

Bruno GINESTOU

Licence professionnelle "coordination de projet en éducation à l'environnement et au développement durable et réseau"

Année 2010-2011

# Accompagner une collectivité sur un projet de salon d'éco-habitat en Pays de Morlaix et Trégor-Goëlo

## Les écoles:

SupAgro Florac et Université de Montpellier



Florac  
SupAgro

## La structure d'accueil

CPIE du Pays de Morlaix-Trégor



Pays de Morlaix-Trégor

## **Remerciements**

Je remercie infiniment ma tutrice de stage, Orane Bischoff, pour sa patience, ses conseils et son attention particulière pour m'aider lorsqu'un problème survient.

Je remercie également mon maître de stage, Michel Clech, pour son accueil et son attention pour me faire réussir.. De même que toute l'équipe de la base du Douron pour m'intégrer dans l'équipe.

Enfin, je remercie les étudiants de la licence professionnelle CEEDDR, ainsi que mes amis et ma famille pour leur dynamisme, leur optimisme et leur encouragement.

# SOMMAIRE

**Introduction** p 1

## **Première partie: Présentation du territoire, ses acteurs, la structure d'accueil et les missions du stagiaire**

I) La place des différents acteurs dans la dynamique territoriale p 3

- 1/ La Structure d'accueil : CPIE du Pays de Morlaix-Trégor
- 2/ Les réseaux d'acteurs au service du territoire

II) La découverte d'un territoire: les pays de Morlaix et Trégor-Goëlo p 9

- 1/ Le pays de Morlaix
- 2/ Le pays de Trégor-Goëlo

III) La place du stagiaire dans la structure d'accueil p 10

- 1/ La mission principale du stage
- 2/ Les missions secondaires

## **Partie 2: La problématique et la synthèse bibliographique**

I) Le stage: la problématique, les enjeux, les missions p 11

- 1/ L'analyse de la commande
- 2/ Le territoire, ses besoins et ses enjeux
- 3/ La définition de la problématique finale

II) La problématique et la synthèse bibliographique p 13

- 1/ La définition d'une problématique finale
- 2/ La synthèse bibliographique

## **Partie 3: Le travail réalisé au cours du stage**

I) Le salon de l'éco-construction 2012 p 16

- 1/ Recherche d'informations sur le territoire
- 2/ Présentation de l'arbre à objectifs
- 3/ Les critères d'évaluation du salon

- 4/ Le partenariat dans le cadre du salon
- 5/ La préparation du salon, une affaire de négociation
- 6/ Elaboration d'un dossier de subvention pour la participation du CPIE au salon

**II) L'éducation à l'environnement à travers le salon de l'éco-habitat** p 25

- 1/ Intervenir auprès d'un public scolaire
- 2/ Eduquer à l'environnement par l'astronomie
- 3/ Savoir chercher des informations utiles

**Partie 4: Le bilan du stage**

**I) Capacité à analyser son travail** p 30

- 1/ Comprendre son stage
- 2/ Une méthodologie au service du stagiaire

**II) Analyser ses choix passés pour comprendre ceux d'avenir** p 32

- 1/ Le projet post-stage
- 2/ Plusieurs leçons à tirer de cette courte période

**Conclusion** p 34

La sitographie/bibliographie p 35

Les annexes (de 1 à 7) p 37

## **Introduction:**

Dans le cadre de la licence professionnelle "Coordinateur de projet en éducation à l'environnement et au développement durable et réseau" (CEEDDR), j'ai souhaité effectuer mon stage au CPIE du Pays de Morlaix-Trégor, en Bretagne. Par ailleurs, j'avais un intérêt particulier pour cette région, dont je souhaitais connaître les particularités culturelles et environnementales.

Selon la définition de l'Union nationale des CPIE, un CPIE (Centre Permanent d'Initiative pour l'Environnement) est une association labellisée qui agit dans deux domaines d'activité en faveur du développement durable:

- la sensibilisation et l'éducation à l'environnement pour tous
- l'accompagnement des territoires au service de politiques publiques et de projet d'acteurs

En activité depuis maintenant 20 ans, la base du Douron, le secteur "environnement" du CPIE du Pays de Morlaix est considérée comme un acteur incontournable de l'EEDD, développant une dynamique de réseau. Ses missions sont:

- informer et sensibiliser les différents publics (élus, scolaires...) sur l'environnement et le développement durable (biodiversité, énergies renouvelables...)
- éduquer à l'environnement
- organiser des formations professionnelles, de bénévoles, ainsi que l'étude, le suivi et le conseil de projets
- accompagner les démarches de développement durable: agenda 21, relais Eco-écoles pour le Finistère
- agir dans des programmes de valorisation d'espaces naturels (contrat nature...)

Durant ce stage, ma mission principale était de co-organiser en amont un évènementiel régional inédit: le salon de l'éco-habitat, au pôle Phénix de Pleumeur-Bodou en Mars 2012.

En ces termes, la problématique posée lors de mon stage est: comment accompagner une collectivité pour un projet de salon d'éco-habitat en Pays de Morlaix et Trégor-Goëlo?

Il est en effet important de réfléchir sur la pertinence du choix du thème de l'évènement. Les salons de l'éco-construction ne sont pas rares en Bretagne (et notamment le Finistère et les côtes d'Armor), d'où la difficulté de se démarquer.

Cependant, cet évènement répond à un besoin réel. Le problème du logement cher conjugué à l'étalement urbain se ressent sur le territoire du Pays de Morlaix et de Trégor, même en milieu rural. C'est à ce problème de logement que l'éco-habitat permettrait de répondre concrètement, en privilégiant les habitations peu consommatrices d'espace (immeubles...), et d'énergie (Bâtiment Basse Consommation BBC...). De plus, il y a un enjeu de taille en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD): apporter une réflexion sur les moyens d'habiter autrement (réduire ses déchets et ses dépenses d'eau et d'énergies fossiles) tout en respectant d'avantage notre environnement (utilisation de matériaux de construction écologique comme la paille ou la ouate de cellulose...).

Enfin, il convient également réfléchir sur la manière d'animer un partenariat composé de structures à l'éthique et aux objectifs parfois différents. Penser la ville de demain n'est pas chose facile, entre les adeptes de la maison traditionnelle et les nouveaux adorateurs de la maison "intelligente", bardée de technologie, la bataille idéologique est rude. Le rôle d'un coordinateur est de savoir animer des réunions de travail, en prenant en compte les avis de chacun pour faire progresser un projet commun. Des méthodes d'animation sont primordiales pour réussir à développer un

partenariat sur le long terme.

Le rapport s'organisera autour de quatre parties.

- La première partie présentera l'entreprise d'accueil, la mission confiée au stagiaire ainsi qu'une description du territoire et de ses acteurs
- La seconde partie identifiera la problématique et posera une synthèse bibliographique
- La troisième partie décrira de façon précise le travail réalisé et les solutions mises en oeuvre pour répondre à la problématique
- Enfin, la dernière partie analysera le vécu et les enseignements tirés du stage

## Première partie: Présentation du territoire, ses acteurs, la structure d'accueil et les missions du stagiaire

Cette première partie pose le contexte du stage en plusieurs parties.

En premier lieu, la structure d'accueil, puis le territoire et enfin les acteurs du territoire en lien avec le CPIE.

Enfin, les missions du stagiaire seront précisées.

### 1) La place des différents acteurs dans la dynamique territoriale:

#### **1/ La Structure d'accueil : La base du Douron, composante du CPIE du Pays de Morlaix-Trégor**

Labellisé le 1er Juillet 2004, Le CPIE du Pays de Morlaix-Trégor est une association loi 1901 de 30 salariés, séparée en plusieurs lieux:

- le centre social ULAMIR, qui fédère des acteurs locaux de la culture (musées, groupes de musique...) et accompagne les porteurs de projet sur les thèmes de développement social et local (création d'association, de groupe de théâtre...)
- le chantier d'insertion, qui accompagne des personnes en difficulté (chômeurs de longue durée...) à s'insérer sur le marché du travail en leur fournissant une expérience de plusieurs mois sur des chantiers (maçonnerie, menuiserie...)
- la base du Douron, lieu de mon stage, décrite ci-dessous

Au cœur du Trégor, à la frontière du Finistère et des Côtes d'Armor, la Base du Douron est une association loi 1901 située à Pont Menou, entre Plestin-les-Grèves (22) et Lanmeur (29), en bordure du Douron, rivière côtière sur la commune de Plouégat Guerrand. Elle correspond au secteur « environnement et développement durable » du CPIE Pays de Morlaix – Trégor.

La base du Douron est située à Pont Menou, dans la commune de Plouégat-Guérand, entre Plestin-les-grèves et Lanmeur, dans le Finistère (Bretagne).

C'est une ancienne école rénovée pouvant accueillir jusqu'à 52 personnes soit deux classes de scolaires, souvent pour une semaine. Cette structure possédant deux grandes salles pour les activités en intérieur, un réfectoire et un grand terrain. Ce dernier permet d'accéder à une ferme et un jardin pédagogiques ainsi qu' une mare pour la pêche d'étude.

Ce centre d'accueil de classes « environnement » est géré par l'association ULAMIR Trégor Ouest (Centre Social), structure d'animation et de développement en milieu rural.

Huit salariés et quatre stagiaires y travaillent . La plupart des salariés travaillent pour moitié de leur temps en tant qu'animateurs « environnement et développement durable (EDD) » et l'autre moitié en tant que chargés de mission sur des projets dont ils sont spécialisés (agenda 21, éco-construction...).

Cette association a pour objet de sensibiliser à l'éducation à l'environnement et au développement durable sur le territoire du Pays de Morlaix et de Trégor-Guëlo. Les publics concernés sont très variés: du scolaire, au grand public en passant par les collectivités territoriales et les entreprises.

Illustration 1 : Situation géographique de la Base du Douron (source: CPIE du Pays de Morlaix-Trégor (1))

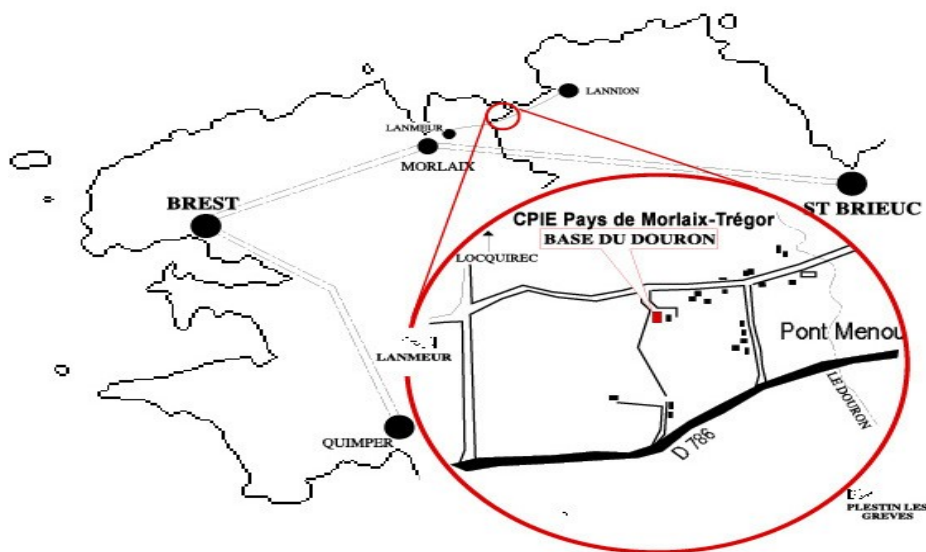
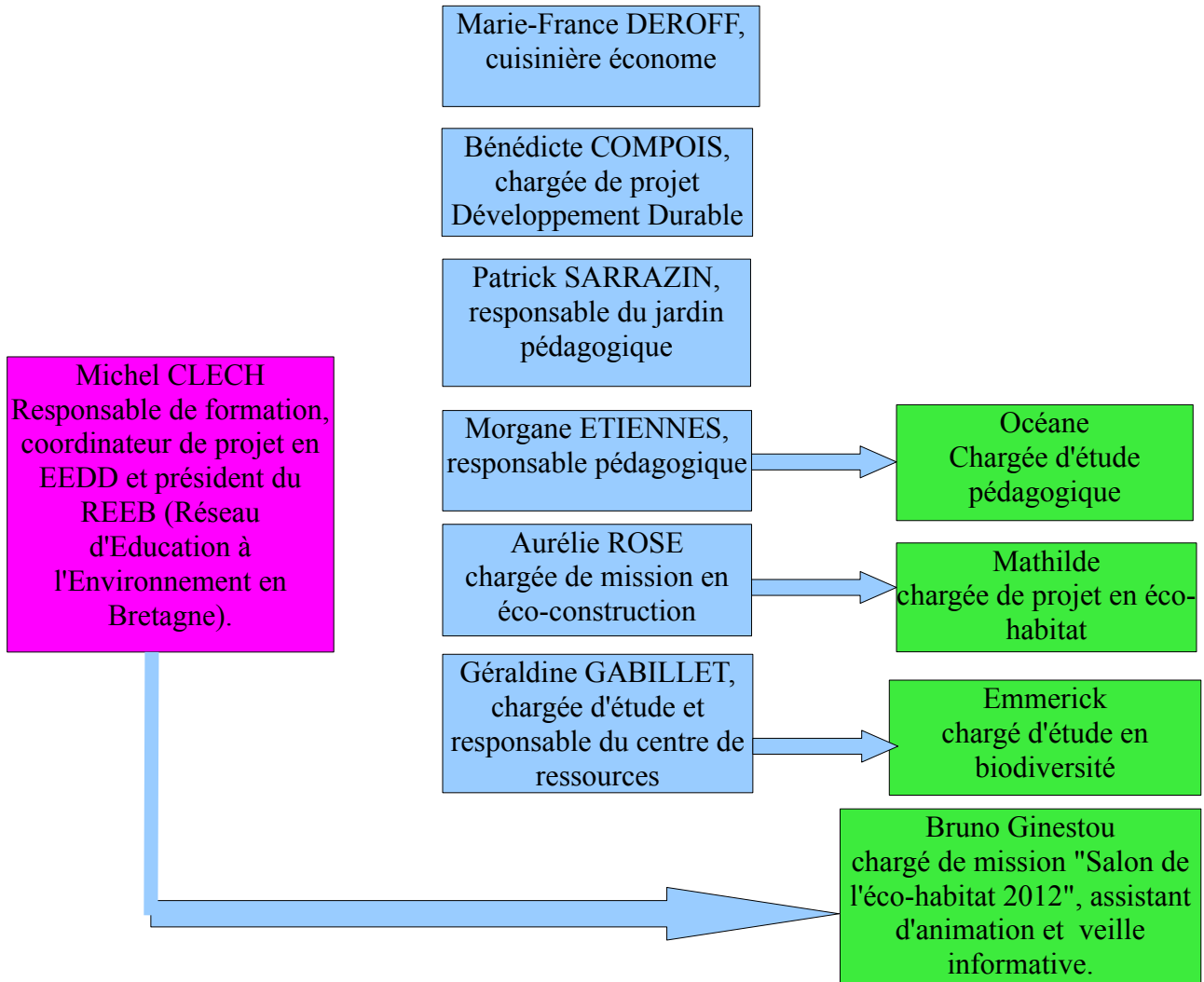







Illustration 2 : Organigramme du personnel de la base du Douron: (2)



Légende:

-  Responsable de la structure
-  Salariés de la structure
-  Stagiaires

La base du Douron, il y a 20 ans, était un lieu d'éducation à l'environnement par la découverte du paysage naturel local, l'époque des classe nature. Depuis, les compétences se sont élargies sur tous les thèmes du développement durable (eau, déchets, énergie, climat...).

Ces missions se retrouvent en [annexe 1](#), exposées de façon plus complète. Je me permettrai de décrire ci-dessous les missions de façon synthétiques, plus lisibles, en mettant l'accent sur le centre de ressource, dans lequel j'ai travaillé durant mon stage.

### 1-1 Information et sensibilisation

Reconnu comme un lieu d'échanges de connaissances et un moteur du dynamisme sur le Pays de Morlaix, le CPIE en collaboration avec les acteurs locaux, développe un Centre de ressources "Environnement et Développement Durable" sur le Pays de Morlaix.

Il a été conçu pour mettre en commun les compétences, les connaissances et les outils disponibles sur le territoire du Pays de Morlaix afin de favoriser la diffusion de pratiques et la mutualisation des expériences et des compétences locales en matière de développement durable auprès des collectivités, des entreprises et des associations du territoire.

Il apporte des outils, du conseil et de l'accompagnement, organise des échanges afin de favoriser le développement de projets. Avec la collecte et la mise à disposition de données et d'outils pédagogiques, et du travail d'un regroupement de personnes ressources, c'est un lieu de formation et d'échange pour tous les acteurs du territoire.

### 1-2 Éducation à l'environnement (accueil de classes de découverte, animations scolaires...)

Tout au long de l'année, des sorties nature sont organisées pour le grand public, dans les écoles ou sur le terrain.

L'accueil de classe de découverte se déroule de Mars à Juin et de Septembre à Novembre en raison d'une classe différente chaque semaine. Durant ces classes de découverte, les enfants se focaliseront soit sur un thème précis décidé par les professeurs et directeurs d'école, soit sur une panoplie d'animation aussi variées que l'empreinte écologique, les ressources en eau, ou encore les énergies renouvelables. Durant la semaine, des sorties nature sont organisées (environs trois par semaine) sur le littoral, les bassins versants, les rivières locales, les forêts, ect. Cette activité représente la moitié des animations de l'année.

Viennent ensuite les animations dans les établissements scolaires (notamment les écoles primaires et les collèges). Ces animations sont souvent organisées par thématiques (eau, déchets, jardins, énergie...) dont chacune d'elles se déroule en plusieurs interventions d'une heure par semaine durant 4 à 8 semaines. Cela représente 1/3 des animations à l'année.

Enfin, il y a les sorties nature en camps qui se déroulent seulement en été. Elles ont pour but d'immerger totalement les adolescents dans la nature avec des activités de plein air (land art, épreuves sportive, randonnées...). Ces animations représentent le dernier tiers des animations de la base du Douron dans l'année.

De façon générale, les animations (toutes confondues) représentent la moitié des activités de la base du Douron. Chacun des salariés travaille pour la moitié de leur temps à ces animations.

### 1-3 Organisations de formations professionnelles, formations de bénévoles, Études, Conseils et suivi de projets

Le CPIE Pays de Morlaix-Trégor, en partenariat avec le réseau ECORCE (Echanges pour la COhérence et la Réflexion dans les Centres d'Education à l'Environnement), a créé une malle pédagogique sur l'écoconstruction: la "boîte à bâtir", pour sensibiliser sur l'éco-habitat. L'élaboration de cette outil pédagogique a demandé deux années de travail et a permis la création

d'un poste de chargé de mission en éco-construction. Une cinquantaine de "boîtes à bâtir" ont été vendues à des associations d'éducation à l'environnement, mais aussi des collectivités territoriales et des écoles.

