



9, Rue Célestin Freinet
48400, Florac



LP-CEEDDR
Promo 2010-2011



Route de Mende 34 199
Montpellier Cedex 5

Rapport de stage

Anticipation
 Biodiversité Équité
 Quartiers Faim Créativité
 Changement climatique
 Énergies sobres Services essentiels Territoire
 Financements Services écosystémiques
 Dégradation des sols Équité Coopération
 Réhabilitation Dignité Aménagement Communautés
 Urbain/villes Social business

**Concilier lutte contre la pauvreté
 et qualité de l'environnement**

Services essentiels
 Eau potable Adaptation Secteur informel
 Coopération Faim Populations pauvres
 Social business Équité Énergies sobres
 Secteur privé Aménagement Quartiers
 Financements Ressources naturelles
 Solutions innovantes
 Gestion durable Faim
 Assainissement

INSTITUT

Veolia Environnement

Soutien à la préparation de la prochaine Conférence de l'Institut Veolia Environnement sur le thème « Pauvreté et Environnement » organisée par l'Institut Veolia Environnement et L'AFD
27 et 28 juin 2011 à Paris

Stage rédigé par : **Placide Tagdine DOUGAH**

Sous la direction de :

Mme Ludvine HOUSSIN, Chef de projet- Partenariats et congrès scientifique, Institut Veolia Environnement

et **M. Abdelkader GUERDANE**, Ingénieur d'études coopération internationale, Formateur d'anglais SupAgro-Florac

Remerciements

Je tiens à remercier l'Institut Veolia Environnement de m'avoir accordé l'opportunité de réaliser ce stage en son sein et plus particulièrement **Mme Ludivine HOUSSIN** ma responsable de stage.

Mes remerciements vont aussi à mon centre de formation SupAgro Florac, à tous mes formateurs, à mon tuteur pédagogique **M. Abdelkader GUERDANE** pour sa disponibilité, son accompagnement et son écoute, à **Mme Orane BISCHOFF**, Coordinatrice de la formation pour sa disponibilité tout au long de cette formation, son écoute et son encadrement.

Tout au long de mon stage j'ai été amené à être en relation avec de nombreuses personnes. Je tiens à les remercier d'avoir contribué à la réussite de ce stage notamment l'équipe permanente de l'Institut Veolia Environnement : **M. Georges VALENTIS**, Délégué Général de l'institut, **M. Gaëll MAINGUY**, Directeur de publication de la revue scientifique S.A.P.I.EN.S, **Mme Christine RODWELL**, Directrice de publication de F.A.C.T.S Reports, **Mme Dany MARTIN**, Assistante de direction, **Mme Monique FOUNDRIGNER**, Assistante administrative et mon Co Stagiaire **Anthony MENSIER**, Apprenti Intelligence Economique.

Mes remerciements vont aussi à ma famille, à mes collègues de formation et à toutes les personnes dont le nom n'est pas cité, mais qui ont contribué de quelque manière que ce soit de près ou de loin à la réussite de ce stage et de ma formation.

Sommaire

<i>Introduction générale</i>	4
<i>Partie 1</i> :	5
<i>Présentation de la structure de stage</i>	5
<i>Présentation de l'Institut Veolia Environnement</i>	6
<i>Organisation de l'Institut Veolia Environnement</i>	6
<i>Les travaux de l'Institut Veolia Environnement</i>	9
<i>Partie 2</i>	11
<i>Problématique et choix du stage</i>	11
<i>Choix du stage</i>	12
<i>Présentation de la problématique choisie</i>	12
<i>La conférence internationale « Pauvreté et Environnement »</i> :.....	18
<i>Présentation</i>	18
<i>Objectifs et principales attentes de la conférence</i>	19
<i>Objectifs</i>	19
<i>Les principales attentes</i>	20
<i>Partie 3</i>	22
<i>L'organisation de la conférence et les tâches effectuées lors du stage</i>	22
<i>Les grandes étapes de l'organisation de la conférence « Pauvreté et Environnement »</i>	23
<i>Le choix du thème de la conférence</i>	23
<i>La préparation des documents de cadrage</i>	23
<i>Les partenaires</i>	23
<i>Organisations logistique et événementielle en externe</i>	24
<i>L'agence Sensation !</i>	24
<i>Les autres prestataires</i>	24
<i>Les missions réalisées au cours du stage</i>	25
<i>Méthodologie de travail</i>	26
<i>Les résultats de cette méthodologie</i>	26

Description des activités par type de mission proposée dans la convention de stage..... 27

Bilan du stage 31

Bilan professionnel..... 31

Bilan personnel..... 32

Conclusion..... 33

Les annexes.....34

Introduction générale

Le stage intitulé « Soutien à la préparation de la prochaine Conférence de l'Institut Veolia Environnement sur le thème Pauvreté et Environnement », s'est déroulé au sein de l'Institut Veolia Environnement à Paris aux dates suivantes : 21 au 26 février et 28 mars au 30 juin 2011.

