

Responsable de stage : GEFROY Sabrina
Responsable pédagogique : MANUEL Alain
Stagiaire : LOPEZ Bruno

ENTRER DANS UNE DYNAMIQUE DE FORMATION

Transmettre les compétences pour les valoriser

RAPPORT DE STAGE

Licence Professionnelle CEEDDR
(Coordinateur de projets en Education à l'Environnement
et au Développement Durable, et de Réseau)

Session 2011-2012
Stage effectué du 02 Avril au 29 juin 2012



Remerciements

Au cour de cette période de stage, je tiens particulièrement à remercier ma maîtresse de stage qui a su me conseiller et m'orienter sur toute la durée. Un grand merci aussi à toute l'équipe de salariés et les bénévoles pour leur accueil et leur disponibilité, m'aiguiller et d'avoir pris sur leur temps des moments, pour répondre à mes différentes questions.

Mais comment ne pas citer dans ces remerciements l'ensemble de l'équipe de SupAgro et particulièrement mon tuteur pédagogique, qui a su s'adapter et dynamiser ma prise de recul sur le stage, ce qui n'est pas un exercice facile.

Un petit clin d'œil aussi aux différentes rencontres en Ariège, qui m'ont permis de m'immerger dans ce territoire insolite aux mille merveilles naturelles.

Table des matières

Introduction générale.....	4
I. Description du contexte.....	6
Présentation géographique.....	6
Rapide historique.....	7
Organisation générale de l'association.....	7
Présentation de la mission de stage	9
II. Le fil conducteur de la réflexion et de l'action.....	11
La formation, une nécessité, un besoin réel ?.....	11
Quels sont les raisons de faire de la formation ?	12
Quel est l'intérêt, pour une structure associative, de faire de la formation ?	12
Quelles sont les facilités et difficultés pouvant être rencontrées ?	13
Le stagiaire comme éléments moteur du projet ?	14
Synthèse bibliographique	15
III. Description du travail réalisé	16
Planning de stage.....	16
Premier pas dans la structure.....	17
Définition du projet	17
Méthodologie de projet	18
Etat des lieux	20
Analyse et résultats.....	22
Travail sur le rapport, problématisation de la mission de stage, prise de recul.....	25
« Stage d'immersion » BTS GPN	26
IV. Les enseignements retirés	28
Comparaison entre ce qui était demandé et l'orientation prise.....	28
Piste de réflexion et poursuite du projet	28
Apport professionnel et personnel.....	29
Préconisation envers la structure	30
Conclusion générale	31
Bibliographie.....	32

Introduction générale

Le stage, dont il sera question dans ce rapport, se déroule au sein d'une association de naturaliste. Née en 1988 dans le département de l'Ariège (09), elle est considérée comme un pilier sur le territoire. L'Association des Naturalistes de l'Ariège (ANA) a comme particularité d'être porteuse de deux grands pôles :

- Celui du Conservatoire d'Espaces Naturels (création du CEN en 1992).
- Celui du Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement (label CPIE obtenue en 2006).

Le pôle transversal est responsable de la communication et des ressources documentaires. Puis le groupe de direction gère la comptabilité et la gestion financière de l'association. Les 13 salariés sont donc répartis sur ces différents pôles qui sont en interrelation permanente. Actuellement, l'association compte plus de 400 adhérents.

Le rôle de coordinateur de projets se situe au sein de l'équipe d'animation, c'est à dire qu'il intègre la logique du CPIE. Les animateurs d'expériences interviennent sur une grande partie du territoire de l'Ariège auprès de publics scolaires, afin de sensibiliser les plus jeunes à la question environnementale. Lors de ces interventions, les animateurs utilisent divers outils pédagogiques créés et réfléchis par un groupe de travail du réseau Pyrénées Vivantes, dont l'ANA fait partie depuis sa création. Dans la mesure du possible, les sorties à l'extérieur sont privilégiées et participent à l'immersion du public dans l'espace « naturel ».

La problématique liée au stage de coordination est une question d'enjeux de développement de la formation en s'adressant à de nouveaux publics et de manière pérenne. L'association a souhaité travailler sur cette question afin de diversifier ses interventions, mais surtout de valoriser ses compétences dans le champ de la formation.

La mission principale du stage est donc de développer le volet de formation de l'ANA. Le choix de la méthodologie de travail a été construit en étroite collaboration avec une grande partie de l'équipe de salariés de l'association. L'évolution du projet a été orientée en fonction des opportunités concrètes dégagées et toujours dans un souci de pérennité du projet.

Le rapport de stage qui suit s'organise en quatre parties.

Il commence par un bref descriptif de la structure associative, prenant en compte le contexte géographique, le fonctionnement général de l'association (un rapide historique et ses particularités), la grande diversité de compétences et d'actions de l'équipe professionnelle, pour finir sur la présentation de la mission de stage qui a été co-construite avec l'équipe.

La seconde partie de ce rapport concerne la problématique qui est le « fil rouge » de ce rapport. Elle englobe la réflexion et la prise de recul par rapport aux différentes actions menées par le stagiaire. Le questionnement développé est le suivant : Quels sont les enjeux, pour une structure associative, de développer le champ de la formation professionnelle?

Ce développement est axé sur la formation, l'échange et le monde associatif. C'est un essai qui rend compte du contexte actuel associatif qui tend de plus en plus vers une diversification de ses activités.

Vient ensuite la partie méthodologie. Le planning organisationnel est détaillé. La démarche suivie ainsi que les orientations prises y sont décrites et explicitées. Ce déroulement a été construit sans cesse en étroite collaboration avec l'équipe de salarié et particulièrement la maîtresse de stage.

Pour terminer, la quatrième partie rend compte des divers apprentissages accumulés au cours de ce stage. Apprentissages sur le plan professionnel mais aussi personnel. Quelques préconisations y sont développées sur le moyen et long terme sur les perspectives du projet et sur les pistes de réflexions dégagées par rapport aux travaux menés.

En vous souhaitant une agréable lecture

I. Description du contexte

Cette première partie permet au lecteur de s'immerger dans le contexte global dans lequel se trouve l'étudiant. Il est évident que chaque projet de stage est directement lié à son territoire selon si celui-ci est en milieu rural ou urbain, associatif ou entreprise.

Présentation géographique

La région Midi-Pyrénées compte au total 8 départements, dont le département de l'Ariège, qui se situe au sud-est de la région. Comme de nombreux départements ruraux en France, l'Ariège a connu une période de fort exode rural, qui a dépeuplé ses campagnes (à partir de 1846). Cet élément en fait un département relativement préservé de l'impact humain et de l'industrialisation à outrance.



L'Ariège est un département pyrénéen situé sur une frontière géographique et climatique. Son relief est disposé d'Ouest en Est. Il compte une haute chaîne primaire, avec des points culminants à environ 3000 mètres d'altitude. Son relief est de 150 m pour le Nord, et dépasse les 2000 m pour les régions montagneuses. Par conséquent, c'est un département très diversifié tant au niveau paysager, que faunistique et floristique. L'eau y est très présente, on l'appelle « le pays aux mille sources, torrents et rivières ».

Carte de la région Midi-Pyrénées (histariege.com)

Les patrimoines naturel et historique de la région constituent son identité et son caractère. De nombreuses grottes sont ouvertes au grand public, comme par exemple la grotte du Mas d'Azil, qui est réputée au niveau internationale. Sans oublier la forte appartenance à la vie rurale montagnarde, transmise par les « anciens » à travers de nombreuses histoires traditionnelles où l'ours est omniprésent : « L'Homme qu'a vu l'Homme, qu'à vu l'Ours ».



Localisation du Pays du Séronais sur le département de l'Ariège (carte : conseil générale de l'Ariège)

Au cœur de l'Ariège, le Pays du Séronais, est à l'image des 15 communes qui le composent. Parmi elle, la commune d'Alzen, qui accueille depuis sept ans l'Association des Naturalistes de l'Ariège (ANA). Le village compte un nombre total d'environ 200 habitants, éclatés sur 28

hameaux. Depuis quelques années, la commune connaît un fort accroissement de sa population grâce à une politique d'accueil de nouveaux arrivants et à un dynamisme social et culturel important. De 1976 à 2006, la population d'Alzen est passée de 60 à 215 habitants. L'école accueille en 2011 près de 60 enfants.

Rapide historique

De 1988 à 2011, le projet associatif toujours d'actualité:

1988 : L'Association des Naturalistes de l'Ariège est créée cette année. Son objectif principal est d'« améliorer les connaissances sur le patrimoine naturel en Ariège ». → 45 adhérents

Les années suivantes ont vu la structuration et l'organisation de ses activités autour de trois pôles:

1988 à 1992 : Structuration du secteur Études (réalisations d'inventaires, d'atlas...). Les missions d'expertises scientifiques sont fortement portées par l'association. → 130 adhérents

1992 à 1995 : développement de l'activité de gestion avec la création du Conservatoire départemental d'espaces naturels (CDNEA). → 165 adhérents

1995 : → création du secteur Éducation à l'Environnement.
→ développement de partenariat et de réseaux.
→ structuration du secteur vie associative.

2006 : Obtention du label Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement (CPIE). → 280 adhérents

2012 : Equipe de 13 salariés et plus de 400 adhérents

Organisation générale de l'association.

L'Association des Naturalistes de l'Ariège (ANA) est née de la volonté de plusieurs naturalistes souhaitant mettre en commun leurs connaissances du patrimoine naturel local.

L'ANA est la seule association naturaliste d'Ariège qui travaille en faveur du patrimoine naturel de ce département. Un petit Desman (ou rat trompette), sensible aux moindres dérangements et pollutions des ruisseaux qu'il habite, est le symbole de l'association.

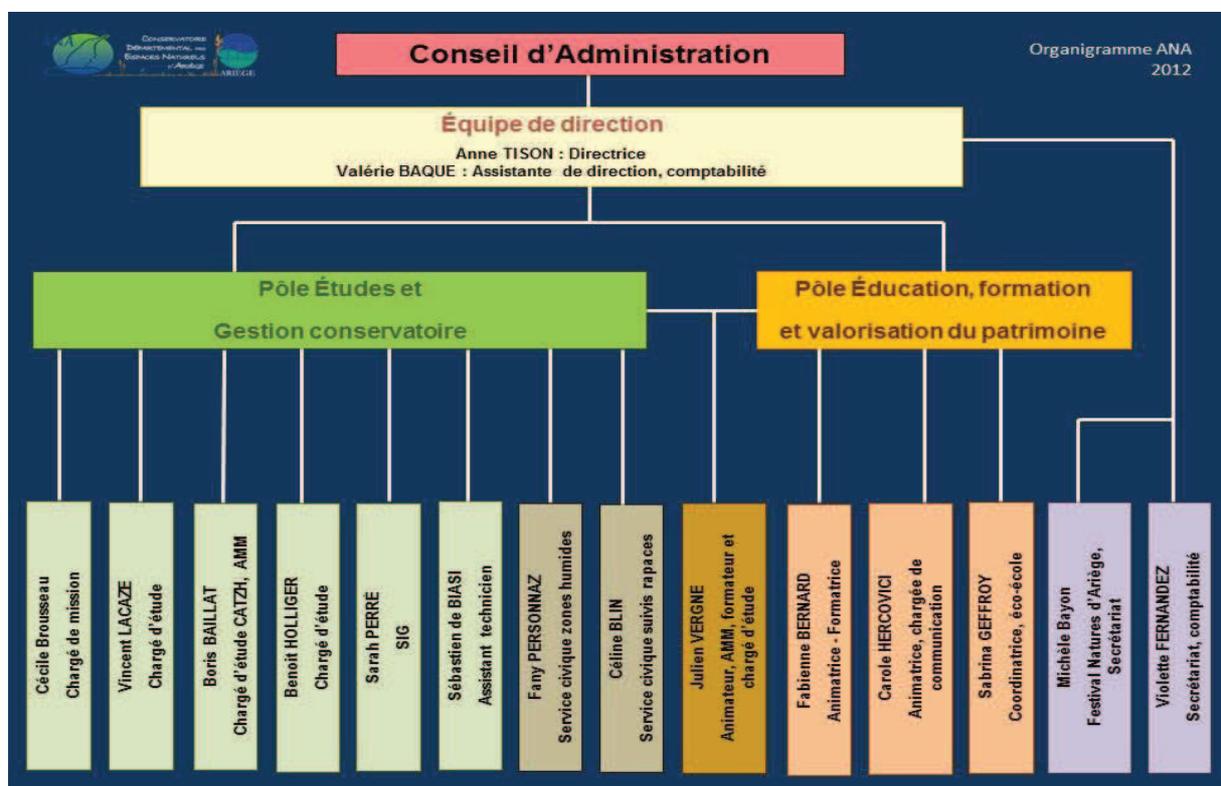
La création de cette structure a permis à de nombreux naturalistes amateurs ou professionnels de se rencontrer, d'échanger des connaissances et des idées, mais aussi de travailler ensemble et créer ainsi un tissu local solide. C'est une association régie par la loi de 1901. La dimension départementale lui permet de s'inscrire localement sur son territoire.

Aujourd'hui, l'ANA est une association de 13 salariés et plus de 400 bénévoles dont les objectifs ont été et sont toujours de « Connaître, Faire connaître et Préserver le patrimoine naturel de l'Ariège ».

Elle œuvre à :

- _ Favoriser les échanges entre naturalistes dans le département de l'Ariège ;
- _ Diffuser les connaissances acquises auprès des naturalistes, du public scolaire et du grand public ;
- _ Sensibiliser le public dans sa globalité à la préservation du patrimoine naturel de l'Ariège ;
- _ Œuvrer à la préservation des espèces animales et végétales, et des milieux ;

Organigramme de l'ANA



L'ANA travaille sur différents pôles d'activités, dont les études scientifiques, la gestion des milieux naturels, l'éducation à l'environnement. L'équipe est composée de professionnels de l'environnement (botanistes, ornithologues, techniciens des espaces naturels, animateurs nature, accompagnateurs moyenne montagne) ainsi que d'informaticien, secrétaire, comptable, documentaliste, organisatrice d'événementiels

Le CEN, CDENA ?

Les Conservatoires d'Espaces Naturels (CEN) sont des associations qui œuvrent pour la préservation du patrimoine naturel et paysager. Le réseau des Conservatoires comprend 30 Conservatoires régionaux (CREN) et départementaux (CDEN). Ces structures rassemblent actuellement environ 500 salariés, 1 500 bénévoles actifs et près de 8 500 adhérents.

L'ANA a créé le Conservatoire Départemental des Espaces Naturels de l'Ariège (CDENA) en 1992 dans l'objectif de restaurer et de gérer des sites. Connaissance, protection, gestion et valorisation sont les principales actions des Conservatoires.

Le CPIE ?

Un CPIE est une structure qui a obtenu le label « Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement ». Celui-ci a été créé au début des années 70 par les ministères de l'Environnement, de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports et de l'Agriculture. Ce label est attribué aux associations qui s'impliquent dans le développement durable de leurs territoires et qui s'engagent à respecter les principes définis par la charte des CPIE. Il garantit, auprès des partenaires locaux et nationaux, la qualité des actions réalisées, la compétence des équipes permanentes et l'ancrage territorial de l'association qui le porte.

En 2012, on compte 80 CPIE en France, répartis sur 63 départements. L'ANA a obtenu le label CPIE en 2006. Etudes, expertises, aménagement, médiation, accompagnement de projets, formation, animations et éducation à l'environnement auprès d'enfants et d'adultes ; les activités des CPIE sont multiples et variées.

Présentation de la mission de stage

Par la diversité d'actions de l'association, les projets proposés sont vaste et divers. Après une longue concertation auprès de l'équipe et en prenant en compte le contexte dans sa globalité, la maîtresse de stage a proposé de faire un « débroussaillage » de la formation et a défini les deux missions suivantes :

- _ Dresser un inventaire des compétences de l'ANA et des besoins du territoire ;
- _ Faire des propositions de formation à mettre en place ;

Ce sont les missions qui ont été évoqué à la suite des premières concertations. Comme tout projet, il évolue et prend des directions qui ne sont pas prévues en amont.

Cette phase d'appréhension du contexte général a été indispensable, elle permet de prendre conscience des difficultés mais aussi de se rendre compte des possibles et d'envisager les futures solutions. Une fois ce contexte éclairci, peut commencer le travail de structuration et d'élaboration du projet.

II. Le fil conducteur de la réflexion et de l'action.

Une fois la mission de stage « définie », la réflexion s'est alors dirigée vers une problématique plus large, dans l'objectif d'être adapté à des contextes pouvant être différents. Cette phase de problématisation permet une prise de recul et de faire des recherches à ce niveau là. Il ne faut pas voir le rapport comme un rendu d'activité mais comme une réflexion sur cette activité, et de permettre à d'autre de l'utiliser dans un but d'information, voir de formation.

Quels sont les enjeux, pour une structure associative, de développer le champ de la formation professionnelle ?

Le terme d'enjeux est un terme fort qui permet de prendre du recul sur l'action de développement, d'avoir une réflexion globale que se soit sur la structure, sur le territoire, et d'aborder de manière pluridisciplinaire l'action réalisée. Développer la formation est la mission définie. Mais que met-on derrière le mot formation ? Qu'est-ce qu'on y intègre, de nos jours, dans le monde professionnel ?

Il existe deux principales formes de formation professionnelle, proposées à nos jours. L'une, la formation dite classique, composée d'un expert et de plusieurs apprenants. L'autre, basé sur l'échange de connaissances et compétences entre les participants sur un thème défini. Il faut reconnaître, que dans le champ de l'éducation à l'environnement, on tend vers une mixité de ces deux formes de formation.

La formation, une nécessité, un besoin réel ?

"Rien ne prédispose plus au conformisme que le manque de formation."

Gustave Thibon

Dans un monde en constante évolution, où de nouvelles connaissances émergent et grandissent chaque jour, il y a un besoin de « s'actualiser » a travers l'information et la formation. L'échange et la mutualisation en font parties aussi. Dans le monde de l'environnement et de l'éducation, les différents acteurs ont pris un chemin où ils se forment tout au long de leur vie.

Depuis la naissance, nous sommes, tout au long de notre jeunesse éduqués, formés à l'école. A partir de l'âge où nous sortons du système éducatif français « classique » et obligatoire (primaire et collège), nous rentrons dans le monde de la formation professionnelle. Elle peut être qualifiante ou non-qualifiante, courte ou longue durée Nous pouvons entrer par le monde associatif, par le monde agricole ou par le chemin universitaire. Ce sont les principales entrées mais plein d'autres existent encore Les chemins de la formation sont très divers. L'offre de formation est là.

Quels sont les raisons de faire de la formation ?

La raison principale de se former est « l'intégration professionnelle ». Des connaissances et compétences sont demandées pour y rentrer et la formation répond à cette demande. La formation professionnelle se décline en 2 grandes familles qui sont :

_ Les formations d'initiations. Elles permettent d'aborder de nouvelles connaissances. Elles permettent aux personnes apprenantes d'avoir les bases, dans tels ou tels domaines, dans un but de s'orienter, de se réorienter, ou de diversifier ses connaissances et compétences. Le monde professionnel demande de plus en plus, surtout dans le monde associatif, d'avoir un grand panel de compétences et connaissances ;

_ Les formations de perfectionnements. Ces formations demandent, en pré-requis, des bases dans la thématique définie. Selon le poste qu'on a, il peut être demandé une diversité de compétences mais il peut aussi être demandé des compétences spécifiques sur un thème précis ;

Dans la formation initiale, il y a un besoin d'aller chercher de nouvelles compétences alors que dans la formation de perfectionnement, nous sommes dans une démarche d'approfondissement des compétences.

Cela concerne la demande, et du côté de l'offre.

Quel est l'intérêt, pour une structure associative, de faire de la formation ?

C'est le moyen de mettre à disposition les connaissances et compétences accumulées aux travers de leurs expériences. C'est valorisant pour le formateur et pour la structure qu'il représente. Dans le monde professionnel, la structure formatrice prend une posture d'expert. Elle accroît sa reconnaissance sur le territoire et au réseau lié à la formation.

Indirectement, elle permet à la structure de diversifier ses actions car nous sommes forcés de constater, que les subventions accordées au monde associatif, sont en nette diminution. Dans l'objectif de pérenniser leurs actions, elles doivent tendre vers une diversification de leurs activités.

Les mises en gardes

La protection de l'environnement se situe aujourd'hui dans un contexte d'économie social et solidaire. Cela signifie que de nombreuses activités sont soumises à la loi de l'offre et de la demande, dans une logique de marché.

