ➔ En 2007, ouverture du centre de loisirs les mercredis

- En 2008, le poste du référent familles est créé
- En 2012, arrivée d'une nouvelle directrice
- En 2014, création de la commission « sociale Familles »
- En 2016, changement de direction, Bénédicte COMPOIS devient directrice de l'association

➤ 1.3 Présentation et activités de Ulamir CPIE

ULAMiR-CPIE est une association créée en 1974 sur la commune de Lanmeur comme étant un Centre Social depuis 1996. L'acronyme ULAMiR se traduit par : Union Locale d'Animation en Milieu Rural. Le Centre Social a une vocation familiale et sociale, il accueille toutes les générations.

Le Centre Social a pour vocation de favoriser les échanges sociaux et les savoirs entre les différents usagers. Les habitants peuvent créer et gérer leurs propres projets et le centre accueille des associations qui s'y réunissent pour exercer tous types d'activités sociales, familiales, etc. Le Bureau se compose de huit personnes avec comme présidente, Catherine Baron. Il y a 20 salariés à plein temps avec une quarantaine de bénévoles divisés en plusieurs sections (patrimoine, famille..)

De plus, depuis 2004, ULAMiR-CPIE est une association qui fait partie de l'Union Nationale des Centres Permanents d'Initiatives pour l'Environnement (CPIE). C'est une association reconnue d'utilité publique qui gère le label CPIE et en garantit sa qualité. Un CPIE est une association labellisée qui agit dans deux domaines d'activités en faveur du développement durable :

- **L'accompagnement des territoires au service de politiques publiques et de projets d'acteurs**
- **La sensibilisation et l'éducation de tous à l'environnement**

Elle a pour objectif de trouver des consensus entre différents usagers de l'environnement pour aller vers le développement durable. Les valeurs de ULAMiR-CPIE sont la promotion de la citoyenneté, l'engagement citoyen, les démarches participatives, la concertation et le respect de la connaissance scientifique.

L'ULAMiR-CPIE contribue à construire une société qui vise à :

- ◆ Permettre à tous les publics et en particulier les enfants et les jeunes de participer et de s'impliquer dans les activités,
- ◆ Favoriser l'accès de chacun, y compris les plus fragiles, à une vie sociale, culturelle, civique et professionnelle pleine et entière,
- ◆ Développer la coopération et la solidarité entre tous les publics, tous les âges, tous les acteurs,
- ◆ Encourager la mobilisation de l'ensemble des acteurs pour des projets de constructions collectives et par des démarches d'accompagnements innovantes,
- ◆ Maintenir et améliorer le cadre de vie des citoyens de notre territoire en offrant des services culturels, sociaux et environnementaux et en développant des actions de sensibilisation.

Le public visé

ULAMiR-CPIE intervient auprès du publics adultes, acteurs des projets du territoire (élus, responsables économiques et associatifs, habitants et usagers, touristes..) mais aussi auprès des jeunes dans les établissements scolaires et éducatifs (collèges, écoles, IME, ITEP, etc.

➤ 1.4 Ressources humaines

Le Conseil d'Administration (CA) et le Bureau

Le Conseil d'Administration se compose de :

- 13 membres élus (membres d'associations de communes adhérentes, des membres individuels)
- 27 membres de droit (conseillers généraux, maires et adjoints des communes adhérentes, membres des foyers ruraux, organismes partenaires)

Le CA se réunit 4 à 6 fois par an ; il intervient pour accompagner les grandes étapes du projet associatif et des activités. Le bureau a été renouvelé en grande partie depuis deux ans, il est composé d'une présidente : Catherine Baron, un trésorier : Daniel Langlade, une secrétaire : Annick Toullec, des membres : Brigitte Lozac'h, Christine Prigent, Anne-Françoise Lacut, Marie-France Deroff, Marie-Christine Lenen.

Le bureau se réunit tous les mois ; il assure le suivi régulier du fonctionnement de l'association, notamment pour la gestion des ressources humaines. Une trentaine de bénévoles sont actifs dans l'association.

L'équipe professionnelle

L'ULAMiR-CPIE dispose d'une équipe polyvalente, avec des profils diversifiés afin de répondre aux besoins spécifiques liés au projet du centre social, les activités enfance jeunesse, le chantier d'insertion, l'éducation à l'environnement et au développement durable, et l'accompagnement des territoires. Cette équipe est composée de salariés dans le secteur de l'environnement, de l'animation jeune public et d'un chantier d'insertion.

➤ 1.5 Le territoire

Le territoire de Morlaix compte à ce jour plus de 300 associations tous thèmes confondus : arts, culture, sciences, actions sociales, insertion, éducation populaire, loisirs, développement local, environnement, patrimoine, histoire, actions caritatives, etc.

L'association ULAMiR-CPIE agit sur le territoire de Morlaix Communauté comprenant 27 communes mais intervient également dans le département du Finistère.

Elle contribue grandement au développement social lié au développement personnel en passant par la citoyenneté active. ULAMiR-CPIE est unique sur le département du Finistère, son territoire d'actions est alors très large, notamment au niveau des structures, par exemple, éco-écoles et Agenda 21.

De plus, le CPIE coopère avec d'autres associations de sensibilisation à l'environnement présent dans le Finistère : *Bretagne Vivante* et *Au Fil du Quefleuth et de la Penzé* principalement. Elles se partagent les différents accompagnements ou actions de sensibilisation tels que les animations dans les écoles ou l'accompagnement des familles « zéro déchet » lors de réunions annuelles.

Également, le CPIE collabore avec le REEB sur des projets nationaux. ULAMiR-CPIE a énormément de partenaires sur le territoire : la Fédération de centres sociaux, Morlaix Communauté, le REEB, INRA, la Région Bretagne, le Département du Finistère, AFB, ABB (Agence Bretonne de Biodiversité), l'Agence de l'Eau, etc. ULAMiR-CPIE fonctionne en réseau et collabore avec régulièrement eux.

Territoire d'intervention et communes adhérentes



Source : ulamir.com

➤ 1.7 Communication externe et interne

La communication interne est tout d'abord une difficulté au sein de Ulamir CPIE. En effet, les salariés travaillent en autonomie sur les propres activités/sorties/projets sans réellement travailler en équipe. Cependant, il est arrivé quelque fois que deux ou trois salariés soient conviés aux même réunion pour définir leurs missions pour ensuite travailler seul.

La communication externe n'est pas beaucoup plus développée malgré les articles dans les journaux. En effet, Ulamir CPIE contacte les deux journaux locaux principalement. Il n'y a pas de radio, télévision, réseaux sociaux ou autre presse locale, l'information est donc transmise au même public à chaque fois.

De plus, le site internet n'est plus à jour depuis plusieurs années, il est donc difficile d'avoir des informations utiles et actuelles. Pour finir, l'association se trouve dans un bâtiment repertoriant des cours de toutes sortes, une salle des fêtes, etc. Il est donc compliqué de s'y repérer pour les personnes ne connaissant pas les lieux de trouver les locaux de Ulamir CPIE. Cependant, le confinement a permis de rendre plus visible les activités de l'association via internet.

Les personnes participants aux activités sont « fidèles » à celles-ci, le public est donc régulièrement le même. Sinon, les activités sont souvent « rempli » de touristes venant en vacances dans le finistère. La communication est faite par les offices de tourisme.

➤ 1.7 Les financements

ULAMiR-CPIE est financée principalement par les collectivités territoriales, le département, la région, des fonds européens (FEAMP, LIFE, LEADER), la DREAL, la CAF (Centre Social), des prestations (accompagnements) et par les diverses réponses aux appels à projets (Chemin, Adapto, Santé Environnement, etc). Par exemple, chaque année Morlaix Communauté finance l'intégralité des interventions dans les écoles sur le territoire de 27 communes.

➤ 1.8 Les partenaires et les prestataires

L'ULAMiR-CPIE peut compter sur des partenariats solides et historiques, qui lui permettent de pouvoir encore bénéficier de conventions financières pluriannuelles.

Principales institutions et collectivités partenaires :

- ◆ Les communes adhérentes : ex-canton de Lanmeur et Guerlesquin
- ◆ La CAF du Finistère
- ◆ Morlaix Communauté
- ◆ Conseil Départemental du Finistère
- ◆ DIRECCTE
- ◆ DDCS

D'autres institutions sont mobilisées au travers de projets :

Conseil Régional, DREAL, Agence de l'Eau Loire Bretagne, Fonds Européens.

Le partenariat et la collaboration sont ancrés dans les modes d'agir de l'association, avec une culture du réseau portée par les bénévoles et les salariés. Ainsi des liens forts existent avec différentes instances et associations : Education nationale, CDAS, Pays de Morlaix, RESAM, UBAPAR, réseau des CPIE, Mission Locale, Pôle Emploi, RPAM, les autres centres sociaux du territoire...

De plus, courant 2017, l'association a validé son souhait de rejoindre la Fédération des Centres Sociaux. Cette dynamique permet à l'ULAMiR de participer activement au développement local du Trégor, et de ce fait, permettre à la population de contribuer à un développement durable du territoire.

➤ 1.9 Analyse de la structure

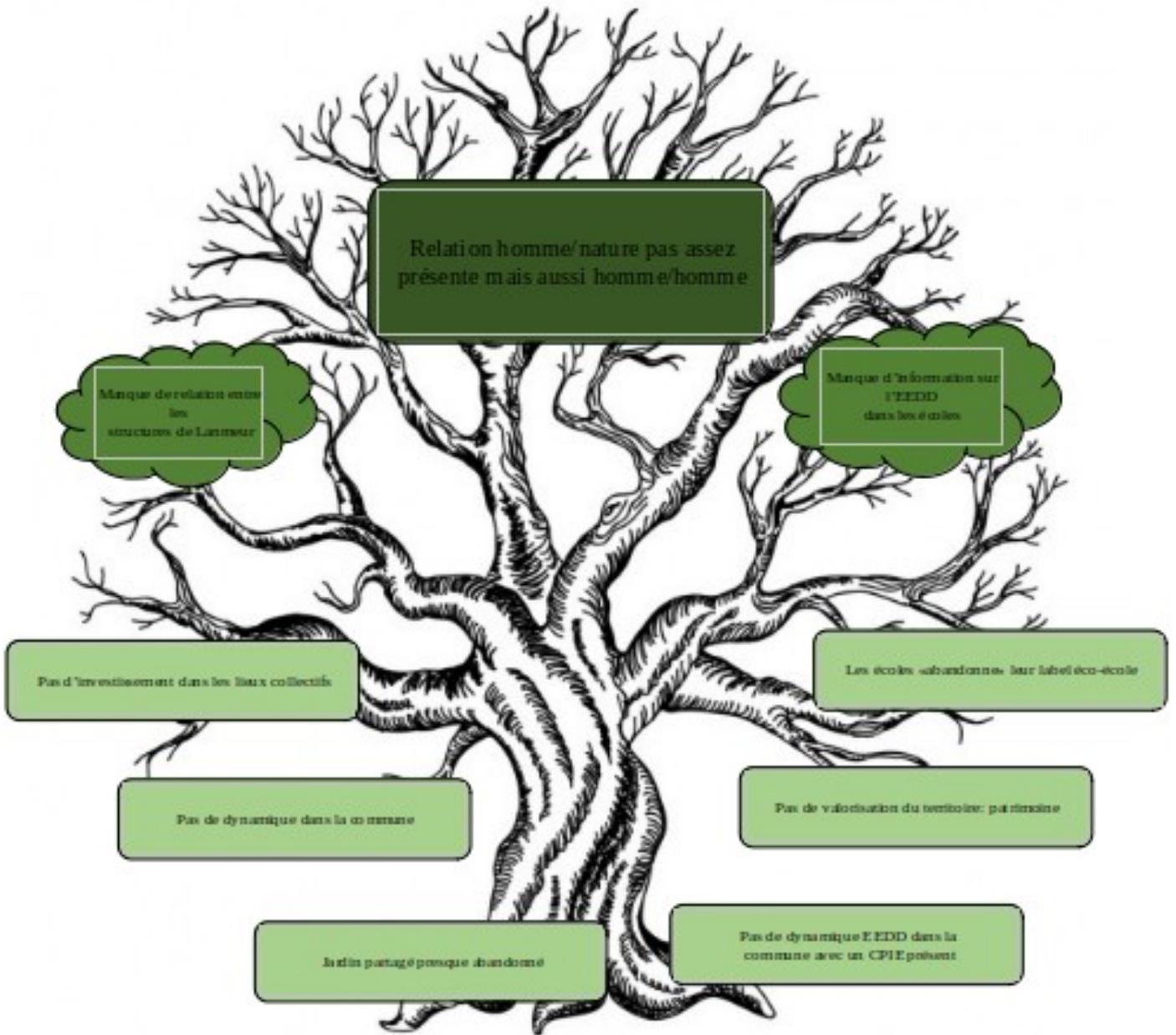
A ce jour, dans la commune de Lanmeur, il existe différentes activités telles que : les mardis récréatifs regroupant des personnes de 50 à 80 ans pour divers ateliers ; l'ALSH proposant des activités aux jeunes pendant les vacances et/ou les mercredis ; des ateliers cuisines, art floral, sophrologie, les sorties familiales plutôt axées sur l'EEDD, etc.