L'Institut Veolia Environnement est une association loi 1901 créée en septembre 2001 par la Direction de Veolia Environnement. Les travaux de l'Institut Veolia Environnement permettent de mettre en évidence certaines tendances prépondérantes dans le domaine de l'environnement et, plus largement, du développement durable.

Depuis 2004, l'Institut organise des événements et des conférences internationales en France, en Chine et en Inde afin de proposer une plate-forme de dialogues et d'échanges et agir comme un lien actif entre la communauté scientifique internationale, la société civile et le monde économique.

La conférence « Lutte contre la pauvreté et qualité de l'environnement. Quelles solutions innovantes ? », co organisée avec l'Agence française de développement qui se déroulera à la maison de la chimie à Paris les 27 et 28 juin 2011, fait partie de ses activités. Cette conférence vise à exposer, illustrer et débattre des approches et des initiatives globales et locales permettant de concilier lutte contre la pauvreté et qualité de l'environnement, en s'appuyant sur des points de vue scientifiques, politiques et de praticiens. A travers des expériences concrètes, cette conférence vise à promouvoir des bonnes pratiques et faire émerger des recommandations pour les acteurs et les décideurs.

L'organisation d'un événement de cette ampleur auquel participent différents acteurs venant de tous les continents nécessite beaucoup d'investissements : financiers, techniques, professionnels... C'est dans ce cadre qu'intervient ce stage intitulé : « Soutien à la préparation de la prochaine Conférence de l'Institut Veolia Environnement sur le thème Pauvreté et Environnement ». Un stage qui conduit à la rédaction de ce rapport dont la problématique sera : « L'organisation d'une conférence internationale est-elle le lieu de pratique de l'éducation à l'environnement et de quelle manière, contribue-t-elle à trouver des solutions aux problèmes liés à l'environnement ? ».

Structuré en 3 parties, la première permettra de présenter d'une façon globale la structure de stage. Dans la partie 2 seront abordés le choix du stage et la problématique suivi d'une petite analyse sur le rôle des conférences internationales et enfin une troisième partie consacrée à la présentation de la conférence, les différentes étapes de son organisation, les travaux effectués au cours du stage et les bilans et conclusion.

Partie 1 :
Présentation de la structure de stage

Présentation de l'Institut Veolia Environnement

L'Institut Veolia Environnement est une association à but non lucratif créée par la Direction de Veolia Environnement en septembre 2001, convaincue qu'une structure externe de prospective pourrait apporter des éclairages utiles sur les défis environnementaux à venir. Cet institut participe à la réflexion portant sur les grandes tendances qui émergent à l'interface entre société et environnement.¹

Veolia Environnement

Créée depuis 155 ans, Veolia Environnement est présente sur les 5 continents et propose ces compétences dans 4 domaines aux industriels comme aux collectivités. Ces domaines, concernent : la gestion des déchets, de l'eau, de la gestion énergétique et la gestion des transports de voyageurs.

Organisation de l'Institut Veolia Environnement

L'Institut Veolia Environnement est doté d'un Conseil d'administration diversifié et un Comité de prospective dont le rôle est d'accompagner l'équipe opérationnelle dans la conception de son programme annuel et d'évaluer la qualité de ses activités et l'enrichissement de ses réseaux de partenaires.

Le Conseil d'administration

Il réunit des représentants de la direction du groupe Veolia Environnement, des experts extérieurs reconnus pour leurs compétences dans les domaines d'intérêt de l'Institut et des membres du Comité de prospective de l'Institut.

Le Comité de prospective

Il est composé de sept membres qui sont des personnalités reconnues du monde académique et institutionnel international. Ce comité apporte à l'institut, un regard qualifié pluridisciplinaire et lui assure une vision systémique et multidimensionnelle qui est au cœur de la prospective environnementale.

Le rôle du comité :

- participer à la définition des grandes orientations suivies par l'Institut Veolia Environnement et à la construction de son programme annuel d'activités ;
- veiller à la qualité des travaux menés par l'Institut ;

¹ Source des informations : <http://www.institut.veolia.org>
Rapport d'activité 2011 de l'Institut Veolia Environnement

- être un garant d'indépendance intellectuelle, condition sine qua non pour attirer les meilleurs experts scientifiques. Par la réputation internationale de ses membres, le Comité de prospective contribue à enrichir le réseau de partenaires qui accompagnent l'Institut Veolia Environnement.