Les missions d'études, de conseil et de suivi de projets correspondent à 15% des activités de la base du Douron.

#### 1-4 Accompagnement de démarches Développement Durable : Agenda 21 (scolaires, collectivités, associations, familles), relais Éco-école pour le Finistère...

Le CPIE accompagne des communautés de communes comme Lannion Agglomération, des communes tel que Morlaix ou encore des établissements scolaires, pour développer un agenda 21, à savoir un ensemble d'action pour éviter les gaspillages (énergies, eau, déchets, alimentation..) et améliorer la cohésion sociale (avec plus de solidarité par exemple). Ces missions d'accompagnements exigent 20% du temps de travail des salariés. Il y a donc un chargé de mission en développement durable qui suit les projets d'agenda 21. Cependant, tous les salariés étant des chargés de mission, en plus d'être animateurs, sont amenés à travailler pour des projets de jardins biologiques (chargé de mission en botanique) ou encore en gestion des déchets.

#### 1-5 Programmes de valorisation d'espaces naturels (Contrat Nature, suivi et inventaire faune/flore, conception d'exposition interactive...).

##### Contrat Nature

Un Contrat Nature intitulé " Gestion et valorisation des prairies alluviales de la vallée du Douron" a été mené par le CPIE en collaboration avec la Région Bretagne durant 4 ans (2005-2008). Il est destiné à protéger une biodiversité vivante dans ces prairies et de développer un éco-tourisme (renouveler les sentiers de randonnée, visite de sites protégés, ect).

##### 1-6 Relais ADEME

Depuis la rentrée 2009-10, le CPIE Pays de Morlaix -Trégor est le relais départemental pour l'ADEME Bretagne, mettant à disposition des outils de sensibilisation sur les économies d'énergie et les énergies renouvelables.

## **2/ Les réseaux d'acteurs au service du territoire :**

### 2-1 Les acteurs partenaires "structurels" du CPIE:

Un des principes du Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement est de fonctionner en réseau. Ce fonctionnement permet d'échanger, de mutualiser et de réfléchir ensemble à la cohérence de nos démarches et de nos actions.

Le CPIE Pays de Morlaix-Trégor collabore avec les 4 CPIE de Bretagne par le biais de l'[URCPIE](#) (Union Régionale des CPIE) et avec tous les CPIE de France grâce à l'[UNCPIE](#) (Union Nationale des CPIE).

L'association est membre du réseau Ecole et Nature et du [REEB](#) (Réseau d'Education à l'Environnement en Bretagne).

Nous sommes impliqués au sein d'un réseau de centres d'accueil en recherche de cohérence pour l'application du concept de développement durable, le réseau [ECORCE](#).

Le CPIE travaille également en réseau par le biais de l'[UBAPAR](#) (Union Bretonne pour l'Animation en Milieu Rural).

Enfin, il y a un travail fait avec un important réseau de partenaires du local au national.

Le mardi 6 décembre 2005, les cinq CPIE de Bretagne ont créé une union régionale des CPIE

labellisée du territoire breton (URCPIE Bretagne).

## 2-2 Les acteurs rencontrés sur la thématique de l'éco-habitat :

En premier lieu, il y a Approche Eco-habitat, basée à Morlaix. C'est une association régionale de développement de l'éco-construction avec des adhérents professionnels: des professionnels du BTP (architectes, maîtres d'œuvre, artisans), des associations (dont le CPIE) mais aussi les individus. Son but est de développer le savoir faire et les compétences des professionnels grâce à la:

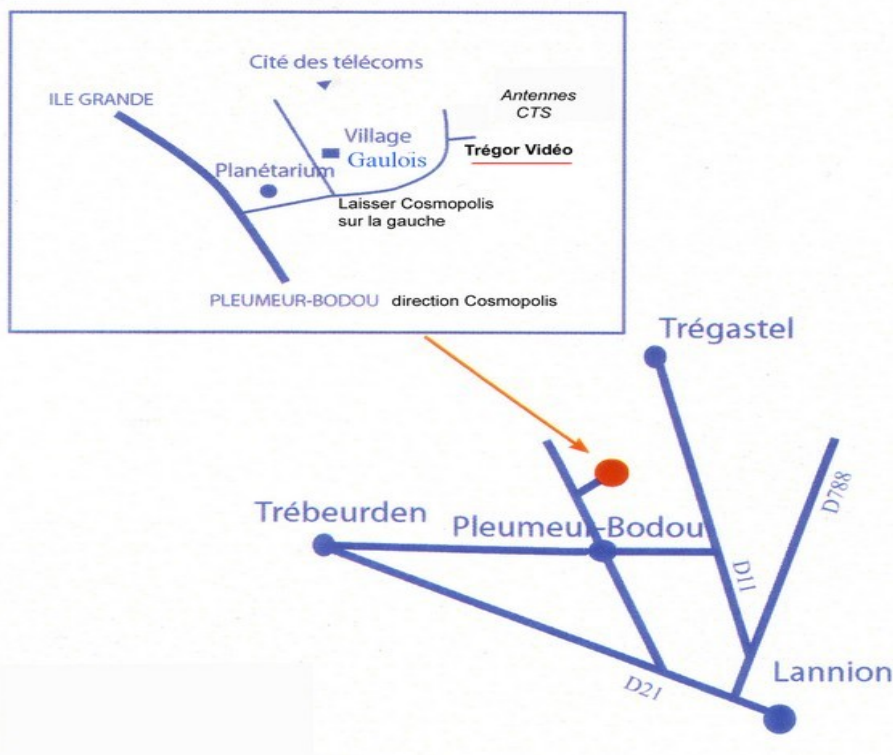
- formation dans les techniques de construction et les nouveaux matériaux
- communication dans des salons
- reconnaissance de techniques écologiques dans la construction

Elle a le rôle de gestionnaire du projet du salon de l'Eco-construction 2012 au Pôle Phénix (à Pleumeur-Bodou).

Le commanditaire du salon de l'éco-construction est Lannion Agglomération. Ils font des travaux sur les lieux de l'ancien site de télécommunication de Pleumeur-Bodou, pour réhabiliter les bâtiments aux normes BBC et souhaitent attirer les entreprises de haute technologie liées à l'environnement. Le salon est donc destiné de ce fait à inaugurer ce nouveau pôle technologique rebâti Pôle Phénix (allusion au phénix qui renaît de ses cendres).

Le CPIE du Pays de Morlaix, membre d'approche, a été choisi pour être force de propositions, habitué à organiser ce genre d'événements.

*Illustration 3 : Carte de localisation du pôle Phénix (remplaçant le CTS) (source: Lannion Trégor Agglomération)*



## II) La découverte d'un territoire: les pays de Morlaix et Trégor-Goëlo

Le stage se déroule sur un territoire entre le Finistère et les Côtes-d'Armor. En effet, ce territoire englobe le Pays de Morlaix et le Pays de Trégor-Goëlo.

### 1/ Le pays de Morlaix:

Le Pays de Morlaix est composé de 4 groupements de communes (ou EPCI, Etablissements Publics de Coopération Intercommunale) regroupant 61 communes et 121.621 habitants (recensement 1999). Il recouvre, à une commune près, le territoire de l'arrondissement de Morlaix (la circonscription administrative dont la sous-préfecture est le chef-lieu).

Le pays comptait en 2008, une population de 128 234 personnes dont la moitié habite la communauté d'agglomération de Morlaix (1).

En ce qui concerne l'emploi, 43 554 salariés travaillent sur le territoire en 2006, dont la moitié dans le tertiaire, 25% environ dans le commerce et le reste proportionnellement dans l'industrie et la construction.

#### Historique : (2)

11 octobre 1999 : fondation du Pays (statut d'association)

15 avril 2002 : création du GIP-AT (Groupement d'Intérêt Public pour l'Aménagement du Territoire)

27 décembre 2000 : création du Conseil de Développement

### 2/ Le pays de Trégor-Goëlo:

Il possède une des plus grandes surfaces littorales de Bretagne (160 km). Le pays Trégor-Goëlo a une population vieillissante mais toujours en augmentation. (112 209 habitants au dernier recensement soit 1,4% de plus en 10 ans). Son économie repose sur le tourisme (avec des paysages naturels abritant une riche biodiversité (3)), mais également son agriculture (majoritairement légumière avec 45% de la surface agricole utile et son industrie tournée vers l'électronique et les télécommunications.

Il regroupe 7 communautés de communes dont la principale est la Communauté d'Agglomération de Lannion-Trégor (48 995 habitants). Les communes les plus peuplées sont alors Lannion (18 368 hab) suivi de Paimpol (7 932 habitants) et Perros-Guirec (7 614 habitants). (4)

#### Historique : (5)

1998 – 2000 : Elaboration de la Charte de Territoire

27 novembre 2000 : Reconnaissance du périmètre d'étude par la CRADT

Juillet 2001 : Création de l'Association du Conseil de Développement du Pays du Trégor-Goëlo

30 novembre 2001 : reconnaissance du périmètre définitif par la CRADT

Décembre 2001 : Création du Groupement d'Intérêt Public du Pays du Trégor-Goëlo

19 décembre 2003 : Signature officielle du Contrat de Pays 2000-2006 (avec l'Etat et la Région)

17 octobre 2006 : Signature de la Charte de l'environnement et du développement durable des Pays de Guingamp et du Trégor-Goëlo

18 décembre 2006 : Signature officielle du Contrat de Pays 2006 – 2012 (avec la Région)

### III) La place du stagiaire dans la structure d'accueil :

#### 1/ La mission principale du stage :

Ce stage comporte pour une grande part du temps (80%), l'élaboration de l'évènementiel "salon de l'éco-habitat 2012", en partenariat avec le groupe Trégor (composé de Approche Eco-habitat et d'un représentant de Lannion Trégor Agglomération (LTA).

Cette mission a notamment sollicité des compétences sur la veille informative et la recherche documentaire (google book, E-google) ainsi que sur les méthodes de conduites de réunion (gestion du temps...).

#### 2/ Les missions secondaires :

De plus, il a été décidé de réaliser une mission de veille informative pour le centre de documentation pédagogique, centrée sur le sujet de l'éco-habitat.

Enfin, des animations pour un public de scolaire ont été proposées notamment dans l'habitat bioclimatique ainsi que les éoliennes. L'outil pédagogique sur l'animation de l'astronomie a été une mission volontaire, pour obtenir une expérience supplémentaire sur le développement d'outils pédagogiques, très importante sur le marché de l'emploi.

Le travail de recherche sur le territoire et ses acteurs permet d'analyser des enjeux précis et la problématique qui en est rattachée. Le choix d'une méthodologie de travail adaptée est de ce fait indispensable pour répondre à cette problématique de manière claire et professionnelle. La recherche de la problématique est déterminante pour justifier des missions confiées lors de ce stage. La méthode doit être claire pour pouvoir élaborer une culture de projet cohérente. La méthode doit permettre de répondre à une problématique précise et à élaborer en lien avec cette dernière, un projet participatif. Cette seconde partie, de réflexion, doit ainsi contribuer à faire comprendre les besoins ayant donné du sens au stage.

Cette méthodologie se déroule en plusieurs étapes:

- l'analyse des enjeux du territoire
- la formulation de la problématique découlant de ces enjeux
- la définition des missions pour répondre à cette problématique

## Partie 2: La problématique et la synthèse bibliographique

### I) Les enjeux, les missions

#### 1/ L'analyse de la commande:

En premier lieu, plusieurs commandes m'ont été proposées en vue de:

- mes compétences
- mes intérêts
- le planning pour répondre à ces commandes

J'avais donc le choix entre une étude sur la biodiversité locale, la conception d'un outil pédagogique sur l'eau, et l'accompagnement d'une collectivité territoriale sur un projet de salon de l'éco-habitat. Ayant fait des études d'urbanisme, mon intérêt pour les questions de logement a rejoint celui de l'accompagnement de collectivités. J'ai donc accepté la troisième commande de la structure d'accueil.

Le CPIE cherchait une personne capable d'animer des réunions, de monter un dossier de subvention (en fixant des objectifs ou encore un budget), avec une sensibilité pour les questions d'éco-quartier ou de bâtiment basse consommation.

La commande était d'accompagner en amont Lannion Trégor Agglomération, pour développer un salon régionale de l'éco-habitat.

Cette dernière a évolué entre la première semaine du stage en Novembre (consacrée à la découverte du territoire, des acteurs locaux et de la structure d'accueil) et les trois derniers mois (consacrés à répondre aux missions du stage). En effet, la visibilité du CPIE s'est développée, passant d'une place de membre d'Approche Eco-habitat à celui de partenaire indépendant d'Approche Eco-habitat, avec des compétences complémentaires (compétences en gestion de projet, d'éducation à l'environnement et de médiateur).

Elle a évolué également du point de vue du planning. A la base prévu pour Juillet 2011, le salon a été reporté à Mars 2012. Cet événement ayant pris plus d'ampleur que prévu, les commanditaires ont préféré reporter à plus tard ce salon afin de mieux le préparer.

#### 2/ Le territoire, ses besoins et ses enjeux:

Malgré l'influence régionale du salon de l'éco-construction seuls les pays de Morlaix de Trégor-Goëlo sont impliqués dans le projet. le territoire d'action regroupe "seulement" le Pays de Morlaix ainsi que le Pays de Trégor-Goëlo. Il s'inscrit de ce fait à la limite de deux départements: le Finistère et les Côtes d'Armor. Je citerais ci-dessous les problèmes locaux en lien direct avec les enjeux de l'éco-habitat.

Tout d'abord, il convient de citer le problème de l'étalement urbain:

D'après l'insee (6), 72% du parc immobilier dans le Finistère sont des maisons individuelles, très consommatrices de foncier, s'approchant de la moyenne régionale, mais bien supérieures à la moyenne du pays (56%). Par conséquent, ces habitations sont bien plus grandes que la moyenne nationale (29% des maisons individuelles au Finistère dépassent 100m<sup>2</sup>, contre 24% en moyenne en France).

L'individuel pur reste le secteur dominant (80% dans le pays de Morlaix) voir même en légère progression. Près de 2100 logements collectifs dont la moitié en logements sociaux se sont construits en 2009 : 1500 appartements (700 de moins qu'en 2008), 600 logements individuels groupés spécialement pour la location (dispositifs fiscaux : Borloo, De robien, scellier).



Cependant, il est important de constater une baisse de la part de logement collectifs (de 27 à 25 en 2010). Cela est dû à l'évolution des dispositifs fiscaux mais également un recentrage autour sur les zones les plus tendus. L'aide au primo accédants a favorisé l'individuel pur entre 2009 et 2010 (pass-foncier via la collectivité, prêt à taux zéro majoré).

Selon le Conseil général des Côtes d'Armor, le problème du logement est sensiblement similaire que dans le Finistère (7). En effet, avec une part de 82% de logement individuel, le problème de la pression sur le foncier est aussi important.

Ensuite, un autre problème majeur est le gaspillage d'énergie et d'eau dans les logements:

De plus, un tiers de constructions dans le Finistère date d'après-guerre et des Trente Glorieuses, ce qui signifie que l'efficacité thermique des bâtiments est faible comparativement aux bâtiments aux normes actuelles. Le problème est le même dans les Côtes d'Armor avec 4 logements sur 10 construits avant 1948

Tout cela mène au troisième problème, à savoir l'accès difficile pour les primo-accédants, souvent des jeunes actifs. Les zones non éligibles à la loi Sellier ont vu la production en collectifs fondre de 55 en 2009. Dans le pays trégor, la population jeune de moins de 20 ans diminue : passant de 18 017 en 90 pour passer à 16 459 en 99 (soit 22% de la population de du pays de trégor), et prévoit de passer à 18,8% en 2030.

Les 20-30 représentent 17 897 (90) à 17 256 (99 soit 48,7%) et prévoit de passer à 38,8% en 2030. Les jeunes sont au Sud car les loyers sont bien moins chers.

Le tableau dressé reflète une aggravation de la pénurie de logement (d'où un renchérissement du prix du terrain) et ce malgré les diverses aides au logement telles que la loi Scellier ou encore des APL (aides au logement de la CAF). Parallèlement à cela, on observe une préférence pour le logement individuel pur, bien plus consommateur de terrain que les logements collectifs ou les logements individuels groupés. Cette situation entraîne une pression encore plus forte sur le prix des terrains constructifs, privant de plus en plus la population de jeunes actifs à accéder à la propriété, tout en diminuant les surfaces agricoles utiles.

Ces informations reflètent donc le besoin de la population de se loger dignement. L'éco-habitat peut être une solution sous une approche de développement durable (bâtiments à basse consommation, matériaux naturels, construction en hauteur à la place de l'étalement...).

Parmi les enjeux du territoire, il y a la promotion d'un modèle d'habitat différent, tel que l'habitat groupé (habitats collés les uns aux autres) ou encore l'habitat bioclimatique (utilisant son environnement pour diminuer sa dépense énergétique), qui permettent entre autre une économie de foncier, un développement des rapports entre habitant et une amélioration des performances énergétiques des bâtiments.

L'objectif est donc de faire le lien avec le Grenelle de l'environnement (moins de gaz à effet de serre, réchauffement climatique...)

Le CPIE a pour but alors un rôle de conseiller et de médiateur entre des groupes d'acteurs aux objectifs différents tout comme leur éthique. En effet, il est confronté à des acteurs tel qu'Approche Eco-habitat, qui souhaite promouvoir des habitats écologiques et économiques, tandis que d'autres groupes d'acteurs tel que CAD 22 qui souhaite promouvoir la maison "intelligente", dotée des dernières avancées en matière de domotique (technologie de télécommunication pour l'habitat).



## II) La problématique et la synthèse bibliographique:

### 1/ La définition de la problématique finale:

Une des difficultés de ce stage a été justement de définir la problématique du stage. En effet, mes missions incluent en plus du salon de l'éco-habitat, des animations, une veille informative sur l'éco-habitat ainsi qu'une amélioration du classeur de l'astronomie.

Je suis donc parti sur l'importance de chacune des missions pour évaluer justement en quoi elles peuvent s'imbriquer et quelles sont les priorités de ce stage. Ainsi, la mission du salon de l'éco-habitat est la priorité dans le sens où elle répond à un besoin réel du territoire mais également dans le fait qu'elle permet une approche globale de la coordination de projet. Les animations avec des scolaires sont des moyens importants de faire le lien entre la coordination de projet événementiel (travail sur long terme) avec l'animation en éducation à l'environnement qui se présente sur une durée beaucoup plus courte (2h maximum d'animation ainsi qu'une journée de préparation). De plus l'astronomie est une manière de sensibiliser sur l'éducation à l'environnement car elle met en valeur la place de l'humain dans l'univers, notre entourage, communément appelé notre environnement.