Dans ces conditions, il faut donc se faire connaître, se valoriser à travers la communication et susciter l'envie et la demande auprès des publics. La transparence doit être le mot d'ordre dans la communication. Dans ce schéma là, il est possible de se « vendre » à la

demande. Il faut jouer entre ce que peut (en termes de compétences) et ce que veut (en termes d'envies) offrir la structure, et ce que réclame la demande (en termes de besoin).

Quelles sont les facilités et difficultés pouvant être rencontrées ?

D'un point de vue général

Avoir une vision globale est un exercice difficile et qui demande plus de temps. Les facilités et difficultés, dans le champ de l'environnement, dépend de la structure, du territoire et de toute la logique d'acteur qui y gravite. Un focus sur le stage permet de donner un exemple concret qui peut s'apparenter à d'autre situation (associatif en milieu rural).

Focus sur le stage

Dans le cas précis de l'ANA, c'est concevoir un volet de formation. Le territoire d'actions de l'association, comme son nom l'indique, est au niveau départemental. L'association souhaite développer la formation, dans l'idée de s'ouvrir à un public large et varié, et cela sans limite de territoire. Dans cette situation, l'échange et l'information prend une place considérable dans l'élaboration du projet.

Leviers

L'ANA est connue sur le territoire pour sa rigueur scientifique et pour ses actions auprès du public scolaire. Il est, de base, plus facile de proposer quelque chose lorsque la structure a déjà fait ses preuves et s'inscrit sur le territoire depuis plus de 20 ans. De plus, les échanges ne se sont pas arrêter à l'équipe de salarié, mais aussi aux différents partenaires de l'ANA, entretenu au travers de la pluridisciplinarité de ses actions. Cela forme un réseau vaste, jusqu'au niveau national.

De nombreux échanges ont été faits avec les institutions et les associations du département et de la région. Une volonté de développer la formation dans le champ large de l'environnement et du développement durable s'est ressentie. La constante émanation d'initiative est prise en compte car l'ANA est reconnue comme moteur de projet viable, durable et répondant à des besoins réels.

Le professionnalisme des salariés de l'ANA a également facilitée la mise en place et l'aboutissement de ce projet (du moins sur la période de stage). En effet, il a été défini ensemble la méthodologie de travail et les objectifs principaux. A la suite, les salariés se sont positionnés en fonctions de leurs envies et de leurs compétences. Il faut, en pré-requis, bien cerner les capacités de chacun afin de proposer un projet qui leur demande un temps faible de préparation en vue de leur « agenda professionnel » déjà bien remplie.

Les freins

La durée de la période de stage étant de trois mois, les délais ont été un peu courts. Il a fallu prendre des décisions rapidement, et des fois, sans concertation. Cela a amené le stagiaire à prendre des initiatives, et dans certains cas, «à ses risques et périls »...

Ce laps de temps de stage prend en compte aussi la découverte d'un nouveau territoire et la compréhension des jeux d'acteurs qui le composent et « qui lui sont propres ». On peut parler d'une simple immersion vu le temps qui est requis pour le stagiaire. Ces choses là prennent plusieurs années avant d'être « acquises ».

La prise de contact aussi prend son temps. Les personnes ne sont pas à notre disposition. En vue de la période de stage (avant les grandes vacances), les partenaires, comme l'ANA, sont dans une période d'activité importante, ce qui influe sur la quantité (en temps) et la qualité (due au stress) des échanges. Il faut, dans un lapsus de temps, faire ses preuves pour aboutir aux objectifs définis et y apporter du contenu exploitable (à court-terme) et ré-exploitable (à long-terme).

Le stagiaire comme éléments moteur du projet ?

Le stagiaire, malgré son statut, amène un souffle d'air frais. Il impulse une dynamique qui lui est propre à son vécu. Le fait que son point de vue soit neutre permet aussi d'appréhender les relations avec moins de prise de position en amont. D'où l'importance, pour la structure de stage, de prendre en compte les différents éléments de réflexions et les remarques faites par celui-ci. Pour ajouter une touche d'humilité, nous n'allons pas parler d'éléments moteur mais plutôt de « pierre à l'édifice ». L'association existe depuis 20 ans et le stagiaire est de passage que pour 3 mois...

Synthèse bibliographique

« La formation professionnelle continue : enjeux sociétal »

Selon M. Guyot, nous nous trouvons dans une « société de la connaissance », ce qui a érigé un processus de formation tout au long de la vie, et cela dans les différents champs professionnel. C'est le regard d'un sociologue, une vision globale du champ de la formation

« Guide pratique en EEDD : entre écologie et humanisme »

Une rubrique est consacrée à l'emploi et à la formation. Il explique bien que le monde de l'EEDD est en constante évolution, d'où l'importance de s'informer et de se former.

« Chemins de formateurs: histoires et pratiques de formateurs en éducation à l'environnement »

« On ne peut pas mentir au froid, aux grands espaces, à la falaise, à l'avalanche. Personne ne viendra allumer le feu salvateur à ma place dans la nuit glacée. L'immersion dans la montagne permet d'expérimenter un rapport au monde sans tricherie ou détournement »

« Le terrain est perçu comme un générateur, un déclencheur « d'ouverture », de « regard nouveau », d'une réminiscence, d'émotions, de prises de conscience, de motivations, de questionnements. Le terrain doit « favoriser l'émergence de projets ». « Apprendre à vivre ensemble dans la nature : et si c'était plutôt ça l'école de la vie ? »

Ces deux citations n'ont pas été prises au hasard. Elles résument bien l'importance du cadre où se déroule la formation. La seconde citation fait une ouverture intéressante et remet en question l'intégralité de notre système éducatif dans sa globalité, et tout au long de la vie. De plus, cet ouvrage met à disposition des témoignages de formation et des outils de formation.

En plus des livres

Des temps d'échange avec l'équipe ont également contribué à nourrir la réflexion. Les questions autour de la formation (acteurs et organismes) et de la vie de l'association ont souvent fait l'objet de plusieurs échanges de discussions au sein de l'équipe de salariés. En effet, ce questionnement reste sans réponses précises et justes. C'est une question ouverte qui permet de donner du sens à l'action, action qui est décrite à la suite.

III. Description du travail réalisé

Pour tenter de répondre à la mission de stage, différentes actions et réflexions ont été menées. Un planning récapitulatif du déroulement du stage permet de visualiser l'évolution du projet. Une description plus approfondie des étapes permettent de développer certains aspects indispensables à la compréhension globale du projet.

Planning de stage

Étapes / Avancé du projet	Périodes
Premiers pas dans la structure -Rencontre de la maîtresse de stage -Présentation des différents projets possible de stage -Organisation de la structure	Début novembre
Définition du projet -Réflexion et proposition de projet de stage -Premier changement -Définition de la thématique de stage	Février et Mars (travail à distance)
Méthodologie de projet -Prospection auprès des différents salariés de l'ANA -Définition de la méthodologie de travail, piste d'entrée -Prise de contact avec les différents organismes de formation et réseaux EEDD	Avril
Etat des lieux -définition de la méthodologie de l'enquête -prospection des différentes formations existantes -contact avec les différents acteurs de l'Ariège	Mi-avril à début mai
Analyse et Résultats -Piste BAFA EEDD -Piste CS EEDD -Piste BTS GPN	Mai
Travail sur le rapport, problématisation de la mission de stage, prise de recul	Début juin
« Stage d'immersion » BTS GPN -Présentation du projet « stage d'immersion » lors de la réunion mensuelle de toute l'équipe de l'ANA -Elaboration du projet « stage d'immersion » pour le BTS Gestion et Protection de la Nature	Juin

Ce planning n'est pas exhaustif, il retrace les grandes étapes du projet. Toutes les actions du stagiaire ne sont pas affichées car elles n'ont pas tous un lien direct avec la mission

donnée comme des journées d'animations (observation et pratique), aide sur le festival nature de l'association et pleins d'autres.

Premier pas dans la structure

Ces premiers pas n'ont été que de courte durée mais ils permettent de faire une première approche de la structure et surtout de voir si elle convient au stagiaire de s'investir à plein temps sur une période de plus de 3 mois.

La rencontre de la maîtresse de stage permet une première immersion dans la structure. Elle a présenté de manière globale la structure (présentation des deux pôles et des salariés) et des différents projets du passé et actuel de l'ANA. En parallèle à cela, une présentation a été faite au stagiaire des différentes missions possibles qui sont

- _ Evaluation (outils, démarche et financement) ;
- _ Festival nature (fin mai). Réalisation d'un projet pédagogique pour l'ouvrir au scolaire ;
- _ Emission de radio naturaliste
- _ Classe de découverte (ouverture d'un volet classe de découverte)

Bien évidemment, le stagiaire a évoqué ses envies de mission qui tournent autour de séjour d'immersion dans le milieu naturel ou autour de la formation. L'idée de la formation est venue car l'association a une reconnaissance importante sur le territoire (Conservatoire et label CPIE) et de plus, chaque salariés a un grand panel de compétences vu la diversité des projets passés et actuels.

Un premier travail de prospection de la structure a été fait en collectant les informations qui sont sur le réseau informatique interne de l'association et par les différentes discussions de manière informelle avec le reste de l'équipe.

Définition du projet

Par la multi-activité de l'association, une diversité de projets a été proposée au stagiaire. Définir le projet est un véritable travail de « négociation collective ». Il faut prendre plusieurs éléments en compte. Cela consiste à jouer entre l'intérêt en terme de formation pour le stagiaire, l'intérêt de l'association et la faisabilité du projet. Cette négociation ne s'est pas arrêtée à la semaine de février mais a été poursuivie à distance jusqu'au retour du stagiaire au mois d'avril.

A partir de cette deuxième semaine de stage, la mission a été posée sur l'idée d'élaborer un projet pédagogique pour ouvrir le festival de l'association auprès du collège et/ou du centre de loisirs du Mas d'Azil, où se déroule l'événement (**cf. annexe 1**). Une certaine idée d'un mini-camp d'immersion a été évoquée par le stagiaire. En termes de temps, un investissement à distance est obligatoire pour l'étudiant car le festival se déroule à la fin du mois de mai. A distance, les premiers obstacles ont été rencontrés. Le collège et le centre de loisirs ne peuvent mettre en place un camp car il y avait une impasse en termes d'organisation

et de législation pour faire sortir les jeunes sur plusieurs jours. Du coup, à la suite de cette impasse, la mission de stage s'est réorientée sur la thématique de la formation. La mission a été définie sur la conception d'un volet de formation (**cf. annexe 2**).

Après une concertation auprès de l'équipe et des envies personnelles de l'étudiant évoquées lors des premières semaines de stage, Sabrina (maîtresse de stage) a proposé de faire un « débroussaillage » de la formation et a défini les quatre missions suivantes pour le stage :

- _ Dresser un inventaire des compétences et envies de l'ANA dans le domaine de la formation
- _ Plonger dans le monde de la formation professionnelle d'aujourd'hui (ces difficultés, ces atouts...) et de regarder tout ce qui se pratique sur le département de l'Ariège.
- _ Evaluer les ressources et besoins du territoire;
- _ Faire des propositions de formations à mettre en place (contenu, lieux, financements, partenaires...).

Méthodologie de projet

Prospection auprès de l'équipe de l'ANA

Cette prospection est essentielle pour l'élaboration du projet mais aussi pour l'immersion du stagiaire dans la structure. Cela permet de prendre connaissance des différents salariés de l'association, leur logique de fonctionnement, d'action et leurs compétences.

Pour cela, une requête d'information a été faite, auprès des salariés, autour d'un café ou dans les couloirs de l'association de manière informelle. Les interviews se sont déroulées principalement sur différents axes de questionnement qui sont:

- _ Tu fais quoi dans ta vie professionnelle ?
Quel est ton histoire (parcours professionnel antérieur et au sein de l'ANA), ton rôle et ta fonction au sein de l'ANA ? (Fiche d'identité professionnelle)
- _ Formateur ?
As-tu déjà fait de la formation en tant que formateur ? Si oui, avec qui (structure), pour qui (public), dans quel cadre (partenaire, offre ou demande d'une structure) et sur quelle thématique ?
- _ Domaines de prédilection ?
Quels sont tes compétences, tes spécificités professionnelles que tu sens capables de transmettre ?
- _ Et dans ton réseau?
Structure demandeur de formation ? Partenaire possible sur une thématique de formation ?
Structure de formation pouvant donner des conseils sur mon projet ?

Cette prospection auprès des salariés de l'ANA a permis d'avoir une vision d'ensemble. A travers les différents conseils donnés, la méthodologie la plus efficiente a été définie pour ce type de projet en termes de faisabilité, pérennité et rentabilité. De plus, le

stagiaire a pris connaissance de toutes les formations qui ont été faite par la structure. (cf. **annexe 3**)

Définition de la méthodologie de travail, piste d'entrée

A travers cette prospection, des « portes d'entrées » possible ont été évoqué par rapport à la formation qui sont les suivantes :

Entrés thématiques :

- _ Animation, sortir, éducation dehors (réseau sortir).
- _ Eco-responsabilité (démarche de développement durable).
- _ Biodiversité.
- _ Interprétation.

Entrés Publics :

- _ Education populaire (besoin de l'extérieur dans leurs activités) dans le cadre du BAFA (Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animateur) ou autres formations.
- _ Tourisme, sport de pleine nature, PNR (Parc Naturel Régional) de l'Ariège.
- _ Socioprofessionnels, EDF (Electricité de France), ONF (Office National des Forêt).

Entrés Besoins (demande auprès des organismes de formation et réseaux, enquêtes réalisés):

- _ IFREE (Institut de Formation et de Recherche en Education à l'Environnement) en Poitou-Charentes.
- _ ATEN (Atelier Technique des Espaces Naturels), organisme de formation pour les CEN.
- _ CNFPT (Centre National de la Fonction Public Territorial), organisme de formation auprès des collectivités publique.
- _ GRAINE Midi Pyrénées (réseau régional en EEDD).
- _ Pyrénées Vivantes (réseaux du Massif des Pyrénées en EEDD).

L'entrée la plus pertinente, à ce stade du projet, pour la faisabilité du projet, semble être l'entrée besoin. La prise en compte des envies des différents salariés de l'ANA (thématique et public possible) n'est point écartée, il est mis en parallèle. Sachant que se sont des organismes de formations et réseaux, il est intéressant de collecter leurs informations et de voir s'ils ont fait des enquêtes autour du besoin de formation des différents acteurs de l'environnement et de l'éducation.

Les premiers contacts extérieurs

Dans une stratégie définie avec Anne Tison (directrice de l'association), le stagiaire est partie sur différents entretiens par mail et par téléphone

Les premiers contacts ont été assez fructueux en termes de récolte d'information et d'échange. Les premiers entretiens ont été faits avec l'IFREE, l'ATEN et le et le CNFPT. Peu d'informations ont été communiqué (cf. **annexe 4**). Les interlocutrices n'ont pris que peu de temps pour répondre à cause de leur surcharge de travail et par le manque de clarté des

différentes questions posées par le stagiaire. De plus, ces organismes ont dirigé le stagiaire vers les réseaux tels que le GRAINE Midi-Pyrénées (réseau EEDD, Education à l'Environnement vers un Développement Durable) et l'UNCPIE (Union National des CPIE).

Contact avec les réseaux

Les contacts auprès des réseaux se sont fait par téléphone. L'entretien avec l'UNCPIE a été très bref car aucune enquête au niveau des besoins de formation n'ont été faite. L'un des rôles de l'UNCPIE est de mutualiser les besoin en interne des CPIE. L'entretien avec le GRAINE a été plus intéressant au niveau des informations transmises. Ce réseau a travaillé sur plusieurs enquêtes autour du besoin en formation en général. A la suite de cet entretien, une analyse du catalogue de formation du GRAINE, des différentes enquêtes faites par le GRAINE et du récapitulatifs des différentes formations en EEDD fait par Ecole et Nature (cf. **annexe 5**).

L'analyse de ces différents documents montre la complexité de ce champ là car il existe une grande diversité de formation et l'on ne peut discerner un manque spécifique. De nombreux champs sont déjà explorés par d'autres structures au niveau des thématiques.

Entretien avec Mme Pelt de Pyrénées vivante, travail d'un état des lieux

L'entretien avec Pyrénées Vivantes a permis de donner des pistes de méthodologie de travail beaucoup plus concrète. Gwénaél Pelt, permanente du réseau, a conseillé de partir sur un « état des lieux de la formation » en allant prospecter les différentes sphères professionnelles tels que le tourisme, l'agriculture, les socioprofessionnels et les institutions. En parallèle à cela, d'aller prospecter les différents organismes du territoire qui font de la formation (compétences + proportion de formation dans leur structure).

Des retours de table ronde autour de la formation ont été émis (cf. **annexe 6**).

Etat des lieux

A la suite, un entretien s'est fait entre Sabrina (maîtresse de stage), Anne (directrice de l'ANA) et le stagiaire pour de nouveau redéfinir la méthodologie. C'est un nouvel ajustement pour concentrer le travail dans une voix et non plus dans un champ... La méthodologie suivante a été définie :

Partir sur l'idée d'une enquête « états des lieux de la formation EEDD/naturaliste pour une co-construction d'un volet de formation » avec d'autres associations.

Les thèmes possibles de formation se sont tournés atour de l'EEDD et de la connaissance naturaliste (définition de la thématique en lien avec les compétences de l'ANA)

Etat des lieux :

Visibilité des formations existantes (vision globale) et des besoins.

Pour cela, il nécessite un contact auprès des réseaux en EEDD tels que :

- _ RESEEDD (département d'Ariège, animé par le LTA)
- _ GRAINE (région Midi-Pyrénées)
- _ Pyrénées Vivantes (massif des Pyrénées).

Cela dans le but d'avoir une visibilité de l'offre de formation

En parallèle, une prise de contacts des différentes sphères professionnelles (liens EEDD et connaissance naturaliste) doit être fait pour connaître les formations existantes et/ou besoins potentiels de formations tels que :

- _ Agriculture (chambre d'agriculture, CIVAM bio).
- _ Educ' pop' (Francas, Céméa, Ligue de l'enseignement, foyer ruraux, PEP09, Léo Lagrange).
- _ Collectivités et institutions (Cnfpt, DDCSPP09, DRJSCS, ...).
- _ Tourisme et sport nature (ADT, CREPS).
- _ Montagne (AGREPY, AMM DDCSPP 65, CFAM Chambéry).
- _ Formations longues (CFPPA, lycée agricole (BTS GPN, ...)).
- _ Autres: ONF, EDF-RTE

Les entretiens se sont fait par téléphone (et complétés par mail). Les éléments à recueillir de chaque organisme, cité ci-dessus, se sont axés sur les questions suivantes.

- _ Compétences générales et compétences en formations ? (Présentation de la structure et des différents membres).
- _ Projet de formation en cour de création.
- _ Organisation de leurs formations existantes ? Méthode de mise en place (Methodologie de projet).
- _ Comment se fait l'évaluation des besoins du public potentiel visé ? Public visé ?
- _ Appel à des compétences en internes et externes de la structure ? Lesquelles (Description de la formation)
- _ Y –t-il un besoin, désir de formation en interne, voir dans leurs réseaux? (Public potentiel et cerner la tendance des manques en formation).

Les objectifs de cette enquête sont :

- _ Faire un listing des formations existantes (thème/public visé+échelle territoriale)
- _ Elaboré une base de données des compétences de chaque organisme (tableau à double entrées : compétences/structure).

Cet état des lieux permet de dégager des pistes de réflexion et d'action autour de la formation.

Dans un souci de temps, l'enquête s'est faite au niveau du département de l'Ariège. Ceci permet de rétrécir le champ de l'enquête. Le territoire de l'Ariège n'est point déconnecté de la région, des informations à une échelle plus grande allaient être dégagées. De plus, il n'a pas été nécessaire de contacter tous les organismes cités pour avoir une « vision globale »

Les organismes contactés ont été :

- _ LTA (Le Temps d'Agir). Ils animent le RESEDD, le réseau départemental en EDD de l'Ariège.