L'équipe permanente

Mon stage s'est déroulé au sein de cette équipe. Elle est composée de 6 personnes sous la direction d'un Délégué général.

Ses missions :

- Identifier les thématiques prioritaires, leurs meilleurs experts scientifiques internationaux et les acteurs de terrain les plus innovants.
- Diffuser les connaissances les plus pointues et les pratiques de terrain les plus reproductibles dans chaque grande orientation définie.

Composition de l'équipe permanente



Figure 1 les membres de l'équipe permanente²

² Source : rapport d'activité 2011 Institut Veolia Environnement

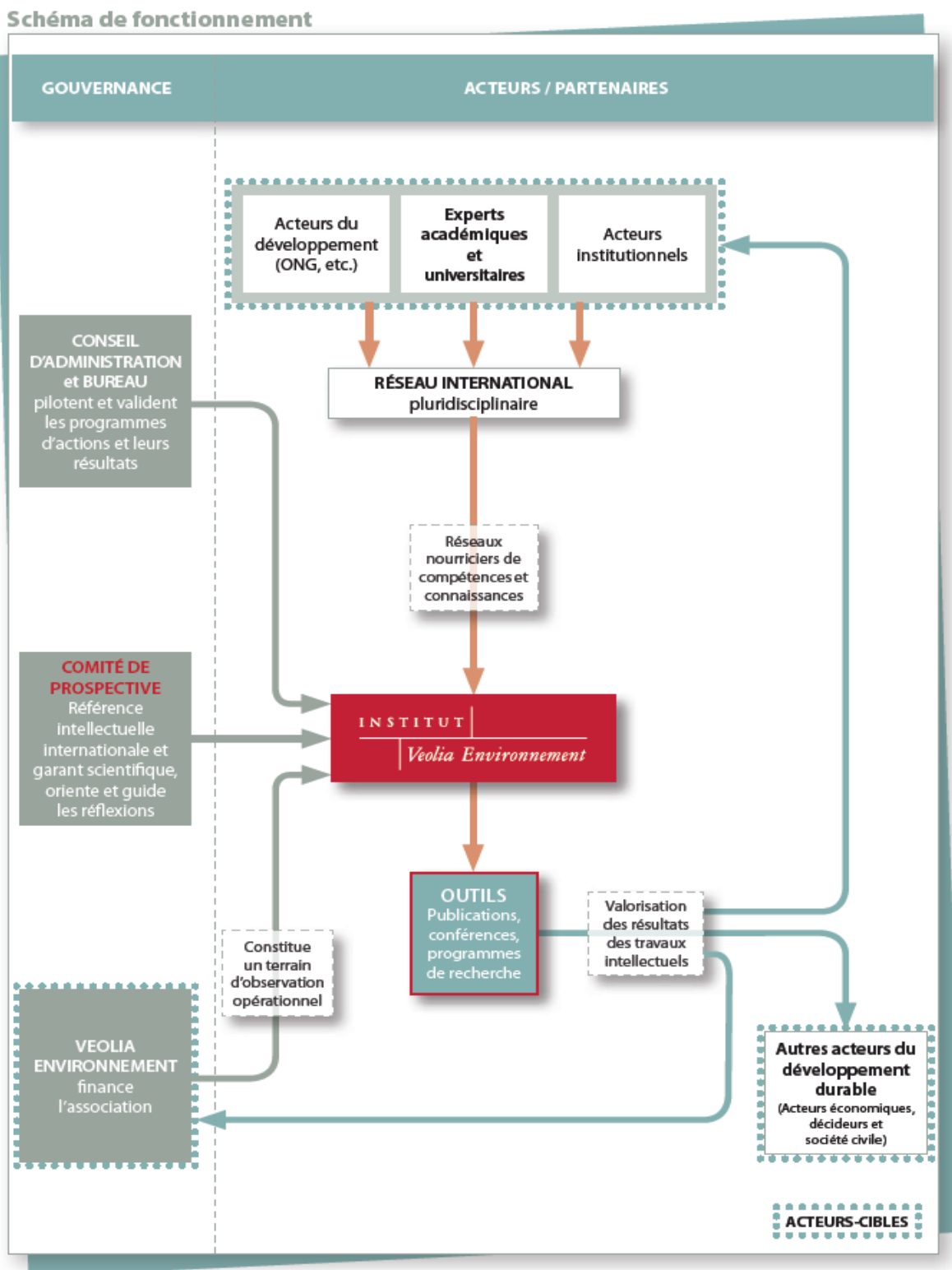


Figure 2 : Organigramme de l'Institut Veolia Environnement³

³ Source de l'image : Institut Veolia Environnement

Les travaux de l'Institut Veolia Environnement

Les travaux de prospection de l'Institut Veolia Environnement permettent d'identifier les nouvelles contraintes environnementales, mais également les pistes d'opportunité qui conditionnent l'avenir des territoires et des acteurs d'un développement durable. Afin d'être plus efficace dans cette mission, il a ramené en 2010 ses axes de réflexion et de veille analytique autour de 3 priorités :

- La gestion globale de l'environnement
- Les attentes des citoyens, « usagers » du développement durable
- Démarche « Développement durable »

Afin de mener à bien cette mission l'Institut Veolia Environnement développe trois outils qui lui permettent de favoriser les réflexions, tracer les grandes lignes du futur et entretenir les débats entre les principaux acteurs engagés dans le développement durable :

- *une politique éditoriale innovante avec les revues S.A.P.I.EN.S⁴ et FACTS Reports⁵,*
- *un cycle de conférences internationales*
- *et des partenariats de recherche autour d'un programme d'études prospectives.*

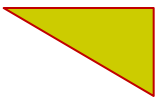
Grâce à ces activités, il se positionne ainsi, comme une plateforme unique en son genre qui capte et valorise des connaissances scientifiques fiables et des compétences de terrain validées, pour les diffuser auprès de tous les acteurs publics et privés impliqués dans les réflexions sur les interfaces entre l'homme et l'environnement.

Dans ce rapport de stage, nous allons nous intéresser au deuxième outil : le cycle de conférences internationales dans le cadre duquel s'est déroulé ce stage intitulé « Soutien à la préparation de la prochaine Conférence de l'Institut Veolia Environnement sur le thème *Pauvreté et Environnement* » dont les missions sont les suivantes :

- Participer à la préparation des documents de cadrage, à l'organisation logistique et à la promotion de l'événement (notamment la communication web), à la gestion des inscriptions et au suivi des participants