Ainsi, la problématique final s'intitule: *Accompagner une collectivité sur un projet de salon d'éco-habitat en Pays de Morlaix et Trégor-Goëlo*

Elle s'explique par le fait que l'une des mission est d'accompagner les acteurs du territoire vers une problématique générale qu'est l'habitat de demain. Ayant justifié précédemment le choix du thème (l'éco-habitat), il convient d'expliquer la problématique de l'accompagnement d'une collectivité. A savoir comment l'accompagner, le choix d'un projet sous forme de salon et les raisons pour lesquelles le CPIE participe à l'élaboration de ce salon et le lien avec l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD).

Selon le site adéquation.org, L'EEDD a pour but "d'aborder les problématiques environnementales en intégrant les facteurs sociaux, économiques et financiers". En se basant sur cette définition, il est possible d'inclure donc le salon comme un outil de communication destiné à faciliter la compréhension du public à l'EEDD.

De ce fait, le CPIE a une place de choix en qualité d'animation en EEDD (conception d'outil pédagogique sur l'éco-habitat comme la boîte à bâtir, animations pour les scolaires sur divers thèmes liés à l'environnement...). Cette association possède aussi une expérience dans l'accompagnement de projet, notamment depuis qu'elle est un membre du conseil de développement du Pays de Morlaix, mais aussi avec l'accompagnement d'agenda 21 scolaires (collège de Morlaix) et territoriaux (Morlaix communauté...). Un chargé de mission en éco-habitat permet au CPIE d'avoir des compétences techniques nécessaires pour accompagner une collectivité territoriale comme Lannion Trégor Agglomération sur un projet de salon.

### 2/ La synthèse bibliographique:

Plusieurs auteurs parlant de ce sujet permettent d'effectuer une synthèse bibliographique sur l'éco-habitat.

Sébastien Brancq est l'auteur de "l'éco-habitat pour tous". Il propose une introduction pratique pour tous ceux qui veulent connaître le "monde" de l'éco-habitat et surtout comment construire ou rénover leur habitation. Il pose ainsi la notion de bioclimatisme à savoir l'ensemble des caractéristiques du milieu qui pourront servir à économiser de l'énergie pour la maison (orientation au Sud, bords vitrés, ventilation naturelle) mais aussi les isolants écologiques ou des technologies de régulation et de fabrication d'énergie (panneaux solaires, éoliennes...).

Phillipe Lecuyer, a écrit le "Guide pratique de l'éco-habitat" qui recense les professionnels de l'éco-

habitat ainsi que bien d'autres ouvrages traitant de l'éco-habitat.

De part ces auteurs ainsi que des liens de Wikipédia (Association "Les compaillons"....), on peut alors définir les différents éco-habitats. L'habitat bioclimatique est conçu pour tirer profit du contexte géographique pour consommer le moins possible d'énergie tout en étant respectueux de l'environnement. L'habitat intermédiaire ou dense représente les immeubles ou tours d'habitation. Les maisons individuelles groupées sont des maisons construites les unes au plus près des autres pour éviter la trop forte consommation d'espace. Enfin, l'éco-quartier est pensé pour être parfaitement autonome en ressource en énergie (énergies renouvelables, habitats isolés), en eau (récupérateur d'eau de pluie) ou nourriture (jardins partagés).

Au delà de l'éco-habitat, il y a également des auteurs qui ont réfléchi sur l'accompagnement professionnel, l'accompagnement de projet, dans des collectivités territoriales.

Ainsi, Beauvais M, dans son ouvrage "des principes éthiques pour une philosophie de l'accompagnement", donne une définition de l'accompagnement:

"Accompagner l'autre, c'est faire un bout de chemin avec lui vers "quelque chose", ce bout de chemin se construit en marchant et ce "quelque chose" s'invente en se faisant".

Transposé alors au contexte du stage, cela signifie qu'un accompagnement doit se voir dans une durée précise (ici deux ans), et se développer autour d'au moins deux personnes (morales ou physiques) souhaitant accomplir un but précis (organiser un salon de l'éco-habitat).

De très nombreux salons de l'éco-habitat se développent partout en France. Aussi, le plus impressionnant reste celui de Paris (Ecobat) qui a atteint 14 000 visiteurs en 2010. (selon les chiffres du site eco-habitat-9). Il faudrait voir alors dans ce succès, une demande accrue chaque année pour un logement plus respectueux de l'environnement.

**Illustration 4 ; Type de maisons classiques individuelles, très consommatrice de foncier: (source: photo de Ginestou Bruno ) (5)**



**Illustration 5 : Type d'habitats individuels groupés, permettant d'avoir le confort d'une maison individuelle en économisant le foncier (image libre de droit, du site scoop it) (6)**



La problématique a donc été posée afin de permettre d'expliquer clairement le déroulement de ma mission à la base du Douron.

Pour cela, il est nécessaire d'établir de façon claire le travail réalisé avec les diverses étapes ainsi que la méthodologie utilisée, les résultats obtenus et les solutions et mesures préconisées pour répondre à la problématique du stage.

## Partie 3: Le travail réalisé au cours du stage

Le planning ci-dessous explique les différentes actions effectuées au cours de mon stage. Les mois ne se suivent pas puisque mon stage a été séparé entre une semaine en Novembre, une semaine en Février et lorsque je commence réellement mes missions de stage (de fin Mars jusqu'à fin Juin). J'ai numéroté les semaines de mon stage suivant le calendrier, pour des raisons de lisibilité.

*Illustration 6 : Tableau des actions effectuées lors du stage (7)*

	Année 2010		Année 2011											
	novembre	février	mars	avril				mai				juin		
Numéro de semaine	44	8	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
recherche bibliographique														
analyse du contexte territorial														
Rédaction des objectifs														
réunion du comité de pilotage (26 Avril et 20 Mai, et le 7 Juin)														
travail avec le groupe trégor														
développement des indicateurs d'évaluation														
dossier de subvention leader														
préparation de la journée de l'éco-construction du 15 Juin 2011														
animation sur la maison bioclimatique														
animation sur les éoliennes														
Apport de contenus pédagogique pour le classeur d'astronomie														

### I) Le salon de l'éco-construction 2012:

#### 1/ La recherche d'information sur le territoire

Pour la recherche bibliographique, le logiciel libre Zotéro était une première idée. Cependant, j'ai préféré me reporter sur des techniques plus classiques (voir ci dessous) dont je maîtrise mieux les subtilités, et être ainsi plus efficace.

Pour pouvoir rechercher des informations sur les problèmes du territoire lié à l'habitat et l'urbanisme, il y a eu deux méthodes. La première est celle de rechercher par mot-clé sur internet c'est à dire "éco-habitat", "pays de morlaix", "étalement urbain", "urbanisme durable". Cependant, ce type de recherche donnait lieu à un flux de réponses très important. Par la méthode de l'entonnoir (du plus général au plus précis), j'ai précisé toujours plus les recherches. Cherchant avant tout des statistiques (tableaux, graphiques...) pour expliquer les problèmes des pays de Morlaix et de Trégor-Goëlo, le site de ces pays ainsi que les archives de l'INSEE ont été très utiles.

Cette méthode de compilation des données a permis de dégager des problèmes spatiaux, économiques et sociaux. A savoir que la demande de logements individuels, très consommateurs de fonciers, était beaucoup plus importante que l'offre, d'où une hausse des prix, sanctionnant les ménages les plus précaires, souvent jeunes. L'observation spatiale a permis de confirmer ces résultat (voir page 17).

## 2/ Rédaction de l'arbre à objectif:

Tout d'abord, il fallait effectuer un premier essai sur la constitution des actions à mettre en place par rapport aux missions du stage. Pour ce faire, l'utilisation de Free Plane, a été choisie, car gratuit, simple d'utilisation et capable de mettre en forme des idées de départ. Une traduction en open office a permis ensuite de donner le résultat [en Annexe 2](#).

Ce premier arbre à objectifs a été défini à partir d'une discussion avec le maître de stage lors de l'entretien d'embauche sur les enjeux, les problèmes et les missions du stage. Après cela, un travail de recherche et de réflexion s'imposait à nouveau pour pouvoir détailler chaque mission de façon plus précise.

Ainsi, j'ai défini les possibles thèmes des tables rondes en fonction de ma vision à cet instant, du salon ainsi que des tables rondes similaires comme le Grenelle de l'environnement.

- L'emploi dans la domotique, les technologies vertes et l'éco-construction
- Comment associer technologie de pointe et respect de l'environnement
- Les enjeux et les faiblesses de l'éco-construction en Bretagne et en France

Le salon est prévu pour accueillir environs 3 000 à 5 000 personnes sur tout le week-end du 17 et 18 Mars 2012. Aussi, j'ai pensé qu'il serait donc intéressant d'amener un public scolaire à participer à l'évènement. Ainsi, en prenant en compte les différents niveaux d'âge, il a été pensé:

- pour les primaires, un atelier de construction de maquette de maison en paille
- pour les collégiens, des ateliers artistiques autour des nouvelles technologies comme les énergies renouvelables et la domotique (technologie de l'information dans la maison)
- pour les lycéens, un chantier bénévole de petit bâtiment avec des matériaux écologiques (paille, ouate de cellulose...) ainsi que la présentation de plusieurs métiers de l'éco-habitat avec des ateliers de formation.

Les élus, de par leur pouvoir de décisions, sont des acteurs majeurs du territoire. Il convient alors de les sensibiliser aux enjeux de l'éco-habitat (habitat à faible impact environnemental) et d'urbanisme responsable (privilégiant les modes de transport en commun, une gestion rigoureuse de l'énergie, de l'eau et des déchets). Une conférence pourrait être ainsi organisée sur une demi-journée en Juin pour les élus locaux. Il serait alors question de discuter des moyens à mettre en oeuvre pour un urbanisme respectueux de l'environnement, de l'intérêt social et des enjeux économiques.

La personne animant cette conférence serait alors un(e) spécialiste de l'urbanisme « durable ». En recherchant sur Internet, plusieurs acteurs pouvaient participer à cette conférence, étant en Bretagne:

- La maison de l'architecture de Bretagne (8)
- Jean-Pierre Renault, architecte à Rennes (9)
- Denic Delapierre, architecte à Quimper (10)
- Jean Ollivro, géographe à l'université de Rennes (11)

De nombreux films sur l'éco-habitat sont disponibles tels que "Energie, le futur à contre courant, de Frédéric Muller (12)

Mais le CPIE du Pays de Morlaix-Trégor, possède également plusieurs films de sensibilisation sur le sujet, étant membre de l'association *Approche Eco-habitat*.

Enfin, le souhait d'effectuer un reportage sur les acteurs de l'éco-construction avait été pensé pour l'occasion, avec la coopération d'*Approche Eco-habitat*.

Une réunion s'est déroulée pour évaluer la pertinence de ce premier arbre à objectif.

De façon globale, c'était la conception de l'arbre à objectifs qui était à revoir, c'est à dire le contenu d'une finalité, d'un objectif stratégique, d'un objectif opérationnel et d'une mission. De plus, il manquait à cet arbre à objectifs une logique de territoire, c'est à dire que l'échelle régionale était trop grande pour convenir.

De ce fait, la finalité n'était pas celle escomptée ici, car elle doit plus porter sur la reconnaissance des nouveaux concepts de la maison de demain.

Sensibiliser à l'éco-construction est donc un objectif stratégique et non une finalité.

Les objectifs opérationnels entendent d'avoir des critères d'évaluation à définir. Développer la créativité n'est pas à placer en tant qu'objectif opérationnel car beaucoup trop flou: il devrait être précisé pour quel public et pour quelle raison. De même pour "réfléchir aux productions locales", il s'agit de préciser le public visé et le but.

Les objectifs généraux/stratégiques seraient dans ce cas "apporter une réflexion sur les enjeux de ce secteur" (le terme "secteur" serait également à préciser); mais aussi "communiquer sur le concept de territoire d'innovation".

Le conseil pour pouvoir améliorer cet arbre à objectif est de se renseigner directement sur le territoire du pays de Morlaix et de Trégor-Goëlo pour pouvoir vérifier les problèmes locaux cités lors de l'entretien d'embauche.

Une semaine après, une autre réunion avec Michel Clech a pu se faire pour faire à nouveau le point sur l'arbre à objectif ([Annexe 3](#))

Ce dernier était alors complet pour représenter la semaine de l'Eco-construction de 2012. Il convenait alors de ne garder dans l'arbre à objectifs que ce qui concernait uniquement le salon sur ce que le CPIE compte faire.

[L'annexe 4](#) représente donc le dernier arbre à objectif. Il y a de ce fait le week end avec le salon regroupant et les ateliers.

### [3/ Les critères d'évaluation du salon:](#)

L'arbre à objectifs finalisé, il convient de définir les critères d'évaluation du salon. Ces derniers sont indispensables pour juger de la réussite du salon. Penser à ces critères en amont du salon permet un gain de temps. Pour que les porteurs de projets se les approprient, ces critères doivent être clairs et peu nombreux.

Pour élaborer des critères d'évaluation efficaces (voir [annexe 5](#)), je me suis basé sur les cours d'UE6 sur la conduite de projet, où il est question de baser ces critères en 6 points:

La pertinence: Les objectifs sont adaptés à la réalité qu'ils proposent de changer étant donné que ce sont des objectifs très modestes, donc tenant compte des imprévus divers qui pourraient entraver des ambitions plus grandes. De plus, la logique répond à des besoins spécifiques à chaque acteur, c'est à dire lutter contre l'étalement urbain et les gaz à effet de serre pour les élus locaux; développer le secteur porteur de l'éco-habitat pour les entreprises et les associations d'éducation à l'environnement; enfin, pouvoir se loger à meilleur prix pour les particuliers. Ce projet répond à un contexte bien évidemment avant tout local, mais qui se retrouve sur tout le territoire national, où Paris en est l'exemple le plus flagrant).

Durant mon stage, j'ai pu vérifier la pertinence de ces objectifs au travers des réunions de travail avec le groupe Trégor, dont les membres sont des acteurs locaux, connaissant de ce fait les problèmes et les enjeux du territoire. Ces membres sont revenus à plusieurs reprises pour alléger les objectifs afin de les rendre réalisables. Pour ma part, la conférence avec les élus qui me semblait



tout à fait réalisable, ne l'était pas pour des raisons de planning et de logistique.

La cohérence: De par une approche partenariale, le projet peut tout à fait répondre aux objectifs fixés ci-dessus. En effet, les acteurs locaux sont des partenaires parfaitement crédibles du fait de leur implication sur le territoire du pays de Morlaix et de Trégor-Goëlo. Approche Eco-habitat, de par son réseau de professionnels adhérents est capable de reconnaître les faiblesses mais aussi les enjeux du territoire en matière de logement et d'urbanisme. Les objectifs sont cohérents entre eux car ils découlent d'une démarche globale où tous les acteurs sont concernés (grand public, élus, professionnels, scolaires...).

La cohérence des partenaires était vérifiée au travers des réunions qui permettaient de rassembler personnes qui se complétaient par leurs différentes compétences (le CPIE dans l'animation de réunion, Approche Eco-habitat dans l'aspect technique de l'éco-habitat...).

L'efficacité: Les résultats ne peuvent pas être connus à l'avance. Néanmoins, remarquant le succès d'autres salons de l'éco-habitat comme à Paris, ou encore beaucoup en région Bretagne (Tee Nature), le succès lié à l'ampleur et la nouveauté du site, accentueront les chances de répondre aux objectifs fixés.

L'efficacité: Elle se juge par la bonne tenue du planning d'action et le sérieux des réunions pour répondre aux questions qui se posaient sur la réalisation du salon de l'éco-habitat.

L'impact: Seul le long terme permet d'analyser de manière objective l'impact de ce salon. Cependant, il laisse à penser que la multiplication des salons de l'éco-habitat en Bretagne est due à un réel besoin autant du côté professionnel que particulier ou encore politique. On peut toutefois se baser sur le succès du salon Tee Nature avec un afflux de visiteurs chaque année

La viabilité: La viabilité sera assurée en cas de succès pour que le salon s'organise tous les deux ans sur le même site, pour laisser également la possibilité d'avoir à Morlaix Tee Nature, un autre salon de l'éco-habitat.

#### 4/ Comment travailler en partenariat:

Le terme de partenariat étant très général, j'ai décidé d'opter pour une définition du partenariat spécifique à l'EEDD, donnée par le GRAINE Rhone Alpe (13)

*"Un partenariat, c'est l'alliance pour un temps défini et un objectif donné d'au moins dix personnes ou structures qui allient leurs compétences et leurs ressources pour réaliser une action commune dans laquelle chacun tirera des bénéfices. Le partenariat se différencie en cela de la commande, du sponsoring, de la délégation ou de la sous-traitance."*

En cela, le groupe Trégor (Lannion Trégor Agglomération, Approche Eco-habitat et le CPIE) est un parfait exemple de partenariats avec des personnes morales ayant des compétences distinctes (techniques du bâtiment pour Approche Eco-habitat; communication et administration pour Lannion Trégor Agglomération; animation de réunion et expérience des salons pour le CPIE). Ce partenariat a pour seul but commun un salon de l'éco-habitat 2012 au Pôle Phénix. Les objectifs de chaque acteurs différents mais ne remettent pas en cause la possibilité d'un partenariat efficace.

Le partenariat s'est construit par le jeu de complémentarité des acteurs poursuivant le même objectif (développer un salon de l'éco-habitat), sur une durée déterminée (2 années).

Pour développer un partenariat, il convient donc de commencer par réfléchir sur un projet puis de

communiquer ce projet à des acteurs susceptibles d'être intéressés par ce projet. C'est ainsi que Lannion Trégor Agglomération souhaitant inaugurer le Pôle Phenix, a eu l'idée d'un salon de l'éco-habitat. Ensuite, il a proposé le projet à Approche Eco-habitat, un réseau d'acteurs professionnels de ce domaine. Le CPIE, en tant que membre d'approche et gestionnaire de projets divers a été convié. Ensuite, il faut élaborer avec les partenaires la durée de ce projet et les objectifs communs. La durée de préparation pour ce salon est ici de deux ans.

#### 5/ La préparation du salon, une affaire de négociation:

Dans la situation du stage, le premier rendez-vous est toujours le plus important. En effet, il y a eu 3 réunions de travail dont deux avec le Groupe Trégor .

La première réunion du 26 Avril ne concernait que les membres d'Approche Eco-habitat, dont le CPIE du pays de Morlaix Trégor, dans les locaux de Morlaix Communauté.

Pour pouvoir analyser le groupe, je me suis contenté d'être observateur lors de la réunion afin d'analyser calmement les comportements de chacun, leurs réactions. Je justifie cette position pour pouvoir mieux appréhender les caractères de chacun et ainsi interagir plus efficacement par la suite, C'est une position qui permet d'analyser la complexité des interactions entre les partenaires, la cohésion du groupe Trégor ayant eu des difficultés à cause d'une divergence d'opinion lors d'une réunion précédente. En effet, le terme de domotique n'avait pas la même connotation avec LTA, qui voyait une technologie utile pour faire des économies dans la maison alors qu'Approche Eco-habitat y voyait le risque d'une technologie "gadget" c'est à dire qui ne répond pas à un réel besoin (par exemple la lumière qui s'éteint en tapant des mains).