- _ La ligue de l'enseignement. Fédération d'éducation populaire, implanté en Ariège et animateur de Territoire Educatif, plate-forme éducative (éducation au sens large).
- _ FRANCAS, Fédération d'éducation populaire.
- _ Nature Midi Pyrénées, association qui fait de la formation naturaliste (initiation et perfectionnement sur des thématiques naturaliste).
- _ DDCSPP de l'Ariège, animateur aussi de Territoire éducatif.
- _ PNR de l'Ariège
- ONF de l'Ariège

Les retours de ces différents échanges (**cf. annexe 7**)

Différents entretiens ont été faits avec plusieurs établissements de l'enseignement agricole qui proposent le BTS Gestion et Protection de la Nature (GPN)

Analyse et résultats

L'analyse et la réflexion des entretiens ont été élaborées sur les 2 axes suivants :

- _ Les envies et contraintes du stagiaire (stage court, envie de travail de contenu de formation et souci de pérennité de la conception/réalisation de ce projet)
- _ Objectifs du projet (valorisation des compétences et dynamiser un projet collectif de formation)

Après une longue analyse des différents entretiens et informations accumulées par le stagiaire, il fait le constat suivant :

- _ Beaucoup d'éléments se dégagent de cette enquête. Nous pouvons constater que l'offre en formation est très varié (méthode de projet, communication, gestion humaine, technique, approche, etc.) et qu'il est difficile de cerner des manques sous cette angle là.
- _ De nombreuses formations sont annulé par manque d'inscrit (soucis de financement, communication). De plus, les participants potentiels ne peuvent quitter leur poste à cause d'une surcharge de travail et de manque de financement pour un éventuel remplacement. (Informations transmises par le CPIE de Bagnères-de-Bigorre, lors d'une réunion des CPIE du massif des Pyrénées).
- _ Les techniciens dans les grands organismes professionnels (ex : ONF, Chambre d'Agriculture), vont directement voir dans les formations proposées par l'ATEN ou le CNFPT (formation pour les acteurs des collectivités et institutions).
- _ L'organisation des formations se fait au maximum en interne dans les associations et organismes institutionnels. (Information transmise par Nature Midi-Pyrénées et par l'ONF)
- _ Les demandes de formation en externe se font très rares.

_ Une certaine demande est ressentie par les institutions de l'Ariège. Il y a une demande certaine en DD (Développement Durable) en termes d'accompagnement et de formation. Les deux sont très liés. La formation rentre dans un processus d'accompagnement des structures demandeuse de DD. Il y a plus un besoin de formation qualifiante que de formation courte à ce niveau là.

_ Un projet d'inter-fédération est en court de route entre les différentes fédérations d'éducation populaire.

A la suite d'une réflexion et d'une prospection des formations qualifiantes et non qualifiantes, certaines pistes ont été dégagées :

_ La création d'un BAFA en EEDD en partenariat avec l'inter-fédération qui pourrait être un projet fédérateur et d'union. Ce type de BAFA est inconnu sur le territoire de la région alors qu'Education Environnement 64, en Aquitaine, fait plusieurs sessions par an de cet approfondissement BAFA. Cela est juste une piste de réflexion car l'ANA pourrait et a les compétences pour coordonnée ce type de BAFA.

_ Par rapport au besoin de formation qualifiante dans le secteur de l'éducation et du Développement Durable, l'élaboration d'un BPJEPS est un projet trop ambitieux (offre très importante). En Bretagne, un CS (Certificat de Spécialisation) en EEDD (le seul en France) existe depuis quatre ans, pour les personnes ayant déjà un BPJEPS (**cf. annexe 8**). Par l'entretien avec la DDCSPP (ancienne DDJS) de l'Ariège, un grand nombre de personne ont le BPJEPS. Cette formation se fait tout au long de l'année et a une véritable reconnaissance. De plus, après l'analyse du référentiel de formation de ce CS découpé en 6 modules, l'ANA a les compétences pour 4 modules. Un possible partenariat peut être fait avec d'autre association plus centré sur le DD comme le LTA. Dans l'idée, il serait intéressant de présenter cette piste de réflexion à l'URCPIE (Union Régional des CPIE) de Midi-Pyrénées.

Piste BTS GPN

A travers cette enquête, des éléments plus concrets ont été collectés avec certains lycées agricoles par rapport au BTS Gestion et Protection de la Nature.

Il faut savoir que depuis la rentrée scolaire 2011, le BTS GPN a connu une restructuration. Il n'existe plus, à ce jour, qu'un seul BTS GPN, contrairement aux années précédentes. Il existait deux spécialités, l'une en gestion des espaces naturels, et l'autre en animation nature. La restructuration a couplée les deux. Il est intéressant de faire un lien entre le référentiel du BTS GPN et les compétences de l'ANA. Une piste intéressante s'ouvre devant nous.

Une prise de contact s'est fait avec les différents établissements de la région Midi-Pyrénées (Gers, Aveyron et Haute-Pyrénées) et avec l'ancien établissement du stagiaire, au Tremblay-sur-Mauldre dans les Yvelines (**cf. annexe 9**)

L'ancien coordinateur de BTS GPN du stagiaire, M. Clochard, a demandé de faire une proposition de stage d'immersion pour les premières années de BTS GPN en vue des

différentes compétences de l'association qui correspond à ses attentes. Ce stage d'immersion consiste, sur une semaine en début de première année de BTS GPN, d'immerger la classe dans un environnement naturel, de développer leur connaissance naturaliste, de les initier à des compétences en gestion environnemental et en animation nature.

Pour les différents établissements de la région Midi-Pyrénées, l'idée est de plus partir sur un partenariat que sur une simple intervention. Le partenariat consiste en :

_ D'un côté, l'ANA propose un « mini-stage » de deux ou trois jours. Il consiste à faire un chantier concret (ex : restauration de mare) car le nouveau référentiel demande plus de chantier concret (plus d'heure sur le module génie écologique), avec un apport théorique sous forme de diaporama. A la demande du lycée de Masseube (Gers 32), il est demandé un apport de connaissance sur l'aspect animation car cet établissement avait, dans le passé, une spécialité gestion des espaces naturels. Un besoin est soulevé à ce niveau là.

Ce « mini-stage » comporte beaucoup d'aspect positif comme la mise à disposition du savoir de l'ANA, de valoriser les outils pédagogique et sentiers d'interprétation créés par l'ANA, et la main d'œuvre pour les chantiers en cours. Mais quelques difficultés sont rencontrées comme le choix des chantiers en cours. L'ANA travaille beaucoup sur des petites mares. Et pour ne pas changer à la règle, les moyens de l'établissement scolaire était plutôt mince.

_ En contre partie de ce « mini-stage », l'ANA doit proposer des chantiers, des projets tutorés et faire propositions de stage.

L'idée du partenariat est intéressante, il permet d'avoir une vision à long terme du projet mais les multiples éléments évoqués par ce partenariat ne peuvent être mis en place par l'ANA. L'association est trop petite pour s'engager et répondre à toutes les attentes de ce partenariat.

Le hasard, de temps en temps, fait bien les choses. L'ANA a reçu une lettre d'invitation pour la présentation d'un nouveau BTS GPN à Vic-en-Bigorre dans les Hautes-Pyrénées (65), le 21 mai. Cette lettre a été envoyée à d'autres organismes pour pouvoir décider d'un partenariat possible. Le stagiaire a représenté l'association lors de cette réunion.

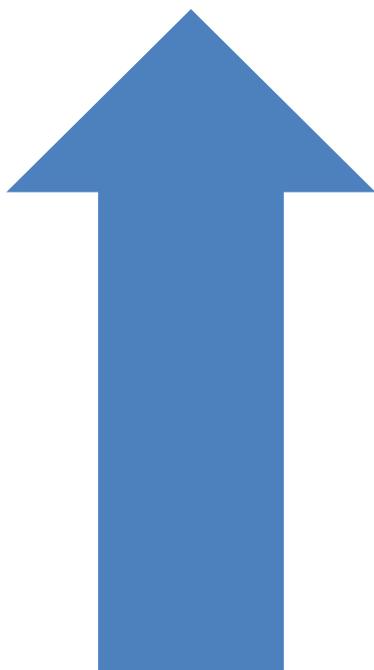
La réunion de présentation du nouveau BTS GPN (**cf. annexe 10**) est exhaustive et les participants sont nombreux autour de la table (environ 30). Lors de cette réunion, l'un des coordinateur, M. Thimonier, du nouveau BTS GPN et professeur à l'Université de Foix sur la licence Gestion Animation des Espaces Montagnard et Pastoraux (**cf. annexe 11**) a pris un temps d'échange avec le stagiaire à la fin de la réunion. Il demande aussi, comme à la demande de M. Clochard, une proposition de stage d'immersion pour la nouvelle promotion de BTS. En plus de cette demande, une discussion s'est ouverte aussi sur l'idée d'un partenariat entre la licence de Foix et l'ANA (intervention de l'ANA/proposition de projet tutoré)

En vu de cette demande, de la demande précédente de M. Clochard et de la difficulté de la mise en partenariat pour les « minis-stages », il est intéressant de se concentrer sur cette occasion là.

En vu des différentes pistes dégagées par l'enquête et des différents échanges effectués avec les différents coordinateurs des BTS GPN, il est intéressant pour le stagiaire et pour l'ANA de se concentrer sur l'élaboration d'une proposition de stage d'immersion auprès des deux établissements demandeur.

Les autres pistes (BAFA et CS) ont été présentées auprès de la direction et ont été prise en compte par elle.

Schéma récapitulatif du processus d'action et de réflexion



- Piste concrète : la semaine d'immersion pour les BTS GPN
 - Rencontre et échange avec les différents coordinateur de BTS GPN
 - Analyse de l'enquête et piste de réflexion
- Travail de prosepction et d'enquête
 - Immersion dans la structure

Travail sur le rapport, problématisation de la mission de stage, prise de recul

Lors de la semaine de rédaction du rapport de stage (début juin), le stagiaire a pu « sortir la tête du guidon », de prendre du recul sur cette expérience et de discuter des différentes pistes intéressantes de réflexion à prendre lors de l'écriture du rapport de stage. Un travail de problématisation a été fait. Une première problématique a été dégagée lors de la dernière semaine de stage avant le retour à Florac. Elle a été construite avec Sabrina qui est la suivante : Quelle stratégie mettre en place pour intégrer le monde de la formation ? Après un long échange avec le tuteur pédagogique, la problématique doit être une question plus large. La question de l'enjeu de la formation est plus appropriée aux différentes actions déjà menés par l'étudiant.

« Stage d'immersion » BTS GPN

Présentation du projet « stage d'immersion » lors de la réunion mensuelle de toute l'équipe de l'ANA

Lors de la réunion mensuelle de toute l'équipe de l'ANA, la directrice a présenté le travail du stagiaire (absent pour cause de semaine de rédaction à l'institut SupAgro de Florac) pour voir qui souhaite participer à l'élaboration et à la coordination de ce projet. C'est la personne aussi qui fera le relai pour la suite car le stagiaire ne pourra mettre en place le jour J ce projet (projet prévu en septembre). L'idée est de mettre à la base de l'élaboration du projet cette personne « relais » pour transférer le projet dans les meilleurs conditions et d'investir cette personne dès le début du projet afin d'éviter un simple « transfert de dossier ». L'idée de co-construire est d'autant plus formateur pour le stagiaire.

Les retours de cette réunion ont été positifs car elles ont sollicité l'attention de plusieurs personnes. Tout d'abord, Carole H (animatrice permanente) a décidé de prendre en charge le projet. De plus, Boris Baillat (pôle étude et AMM) ainsi que Julien Vergne (animateur nature et AMM) ont décidé de participer et d'intervenir sur cette semaine d'immersion (AMM : Accompagnateur en Moyenne Montagne, Brevet d'Etat). Pour la partie budget, Anne Tison a pris cette partie en main.

Elaboration du projet « stage d'immersion » pour le BTS Gestion et Protection de la Nature

Lors du retour du stagiaire le 11 Juin, un travail en binôme avec Carole a été fait pour réaliser une première ébauche du planning et du budget de cette semaine d'immersion. Boris et Julien ont aussi participé à la réalisation de ce planning pour évoquer leurs idées par rapport à leur intervention. Cette ébauche a été directement envoyée aux deux coordinateurs intéressés par le projet. Il y a l'aspect planning mais aussi l'aspect logistique et budget qui ont été monté par l'étudiant (recherche d'hébergement, transport,...). **(cf. annexe 12)**

Le planning a été élaboré en fonction des attentes des différents coordinateurs de BTS GPN. Il a été demandé un aspect « immersion » dans le milieu naturel et un aspect initiation à l'expertise naturaliste, la gestion environnementale et l'animation nature.

Pour l'aspect immersion, Julien (animateur nature et AMM) propose de faire une randonnée sur 3 jours et 2 nuits en bivouac du côté d'Aulus les Bains. A travers cette itinérance, il part sur l'idée de faire des activités en alternant les approches. C'est donc aussi une initiation à l'animation nature. Durant la balade, les connaissances naturalistes allait être échangées. Cette première partie du séjour est plus considéré comme des journées d'animation, d'immersion et d'échange.

En deuxième partie de la semaine d'immersion, nous rentrons dans une phase d'initiation à l'expertise et la gestion. Nous partons sur une thématique « zone humide » avec une initiation à l'expertise naturaliste sur la rivière. Puis sur un chantier « restauration de mare », avec un diaporama sur la gestion des mares et une rencontre d'acteurs en liens avec le

chantier (agriculteur, maire, fédération de chasseur). Cette seconde partie est considérée comme des journées de formation. Cette seconde partie de séjours est prise en main par Boris sur l'aspect chantier. Il est responsable du programme CATZH (Cellule d'Assistance Technique des Zones Humides). C'est un programme de restauration de mare public et privé. Pour l'aspect expertise de la rivière, Carole H (animatrice), anciennement au pôle étude, s'occupe de l'après-midi formation « expertise de la rivière ».

IV. Les enseignements retirés

Dans les filières professionnelles, la période de stage a une grande importance. Elle permet à l'étudiant de se confronter à la réalité du terrain, tout en gardant son statut d'apprenant. Cette période de formation met en route le mécanisme théorie/pratique et d'ajuster la seconde (pratique) en fonction de la première (théorie). La frontière entre le professionnel et le personnel est fine dans ce milieu là où l'humain prend une place très importante. C'est un bilan professionnel et personnel à la fois.

Comparaison entre ce qui était demandé et l'orientation prise

Comme nous pouvons le constater dans la partie trois, le stage a pris de multiples directions. Nous pouvons constater que la définition de la mission de stage a pris en compte le contexte de l'association et les envies du stagiaire. L'orientation prise a été configurée et réajustée à chaque moment clefs du projet. Sur un temps limité de 3 mois, il était impossible de concevoir, réaliser et évaluer un projet d'une telle ampleur. Cette enquête est un travail d'échanges, de prospections et de réflexions. C'est comme nous l'avons appelé précédemment, un premier « débroussaillage » du monde de la formation. Des pistes de réflexions se sont dégagées, mais la conception et réalisation peut pendre plusieurs mois voir plusieurs années.

Les « stages d'immersions » sont une opportunité pour le stagiaire de faire un travail de conception plus concret. Il y a un travail d'organisation en terme d'équipe, de logistique et de contenu de formation. En vu des compétences de l'équipe de l'ANA, il aurait été possible de partir sur des formations de type perfectionnement mais l'occasion ne s'y est pas prêtée. Ce stage d'immersion est une initiation aux futurs métiers potentiels des BTS GPN.

Piste de réflexion et poursuite du projet

A travers ce stage, rien de véritablement concret à court-terme s'est dégagé pour la structure à part pour le séjour d'immersion. Il faut plus avoir une vision à moyen et long terme du passage du stagiaire.

Piste pour le BAFA approfondissement EEDD

C'est un BAFA qui fait de plus en plus sa place au niveau national. Sur la région Midi-Pyrénées, nous pouvons voir différents BAFA liée à l'environnement mais aucun n'est appelé EEDD. Dans le cas de la création de l'inter-fédération des différentes fédérations d'éducation populaire, nous pouvons, à titre d'hypothèse, voir un canal d'entrée intéressant pour l'ANA. L'association pourrait proposer ce type de BAFA en tant que projet fédérateur de cette nouvelle inter-fédération et de le coordonner avec eux.

Piste pour le CS EEDD

En vu de la demande accrue de DD dans les différents projets, ce CS peut être une piste intéressante. En observant les compétences de l'ANA et de ses différents partenaires, il peut être une piste intéressante. De plus, comme nous l'avons évoqué, cette piste peut être remontée au niveau de l'URCPIE et être un projet fédérateur entre les différents CPIE de la région.

Dans l'idée, il n'est pas intéressant de faire un copier coller de la formation, mais de prendre des temps autour d'une table, d'échanger et d'arriver à un consensus en terme de contenu et que cela réponde à une demande des territoires. L'aspect de ce CS est intéressant pour les professionnels en activité car il a un aspect de formation qualifiante et en continue (18 jours étalé sur 1 an). De plus, sa pluridisciplinarité répond aux besoins ressentis de l'enquête réalisée précédemment.

Piste BTS GPN :

Nous avons pu constater que l'ANA avait un passé de formateur auprès des étudiants mais cela de manière ponctuel. Dans l'idée de ce stage d'immersion, il est intéressant d'y voir une certaine porte d'entrée pour un partenariat possible avec les lycées agricole et voir aussi les CFPPA (**cf. annexe 13**). Dans ces différents secteurs de la formation, il y a une demande d'intervenant extérieur sur des thèmes spécifiques où l'équipe pédagogique n'a pas les ressources pour faire la formation.

La qualité du séjour d'immersion va jouer. Les retours faits par l'équipe pédagogique sur cette semaine vont permettre à l'ANA de se faire connaître ou faire accroître leur reconnaissance. Il peut être intéressant de le proposer à d'autre établissement qui font le BTS GPN dans les années à suivre (**cf. annexe 14**)

Apport professionnel et personnel

Cela a été une expérience très enrichissante. La coordination concrète apporte de nouvelles données qui ne sont pas visible lors de la formation de la licence CEEDDR. La coordination n'est point une chose simple, surtout quand nous arrivons sur un terrain inconnu. Le métier de coordinateur n'est pas un métier à part entière. C'est plus une logique à prendre et à apprendre aux fils des expériences. Elle nécessite plusieurs compétences et connaissances à la fois. Elle demande même ce que nous pouvons parler d'ancrage dans la structure et sur le territoire concerné. La vision globale est nécessaire pour avoir une approche systémique du projet et d'atteindre les objectifs définies. On peut rapprocher le stage au tâtonnement expérimental car il y a à chaque point clef du projet un réajustement et une prise de recul sur ce que l'on fait. Le projet est un mécanisme en constante évolution. De plus, il faut bien définir les choix que l'on prend, d'où l'importance d'échanger et de communiquer l'évolution du projet. Il est plus constructif d'atteindre un consensus collectif qu'un choix personnels. Cela, bien évidemment, concernent que les moments clefs du projet. Il faut savoir

jouer entre la coopération (collectifs) et la planification (personnel) pour atteindre les objectifs dans un temps limité.

Préconisation envers la structure

Il est important de faire un retour sur l'expérience mais aussi sur la structure qui a permis de faire cette expérience. C'est comme on peut dire une équipe qui « court à 100km/h » et sur différents fronts. Il est bien connu que les financements se réduisent et que les associations sont de plus en plus mises en situation de concurrence par les différents appels à projets. Comme nous avons pu le voir à travers cette expérience, le partenariat et l'échange sont la base de nouveaux projets. De plus, elle rentre bien avec les valeurs et les compétences de l'association. L'histoire de cette association et les différentes compétences de l'équipe montre bien qu'il sera intéressant pour elle de tendre vers la création d'un véritable volet de formation. C'est comme on peut dire le chemin logique d'une association qui fait de l'EEDD depuis des années. Les pistes de réflexion du stagiaire ne doivent pas être oubliées car c'est une analyse croisée des différents besoins du territoire de l'Ariège et de la région. Peut-être le début d'une grande histoire de formateur pour l'ANA...

Conclusion générale

L'objectif de ce stage est de développer un volet de formation dans une structure associative, ici-même, l'ANA. Pour prendre de la hauteur par rapport à la mission, il a été défini une problématique en termes d'enjeux, pour une structure associative, de faire de la formation.

Les principaux résultats obtenus sont multiple et complémentaires. Il y a d'abord une partie sur des pistes de réflexion sur le BAFA, le CS et le partenariat avec les BTS GPN. Et une partie d'action plus concrète, avec les séjours d'immersions, qui peut être à la base d'un futur partenariat avec les BTS GPN et voir à plus long terme, la base de la création d'un véritable volet de formation. Lancer une dynamique doit prendre part à la réflexion, mais l'élément moteur reste l'action concrète.