- Participer aussi à l'identification de cas pratiques et d'experts clés autour du thème du développement, en Afrique notamment.
- Participer à la mise en place et au déroulement de l'événement pendant les 2 jours de conférence
- Contribuer ponctuellement à d'autres activités menées par l'Institut Veolia Environnement.

⁴ *Surveys and Perspectives Integrating Environment and Society - S.A.P.I.EN.S, une revue scientifique de haut niveau, multidisciplinaire et à dimension internationale, qui réunit les articles d'experts qui investissent les champs de réflexion du développement durable.*

⁵ *Pilier de l'Initiative FACTS (Field Actions Science) lancée par l'Institut Veolia Environnement, la revue FACTS Reports vise à animer un forum international d'acteurs du développement sur le terrain, gouvernementaux et non gouvernementaux.*



Des missions dont la réalisation demande quelques connaissances et compétences particulières : polyvalence, réactivité, capacités rédactionnelles, maîtrise de l'outil informatique, et des connaissances en coordination d'activités. Ces compétences ont été acquises au cours de ma formation et les missions correspondent au profil de poste d'un « Coordinateur de projet en Education à l'Environnement et au Développement Durable ».

Voici présentée la structure de stage : une association dont les activités permettent la mise en réseau et en relation de diverses personnes dont les travaux et les réflexions peuvent contribuer à trouver des solutions aux problèmes en lien avec l'environnement.

Partie 2
Problématique et choix du stage

Avant d'aborder la problématique autour de laquelle tournera ce rapport de stage, je vais dans un premier temps, parler des raisons pour lesquelles j'ai choisi de l'effectuer au sein de l'Institut Veolia.

Choix du stage

A la différence de mes collègues de formation, ma volonté était de réaliser mon stage de fin de formation dans une entreprise et non dans une association ou ONG pour des raisons personnelles:

- Avoir une première expérience du travail en entreprise et surtout comprendre son fonctionnement car à long terme, mon souhait est de me mettre à mon propre compte en créant une structure de formation, d'accompagnement et de mise en place de démarches de développement durable.
- Découvrir les raisons et les modalités d'application d'une pratique d'éducation à l'environnement par une entreprise.

Un stage en entreprise était donc un moyen de porter un premier regard sur un monde du travail entrepreneurial que je ne connais pas, mais dont l'expérience me serait utile pour plus tard car elle me permettra d'avoir deux visions différentes de ce qu'est la pratique de l'éducation à l'environnement (en entreprise et en association) et comment la mettre en application en fonction des contextes dans lesquels je me retrouverais.