Cependant, le volet environnement reste peu connu des habitants de Lanmeur. Cela provoque un manque de dynamisme dans la commune, qui laisse à l'abandon les lieux collectifs tel que le jardin partagé.

De plus, les structures de Lanmeur manquent de relations entre elles. En effet, l'école publique aux Quatre Vents s'investie auprès des autres structures telle que l'EPHAD. En revanche, l'école privée et le collège publique manquent cette dynamique en ne favorisant pas les échanges.

Pour finir, les établissements scolaires abandonnent leur label d'éco-école et Agenda 21 à ce jour. Il est nécessaire de comprendre cet abandon et de leur proposer de les accompagner dans cet investissement.

Arbre à problèmes



➤ 1.10 La problématique

Suite aux différents constats fait ci-dessus, j'ai trouvé pertinent de m'intéresser au développement des liens sociaux sur un territoire. En effet, sur la commune de Lanmeur, un réel problème est identifiable : celui du manque de lien entre les différentes structures d'où l'émergence d'une réflexion autour d'une question :

Comment une structure EEDD peut développer et maintenir du lien social sur un territoire ?

Durant la période de mon alternance, j'ai recherché à croiser les thèmes du social, médico-social et de l'éducation à l'environnement. Cela s'est traduit par la naissance d'un projet dans une dynamique d'acteurs membres du groupe thématique « Social et EEDD ».

Mais qu'est-ce qu'un lien social ?

Le lien social reflète les relations unissant des personnes d'un même groupe qui établissent des règles entre individus ou groupes sociaux différents.

- ◆ les liens sociaux permettent d'assurer la cohésion sociale et l'intégration des individus, soit par le partage de valeurs communes soit par la reconnaissance sociale des différences lors de l'établissement des règles sociales.

- ◆ les liens sociaux permettent aux individus d'acquérir une identité sociale.

Aujourd'hui, les acteurs de l'EEDD animent les territoires, créent du lien social et mettent en pratique des outils pour répondre aux attentes des citoyens de différentes manières.

D'après le Graine Centre, les structures d'éducation à l'environnement et au développement durable sont là pour différents objectifs :

- ◆ S'appuyer sur les réseaux pour coconstruire des solutions viables renforcées par leur expertise thématique et méthodologique, leurs compétences d'animation, d'accompagnement, de formation...
- ◆ Recourir au mode de relations contractuelles en faveur de la convention de subvention, sans mettre en concurrence les associations entre elles par des appels d'offre qui fragilisent notre secteur d'activité
- ◆ Soutenir les espaces de concertation, l'animation de réseau et la professionnalisation des acteurs au même titre que les actions éducatives de terrain
- ◆ Soutenir les recherches-action, l'innovation et l'expertise locale
- ◆ Maintenir et développer des lignes spécifiques EEDD dans les budgets pluriannuels des collectivités
- ◆ Favoriser la reconnaissance de l'EEDD comme un Service d'Intérêt Général Non Economique (SIGNE) tout comme pour le milieu médicosocial, car elle ne peut être considérée comme un bien marchand

Ces éléments sont essentiels pour le maintien et le développement de l'EEDD pour tous, à tous les âges de la vie et structurants pour les territoires d'aujourd'hui et de demain.

Source : <http://www.grainecentre.org/un-levier-incontournable-pour-la-mise-en-oeuvre-de-la-reforme-territoriale>

Partie 2 : Méthodologie et actions

➤ 2.1 Mes missions au sein de la structure

Dans le cadre de mon alternance, j'ai pu participer à différents accompagnements. En effet, pour découvrir les missions de la structure, j'ai suivi le coordinateur de projet de ULAMiR-CPIE dans ses missions : familles zéro déchets, éco-écoles, agenda 21, animations d'EEDD avec différents publics (Les genêts d'or, écoles maternelles et collèges et grand public).

Ensuite, je me suis investie dans une réponse à un appel à projet de la DREAL. Ma mission principale était donc d'y candidater.

De plus, j'ai effectué des interventions dans les écoles primaires et maternelles sur différents thèmes : Eau, Biodiversité, Développement Durable, et Déchet.

Je participe également à la rédaction d'articles de presse divers et supports de communications (cf. annexes 10-11-12). J'ai pu aussi m'investir dans le projet « Bienvenue dans mon jardin au naturel » en rencontrant et réalisant un mini reportage sur le jardin d'une habitante de Garlan.

J'ai réalisé des outils pédagogiques tel qu'un livret de randonnée en autonomie. En effet, l'ULAMiR-CPIE anime des activités grand public durant l'été. Ici, à la Vallée de Trobodec, habituellement, l'animateur présente les différentes facettes de ce chemin. A l'aide d'une autre stagiaire, j'ai confectionné un livret de balade en autonomie sur cette vallée allant de la rivière à l'estran sous forme de jeu de piste (cf. annexes 8-9)

➤ 2.2 Présentation du projet

2.2.1 Contexte

Dans le cadre de mon alternance dans la structure Ulamir CPIE, je réponds à l'appel à projet « Villes et villages désirables pour l'avenir : Regards de jeunes citoyens » lancé par la DREAL et le rectorat de l'Académie de Rennes qui ont signé une convention

pluriannuelle de partenariat, formalisant la mise en œuvre d'actions communes en matière d'EEDD. Cet appel à projet commence en septembre 2020 jusqu'en juin 2021. Tous les deux ans depuis 2014, cet appel à projet permet de faire émerger des projets et de créer des relations de travail plus étroites entre des établissements d'enseignements et les associations de protection de l'environnement.

J'ai développé mon projet sur trois objectifs tirés des 17 objectifs et 169 cibles du référentiel « Objectifs du Développement Durable » (ODD) :

- ✓ **4.7 : Faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable**
- ✓ **12.8 : Diffuser les connaissances nécessaires au développement durable**
- ✓ **13.3 : Améliorer l'éducation et la sensibilisation à l'adaptation aux changements climatiques et à l'atténuation de leurs effets**

Et notamment parmi les 20 engagements du référentiel ÉcoQuartiers :

- ✓ **N°7 : Mettre en œuvre les conditions du vivre-ensemble et de la solidarité**
- ✓ **N°10 : Valoriser le patrimoine (naturel et bâti), l'histoire et l'identité du site**
- ✓ **N°20 : Préserver et valoriser la biodiversité, les sols et les milieux naturels**

De plus, la Charte de l'environnement de 2004 a une valeur constitutionnelle. Elle souligne la nécessité de « l'éducation et la formation à l'environnement » (article 8). Depuis la publication des 17 objectifs de développement durable (ODD), dont « Une éducation de qualité pour tous », par les Nations Unies en 2015, ces derniers font l'objet d'appropriations nationales sous la forme des « Agendas 2030 ». Les ODD font l'objet d'une dynamique d'appropriation forte et rapide par les collectivités territoriales, le monde de l'entreprise et les associations. Ils confèrent une nouvelle dimension à l'éducation au développement durable.

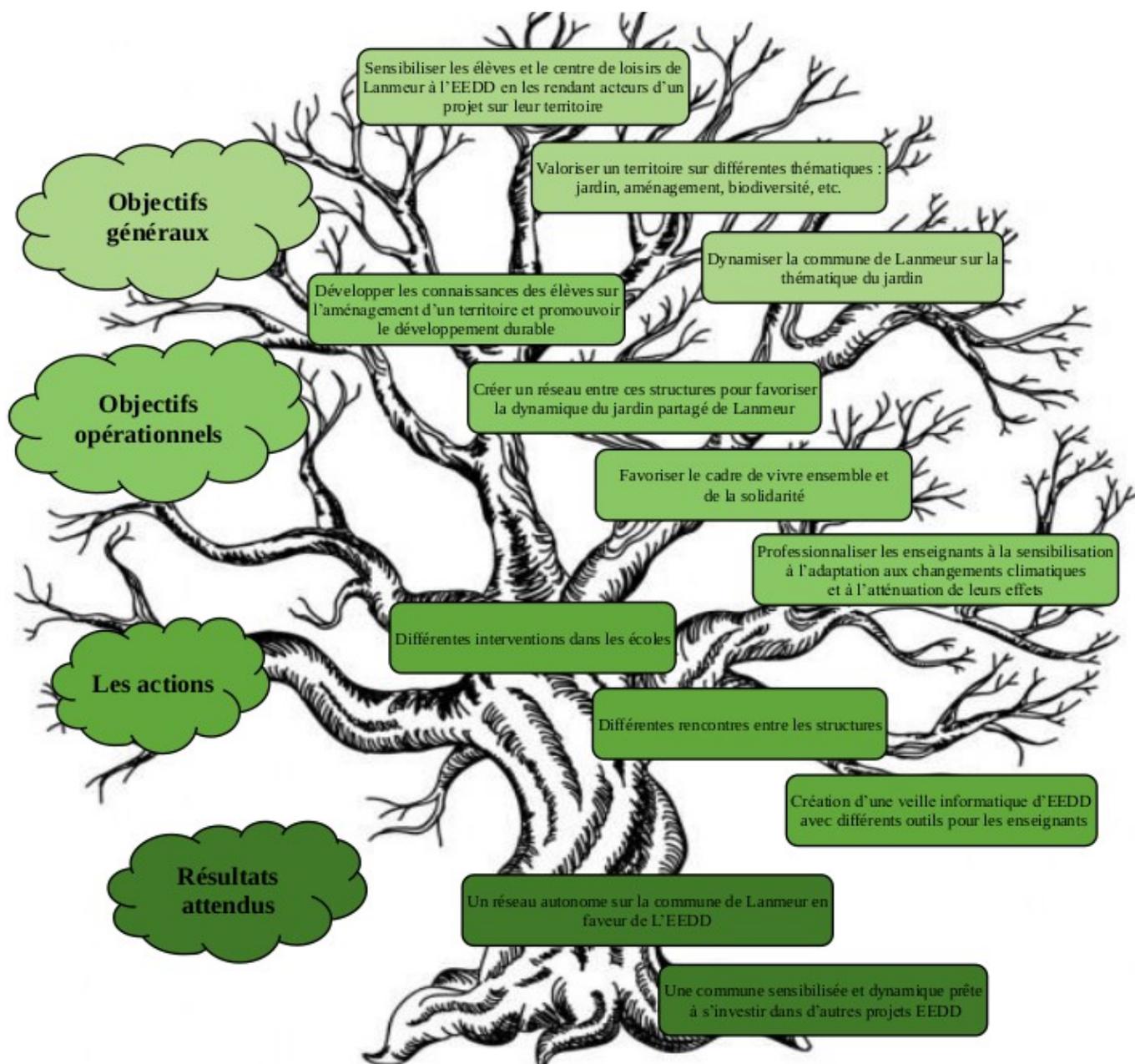
En 2015, à l'occasion de l'accueil de la COP 21, le ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche s'est mobilisé et est entré dans une nouvelle phase de généralisation de l'éducation au développement durable.

L'éducation est un volet essentiel de la stratégie nationale de transition écologique pour un développement durable, c'est pourquoi je me suis investie dans l'EEDD en y intégrant les deux écoles de Lanmeur et un collège. L'EEDD fait aujourd'hui partie intégrante de la formation initiale des élèves, dans l'ensemble des écoles et des établissements scolaires.

L'objectif de cet appel à projet est de faire s'exprimer les jeunes citoyens sur leur cadre de vie : il s'agit de conduire un travail autour de la réflexion sur l'environnement d'une commune, ici Lanmeur.