Ce stage est le premier pas dans la vie du coordinateur de projet en éducation à l'environnement. Ceci reste une première immersion, de faire ou d'agrandir son réseau autour de l'éducation à l'environnement. En l'espace de 3 mois, beaucoup de chose ont été rencontrées, des gens, des professionnels, des structures, des connaissances, des compétences, des incohérences, des obstacles, des abus, des initiatives, des envies, des déceptions, des sourires, des coups de gueules mais avant toutes choses des humains (et avec toute la complexité qui lui appartient...).

Ce genre de mission demande un investissement très important pour le stagiaire en termes d'échanges et de prises d'initiatives. En vue de ce stage de courte durée, beaucoup de choses auraient pues être approfondis comme l'enquête réalisé, l'immersion dans la structure et sur le territoire. Certaines frustrations en ressortent. Ceci n'est pas une ouverture mais une remise en question du stage : Est-il possible et formateur, en l'espace de 3 mois, de rentrer dans une dynamique de projet. Est-ce que cela ne nécessite pas plus de temps ? Faire un stage de 6 mois ? Ceci reste une ouverture, non pas sur la problématique de ce dossier, mais sur la forme du stage.

Durant le stage, la disponibilité des salariés est limitée par une surcharge de travail. La multiplicité des projets en sont la cause. Malheureusement, de nombreux projet ne sont que temporaire ou inachevé du à un manque de financements et d'effectifs humain. Une ouverture peut se faire : comment et par quels moyens, pouvons nous rendre, les projets associatifs, plus viable dans le temps ?

Comme toutes expériences de vie, les perceptions changent et évoluent. Les actions de l'association prennent de multiples directions. Ses actions évoluent en fonction d'un contexte socio-économique en perpétuel évolution. Dans un contexte de crise économique et où les préoccupations environnementale grandissent de jours en jours, quels sont les besoins actuels en termes de protection et d'éducation à l'environnement et quels en sont leurs enjeux ?

Bibliographie

La bibliographie suivante est répartie en catégories, en fonctions des sujets traités. Elle est utile à la construction de la réflexion et à la rédaction du rapport de stage. Toutes les œuvres citées ci-dessous n'ont pas été utilisées pour la réalisation de ce rapport mais il est intéressant d'aller les explorer pour approfondir la réflexion.

Education à l'environnement

_ (France), R. E. et nature Culture biodiversité: pour des pratiques éducatives diversifiées. (Éd. Réseau École et nature: 2009).

_ Nature, R. E. et Guide pratique d'éducation à l'environnement : entre humanisme et écologie. (Editions Yves Michel: 2010), avec un chapitre sur la formation.

Formation (sciences de la formation)

_ (France), R. É. et nature Chemins de formateurs: histoires et pratiques de formateurs en éducation à l'environnement. (Réseau École et nature: 2007).

_ Chauvigné, C., Lenoir, Y. & Collectif Recherche et formation, N° 64, 2010 : Les référentiels en formation : enjeux, légitimité, contenu et usage. (INRP: 2010).

_ Dubar, C. La formation professionnelle continue. (La Découverte: 2004).

_ Fournier, M. & Collectif *Eduquer et Former : Connaissances et débats en Education et Formation*. (Editions Sciences Humaines: 2011).

Connaissance de la montagne

_ Fischesser, B. La vie de la montagne. (Editions de la Martinière: 2009).

Les enjeux de la formation (sociologie)

_ Guyot, J.-L., Mainguet, C. & Collectif La formation professionnelle continue : Enjeux sociétaux. (De Boeck: 2006).

_ Frégné, C. Former et insérer : Histoire de l'Association Formation Emploi à Sarcelles. (L'Harmattan: 2008).

_ Praderie, M. & Plasse, D. Les enjeux de la formation. (Retz: 1996).

Le monde associatif

_ Gallibour, E. & Raibaud, Y. Transitions professionnelles dans le monde associatif et l'animation. (L'Harmattan: 2010).

_ (France), R. É. et nature & nature, R. école et Fonctionner en réseau: d'après l'expérience des réseaux territoriaux d'éducation à l'environnement. (Réseau École et nature: 2002).

_ Collectif Guide pratique d'éducation à l'environnement : Monter son projet. (Chronique sociale: 2001).

Entrer dans une dynamique de formation.

Transmettre ses compétences pour les valoriser

Au fin fond de l'Ariège, du côté d'Alzen, un étudiant de licence CEEDDR de Sup Agro Florac, a effectué son stage à l'ANA, Association des Naturaliste de l'Ariège. Il a pour mission de développer un volet de formation professionnelle au sein de l'équipe. Pour prendre du recul sur la mission, la problématique suivante a été posée :

Quels sont les enjeux, pour une structure associative, de développer le champ de la formation professionnelle ?

Cette prise de recul est formatrice pour l'étudiant et peut être utilisée à titre d'information dans le cadre d'une recherche ou autre.

Les actions ont été multiples, elles jonglent entre les envies de la structure et les besoins du territoire.

Il est indéniable, de prendre en considération le territoire, et cela dans n'importe quelle action en EEDD.

Le projet n'a pas été un long fleuve tranquille, il a pris des directions diverses. L'action s'alimente par l'échange et prend de l'ampleur à travers la communication.

Toute expérience apporte au niveau personnel et professionnel. De plus, plusieurs réflexions ont été émises par rapport à la structure et au projet réalisé.

Nous avons pris une direction professionnelle où l'on se forme tout au long de la vie. Pour cela, l'auteur laisse à disposition son adresse mail pour lui faire des retours sur ce rapport :

lopezbruno77@gmail.com.

Responsable de stage : GEFROY Sabrina
Responsable pédagogique : MANUEL Alain
Stagiaire : LOPEZ Bruno

ANNEXES DU RAPPORT DE STAGE

Licence Professionnelle CEEDDR
(Coordinateur de projets en Education à l'Environnement
et au Développement Durable, et de Réseau)

Session 2011-2012
Stage effectué du 02 Avril au 29 juin 2012



Table des matières des annexes

<u>Annexe 1</u> : Retour par mail, de Sabrina sur l'évolution du projet « mini-camp »	p 3
<u>Annexe 2</u> : Retour par mail, de Sabrina sur le projet (reçu fin Mars)	p 4
<u>Annexe 3</u> : Prospection de l'équipe de l'ANA ; de la page 5 à 11	
Anne Tison, directrice de l'association	p 5
Sabrina Geffroy, pôle animation	p 6
Fabienne, pôle animation	p.7
Carole H, pôle animation	p 8
Boris Baillat, pôle étude	p 9
Cécile Brousseau, pôle étude	p 10
Formation où l'ANA intervient, entretien avec Julien Vergne (pôle étude et animation)	p 11
<u>Annexe 4</u> : Retours des organismes de formation ; de la page 12 à 14	
Marie Vivien, IFREE, retour par mail puis par téléphone	p 12
Sandrine Chalvet, responsable de formation de l'ATEN, retour par mail	p 13
Catherine Ensminger, responsable de formation au CNFPT de Foix, retour mail	p 14
<u>Annexe 5</u> : Informations des réseaux sur la formation ; de la page 15 à 20	
GRAINE Midi-Pyrénées. Retour enquête	p 15
Réseau Ecole et Nature. Les formations en Education en Environnement	p 16
<u>Annexe 6</u> : Réflexion de Pyrénées Vivantes sur la formation	p 21
<u>Annexe 7</u> : Retours des acteurs du territoire de l'Ariège ; de la page 22 à 35	
LTA, organisme de formation Lisa Bergeron	p 22
La lettre du RESEDD	p 23
Charte partenariale pour une Education au Développement Durable	p 25
Ligue de l'enseignement (coordonne « Territoire Educatif »)	p 28
FRANCAS	p 29
DDCSPP Ariège Isabelle Bouya Territoire Educatif	p 30
Mission « Territoire Educatif »	p 31
Texte de référence pour les politiques éducatives concertées en Ariège	p 32
Céline Arilla PNR Ariège	p 34
ONF (Office National des Forêts) service formation. Monique Cassé	p 35
<u>Annexe 8</u> : Plaquette de présentation du Certificat de Spécialisation EEDD	p 36
<u>Annexe 9</u> : Retours des coordinateurs de BTS GPN ; de la page 40 à 41	
Entretien avec Isabelle Massenet, coordinatrice des BTS GPN de Masseube	p 40
Entretien avec Philippe Bricault, futur coordinateur du BTS GPN à Vic-en-Bigorre	p 41
<u>Annexe 10</u> : Plaquette de présentation du BTS GPN de Vic-en-Bigorre	p 42
<u>Annexe 11</u> : Plaquette de présentation de la licence professionnelle GAEMP de Foix	p 44
<u>Annexe 12</u> : Programme du séjour d'immersion pour les BTS GPN	p 46
<u>Annexe 13</u> : Liste CFPPA Publics de Midi-Pyrénées	p 48
<u>Annexe 14</u> : Liste des établissements proposant un BTS GPN	p 49

Retour par mail, de Sabrina sur l'évolution du projet « mini-camp ».

Bonjour Bruno,

Proposer une sorte de min-camp "photo nature" me paraît en effet une bonne [idée](#).et bien aussi l'idée de pouvoir ensuite présenter le travail de ces jeunes dans le cadre du festival : c'est valorisant et motivant pour eux... et ça pourra faire venir leurs familles etc....et du coup ça pourrait aussi donner envie aux jeunes d'être bénévole sur le festival etc...

2 options: On peut soit associer le collège, soit travailler avec arize loisirs jeunesse (l'équivalent de 117 animation pour la communauté de commune du Mas d'azil : un CLSH) qui peut soit nous "fournir" les jeunes, les locaux si besoin, les mini bus si besoin, et probablement prendre en charge une partie de la logistique bouf... Autre avantage de bosser avec le centre de loisirs : plus facile d'avoir les enfants sur plusieurs jours... Inconvénient : faut planifier ça pendant les vacances scolaires. La chance c'est que il y a bien des vacances (du 7 au 23 avril) pendant ton stage...je viserai plutôt la dernière semaine des vacances (en grso un mois avant le festival)

Je vais donc assez vite (avant Noël) prendre un premier contact avec le collège et Arize Jeunesse pour tâter le terrain. je te tiendrai au courant.

Je crois que on peut tenter une immersion avec une ou deux soirées nocturnes, et une nuit de bivouac (sous tente? à la belle?) (faut re-vérifier la réglementation Jeunesse et sport : pour une nuit de bivouac, je crois que les équipements ne sont pas nécessaires (douches,wc..).Qui sait?. J'imagine qu'on doit pouvoir jongler avec des animateurs de arize jeunesse (pour un peu de vie quotidienne), toi (pour le moteur-porteur du projet) et un autre anim (avec compétence technique photo (j'ai 2 personnes en têtes : je vois leurs disponibilités)).

et surtout, ce qui me paraît essentiel aujourd'hui (et sur lequel cela m'aiderai bcp que tu réfléchisses) c'est quel accroche pour les jeunes? comment leur donner envie... a priori c'est pas sûr que l'idée de camper au mas d'azil (à qq km de chez eux!) et prendre des photos nature soit une idée qui les emballent (mais si dans le fond je suis sûr qu'ils vont adorer le faire) mais il faut réfléchir à une façon de leur présenter les choses un peu plus rock 'n roll, un peu plus proche d'eux.. du style "devenir reporter, mener une enquête..." bref une accroche ludique si on veut avoir un bon groupe assez varié? Penser à l'importance des écrans dans leurs vies (un blog photo ??)...bref envoyer des idées....

A+

ps: super ta motivation , continue comme ça!

Sabrina GEFFROY

ANA-CDENA-CPIE de l'Ariège

Pôle Education à l'environnement et valorisation des patrimoines

Tél 05.61.65.90.27

Vidallac

09240 ALZEN

sabrina.g@ariegenature.fr

Retour par mail, de Sabrina sur le projet (reçu fin mars)

Bonjour Bruno,

Il y a une chose qui fait partie de tout projet : le changement! Et oui cela arrive très souvent que l'on parte sur une idée de projet à construire et qu'en chemin elle devienne tout autre, évolue dans un sens que nous n'avions pas envisagé.

C'est un peu ce qui se passe avec le projet "mini camp". La première difficulté rencontrée a été l'impossibilité de mobiliser pour cette année le centre de loisirs du coin (ils sont super partant mais pour 2013, ils ont déjà leur programme 2012 bouclé!). Le collège lui est très ouvert à l'idée d'un projet "photo" mais pas du tout à la possibilité de "bivouaquer" une nuit. Nous n'aurons donc les jeunes que en journée (et encore pas plusieurs journées qui se suivent). donc exit l'idée d'immersion (sauf à monter un projet en plus mais je ne suis pas sûr que l'on ne déborde pas nos moyens).

Du coup voici ce que j'ai réfléchi:

- il est très difficile en 3 mois de pouvoir concevoir, réaliser et évaluer un projet (la conception se pratiquant bien souvent des mois auparavant, voire des années). Et réaliser un projet non conçu me semble moins intéressant comme thème de stage. Je te propose donc de travailler sur la conception d'un pôle formation au sein de l'ANA. (car je crois que c'est une autre thématique qui intéresse). L'idée serait de dresser un inventaire des compétences et envies de l'ANA dans le domaine de la formation, de regarder tout ce qui se pratique sur le département, d'évaluer les ressources et besoins du territoire, et de faire des propositions de formations à mettre en place (contenu, lieux, financements, partenaires...). Il y aurait donc un gros travail d'entretien (type semi directifs) et de rencontre des acteurs ariégeois et une plongée dans le monde de la formation professionnelle aujourd'hui (ces difficultés, ces atouts...).

De notre point de vue, ce "débroussaillage" serait évidemment super utile puisqu'il correspond à un réel besoin (ton mémoire de stage ne "dormirait pas dans les cartons") Et vu le contexte actuel (tant au niveau des moyens humains et financier dont l'ANA dispose) la formation sera plus "motivante et réalisable" à court et moyen termes que des séjours découvertes. A toi de voir si ce nouveau sujet de stage te convient?

En parallèle de ce "sujet majeur", tu pourras bien sûr accompagner les animateurs sur le terrain à chaque fois que tu le souhaiteras, participer à différents projets (réaliser un reportage radio, un suivi d'espèce....) et si tu es d'accord réaliser qq animations (je pense notamment à celles des collégiens dans le cadre du projet photo-festival : même en l'absence d'immersion, il y a au moins une journée prévue sur le terrain avec eux (co animer par un animateur nature (toi?) et une animatrice photographe) et aussi leur filer la main pour peaufiner et accrocher leur expo...

A bientôt

Anne Tison, directrice de l'association

Elle est une force dans l'organisation et dans la mise en route de projet.

Pas de passé de formatrice

Différent points a été abordé avec elle.

- Selon elle, il faut prendre en compte les envies de l'équipe et les besoin à différentes échelles (locale, régionale et nationale). Jouer entre les besoins et les envies.
- Partir sur le propre programme de formation ou sur des propositions de formation avec l'IFREE, l'ATEN ou le CNFPT. Recueillir les besoin, les manques qu'ils ont dégagé sur des enquêtes qu'ils ont réalisées.
- **Objectif de la formation:**
 - _ Valoriser les compétences acquise par l'équipe de l'ANA
 - _ Mettre à disposition le savoir-faire
 - _ Diversifier et développer le champ d'activité
- **Différents échelons du volet formation :**
 - _ formation faite intégralement par l'équipe
 - _ coordination de projet en faisant appel à des intervenant externe (voir partenariat) co-construction
 - _ faire juste de l'intervention dans un programme préétabli

Sabrina Geffroy, pôle animation

Formation : Développement locale

- connaissance du territoire
- logique d'acteur
- dossier projet (déroulement du projet, dossier de subvention, financement)
- ESS (économie sociale et solidaire)

Expérience :

- Agriculture biologique (production et transformation)
- ONG Promatât « Autonomie des pays du Sud puis en France)

Rôle au sein de l'ANA

- Eco-Ecole
- Animation Hirondelle pour adulte
- Radio
- Interprétation

Formation Interprétation à l'échelle de Pyrénées vivante (LPO réseaux sur deux pôles, étude et éducation)

Différente proposition :

_ CPIE du Tarn, Jérémie et Céline sur l'éco-interprétation (voir sentier « Enfant sauvage de Lacaune »)

_ « Le Souleya, bistrot de pays » à Clermont à côté du Mas d'Azil

_ Emilie du Merlet (Sœur de Sabrina et conseil pour la formation)

_ Contrat entre PNR et enseignant (à oublier)

Voir avec le PNR pour le label parc sur les produit et gîte, formation biodiversité aux producteurs et transformation.

_ Océanide, clairière aux insectes à Domazan

_ Contact auprès des Francas, Céméa et 117 animation (demander Aline)

_ Voir avec l'ADT et Maison de la Randonnée

_ LTA, le temps d'agir, démarche de DD dans les manifestations (théâtre forum, pédibus et modibule DD scolaire).

_ Voir GRAINE Midi Pyrénées (catalogue de formation). Contacter Céline.

_ Interprétation auprès des élus

Fabienne pôle animation

Parcours:

Ecole forestière

BTS à Neuvicq, multi expérience, arrivé à l'ANA en tant qu'animatrice, animation en extérieur à fond.

Fonction à l'ANA et projet :

- Ecole primaire sur les thématiques « hirondelles » (5 demi journée) cycle 2 et 3, restitution sur une affiche commune et « ours »
- Année prochaine, animation autour de l'eau et les petites bêtes, loutre et de desman.

Expérience en formation :

- Demande DDJS « animation nature » auprès des animateurs permanents de CLSH et CLAE, sur 2 jours (ruisseau et forêt) sur 3 pôles géographique en Arriège.
Partenariat avec **Grain d'envie et Agence des Arbres**
- Elus, office du tourisme. Patrimoine culturelle et interprétation. **Flop, pas assez d'inscrit.**
- « Jouet rustique et naturel » avec **Daniel Descon**
- Demande de la **Chambre d'agriculture Nicolas Triponier**. Formation pour l'accueil de touriste, base en animation auprès des agriculteurs (camping, rando âne).
- Formation des éco-garde à cheval (bota, paysage,...)

Demande de formation :

- Refaire de la formation auprès des animateurs des centres de loisir
- Formation auprès des kayakistes par le **CDT (Confédération départemental du tourisme, réseau des offices du tourisme)**
- Formation d'éducation spécialisée (séjour d'intégration) de Toulouse

Envie et domaine de prédilection :

- Formation d'animateur pour l'extérieur
- Interprétation
- Rivière, forêt et oiseau

Personne à contacter

- **EE64**
- **Le Merlet**
- **ATEN**

Carole H, pôle animation

A l'ANA

Connaissance des zones humides (mares, prairie humide) en lien avec le travail sur la CAT (travail de Boris actuellement) +Animation territoriale+Conseil technique.

CAT financé par l'Agence de l'eau, DREAL, Région, Fondation du patrimoine. Basé sur la demande de particulier (propriété privé) ou impulsion, offre de l'ANA

Base en animation et interprétation.

Parcours antérieur

Sciences humaine et DEES en direction de projet culturel
Reconversion par le BTS GPN et arrivé à l'ANA au pole étude.

Question à se poser.

Animation, formation, quel est la frontière entre les deux.

Boris Baillat, pôle étude

Poste de puis moins d'un an (octobre 2011)

Parcours et compétence :

BTS GPN AN, master EPGM, AMM (à fond montagne)

Milieu montagnard (inter-disciplines), naturaliste, géologie et socio-économique.

Mission :

- CATZH cellule assistance technique en zone humide (gestion, inventaire)
Formation auprès des agriculteurs avec la **Chambre d'agriculture et RENOVA (verger)** sur les plantes invasives, le fonctionnement des mares et leur étanchéification.
- Inventaire Natura 2000, kyroptère
Volet flore/habitat, ornitho, kyro
Voir le **CPEPESC formation kyro**
- Projet ouvert suivi avec **Pyrénées vivantes et Nature Midi Pyrénées :**
Suivi d'espèces patrimoniales (lézard, rapaces, papillon,...)
- Projet Terre d'homme et de biodiversité avec la **Chambre d'agriculture** (sur 3 ans).
Diagnostic de territoire (territorial, naturaliste et agricole) avec une phase finale photo (valorisation).