Le présente réunion avait pour objet d'évaluer la pertinence d'un partenariat avec une collectivité locale. Et en effet, le partenariat a été vivement recommandé par toutes les personnes présentes (notamment beaucoup de professionnels). Ils y voyaient un moyen de pouvoir financer des projets de développement d'éco-habitat plus facilement qu'avec d'autres établissements financiers, qui ne correspondaient pas non plus forcément avec l'éthique de l'association.

Ce salon était comparable avec un autre salon de l'éco-habitat: Tee Nature. La différence c'est que Tee nature n'avait pas de partenaires mais beaucoup de bénévoles pour organiser le salon, d'où l'idée d'être sur une semaine (stand avec tous les métiers) pour améliorer d'avantage le rayonnement de l'association Approche Eco-habitat via ses professionnels. Il était question également d'avoir des ateliers démonstratifs, absents de Tee Nature, mais qui marchent très bien dans de plus grands salons comme celui de Paris. Des microconférences avec des artisans pourraient aussi s'organiser. La gestion des enfants serait facilitée avec les ateliers en lieu et place d'une garderie.

La prochaine réunion a été fixée pour le 12 Mai, cette fois avec LTA également dans ces propres locaux, à Lannion pour 14h.

C'était une réunion d'organisation uniquement pour la préparation du salon de l'éco-habitat.

Pendant ce laps de temps, j'étais alors chargé de lister les tâches et de préparer l'échéancier de la réalisation afin de savoir les missions de chacun. Pour effectuer ce travail, j'ai opté pour une gestion par thématiques de travail, c'est à dire la gestion des espaces, la communication et enfin les questions à poser à LTA lors de la réunion.

**Ainsi pour la gestion des espaces**, se posait la question de la garderie, avec des animations pour les enfants de 6 à 12 ans avec la possibilité d'utiliser l'outil du CPIE "la boîte à bâtir" pour les sensibiliser sur l'éco-habitat. La buvette ainsi que la restauration sera bien tenues par l'école Diwan, dont le bénéfice des ventes lui reviendrait. Sur un total de 35 min, deux micro-conférences seraient organisées par les artisans dans une salle de réunion de 75 m<sup>2</sup>, suivies d'un débat. La question sera de définir ces thématiques. Un espace particulier devrait être gardé pour les démonstrations des



exposants pour animer d'avantage le salon, en échange d'un stand gratuit. Pour l'espace vidéo, des films pédagogiques de 5 à 10 minutes passeraient en boucle sur l'isolation, le recyclage, le jardin biologique ou encore la maison bioclimatique. Le point accueil rassemblera un bar à eau ainsi que des plans du salon (avec les exposants présentés par couleurs en fonctions qu'ils travaillent dans les économies d'énergie, la décoration intérieure ou tout autre. La sono serait également au point accueil où un animateur pourra faire des visites du salon pour des groupes de personnes. L'espace documentation serait un endroit où les gens pourraient lire tranquillement des livres voir même les acheter à des libraires tenant cet espace. Le fléchage jusqu'à Pleumeur Bodou serait géré par LTA, et le CPIE, à l'entrée du salon. Les stands ne devraient pas prendre plus de place que 10 m<sup>2</sup>, séparés par des grilles HARAS (de chantier). LTA peut fournir des éco-compteurs pour compter les personnes sur le salon.

**Pour la communication**, il serait question de la création d'un catalogue pour que les exposants y soient valorisés. Pour le plan de communication, l'Annexe 5 décrit tous les acteurs à contacter pour pouvoir communiquer le plus largement possible l'information sur le salon. Il faudrait contacter dès Février pour les sites internet et journaux classiques (Ouest France par exemple). Mais pour les sites spécialisés comme *La maison écologique*, il faudrait s'y prendre au moins 4 mois à l'avance pour pouvoir déposer une annonce. LTA s'occupera de la communication globale c'est à dire de l'ouverture du pôle Phénix ainsi que des événements spécifiques de la semaine. Mais il faudrait communiquer également et en particulier du salon pour différencier les animations autour des technologies alternatives et le salon de l'éco-habitat. Cependant, cela sera à la charge du CPIE, qui pourra cependant utiliser la charte graphique du service de communication de LTA.

**Les questions à poser à LTA** devaient trouver si possible une réponse durant la réunion.

- **Prévoit-on une inauguration spéciale pour le salon?** Il ne devrait pas y en avoir puisqu'une inauguration est déjà prévue dès l'ouverture du Pôle Phénix
- **Pour l'organisation au niveau de l'alimentation électrique**, LTA n'a pas encore décidé comment allait s'organiser cela (rallonge, boîtiers EDF...).
- **Quand est ce que les bénévoles pourront monter les stands?** LTA a alors assuré que l'espace leur sera accessible dès que les travaux seront finis à savoir en Janvier.
- **Savoir si l'entrée était payante** était important pour définir le dossier leader, qui demande 20% d'autofinancement. LTA a alors accepté pour faire payer l'entrée entre 2 euros pour les individus seuls et 5 euros pour les familles.
- **Le nettoyage du site sera t-il à la charge des bénévoles ou de LTA?** Normalement, il s'agit d'LTA mais il doit le confirmer.
- **La question de l'éco-conception du salon:** Il faudrait penser à tous les éléments comme les gobelets, la gestion des déchets, le respect du cahier des charge pour les produits certifiés AB dans la restauration, la création d'un comité éthique pour la sélection des exposants doit être prévu pour éviter les abus de certains professionnels qui ne sont pas dans l'esprit de l'habitat respectueux de l'environnement.
- **Le choix des thèmes pour définir les stands et le secteurs des exposants:** Il s'agirait de décoration intérieure, jardin, récupération d'eau de pluie, qualité d'air pour la santé, fen shui, réemploi/relouage des meubles anciens, réflexion de la domotique dans la maison (smart grid c'est à dire ce qui touche aux économie d'énergie par régulation, comme les luminaires). De ce fait, ces thèmes ont été envoyés par mail à LTA pour confirmation.
- **Le passage obligatoire de la commission de sécurité (site recevant du public):** LTA a proposé son aide pour le gardiennage pendant la nuit (entreprise sur tee nature normalement; bénévoles pour le festival des plantes). En terme de responsabilité c'est la direction du pôle

Phénix qui prend la responsabilité avec une convention de mise à disposition de la salle. D'où un exemplaire de convention sur d'autre territoire avec le CPIE à fournir pour l'exemple.

- **Question sur le dossier de financement:** Pour déposer le financement leader au pays, il faudrait avoir 20% d'autofinancement, d'où l'idée de faire participer le public, les exposants et fonds publics (dont LTA, enveloppe 3 du pays et conseil général). Il faudrait voir exactement le budget. Les adhérents d'approche paieraient moins de 120 euros pour inciter les non-adhérents à adhérer à Approche Eco-habitat.
- LTA souhaiterait un stand pour sa filière "eau et assainissement et démarche globale".

De plus, la conférence pour les élus sur l'étalement urbain a été remise sur la table, en posant l'intérêt d'une telle conférence pour les élus et l'influence que garderait le secteur de l'éco-habitat jusqu'au salon. Mais, LTA ne pouvant financer cette conférence, et ne pouvant contacter de conférenciers libres à cette date, ce projet a été annulé.

L'évènement phénix-salon de l'éco-habitat sera le nom définitif de l'évènement. En effet, les autres partenaires de LTA n'ont pas souhaité qu'il y ait un titre en Breton, traduisant salon de l'éco-habitat. Cela aurait pourtant marqué un encrage territorial fort, d'où cette proposition.

Lors de la réunion, j'ai adopté une position ferme afin d'avoir des réponses claires à toutes les questions. Pour ne pas mettre de pression inutiles au représentant de LTA (Lannion Trégor Agglomération), j'ai fait attention à ne pas accélérer le rythme de la discussion ni modifier ma voix (plus fort ou plus rapide par exemple). Aussi, j'ai adopté cette méthode afin d'essayer d'emmener LTA vers une augmentation de financement à destination du dossier LEADER mais aussi pour avoir des réponses aux questions pratiques sur le salon. Cette technique de réunion a permis des réponses claires sur les questions principales du salon mais n'a pas permis de recevoir une confirmation concernant le dossier leader.

A la fin des discussion, une date de prochain rendez-vous a été fixée pour le Vendredi 1er Juin à 14h, pour la visite du pôle Phénix.

Pour la préparation de cette réunion, plusieurs points étaient à éclaircir. Le but de cette visite est de s'approprier le lieu et d'avancer sur les points évoqués précédemment.

Les points à éclaircir sont nombreux:

- comment s'organise la gestion de l'électricité?
- le nettoyage de la salle est t-il à la charge du CPIE ou de LTA?
- Venir avec un exemplaire de convention à signer: l'exemplaire n'était pas prêt pour la date prévue, par manque de temps notamment.
- Quel budget est-il prévu pour cet évènement? Le budget initial est de 32 004 euros.
- Quel est le coût d'affichage et et la mise à disposition des lignes: 1500 euros les 5 bus voir gratuitement puisqu'il faudra que LTA veuille donner de l'argent pour permettre le dossier leader d'être accepté.
- LTA a bien reçu l'ensemble des problématiques et les a fait accepter par le comité de pilotage
- Qui a la responsabilité sur le site?
- Inscription des exposants, le CPIE a déjà un dossier-type utilisé pour le salon Tee Nature.

## 6/ Penser le budget:

Aussi, pour qu'un projet soit viable, il est primordial de compléter un dossier de subvention. Ici, le dossier sera un dossier leader, européen, à travers le contrat du Pays de Morlaix, puisque ce type de dossier est à destination d'action de sensibilisation à l'environnement et de développement local.

Aussi, il a été convenu un budget de 32004 euros de prévu, à l'équilibre. Pour comprendre comment cela s'est articulé, il faut reprendre points par points chaque type de dépense.

Comme le document en [Annexe 6](#) le démontre, les prestations de services sont liées au plan de communication. Ce dernier intègre donc les prestations publicitaires pour des affiches sur 5 bus de l'agglomération de Lannion, des affiches grand format ainsi que la communication dans les médias locaux et régionaux dont les noms sont donnés. Tout cela reviendrait à 2099,6 euros.

Les achats de matières premières et de fourniture ne devraient pas s'élever au dessus de 150 euros sur les deux ans. En effet, ce montant couvre les frais d'imprimante (encre et papier) ainsi que des fournitures classiques (stylo, crayons et gommes).

Les frais de déplacement et de restauration s'élèvent quand à eux à 1283 euros. En effet, beaucoup de trajet en voiture sont prévus pour des réunions avec les partenaires notamment avec le groupe Trégor. A cela s'ajoute la restauration durant la semaine de l'éco-construction.

Pour les frais du personnel, il est prévu que 2 salariés de la base du Douron travaillent sur la préparation du salon, payés au SMIC. Cela équivaldrait à un montant de 19 026 euros

Les bénévoles pourront aider au montage/démontage des stands pour le salon ainsi que le gardiennage et la gestion du parking. La valeur de leur travail équivaldrait à 6245 euros.

Enfin, les frais de gestion correspondent à 10% du montant total de dépense, soit 3200,4 euros.

En [Annexe 7](#) se trouve le dossier de subvention européenne LEADER, résumant ainsi les différentes étapes citées ci-dessus.

### Planning des actions prévues par le CPIE lors de la semaine de l'éco-habitat 2012 (8).

Jours de la semaine	Année 2012						
	mars						
	Le 12	Le 13	Le 14	Le 15	Le 16	Le 17	Le 18
café/ciné débat	■		■		■	■	
salon grand public de l'éco-habitat						■	■
ateliers scolaires	■	■	■	■	■	■	■

Les cafés et les cinémas sont des lieux très fréquentés, d'où l'intérêt de pouvoir animer un ou plusieurs débats sur tous les thèmes possibles (philosophie, histoire, politique, géographie voir mathématiques).

Cependant, lors de la semaine de l'éco-habitat en 2012, il sera question de pouvoir débattre sur l'emploi de matériaux sains, mais aussi sur tout ce qui touche de près à l'habitat. Par exemple, il

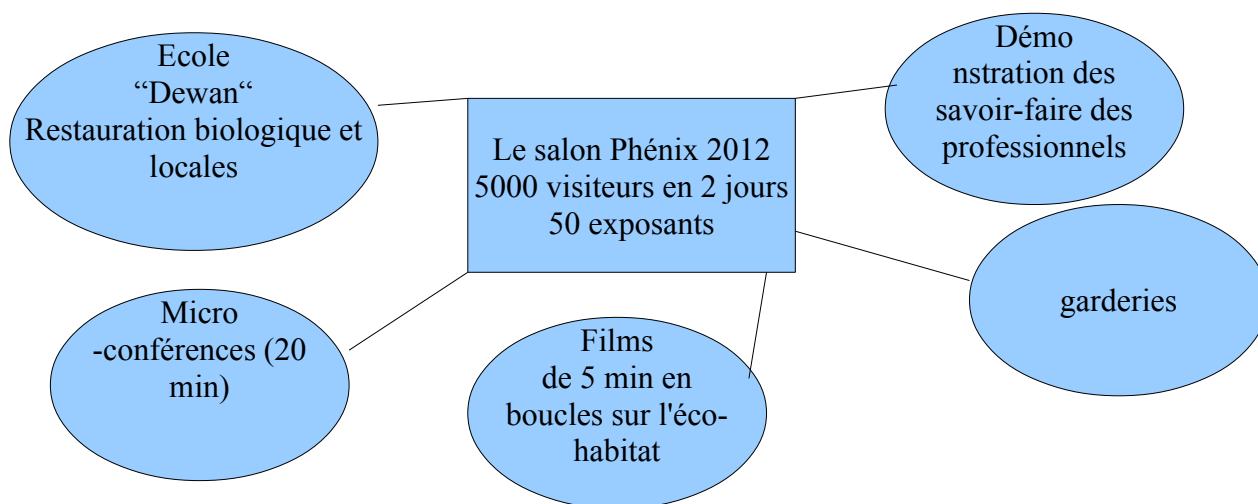
pourra être question de savoir comment organiser du mieux possible la gestion de l'eau, de l'énergie et de la sécurité sanitaire. Ainsi les questions de technologies permettant cette gestion pourraient faire l'objet de débat, tant du point de vue technique (fiabilité et dangerosité de ces technologies, prix élevé, efficacité et rentabilité...) que philosophique (technologies "gadget", c'est à dire n'offrant pas un service plus efficace qu'une autre méthode plus ancienne).

Aproche Eco-habitat, du fait de son expérience dans les cafés/débats en éco-construction, pourrait se voir animer ces évènements. Pour permettre au plus de personnes de venir assister aux débats, l'horaire de début de ces café/débats serait aux alentours de 18h30 environ. Cependant, rien n'a été validé pour l'instant, du fait qu'il reste beaucoup de temps encore avant l'évènement. Le CPIE, étant membre de l'association Approche Eco-habitat, pourra très certainement co-animer certains de ses débats.

Ainsi, quatre cafés-débat sont prévus dont 2 le week end, durant le salon de l'éco-habitat. Le choix des lieux où se dérouleront ces débats reste encore à valider mais il est certain que ces lieux seront à proximité du Pôle Phénix, c'est à dire où se déroulera le salon. Il existe aussi des cinémas associatifs qui permettent d'organiser des débats de même ordre.

Au niveau des Côtes d'Armor, il existe de nombreux cinémas associatifs (13) qui seraient susceptibles de pouvoir accueillir un débat après le passage d'un film sur le sujet du débat (par exemple l'utilité des éco-quartiers).

*Illustration 7 : Les différentes actions lors du salon Phénix 2012 (9)*



Le salon se déroulera dans un seul bâtiment et accueillera environ 3 à 5 000 visiteurs, étudiants, entreprises et scolaires. Près d'une cinquantaine d'exposants seront choisis par un comité d'éthique pour représenter le panel le plus large possible de professions liées à l'éco-habitat (artisans, maîtres d'oeuvre, architectes, bureaux d'étude, entreprises de décoration intérieure, ect). Certains de ces artisans pourront ainsi faire des ateliers de démonstration de leur métiers ou encore animer une conférence pour le grand public. Les stands seront d'une surface d'environ 10 m<sup>2</sup>.

Une buvette/restauration est également prévue pour ce week-end, tenue par l'école privée DEEWAN. Une salle de conférence ainsi qu'une garderie sont prévues pour pouvoir occuper les enfants, tout en permettant aux parents de rencontrer des exposants et suivre des conférences. Ces dernières ne dépasseront pas une trentaine de minutes. A la garderie, des ateliers créatifs seront proposés en lien avec l'éco-habitat (sculpture à base de laine, pour faire allusion à l'isolation naturelle à base de laine).

Contrairement à ce qui a été précédemment décidé, l'éco-chantier ne pourra pas se faire tout le long

de la semaine mais sera remplacé par une série de démonstration effectuées par les artisans pour promouvoir leurs savoirs-faire. En effet, malgré l'ambition de départ, il se serait avéré difficile de pouvoir fabriquer en une semaine, un bâtiment, par manque de place mais également par difficulté logistique. A savoir que cela aurait été très dur pour prévoir l'encadrement de public volontaire (formation de base, règles de sécurités, problèmes d'assurance...).

Enfin, la conférence pour les élus sur l'étalement urbain n'a pas pu être réalisée par manque d'organisation et de réactivité pour la validation de cette action pour le Groupe Trégor (Lannion Trégor Agglomération et Approche Eco-habitat). De plus, le fait que le mois de Juin soit une période très dynamique en matière de charge de travail, n'était pas en la faveur de cette conférence.

Comme présentée ci-dessus, ma mission principale a représenté 80% de mon stage.

Maintenant, nous allons voir en seconde partie, mes missions secondaires.

Les ateliers scolaires comprennent l'animation sur l'habitat bioclimatique, ainsi que celle sur les éoliennes et la création d'outils pédagogiques sur le thème de l'astronomie.

## II) Sensibiliser à l'éducation à l'environnement et au développement durable:

### 1/ Intervenir auprès d'un public scolaire:

Le CPIE utilise la pédagogie participative lors de ses animations d'éducation à l'environnement, notamment pour les publics scolaires. Cette technique permet de faire interagir les élèves de manière à développer chez eux une capacité de réflexion. La pédagogie participative se distingue notamment de la pédagogie transmissive par la place de l'élève par rapport au savoir. Dans la pédagogie participative, l'élève est au centre de tout apprentissage. L'animateur n'a pour mission que de guider l'élève vers un thème, un nouveau mot, une logique...

L'avantage de cette technique est de permettre à l'élève de rester concentré et motivé. Le revers de la médaille revient à la gestion du temps. Cette pédagogie est longue à mettre en place car il faut laisser le temps à l'élève de la réflexion, ce qui n'est pas forcément réaliste sur le terrain, où les animations ne durent que rarement plus d'une heure.