Suite à de nombreuses recherches, j'ai découvert le site internet de l'Institut Veolia Environnement qui n'est pas une entreprise comme je le souhaitais au départ mais une association. Sa particularité est qu'il a été créé par une entreprise de renommée mondiale : Veolia Environnement.

Ainsi après l'envoi d'une lettre de demande de stage expliquant mes attentes personnelles et celles de mon école vis-à-vis de ce stage, j'ai été contacté par Mme Ludivine HOUSSIN, Chef de projet Partenariats et congrès scientifiques, responsable de l'organisation des conférences à l'Institut Veolia Environnement. Des nombreux échanges à l'acceptation en stage a découlé la mission de stage intitulé « Soutien à la préparation de la prochaine Conférence de l'Institut Veolia Environnement sur le thème *Pauvreté et Environnement* ». Ce stage entre dans les objectifs de formation et répond à l'une des compétences pour lesquelles nous sommes formés : l'organisation d'événement dans la mise en place de projet en éducation à l'environnement et au développement durable et à mes attentes personnelles.

Présentation de la problématique choisie

L'objectif de ma mission de stage est de contribuer à l'organisation d'une conférence internationale qui regroupera des acteurs venant de différents horizons autour du thème : «Pauvreté et Environnement». Cette activité entre dans les grands domaines d'action de l'Institut Veolia Environnement que sont la prospective environnementale et son rôle de plateforme d'échange. Les missions de stage répondent à un double objectif : participer aux travaux préparatoires et à la réalisation concrète de cet événement.

Les conférences internationales sont des événements qui réunissent plusieurs pays et/ou divers organismes internationaux (organisations internationales, organisations non-

gouvernementales...) et abordent le plus souvent des sujets qui touchent le monde dans sa globalité (santé, économie, environnement...) ou nécessitant l'établissement d'un consensus. L'usage d'une conférence est de permettre à un/des intervenant(s) de délivrer à un large auditoire des informations sur un sujet dont il(s) est/sont un/des spécialiste(s).

Si le rôle des conférences est d'établir des consensus ou de trouver des solutions à des problèmes, il convient de reconnaître qu'il est impossible d'évaluer les impacts réels de ces dernières et le degré d'application des consensus trouvés dans les pays signataires. Ainsi des questions se posent sur leur rôle et ce qu'elles apportent de concret comme résultats après être organisées. Sont-elles le lieu de sensibilisation des participants ? La pertinence des sujets a-t-elle une influence sur l'établissement des consensus ?

La 6^{ème} conférence internationale de l'Institut Veolia Environnement porte sur deux thèmes qui cohabitent ensemble et qui ont des incidences l'un sur l'autre : l'environnement et la pauvreté. Si l'objectif est de faire émerger des idées et des recommandations à partir d'exemples concrets de projets réalisés dans divers pays en lien avec les deux thèmes, peut-elle amener à un changement de comportement ?

Des interrogations nous amène la question qui sera la problématique de ce rapport de stage : *«L'organisation d'une conférence internationale est-elle le lieu de pratique de l'éducation à l'environnement et de quelle manière, contribue-t-elle à trouver des solutions aux problèmes liés à l'environnement ? ».*

Dans un premier temps, mon travail consistera à définir ce qu'est une conférence et quel est son usage. Ensuite en prenant exemple sur deux conférences organisées par les Nations-Unies et celle de l'Institut Veolia Environnement, différentes analyses permettront de montrer leur rôle, leur conditions d'organisation et les contributions qu'elles apportent pour faire émerger de nouvelles pistes de réflexion, des solutions ou des idées et comment elles peuvent être un lieu de sensibilisation ou d'éducation.

Une conférence : définition

Une conférence *«est une confrontation d'idées (scientifiques ou médicales, philosophiques, politique...) sur un sujet jugé d'importance par les participants. C'est pourquoi son organisation est généralement formelle, elle rassemble un ou plusieurs intervenants (spécialistes) et leurs contradicteurs ou citoyens ou représentants de la société civile dans certaines conférences (conférence citoyenne, conférence de consensus)... »*

L'usage d'une conférence

Une conférence a souvent pour objectif de permettre à un intervenant de délivrer à un large auditoire des informations sur un sujet dont il est un spécialiste. Le conférencier est souvent placé sur une estrade, ou debout devant un pupitre, éventuellement muni d'un micro. Un temps de questions-réponses est souvent prévu pour les échanges avec le public, ainsi que des actes résumant ou citant les différentes interventions, et présentant les intervenants.