Cécile Brousseau, pôle étude

Fonction à l'ANA :

- Chargé de mission, responsable scientifique, lien entre les deux pôles
- Projet protocole
- Veille biblio, étude gestion/animation
- Technicien botanique et habitat

Parcours perso/pro :

Fac de bio, DEA, a fond dans la flore

Reserve naturelle Catalanes (11 reserves fédéral regroupé), PNR bourgogne,Lozère et fini a l'ANA

Pas a l'aise avec l'oral

Projet en cour :

- Suivi d'habitat Natura 2000
- Inventaire des Zones Humides hors PNR
Agence de l'eau, DREAL, EDF
- Définir une stratégie de conservation/gestion
DREAL, Conseil Régional

Formation où l'ANA intervient, entre tien avec Julien Vergne.(pôle étude et animation)

Pour étudiants :

- Lycée agricole de Pamier (tous les niveau, seconde, première et terminale)
option environnement julien coordinateur (financement région)
- Lycée agricole de Caussade (Lot) **intervention terrain Ariège**
thème : adaptation milieu montagnard (espèce faune/flore), paysage (homme façonne),
étude/inventaire (exposé, méthode, objectif)
- Intervention lycée internationaux (Toulouse, Nice, Belgique et autre)
thème :écologie globale montagnard, adaptation des animaux, emprise de l'homme sur
le paysage, approche de méthode scientifique (semblable au précédent).

Semaine coordonné par un administrateur

- Etudiant universitaire thématique (comment on réalise une étude) ponctuel
- **Avant : intervention BEATEP BAFA**

Pour professionnel :

Sport de nature : escalade et parapente :

Connaissance du milieu pour se questionner sur l'impact de la « pratique pur ». Amener à une question, discussion, idée d'amélioration. **Formation au sein des fédérations.**

_ Pour équipieur (2 formation faite) et initiation (5 formation) (escalade)

_ Intervention rapace pour parapente

Démarche de partenariat, meilleur prise en compte de l'environnement intégrer au sport.

Séminaire CEN , intervention technique, dans le cadre des rencontre sport nature :
méthodologie partenariat et gestion concerté

Même chose pour DDJS Midi-Py, agent sport nature.

Depuis 2003, cohérence entre offre sport nature et environnement

Formation public hétéroclite

_ Présentation droit, enjeux

_ Concertation et discussion

Formation universitaire gardien de refuge

Connaissance montagne et rôle éducatif du gardien

Projet de Pyrénées Vivantes pour Université de Foix

Formation guide équestre (sur même thème)

Formation universitaire éco-tourisme Anger

Tourisme, région acteur

Connaissance milieu montagnard, prise en compte environnement dans le tourisme

thème : acteur env et locaux, possibilité de sub, sensibilisation env, réglementation/droit

Marie Vivien IFREE retour par mail puis par téléphone

Marie VIVIEN marie.vivien@ifree.asso.fr

Bonjour,

Pour répondre à votre demande sur l'analyse des besoins en formation, nous ne réalisons pas d'enquête mais nous nous appuyons sur l'analyse des animateurs du réseau de formateurs. Si vous le souhaitez je peux vous faire part de nos impressions au téléphone mais il n'y a rien de plus formalisé.

Cordialement.

Marie VIVIEN

Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement
Carrefour de la canauderie
Forêt de Chizé
79360 VILLIERS-EN-BOIS

Chargée de mission formation
Standard: 05 49 09 64 92
Ligne directe: 05 49 09 96 94
marie.vivien@ifree.asso.fr

Travail basé sur l'expertise des formateurs
Animateur spécialisé sur des thèmes précis

- Stage liée a des approches, méthodes, technique, thématiques
exemple : art et nature, imaginaire, animer un débat,
- Longueur des stages, pas d'importance (journée d'échange, formation de $\frac{3}{4}$ jours)
- Le DD ne marche plus du tout (;)Sabrina)

En lien avec d'autre organisme national de formation : CNFPT, ATEN

- Mixité des publics et formation
- Penser au GRAINE
- Inertie entre la demande et l'offre, tout part de l'initiative d'un pro
- Voir avec les PNR (partenariat) et fédé des parcs.

Sandrine Chalvet, responsable de formation à l'ATEN, retour par mail.

Bonjour,

désolée pour ce retard et cette réponse mais je n'ai absolument pas le temps de répondre à vos questions. nous travaillons pour nos membres (19 à ce jour)) donc pas traitement national et je ne dispose pas de données permettant de répondre à vos questions.

bon courage

cordialement

Sandrine Chalvet

ENSMINGER Catherine Catherine.Ensminger@cnfpt.fr
à moi

Bonjour,

Je m'excuse pour ma réponse tardive.

En tant qu'organisme de formation, nous avons un public assez large puisqu'il couvre l'ensemble des compétences des collectivités. D'où des besoins de formation très larges.

Ceci étant par rapport avec l'activité de l'ANA CPIE, les besoins des CT peuvent concerner aussi bien les services espaces verts (connaissance des espaces naturels, de la flore locale et de la biodiversité, zéro phyto...) que les services éducation (éducation au développement durable, animation et environnement...) ou les services environnement (plantes invasives...).

Nous n'avons pas d'enquêtes, nos recueils de besoins de formations se font au travers des bilans de stages, des plans de formation des CT, du travail des réseaux d'experts internes. Je ne peux donc rien vous transmettre de ce type.

Vous pouvez consulter notre site internet qui reprend les demandes des collectivités.

Si vous avez des questions plus précises n'hésitez pas.

Cordialement.

Catherine ENSMINGER
Délégation régionale Midi-Pyrénées
Antenne de l'Ariège
Responsable d'antenne

Centre national de la fonction publique territoriale
4 rue Raoul Lafayette - 09000 Foix
Tél : 05 34 09 81 62
Fax : 05 34 14 02 69
www.midipyrenees.cnfpt.fr

GRAINE Midi-Pyrénées

Retour enquête

Les salariés des structures EE sont plus intéressés par la formation continue de courte durée. Ceux qui s'orientent vers une formation longue recherche plutôt un niveau bac+2 type DESJEPS ou BTSA GPN.

Les BPJEPS attirent plutôt les demandeurs d'emploi non qualifiés ou des salariés non spécialisés en EEDD.

Les besoins de formations...

Pour les structures du réseau: Extrait des données « tableau de bord »

Compétences pédagogiques:

Conception d'outils

Animation pédagogique en EE, un module EE pour les animateurs

Ingénierie de formation

Compétences administratives:

Comptabilité/ gestion

Ressources humaines

Juridique

Recherche de financements / coût journée

Compétences techniques:

Graphisme

Communication



Les formations en éducation à l'environnement

Il faut d'abord une solide motivation pour exercer un métier lié à l'éducation à l'environnement, être animé d'un idéal, car dans ce champ professionnel on fonctionne avec des valeurs de respect de l'individu et respect des milieux naturels. Il faut aussi une grande capacité d'adaptation aux situations et aux publics, une force de création, d'innovation...

Pour une action non professionnelle

Intitulé	Sanction	Durée	Conditions
B.A.F.A. Brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur	Permet d'encadrer, à titre non professionnel, de façon occasionnelle, des enfants et adolescents en accueils collectifs de mineurs. <i>☞ Certains BAFA ayant une orientation environnementale permettent d'acquérir des compétences en éducation à l'environnement.</i>	Formation qui alterne théorie et pratique : 2 sessions théoriques (8 et 6 jours) et 1 stage pratique (14 jours)	Avoir 17 ans minimum.
B.A.F.D. Brevet d'aptitude aux fonctions de directeur	Permet d'encadrer, à titre non professionnel, de façon occasionnelle, des enfants et des adolescents en accueils collectifs de mineurs. <i>☞ Certains BAFD ayant une orientation environnementale permettent d'acquérir des compétences en éducation à l'environnement.</i>	Formation qui alterne 2 sessions de formation théorique (formation générale 14 j et session de perfectionnement 6 j) et 2 stages pratiques (14 j chacun).	Avoir 21 ans révolus et être titulaire : <ul style="list-style-type: none">• soit du BAFA• soit d'un diplôme, titre ou certificat de qualification permettant d'exercer les fonctions d'animation

Des **aides financières** pour cette formation sont prévues par le Ministère de la Jeunesse et de la Vie Associative. Les publics éligibles à ces aides sont prioritairement les demandeurs d'emploi non indemnisés, les bénéficiaires du RMI, les lycéens et étudiants boursiers et les jeunes dont les parents ne sont pas imposables.

D'autres organismes attribuent éventuellement des aides financières sous condition (Caisse d'Allocations Familiales, Conseil Régional, Comité d'Entreprise, Pôle emploi...).

Pour plus d'informations, contacter la DRJSCS de votre région - voir sur le site Internet du [Ministère Jeunesse et Vie Associative](#).

Formation Guide Nature	Le diplôme fédéral de Guide Nature n'est pas un diplôme professionnel. Il est la reconnaissance d'une compétence qui peut s'exercer dans un cadre bénévole associatif.	Un week-end par mois pendant deux ans (sauf août et décembre), du samedi 14h au dimanche 17h environ.	La formation est ouverte à toutes personnes intéressées par la protection de la nature et de l'environnement, sans restriction d'âge, de diplômes, ou de profession.
-------------------------------	---	---	--

Pour une action professionnelle

- Formations diplômantes en filière associative

Rémunération possible dans le cadre de la formation professionnelle. Possibilité d'aides financières par la DRJSCS pour les stagiaires en situation difficile.

Intitulé	Sanction	Durée	Conditions
B.A.P.A.A.T. Brevet d'aptitude professionnelle d'assistant animateur technicien de la Jeunesse et des Sports Support technique « Découverte de l'environnement ».	Diplôme d'Etat de niveau IV (CAP-BEP). Premier niveau de qualification pour l'animation et l'encadrement des activités sportives et socioculturelles.	1 500 à 2 000 heures mais allègements possibles selon les acquis et expériences du candidat. Certification par Unités Capitalisables.	Avoir 16 ans minimum.
BPJEPS Brevet Professionnel de la Jeunesse, de l'Education Populaire et des Sports Spécialité « Education à l'environnement vers le Développement Durable »	Diplôme d'Etat de niveau IV. Atteste de la possession des compétences professionnelles indispensables à l'exercice du métier d'animateur dans le champ. (Remplace le BEES 1 ^{er} degré et la BEATEP).	1 505 heures dont 679 heures en centre et 770 heures en stages pratiques en alternance.	Etre titulaire d'au moins une des qualifications suivantes : BASE (brevet d'aptitude à l'animation socio-éducative) - BAFA - BAFD - BAPAAT ou de tout diplôme attestant de compétences à animer un groupe, quel que soit son champ d'intervention. ou Etre titulaire d'un diplôme de niveau IV ou supérieur. ou Réussir les tests de satisfaction aux exigences préalables.
DEJEPS Diplôme d'Etat supérieur de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport Spécialité animation Mention « Territoire, développement et réseau »	Diplôme d'Etat de niveau III (Bac + 2). Forme aux métiers d'animateur-coordonnateur, animateur de réseau, responsable d'animation. (Remplace le DEFA).	1 200 heures minimum dont 700 en centre de formation. Certification par Unités Capitalisables.	Être titulaire d'un diplôme de Niveau IV du champ de l'animation (BEATEP, BPJEPS). ou Être titulaire d'un diplôme de Niveau III enregistré au répertoire national des certifications professionnelles (licence, DUT...) ou Attester d'un niveau de formation correspondant à un Niveau IV et se prévaloir d'une expérience d'animation de 6 mois. ou Justifier de 24 mois d'activité professionnelle ou bénévole correspondant à 1600 h minimum.

Intitulé	Sanction	Durée	Conditions
Formation Eco-Interprète	Formation de niveau II (Licence). Prépare à la fonction de chef de projet dans l'environnement, à la fois médiateur et pédagogue qui initie différents publics à l'environnement	De septembre à juillet. 1 610 heures, dont 610 heures en stages pratiques.	► Formation continue ouverte aux salariés et demandeurs d'emploi. Avoir une bonne formation générale (niveau bac+2 à bac+4 avec une pratique en sciences naturelles, environnement, agriculture, géographie...), une expérience motivant l'orientation professionnelle notamment en animation, formation ou enseignement, et un projet professionnel.

- formations diplômantes en filière universitaire et technique

Intitulé	Sanction	Durée	Conditions
BTSA GPN Gestion et Protection de la Nature, option "Animation Nature"	Diplôme de niveau III (Bac + 2). Comprend une partie de cours sur les notions concernant la gestion et la protection des milieux et une partie sur les techniques d'animation. L'objectif est de former des personnes dans le but de préserver et de restaurer les richesses et la diversité écologique, de sensibiliser les publics, de valoriser les territoires ou de gérer les espaces.	Ce diplôme peut se préparer en formation initiale, en formation continue, par la voie de l'apprentissage ou encore par correspondance. La durée de formation varie selon la modalité retenue. Pour plus d'informations se renseigner auprès de la Direction Régionale de l'Agriculture et de la Forêt de votre lieu de résidence.	Etre titulaire du Bac Général Scientifique, du Bac Technologique STAV, ou d'un BTA. Des dérogations sont possibles pour les titulaires de certains autres bacs. Sélection sur dossier et entretien.

Intitulé	Sanction	Durée	Conditions
Licence professionnelle Médiation scientifique et Éducation à l'Environnement	Diplôme Universitaire de niveau II (Bac + 3). Forme à différents métiers comme animateur d'un réseau territorial, animateur environnement urbain, animateur scientifique, chargé de mission / chargé de projet, concepteur réalisateur de loisirs verts, coordinateur pédagogique, médiateur scientifique, responsable d'animations nature, responsable de secteur thématique.	La formation se déroule de septembre à juin. Un stage de 12 semaines minimum permet la mise en œuvre d'un projet d'intervention en milieu professionnel. Un mémoire permet l'intégration des apports des expériences de terrain et des apports théoriques. Accessible en formation initiale et en formation continue.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ En formation initiale : Bac+2 ayant des connaissances scientifiques et/ou des connaissances en environnement, L2 des Sciences de la Vie, des Sciences de la Terre, de Physique-Chimie, DUT Génie biologique et tout DUT à caractère scientifique, BTSA GPN, L2 ou DUT ayant témoigné leur intérêt et une motivation vis-à-vis de problématiques environnementales ; ▶ En formation continue : les salariés ayant un diplôme de niveau DUT ou 2e année de licence et/ou une expérience professionnelle d'au moins trois ans dans les secteurs concernés.
Licence professionnelle Coordonnateur de projet en éducation à l'environnement vers un développement durable.	Diplôme Universitaire de niveau II (Bac + 3). Elle prépare aux métiers de coordination de projets en Éducation à l'Environnement pour un Développement Durable (EEDD). Elle se propose, plus spécifiquement, de former aux trois fonctions principales du métier : - Responsabilité pédagogique et intervention en formation en EEDD.	La formation se déroule de septembre à juin. Elle comprend trois semaines de remise à niveau. Un projet tutoré de 130 heures, qui a pour objectif une mise en contact réelle de l'étudiant avec le monde du travail de manière à lui permettre d'approfondir sa formation et son projet professionnel et à faciliter son insertion dans l'emploi Un stage professionnel de 14 semaines. Accessible en formation initiale et en formation continue.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ En formation initiale : étudiants titulaires d'un DUT, BTSA, DEUST et L2 dans les champs de l'environnement, la géographie, la biologie, les sciences de l'éducation. ▶ En formation continue : salariés des structures d'EEDD, entreprises, collectivités territoriales, dans le cadre du plan de formation de leur entreprise ou en Congé Individuel de Formation. La validation des acquis de l'expérience et l'organisation de la formation en unités capitalisables permettent de proposer des parcours individualisés, adaptés à chaque situation ; la formation peut être étalée sur 3 ans.

- formation professionnelle qualifiante en *filière associative*

Intitulé	Sanction	Durée	Conditions
Certificat de Spécialisation Education à l'Environnement vers un Développement Durable du BPJEPS « Activités Scientifiques et Techniques »	Cette formation s'adresse aux salariés en situation professionnelle qui font ou souhaite faire de l'éducation à l'environnement « dans leur » métier (animateur enfance, médiateur du patrimoine, accompagnateur de tourisme, animateur de randonnées, coordinateur de plans éducatifs locaux, responsable pédagogique de centre d'accueil, responsable de foyers de jeunes...) mais aussi à ceux qui font de l'éducation à l'environnement « leur métier » (animateur nature, éducateur à l'environnement, responsable de centre d'accueil...).	Durée variable selon l'organisme de formation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ D'un point de vue réglementaire, ce Certificat de Spécialisation est inscrit dans l'option AST (Activités Scientifiques et Techniques) et appliqué à l'EEDD. Ce CS est accessible aux titulaires d'un des diplômes suivants : <ul style="list-style-type: none"> - BPJEPS (Loisirs tout public; Activités physiques pour tous, Technique de l'information et de la Communication, Animation Culturelle, Animation sociale) ; - BEATEPJ et BEESAPT. ▶ Cette formation est ouverte à des salariés qui n'entrent pas dans le cadre de ces diplômes. Il leur sera délivré une attestation.
Unité Capitalisable Complémentaire (UCC) "Education à l'environnement urbain (EEU)"	Cette formation peut être suivie en même temps ou indépendamment du BPJEPS. Elle permet d'acquérir une compétence spécifique en éducation à l'environnement urbain. Elle répond aux attentes des collectivités, qui s'engageant vers un développement durable, veulent éduquer les publics aux enjeux du futur !	De juin à septembre. 70 heures en centre et 70 heures en entreprise.	<p>Ce module spécifique s'adresse à tout animateur désireux de se spécialiser dans l'éducation à l'environnement en milieu urbain.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Statut : salarié, demandeur d'emploi, étudiant ou animateur volontaire ▶ Avoir plus de 18 ans. ▶ Avoir une bonne culture générale, et une motivation affirmée pour l'environnement en milieu urbain.

N'hésitez pas à nous contacter pour en savoir plus ou à consulter la rubrique « [Formation](#) » sur le site Internet du Réseau Ecole et Nature.

Ce sont également toutes les formations de courte durée, généralement non diplômantes et non qualifiantes, ouvertes à tous, qui vont permettre de développer des compétences en éducation à l'environnement :

- Les Rencontres Nationales et autres temps d'échanges du Réseau Ecole & Nature.
- Les Rencontres et formations des Réseaux territoriaux d'Education à l'Environnement.
- Les formations proposées par les structures d'Education à l'environnement (consultables sur notre site educ-envir.org à la rubrique [formation](#)).
- Les co-formations, organisées par des professionnels de l'éducation à l'environnement.

Cette création est mise à disposition gratuitement par le Réseau Ecole et Nature sous licence Creative Commons

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0/fr>

Vous avez le droit de le reproduire, de le modifier et de le diffuser dans les mêmes conditions, dans un but non lucratif, et en citant la source

Réflexion de Pyrénées Vivantes (journée d'échange en 2011) sur les formations des professionnels tourisme et acteurs des sports de nature

Sont prévues dans le nouveau programme Pyrénées Vivantes des journées de formation à destination des socioprofessionnels du tourisme et des sports de nature notamment. Ces journées d'interventions sont ouvertes aux membres du réseau Education Pyrénées Vivantes. Avant de construire une proposition commune, il est nécessaire de connaître ce que chacun fait déjà dans ses territoires respectifs, d'identifier les formations existantes dans lesquelles insérer des modules environnement ou pédagogie de l'environnement et enfin de bâtir l'offre du réseau.