De plus, par le biais de cet appel à projet, il est intéressant de renouer le lien entre le volet environnement et Centre Social, peu existant. En effet, ils travaillent dans les mêmes locaux avec des objectifs communs mais ne sont pas liés à des projets communs. Répondre à cet appel à projet permettrait d'inclure ces deux volets sur un principal point : la création d'un réseau entre les différentes structures publiques et privées situées à Lanmeur (Centre de Loisir, écoles privée et publique, collège, l'EPHAD et la Mairie notamment par le biais de l'adjointe au Maire, Madame Gaëlle Le Coz) avec un support pédagogique qui est le jardin partagé.

➤ 2.2.2 Objectifs



➤ 2.2.3 Les activités

En amont du projet, un premier rapport ainsi qu'une invitation à une réunion seront envoyés aux différentes structures pouvant participer, cela n'apparaît donc pas dans le rétroplanning et dans le budget. Cette réunion sera fixée à la quatrième semaine du mois d'avril.

Ce rapport expliquera les objectifs, les différentes activités, les interventions proposées ainsi que leurs rôles et une proposition de formation pour s'approprier un nouvel outil de veille aux enseignants. La réunion collective quant à elle, aura pour objectif de discuter des activités proposées aux enfants, de leurs envies, mais aussi de fixer différentes dates pour les différentes rencontres entre elles. Cette réunion sera faite dans les locaux de Ulamir CPIE et aucun frais de déplacement n'est donc compté. Les structures sont : l'école primaire publique les Quatre Vents (211 élèves), l'école privée Notre Dame de Kernitron (66 élèves), le collège public aux Quatre Vents (375 élèves) et le Centre de Loisir de Lanmeur.

Les interventions dans les écoles

Quatre interventions dans les écoles seront proposées aux enseignants lors de la première réunion du mois d'avril dans les locaux de Ulamir CPIE. Ces interventions commenceront dès octobre 2020 jusqu'en avril 2021 selon la disponibilité des écoles et de l'animateur sur une demie journée (soit 3h) avec un animateur. Cet animateur sera formé sur les différents thèmes proposés en amont lors d'une formation d'une journée au mois de septembre présentant les différents outils pédagogiques existant au CPIE, les objectifs à atteindre et le public. Il n'y a pas de frais de déplacement à compter car chaque structure se trouvent à proximité des unes et des autres et les déplacements peuvent se faire à pied très facilement.

Ces animations seront proposées pour les classes du cycle 3 au sein des deux écoles primaires (soit environ 50 élèves, 2 classes de CM) et les classes de 4ème du collège de Lanmeur (soit environ 60 élèves, 2 classes). Soit 4 interventions dans 4 classes différentes, soit 16 demies journées. L'animateur aura un budget de 50 euros par classe pour la création d'outils pédagogiques, location de matériels, etc. soit un total de 200 euros. Un temps de préparation de 2 jours est prévu pour l'animateur.

Le nombre d'enfants satisfaits sera un indicateur objectivement vérifiable grâce à leur carnet de bord et une évaluation aura lieu à la fin de chaque animation. De plus, si les enfants scolarisés s'inscrivent au Centre de Loisir pour participer à plus de sorties cela pourra confirmer également leurs envies d'investissements.

- L'aménagement d'une ville

Cette intervention aura pour objectif d'identifier les différents aménagements de la ville de Lanmeur avec les enfants. Différentes questions seront alors abordées : Où se trouve les points d'eau (potables ou non) et pourquoi ? Où se trouvent les différents passages piétons et dos d'âne de la ville et dans quels buts ? Les sentiers ? Identifier le patrimoine culturel ? Etc. Les objectifs principaux de cette intervention seront de développer les connaissances des élèves sur les différents aménagements d'une ville mais aussi d'écouter leurs propositions d'aménagements sur la commune de Lanmeur.

- La biodiversité

Cette deuxième intervention aura pour but de sensibiliser les élèves sur la biodiversité d'une ville notamment sur la trame verte, bleue et noire. Des sorties seront alors organisées pour découvrir ensemble la richesse de leur commune. Les objectifs principaux seront d'identifier la biodiversité de Lanmeur grâce aux différents outils pédagogiques mais aussi de leur faire prendre conscience de la diversité présente près de chez eux.

- La permaculture

Cette activité aura pour but d'expliquer aux élèves qu'est-ce que la permaculture. C'est un terme que nous entendons beaucoup depuis peu, mais qu'est-ce que cela veut réellement dire ? Les élèves auront alors le bénéfice d'identifier les différents points fondamentaux de la permaculture avec les différentes valeurs qui en suivent. Les objectifs généraux de cette intervention seront de sensibiliser les enfants à un nouveau modèle d'agriculture en faveur de l'environnement et de pouvoir s'initier à celle-ci directement sur le terrain (jardin partagé). Cela aura également pour but de montrer aux élèves que l'on peut facilement se nourrir dans notre propre jardin et comment le faire.

- La solidarité

Cette dernière activité consiste à comprendre réellement le terme solidarité. D'où cela provient ? Quelles sont les différentes formes de solidarité ? Comment pouvons-nous agir à notre échelle ?

Les enfants seront alors amenés à viser une action solidaire dans leur année scolaire en étant accompagnés par l'intervenant. Les objectifs généraux sont de favoriser des actions solidaires dans la commune de Lanmeur et de générer une autonomie des enfants dans une action qui leur tiennent à cœur.

Les différentes rencontres

En plus des différentes interventions, il y aura différentes rencontres entre les structures. Tous les enfants seront invités à participer à ces demies journées sous forme d'inscription dans leur établissement, ainsi que les enfants inscrits au Centre de Loisir. Les enfants peuvent aussi venir des communes environnantes.

20 enfants maximum seront acceptés au sein d'une activité. Ces rencontres se dérouleront principalement au jardin partagé de Lanmeur pour effectuer des chantiers collectifs. Celles-ci seront planifiées mensuellement selon la volonté et la disponibilité des structures d'octobre 2020 à juin 2021. Soit 9 rencontres, animées par l'animateur référent. Pour mener à bien ces rencontres, 4 réunions dans les locaux de Ulamir CPIE seront animées par l'animateur référent et le coordinateur de projet. Elles auront lieu à différents moments de l'année : novembre, février, avril et juin ; avec une préparation en amont et un compte rendu (soit 2 jours complets à se répartir comme il le souhaite). Ces chantiers auront pour objectifs de favoriser le travail collectif, de mélanger les classes entre elles pour favoriser la solidarité des âges et des compétences ; mais aussi de dynamiser le jardin partagé et de valoriser celui-ci comme un lieu de partage et de convivialité.

Également, des rencontres intergénérationnelles seront organisées dans l'objectif de valoriser les connaissances de chacun et de passer un moment de partage avec les personnes âgées de Lanmeur. Ainsi, la transmission des savoirs sur la thématique du jardin sera un élément essentiel pour favoriser le collectif, la bienveillance, le vivre-ensemble et la solidarité. De plus, lors de chaque rencontre, un thème ou une action sera prédéfinie.

En amont, l'animateur va créer des fiches pratiques récapitulant l'action de la journée avec des conseils pour reproduire chez soit (ex : plantation de courgette). Au fil des rencontres, les enfants pourront alors construire leur carnet de bord avec les différentes fiches et des annotations / dessins de leur part. L'animateur aura une demie journée par fiche soit 9 demies journées pour les préparer.

Pour finir, un moment de partage sera organisé à la fin de l'année scolaire. Ce moment aura lieu au jardin partagé de Lanmeur et sera sous forme de goûter partagé « zéro déchet ». Les enfants, les parents, les enseignants et toutes autres personnes ayant participé au projet seront alors conviées à ce goûter pour un bilan collectif. Cette rencontre aura pour objectifs de recueillir les impressions de chacun, d'accueillir de nouvelles idées pour faire perdurer se projet dans le temps et bien-sûr de féliciter les participants. A cette occasion, l'animateur référent et le coordinateur pédagogique de Ulamir CPIE seront mobilisés sur une demie journée. A la demande de la DREAL, une vidéo sera réalisée par les enfants. La caméra sera prêtée par la mairie. Il n'y aura pas de frais de déplacement compté car chaque structure se trouvent à proximité des unes et des autres et les déplacements peuvent se faire à pied très facilement.

Création d'une plateforme

En parallèle, il semble intéressant de se pencher sur la création d'une plateforme pour les enseignants car l'éducation à l'environnement et le développement durable ne sont pas forcément approfondi dans le programme scolaire.

Cette plateforme en ligne qui serait accessible aux enseignants mais aussi à toutes autres personnes voulant faire des activités sur la thématique de l'environnement. Plusieurs thématiques seraient alors proposées : l'eau, les déchets, la biodiversité, l'alimentation, le développement durable, et d'autres encore. Cette plateforme va contenir des fiches d'animations, des ressources pédagogiques, des outils pédagogiques, des bibliographies, etc. Ce dernier aspect du projet aurait pour objectif d'aider les enseignants ou autres personnes, à être autonome, s'ils le souhaitent, sur des thématiques environnementales actuelles, et donc de faciliter la transmission des savoirs.

Cette veille informatique a été créé par mes soins sur un padlet en amont du début du projet. Il ne rentre donc pas dans le budget. Ensuite, l'animateur se chargera de promouvoir ce padlet auprès des enseignants de Morlaix Communauté par email mais également en présentant l'outil avec un mode d'emploi au début septembre. Fin septembre, une formation proposée aux enseignants pour prendre en main l'outil.

Cette formation sera effectuée par le coordinateur de projet sur une demi-journée dans une salle informatique dans les locaux de Ulamir CPIE.

Il n'y a pas de frais de déplacement compté car chaque structure se trouve à proximité des unes et des autres et les déplacements peuvent se faire à pied très facilement.

Par la suite, un suivi de cet outil sera effectué auprès des enseignants au mois de février puis un bilan au mois de juin. Ces différentes dates permettront d'identifier le nombre de personnes investies sur cette plateforme, son utilité et donc sa pertinence. Ces suivis seront fait par mails sous forme d'enquête de satisfaction par l'animateur référent durant une demie journée soit 2 demies journées avec le suivi et le bilan. Pour finir, cet outil sera perpétuel grâce au coordinateur pédagogique de Ulamir CPIE qui sera référent de cette page et se chargera des mises à jour éventuelles et ajustements.

2.2.4 Planification

Rétroplanning 2020 / 2021											
		Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
1											
2											
3											
4	Semaine 1										
5											
6											
7											
8											
9	Semaine 2	Promotion de la veille									
10											
11											
12											
13											
14											
15	Semaine 3	Formation de l'animateur référent									
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22	Semaine 4										
23											
24											
25		Formation des enseignants sur la veille									
26											
27											
28											
29	Semaine 5										
30											
31											

Dans ce rétroplanning, il n'y apparaît pas les différentes interventions avec les écoles ainsi que les rencontres car elles seront planifiées avec l'animateur référent et les enseignants dans une période limitée d'octobre 2020 à juin 2021. Ces interventions comptent du temps de préparation détaillée dans la description des activités.

De plus, on peut apercevoir qu'il y a un créneau d'une semaine dédiée à la formation de la veille informatique : celle-ci durera seulement une demie journée mais sera proposée sur un « framadate » en amont aux enseignants. Ceci est un exemple et se reproduit plusieurs fois : voir la description des activités ci-dessus.

2.2.6 Stratégie de communication

Pour conclure la fin de cette première année, une rencontre sera organisée avec les différents acteurs et structures participantes au jardin partagé de Lanmeur. Ce jardin étant le support pédagogique de ce projet, il est intéressant de se retrouver dans ce lieu pour réaliser un bilan de l'année. Les parents d'élèves seront invités à participer à cette rencontre pour que le travail et les connaissances acquises soient valorisées et partagées. Un goûter « zéro déchet » sera également organisé en amont avec les enseignants. A cette occasion, les parents d'élèves seront invités au rendez par le biais d'un coupon à remettre aux enseignants, qui eux, le transmettront, à Ulamir CPIE. Cette impression se fera à Ulamir CPIE et les invitations seront créées par l'animateur.