#### 1-1 Comment penser la maison bioclimatique?

La première animation sur la maison bioclimatique s'est déroulée dans les locaux de l'entreprise CELLAOUATE, qui fabrique de la ouate de cellulose, un isolant écologique très performant. Cette entreprise est basée à Saint Martin des Champs, à côté de Morlaix et tend à ouvrir à l'emploi des personnes handicapées.

La demande d'animation s'est donc effectuée à l'occasion d'une visite de l'usine, prévue pour une classe de scolaire, de cycle 3 (CM1 et CM2). Le CPIE a donc proposé une animation sur le thème de la maison bioclimatique organisé en 2 groupes. L'un des groupes d'élèves irait effectuer la visite de l'usine accompagnés par le directeur de l'usine, tandis que l'autre suivrait l'atelier proposé par le CPIE. Au bout de 35 min, les groupes interchangeraient.

Plusieurs outils pour chaque expérience ont contribué à cet atelier:

- deux bouteilles de lait (dont l'une isolée) et une bouilloire
- une maquette de maison bioclimatique avec une lampe de bureau
- une planche de polystyrène et une cloche de verre et 2 sondes
- une boîte en polystyrène contenant 2 matériaux (bois et cailloux) préalablement chauffés, séparés par un isolant en liège.



Illustration 8 : L'expérience avec les deux bouteilles de lait (à droite avec l'isolant en laine)  
(source: photo de Ginestou Bruno) (10)



Tout d'abord, une initiation au concept de bioclimatisme fut lancée grâce à une maquette de maison bioclimatique. Les notions apportées ont été les points cardinaux ou encore la course du soleil. Les enfants devaient réfléchir au meilleur positionnement de la maison par rapport au soleil, c'est à dire les pièces les plus fréquentées (salon...) devant être vitrées et orientées au Sud, pour recevoir le plus possible d'apport solaire naturel. De plus, un schéma sur le tableau montrant un bassin versant ainsi que l'orientation du soleil et du vent devait faire réfléchir les enfants sur l'implantation idéale d'une maison (pas au sommet à cause des vents, mais pas en fond de vallée pour le manque d'ensoleillement).

Ensuite, une autre expérience a été effectuée pour montrer l'utilité d'une vitre orientée au Sud. Pour cela, la planche de polystyrène était percée par 2 sondes (dont l'une était sous cloche) et précédemment mise au soleil. En lisant les données sur les sondes, les élèves remarquent que la température sous cloche est plus élevée que la température à l'air libre. Ils doivent donc trouver l'explication de cette différence. Le terme d'effet de serre sera utilisé par les élèves, qui doivent conclure que les pièces vitrées orientées au Sud recevront plus de soleil et seront naturellement donc plus chaudes que les autres pièces. Cela permet en fait des économies d'électricité (lumière naturelle) ainsi que de chauffage.

La troisième expérience était de faire comprendre l'inertie thermique d'un matériau c'est à dire sa capacité à emmagasiner de la chaleur pour la restituer dans le temps. Pour cela deux matériaux (pierre et bois) ont été chauffés avec la lampe à UV, puis insérés dans une boîte en polystyrène. L'isolant en liège au milieu de la boîte permettait d'éviter les flux d'air (et donc d'énergie) entre les deux matériaux, susceptibles de fausser les données. Deux sondes donnaient l'évolution des températures de ces derniers. Les enfants ont observé que la pierre était plus chaude que le bois. Ils en ont conclu que la pierre gardait d'avantage la chaleur que le bois et de ce fait, c'est pour cela qu'il y avait des murs de pierres et non des murs de bois. Le bois sert tout de même de charpente de par sa légèreté et son coût plus faible.

Enfin la quatrième expérience avec les bouteilles de lait servait à démontrer l'utilité d'un isolant, à savoir retenir la chaleur ou la fraîcheur à l'intérieur d'une pièce. A l'intérieur des deux bouteilles, de

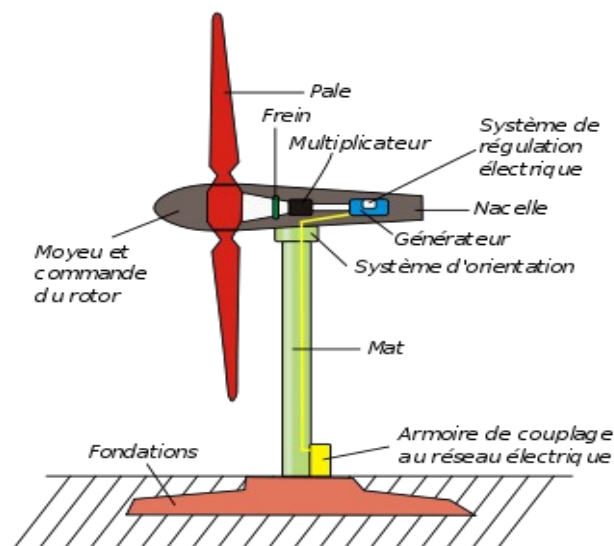
l'eau chaude avait été versée. Grâce aux deux sondes implantées, les élèves remarquaient que la température était plus élevée dans la bouteille isolée et de ce fait ont compris la fonction de l'isolant.

### 1-2 Faire découvrir l'énergie du vent:

La seconde animation était une visite du parc éolien de Sainte Sève, à côté de Morlaix, pour une classe de CM2. Cette animation, d'une durée d'une heure avait pour objectif de faire comprendre aux élèves le fonctionnement d'une éolienne ainsi que le choix de son emplacement et ses enjeux.

Nous avons déjà commencé par mesurer une éolienne avec les enfants pour se rendre compte de la taille de ces installations. Nous avons ensuite utilisé un anémomètre pour avoir la vitesse du vent afin de voir les réactions de l'éolienne face à un changement d'état du vent (vitesse, direction...). Après cela, nous avons apporté une maquette d'éolienne pour faire découvrir les différentes parties de la machine.

Illustration 9 : Schéma d'une éolienne (source: techno-sciences.net) (11)



Une autre expérience était de demander aux élèves de se repérer sur une carte, d'indiquer l'emplacement du site afin de les amener à réfléchir sur les différentes réglementations en matière d'emplacement d'éoliennes. Il a été question de leur montrer sur des panneaux appartenant au site pour tester sur ce qu'ils avaient retenu. Une maquette de bassin versant était prévu comme conclusion à cette animation.

Illustration 10 : La classe devant un mat d'éolienne et une éolienne vue du sol (source photo de Bruno Ginestou) (12)



## 2/ Eduquer à l'environnement par l'astronomie:

Enfin l'extrême diversité de thèmes que regroupe l'astronomie m'a permis de revoir l'approche de l'éducation à l'environnement. Cependant, à la place d'une animation, trop complexe à mettre en place, le travail a consisté à développer des fiches pédagogiques sur le classeur de l'astronomie du CPIE. Ainsi, des adresses de sites internet ainsi qu'un ensemble d'expériences et de définitions sont maintenant disponibles pour les animateurs souhaitant s'approprier cet outil autant pour des animations à l'intérieur qu'à l'extérieur.

Cet enrichissement a pu se faire grâce à de la bibliographie du CPIE (La Terre et son Univers en 7 animations...) mais également à travers des sites de vidéos (tel que youtube), ou encore des forums et des sites de réseaux comme *La main à la pâte* (15)

Ces fiches pédagogiques permettent d'animer sur les mouvements de la terre, les distances dans l'espace ou encore se repérer grâce aux étoiles ou à la boussole.

## 3/ Savoir chercher et trouver des informations utiles:

Pour pouvoir évaluer les enjeux du territoire local et ainsi être en capacité de répondre efficacement à la problématique du stage, plusieurs sources ont été nécessaires, livre et sites internet.

Ainsi, pour l'évènementiel du salon 2012, il a fallu se renseigner sur:

- Comment organiser un évènementiel?
- Les types d'habitats (groupés, bioclimatiques)
- les réseaux locaux de l'éco-construction
- les caractéristiques du territoire (pays de Morlaix, pays de Trégor, ainsi que leur départements respectifs)



Pour organiser un évènementiel, j'ai eu besoin des cours d'UE6 sur la gestion de projet pour mettre en pratique la méthodologie (définition d'arbre à problème et objectifs, création d'un planning, gestion d'un budget...). Mais l'enseignement sur l'animation de réunion était également indispensable.

C'est la thématique centrale de l'habitat durable qui a réclamé le plus d'informations. La bibliographie de l'outil "la boîte à bâtir" rassemble un ensemble de documents pour sensibiliser à l'habitat durable (comment développer des animations pour scolaire sur la maison bioclimatique...)

Mais il y a également des sites internet comme l'ADEME, l'encyclopédie wikipédia mais aussi le réseau éco-construction de la CAPEB de Bretagne. De plus, l'association "Approche éco-habitat", dont le CPIE du Pays de Morlaix est membre, gère un site sur l'éco-construction. Ces sites ont également servi à la préparation des animations sur l'énergie éolienne ainsi que la maison bioclimatique.

Des informations sur le territoire ont été trouvées sur les sites officiels des conseils généraux du Finistère et des Côtes d'Armor, l'INSEE et les Pays de Morlaix et de Trégor-Goëlo. Ce choix a permis d'avoir des chiffres clairs sur les caractéristiques des logements ainsi que de la population du territoire. Cela a permis de se rendre compte du problème de l'étalement urbain et les conséquences sur l'environnement (gaz à effet de serre) et le budget des ménages (augmentation du prix de l'énergie).

Enfin, pour étoffer le contenu du classeur de l'astronomie, les sites collaboratifs sur l'astronomie comme par exemple "astronomes.com" mais également sur des sites de vidéos en lignes (comme youtube) où des ateliers d'animation en astronomie sont mis en ligne

## Partie 4: Le bilan du stage

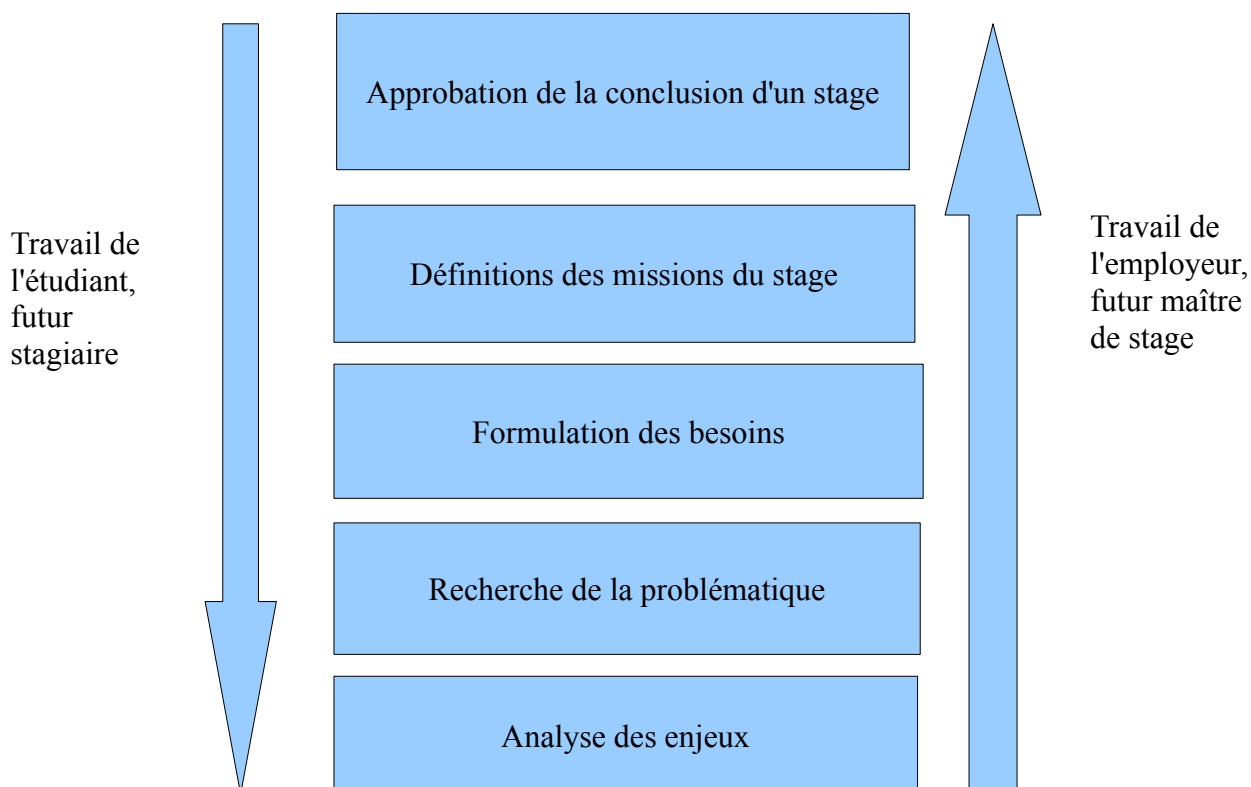
Cette quatrième partie est la plus difficile à développer car elle se base à la fois sur une analyse personnelle de ce que le stage a permis de procurer autant au stagiaire qu'à la structure, mais aussi mais aussi parce que cela demande une démarche prospective. Or, bien des imprévus peuvent faire échouer ou réussir un projet notamment lorsqu'il est sur long terme (plus d'un an).

### I) Capacité à analyser son travail

#### 1/ Comprendre son stage:

Il est impossible de comprendre les réelles missions d'un stage sans comprendre le contexte du territoire d'action. Ainsi, la méthodologie consiste à retracer les différentes phases entre l'analyse des enjeux et l'approbation d'un stage.

*Illustration 11 : Deux méthodologies de projet pour établir un stage (13)*



Cette définition du stage se fait également avec le maître de stage, en définissant les compétences recherchées par l'employeur, les besoins (formations...) du stagiaire et l'accord d'objectifs sur la période du stage.

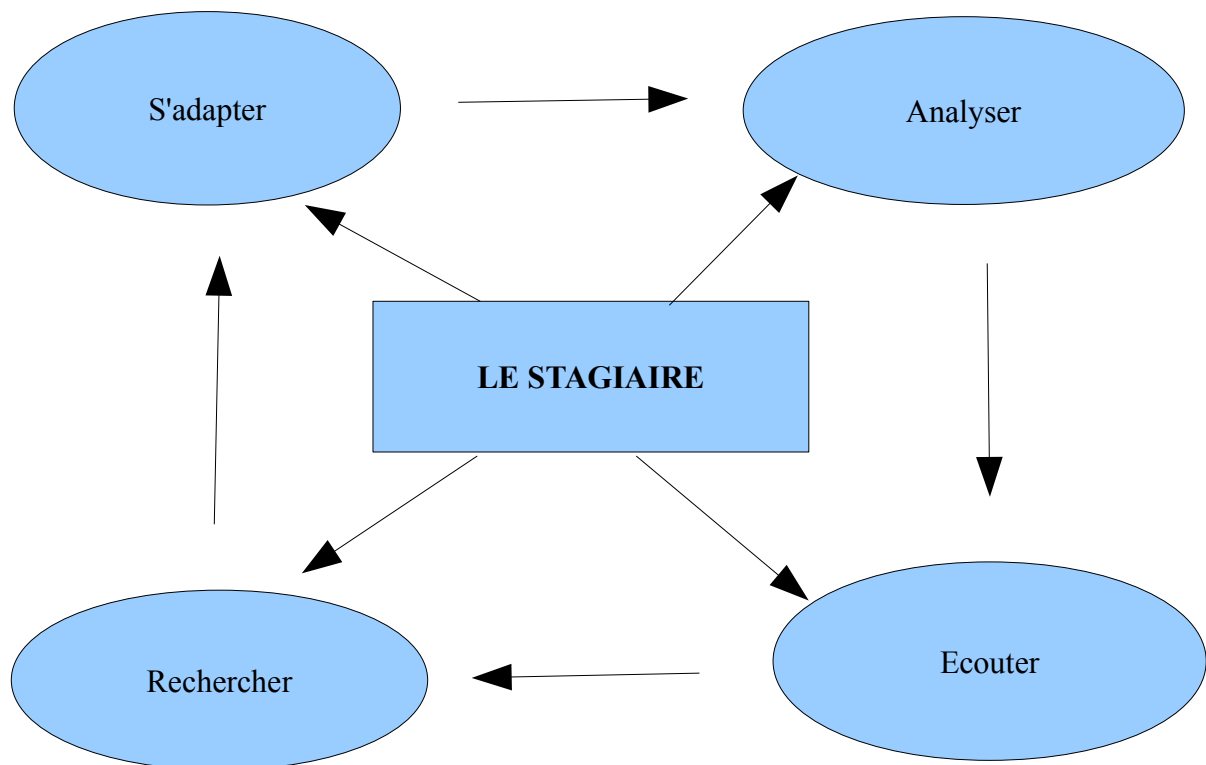
La définition d'une problématique peut être une difficulté dans le sens où un contexte territorial n'étant pas figé, les enjeux et les moyens mis en oeuvre pour répondre à cette problématique peuvent diverger (charges financières imprévues, nouveaux acteurs...). Les missions du stages sont plus difficiles à décrire lorsque le projet dans lequel on se place, dépasse très largement la période de ce stage. Ici, par exemple, la période du stage est de 14 semaines alors que le projet s'étale sur 2

années. Enfin, la définition des mission est d'autant plus dure que les interactions entre les acteurs concernés par le projet sont complexes.

## 2/ Une méthodologie au service du stagiaire:

La première étape est de prendre en compte toutes les informations liées aux missions proposées dans le stage. Ces divers informations sont présentées par le tuteur de stage, connaissant parfaitement le sujet. Aussi importantes que sont ces dernières informations, encore faut-il avoir la possibilité pour le stagiaire de les vérifier. Les missions n'en seront que plus crédibles, autant pour la structure d'accueil que pour les partenaires du projet, voyant que le stagiaire connaît bien le sujet de son stage et du domaine concerné, à savoir l'éco-construction.

La place du stagiaire par rapport aux projets de la structure: (14)



Ecouter signifie plusieurs choses dans pour la période de stage. Il convient en effet que l'étudiant stagiaire écoute attentivement les missions proposées par l'employeur (le futur maître de stage). C'est à ce moment-là que le stagiaire est dans la meilleure position pour en savoir un maximum sur le sens de ces missions et donc par la même de connaître le contexte qui va avec.

Ecouter, c'est aussi une capacité relationnelle envers les acteurs du territoire, partenaires du projet. Ayant des points de vue divers sur une même problématique que la structure d'accueil, les écouter permet de compléter la connaissance du contexte territorial global, indispensable pour répondre à sa problématique de stage.

La recherche d'éléments sur le territoire du Pays de Morlaix et du Pays de Trégor doit se développer à travers des sites internet, des livres et des enquêtes sur le territoire. Il est cependant beaucoup plus facile de se renseigner sur la problématique de l'habitat à travers internet car bien plus rapide et

disponibles, notamment via les sites d'administration officiels. Cette étape représente simplement la compilation brute de données informatives sur le sujet du stage. Ici par exemple, cela tournera autour de l'habitat durable, l'animation de réunion, les pays de Morlaix et de Trégor Goëlo, mais aussi pour les missions annexes, l'astronomie et les techniques d'animation pour des scolaires.