Exemple de conférence : les conférences des Nations-Unies

Les conférences des Nations-Unies abordent le plus souvent des sujets qui touchent le monde dans sa globalité (santé, économie, environnement) et qui nécessitent l'établissement d'un consensus entre les différents états membres de l'organisation.

Les conférences des Nations-Unies sur l'environnement

Je ne vais pas parler de toutes les conférences en environnement organisées par les Nations-Unies. Je ne prendrai en exemple que deux d'entre elles, celles de Stockholm en 1972 et la conférence de Rio en 1992.

Tableau 1 Synthèse des conférences des N-U_1972-1992

Les conférences	Les causes	Public et objectifs	Les résultats
La conférence de Juin 1972 : première conférence internationale des nations sur l'environnement (1 ^{er} Sommet de la Terre)	Publication du rapport Meadows ⁶ Diverses spéculations des chercheurs et scientifiques en lien avec les conséquences environnementales de la croissance économique des trente glorieuses années et de la révolution industrielle.	Public : Différents responsables de gouvernements, des chercheurs et des scientifiques. Objectifs - Ressortir les questions écologiques et à en faire des préoccupations internationales. - En plus de l'écologie, les problématiques relatives à l'éco-développement, les interactions entre écologie et économie, le développement des pays du Sud et du Nord ont été aussi posées.	Reconnaissance de l'environnement comme un patrimoine mondial essentiel à transmettre aux générations futures. Adoption d'une déclaration de vingt-six principes et un vaste plan d'action pour lutter contre la pollution. Naissance du Programme des Nations unies pour l'environnement (PNUE).

⁶ Ce rapport est publié par le Club de Rome. Son titre original : The limits to growth (Les limites à la croissance, traduit en français sous le titre Halte à la croissance ? Ce 1^{er} rapport donne les résultats de simulations informatiques sur l'évolution de la population humaine en fonction de l'exploitation des ressources naturelles, avec des projections jusqu'en 2100. Il en ressort que la poursuite de la croissance économique entraînera au cours du XXI^e siècle une chute brutale des populations à cause de la pollution, de l'appauvrissement des sols cultivables et de la raréfaction des énergies fossiles.

<p>La conférence internationale de Rio 1992 : 20 ans plus tard (3^{ème} Sommet de la terre)</p>	<p>L'impact des activités humaines sur l'environnement conduisant à : la perte de la biodiversité, le changement climatique, la désertification.</p>	<p>Public : une centaine de chef d'Etat et de gouvernement et plus de 1500 ONGs représentées, des chercheurs, des scientifiques</p> <p>Objectifs Trouver des solutions aux trois problèmes ayant conduit à son organisation.</p>	<p>Coup d'envoi d'un programme ambitieux de lutte mondiale contre les changements climatiques, l'érosion de la biodiversité, la désertification, et l'élimination des produits toxiques dangereux. Adoption du programme Action 21, qui comprend environ 2 500 recommandations</p> <p>Déclaration sur la gestion, la conservation et le développement durable des forêts, de même que trois conventions : Convention sur la diversité biologique (CDB) Convention-cadre des Nations unies sur les changements climatiques (CCNUCC) Convention des Nations unies sur la lutte contre la désertification (CLD). Ces conventions ont engagé les états dans un effort de mise en œuvre et, dans certains cas, dans un processus de négociations en vue de parvenir à l'adoption de protocole contraignant, tel que le Protocole de Kyoto.</p>
---	--	--	---

Ce premier tour d'horizon sur ces deux conférences internationales des Nations-unies, nous permet de voir que les motifs de leurs organisations sont les mêmes : trouver des solutions à des causes environnementales. Les décisions finales (lois, conventions...) prises sont fortement liées à l'importance du problème de départ d'où l'importance de reconnaître la pertinence des conférences des Nations-Unies dans la création de nouveaux concepts et la prise de conscience collective. Une prise de conscience collective due au rôle fédérateur que joue l'organisation des conférences. Les seules choses difficiles à évaluer

sont les impacts des décisions et leur application à diverses échelles une fois les conférences terminées car la signature des conventions n'engage pas les pays à les respecter, ni à les appliquer. L'exemple de Rio avec l'adoption du programme Action 21, qui comprend environ 2500 recommandations dont la plupart n'ont jamais été mises en œuvre est un exemple parmi tant d'autres. Le refus des USA de réduire leurs émissions de CO2 avec le protocole de Kyoto en est un autre. Ce qui amène certains participants ou experts à qualifier d'échec certaines conférences internationales en raison d'absence de contraintes juridiques applicables en cas de non respects des conventions.