Concernant la communication, un panneau explicatif avec les objectifs et les actions du jardin partagé a déjà été réalisé et sera ensuite placé à l'entrée du jardin. En effet, il n'y a pour le moment aucune information indiquant son existence. Pour ce faire, une imprimerie sera contactée pour la création de celui-ci. Un panneau imperméable prévu pour l'extérieur, coûte environ 90 euros.

Ensuite, plusieurs articles de presse seront transmis aux journaux locaux (Ouest France et Télégramme), au bulletin municipal de Lanmeur et à la radio (France Bleu Breizh Izel) pour avertir les habitants des évolutions du jardin partagé et des actions réalisées. Ces articles seront écrits par le coordinateur de projet sur le temps de travail des comptes-rendus.

2.2.7 Budget

DEPENSES	MONTANT EN EUROS
60 - Achats et fournitures	415 €
61 - Services extérieurs	0 €
Documentation	0 €
Prestations Intervenant	0 €
Autres prestations	0 €
Locations	0 €
62 - Autres services extérieurs	90 €
Frais de déplacement des personnels et intervenants	0 €
Frais d'hébergement et de restauration des personnels et intervenants	0 €
Frais de déplacement des participants	0 €
Frais d'hébergement et de restauration des participants	0 €
Publicité	90 €
64- Charges de personnel	4 420 €
Frais généraux (10%)	493 €
TOTAL DES DEPENSES PREVISIONNELLES	5 418 €
86- Emplois des contributions volontaires en nature	0 €
Mise à disposition gratuite de biens et de services	0 €
Valorisation personnel bénévole	0 €
TOTAL DES DEPENSES	5 418 €

RECETTES	%	MONTANT EN EUROS
70 - Vente de produits finis, prestations de services, marchandises		0 €
Prestation de services		
Vente de marchandises		
Produits des activités annexes		
74- Subventions d'exploitation		5 418 €
Etat: (précisez le(s) ministère(s) sollicité(s)		
-		
-		
Conseil Régional :		0 €
- DREAL	92,00 %	5 000 €
Conseil Général (Département):		
-		
Commune(s): Lanmeur	8,00 %	418 €
-		
Organismes sociaux (à détailler):		
-		
-		
Fonds européens		
ASP (emplois aidés)		
Autres recettes (précisez)		0 €
-		
TOTAL DES RECETTES PREVISIONNELLES		5 418 €
87 - Contributions volontaires en nature		0 €
Mise à disposition gratuite de biens et de services		0 €
Valorisation personnel bénévole		0 €
TOTAL DES RECETTES		5 418 €

➤ 2.2.8 Evaluation

Dans un premier temps, il est nécessaire de constituer un comité d'évaluation pour un bon fonctionnement du projet : Thomas Bassoulet (Coordinateur Pédagogique à ULAMiR-CPIE), Bénédicte Compois (Directrice de ULAMiR-CPIE), Christine Baron (la présidente du CA), et les directeurs/trices des établissements concernés.

Dans un deuxième temps, il faut formuler des questions auxquelles l'évaluation doit répondre :

Évaluation du résultat des actions

- Les objectifs que vous vous étiez fixés ont-ils été atteints ?
- Cette action était-elle utile ? Cela valait-il la peine de la mettre en place ?
- Le public visé a-t-il été atteint ? Le public visé en avait-il besoin ?
- Combien de personnes ont été concernées par l'action ? Etaient-elles assidues ?
- Quels sont les éléments qui ont plu et ceux qui ont déplu ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce que le public en a retiré ?

Évaluation du processus

- Le calendrier prévisionnel a-t-il été respecté ?
- Le budget prévisionnel a-t-il été respecté ?
- Les acteurs ont-ils été présents ? Leur présence était-elle nécessaire ?
- Les acteurs / intervenants du projet avaient-ils les compétences nécessaires pour mener à bien leur tâche ? Si non, avez-vous bien identifié les compétences qui ont fait défaut ?
- La communication sur l'action a-t-elle été faite ? La structure/personne qui l'a fait l'a-telle faite dans les délais ? Avec les supports appropriés ?
- L'organisation matérielle était-elle satisfaisante ? Avez-vous dû modifier l'organisation ?
- Le temps affecté au projet était-il suffisant ? (Coordination, communication, évaluation, ...)

Dans un troisième temps, répondre aux questions préalables pour s'assurer que l'évaluation est pertinente et réalisable. Et pour finir, reprendre les intentions de départ du cadre logique du programme pour vérifier la cohérence de la démarche et pour ainsi évaluer la pertinence du projet.

En parallèle, une vidéo amateur, présentant les parties prenantes, la démarche mise en œuvre, la réalisation dans ses grandes lignes et les propositions d'améliorations sont demandées pour la réponse de l'appel à projet. Ces deux derniers volets devront être exprimés par les élèves. Des maquettes, dessins, photos ou tout autres supports matériels pourront également être utilisés lors de la dernière journée de rencontre au jardin partagé au mois de juin 2021.

Ces deux supports seront transmis à la DREAL et au Rectorat, afin de partager cette expérience. Les élèves présenteront les conclusions de ce travail en conseil municipal. Cette évaluation pourra définir concrètement la pertinence de ce projet et alors envisager une continuité de celle-ci.

Cependant, suite aux circonstances exceptionnelles, je n'ai pas pu répondre à ces questions à l'heure d'aujourd'hui au vu de l'avancée du projet. Ces questions restent donc en suspend pour l'instant mais seront à reprendre dès la rentrée des classes prochaine, au lancement de celui-ci.

➤ 2.3 L'organisation de mon travail

Pour mener au mieux mon projet, je me suis organisée dans le temps grâce à un rétroplanning. Cependant, ce rétroplanning a été chamboulé face à la crise sanitaire de 2020... La fermeture des structures (écoles principalement) ont totalement pris un autre regard sur mon organisation dans le temps et j'ai donc m'adapter à ce changement en préparant les différents outils et supports prévus pour être prêt pour l'année scolaire 2020/2021. Exemples : support de communication, déroulé de réunion, support de réunion.

➤ 2.4 Mes responsabilités

Lors de ce projet, j'ai eu une entière autonomie, quant aux idées d'actions pour répondre à l'appel à projet. En prenant bien en compte des demandes de la DREAL pour ce projet, j'ai ainsi adapté mes diverses idées qui pouvaient correspondre aux « Objectifs de Développement Durable » (ODD). Une fois le dossier écrit, je l'ai alors présenté à mon tuteur professionnel, Thomas Bassoulet et la directrice de Ulamir CPIE, Bénédicte Compois, qui ont ensuite validé ce projet.

Concernant mes autres missions, les échanges avec mon tuteur professionnel était quotidien vis-à-vis des projets d'accompagnements, d'animations, et autres en amont de la période de confinement.

➤ 2.5 Analyses du projet

Face à la crise sanitaire du COVID19, mon projet a été ralenti. Je n'ai donc pas pu répondre à toutes les questions de l'évaluation de mon projet. En effet, mon projet principal s'intéressait aux liens sociaux, notamment avec les écoles de Lanmeur qui ont été fermées pendant deux mois et demi. Suite au suspend de ce projet, je me suis interrogée sur les actions qui pouvaient être mises en place pendant le confinement et perdurer dans le temps.

Etant confinée dans ma famille au sein d'une ferme en permaculture, j'ai vécu la réalité de la situation : baisse des ventes en début de saison, recherche d'une nouvelle organisation... Je me suis alors lancée dans un diagnostic des situations des producteurs du territoire de Lanmeur. J'ai premièrement fait une liste des producteurs autour de Lanmeur, cette liste est montée à environ 20 personnes. J'ai ensuite créé un sondage anonyme pour questionner les producteurs sur leur situation : difficultés, réorganisation, accompagnement... Les réponses ont alors été un billet de confirmation face à mes questionnements : baisse de 50 % de chiffre d'affaire, manque de communication... J'ai alors fait part de mes résultats à mon tuteur professionnel et ma directrice.

Le maintien des liens sociaux sur ce territoire a été primordial. Je souhaitais particulièrement me pencher sur les habitants qui avaient des difficultés face à cette crise et proposer une solution pour y remédier ensemble. Selon moi aujourd'hui, il suffirait de réapprendre à regarder la nature qui nous entoure et repenser nos modes de vie.

Il serait essentiel de remettre le collectif en avant, car l'EEDD, c'est aussi d'aller au-delà des comportements individuels. Il s'agirait de prendre en compte les impacts de nos actions à un plus haut niveau. Le but étant donc d'adopter de nouvelles pratiques en lien avec cette volonté de comprendre le monde de manière plus holistique.

Suite à cela, j'ai alors créé un autre questionnaire (cf. annexe 4) pour évaluer la demande vis-à-vis des habitants. Celui-ci a été transmis via une lettre d'information hebdomadaire. De plus, je me suis rendue sur les marchés de Lanmeur et Morlaix pour questionner les habitants directement sur le terrain. Cette étude a permis d'évaluer la demande sur le territoire et de constater un réel intéressement de leur part sur la question de l'alimentation et du circuit court. J'ai donc proposé un « drive fermier » en ligne avec comme point relais l'ULAMiR-CPIE (cf. annexe 3). Ce projet est actuellement en cours de validation dans l'association.

Enfin, lors du confinement, j'ai créé des fiches pédagogiques pour les habitants afin de permettre aux enfants, petits et grands, de s'occuper dans la nature. (cf. annexe 5)

Partie 3 : Résultats et analyses

La réponse à l'appel à projet été acceptée mais, les conditions sanitaires ne me permettaient pas de commencer concrètement mon travail. Je me suis alors investie dans la réalisation d'une plaquette explicative du projet à transmettre aux enseignants (cf. annexe 6) mais aussi dans l'écriture du déroulement d'une réunion à prévoir pour la rentrée 2020-2021 (cf. annexe 7).

Ma plus grande difficulté à été de m'adapter au télétravail durant 3 mois. Mon contexte de travail n'était pas le mieux adapté avec une connexion internet et un réseau très faible.

Cette réorganisation de travail à été difficile à mettre en place notamment en ce qui concerne les horaires et le rythme de travail. De plus, il a été compliqué de conserver ma dynamique de travail suite à une communication très faible avec mon lieu d'alternance. J'ai malgré tout essayé de proposer un projet qui me tenait à coeur, sans réelle réciprocité.

Bilan des compétences

Pour mieux évaluer mes compétences acquises durant cette année, j'ai trouvé cela intéressant de m'inspirer d'un outil (cf. annexe 2) et du bilan de compétences du métier de coordinateur de projet en EEDD :

Responsabilité pédagogique

- ◆ Réalise la conception de programmes éducatifs : analyse les demandes d'intervention et propose des réponses adaptées en fonction du public et des moyens.
- ◆ Conçoit avec les animateurs les outils pédagogiques

En effet, lors de mon alternance, j'ai eu l'opportunité de créer plusieurs outils pédagogiques, notamment un livret en collaboration avec une animatrice.

De plus, pour répondre à l'appel à projet de la DREAL, j'ai conçu une veille informatique pour rendre des informations tel que des fiches activités et vidéos, accessibles aux professeurs des écoles de Lanmeur (cf. annexe 13).

Conseil et médiation

- ◆ Anime des projets territoriaux
- ◆ Crée du lien entre les acteurs
- ◆ Est chargé de la communication
- ◆ Conseille sur le montage de dossiers

Dans cette partie, j'ai proposé des projets en lien avec le territoire et ses acteurs. J'ai également rédigé divers articles de presse pour le jardin partagé et le festival zéro déchet.

De plus, j'ai élaboré un support de communication : panneau explicatif du jardin partagé (qui n'est pas installé à ce jour).

Concernant le conseil sur le montage de dossier, j'ai participé à divers réunions sur des appels à projets et fait des annotations dessus.

Missions génériques transversales du Coordinateur de projet en EEDD

- ◆ Coordination d'un projet territorial (valences environnementale et socioculturelle)
- ◆ Développement des partenariats : associations, collectivités, entreprises, enseignement
- ◆ Construction de dossiers
- ◆ Participation à la gestion administrative et budgétaire

Durant mon année d'alternance, ma principale mission était de coordonner un projet sur le territoire de Lanmeur. J'ai eu l'opportunité d'imaginer le développement d'un réseau avec les collectivités, associations et les écoles. Il a donc fallu monter un dossier pour répondre à cet appel à projet et par la même occasion, m'intéresser à la gestion administrative et budgétaire de ULAMiR-CPIE.