1^{ère} étape, tour de table sur les actions des structures sur ce volet :

- **Estives** : participation aux formations Accompagnateurs montagne en 2006 et 2007 pour le compte de la DDJS 65 avec le Conservatoire botanique, le Parc national des Pyrénées, l'office national de la chasse et de la faune sauvage, éducation environnement, le centre de ressources sur le pastoralisme dans les Hautes-Pyrénées et la LPO qui a coordonné l'action. Intervention pour la formation des gardiens de refuge organisée par le CETIA de Foix. Module environnement coordonné par la LPO (formation nationale qui se déroule une année dans les Pyrénées et une année dans les Alpes avec le REEMA : réseau d'éducation à l'environnement alpin). Le plus souvent, intervention sur la géologie et sur le pyrénéisme.
- **Fédération des réserves catalanes** : intervention pour la formation des gardiens de refuge sur l'histoire de la protection nature, les aspects réglementaires de l'environnement en France. Intervention également pour le compte de la DDJS des Pyrénées orientales sur la formation Accompagnateurs montagne. Intervention sur la thématique du loup pour le compte de socioprofessionnels. Intervention dans le cadre d'un master en écologie (gestion des conflits environnementaux, gestion de la biodiversité, les espèces invasives, le loup...).
- **Nature Midi-Pyrénées** : intervention dans le cadre d'une formation universitaire ou d'un lycée agricole sur la thématique des zones humides.
- **CPIE Pays basque** : intervention dans un lycée agricole pour le compte de BTS Gestion et Protection de la nature.
- **Réserve naturelle régionale du massif du Pibeste** : organisation d'une formation continue pour les accompagnateurs montagne des Hautes-Pyrénées. 1 journée thématique connaissance de la réserve et des rapaces. Intervention dans le cadre d'une formation universitaire en géographie.
- **CPIE Bigorre** : formation accompagnateur montagne il ya quelques années, lycées agricoles, personnel des remontées mécaniques, personnels des offices du tourisme. Projet de création d'une formation dispensée par le CPIE Bigorre : BPJEPS en 2010 en partenariat avec l'UFCV 31 et le GRETA des Hautes-Pyrénées.
- **Pays de l'ours-Adet** : formation pour le compte des adhérents de la FCAMP (fédération communautaire des accompagnateurs en montagne) sur une semaine afin de mettre en place des outils de terrain, d'interprétation des milieux montagnards.
- **Observatoire de la montagne** : intervention dans le cadre du DESS Développement transfrontalier des régions de montagne.
- **ANA CPIE d'Ariège** : sensibilisation formation des grimpeurs moniteurs et initiateurs et équipiers, formation des parapentistes (en lien avec la LPO), proposition de formation des personnels des offices de tourisme, prise de contact avec les guides équestres, participation aux journées portes ouvertes des kayakistes, participent à un groupement des professionnels des sports de nature et hébergeurs initié par le CDT de l'Ariège (prise en compte de l'environnement et création d'outils pédagogiques). Projet de création d'un outil pédagogique (DVD) à destination des grimpeurs.
- **Education Environnement** : formation BAFA, BAFD, animation nature et développement durable pour le compte des animateurs CLSH, formation d'éducateurs avec Louis Espinassous sur des thématiques telles que les contes, la botanique, la nuit, formation des enseignants, des personnels du CCDP. Intervention dans le cadre de la formation des accompagnateurs montagne avec la LPO.
Création d'une formation BPJEPS en 2011 portée par Education Environnement option randonnée, loisirs tout public, activités physiques pour tous.
- **Falaise aux vautours, Sours** pas d'intervention sous la forme de formation.

Les deux prochaines étapes seront donc d'identifier, chacun dans ses territoires, quelles seraient les formations pertinentes pour y intégrer un module environnement (quelle formation, contact de la personne référente, besoins des publics) et ensuite construire l'offre réseau à partir des compétences de chacun.

LTA, ORGANISME DE FORMATION Lisa Bergeron

Emploie mutualisé avec Anne Giralt

3 formatrice au sein de l'association.

Différentes formations :

- _ module DD initiation (historique et comprendre) au perfectionnement
- _ module démarche de DD
- _ module EDD (historique, méthodologie), intervention au BPJEPS du LEC (Loisir Education et Citoyenneté Grand Sud)
- _ md droit européen
- _ md nouvelle technologie (outils informatiques, collaboratif)
- _ gestion et responsabilité

Accompagnement DD par l'entrée formation (ci-dessus présenté). Les structures en formation demande un accompagnement et en découle de nouvelle formation à la demande, de la demi-journée à 3 jours (selon moyen et temps).

Demande des établissements scolaires et ALAE (centre de loisir) : FRANCAS, Ligue de l'enseignement,...

LTA, ANIMATEUR DU RESEEDD

mutualisé les formations, les compétences sur le territoire de l'Ariège

RESEEDD cela reste un concept (avec association). Focalisé sur l'EEDD

réseaux du milieu de l'EDD composé de différents adhérents et d'associations

conception de fiche ressource d'association (réalisation par **Céline Mirous, service civique**)

TERRITOIRE EDUCATIF (sans association) animé par la Ligue Nadine Bégou et Julien Barrere.

Charte éducatif DD.

EN, Jeunesse et Sport, Cnfpt.

RESEEDD Céline Mirous

liste de 500 adhérents

tableau des associations (15 à ce jour)

EDITO

Vous recevez aujourd'hui la première cyberlettre du RESEDD'Ariège.

Le RESEDD, de quoi s'agit-il ?

Le RESEDD s'est structuré petit à petit depuis une dizaine d'année en Ariège, sous l'impulsion de conseillères et conseillers pédagogiques de « Jeunesse et Sports » et de l'Inspection Académique. Ce réseau s'est ensuite élargi à tous les partenaires éducatifs du département. Il a permis entre autre de mettre en chantier des actions partenariales de formations des acteurs éducatifs ariégeois, de valoriser des projets initiés dans les écoles, les centres de loisirs et les ALAE, la création d'un fonds dédié aux projets eedd dans le cadre du FDLA (Fonds Départemental des Loisirs Actifs - financement CAF, Conseil Général, DDCSPP).

Le RESEDD est avant tout un espace d'échange et de réflexion, reposant sur une charte établie en 2006 lors d'une journée qui rassemblait les institutions, les associations et des experts, autour des questions de l'éducation au développement durable.

Ce réseau est ouvert à toutes celles et tous ceux qui souhaitent contribuer à la réflexion et l'échange autour de ces questions. Les animatrices et animateurs du RESEDD vous communiquerons à travers cette cyber-lettre des infos et des contacts utiles pour la réalisation de vos projets.

Le RESEDD est et sera la contribution de chacune et chacun ... des idées, des moyens, des informations, des témoignages, des analyses, des outils pédagogiques, de la joie, de l'espoir, de la persévérance, un engagement à faire évoluer nos pratiques et celles des enfants et des jeunes que nous accompagnons dans leur parcours éducatifs.

N'hésitez pas à communiquer vos expériences pour les partager et les valoriser à l'adresse mail du RESEDD : info.eedd.09@gmail.com

L'association LTA (co-animatrice du RESEDD) est chargée en 2012 de recenser les ressources disponibles en Ariège en matière d'éducation au DD. Elle vous contactera prochainement pour connaître vos actions et ressources, afin de réaliser des fiches qui seront mises en ligne sur le futur site « Territoires Educatifs ariégeois ».

Graine de mômes 2012 sera aussi un moment fort pour valoriser les actions des centres de loisirs.

Le Développement Durable repose sur trois valeurs essentielles, la solidarité, l'équité et le respect de l'environnement au sens large. L'éducation au développement durable vise à l'évolution et la transformation de nos actes au quotidien, parce que nous sommes aujourd'hui conscients que "Nous n'héritons pas de la Terre de nos parents, nous l'empruntons à nos enfants" (St Exupéry).

Isabelle BOUYA – J&S / DDCSPP - co-animatrice du RESEDD'Ariège

AGENDA

2013 : 3^{ème} ASSISES DE L'EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT ET AU DEVELOPPEMENT DURABLE

Rassemblement à Lyon
Du 5 au 7 mars 2013
Co-organisation : CFEEDD & GRAINE Rhône-Alpes
info@assises-eedd.org
www.assises-eedd.org

GRAINE DE MÔMES

Mercredi 6 juin 2012
Journée festive à Prat Bonrepaux, stade des Vieilles
Thématique « Bien dans son corps, bien dans sa tête »
De nombreux ateliers !

BRÈVES

CIRCULAIRE DE L'EDUCATION NATIONALE

La troisième phase de la circulaire concernant l'éducation au développement durable dans l'enseignement primaire et secondaire a été publiée le 24/10/2011 sur le site www.education.gouv.fr
Nous la joignons à cette lettre.

L'ASSOCIATION

SOLAFRIKA est arrivée à Bedeille en Ariège. Elle poursuit ses engagements en Afrique du Nord Ouest sur l'économie d'énergie et en Midi-Pyrénées sur l'éducation au développement durable et à la solidarité internationale.

UN LIEN INCONTOURNABLE

Clarifier le lien incontournable qui unit le centre de loisirs et l'école, voilà l'ambition du groupe de travail départemental animé par les deux ministères concernés : DDCSPP/jeunesse Vie Associative, et Education Nationale, avec le concours des principaux partenaires, la J.P.A. en particulier, mais aussi les fédérations d'éducation populaire impliquées dans les ALAE : Francas, Léo Lagrange, LEC Grand SUD, et Territoires Educatifs. Parce que l'enfant est au cœur d'un dispositif éducatif global, où l'école et l'ALAE, parce qu'ils partagent souvent les mêmes locaux, et interviennent dans la continuité de sa journée, doivent trouver les bonnes articulations entre leurs 2 modes d'interventions. Cohérence et complémentarité, voilà les maîtres mots d'un équilibre réussi, sur les principales questions qui lient ces 2 institutions : leurs projets, les métiers qui les fondent, les relations aux parents, les locaux partagés, leurs responsabilités respectives durant les temps intermédiaires, les règles de vie, etc....

L'enjeu est de taille pour reconnaître que construire la continuité éducative, c'est d'abord reconnaître que l'éducation n'est pas plus l'apanage de l'un ou de l'autre mais le pari d'une réussite commune : parents, école, centre de loisirs...

Marie-Gilles TREVIS – J&S / DDCSPP

« Lorsqu'un seul homme rêve, ce n'est qu'un rêve. Mais si beaucoup d'hommes rêvent ensemble, c'est le début d'une nouvelle réalité. »

F. HUNDERTWASSER

GRAINE DE MÔMES

Le territoire du Bas Couserans, accueillera pour la première fois la manifestation départementale Graine de Mômes portée par les coordonnateurs de politique éducative des collectivités de Castillon, Haut Couserans, Massat et du Volvestre, accompagnés par ceux du département de l'Ariège et par la mission territoire éducatif.

Cette journée se déroulera à Prat Bonrepaux, le Mercredi 6 Juin 2012, pour sa 6^e édition. Elle a pour but de permettre aux enfants des divers Centres de Loisirs du département de vivre des moments festifs autour des thématiques liées à l'environnement et au développement durable.

Grâce aux ateliers animés par des professionnels et ceux proposés par les structures éducatives, les enfants vont découvrir de nouvelles activités pour mieux appréhender le monde futur. Cette année, les thématiques retenues par les cinq territoires organisateurs sont : la coopération, l'observation, bouger son corps, ainsi que la création et l'expression.

Cette année l'originalité de Graine de Mômes réside dans la mutualisation des moyens entre les cinq territoires organisateurs du Couserans et surtout dans l'apport de compétences multiples et variées des équipes éducatives. La mise en place de cet événement sur le territoire du Bas Couserans va tenter de montrer la richesse des savoir-faire des territoires ruraux et l'impact que peut apporter cette mutualisation en termes de conduite de manifestation « éco-responsable ».

Nathanaël BORDES – coordinateur du service animation du Bas Couserans

UN LIVRE COUP DE COEUR

POUR UNE EDUCATION BUISSONNIERE

Ce livre est un plaidoyer pour l'éducation nature, qui témoigne de quarante ans d'expérience. C'est aussi une vigoureuse exhortation au développement de cette éducation nature pour que chaque enfant puisse grandir sur la planète Terre, homme parmi les hommes, et aller vers une humanité plus solidaire et respectueuse des ressources limitées et de la beauté du monde.

C'est dehors, dans le jardin, les prés et les bois, au bord de mer ou en montagne, dans ce contact plein avec le réel que l'enfant construit une part considérable de son rapport au corps, à ses sens, à son intelligence, et de son rapport à la vie et aux autres. C'est là qu'il développe au mieux la totalité de son être.

Louis ESPINASSOUS, éditions Hesse, 192 pages, 17 €

Blog de l'auteur : <http://louis.espinassous.pagesperso-orange.fr>

L'éducation au développement durable est devenue l'affaire de tous.

Elle propose à chacun d'entre nous de comprendre les grands enjeux de notre société d'aujourd'hui et de demain, d'ici et d'ailleurs, pour aller vers des formes de développement qui prennent en compte, ensemble, ces trois piliers : la préservation de l'environnement, le progrès économique et l'équité sociale et culturelle.

Notre planète est en danger, c'est aujourd'hui un fait indiscutable.

Mais que faisons nous, chacun à notre niveau, individuellement ou collectivement pour qu'il en soit autrement ?

Pour répondre à cette question, un ensemble de partenaires éducatifs ariégeois décide de faire de **l'éducation au développement durable une priorité.**

Cette chartre est la base de l'engagement respectif de chaque partenaire.

Les partenaires - membres du réseau, adhérents à cette chartre, veilleront à ce que la notion de développement durable s'inscrive de manière permanente dans la vie éducative locale.

L'ensemble de ces partenaires éducatifs décident de fonctionner en réseau afin d'inciter, impulser, accompagner les acteurs de terrain dans la réalisation d'actions éducatives dans le domaine de l'environnement et du développement durable.

En outre, il s'agit également d'apprendre à mieux se connaître entre acteurs du territoire ariégeois, pour mieux agir en faveur du développement durable.

L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE : POURQUOI ?

- ❖ Elle est une composante essentielle d'une **éducation globale** et permanente.
- ❖ Elle concerne l'**ensemble des acteurs éducatifs** dans la pluralité et le respect des points de vue.
- ❖ Elle nécessite l'**acquisition de connaissances et de compétences** devant permettre à l'individu de se forger sa propre opinion, de développer son autonomie et son esprit critique.
- ❖ Elle est **indissociable de la citoyenneté**. Elle cherche à développer des comportements responsables face à nos actes quotidiens et à leurs conséquences.
- ❖ Elle sollicite la **démocratie** et les valeurs de notre société : solidarité, tolérance, responsabilité, laïcité.

VALEURS ÉDUCATIVES

L'éducation au Développement Durable suppose l'adhésion aux valeurs éducatives suivantes : **la responsabilité, la solidarité et la participation.**

Être membre de ce réseau implique pour la personne ou la structure concernée d'être en accord avec les principes d'éducation ci après :

- ❖ favoriser l'épanouissement et l'engagement de citoyens éco-responsables pour une planète solidaire et responsable
- ❖ partager les savoirs, s'éduquer les uns les autres, dans une **démarche d'éducation populaire.**

PARTENARIAT

Le fonctionnement en réseau encourage le **partenariat** entre ses membres, afin de promouvoir une éducation de qualité proche des besoins de tous les publics.

Les animateurs du réseau favorisent dans la mesure du possible, des projets en commun qui permettent un **enrichissement** réciproque, un **partage d'expériences** d'éducation au développement durable et une **mutualisation de ces échanges**.

MODE DE FONCTIONNEMENT

- ❖ **le réseau** : Fait partie du réseau toute personne physique ou morale impliquée dans une démarche ou une action d'éducation au développement durable et qui adhère aux principes de cette charte.
- ❖ **les animateurs du réseau** : le « faire vivre ensemble », animer les réunions de commissions de travail, dynamiser le réseau, faire des propositions.
- ❖ **les commissions de travail** : commissions à définir selon les besoins définis par les membres du réseau, pour mener à bien des actions. Elles sont ouvertes à tout membre du réseau, volontaire pour participer à une action ou une réflexion.

Pour le bon fonctionnement du réseau, des outils existent :

- ❖ une liste de **diffusion électronique** pour mieux communiquer entre acteurs du territoire
- ❖ création d'un fichier électronique « **Ressources départementales** », afin de mieux connaître les structures et actions menées par chacun

LES ACTIONS

Elles comprennent :

- ❖ un volet « **formation** » :
 - d'animateurs
 - de coordonnateurs de politiques éducatives locales
 - d'enseignants
 - de bénévoles...
- ❖ un volet « **action éducative** »
 - mise en place d'actions éducatives communes de dimension locale ou départementale, en direction de tous les publics, et plus particulièrement des enfants et des jeunes.
- ❖ Un volet « **communication** »
 - communiquer vers l'extérieur, faire connaître nos structures et activités aux publics, structures demandeuses, aux institutions, aux autres réseaux...

Contactez les animateurs du réseau :

DDCSPP (Jeunesse , vie associative) : 05 61 02 43 73 - Isabelle Bouya

Education Nationale : 05 67 76 52 77 - Jean-Michel Petiot

Association LTA Le Temps d'Agir : 05 61 60 16 85 – Lisa Bergeron

Fédération départementale des FRANCAS Ariège : 05 61 65 45 05 – Renaud Verbois

Mission « Territoires Educatifs » : 05 61 02 06 47 – Nadine Bégou

Ligue de l'enseignement (coordonne « Territoire éducatif).

BAFA-BAFD appel aux formateurs régionaux. Prise en charge des stages par des formateurs sans intervention extérieur.

Au niveau région, BPJEPS

Création d'une inter-fédération entre OCCE, Francas, Ligue de l'enseignement, PEP09

FRANCAS Ariège: Renaud Verbois

Ne participe à aucune formation directement (voir avec les FRANCAS au niveau régional)

Participe à l'élaboration de Graine de môtmes et Graine de directeur

Coordonne le réseau des éco-centres (même principe que les éco-école mais pour les centres de loisirs)

FRANCAS Midi-Pyrénées : Cyril Gosman (responsable formation qualifiante)

2 secteurs de formation:

_BAFA/BAFD (formation habilité) formateur cadre régionaux et militants

Thématique d'approfondissement varié dont activités dans la nature.

Aucun approfondissement en EEDD sur la région.

_ Formation qualifiante BPJEPS LTP enfance-jeunesse, DEJEPS, DESJEPS, CQP périscolaire

DDCSPP Ariège Isabelle Bouya Territoire éducatif

_ Initiative, action, formation, démarche, lobbying

_ Périscolaire

_ Lien avec les politiques éducatives territoriales, valeur EDD et démarche en DD

Formation, ils vont voir le Cnfpt

3 fois par an, séminaire de 2 jours

Envoie des agents au Cnfpt, financé par Uniformation, caisse d'allocation de formation.

Besoin de formation qualifiante, dans l'idée d'un BPJEPS EEDD

Les professionnels ont peu de temps pour la formation.

Mission « Territoire éducatif »

Julien Barrere et Nadine Bégou de la Ligue de l'enseignement.

4 institutions : CAF, Education Nationale, DDCSPP09, Coordinateur éduc pop

Rassemble les différentes fédérations d'éducation populaire : OCCE 09, Francas, Ligue de l'enseignement, Léo Lagrange, LEC Grand Sud, Foyers ruraux, PEP09.

Objectif : harmoniser les formations autour de l'éducation.

Plusieurs réunions établies.

Journées d'échanges :

_ « Graine de directeurs » qui a rassemblé 30 directeurs, échange autour de l'EDD (vision plus globale). **Beaucoup de formation auparavant sur l'environnement en Ariège, DD plus globale et actuel en Ariège.**

_ éco-centre : animer par les Francas **Charte éco-centre (élaboration de formation continue par les Francas).**

_ « Graine de môme » rassemblement d'enfants de centre de loisir, thématiques EDD

Projet en cour : prendre un territoire (communauté de commune) et de prendre en charge de tout l'aspect éducation

Accompagnement établissement, mise à disposition d'outils, pas encore de formation.

Retour de l'entretien par mail

Bonjour, suite à notre entretien téléphonique, je vous prie de trouver le texte de référence signé par les institutions et fédérations d'éducation populaire le 30 septembre 2010.

Il vise à définir leurs conceptions des politiques éducatives locales autour de 10 principes fondamentaux et s'engagent à les promouvoir.

La mission "Territoires Éducatifs" est l'outil créé par ces partenaires pour accompagner les territoires dans leur politique éducative locale dans une démarche de développement durable

Au travers de la mission « Territoires Educatifs », et du schéma départemental des politiques éducatives, les partenaires mettent à disposition des territoires :

- des référentiels d'analyse et outils de pilotage disponibles sur site extranet,
- un suivi assuré par les techniciens de la mission « Territoires Educatifs »,
- un accompagnement spécifique par une fédération d'éducation populaire
- un accompagnement par les conseillers techniques et pédagogiques institutionnels.-

En restant à votre disposition pour toute information complémentaire

Cordialement

Julien Barrère

Les Partenaires affirment leur conception des politiques éducatives locales autour de 10 principes fondamentaux et s'engagent à les promouvoir :

1 - Le partenariat local

Chaque acteur éducatif contribue, dans un domaine qui lui est propre, à l'éducation de l'enfant. Pouvoir s'interroger sur l'interdépendance des rôles et mesurer l'enjeu de la mise en cohérence des actions auprès des enfants et des jeunes constitue une garantie de réussite d'un projet éducatif local. Le partenariat local implique la rencontre de tous les acteurs et la mise en synergie des compétences au service d'un projet commun. Tous les espaces de concertation existants peuvent être investis avec cette même volonté de coordination : commissions communales ou intercommunales, comités de pilotage, conseils d'école, conseils d'administrations associatifs ou d'établissements, instances de démocratie participative, conférences pédagogiques....