Cette petite analyse nous amène à faire le lien avec la mise en place d'un projet relatif à l'éducation à l'environnement qui suit le même processus et a presque les mêmes finalités que les conférences. Celui de partir d'un problème identifié de mettre en place des actions qui permettent d'une part de trouver des solutions aux problèmes, mais aussi de leur donner les outils nécessaires pour contribuer à la résolution au problème.

	Conférences internationales	Mise en place d'un projet d'éducation à l'environnement
Causes	Problèmes en lien avec la croissance économique et les impacts sur l'environnement	Constat d'un problème à l'échelle d'un territoire. exemple : la mauvaise gestion des déchets
Solutions	Organisation d'une conférence internationale pour informer un large public sur le problème et réflexion pour trouver des solutions	Mise en place d'un projet à l'échelle du territoire en impliquant les habitants, les élus par exemples afin de réfléchir aux impacts du problème
Activités	Mise en place d'ateliers pour approfondir les thèmes avec des experts Mise à disposition d'outils pour les participants	Mise en place d'atelier ou de programme de passage dans les écoles par exemple pour sensibiliser les élèves ou les populations sur le problème.
Finalités	Solutions pour répondre aux problèmes ou amoindrir les effets, par exemple : consensus, lois...	Approches de solutions pour les acteurs pour éviter ou réduire certains impacts du problème, mise à leur disposition de connaissances nécessaires pour pallier au problème

Tableau 2: Lien projet EEDD et organisation d'une conférence

L'Institut Veolia Environnement et les Conférences Internationales

Dans l'introduction à la partie des conférences des Nations Unies, j'ai précisé que le but de cette analyse n'était pas de faire une comparaison entre les différents formats de conférence, mais de démontrer comment des conférences quelque soit leur format peuvent être un lieu de pratique d'éducation à l'environnement et/ou de prise de décisions pouvant contribuer à la résolution de problèmes. Dans un premier temps, nous ferons un petit résumé sur les anciennes conférences organisées par l'Institut dans le passé.

Date et titre	Objectifs
Jun 2004 : « Education, Environnement et Santé »	<i>réfléchir avec des experts et déterminer les enjeux prioritaires pour l'amélioration de certains facteurs environnementaux qui apparaissent comme l'une des clés de la santé et de proposer des actions.</i>
Janvier 2006 : « Services publics et Management : mise en œuvre, enjeux et implications pour la gouvernance locale »	réfléchir à une problématique qui n'est pas une priorité dans les agendas des opérateurs et des responsables politiques, la gestion des services publics vitaux tels que la distribution d'eau, le transport, la collecte et le traitement des déchets et au-delà - l'éducation, la recherche et la santé, est déléguée au secteur privé à la fois dans les pays développés et en voie de développement. Un système dont l'évolution tend à redéfinir les frontières entre la sphère publique et la sphère privée.
Décembre 2006 : « Energie, Environnement et Développement - analyse des opportunités pour réduire la pauvreté »	réunir des experts asiatiques pour discuter du lien entre énergie, environnement et pauvreté.
Octobre 2007 « Climat 2050 : Solutions technologiques et politiques »	présenter des innovations technologiques dans des secteurs clés, tels que le captage du carbone, les transports, les bâtiments, ou les biocarburants; mais aussi des progrès et attentes en matière de politiques. Cette conférence a réuni des experts Nord-Américains venant du milieu scientifique, de la sphère publique et du secteur privé et quelques 400 participants de 12 pays.
Octobre 2009 « Commerce, urbanisation et environnement »	examiner les interactions entre commerce, urbanisation et impératifs de protection de l'environnement en s'intéressant plus particulièrement à l'expérience chinoise qui connaît des transitions à un rythme très accéléré et cumule une croissance rapide et une forte urbanisation.

Tableau 3 Synthèse conférences précédentes Institut Veolia Environnement

En regardant de près les différents thèmes des précédentes conférences dans le tableau, on remarque :

- qu'ils ont tous un lien fort avec ou tournent autour du thème de l'Environnement.
- qu'ils approfondissent des réflexions sur des thèmes qui ont été évoqués d'une manière générale au cours d'événements internationaux mais qui méritent d'être approfondis.
- qu'ils réfléchissent à des problèmes et aux solutions auxquels seront confrontés le monde dans les prochaines années et les innovations à mettre en place pour anticiper ces problèmes ou amoindrir leurs conséquences sur l'environnement.