Les savoirs acquis

Je pense avoir acquis plusieurs savoirs grâce à ces différentes expériences :

- ◆ Savoir travailler en équipe, créer de la dynamique de groupe
- ◆ Avoir l'esprit d'analyse et de synthèse
- ◆ Avoir des qualités organisationnelles
- ◆ Donner de la cohérence, du sens aux orientations
- ◆ Savoir concevoir et gérer un budget
- ◆ Avoir une expérience de l'animation et de la formation
- ◆ Savoir concevoir des programmes éducatifs : analyser la demande, proposer un projet péda cohérent, évaluer les actions
- ◆ Proposer des outils pédagogiques
- ◆ Savoir planifier les activités
- ◆ Connaître les courants éducatifs, les démarches pédagogiques
- ◆ Connaître les fondements scientifiques en sciences de l'environnement
- ◆ Savoir repérer les enjeux du territoire, les logiques d'acteurs

Partie 4 : Le travail en équipe

Les méthodes de travail en équipe ont été plus que bouleversées avec les conditions sanitaires du COVID19. L'ULAMiR-CPIE a développé à cet effet quelques outils de communications :

- ◆ L'outil Zoom a été notre principal logiciel de communication à distance pour les réunions hebdomadaires. En effet, chaque lundi matin, l'équipe au complet était conviée à participer à une réunion. Pour principal objet : « Comment ça va ? Comment vivez-vous le confinement ? Comment vous organisez-vous ? Quelles sont vos occupations principales ? »

Ces questions ont, de mon point de vue, instrauré une aisance dans l'équipe sur le partage de ressentis de chacun avec les difficultés rencontrées mais aussi les points positifs qu'on pouvait en tirer.

Ces réunions ont renforcé la cohésion de groupe malgré le fait que ce soit à distance. Avant le confinement, les réunions n'étaient pas aussi fréquentes et ne permettaient pas à chaque membre de l'équipe de s'exprimer dans un temps de parole donné. Il est cependant dommage que ce dynamisme de réunion n'est pas été maintenu suite au déconfinement pour construire cette même ambiance en réel.

- ◆ L'outil Whatsapp a été utilisé de façon informel avec des partages de photos, petits mots, aides ou autres pendant le confinement.
- ◆ L'outil Innovance était utilisé ultérieurement dans l'association pour noter ses différentes heures de travail. Cependant, toute l'équipe n'avait pas accès à ce planning en ligne. J'ai pu y accéder seulement pendant le confinement.

Il m'a fallut un temps d'adaptation pour m'approprier ces outils que je ne connaissais pas. Notamment avec Zoom : Chaque réunion débutait avec un court temps de parole individuel. Ce temps de parole, était je pense, nécessaire à ce que chacun s'exprime sur les difficultés ou au contraire sur les joies du télétravail !

Cependant, après cette intervention, environ une heure trente était consacrée au contenu de la lettre d'information de l'association. Cela était intéressant mais étant donné que nous étions environ 15 personnes à chaque réunion, il était difficile de prendre la parole pour s'exprimer. C'était alors les mêmes personnes, à chaque fois, qui parlaient.

Avec du recul, j'aurais aimé proposer de diviser la réunion en deux ou en trois avec un premier temps de parole collectif, un second temps divisé et un troisième temps de bilan collectif. Le second temps aurait alors pu être sur : la lettre d'informations de l'association ; force de propositions d'activités pendant le confinement pour les habitants ; et une autre partie moins formelle pour les personnes ayant le besoin de s'exprimer sur leurs ressentis avec un temps d'échange et de méditation. Cette organisation aurait permis à chacun de trouver sa place lors de ces réunions et de faire participer chaque membre de l'association dans une activité choisie.

J'ai également trouvé cela dommage d'arrêter les réunions chaque semaine à la fin du confinement car elles ont permis à chacun de se connaître un peu plus. Je pense qu'une demande collective pour savoir les envies de chacun sur ces réunions et pourquoi pas un ordre du jour ouvert aux propositions serait intéressant à creuser.

Ma reprise du travail au bureau suite au confinement a été très compliquée. Je n'ai plus su trouver ma place. Chaque salarié avait ses propres missions et n'était pas beaucoup présent. Je passais énormément de temps au bureau et des semaines parfois très seule. Ma motivation a donc chuté malheureusement face à cela. Avec du recul, j'aurais pu demander d'accompagner mes collègues sur certaines missions. Cela aurait peut-être permis une réinclusion au sein de mon équipe de travail.

Conclusion

Durant cette période, j'ai voulu maintenir et développer les liens sociaux sur le territoire de Lanmeur à travers l'association ULAMiR-CPIE. Mes différents projets m'ont permis de comprendre et entrevoir la complexité de ce lien social qui nous unie à travers l'EEDD. Malgré la situation sanitaire exceptionnelle, je pense avoir répondu à ma problématique en développant les fils à suivre pour tisser des liens entre les différentes structures de la commune (écoles, collèges, collectivité, et centre social) avec comme support le jardin partagé. Mais aussi entre les producteurs locaux et les habitants. Même si ces projets n'ont pas encore vu le jour, je suis certaine que mes collègues reprendront mon travail avec soins.

Cette expérience en alternance dans une association était unique pour moi. Cela a été un réel défi personnel de traverser la France pour suivre les cours et travailler sur différentes périodes. Cela a été très enrichissant et m'a permis d'apprendre sur moi, mes capacités à me remettre en question, ma confiance au travail, mais aussi et surtout, cela m'a permis de rencontrer de formidables personnes.

En parallèle de cette année de travail et d'étude, je me suis lancée dans un projet personnel et professionnel : celui de créer un éco-lieu sur le territoire de Morlaix. Ce projet mélangeant art, science, culture, maraîchage, éducation à l'environnement et école active. Grâce à ce dernier, j'ai développé de nombreuses compétences en coordination de projet en EEDD. Notamment sur l'animation de réunions, recherche de partenaires (associations, collectivités territoriales, habitants...), communication externe (interview avec la radio, journal,...), la confection de plan de financements, plan d'affaire, étude de territoire, et surtout, beaucoup d'organisation avec un travail en équipe très dynamique et rigoureux !

Cette expérience m'a permis d'utiliser mes compétences acquises et d'en apprendre de nouvelles. Travailler sur le même territoire depuis trois ans grâce à mon BTS et mon lieu d'alternance m'a permis de créer un réseau essentiel pour mon nouveau projet.

J'aimerais finir ce mémoire sur une phrase de Mark Twain qui m'inspire beaucoup : « Ils ne savaient pas que c'était impossible, alors ils l'ont fait. »

Annexe 1 : Bibliographie

Type de document	Eléments indispensables
Site web	Ulamir CPIE disponible sur le site web : http://ulamir.com/spip.php?article97
Ouvrage en ligne	Dans Le lien social Mis en ligne sur Cairn.info le 01/10/2018 Serge Paugam Dans Le lien social (2018), pages 3 à 6 Disponible sur le site web : https://www.cairn.info/le-lien-social--9782130812340-page-3.htm
Article en ligne	Le lien social : entretien avec Serge Paugam Publié le 06/07/2012 Auteur(s) : Serge Paugam Anne Châteauneuf-Malclès Disponible sur le site web : http://ses.ens-lyon.fr/articles/le-lien-social-entretien-avec-serge-paugam-158136
Ouvrage en ligne	De la thématique du « lien social » à l'expérience de la compassion Philippe Corcuff Dans Pensée plurielle 2005/1 (n°9), pages 119 à 129 Disponible sur le site web : https://www.cairn.info/revue-pensee-plurielle-2005-1-page-119.htm?try_download=1
Ouvrage en ligne	Liens territoriaux, liens sociaux : le territoire, support ou prétexte ? Stéphanie Vermeersch Dans Espaces et sociétés 2006/3 (no 126), pages 53 à 68 Disponible sur le site web : https://www.cairn.info/revue-espaces-et-societes-2006-3-page-53.htm#
Citation dans le texte	« Ils ne savaient pas que c'était impossible, alors ils l'ont fait. » – Mark Twain

Annexe 2 – Analyse personnelle avec l’outil « Vélo »



Les circuits courts à Lanmeur

Comment développer les liens entre les habitants et les producteurs locaux pendant et après la période de confinement ?



Qu'est ce que le circuit court ?

Le circuit court est un mode de distribution des produits alimentaires : vente directe à la ferme, magasins de producteurs et comptoirs locaux, sites de vente en ligne, place du marché, AMAP... Ce mode de distribution des produits agricoles du producteur au consommateur ne compte qu'un seul intermédiaire maximum.

Tout le monde souhaite savoir d'où vient ce qu'il mange. La quête de sens des consommateurs à la recherche de liens avec les producteurs locaux et d'une agriculture raisonnée, plus respectueuse de l'environnement.

Le circuit court s'inscrit pleinement dans une démarche de développement durable. Il présente des bénéfices d'un point de vue social, recréant une relation directe entre le producteur et le consommateur, une forme de lien social important sur les territoires, mais aussi aux niveaux économique et environnemental. Il s'impose comme une solution pour réaliser des économies sur l'ensemble de la chaîne de distribution, de rémunérer justement le producteur et relocaliser l'économie (il existe une monnaie locale sur le territoire de Morlaix : Le Buzuk).

Enfin, les circuits courts sont éco-responsables grâce notamment à leur capacité à limiter les transports. Acheter ses produits alimentaires en circuit court, c'est faire le choix d'une alimentation durable, encourager une authentique agriculture raisonnée et de proximité, et participer à une économie solidaire et responsable !

Pourquoi manger à la cantine des yaourts en provenance d'Italie alors qu'à quelques kilomètres, un agriculteur en propose à la vente ? Consommer en circuit court, c'est diminuer le transport et s'assurer d'acheter des produits locaux frais et de qualité. Un dispositif gagnant-gagnant pour le producteur et pour l'acheteur.

Objectifs

- Développer les liens sociaux entre les habitants et les producteurs locaux
- Sensibiliser la population à une consommation raisonnée et éco-responsable (diminution des transports, emballages, pesticides,...)
- Valoriser des métiers du territoire
- Encourager des pratiques culturelles respectueuses de l'environnement

Comment ?

Des plateformes en ligne existent pour commander directement sur internet : **Openfoodfrance.fr** en est un bon exemple. Facile à gérer pour le producteur, il lui suffit de rentrer ses stocks sur le site avec les prix et le décompte se fait automatiquement. De plus, les producteurs peuvent s'associer ensemble sur le site pour vendre leurs différents produits répertoriés sur la même page de vente, une facilité pour les habitants.

Pour les consommateurs, cela pourra s'apparenter à un drive : il choisit ses produits et sa commande l'attendra dans un point de chute préalablement choisi.

Réception de la commande

Vente directe : Directement chez le producteur

Vente indirecte : Rendez-vous à Ulamir CPIE le lundi et le mercredi de 13h00 à 18h00 (c'est un exemple). Une formule de panier sera mise en place sous forme d'atelier. Les commandes pourront être fusionnées et l'on pourra trouver dans un même panier : pain, légumes, fromage, savon, etc.

Cet atelier se déroulera le matin avant chaque vente dans la salle de repas. L'espace étant grand, les paniers pourront être positionnés sur les tables pour en faciliter la confection. Les commandes pourront être livrées à l'accueil dès la veille (selon les produits) ou le matin même avant 10h00.