S'adapter aux besoins et changements des acteurs du territoire est également une compétence qu'un coordinateur de projet doit maîtriser. En effet, il paraît logique que le nombre possible d'imprévu augmente au fur et à mesure que les projets d'actions s'étalent dans le temps. Ces imprévus peuvent être liés à un manque de financement, l'apparition de nouveaux acteurs/partenaires, un changement d'objectifs répondant à la problématique de départ...la liste n'est pas exhaustive.

Enfin, analyser les données recueillies précédemment permet de ne garder que les informations utiles et surtout exploitables pour développer une approche correcte du territoire, et des missions du stage.

## II) Analyser ses choix passés pour comprendre ceux d'avenir:

### 1/ Le projet post-stage:

Sur le planning des actions menées durant le stage, figurent également des actions futures, prévues par les partenaires. Malgré l'absence de conférences pour les élus sur l'étalement urbain, le projet du salon en lui-même n'est pas annulé.

Le prochain rendez-vous avec les partenaires est le 6 Juillet pour discuter des modalités se précisant de plus en plus. En effet, après s'être mis d'accord sur les secteurs des exposants (tous les corps de métiers du bâtiment, mais également des associations d'éducation à l'éco-habitat ainsi que des entreprises travaillant dans le jardinage écologique et l'architecture intérieure). D'ailleurs, un comité d'éthique composé de membres de l'association Approche Eco-habitat verra le jour le 15 Septembre pour se réunir une fois par mois pour sélectionner les exposants autorisés à participer à ce salon de l'éco-habitat.

Les détails d'élaboration du salon seront donc hors de portée du stage. Il s'agissait par exemple de prévoir la logistique (comment peut-on élaborer les panneaux de signalétique dans le salon, les outils de communication pour parler spécialement du salon de l'éco-habitat...). L'organisation des stands, bar et garderie, dans un bâtiment qui n'est pas encore terminé, demandera aussi un travail de méthode et de concertation pour arriver à l'efficacité.

Ce salon, si tant est qu'il se passe dans de bonnes conditions et avec un grand succès, sera renouvelé chaque deux ans à Lannion pour pouvoir alterner avec le salon Tee Nature à Morlaix, également un salon de l'éco-construction. Cependant, il est impossible de savoir comment peuvent évoluer les relations entre les responsables du pôle Phénix c'est à dire des représentants de Lannion Agglomération. Le pôle prenant de l'ampleur, les locaux ne seront peut-être pas disponibles pour accueillir un second salon de l'éco-habitat, puisque réservés aux entreprises de domotique et de technologies environnementales.

### 2/ Plusieurs leçons à tirer de cette courte période

Tout d'abord c'est une remise en question perpétuelle que l'on se doit de s'imposer en tant que coordinateur de projet. En effet, il est réellement important de mettre à jour ses connaissances dans des domaines aussi variés que l'éco-construction, les énergies éoliennes ou encore le management. Il est aussi nécessaire de garder une certaine humilité pour pouvoir pérenniser des partenariats solides. Cependant, cette remise en question doit se dérouler de façon professionnelle, en gardant à l'esprit

les défauts et capacités à la fois de soi-même mais également de sa structure.

Ce stage m'a personnellement permis de me remettre à niveau sur les thèmes abordés tout au long du stage (astronomie, éco-habitat, énergies renouvelables...) pour satisfaire à un projet. Il est bien entendu plus facile de pouvoir se former et consacrer le maximum de son temps, de son énergie et de sa volonté lorsque l'on a un projet clair et bien défini.

Le partenariat et donc la rencontre avec des personnes aussi uniques les unes que les autres favorisent l'échange d'expérience, de connaissance, nous forçant à la fois à l'humilité mais aussi à la persévérance. J'ai eu beaucoup de mal à m'"aventurer" sur l'animation de réunion car, de nature réservée, le contact est assez délicat. Pour m'améliorer, il suffirait que je m'entraîne à parler devant un miroir mais aussi devant les autres (à travers des groupes de paroles ou le théâtre). Je pense que le terrain est toujours la meilleure façon de se former. Internet permet d'avoir accès à une source quasi-illimitée de connaissances et d'informations, de toute partie du globe. Mais le terrain permet de forger ses connaissances en talents, en compétences concrètes, répondant à des besoins précis des acteurs locaux du territoire.

Le fait d'être sur le terrain m'a permis de me confronter avec l'élaboration de dossier de subvention, de montage de projet, de création d'arbres à problème et objectifs...et donc coordonner réellement des projets.

La difficulté principale a été de se positionner sur les enjeux précis d'un territoire totalement inconnu. La création d'arbre à objectif était donc jonchée d'obstacles liés à une mauvaise, ou incomplète compréhension de la problématique locale et donc des objectifs et missions qui devaient être donnés pour y répondre.

## **Conclusion:**

Mon stage terminé doit répondre à la problématique fort complexe:  
Accompagner les logiques de territoire sur "habiter et comprendre notre environnement".

En effet, la question du logement est d'une très grande complexité, autant réglementaire qu'éthique ou encore économique. C'est d'autant plus complexe que le logement apparaît ici avec une perspective de développement durable, proposant de nouveaux modes d'habitations (habitat groupé, logement bioclimatique, jardins partagés...) avec un rapport à notre environnement et notre entourage plutôt différent.

Ainsi, je devais participer avec d'autres partenaires locaux pour le développement d'un salon de l'éco-habitat en Mars 2012. Ce stage consistait à faire avancer le projet en amont, c'est à dire la présentation des enjeux, la définition des objectifs pour parvenir à répondre à ces enjeux ou l'élaboration de dossier de subvention.

La gestion du temps a été maîtrisée pour l'accomplissement des objectifs fixés par la structure et le stagiaire. Dorénavant, le projet peut continuer à se développer progressivement puisque les principales questions d'organisation ont trouvé réponses (pour le budget, les actions du salon...).

De plus, les animations en logement bioclimatique et éolien m'ont permis de m'initier efficacement à l'animation en éducation à l'environnement. La difficulté principale relevée serait la gestion du stress et quelques problèmes d'élocution lors de ces animations.

Le développement des fiches pédagogiques a demandé beaucoup de temps du fait d'une connaissance assez faible de la complexité du sujet.

Enfin, il serait très intéressant de travailler sur une problématique transversale à tous les sujets de la vie courante (énergie, eau, déchets, nourriture, logement...) à savoir l'économie sociale et solidaire. Cela pourrait se développer à travers un partenariat avec des partenaires locaux notamment la chambre d'économie sociale et solidaire du Finistère. Il pourrait ainsi se développer un salon de l'économie sociale et solidaire.

### **Sitographie:**

- (1) L'Adepa:  
[http://www.adeupa-brest.fr/telechargement.php?id\\_page=0-10-107-392&file=Pays\\_de\\_Morlaix.pdf](http://www.adeupa-brest.fr/telechargement.php?id_page=0-10-107-392&file=Pays_de_Morlaix.pdf)
- (2) Le Pays de Morlaix:  
<http://www.paysdemorlaix.com/spip.php?article9>
- (3) La DREAL de Bretagne:  
[www.bretagne.ecologie.gouv.fr](http://www.bretagne.ecologie.gouv.fr)
- (4) La Chambre de Commerce et d'Industrie des Côtes d'Armor:  
<http://fr.calameo.com/read/00004064078daaaebfa1e>
- (5) La communauté de commune de Paimpol-Goelo: [http://www.paimpol-goelo.com/pdf/presentation\\_pays\\_TG.pdf](http://www.paimpol-goelo.com/pdf/presentation_pays_TG.pdf)
- (6) L'INSEE:  
([http://www.insee.fr/fr/themes/document.asp?ref\\_id=15689&reg\\_id=2&page=dossiers/dossier\\_octant/dossier\\_52/T4\\_logement.htm](http://www.insee.fr/fr/themes/document.asp?ref_id=15689&reg_id=2&page=dossiers/dossier_octant/dossier_52/T4_logement.htm))
- (7) Le Conseil général des Côtes d'Armor:  
([http://www.cg22.fr/fileadmin/redact\\_upload/Famille\\_social/FSL2010/PDALPD\\_2009-2011.pdf](http://www.cg22.fr/fileadmin/redact_upload/Famille_social/FSL2010/PDALPD_2009-2011.pdf))
- (8) La maison de l'architecture en Bretagne:  
<http://www.architecturebretagne.fr/page.php?pp=3>
- (9) Jean-Pierre Renault, architecte à Rennes:  
<http://fr.kompass.com/live/fr/FR0390396/sarl-jean-pierre-renault-architecte.html>
- (10) Denic Delapierre, architecte à Quimper:  
<http://fr.kompass.com/live/fr/FR0568595/denic-delapierre-architectes.html>
- (11) Jean Ollivro, géographe à l'université de Rennes:  
[http://fr.wikipedia.org/wiki/Jean\\_Ollivro](http://fr.wikipedia.org/wiki/Jean_Ollivro)
- (12) Blog d'éducation à l'environnement:  
<http://educationenvironnement.wordpress.com/2010/03/19/energie-le-futur-a-contre-courant/>
- (13) GRAINE Rhone-Alpes:  
<http://www.graine-rhone-alpes.org/reperes-pour-monter-un-projet/partenaires#part>
- (14) Le Conseil Général des Côtes-d'Armor (les cinémas associatifs):  
[http://www.cg22.fr/fileadmin/redact\\_upload/Culture/cinemas\\_associatifs072007.pdf](http://www.cg22.fr/fileadmin/redact_upload/Culture/cinemas_associatifs072007.pdf)
- (15) Tableau des énergie grises:  
[http://www.labelvie.com/pages/habitat/energie\\_tableau.pdf](http://www.labelvie.com/pages/habitat/energie_tableau.pdf)
- (16) L'association La main à la pâte:  
[http://www.lamap.fr/?Page\\_Id=4&DomainScienceType\\_Id=2&ThemeType\\_Id=2](http://www.lamap.fr/?Page_Id=4&DomainScienceType_Id=2&ThemeType_Id=2)

### **Bibliographie:**

- "l'éco-habitat pour tous", Sébastien Brancq, Libre Label, collection environnement (Août 2010)  
"Guide pratique de l'éco-habitat", Philippe Lecuyer, Brochet, Editions du Fraysse (Avril 2007)  
"La Terre et son Univers en 7 animations"  
"Des principes éthiques pour une philosophie de l'accompagnement", M. Beauvais, Savoirs N°6 (2004)

## Les schémas, tableaux et organigrammes:

- (1) Situation géographique de la Base du Douron (source: *CPIE du Pays de Morlaix-Trégor*)
- (2) Organigramme du personnel de la base du Douron:
- (3) Carte de localisation du pôle Phenix (remplaçant le CTS)
- (5) **Type de maisons classiques individuelles, très consommatrice de foncier:** (source: *Ginestou Bruno*)
- (6) **Type d'habitats individuels groupés, permettant d'avoir le confort d'une maison individuelle en économisant le foncier** (image libre de droit, du site *scoop it*)
- (7) Tableau des actions effectuée lors du stage
- (8) Planning des actions prévues par le CPIE lors de la semaine de l'éco-habitat 2012
- (9) Les différentes actions lors du salon Phénix 2012
  
- (10) L'expérience avec les deux bouteilles de laits (à droit l'isolent en laine) (source: *Ginestou Bruno*)
- (11) Schémas d'une éolienne (source: *techno-sciences.net*)
- (12) La classe devant un mat d'éolienne et une éolienne vue du sol (source *Ginestou Bruno*)
- (13) Deux méthodologies de projet pour établir un stage
- (14) La place du stagiaire par rapport aux projet de la structure:



## **Détail des missions de la base du Douron (Annexe 1)**

### Information et sensibilisation (Centre de ressources EEDD, animations tout public, conférences, évènements...)

Au fil de ses 20 ans d'existence, la base du Douron a acquis des connaissances et des compétences, avec notamment la constitution d'un fond documentaire important dans le domaine de l'éducation environnement et du développement durable. Reconnu comme un lieu d'échanges de connaissances et un moteur du dynamisme sur le Pays de Morlaix, le CPIE en collaboration avec les acteurs locaux, développe un Centre de ressources Environnement et Développement Durable sur le Pays de Morlaix.

### **Un centre de ressources Développement Durable et Environnement du Pays de Morlaix**

Il a été conçu pour mettre en commun les compétences, les connaissances et les outils disponibles sur le territoire du Pays de Morlaix afin de favoriser la diffusion de pratiques et la mutualisation des expériences et des compétences locales en matière de développement durable auprès des collectivités, des entreprises et des associations du territoire.

Il apporte des outils, du conseil et de l'accompagnement, organise des échanges afin de favoriser le développement de projets. Avec la collecte et la mise à disposition de données et d'outils pédagogiques, et du travail d'un regroupement de personnes ressources, c'est un lieu de formation et d'échange pour tous les acteurs du territoire.

### Éducation à l'environnement (accueil de classes de découverte, animations scolaires...)

Tout au long de l'année, des sorties nature sont organisées pour le grand public.

Les animateurs proposent des animations sur le jardin, le bocage, la faune et la flore du Douron, des sorties bord de mer et ornithologique, des randonnées nocturnes (contes, chauves-souris).

L'équipe du CPIE propose des animations d'éducation à l'environnement et intervient directement dans les écoles ou sur le terrain selon les thèmes.

Toutes les thématiques sont abordées dans la démarche du Développement Durable. Les thèmes proposés peuvent concerner autant le bord de mer que le jardin, l'alimentation en passant par l'économie solidaire.

Les classes environnement permettent quand à elles de faire découvrir le territoire local en utilisant ce dernier justement comme support pédagogique.

La démarche pédagogique consiste à partir du niveau et des interrogations de l'enfant et d'aider les élèves à trouver les réponses à leurs questions. Cette démarche s'inscrit toute fois dans plusieurs approches différentes telles que l'approche scientifique et systémique, des approches créatives et imaginatives, en proposant notamment des activités sensorielles et artistiques, des veillées contes et des sorties nocturnes. Les enfants seront amenés, au cours de leur séjour, à participer à quelques tâches collectives (mettre la table...)

#### □ Organisations de formations professionnelles, formations de bénévoles, Études, Conseils et suivi de projets

Le CPIE Pays de Morlaix-Trégor, en partenariat avec le réseau ECORCE (Echanges pour la COhérence et la Réflexion dans les Centres d'Education à l'Environnement) , a créé une malle pédagogique sur l'écoconstruction: la boîte à bâtir.

Il s'agit d'un support pédagogique complet de sensibilisation et de formation à l'écoconstruction et l'architecture écologique, faisant appel aux méthodes actives (jeux de rôle, manipulations, expériences...), pour les jeunes et les adultes. Ce support est à destination des éducateurs à l'environnement, des enseignants et formateurs, des techniciens et des animateurs, intervenant auprès d'un public large et néophyte

Le CPIE organise au cours de l'année, des formations pour les professionnels et les bénévoles sur les thématiques environnementales et sociales. A la Base du Douron se déroulent également des sessions de formations d'animations (BAFA, BAFD, BEATEP) en collaboration avec l'UBAPAR. Animateur BAFA Au développement durable Education à l'Environnement

#### □ Accompagnement de démarche Développement Durable : Agenda 21 (scolaires, collectivités, associations, familles), relais Éco-école pour le Finistère...

"Le développement durable satisfait les besoins des générations actuelles sans compromettre les facultés des générations futures à satisfaire les leurs" (rapport Brundland, 1987)

Le développement durable est un développement économique et social qui rend l'accès aux ressources plus équitable entre les peuples de la planète, et qui veille à ne pas détruire irréversiblement les équilibres planétaires, environnementaux et sociaux.

L'Agenda 21 est un plan d'actions pour le 21ème siècle, ratifié au Sommet de la Terre de Rio en 1992 par plus de 170 chefs d'Etats et de Gouvernements. Préparé pendant près de deux ans par des experts, des scientifiques, des associations de toutes les régions du monde, l'Agenda 21 est à ce jour l'exemple le plus important de mobilisation citoyenne planétaire. Il met aussi l'accent sur la nécessité de renforcer les démocraties et de faire participer les citoyens, et en particulier les jeunes, aux plans d'actions Agenda 21. Son chapitre 28 préconisait que l'ensemble des collectivités locales disposent d'un Agenda 21 avant fin 1996.

Programmes de valorisation d'espaces naturels (Contrat Nature, suivi et inventaire faune/flore, conception d'exposition interactive...).

#### Contrat Nature

Un Contrat Nature intitulé " Gestion et valorisation des prairies alluviales de la vallée du Douron" a été mené par le CPIE en collaboration avec la Région Bretagne durant 4 ans (2005-2008).

Aujourd'hui, ce contrat est terminé mais le groupe de pilotage "Douron, vallée Nature" a souhaité, en décembre 2008, que les actions perdurent jusqu'à la mise en place de Natura 2000.

Depuis janvier 2009, le CPIE continue les inventaires et suivis scientifiques, travaux de gestion écologique, et les actions de sensibilisation. La Région Bretagne, l'Agence de l'Eau Loire-Bretagne, le Conseil Général du Finistère, Morlaix Communauté soutiennent financièrement et techniquement la préservation de la vallée du Douron.