2 - L'accessibilité pour tous les publics à une diversité de services et d'actions

Les politiques éducatives territoriales permettent d'intervenir au plus près des populations. Elles doivent être garantes d'un principe d'égalité et de libre accès aux actions éducatives. La mise en place de politiques tarifaires adaptées, l'information auprès de toute la population, l'accès pour chacun quelle que soit sa situation sociale ou sa situation personnelle (handicap, éloignement...) seront au cœur de la concertation préalable à l'action.

3 - La continuité éducative

La continuité éducative se nourrit de la complémentarité des acteurs. Elle nécessite une clarification collective des apports éducatifs de chacun. Elle doit amener à poser les différents rôles et missions, à mieux se comprendre et à définir collectivement des valeurs communes autour de l'enfant. Elle repose sur la mise en oeuvre coordonnée de projets partagés, sur une relation fondée sur le contrat partenarial. Elle incite à coopérer, à porter du crédit à l'action collective.

4 - La place des parents

Les évolutions de la société et de la famille font qu'aujourd'hui, les questions liées à la parentalité sont au cœur des réflexions des acteurs socioéducatifs :

- valoriser les compétences parentales, accompagner les parents dans l'exercice de leurs responsabilités éducatives,
 - favoriser la qualité du lien parent-enfant avec une attention particulière pour les familles les plus vulnérables,
 - promouvoir les initiatives qui s'appuient sur leurs savoir-faire,
 - renforcer le lien entre famille et école,
- sont des enjeux réels en matière de mixité et de lien social.

5 - L'éducation à la citoyenneté

L'éducation à la citoyenneté est un préalable à toute autre forme d'éducation car elle concerne chacun dans sa capacité à connaître et reconnaître l'autre, à être par lui-même et dans sa relation aux autres. Parler d'éducation à la citoyenneté, c'est parler de respect des autres, du respect de la différence qu'elle soit de sexe ou de genre.... C'est aussi parler de politesse, de liberté individuelle, de respect de l'environnement, de solidarité, de tolérance... L'éducation à la citoyenneté implique une pédagogie de l'action et de l'engagement. Elle offre aux enfants et aux jeunes la possibilité d'être acteurs de leur développement dans une société fondée sur le principe de laïcité, sur « le vivre ensemble ».

6 - Une gestion des ressources humaines, techniques et financières, utile et supportable

L'action éducative, qu'elle soit en gestion associative ou publique, constitue un service d'intérêt général. Sa pertinence et son utilité reposent sur l'engagement de moyens adaptés. Cela suppose sur chaque territoire l'existence de capacités d'analyse et de programmation permettant d'identifier les équilibres à trouver entre enjeux éducatifs, sociaux et économiques. La réalité qualitative et quantitative de l'action, sa juste évaluation, doivent amener la conduite publique à structurer les compétences, les budgets et les moyens matériels nécessaires et durables.

7 - Une recherche permanente d'adaptation aux besoins, d'innovation éducative et sociale

Si les besoins fondamentaux – être aimé, se nourrir, se loger, apprendre, se projeter, agir, rencontrer l'autre, découvrir le monde... restent des repères, les contextes sociaux, les territoires, les pratiques des familles et des jeunes, les formes d'actions éducatives et sociales, les modes de gestion... sont en évolution constante. L'organisation de la veille éducative, de la formation initiale et continue, de l'expérimentation, sont des fonctions fondamentales pour à la fois accompagner les changements mais aussi pour stimuler la créativité des territoires éducatifs.

8 - Conduite publique, pilotage et coordination: une volonté et une ambition territoriale

Aujourd'hui la conduite des actions éducatives territoriales, à l'exception des dispositifs relevant de l'Education Nationale, repose sur une politique volontariste des collectivités locales.

Cette démarche requiert une forte mobilisation des acteurs locaux, des partenaires institutionnels et associatifs, autour d'un projet co-construit solidaire et fédérateur. La mise en place sur le territoire, d'instances et de moyens de consultation, de décision, de pilotage et de coordination garantit la légitimité de cette démarche participative.

9 - Un processus continu d'analyse : l'évaluation

La mise en oeuvre de tout projet est sous-tendue par un processus permanent d'évaluation. Cette évaluation alimente en boucle l'analyse préalable à la définition d'objectifs et leur réalisation progressive et finale. Cette évaluation n'oppose pas le quantitatif et le qualitatif, il n'y a pas de qualité sans mesure, il n'y a pas de progrès sans adéquation de l'offre et du besoin. Si l'humain reste complexe et ne peut faire l'objet d'une pratique d'évaluation normalisée, l'évaluation de progrès sociaux, éducatifs, gestionnaires, est nécessaire pour valoriser l'action et permettre son évolution permanente.

10 - Un processus transversal : une démarche de développement durable

Dans un contexte où le développement durable est devenu un cadre de référence pour tous les territoires et une perspective d'avenir partagée, l'accent doit être mis sur la formation à l'écocitoyenneté environnementale, sociale, mais aussi économique. La prise en compte du développement économique, de l'emploi, de la réduction des inégalités sociales et culturelles, constitue une garantie pour le développement, l'intégration de nos générations futures dans l'environnement immédiat, mais surtout dans la société. Inscrire le projet éducatif local dans cette perspective de durabilité est un enjeu fondamental.

P/ Le Président du Conseil Général
le Vice-Président

P/ Pour l'inter-fédérations d'éducation populaire
Le Président de la Ligue de l'Enseignement
le Secrétaire Général

La Directrice de la Direction Départementale
de la Cohésion Sociale et de la Protection
des Populations

Fait en cinq exemplaires

A FOIX, le 30 septembre 2010

P/ Le Directeur de la Caisse d'Allocations Familiales
la Directrice adjointe

L'Inspecteur d'Académie
Directeur des services départementaux
de l'Education Nationale



Texte de référence pour des politiques éducatives concertées en Ariège

Introduction :

Les institutions :

Caisse d'Allocations Familiales, Conseil Général, Direction Départementale de la Cohésion Sociale et de la Protection des Populations, Education Nationale,

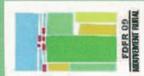
Les fédérations et associations départementales d'éducation populaire :

Foyers Ruraux, Francas, Jeunesse au Plein Air, Léo Lagrange, Ligue de l'Enseignement, Loisirs Education Citoyenneté Grand Sud, Office Central de Coopération à l'Ecole, Pupilles de l'Enseignement Public,

réunies au sein du comité technique départemental chargé du suivi des politiques éducatives locales,

Affirmant, dans une logique de complémentarité et de continuité, leur volonté de concertation et de coopération autour de la mise en cohérence des temps et des espaces d'accueil éducatifs de l'enfance, de la jeunesse et de la famille.

Elles proposent aux collectivités de les accompagner et de les soutenir dans leurs efforts de mise en vie d'une action éducative de qualité, en mettant à leur disposition des outils de gestion et d'évaluation facilitant la prise de décision.



Céline Arilla PNR Ariège

Bonjour

Nous n'intervenons pas directement sur le terrain en animation éducation à l'environnement. En EEDD, des formations autour de méthodes novatrices en interprétation des patrimoines, en communication, en outils seraient intéressantes. Mais je pense que cette offre de formation est proposée par l'ATEN.

Nous travaillons également avec des acteurs tels que producteurs locaux, accompagnateurs en montagne, mais nous avons peu de retours sur leurs besoins en formation.

Cordialement

Céline Arilla

Syndicat mixte du PNR Pyrénées Ariégeoises

Pôle d'activités - Ferme d'Icart

09240 MONTELS

05.61.02.71.69

ONF (Office National des Forêt) service formation Monique Cassé

Principalement des formations en interne (mutualisation des compétences), appel aux organismes ONF voisins ou autre institution (DATAR,...). Maximise la formation en interne.

Formation à la demande des techniciens pour l'externe, sur l'ATEN (pour l'EEDD, « vulgarisation »), selon l'envie du technicien.

Demande direct du service formation aux associations : très rare.

***Un certificat de spécialisation EEDD :
« Education à l'Environnement
vers un Développement Durable »***

(1) Certificat de Spécialisation du BPJEPS

« Activités Scientifiques et Techniques

Du 20 septembre 2012 au 31 mai 2013

Formation mise en place sous réserve de l'obtention de l'habilitation du service instructeur



***Pour la troisième année, une formation d'animateurs
continue, longue et diplômante, pour mettre de
l'environnement et du développement durable
dans vos projets (dossiers à déposer avant le 30 juillet 2012)
Campus d'Excellence Sportive de Bretagne, site de Dinard,
l'UBAPAR et la DRJSCS Bretagne***

En Bretagne en 2012-2013, une troisième formation diplômante ouverte à tous les animateurs pour acquérir de nouvelles compétences.

- Un diplôme agréé « Jeunesse et Sports- Cohésion Sociale » et reconnu dans le cadre des BPJEPS,
- Des contenus de formation s'adaptant aux évolutions des métiers de l'animation,
- Un cycle en alternance associant une pratique professionnelle en entreprise et les modules du Certificat de Spécialisation,
- Une formation basée sur la pratique de terrain intégrant les enjeux de l'environnement et du développement durable dans les projets d'animation,
- Un contenu pédagogique basé sur six entrées (**les approches, la biodiversité, notre quotidien, le développement durable, les territoires, le « sortir » et les sports de nature** : voir tableau présentant les modules)

Le métier de l'éducation à l'environnement s'est professionnalisé avec les BEATEP dans les années 80 et 90.

Aujourd'hui, les enjeux du développement durable traversent tous les domaines de l'animation : le tourisme, l'enfance-jeunesse, la culture, le patrimoine, la santé, le social, les sports et activités de pleine nature.... Cela amène les structures à repositionner leurs projets et leurs actions, et les animateurs à requestionner leurs pratiques et leur métier.

Cette formation diplômante s'adresse :

- aux salariés, en situation professionnelle, qui font ou souhaitent faire de l'éducation à l'environnement « dans leur » métier (animateur enfance, médiateur du patrimoine, accompagnateur de tourisme, animateur de randonnées, coordinateur de Plan Educatif Locaux, responsable pédagogique de centre d'accueil, responsable de foyers de jeunes...),
- mais aussi, à ceux qui font de l'éducation à l'environnement « leur » métier (animateur nature, éducateur à l'environnement, responsable de centre d'accueil...),

Cette formation se déroulera du 20 septembre au 31 mai 2013 dans différents lieux de Bretagne : pays Saint-Malo, pays de Brest, pays de Ploërmel, pays de Brocéliande, pays de Morlaix, pays Centre Ouest Bretagne...

Les 6 modules de 3 jours, dont les grandes lignes sont présentées ci-dessous, se dérouleront en alternance avec un stage en entreprise.

*** Date limite du dépôt des dossiers le 30 juillet 2012 au plus tard**

Positionnement : 20 et 21 septembre 2012 au Campus Sport Bretagne, site de Dinard

FORMATION : d'août 2011 à avril 2013

144 heures dont 126h en centre, 14h de positionnement et 4h de certification

126h en entreprise au minimum

Module 1 (du 9 au 12 octobre 2012), « vivre, se présenter, échanger » (immersion dans un milieu, les approches pédagogiques, évolution de l'EEDD ...)

Module 2 (du 6 au 8 novembre 2012) « observer, comprendre, agir » (nature et biodiversité, des outils aux projets)

Module 3 (du 29 au 31 janvier 2013), « aborder des thèmes environnementaux : eau, déchets et consommation » (une éducation à l'environnement au quotidien)

Module 4 (du 19 au 21 février 2013), « mettre du développement durable dans mes projets » (des projets éducatifs, pédagogiques, d'actions en lien avec le développement durable)

Module 5 (du 19 au 21 mars 2013), « positionner et argumenter » (une éducation avec, par et pour les territoires)

Module 6 (du 16 au 18 avril 2013), « sortir pour découvrir » (l'EEDD et les sports de nature, randonnée et bivouac)



A qui s'adresse la formation :

(1) D'un point de vue réglementaire, ce Certificat de Spécialisation est inscrit dans l'option AST (Activités Scientifiques et Techniques) et appliqué à l'EEDD. Ce CS est accessible au titulaire d'un des diplômes suivant :

BPJEPS (Loisirs tout public; Activités physiques pour tous, Technique de l'information et de la Communication, Animation Culturelle, Animation sociale),
BEATEPJ et BEESAPT (*).

Cette formation est ouverte à des salariés qui n'entrent pas dans le cadre de ces diplômes. Il leur sera délivré une attestation.

(*) BEATEPJ : Brevet d'Etat d'Animateur Technicien de l'Education Populaire et de la Jeunesse

Aujourd'hui, les BEATEPJ sont remplacés par les BPJEPS.

BPJPES : Brevet Professionnel de la Jeunesse, de l'Education Populaire et des Sports

BEESAPT : Brevet d'Etat d'Educateur sportif, option "animation des activités physiques pour tous"

Informations pratiques :

Cette formation est mise en oeuvre par le Campus d'Excellence Sportive de Bretagne, site de Dinard (qui poursuit les activités de formation du Creps de Dinard), l'U.B.A.P.A.R. (Union Bretonne pour l'Animation des PAYS Ruraux) et la D.R.J.S.C.S (Direction Régionale de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion Sociale)

Tarif formation : 144 heures à 7,80 €/h = 1123,20 €

Coordination administrative

Katy MASSY: katy.massy@campus-sport-bretagne.fr – 02 99 16 34 15

Coordination pédagogique :

Claude COLIN : claud.colin@ubapar.org – 09 71 26 85 77

Laurent POUSSARD : laurent.poussard@drjscs.gouv.fr – 02 23 48 24 03

Informations administratives et financières et dossier d'inscription sur le site du Campus sport Bretagne.

CS est rattaché administrativement au BPJEPS APT/Multisports du Campus Sport Bretagne.

[http ://www.campus-sport-bretagne.fr](http://www.campus-sport-bretagne.fr) – Tél : 02 99 16 34 16



Entretien avec Isabelle Massenet, coordinatrice des BTS GPN de Masseube (Gers 32), institut St Christophe

Restructuration du BTS GPN, double spécialités

Nouveau pour eux : animation nature (accueil de public, animation, interprétation, utilisation et création d'outils pédagogiques)

Diminution de l'aspect diagnostic écologique, augmentation de chantier concret de gestion.

Peut-être à la recherche de formation pour les enseignants au niveau animation. (Hypothèse)

Intervention ponctuel possible : préparé en amont avec les enseignant et valorisé par la suite.

Journée ou stage sur le terrain sauf pour le SIG et cartographie.

Déjà 3 stages établis en première année.

Possibilité d'intervention sur 2/3 jours.

Compenser le « stage » par l'intervention sur des chantiers ou sur la participation des étudiants sur un projet tutoré.

Préparation de l'année prochaine de mi-juin et mi-juillet,

Reprendre contact le 20 mai

Idée évoqué : Stage chantier gestion + formation au différents aspect animation (outils, péda, interprétation, à définir) sur 2/3 jours. Thématiques montagnes, zone humide.

Voir référentiel de formation chlorofil pré@vert, BTSA, rénovation, référentiel.

Entretien Philippe Bricault, futur coordinateur du BTS GPN à Vic en Bigorre

Lycée publique agricole et forestier, CFPPA

Piste de collaboration :

- Stagiaire (recrutement)
- Chantier génie écologique
- Projet tutoré

Intervention de l'ANA possible sur le même plan que l'institut st Christophe du Gers

Enseignement Supérieur
BTS G.P.N.
Gestion et Protection de la Nature



Le BTS Gestion et Protection de la Nature a pour objectif de former des techniciens supérieurs chargés de la mise en oeuvre et du suivi des projets de gestion des espaces naturels et de l'environnement dans le respect du développement durable. A ce titre, il prépare à la conduite des opérations permettant la mise en valeur des espaces, des ressources locales et d'assurer le maintien de la biodiversité. Ces techniciens de terrain sont de plus chargés de sensibiliser le public à la préservation des espaces naturels.

Stages

Stages en entreprise en France ou à l'étranger
(12 semaines sur les 2 ans)

Inscription

après un bac général, technologique ou professionnel
après inscription sur le site www.post-bac.fr avant le 20 mars

Votre insertion professionnelle

Les structures d'emploi sont variées :

- Associations de protection et de découverte de l'environnement
- Organismes de développement
- Groupement d'intérêt économique
- Collectivités, syndicats de pays, syndicats d'initiative
- Parcs naturels
- Centres permanents d'initiation à l'environnement...



Poursuite d'études

Licence professionnelle
Certificats de spécialisation
Classes préparatoires aux grandes écoles

Activités proposées

La formation est organisée à travers :

- l'étude de thèmes transversaux, par des travaux pluridisciplinaires conduits sur le terrain
- des projets de mise en situation professionnelle
- par des stages
- par des voyages d'étude en lien avec des milieux naturels spécifiques

Horaires - formation initiale à temps plein

horaire global sur les 2ans

DOMAINE	MODULE	HORAIRE
Projet de formation et professionnel	M 11 – Accompagnement du projet personnel et professionnel	87 heures
DOMAINE COMMUN		
Ouverture sur le monde : compréhension des faits économiques, sociaux et culturels ; information, expression et communication	M 21 – Organisation économique, sociale et juridique	87 heures
	M 22 – Techniques d'expression, de communication, d'animation et de documentation	174 heures
	M 23 – Langue vivante	116 heures
Activités pluridisciplinaires du domaine commun		24 heures
EPS	M 31 – Éducation physique et sportive	87 heures
DOMAINE PROFESSIONNEL		
Traitement des données et informatique	M 41 – Traitement des données	72,5 heures
	M 42 – Technologies de l'information et du multimédia	43,5 heures
Connaissances scientifiques, techniques, économiques et réglementaires liées au secteur professionnel	M 51 – Expertises naturalistes	217,5 heures
	M 52 – Gestion de la nature et concertation territoriale	116 heures
	M 53 – Opération de génie écologique	145 heures
	M 54 – Animation d'un public	101,5 heures
	M 55 – Démarche de projet d'aménagement et de valorisation des espaces naturels	101,5 heures
	M 56 – Mise en œuvre de projets de gestion, de valorisation et de préservation de la nature	130,5 heures
Mises en situations professionnelles	M 61 – Stage(s)	12 à 16 semaines
Activités pluridisciplinaires du domaine professionnel		150 heures
Initiative locale	M 71 – Module d'initiative locale	87 heures
Total		1 740 heures

Examen

L'examen conduisant à la délivrance du diplôme du Brevet de Technicien Supérieur Agricole option « Gestion et Protection de la Nature » repose sur sept épreuves :

- deux épreuves nationales terminales qui représentent 50 % du total des coefficients
- cinq épreuves en contrôle continu de formation - CCF



Lycée Jean Monnet - 11bis, promenade des acacias 65500 Vic-en-Bigorre

tél : 05 62 31 80 00 - Fax : 05 62 96 80 97

epl.vic-en-bigorre@educagri.fr - www.eplefpa65.educagri.fr



LICENCE PROFESSIONNELLE G.A.E.M.P.

Gestion, Animations des Espaces Montagnards et Pastoraux

Contribuer à l'aménagement durable des territoires montagnards par l'animation de politiques de gestion au plus près des espaces agropastoraux



**Responsables
pédagogiques
de la formation**

**Laurent LELLI,
MCF en aménagement, ENFA**

**Jean-Marc ANTOINE,
MCF en géographie,
Université Le Mirail**



Objectif de la Formation

Acquérir des compétences techniques de base :

- Analyser les systèmes écologiques et agro-sylvo-pastoraux à différentes échelles spatiales.
- Appréhender le système d'acteurs d'un territoire donné et en mesurer les interrelations à différents niveaux.
- Articuler les potentialités et les contraintes des espaces agro-sylvo-pastoraux avec les politiques de gestion proposées ou à mettre en oeuvre sur les territoires.

- Maîtriser les outils géomatiques.