Par qui ? Des employés de Ulamir CPIE, des bénévoles, et les producteurs disponibles

La liste des producteurs n'est pas complète ? Rendez-vous sur le site internet **mangeonslocal.bzh** ou **locavor.fr**

Liste des producteurs locaux aux alentours de Lanmeur

Ferme de Kerdano ; Saint-Jean-du-Doigt – Agriculture biologique, 30 légumes de saison

Contact : 07 77 37 81 03 ; fermedekerdano.com

Ferme De Lescinquit ; Plouigneau – Fleurs locales

Contact : 06 74 37 64 35 ; fermedelescinquit@gmail.com fermedelescinquit.com

Ferme De Saint Laurent ; Plouégat-Guerand - Volailles en plein air, veaux et porcs

Contact : 02 98 79 93 62 ; <https://www.facebook.com/ferme.saintlaurent>

Ti Feurm Ar Merdi ; Plufur - viande d'agneau, des merguez, des steaks et des saucisses de mouton

Contact : 02 56 39 53 24 ; tifeurmarmardi@gmail.com

Le Vrai Marseillais ; Plufur - Savonnerie artisanale bretonne

Contact : 06 11 15 78 63 ; levraimarseillais@gmail.com

Les Gourmandises de Bellevue ; Plouégat-Guerand - Pâtisserie-Biscuiterie

Contact : 02 98 79 88 38 / 06 08 02 10 59 ; eat143@orange.fr

La fabrik des 1001 pâtes ; Saint-Martin-Des-Champs – Pâtes

Contact : 07 82 45 25 46 ; lafabrikdes1001pates@gmail.com

EARL Bellour-Mauvy ; Lanmeur – Fromage de chèvre

Contact : 02 98 67 59 88

Pisciculture Moulin de la Font ; Sainte-Sève - Poissons

Contact : 02 98 62 29 17

La ferme des cerisiers ; Plouégat-Guerand - Ferme bretonne éco-responsable vers la voie de l'autosuffisance

Truite du dourduff ; Lanmeur

Contact : 0298791350

L'Herberaie ; Plouigneau - micro-ferme

Contact : herberaie@laposte.net et 0684033059

GAEC Abell ; Plougasnou

Contact : message sur site internet

Le panier de Florette ; Saint-Jean-du-Doigt – Tomates

Contact : FB - 0662630946

Biomass-Hotgame ; Taulé – Légumes biologiques

Contact : panier@biomas.fr

Ferme Saint-Roch ; Plestin les grèves – Légumes biologiques

Contact : jc.22.ml@bbox.fr et 06 48 75 44 55

CIDRERIE DE COZMEZOU ; Plouégat-Guerand – Cidrerie

Contact : cozmezou@orange.fr

Earl de Restedern ; Plouigneau - Légumes, Fromages et produits laitiers

Contact : contact@fermederestedern.fr

Ferme bio du Lycée Agricole de Suscinio – Légumes

Contact : clement.sevestre@educagri.fr

Adrien Meyssonier ; Morlaix - Bières et Cidres

Contact : dabeplech@gmx.fr

GAEC Peru - Ferme de Lesneun ; Plouzélambre - Fromages et produits laitiers

Contact : christelle.peru@wanadoo.fr

FAES Pascal Pain bio, **Le chant du grain** - Plounérin

Contact : contact@lechantdugrain.fr

Annexe 4 – Le sondage aux habitants et ses résultats

L'ULAMiR-CPIE souhaite accompagner des démarches de consommation locale et de circuits courts sur le territoire.

Ce questionnaire a pour objectif de mieux connaître les consommations et achats de produits locaux sur le territoire du Trégor, aux alentours de Lanmeur.

Nous vous remercions d'avance de votre contribution et du temps consacré pour y répondre.

Début : 1 / 2

Quelle est votre tranche d'âge ?

- < 20 ans
- 30 à 40 ans
- 40 à 50 ans
- 50 à 60 ans
- 60 à 70 ans
- > 70 ans

Combien d'adulte(s) comptez-vous à votre foyer ?

Combien d'enfant(s) compte votre foyer ?

Dans quelle commune habitez-vous ?

Nouveau champ "grille"

	Supermarchés	Système de paniers	Commerces de proximité	En vente directe chez un producteur	Au marché	Autres
Fruits et légumes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fromages	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Produits laitiers	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Viande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Poisson	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Boissons (cidre, vin...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Miel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plats préparés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Combien de repas sont confectionnés par semaine environ dans votre foyer ?

Connaissez-vous les producteurs (viande, fromage, légumes...) aux alentours de Lanmeur ?

- Oui
- Non

Êtes-vous intéressé par consommer localement ?

- Oui
- Non
- Non

Si oui, seriez-vous intéressé par un système de paniers de produits locaux à commander sur internet et à récupérer près de chez vous ?

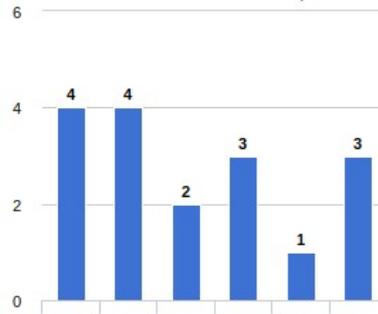
- Oui
- Non

Êtes-vous adhérent à l'association Ulamir CPIE ?

- Oui
- Non

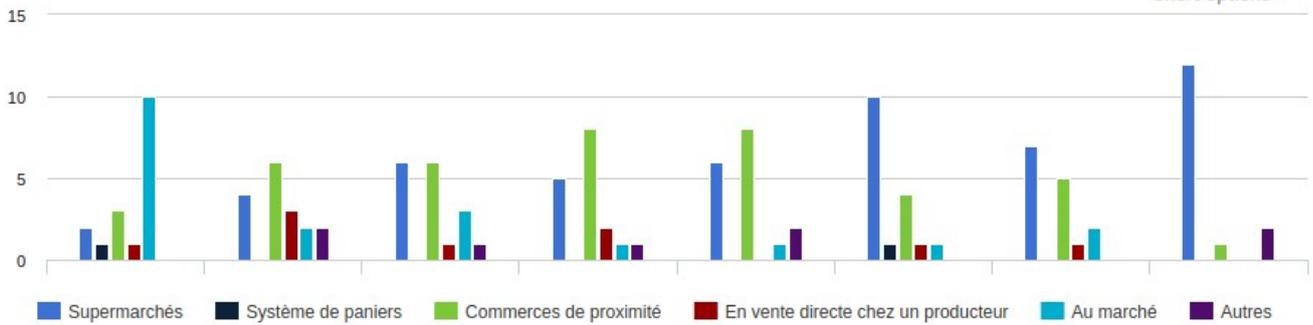
Quelle est votre tranche d'âge ?

Chart options »



< 20 ans	4
30 à 40 ans	4
40 à 50 ans	2
50 à 60 ans	3
60 à 70 ans	1
> 70 ans	3

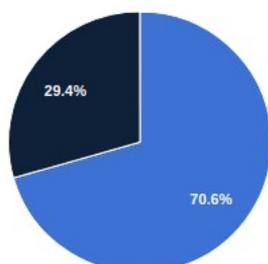
Chart options »



	Supermarchés	Système de paniers	Commerces de proximité	En vente directe chez un producteur	Au marché	Autres
Fruits et légumes	2	1	3	1	10	0
Fromages	4	0	6	3	2	2
Produits laitiers	6	0	6	1	3	1
Viande	5	0	8	2	1	1
Poisson	6	0	8	0	1	2
Boissons (cidre, vin...)	10	1	4	1	1	0
Miel	7	0	5	1	2	0
Plats préparés	12	0	1	0	0	2

Connaissez-vous les producteurs (viande, fromage, légumes...) aux alentours de Lanmeur ?

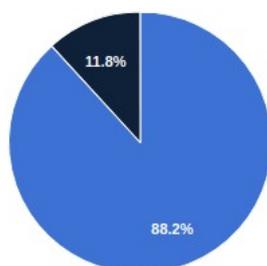
Chart options »



Oui	12
Non	5

Êtes-vous intéressé par consommer localement ?

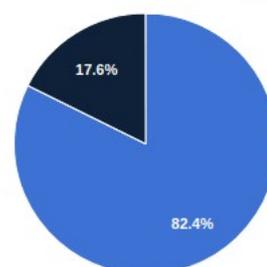
Chart options »



Oui	15
Non	2

Si oui, seriez-vous intéressé par un système de paniers de produits locaux à commander sur internet et à récupérer près de chez vous ?

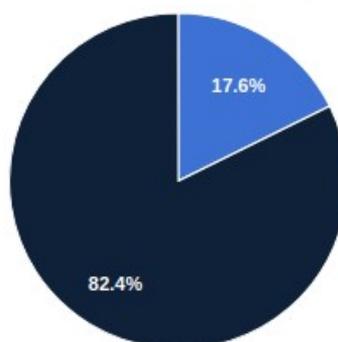
Chart options »



Oui	14
Non	3

Êtes-vous adhérent à l'association Ulamir CPIE ?

Chart options »



Oui	3
Non	14

Déchets

Connais-tu le Récup'Art ?

"L'art de la récupération consiste à détourner les objets du quotidien pour leur donner une seconde utilité. Accessoires pour la maison, création de bijoux, objets d'arts : l'atelier Récup'Art permet de développer la créativité des participants en leur proposant d'utiliser des objets qui seraient 'bons à jeter', pour en faire des objets de décorations par exemple."



Tu es fan de ce concept ?

Tu peux trouver plus d'idées sur le site internet : <https://www.recup-art.fr/>
On te propose la fabrication de tawashi, d'attrape rêve, de coussins...

Tu peux également regarder des vidéos d'explications sur YouTube :

Tawashi : https://www.youtube.com/watch?v=Jkhjl7srH_8

ou en tapant simplement ce que tu veux réaliser suivi de "tuto"



Je te lance au défis de colorier ce dessin comme tu le souhaites et de le coller sur ta boîte aux lettres ! Cette action permettra de réduire le nombre de journaux jetés à la poubelle !





« Villes et villages désirables pour l'avenir Regards de jeunes citoyens »

Les objectifs

Sensibiliser les enfants, les jeunes, le CMJ et le centre de loisirs de Lanmeur à l'EEDD en les rendant acteurs d'un projet sur leur territoire

Favoriser le cadre de vivre ensemble et de la solidarité



Professionaliser les enseignants à la sensibilisation à l'adaptation aux changements climatiques et à l'atténuation de leurs effets



Les publics concernés

L'école primaire publique les Quatre Vents (211 élèves)

L'école privée Notre Dame de Kernitron (66 élèves),

Le collège public aux Quatre Vents (375 élèves)

Le CMJ (20 enfants)

Le Centre de Loisirs de Lanmeur (50 enfants environ par jour).

Les actions

Les animations

L'aménagement d'un territoire : développer les connaissances des élèves sur les différents aménagements d'une ville mais aussi d'écouter leurs propositions d'aménagements sur la commune de Lanmeur (Où se trouve les points d'eau et pourquoi ? etc.)

La biodiversité : Des sorties seront alors organisées pour découvrir ensemble la richesse de Lanmeur et d'identifier la biodiversité afin de leur faire prendre conscience de la diversité présente près de chez eux.

La permaculture : sensibiliser les enfants à un nouveau modèle d'agriculture en faveur de l'environnement et de pouvoir s'initier à celle ci directement sur le terrain.

La solidarité : favoriser des actions solidaires dans la commune de Lanmeur et de générer une autonomie des enfants dans une action qui leur tiennent à coeur.

Les rencontres

Tous les enfants seront invités à participer à 9 demies journées. Ces ateliers auront pour objectifs de favoriser le travail collectif, de mélanger les classes entre elles pour favoriser la solidarité des âges et des compétences ; mais aussi de dynamiser le jardin partagé et de valoriser celui ci comme un lieu de partage et de convivialité.

Ces rencontres seront conclues en fin de saison par un goûte "zéro déchet" avec les enfants et les parents.

Exemples d'ateliers : Plantation au jardin partagé, découverte du compost, découverte des amphibiens, insectes, oiseaux... atelier soins aux plantes, etc.

Veille informatique

Création d'une veille informatique. Cette veille sera accessible aux enseignants et contiendra des outils pédagogiques, ressources, bibliographies, etc sur différents thèmes : biodiversité, déchet, eau... L'objectif est de faciliter la transmission des savoirs. Cette veille sera alimentée par les souhaits des enseignants lors d'un questionnaire en ligne.

Une formation est organisée en septembre 2020 pour les enseignants. 