#### Commission environnement

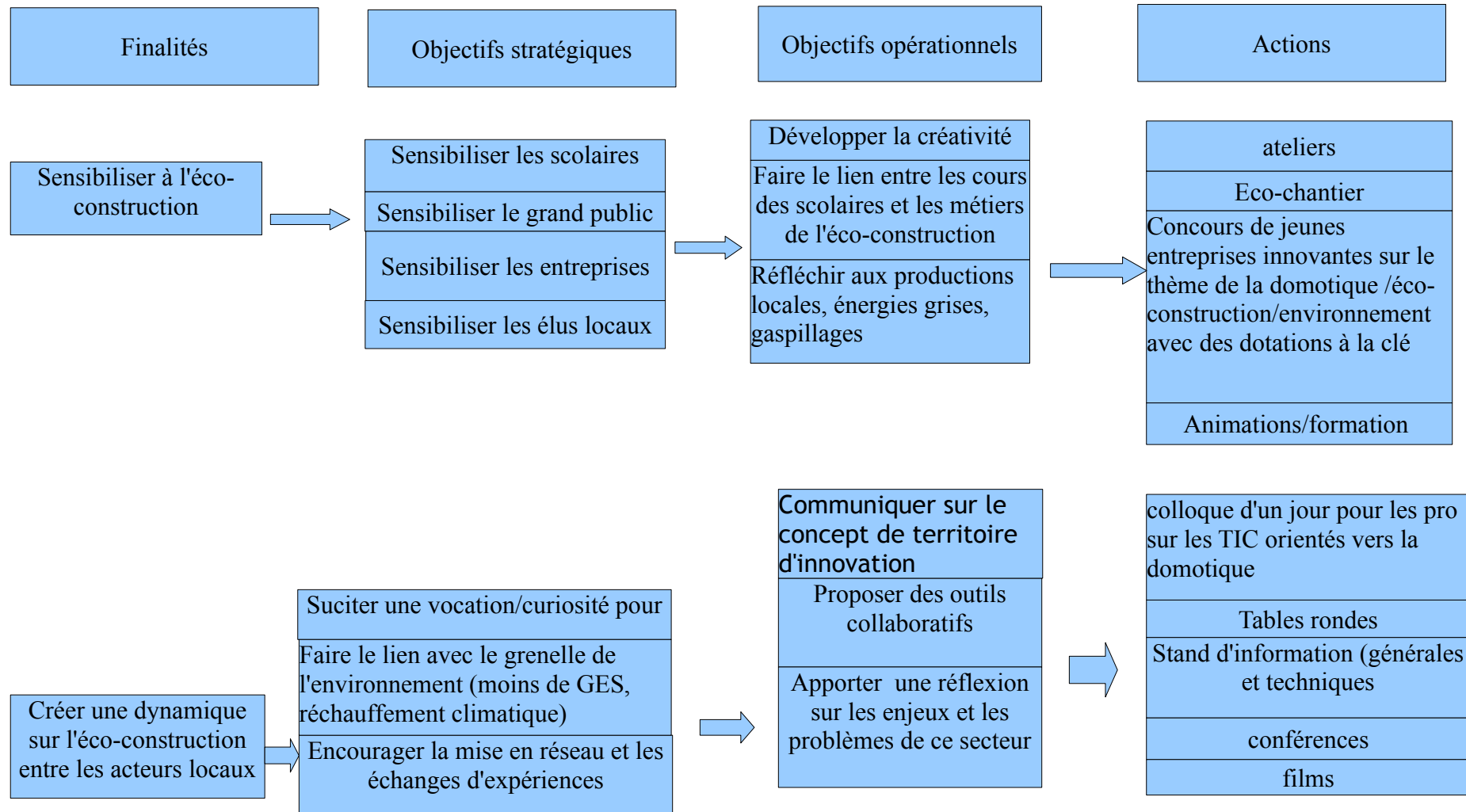
Depuis fin juin 2009, le CPIE a mis en place une commission environnement. Cette commission est ouverte à toutes les personnes intéressées (élus, bénévoles, enseignants, techniciens, ...) qui souhaitent réfléchir aux problématiques environnementales de notre territoire et trouver des moyens d'y répondre.

L'objectif de cette commission est notamment d'être un espace de discussion et de préparation en vue des validations en Conseil d'Administration. En effet, ces sujets ne peuvent être abordés profondément en CA par manque de temps.

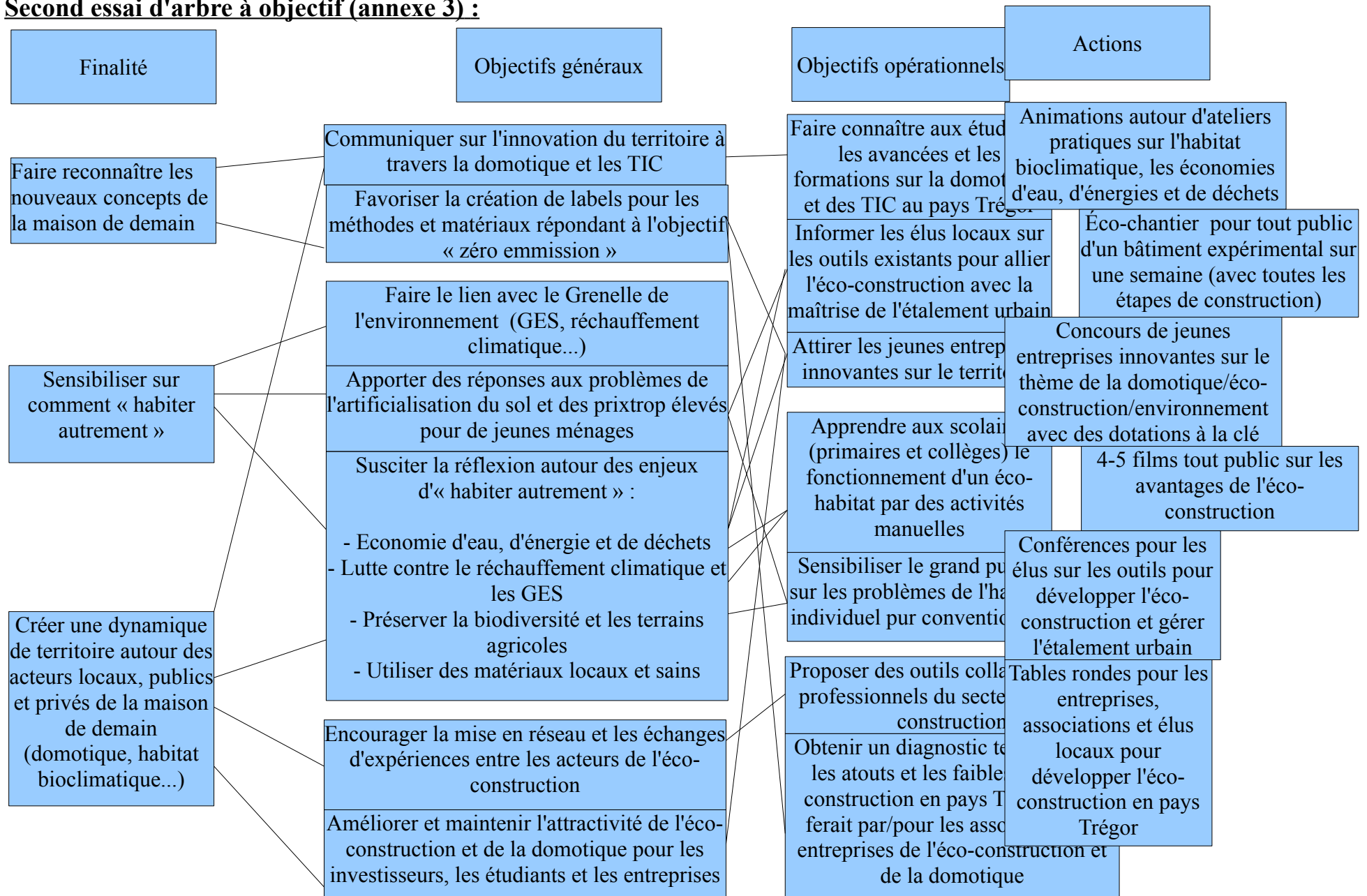
#### Relais ADEME

Depuis la rentrée 2009-10, le CPIE Pays de Morlaix -Trégor est le relais départemental pour l'ADEME Bretagne. Ainsi, le CPIE met à disposition de tous les finistériens, gratuitement, les outils pédagogiques de l'ADEME (malles, expositions, jeux, DVD...) dans les domaines de l'énergie, des déchets, des transports, du développement durable et de l'éducation à l'environnement.

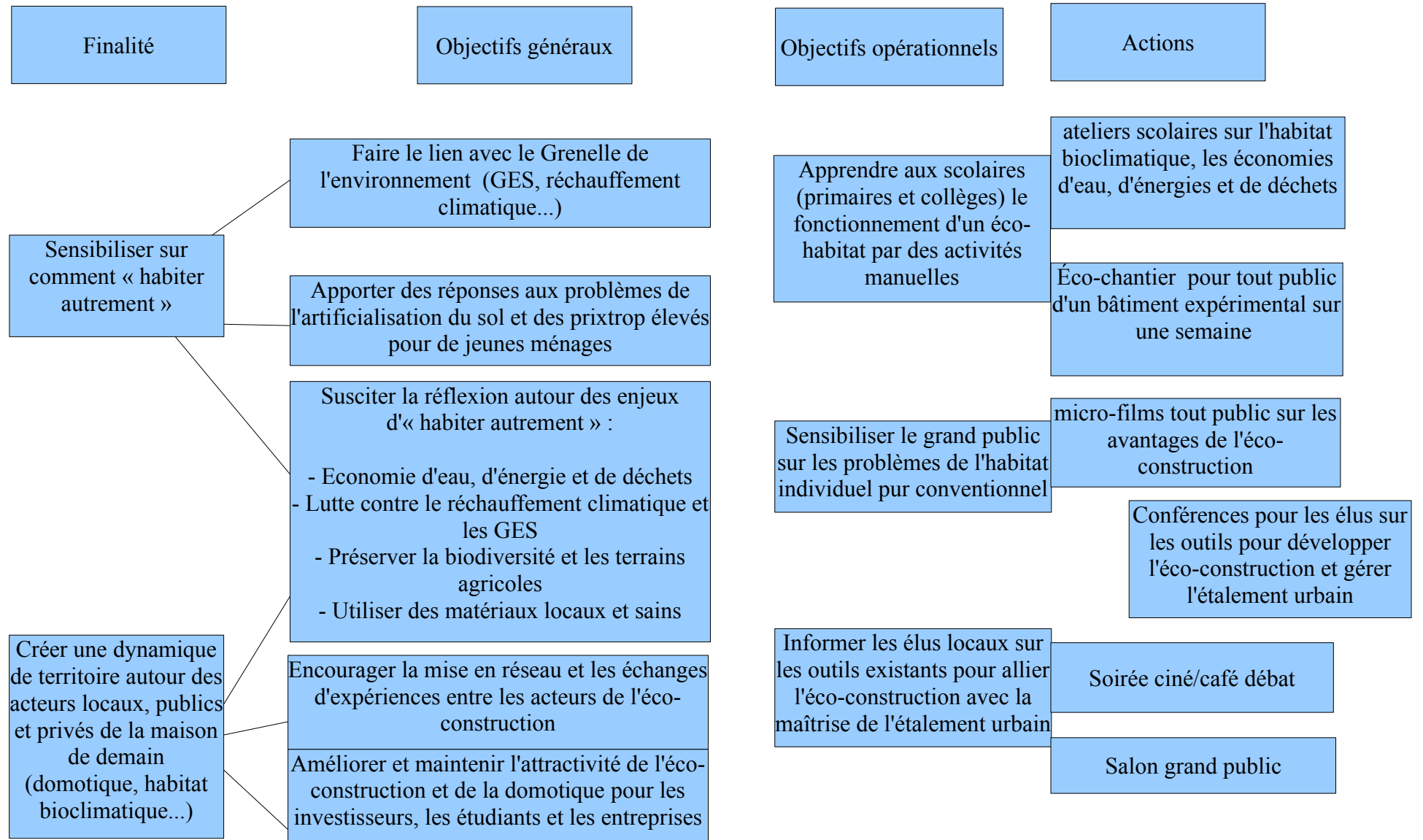
## Premier essai d'arbre à objectif : (annexe 2)



**Second essai d'arbre à objectif (annexe 3) :**



**Dernier arbre à objectif (Annexe 4) :**



## Critère d'évaluation (Annexe 5)

<b>INDICATEURS</b>	<b>RESULTATS visés après la semaine de l'éco-habitat Mars 2012</b>
Augmentation du rapport SAU/SU Diminution du nombre d'habitations individuelles pures HIP par rapport au totale des logements	SAU/SU= +2% sur l'année HIP= -2% sur l'année
Pourcentage des scolaires du territoire mobilisés pour les ateliers, ayant réussi le test et ayant apprécié les ateliers	51% de scolaires présent sur les ateliers ont réussi le test et apprécié les atelier
Le nombre de réponse positives lors de l'enquête d'opinion.	Au moins 51% de réponses positives 51% lors de l'enquête.

## **Plan de communication salon Phoénix 2012 (Annexe 6)**

### **Affichage :**

Affichage sur les bus (impression 1016 € pour 5)  
Affichage 68 x 98 offset (impression 738 € pour 150)  
Affichage 28 x 68 offset  
Supports rigides  
Banderole  
Catalogue exposant

### **Sites internet et newsletter :**

Page spécifique ou lien dédié sur sites partenaires :  
APPROCHE Ecohabitat  
LTA  
Ville Lannion  
Empreinte  
CPIE  
CRES Bretagne, ECO 3  
Bretagne Environnement  
REEB  
Pays touristique et Maison du tourisme  
Bretagne Durable  
Maison écologique

### **Radios et Télés**

Radio Nord Bretagne  
Radio Tempo  
Radio Bleue  
France 3 IroiseTébéo



## Presse

Télégramme

Ouest France

Le Trégor

## Dossier de subvention LEADER (Annexe 7)



Pays Rochois, Presqu'île de Lézardrieux, Trois Rivières.

Communes : Mantallot, Perros-Guirec

69 communes, 7 EPCI, 115 356 habitants

Communauté d'agglomération Lannion-Trégor,

Communautés de Communes : Beg Ar C'hra, Centre Trégor, Paimpol-Goëlo,

## FICHE PROJET

Demande de financement au titre :

- Contrat de Pays/ enveloppe 3
- LEADER 2007-2013

### INTITULE DU PROJET

## Concevoir un salon de l'éco-habitat pour tout public

### Maître d'ouvrage

Nom : CPIE Pays de Morlaix-Trégor

Responsable du projet (nom et qualité) : Michel Clech, Président

Forme Juridique : Association Loi 1901

Tel, fax : 02 98 67 53 38

Adresse siège : Base du douron\_Pont menou\_29620 Plouégat-Guérrand

Adresse électronique : basedudouron@wanadoo.fr

Contact (nom et qualité) : Bruno GINESTOU, stagiaire chargé de mission en développement durable au CPIE Pays de Morlaix-Trégor (b.ginestou@gmail.com)

### DESCRIPTION DU PROJET

#### Contexte

« La propriété étant un droit inviolable et sacré, nul ne peut en être privé, si ce n'est lorsque la nécessité publique, légalement constatée, l'exige évidemment, et sous la condition d'une juste et préalable indemnité. » (Article XVII de la Déclaration de 1789)

On peut de part cet article affirmer l'importance de chacun pour accéder à un logement digne et durable. Cela peut passer par une amélioration de l'aménagement du territoire et de la construction.

Le CPIE du Pays de Morlaix-Trégor mutualise avec succès depuis de nombreuses années les acteurs du développement durable sur un territoire regroupant le Finistère et les Côtes d'Armor. Il entretient des liens très forts avec des réseaux d'acteurs en éco-construction notamment l'association *Approche éco-habitat* mais dispose d'outils pédagogique pour sensibiliser tous les publics à l'éco-habitat. À ce titre, la boîte à bâtir est le fruit d'un travail collaboratif avec le réseau Ecorce.

De ce fait, le CPIE Pays de Morlaix-Trégor est en mesure d'apporter ses compétences en vue de sensibiliser les divers publics sur le thème d'« habiter autrement ».

Selon l'INSEE, il y a eu une baisse des chantiers important passant de 7300 en 2008 à 5500 en 2009. L'individuel pur reste le secteur dominant (80% dans le pays de Morlaix) voir même en légère

progression. 1500 appartements (700 de moins qu'en 2008) ainsi que 600 logements individuels groupés ont été créés sur la même année.

La baisse de la part de logement collectifs : (de 27% en 2009 à 25% en 2010) est due à l'évolution des dispositifs fiscaux mais également un recentrage autour sur les zones les plus tendues. L'aide au primo accédants a favorisé l'e logement individuel pur entre 2009 et 2010 (pass-foncier via la collectivité, prêt à taux zéro majoré). Les zones non éligibles à la loi sellier ont vu la production en collectifs fondre de 55% en 2009.

Le prêt social location accession n'est pas très attractif de part une forte concurrence en pass-foncier et la complexité du montage administratif.

On observe également une baisse des terrains disponibles pour les constructions individuelles ainsi qu'un logement diffu est plus présent aux côtes hors agglo. Cela a créé une réduction de la taille des lots (11% entre 2006 et 2009).

352 ha de surface agricole utile a été utilisé en 2009 pour l'habitat dont 260 pour l'individuel pur. De ce fait, l'agriculture recule face à l'urbanisation. L'artificialisation des sols est plus prononcée dans le littoral, et dans les pôle urbain. Les zones rurales sont moins touchées. En 2006, 23% des sols sont artificialisés dans les zones urbaines.

En 2008, le Finistère à perdu 600ha de terre pour l'artificialisation et 800 pour les loisirs.

Dans le pays Trégor, la population jeune de moins de 20 ans diminue, passant de 18 017 en 90 pour passer à 16 459 en 99 (soit 22% de la population du Pays de Trégor), et prévoit de passer à 18,8% en 2030. Les 20-30 ans représentent 17 897 (90) à 17 256 (99 soit 48,7%) et prévoit de passer à 38,8% en 2030. Cela peut se traduire par le fait que les prix soit de plus en plus élevés pour que des jeunes puissent s'installer (étudiants et jeunes travailleurs).

Le projet du CPIE aurait donc pour but de sensibiliser les différents publics que sont les scolaires et leurs parents ainsi que les élus, aux problèmes de l'étalement urbain et du réchauffement climatique. Il serait donc question de pouvoir répondre à cette question : « Comment habiter demain ? »

Leader 2007-2013 nous offre l'opportunité de lancer un programme d'actions concret sur une semaine à l'échelle de la Bretagne sur l'éco-construction, qui serait ainsi une première. Il viserait à dynamiser un secteur d'avenir qu'est l'éco-habitat, de faire connaître ses acteurs et d'apporter à ces derniers des solutions pour imaginer l'avenir du bâtiment, de l'aménagement territorial et des possibilités d'emploi que cela suppose.

Nous pourrons ainsi donner naissance à terme à un salon qui devrait prendre de l'ampleur dans les années à venir. Cela favorisera la maîtrise de l'étalement urbain, un prix des terrain à la baisse, une diminution des gaz à effet de serre ainsi que des centaines d'emploi non délocalisables et à forte valeur ajoutée. Un point d'honneur avec les recommandation du Grenelle de l'environnement sera effectué tout en renforçant l'image d'un territoire d'innovation.

### **Description de l'opération**

*(Description de l'opération, moyens mis en oeuvre, méthode d'élaboration)*

La présente demande concerne l'année 2012

#### **A- La méthode**

Michel CLECH du CPIE du Pays de Morlaix-Trégor coordonnera l'évènement avec l'assistance de Bruno GINESTOU, stagiaire de la même structure.

La méthode retenue pour lancer et structurer une dynamique territoriale est la création **d'un comité technique** composé des acteurs Lannion-Trégor Agglomération (techniciens et élus

d'associations, d'entreprise) impliqués dans l'éco-construction et la domotique.

Ce comité va piloter la dynamique territoriale et construire pas à pas le projet d'une semaine de l'éco-habitat en Mars 2012.

Le rôle du CPIE est de participer à ce comité technique (6 réunions par an minimum), en lien avec Lannion-Trégor Agglomération, de mobiliser les partenaires à faire ensemble, de coordonner et d'accompagner les actions.