Acquérir des compétences associées :

- Savoir se positionner comme médiateur-animateur aux carrefours d'intérêts divergents sur la gestion des espaces pastoraux et forestiers...
- Transmettre des informations de manière synthétique et sous des formes appropriées.
- Animer des réunions en salle et sur le terrain.
- Faciliter la mise en oeuvre des actions et les coordonner, en favorisant l'expression et la participation des différents partenaires impliqués dans la gestion de l'espace.

Organisation de la formation

Cette formation est co-habituée par l'Université Toulouse II - Le Mirail et l'ENFA.

Elle se déroule de mi-septembre à fin avril au Centre Universitaire de Foix-Ariège. Elle donne lieu à 4 sessions de terrain d'une semaine chacun.

Elle s'organise autour de 7 Unités d'Enseignement théoriques et pratiques et d'un stage en milieu professionnel d'une durée minimale de 14 semaines à partir du mois de mai.

UE 1 Connaissance des milieux montagnards

UE 2 Géomatique

UE 3 Politiques publiques et référentiels d'action

UE 4 Outils de l'agro-sylvo-pastoralisme

UE 5 Elaboration et mise en oeuvre d'outils d'agro-sylvo-pastoralisme

UE 6 Stratégies d'acteurs et diagnostic de territoire

UE 7 Mise en situation professionnelle (stage)

En formation continue, la formation s'adresse à toutes les catégories de salariés issus de structures privées, publiques ou parapubliques intervenant dans les espaces montagnards et ruraux, dans les domaines de la gestion et de la protection de l'environnement et des paysages, du développement local et de l'aménagement des territoires.

Procédure d'admission

Demande de dossier dès mars, téléchargeable sur le site de l'ENFA www.enfa.fr ou sur le site de l'Université Toulouse II Le Mirail : <http://www.univ-tlse2.fr/>

Débouchés

Secteurs d'activités :

Collectivités locales et leurs regroupements, chambre d'agriculture et leurs regroupements, groupements d'éleveurs, structures gestionnaires des espaces protégés (Parcs Nationaux et Parcs Naturels Régionaux, Office National des Forêts, Réserves Naturelles Régionales...)

Métiers visés

- Gestionnaire-animateur d'espaces montagnards et/ou pastoraux
- Assistant d'ingénieur de bureaux d'études privés ou d'organismes de R&D
- Chargé de mission auprès des services déconcentrés de l'Etat, des établissements publics ou de Chambres d'Agriculture
- Entrepreneur de travaux pour le compte des structures de gestion des espaces montagnards ou conducteurs de travaux au sein des services de travaux en régie de ces structures de gestion
- Enseignant-animateur dans les structures de l'Education Nationale et de l'Enseignement Agricole, dans les centres publics et privés de formation continue, auprès du grand public dans le cadre de structures d'éducation à l'environnement et au développement durable.

Partenariats

Centre de Ressources sur le Pastoralisme et la Gestion de l'Espace, Chambre d'Agriculture des Pyrénées Atlantiques, Direction Départementale des Territoires en Hautes-Pyrénées, Fédération Pastorale de l'Ariège, Office National des Forêts à Foix, Conservatoire Botanique Pyrénéen, Groupement Pastoral de Vieille-Aure (65), Office National de la Chasse et de la Faune Sauvage, antenne de Saint-Gaudens (ONCFS 31), Association Moraine, Assemblée Pyrénéenne d'Economie Montagnarde, INRA de Toulouse, Laboratoire Dynafor, Laboratoire GEODE. Communauté de Communes de Haute-Bigorre, Communauté de Communes des Véziaux d'Aure, PNR des Pyrénées Ariégeoises, Parc National des Pyrénées.

Renseignements administratifs et inscriptions

Ecole Nationale de Formation Agronomique
2 route de Narbonne - BP 22687
31 326 Castanet – Tolosan Cedex
Service des formations diplômantes
Tél : +33 (0) 5.61.75.34.82 ou 34.55
Fax : +33 (0) 5.61.75.03.09
formations-univ.enfa@educagri.fr

Université Toulouse Le Mirail
Département de Géographie-Aménagement
Centre Universitaire de l'Ariège
4 rue R.Lafayette, 09000 FOIX
Secrétariat : Claudine LONCELLE
Tél : +33 (0) 5.61.02.19.88
Fax : +33 (0) 5.61.02.19.97
loncelle@univ-tlse2.fr

Etablissement Public Local d'Enseignement
et de Formation Professionnelle Agricole
11 bis Promenade des Acacias
65500 VIC-BIGORRE
Tél : 05 62 31 80 00
Fax : 05 62 96 80 97
Contact : Véronique LOMBARD
veronique.lombard@educagri.fr



Lycée
Agricole & Forestier
Jean Monnet



Lycée Jean Monnet - 11bis, promenade des acacias 65500 Vic-en-Bigorre

tél : 05 62 31 80 00 - Fax : 05 62 96 80 97

epl.vic-en-bigorre@educagri.fr - www.eplefpa65.educagri.fr



Séjour d'immersion pour les BTS GPN du 17 au 21 septembre et/ou du 1 au 5 octobre

Les objectifs de cette semaine sont :

- _ S'immerger dans le milieu naturel montagnard par différentes approches (ludique, sensoriel, artistique, culinaire, ...)
- _ Apporter des bases autour de l'expertise naturaliste, du génie écologique et de l'animation nature
- _ Rencontrer différents acteurs de l'environnement et comprendre leur logique
- _ Créer un groupe soudé à travers l'itinérance et le chantier collectif

Présentation du programme de la semaine (première ébauche)

Arrivé le lundi vers midi et départ vendredi vers midi

Jour	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Arrivé vers midi	Itinérance en montagne (activités, divers approche)	Retour sur Aulus les Bains et direction la rivière de l'Arize	Direction le chantier mare+rencontre d'acteurs	Restitution de la semaine Rangement
Après Midi	Départ d'Aulus les Bains. Randonnée jusqu'à l'étang de Guzet.	Itinérance (activités, divers approche)	Découverte de la rivière (Loutre) et initiation à l'expertise de la rivière	Chantier mare	Départ vers midi
Soir	Sortie nocturne Bivouac	Bivouac en autonomie à l'Etang de Lers	Travail de restitution (formes ?) Nuit en gîte	Travail de restitution de la semaine (formes ?). Nuit en gîte	

Semaine préparé par l'équipe de l'ANA (Association Naturaliste de l'Ariège).

Dans le programme de la semaine, il y a d'abord un aspect immersion en montagne avec un apport naturaliste et une mise en activité des étudiants (activités de différentes approches). Cela sur 3 jours et 2 nuits en bivouac. Cette immersion se fait avec Julien Vergne (AMM, animateur nature). Possible participation à l'itinérance de Boris Baillat (stagiaire AMM et salarié de l'ANA)

Pour terminer, le chantier mare, accompagné par Boris Baillat, responsable de la CAT restauration de mare. Une rencontre d'acteur est prévue dans le cadre de ce chantier (fédération de chasse, agriculteur, voir d'autre, selon la disponibilité). Au minimum, deux acteurs.

Pour finir, un travail de restitution doit être fait par les étudiants (libre à vous pour la forme), restitution le dernier jour..

Budget :

Vic en Bigorre (65), effectifs 16 étudiants+2accompagnateurs

Intervention de l'ANA (hors déplacement):1500€
intervention de Julien, immersion (Animation pour adultes)250*2+180=680€
intervention, rivière et loutre (Formation pour adultes) 300€
intervention de Boris, chantier mare (Formation pour Adultes)530€

Double nuité en gîte (lit, drap, salle commune, cuisine, vaisselles a disposition):

_ La Bastide de Sérroux, 5 gîte+1 salle commune 630€ (a 45 minutes de Durfort et 1h08 d'Aulus les bains)

Tarif de mini bus 9 places :650€ la semaines (1300 € pour les deux)

Tarif essence (comptage avec Mappy) : 150€ par véhicule (soit 300 € pour les deux)

Alimentaire :compter 10€/jour/personne (720 € pour 18 personnes sur 4 jours)

Total : 4500€

A défénir

L'itinéraire de l'immersion de Julien

Voir pour la sortie rivière (à coté de La Bastide de Sérrou)

Voir Boris pour les chantiers sur Durfort ou autres. Voir pour le matériel ?

Transport ?

Volonté des coordinateur en terme de contenue et objectif de stage ?

Niveau de marche des étudiants ?

Responsabilité en cas de bivouac en autonomie ?

Impossibilité pour l'ANA, la semaine du 24 au 28 septembre

LISTE CFPPA PUBLICS

CENTRES	Chef d'établissement	ADRESSES	TEL FAX EMAIL
Epl Pamiers 09 CFPPA ARIEGE COMMINGES	<i>TAILLADE Patrick</i>	Le Cabirol Route de Belpech 09100 PAMIER S	☎ 05.61.67.04.60 ☎ 05.61.67.49.87 ☐ cfppa.pamiers@educagri.fr
Epl Rodez 12 CFPPA RODEZ	<i>VENTRE Nicolas</i>	La Roque – BP 3355 Route d'Espalion 12033 RODEZ CEDEX 9	☎ 05.65.77.75.03 ☎ 05.65.77.75.19 ☐ cfppa.rodez@educagri.fr
Epl St-Affrique 12 CFPPA SAINT-AFFRIQUE	<i>JOBARD Philippe</i>	Route de Bournac 12400 SAINT-AFFRIQUE	☎ 05.65.98.10.35 ☎ 05.65.49.03.58 ☐ cfppa.st-affrique@educagri.fr
Epl Auzeville 31 CFPPA AUZEVILLE	<i>MIGNON Patrick</i> <i>(Diplômant : JEGO Philippe)</i> <i>(Insertion : MASSELOT Annie)</i>	Route de Toulouse BP 72647 31326 CASTANET CEDEX	☎ 05.61.00.30.70 ☎ 05.61.00.39.78 ☐ cfppa.toulouse@educagri.fr
Epl Auzeville 31 CFPPA AUTERIVE	<i>MIGNON Patrick</i> <i>(Coordo : PERES Arianne)</i>	Route d'Espagne 31190 AUTERIVE	☎ 05.61.50.62.78 ☎ 05.61.50.08.46 ☐ cfppa.auterive@educagri.fr
Epl Ondes 31 CFPPA ONDES	<i>ROQUES Jean-Philippe</i>	Fournery 31330 ONDES	☎ 05.61.37.65.87 ☎ 05.61.82.73.13 ☐ cfppa.ondes@educagri.fr
Epl Mirande 32 CFPPA DU GERS	<i>CHANTAL Michel</i>	Domaine de Valentées 32300 MIRANDE	☎ 05.62.66.54.64 ☎ 05.62.66.53.85 ☐ cfppa.mirande@educagri.fr
Epl Figeac 46 CFPPA DU LOT	<i>BIROU Jean-Paul</i>	Avenue de la Garenne 46500 GRAMAT	☎ 05.65.38.72.12 ☎ 05.65.38.82.76 ☐ cfppa.souillac@educagri.fr
Epl Vic Bigorre 65 CFPPA HAUTES- PYRENEES	<i>MALABIRADE Albert</i>	116, chemin du Bidalet 65300 LANNEMEZAN	☎ 05.62.98.07.94 ☎ 05.62.98.30.20 ☐ cfppa.lannemezan@educagri.fr
Epl Albi 81 CFPPA DU TARN	<i>GRANIER Bernard</i>	Fonlabour Route de Toulouse 81000 ALBI	☎ 05.63.38.07.46 ☎ 05.63.38.58.99 ☐ cfppa.albi@educagri.fr
Epl Moissac 82 CFPPA TARN ET GARONNE	<i>AUGER Anne</i>	BP 23 – Avenue du Sarlac 82201 MOISSAC	☎ 05.63.04.63.10 ☎ 05.63.04.63.11 ☐ cfppa.moissac@educagri.fr

Liste des établissements proposant un BTSA "Gestion et protection de la nature" en 2002

(établissements publics et privés conventionnés)

Etablissement		Contact
Nom	Spécialité	Nom
LEGTA Aix Valabre 13548 GARDANNE Tél. : 04 42 65 43 20 Fax : 04 42 65 43 21	G.E.N. Public Scolaires 2 ans	Serge BANET Hervé MONTIGNY
LEGTA Arras Route de Cambrai Tilloy les Mofflaines 62217 BEAURAINS Tél. : 03 21 60 73 00 Fax : 03 21 60 73 13	G.E.N. Public Scolaires 2 ans	Jacqueline SANTI Laurence DREVET
LEGTA Aubenas "Olivier de Serres" BP 150 07205 AUBENAS Cedex Tél. : 04 75 35 17 55 Fax : 04 75 93 46 19	G.E.N. Public Scolaires 2 ans	FERRIER Alain
LEGTA Charleville Mézières 08090 ST LAURENT Tél. : 03 24 57 49 26 Fax : 03 24 37 35 20	G.E.N. Anim. Nature Public Scolaires 2 ans	Guy DORVEAUX
LEGTA Le Chesnoy Site Les Barres 45290 NOGENT SUR VERNISSON Tél. : 02 38 95 01 80 Fax : 02 38 95 01 90	G.E.N. Public Scolaires 2 ans	Monsieur RAMON

CFPPA La Côte St André Chemins de Lempis 38260 LA COTE ST ANDRE Cedex 2 Tél. : 04 74 20 44 66 Fax : 04 74 20 82 80	G.E.N. Public Adultes 2 ans et apprentissage Anim. Nature	Bernard Duclos et christophe Reboud
CFPPA du Gers Domaine de Valentès 32300 MIRANDE Tél. : 05 62 66 52 39 Fax : 05 62 66 79 95	Public Adultes 1 an	Sylvie COUSSE
CFPPA Florac Causses Cévennes 9 rue Célestin Freinet 48400 FLORAC Tél. : 04 66 65 65 62 Fax : 04 66 65 65 50	GEN Adultes 1 an	Laurence FAISANDIER Patrick MUR
LEGTA Lons le Saunier 614 Avenue Edgar Faure 39570 MONTMOROT Tél. : 03 84 87 20 00 Fax : 03 84 24 44 14	G.E.N. Public Scolaires 2 ans	MATTER Bernard
LEGTA Melle Route de la Roche 79500 MELLE Tél. : 05 49 27 02 92 Fax : 05 49 27 02 14	G.E.N. Public Scolaires 2 ans	GEAY Christian
LEGTA Neuvic "Henri Queuille" 19160 NEUVIC Tél. : 05 55 95 80 02 Fax : 05 55 95 87 57	G.E.N. Anim. Nature Public Scolaires 2 ans	GRIMONPREZ Philippe MAUPOME Marie France

<p>LEGTA Périgueux Avenue Churchill 24009 PERIGUEUX Cedex Tél. : 05 53 02 62 00 Fax : 05 53 03 27 50</p>	<p><i>Anim.Nature</i> Public Scolaires 2 ans</p>	<p>CAUCHOIX Françoise</p>
<p>CFPPA de Périgueux Avenue Churchill 24009 PERIGUEUX Cedex tél. 05 5302 61 30 fax : 05 53 02 61 31</p>	<p><i>GEN</i> public Adultes 1 an</p>	<p>Philippe LEHRY</p>
<p>LEGTA La Roche / Yon Route de Fontenay le Comte BP 799 85020 LA ROCHE SUR YON Tél. : 02 51 09 82 82 Fax : 02 51 09 82 80</p>	<p><i>G.E.N.</i> Public Scolaires 2 ans</p>	<p>ENFRIN Thierry</p>
<p>LEGTA St Chély Civergols 48200 ST CHELY D'APCHER Tél. : 04 66 42 61 50 Fax : 04 66 42 61 53</p>	<p><i>Anim.Nature</i> Public Scolaires 2 ans</p>	<p>Michel QUIJOT</p>
<p>LEGTA de Sartène Route de Levie 20100 SARTENE Tél. : 04 95 77 09 76 Fax : 04 95 73 46 33</p>	<p><i>GEN</i> Public Scolaires 2ans (Multi-options)</p>	<p>Edith JANIN Roland COMMERCION</p>
<p>LEGTA Mathieu de Dombasles Domaine de Pixécourt 54220 MALZEVILLE</p>	<p><i>AN</i> Public Scolaires 2ans</p>	<p>Catherine CHAIX</p>

<p>CFPPA de Sartène Route de Levie 20100 SARTENE Tél. : 04 95 77 09 76 Fax : 04 95 73 46 33</p>	<p><i>Animation Nature</i> Public adulte 1 an</p>	<p>Gerard PARISOT Helene DE PERETTI</p>
<p>LEGTA Sées Rue Auguste Loutreuil 61500 SEES Tél. : 02 33 81 74 00 Fax : 02 33 81 74 01</p>	<p><i>G.E.N.</i> Public Scolaires 2 ans</p>	<p>JEGAT Renaud LECOQ Emmanuel</p>
<p>LEGTA Sées Rue Auguste Loutreuil 61500 SEES Tél. : 02 33 81 74 00 Fax : 02 33 81 74 01</p>	<p><i>Anim. Nature</i> Public scolaire 1an (2ème BTS)</p>	<p>Christiane SERRE</p>
<p>LEGTA Vendôme BP 106 41106 VENDOME Tél. : 02 54 77 11 05 Fax : 02 54 73 19 95</p>	<p><i>Anim.Nature</i> Public Scolaires 2 ans</p>	<p>Jean MATHERON</p>
<p>LEGTA de Morlaix Suscinio 29600 Moralix Ploujean tél. 02 98 72 03 22 Fax : 02 98 72 04 04</p>	<p><i>GEN</i> Public Scolaires 1 an</p>	<p>Patrice CAYRE</p>
<p>Centre National de Promotion Rurale Rue Aimé Rudel 63370 LEMPDES Tél. : 04 73 83 36 00 Fax : 04 73 61 78 66</p>	<p><i>GEN</i> (par corr.) Public 2 ans</p>	<p>Jean-Claude HERVE</p>
<p>LEGTAP Briacé 44430 LE LANDREAU Tél. : 02 40 06 43 33 Fax : 02 40 06 46 15</p>	<p><i>G.E.N.</i> Privé Scolaires 2 ans</p>	<p>Jean-Claude HERVE</p>

Maison Familiale Rurale Laval 12380 ST SERVIN / RANCE Tél. : 05 65 98 18 60 Fax : 05 65 98 18 69	Anim.Nature MFR Scolaires 2 ans	Thierry FABRE
Institut Jean Errecart 64120 SAINT PALAIS Tél. : 05 59 65 70 77 Fax : 05 59 65 94 52	GEN Privé Adultes 1 an	Marie-Dominique DESAEGHER
Institut Agricole St Christophe 32140 MASSEUBE Tél. : 05 62 66 98 20 Fax : 05 62 66 15 96	G.E.N. Privé Scolaires 2 ans	Michel FONTANET TORRES Antoine
LAP Poisy 74330 LABALME DE SILLINGY Tél. : 04 50 46 20 26 Fax : 04 50 46 24 89	G.E.N. Privé Scolaires 1 an (2 ^{ème} BTS)	LAURAIN Catherine
CFP Carquefou "La Chamelière" 44470 CARQUEFOU Tél. : 02 40 68 84 50 Fax : 02 40 50 90 15	G.E.N. MFR Adultes 1 an	Brigitte GIRARD
CFTA de Coquereaumont 76690 ST GEORGES / FONTAINE Tél. : 02 35 34 71 22 Fax : 02 35 34 27 54	G.E.N. Privé Adultes 2 ans	GOURVEINEK Anthony

CERCA Angers 55 rue Rabelais BP 748 49007 ANGERS Tél. : 02 41 23 55 55 Fax : 02 41 23 55 00	G.E.N. (Par corr.) Privé 2 ans	Stéphane GUIBERT
CFA Pommerit BP 36 22450 POMMERIT JAUDY Tél. : 02 96 91 35 63 Fax : 02 96 91 34 55	G.E.N. Scol. Privé Apprentis. 2 ans	Daniel BARRET
Institut Rural de Mondy Château de Mondy 26300 BOURG DE PEAGE Tél. : 04 75 71 18 60 Fax : 04 75 05 94 85	Anim.nature Public Adultes 2 ans	CLAVEAU Christophe
LAHP Kerplouz Auray BP 417 56404 AURAY Cedex Tél. : 02 97 24 34 40 Fax : 02 97 24 34 41	G.E.N. Privé Scolaires 2 ans	LE PAVEC Marie-Lise OFFREDO Christophe
CRPF Ballan Miré Parc technologique de la châtaigneraie 5, rue de la Sublainerie 37510 BALLAN MIRE tél. : 02 47 73 87 38 fax : 02 47 73 80 05	GEN Privé Adultes	