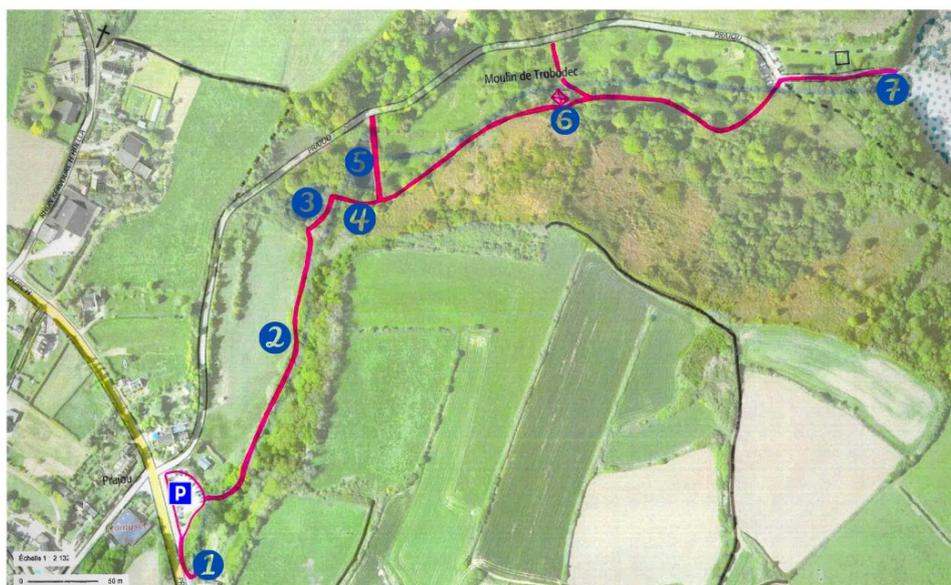
LA VALLÉE DE TROBODEC, une balade au fil de l'eau...

Bonjour et bienvenue !

Nous vous invitons aujourd'hui à visiter, grâce à ce livret, la vallée de Trobodec. Cette balade, facile et familiale, vous permettra de découvrir le patrimoine naturel et historique de ce petit coin de littoral de Guimaëc.

Pour cela, suivez la petite rivière, sinuez à ses côtés jusque la mer en profitant des différentes richesses et ambiances qui jalonnent ce sentier jusqu'à la mer !

Mais pour commencer, faites demi-tour quelques instants et remontez la route sur votre gauche pour aller découvrir une première curiosité...



Rendez-vous aux différents points d'intérêts qui jalonnent le parcours (indiqués par les numéros en bleu)

Rallye photo !



Lancez-vous dans un jeu de piste tout au long de la balade,
recherchez ces différentes photos !
Gardez l'oeil grand ouvert !



Les vaches de Trobodec



Sur votre gauche, vous apercevrez sûrement **Gwener** et **Ourson**. Ce couple de vaches n'est pas là par hasard, il joue même un rôle essentiel à Trobodec : il assure le débroussaillage d'une partie du site. Ici, pas d'engin mécanique ni pesticide, on appelle cette méthode d'entretien de l'**éco-pâturage**.

Grâce aux images ci-dessous, saurez-vous deviner la race de Gwener et Ourson?



a) La Montbéliarde



b) La Prim'Holstein



c) La Sallers



d) La Highland Cattle

Respectueuse de l'environnement, cette technique d'entretien permet notamment de préserver la biodiversité, ce qui est essentiel dans le vallon de Trobodec, riche de nombreuses espèces végétales.

A votre avis, combien d'espèces de plantes a-t-on inventoriées dans le vallon de Trobodec ?

a) Une soixantaine

b) Près de 150

c) Plus de 230

Réponses : d) La Highland Cattle et c) plus de 230

L'étang

Crôa crôa ! Qu'entendez-vous ?

Si vous observez sans un bruit, vous pourrez sans aucun doute apercevoir les petits habitants de l'étang : les amphibiens !



Que voyez-vous ?

- a) Triton palmé b) Grenouille verte c) Crapaud
d) Salamandre tachetée e) Grenouille agile f) Triton marbré



Le saviez-vous ?



L'une des techniques pour obtenir une idée rapide de l'état de santé d'un écosystème est de regarder la faune et la flore qui occupent ces milieux.

Plus précisément, par l'observation des organismes sensibles aux perturbations environnementales. Les espèces qui sont affectées plus rapidement sont nommées bio-indicateurs. Les salmonidés, les lichens, certaines larves d'insectes et les amphibiens font partie de ce groupe.

Mais qu'est-ce qu'un amphibien ?

Un amphibien est un animal capable de respirer dans et hors de l'eau. Ils sont poïkilothermes (ou à « sang froid »), c'est-à-dire que la température de leur corps change en fonction de celle de leur environnement.

Le mini moulin

Qu'est-ce qu'une rivière?



- Un cours d'eau douce
- Qui s'écoule à travers un territoire pour se jeter dans une autre rivière, dans un lac ou dans la mer.
- Une rivière n'est donc jamais isolée, elle est reliée à une série de cours d'eau qui sont compris dans son bassin versant.
- Les rivières sont des agents d'érosion, car les sédiments arrachés à un endroit sont transportés plus bas pour se déposer lorsque le courant faiblit.
- Les rivières sculptent donc le paysage au fil des ans

Que signifie le terme Amont?

- C'est d'où le courant vient...

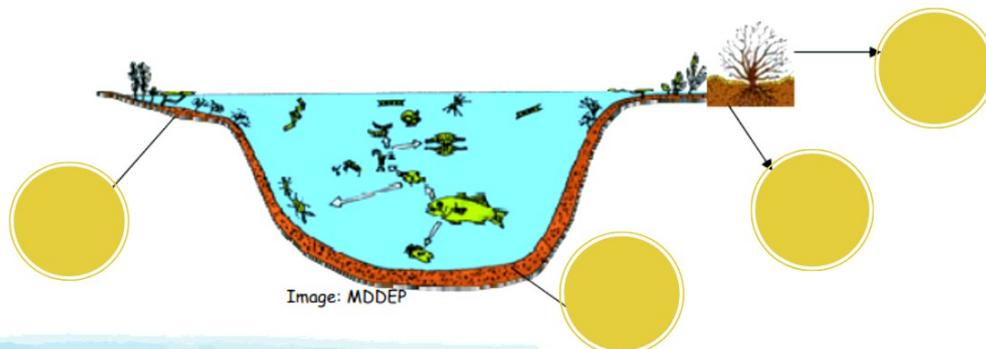
Que signifie le terme Aval?

- C'est où le courant va...

Réponse dans sur la balise

Placez les numéros dans les bulles !

- 1- Le lit, où l'eau s'écoule
- 2- La berge, où l'on peut trouver le sable, l'argile, les roches et un peu de végétation
- 3- La rive, qui est le terrain qui borde la rivière. Elle commence au sommet de la berge et se rend jusqu'au bord de l'eau
- 4- La bande riveraine, où l'on retrouve une végétation diversifiée de plantes, arbres et arbustes



5

Paysage

Arrêtez-vous ici pour profiter du point de vue sur la baie, où la mer se profile enfin. Sur votre gauche se dessine la pointe de Beg an Fry. Si elle n'est pas prévue dans notre itinéraire d'aujourd'hui, les plus courageux d'entre vous (et les mieux chaussés !) pourront y monter pour apprécier le panorama exceptionnel sur la baie. Le sentier qui la longe, et qui fait partie du GR34, fait le bonheur des randonneurs.



L'ABCD'aire, un petit jeu pour aiguiser votre sens de l'observation

Observez attentivement le paysage, afin de trouver un élément commençant par chacune des lettres suivantes :

A	e	f	J
L	m	P	t

Le moulin de Trobodec

Juste avant d'arriver au moulin, vous pourrez observer le **bief**, ce canal, ici très court, qui permet de dévier une partie de l'eau de la rivière vers le moulin.



Le moulin de Trobodec possède **une roue à godets verticale**.

Le bief apporte l'eau par au dessus, et c'est la chute de l'eau qui transmet son énergie à la roue et la fait tourner.



On dit que c'est une roue "au-dessus".



Rendez-vous à l'intérieur du moulin pour y découvrir le mécanisme et son fonctionnement.

La roue à godets du moulin

Pour en savoir plus à son sujet, retrouvez l'ordre des chiffres suivants :

a) 5,85

b) 48

c) 280

d) 5

Sa restauration a nécessité pas moins de ___ heures de travail et ___m³ de bois, notamment pour la fabrication des ___ godets.

Avec ses ___ m de diamètre, c'est l'une des plus importantes de la région.

Réponse : c - b - d - a

7

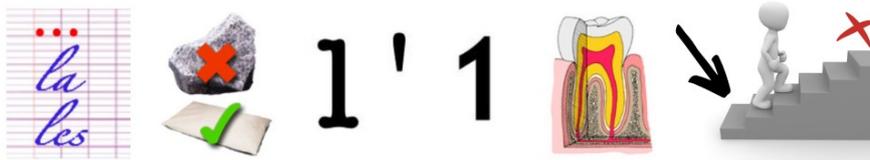
La plage de Vilin Izella

Vous approchez maintenant de la plage de Vilin Izella, au pied de la pointe de Beg an Fry. C'est ici que notre rivière termine sa course, en se jetant dans la mer. Profitez-en pour vous poser quelques instants, apprécier le panorama exceptionnel, l'air marin et iodé, le bruit du ressac...



Mais au fait, ça veut dire quoi "Vilin Izella" ?

Le rébus ci-dessous vous aidera à le deviner...



Trobodec dans l'Histoire...



Cette plage, aujourd'hui paisible et idéale pour profiter du soleil et se baigner, a été, pendant la Seconde Guerre Mondiale, un lieu stratégique pour les services secrets britanniques (*Special Operations Executive*) et la Résistance.



Réponse : "Le moulin d'en bas", le vallon a accueilli plusieurs moulins

La vallée de Trobodec



www.educol.net

Bief	Blé
Eau	Grenouille
Guimaec	Highland
Littoral	Moulin
Orchidée	Orge
Ourson	Paysage
Prajou	Rivière
Salamandre	Vilin Izella

Ici, dessinez ce que vous avez préféré !

Un arbre, une feuille, un paysage, une fleur...



Nous vous remercions d'avoir participé à cette balade !

Nous vous invitons à continuer cette balade vers le GR34 ;
remonter par la route ;
ou bien faire demi tour et profiter encore une fois
de la vallée de Trobodec !

A très bientôt pour d'autres aventures ! 😊



Collez ici un ou des éléments que vous avez aimé !



<http://www.ulamir.com/>
<https://www.facebook.com/ulamircpie/>



La Gunnère du Brésil



Le Gunnère du Brésil, appelé aussi *Rhubarbe Géante*, est une vivace rhizomateuse qui pousse dans les zones humides, donnant une touche d'exotisme au jardin du fait de sa taille imposante. D'ailleurs, elles sont souvent cultivées pour l'aspect décoratif de leur feuillage en large touffes.



Les feuilles gaufrées et rêches mesurent de 1 à 2 mètres de long, elles sont arrondies, lobées, dentées, avec des nervures proéminentes, et portées par des tiges à pétioles épineux.

En juin, des tiges apparaissent avec des petites fleurs rouge-verdâtre en panicules ramifiées coniques mesurant entre 50 cm et 1,50 m. Elles sont suivies de la formation de fruits sphériques dans les mêmes tons, ne dépassant pas 3-4 mm.

Fleurs et fruits sont particulièrement décoratifs. Si les feuilles ne résistent pas bien au gel trop fort, la souche supporte, elle, une température descendant jusqu'à -10°C. Au printemps, les feuilles se reformeront vite puisque le Gunnère a une croissance rapide.

Attention ces plantes ne sont pas comestibles !

**Vous voulez identifier une plante ?
Télécharger plante.net sur votre smartphone !**

Sachez-en plus sur les amphibiens !



Triton palmé (*Lissotriton helveticus*)

Le triton palmé respire au travers de la peau. Il peut donc respirer dans et hors de l'eau ! Ils se nourrissent d'invertébrés (par exemple de petits insectes), de petits crustacés, de zooplancton, de daphnies et également de têtards de grenouille et des crevettes d'eau douce.

Ils sont cannibales lorsqu'il n'y a plus d'autre nourriture disponible, un peu comme les têtards.



Salamandre tachetée (*Salamandra salamandra*)

Elle est également nommée : salamandre terrestre, salamandre commune ou salamandre de feu. Les salamandres mesurent jusqu'à 20 cm, et possèdent une peau luisante d'aspect huileux. Les salamandres se déplacent lentement et sont très peu agiles (comparativement aux lézards), elles sont incapables de fuir les prédateurs lorsqu'elles se trouvent à découvert.

Elles peuvent éventuellement régénérer des parties perdues ou blessées du corps et se défendre par la sécrétion d'une neurotoxine, le samandarin !