### **B- Les moyens**

Animation, coordination et évaluation du projet

Projet	Postes associés	Moyens d'ingénierie
		% du temps de travail
Organiser sur une semaine des actions de sensibilisation à l'éco-habitat	Animateur de réseau	42 % du poste
	Directeur	8 % du poste
	Secrétaire-comptable	12 % du poste
	Chargée de communication	5 % du poste

### **C- Description des opérations**

#### **❶ Sensibiliser sur comment « habiter autrement »**

##### **Le salon de l'éco-habitat :**

Ce salon aurait pour objectif de faire connaître les acteurs de l'éco-construction au grand public. Prévu pour le week end du 17 et 18 Mars 2012 au pôle Phénix (Pleumeur-Bodou), il s'organiserait de la sorte:

- Un village de l'habitat durable sur une cinquantaine de stands, rassemblant des acteurs de l'éco-construction, tels que des artisans des différents corps de métiers, des architectes, des maître d'oeuvre, ect. Pourraient également participer des associations, des professionnels de la décoration de la maison ou des énergies renouvelables.
- Des conférences proposées par les exposants sur des thèmes comme *la maison saine* par exemple.
- Des ateliers de démonstration autour des produits/services des artisans.
- Des ateliers pour enfants. On pourrait par exemple imaginer un atelier créatif autour de matériaux sains.
- Présentation des projets scientifiques des scolaires sur l'année 2011/2012 (projet ABRET)
- Des vidéos à passer en boucle pour sensibiliser le public à l'habitat sain/durable.

##### **La conférence des élus :**

Elle aurait lieu durant la semaine de l'éco-habitat (du 11 au 18 Mars 2012), spécialement pour les élus du Pays de trégor-Goëlo. Elle tournerait autour des outils pour un urbanisme durable (lutte contre l'étalement urbain, meilleure protection de l'environnement et amélioration de la qualité de vie). Elle serait suivie d'un débat ouvert. De là, un buffet serait possible. L'après-midi, pourrait être insérée une visite d'éco-quartier ou d'aménagement cohérent avec les enjeux présentés lors de la conférence.

•

##### **Le ciné-débat :**

Durant la semaine de l'éco-habitat, 4 ciné-débat seraient prévus. Ils porteraient sur:

- les éco-quartiers
- l'éco-habitat: est ce rentable?
- santé dans la maison

- habiter autrement

Le réalisateur du documentaire ou un spécialiste de la question serait invité pour être le témoin lors du débat. Plusieurs lieux seraient prévus notamment avec la participation de cinémas associatifs locaux.

## ② Créer une dynamique de territoire autour des acteurs locaux, publics et privés de la maison de demain (domotique, habitat bioclimatique...)

### Les tables rondes :

Le but premier est de proposer des formations techniques aux acteurs de l'éco-habitat, notamment les entreprises. Une autre table ronde se ferait autour des atouts et des faiblesses du secteur de l'éco-construction et de formuler des propositions adaptées.

La semaine de l'éco-habitat serait un parfait moment pour développer ces tables rondes au pôle Phénix.

### **L'éco-chantier démonstratif :**

- Le but serait la valorisation des savoirs-faire des artisans locaux par la réalisation in-situ d'un chantier constructif, soit des divers savoir-faire des professionnels sur le Pays Trégor-Goëlo.
- Il serait visible sur plusieurs week-end consécutifs avant le salon ou sur les deux journées du salon à Pleumeur Bodou. Dans ce cas, il y aurait la démonstration, par le montage des divers éléments de la construction et par des démonstrations, sous forme de maquette ou de kit à monter.
- Ce projet est une vitrine pour la présentation de la construction ou la rénovation écologique où le grand public vient s'informer et se former lors du projet.

### **Secteur géographique**

#### **Localisation du projet :**

*(Merci de bien vouloir lister les communes concernées)*

#### **Secteur concerné par le projet (rayonnement) :**

Communal

Intercommunal

EPCI

#### **Pays**

Autre : Région Bretagne

Unité Urbaine\*

- (Kermaria-Sulard, Lannion, Louannec, Penvenan, Perros-Guirec, Pleumeur-Bodou, Ploubezre, Ploulec'h, Saint-Quay-Perros, Trébeurden, Trégastel, Trélévern, Trévou-Tréguignec)

### **Objectifs du projet**

## ❶ Sensibiliser sur comment « habiter autrement »

- Faire le lien avec le Grenelle de l'environnement (GES, réchauffement climatique...)
- Apporter des réponses aux problèmes de l'artificialisation du sol, de la hausse du prix des terrains constructibles et des émissions de gaz à effet de serre.
- Susciter la réflexion autour des enjeux d'« habiter autrement » :
  - Economie d'eau, d'énergie et de déchets
  - Lutte contre le réchauffement climatique et les GES
  - Préserver la biodiversité et les terrains agricoles
  - Utiliser des matériaux locaux et sains

## ❷ Créer une dynamique de territoire autour des acteurs locaux, publics et privés de la maison de demain (domotique, habitat bioclimatique...)

- Encourager la mise en réseau et les échanges d'expériences entre les acteurs de l'éco-construction
- Améliorer et maintenir l'attractivité de l'éco-construction et de la domotique pour les investisseurs, les étudiants et les entreprises

### **Service apporté**

*(Public visé, nature des activités, niveau de service rendu, mode de gestion...)*

Le **public visé** en premier lieu consiste dans le grand public ainsi que les élus des Pays Trégor-Goëlo et de Morlaix.

Néanmoins le public concerné par le partenariat ou que nous touchons indirectement est plus vaste :

- Les entreprises de l'éco-habitat de tous corps de métiers (architectes, maçons, plombiers...) ainsi que des maîtres d'ouvrages et d'oeuvre, de la décoration, ect.
- Les salariés et bénévoles d'associations de promotion du développement durable, notamment de l'habitat bioclimatique.
- les agents des services déconcentrés de l'Etat et collectivités territoriales en charge de ces dossiers
- Les représentants d'acteurs :
  - ✓ Chambres consulaires,
  - ✓ Syndicats
  - ✓ Acteurs du sport : CRER, fédérations, Rando-breizh
  - ✓ Acteurs sociaux : fédération des centres sociaux, fédération des MJC, CAF,
  - ✓ Fédérations culturelles

### **Résultats attendus**

*(Indicateurs d'évaluation au regard de la stratégie du territoire)*

L'organisation de la *semaine de l'éco-habitat* sur le pays du Trégor-Goëlo contribuera à :

- Apprendre aux scolaires (primaires et collèges) le fonctionnement d'un éco-habitat par des activités manuelles
- Informer les élus locaux sur les outils existants pour allier l'éco-construction avec la maîtrise de l'étalement urbain
- Sensibiliser le grand public sur les problèmes de l'habitat individuel pur conventionnel
- Proposer des formations aux professionnels du secteur de l'éco-construction
- Obtenir un diagnostic territorial participatif sur les atouts et les faiblesses de l'éco-construction en pays Trégor.

### **Echéancier prévisionnel**

(pour les différentes phases : estimation de l'échéancier de dépôt du dossier de demande de subvention, de début d'opération et de fin d'opération...)

Le projet est envisagé sur 2 ans, la semaine de l'éco-habitat se déroulant du 11 au 18 Mars 2012.

	2011	2012
Accompagner les acteurs dans leur projet de salon de l'éco-habitat		
Effectuer un diagnostic de territoire sur le logement et l'environnement		
Structurer des partenariats avec des acteurs locaux		
Proposer des actions lors de la semaine de l'évènementiel		
Communiquer sur l'évènementiel du salon de 2012		
Evaluer et valoriser les actions		

La demande est déposée début Mai 2011.

Le tableau suivant présente l'avancement prévu des objectifs sur 2 ans : voir fichier planning.

### **PRESENTATION FINANCIERE DU PROJET**

<b>Dépenses (TTC)</b>		<b>Recettes (TTC)</b>		
Description des postes de dépenses	Montant (€)	Financier (co financement envisagé)	Montant (€)	%
Prestation de services/études	2099	Conseil régional	6 017	19
Achats matières, fournitures	150	DIREN	6 018	19
Frais déplacements/restauration	1 283	Leader Trégor-Goëlo	13723	42
Personnel	19 026	Bénévolat valorisé et autofinancement	6 245	20

<i>Dépenses (TTC)</i>		<i>Recettes (TTC)</i>		
Bénévolat valorisé	6245			
Frais de gestion électricité/internet/téléphone	3200			
<b>Total</b>	<b>32003</b>	<b>Total</b>	<b>32003</b>	<b>100</b>

### DIMENSION QUALITATIVE DU PROJET

Le maître d'ouvrage est invité à remplir la deuxième colonne du tableau en apportant des réponses détaillées aux questions posées.

#### ***1 - L'action est-elle cohérente avec le projet de territoire ?***

<b><i>Questions</i></b>	<b><i>Réponses / commentaires</i></b>
1- L'action relève t'elle d'une ou plusieurs thématiques prioritaires de l'enveloppe 3 du Contrat de Pays ? de la stratégie LEADER ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer les filières économiques locales de l'éco-habitat</li> <li>- Recherche d'équilibre sur le territoire entre le littoral et l'intérieur, l'urbain et le rural</li> <li>- Inciter aux comportements éco-responsables</li> </ul>
2- L'action favorise-t-elle les coopérations et partenariats? L'action permet-elle une mise en commun des connaissances, un travail en réseau, un partenariat public-privé ?	L'enjeu de ce projet est de faire connaître au public la grande diversité d'acteurs de l'éco-habitat, construire ensemble un projet local, cohérent, structuré autour des enjeux environnementaux, économiques et sociaux du territoire. Parmi les acteurs concernés, certains sont publics et d'autres privés.
3- L'action peut-elle être transposée sur une autre structure, sur un autre territoire, ou sur une autre thématique ?	L'action menée par le CPIE Pays de Morlaix est innovante du fait de son rayonnement régional et du dynamisme de son travail en réseau avec les acteurs du territoire. Il peut tout à fait être de ce fait transposable sur tout autre thématique ou territoire.
4- L'action ne fait-elle pas redondance avec d'autres projets du Territoire?	Le projet est complémentaire avec la stratégie d'éducation à l'environnement que le CPIE ainsi que d'autres réseaux d'éducation exercent tels que le REEB. Approche écohabitat. ou le réseau Ecorse.
5- L'action est-elle novatrice ou expérimentale ?	Le salon de l'éco-habitat est novateur dans le sens où il concerne des acteurs à l'échelle régionale. De plus, il met en lien pour la première fois en Bretagne plus d'une cinquantaine d'artisans du logement sain, de l'architecture écologique, des maître d'oeuvre ainsi que des associations.



**I - L'action est-elle cohérente avec le projet de territoire ?**

<p>6- L'action prévoit-elle un suivi et une évaluation des impacts à court, moyen et long terme ? Existe-t-il des indicateurs ?</p>	<p>Le comité de pilotage a pour mission d'organiser le salon en prônant du mieux possible les éco-gestes. De plus, des enquêtes de satisfaction pour les élus, le grand public et les entreprises sont prévues. Enfin, des indicateurs sur l'évolution de l'étalement urbain, de l'habitat alternatif (sur le total des logements du territoire)... est pensé pour analyser la pertinence des actions mises en œuvre pendant le salon.</p>
<p>7- L'action présente t'elle une dimension culturelle (1% artistique, bilinguisme...)</p>	<p>Parmi la diversité des activités prévues lors du salon, les ateliers manuels pour enfant sur les matériaux isolants est un exemple probant.</p>

**II - L'action est-elle cohérente au niveau de la protection de l'environnement ?**

<b>Questions</b>	<b>Réponses / commentaires</b>
1- L'action met-elle en place des techniques ou comportements permettant des économies d'énergies ou l'utilisation rationnelle de ressources naturelles ?	Projet favorise un changement des comportements aussi bien dans l'économie d'énergie ou l'utilisation rationnelle et plus précisément dans la façon de penser l'habitat (bioclimatisme) et la commune (éco-quartier)
2- L'action utilise-t-elle des ressources renouvelables ou participe-t-elle à leur développement ?	L'action participe au développement des ressources renouvelables dans l'habitat (panneaux solaires, éoliennes).
3- L'action prévoit-elle une réduction, un traitement ou une valorisation des déchets qu'elle occasionne ?	L'action a pour objectif de sensibiliser au zéro déchet, notamment par le recyclage et le compostage.
4- L'action contribue-t-elle à protéger ou à valoriser l'environnement (espaces naturels, patrimoine bâti) et prévoit-elle des mesures pour diminuer les impacts négatifs et/ou une réhabilitation ?	L'action vise cela en sensibilisant le public sur les modes d'habitats alternatifs moins consommateurs de ressources, les entreprises par l'utilisation de matériaux locaux et naturels et les élus par la lutte contre l'étalement urbain et l'effet de serre. Le patrimoine bâti ancien est pris comme un modèle d'éco-habitat.
5- L'action contribue-t-elle à améliorer la gestion ou la protection de la diversité biologique et génétique, des habitats et de fonctionnalités des milieux ?	La lutte contre l'étalement est un parfait exemple pour endiguer la destruction de la biodiversité. Un habitat harmonieux est une finalité pour la promotion de cette richesse biologique indispensable.
6- Le projet répond-il à un besoin, une demande exprimée ?	Il répond parfaitement à un besoin exprimé par tous. Les entreprises ont besoin de visibilité du public pour répondre à une demande forte de la population. Celle-ci aimerait habiter dans un logement sain, respectueux de l'environnement, évitant autant que possible l'utilisation des énergies fossiles. Enfin les élus souhaiteraient maîtriser l'étalement urbain afin de préserver une commune à taille humaine

### III - L'action prend-elle en compte l'aspect social et solidaires ?

Questions	Réponses / commentaires
1- L'action favorise-t-elle l'insertion de personnes en difficulté ?	Le salon permettra d'améliorer l'insertion des personnes en difficulté à travers des ateliers de formation sur l'éco-habitat.
2 – L'action prend-elle en compte l'accessibilité aux personnes handicapées ?	Il nous faut appliquer l'éco-habitat à l'accessibilité de ces personnes, trop souvent délaissés. C'est un impératif pour répondre à la logique d'habiter autrement.
3 – L'action prend- elle en compte la problématique des personnes âgées ?	Les personnes âgées souhaitant vivre mieux au quotidien, même chez eux, cette action prend tout son sens.
4 - L'action mobilise-t-elle des financements solidaires et/ou locaux ?	L'action pourra mobiliser des financements locaux pour la communication ainsi que des conférenciers.
5 - L'action contribue-t-elle à la formation de salariés, d'agents, de citoyens, d'élus ?	Ces publics sont prioritaires à sensibiliser et former à l'habitat durable. De cette façon, nous prévoyons de rencontre de formation pour les entreprises mais également des ateliers et conférence pour le grand public et les élus.
6 – L'action respecte – t-elle l'égalité Hommes/Femmes ?	Le comité de pilotage fait collaborer de façon égalitaire les hommes et les femmes de toutes les professions.
7 - L'action favorise-t-elle la création ou le maintien d'emplois pérennes ?	Cette action aura un rôle émancipant sur l'ensemble des acteurs de l'éco-habitat. Ainsi, elle permettra de pérenniser des emplois non délocalisables comme l'artisanat, ou d'animateur dans les associations de sensibilisation à l'éco-construction.
8 - L'action favorise-t-elle l'accès à des services au public ?	Si tant est que l'éducation soit un service au public , cela permet de sensibiliser le public sur leur santé et leur rapport à l'environnement, à la société et aux économies d'énergie.
9 – L'action participe t'elle à la requalification d'espaces urbains ?	Penser l'habitat de demain concernent des problèmes urbains comme l'étalement, la pollution, ect. Le salon peut prétendre à réfléchir maintenant la ville de demain.
10- L'action participe t'elle à la revitalisation de zones rurales ?	De nombreux acteurs de l'éco-habitat dynamisent déjà très fortement les milieux ruraux. Améliorer les rayonnements de ces derniers ne peut être que bénéfique.

#### **IV - L'action est-elle économiquement viable et responsable ?**

<b>Questions</b>	<b>Réponses / commentaires</b>
1 - Le budget d'investissement de l'action est-il équilibré ?	Oui, le but étant d'investir par l'utilisation innovante d'outils anciens, dans la philosophie d'un recyclage productif.
2 - Le budget de fonctionnement de l'action est-il équilibré ?	oui
3 - Les coûts d'investissement et de fonctionnement sont-ils étudiés à moyen et long terme ?	Ces coûts sont étudiés sur un an
4 - L'action favorise-t-elle l'usage de matériaux locaux ou ressources locales ?	Oui, c'est bien la philosophie d'un réseau territorial et du thème de l'habitat alternatif.
5- l'ensemble des recours possibles aux subventions a-t-il été mis en œuvre ?	oui

**L'examen préalable de votre projet ne pourra se réaliser sans la fiche projet complétée**

---

**A retourner à l'équipe du Pays du Trégor-Goëlo**

126, rue de l'Aérodrome - 22 300 Lannion

e-mail : [info@paystregorgoelo.com](mailto:info@paystregorgoelo.com) / Tél : 02.96.48.66.33/ Fax : 02.96.48.73.07

**Contacts Contrat de Pays :**

Cécile CHABROL, Directrice

[cecile.chabrol@paystregorgoelo.com](mailto:cecile.chabrol@paystregorgoelo.com)

Gaëlle THOUEMENT, Chargée de mission environnement

[gaille.thouement@paystregorgoelo.com](mailto:gaille.thouement@paystregorgoelo.com)

**Contacts LEADER :**

Christelle BACOR, Chef projet

[christelle.bacor@paystregorgoelo.com](mailto:christelle.bacor@paystregorgoelo.com)

Catherine PETEREAU, Assistante

[catherine.petereau@paystregorgoelo.com](mailto:catherine.petereau@paystregorgoelo.com)

---

Comment adopter une réflexion sur notre mode d'habitat sur le court, moyen et long terme?  
Comment accompagner une collectivité sur un projet de salon de l'éco-habitat?  
Comment se positionner en tant que structure d'éducation à l'environnement, mais aussi en tant que coordinateur dans cette structure?

Ce rapport ne permet pas de répondre de façon absolue à ces questions pourtant importantes. En effet, la trentaine de pages qui vont suivre permettent d'élaborer une réflexion, une approche particulière de ces questions. Il n'y a pas de réponse absolue.

Dans ce rapport, il sera question de prendre l'exemple du CPIE du Pays de Morlaix-Trégor, de se positionner dans une démarche de sensibilisation, d'accompagnement, de co-coordination, sur la préparation d'un salon de l'éco-habitat en Mars 2012.

De l'analyse des enjeux locaux, jusqu'à l'écriture d'un dossier de subvention, en passant par un cahier des charges et l'animation de groupe de travail, ce document permettra d'établir une approche réflexive sur des méthodes de pédagogie et de coordination pour le thème de l'éco-habitat.

Il éclairera sur des difficultés lors d'organisation d'évènementiel ou d'animation, sur la gestion de conflit, la préparation de conférences, l'animation de scolaire ou encore la recherche de financement.

Mots-clés:

éco-habitat; évènementiel; partenariat; territoire; CPIE;