**Attention ! Les amphibiens sont très fragiles. Il faut impérativement mouiller ses mains avant toute manipulation !
Sinon, regardez les sans les toucher !**

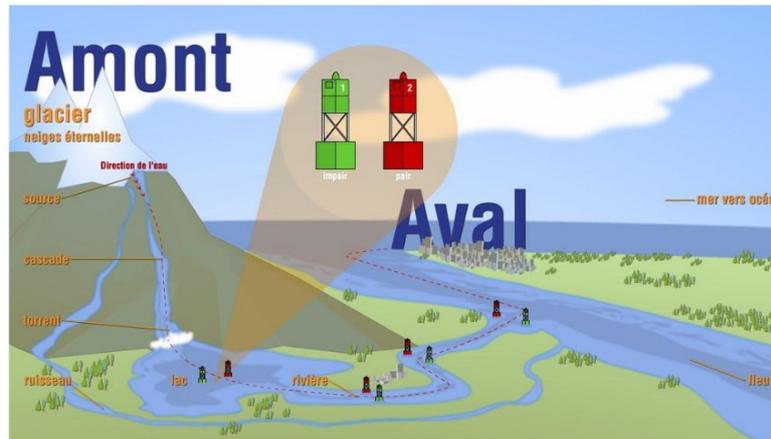


Connaissez-vous les sciences participatives ? Lancez-vous en mini scientifique dans votre jardin ! Plus d'infos sur le site undragon.org

Amont et aval ?



La partie plus élevée du cours d'eau par rapport à l'observateur s'appelle l'amont (un mémo technique ? Retenez le mot **montagne** !), la partie moins élevée s'appelle l'aval.



Il faut se tourner dans le sens de l'écoulement du cours d'eau (de l'amont vers l'aval) pour définir la rive droite et la rive gauche d'un cours d'eau.

La rive borde une étendue d'eau douce, (cours d'eau, fleuve, rivière, étang, lac), c'est la ligne de contact entre l'eau et la terre, jusqu'au sommet de la berge.

Selon la variation de la hauteur d'eau, elle peut s'étaler au-delà transversalement. La rive s'arrête alors le long des plus hautes eaux historiquement connues lors des bandes de terre en bordure, le long de l'étendue d'eau.

Nous vous lançons au défi de créer votre propre mini bateau !



Rassemblez des éléments naturels autour de vous pour construire votre radeau :
De l'herbe, des feuilles, du bois, des branches, de la paille...

A vous de jouer !

La gestion et la mise en valeur du site

Le vallon de Trobodec (en breton *Trobodeg* signifie "val arboré, buissonneux"), s'étire du hameau du Prajou (les prés) pour déboucher sans transition sur la plage de Vilin Izella.

Propriété du Conservatoire du Littoral depuis 1987, il a fait, à partir de 1989, l'objet d'une mise en valeur dont l'objectif était de restituer au paysage l'aspect qu'il avait au moment où le moulin fonctionnait encore.

L'ensemble de la restauration du moulin et de son environnement a été réalisé par le Conservatoire du Littoral et les chantiers d'insertion de l'ULAMIR.

Des habitants de la commune de Guimaëc se sont également investis dans cette mise en valeur du site, où des visites et sorties botaniques animées sont aujourd'hui organisées.



Le Conservatoire du Littoral

Le Conservatoire du Littoral est un établissement public dont le rôle est l'acquisition de parcelles du littoral menacées ou dégradées, pour en assurer la restauration, l'aménagement et l'accueil du public, tout en préservant les paysages et milieux naturels.

Le Conservatoire est donc propriétaire des sites qu'il acquiert, mais il en confie ensuite la gestion aux régions, départements, communes et communautés de communes, syndicats mixtes ou associations.





La force hydraulique...



L'homme utilise la force de l'eau depuis bien longtemps (la plus ancienne machine utilisant la force hydraulique daterait de 2500 ans avant J-C !) et on comptait à une époque près de 5000 moulins répartis sur le réseau hydrographique breton.

Leur rôle était principalement de moudre les grains (moulin et moudre auraient la même racine) pour confectionner la farine. On y broyait différents « grains » : de l'orge, adopté au XIII^{ème} siècle, le seigle, le mil, le sarrasin ou blé noir, adopté lui au XV^{ème} siècle.

Ce n'est que bien plus tard qu'on utilisa le blé en Bretagne, où l'acidité des sols ne facilite pas sa culture...

Le moulin de Trobodec

Le moulin de Trobodec a moulu du blé, de l'orge et du sarrasin jusqu'en 1953.

Le faible débit du ruisseau a nécessité la création d'une réserve d'eau qui permettait à la roue de tourner, même en été, durant environ trois heures.

La forte pente du vallon a permis quant à elle l'installation d'une roue à grand diamètre et donc d'une puissance suffisante pour mouvoir deux meules.

L'ensemble du matériel de mouture date du début du 20^{ème} siècle mais il existait déjà à cet endroit un moulin plus ancien ainsi que l'atteste un bail du 18^{ème} siècle trouvé dans une ferme du voisinage.

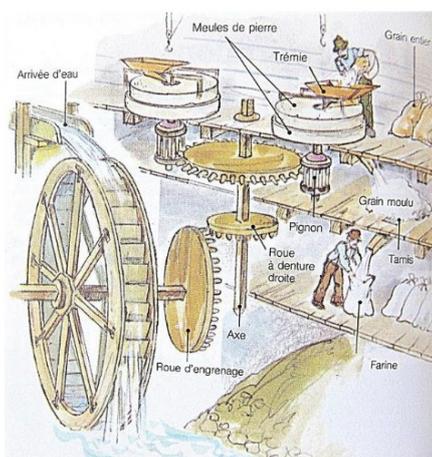


Schéma de principe du mécanisme d'un moulin à roue verticale avec transmission par engrenage –
Source : <http://blogpeda.ac-poitiers.fr> – www2.ac-toulouse.fr



Pour les plus curieux, rejoignez-nous à l'intérieur du Moulin !

Le débarquement

Le vallon et la plage ont été pendant l'occupation le théâtre d'opérations de Résistance qui consistaient à transférer des agents alliés de Bretagne en Angleterre et inversement. Profitant de la longueur des nuits d'hiver, une corvette partait de Dartmouth (Devon) et venait mouiller à l'abri des rochers des Bœufs en face de la pointe de Beg ar Fri, les agents rejoignaient ensuite la plage à bord d'un canot à rames, manœuvre extrêmement périlleuse en raison de la présence de canons allemands disposés en batterie à l'extrémité de la pointe.



Une fois à terre, ils étaient pris en charge par des résistants de Guimaëc qui les hébergeaient pour la nuit et les acheminaient le lendemain jusqu'à la gare de Morlaix. Quatorze opérations furent ainsi menées à bien durant l'hiver 43-44 mais au cours de la dernière, au moment où la corvette s'éloignait des Bœufs, les Allemands perçurent le bruit des moteurs ce qui déclencha immédiatement un tir de canon et un marin anglais fut tué. Malgré des recherches sur un large secteur, les autorités allemandes ne purent démanteler le réseau. Il poursuivit ses activités dans la région parisienne où il subit de lourdes pertes.

Au-dessus de la plage, une stèle rappelle ces événements.



Le jardin des papillons

Liorzh ar balafenned



Ouvert à tous !

Chantiers collectifs entre voisins !
Ici on cultive,
et on partage nos trucs et astuces,
compost libre d'accès !

Tous les mercredis

De 10h à 12h

Tous les dimanches de semaines impaires

A partir de 10h

Contacts :

gaelle-lecoz@orange.fr / 02.98.67.51.26

cpie.pedagogie@gmail.com / 02.98.67.51.54



Annexe 11 – Communiqué de presse du jardin partagé

Communiqué de presse

Les activités du jardin des papillons

Liorzh ar Balafenned

Lanmeur,

le 10 février 2020

Suite à la rédaction d'une charte entre les différents acteurs de Lanmeur au printemps dernier, le lancement du projet du jardin partager « Des Papillons » alias « *Liorzh ar Balafenned* » en Breton voit son jour depuis septembre. Ce jardin est aménagé collectivement par les habitants de Lanmeur et ses bénévoles de d'autres communes. **Il a pour objectif de partager des savoirs, d'accompagner des personnes qui souhaitent apprendre à jardiner autrement (permaculture, sans pesticide...), à fabriquer un compost et son entretien, et bien d'autres encore...** C'est également l'opportunité de rassembler la population autour d'un lieu convivial et commun où chaque individu peut donner de son temps pour rendre ce lieu agréable et créer du lien social.

Depuis le mois de septembre, de nombreux travaux ont été réalisés par des bénévoles de la commune : chantiers de réaménagement du terrain, création d'un mandala de cultures diverses, spirale aromatique et création d'un trou de serrure par les enfants du centre de loisirs. Nous espérons voir grandir une espace de plantes aromatiques et des arbres fruitiers...

Nous vous attendons nombreux aux divers ateliers d'environ 2h de février à avril :

Mercredi 19 février à 14h : Osier le plessage au Jardin

Samedi 22 février à 14h : Création de buttes de permaculture

Samedi 21 mars à 14h : Création de structures pour le jardin vertical

Samedi 4 avril à 14h : Plantation de la spirale aromatique

Samedi 25 avril à 14h : Plantation du jardin vertical

A ne pas oublier !

Des activités sont organisées les dimanches de semaines impaires ainsi que tous les mercredis matins !

Contact : cpie.pedagogie@gmail.com



Annexe 12 – Communiqué de presse festival zéro déchet

Invitation point presse

Festival « Kazi Zéro déchet »

Lanmeur,

le 21 février 2020

Une année après la première édition du festival « Kazi Zéro Déchet », l'association « En Vrac à l'Ouest » s'est créée sur le territoire de Morlaix Communauté par des participant.e.s au Défi Famille Zéro Déchets. Cette association a pour objectif de promouvoir le mode de vie zéro déchet comme étant un levier de transition écologique.

Le dimanche 28 mars prochain,
aura lieu la 2ème édition
à la Salle Steredenn à Lanmeur
de 14h à 18h !



Cet événement gratuit et ouvert à tous, se veut familial, local et solidaire ! Des actions et ateliers divers vous seront proposés pour adapter vos gestes du quotidien au respect de la nature (jardin, cuisine, courses, fête, salle de bain...) il y en aura pour tous les goûts ! Parmi les festivités, des activités pour vos enfants et un goûté partagé sur prix libre seront au rendez-vous. Sans oublier un espace de troc de plantes et de graines pour fleurir vos jardins.

Invitation pour un point presse le jeudi 5 mars à 17h30

à la Salle Steredenn à Lanmeur

Contact : Thomas Bassoullet

Tel : 02 98 67 51 54

Mail : cpie.pedagogie@gmail.com



Annexe 13 – Veille informatique

guevelmaria • 12 jours

L'EEDD dans mon école

Alimentation et Jardin • Biodiversité • Développement Durable • AJOUTER UNE COLONNE

Cycle 2

Bienvenu dans mon potager

ALIMENTATION

Le printemps est arrivé ! Que pouvons nous planter ?
Tu n'as pas de graines à ta disposition ? Ce n'est pas grave, il existe différents aliments que tu peux planter directement dans la terre !

L'ail :
C'est le genre d'ail et planter simplement un morceau, un carré directement dans la terre à 2 cm de profondeur et espacer de 20 cm les uns des autres. Tu pourras obtenir des échalotes et tu pourras récupérer la partie qui pousse quand les feuilles seront devenues jaunes qu'on jette.

La patate :
la germination

Alimentation (1)
PDF document
padlet drive

0

Cycle 2

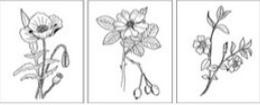
La biodiversité végétale au potager (Annexe)

DES FLEURS TOUTES DIFFÉRENTES

1) Recopie le nom de chaque végétal avec son illustration : Capucine, Pensée, Coriandre, Renoncule, Ligustre Rose sauge !

2) Écoute l'épisode Rose de la bonne nuit.

3) Quelles différences remarques tu entre ces fleurs ?



fiche-eleve-des-fleurs-toutes-differentes...
PDF document
padlet drive

0

Cycle 1

Le compost

Jardinons à l'école

Le compost :
Cycle 1, Cycle 2, Développement durable

Liens vers les programmes

Cycle 1
Expliquer le monde vivant, ses objets et de la matière.
Découvrir le monde vivant.

Cycle 2
Identifier des êtres vivants à l'environnement.
Comprendre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.

Le compost
PDF document
padlet drive

0