L'objectif final de ces dernières : réunir des experts autour de ces principaux questionnements émergents, avec pour finalité la diffusion de connaissances pluridisciplinaires de pointe au-delà du cercle académique. Une position qui fait de l'Institut Veolia Environnement un organisme créateur de lien et de passerelles ces personnes et un diffuseur de pratiques et de connaissance. Des travaux qui font de lui un organisme de coordination de projet dont les rôles sont les mêmes que ceux d'un coordinateur de projet en éducation à l'environnement au développement durable (EEDD) : formateur, médiateur et animateur, concepteur de documents pédagogique et organisateur d'évènement.

Comme on peut le remarquer, en 2010, l'institut n'a pas organisé de conférence. Cette année a été consacrée à l'organisation d'ateliers post conférence faisant suite à la 5^{ème} Conférence : « Commerce, urbanisation et environnement ». D'une durée d'un jour, ces rencontres proposent une plateforme d'échanges à des experts chinois et internationaux sur une thématique précise. Le thème « Pauvreté et Environnement » a été débattu pour la première fois en juillet 2010 et les premiers travaux concernant l'organisation de la conférence aussi.

La conférence internationale « Pauvreté et Environnement » :

Présentation

Organisée en partenariat avec l'Agence Française de Développement, cette conférence est une plateforme d'échange pour divers intervenants et participants : politiciens, chercheurs, scientifiques,... venus de divers horizons et dont les travaux et les actions réalisées permettront d'analyser les relations entre lutte contre la pauvreté et la préservation de l'environnement.

Une activité qui s'intègre dans l'Agenda International 1 an avant Rio+20 qui se déroulera en 2012. Cet événement proposera des ateliers dont les finalités sont de réfléchir à la prise en compte de l'environnement dans la réalisation de certains projets visant à améliorer les conditions de vie des populations du monde. La population mondiale atteindrait 9 milliards en 2050 et 2 milliards rien que pour l'Afrique, ce qui sous-tend l'augmentation de l'exploitation des ressources naturelles, de l'exode rural, le développement non maîtrisé de certaines villes sans oublier les problèmes d'eau et d'assainissement qui non seulement ont des impacts sur l'environnement, mais aussi sur la santé de l'Homme. Cette conférence se

veut donc d'être une plateforme d'échange et de réflexion dont l'objectif est dans un premier temps de réfléchir sur cette question de la conciliation de la lutte contre la pauvreté et l'environnement, mais aussi de présenter des projets déjà réalisés, ou en cours et qui répondent à ce double objectif. Des projets qui peuvent être reproduits à d'autres échelles territoriales voire mondiale et pour finir, proposer des recommandations aux hommes d'Etat et de gouvernements présents afin que ces derniers l'intègrent dans les mises en place de politiques visant à améliorer les conditions de vie des populations et la gestion et protection de l'environnement pour un développement durable.

Quatre grands thèmes subdivisés en sous-thèmes seront donc débattus par 56 intervenants en présence d'environ 700 participants au lieu de 500 attendus au départ durant deux jours.

Thème 1 : lutte contre la pauvreté et changement climatique

- *Anticipation et adaptation au changement climatique*
- *Pauvreté rurale, dégradation des sols et changement climatique*
- *Pauvreté et énergies sobres en carbone*

Thème 2 : lutte contre la pauvreté et biodiversité

- *Gestion durable des ressources naturelles et bénéfiques pour les communautés*
- *Valorisation des services éco systémiques*
- *Préservation des écosystèmes et lutte contre la pauvreté : quels enjeux territoriaux ?*

Thème 3 : lutte contre la pauvreté et qualité de l'environnement en milieu urbain et périurbain

- *Réhabilitation des quartiers pauvres et cadre de vie*
- *A ménagement du territoire : concilier qualité de l'environnement et lutte contre la pauvreté dans les espaces périurbains*
- *Assainissement et autres services essentiels: comment sortir de l'impasse économique et technique dans les quartiers pauvres ?*

Thème 4 : lutte contre la pauvreté et qualité de l'environnement : quel rôle pour le secteur privé ?

- *Créativité et intégration du secteur informel*
- *Quelle place pour l'environnement dans les démarches d'accès aux biens et services pour les pauvres ?*
- *Faisabilité et mise en œuvre des financements innovants*
-

Objectifs et principales attentes de la conférence

Objectifs

Cette conférence vise à exposer, illustrer et débattre des approches et des initiatives globales et locales permettant de concilier lutte contre la pauvreté et qualité de l'environnement, en s'appuyant sur des points de vue scientifiques, politiques et de praticiens. A travers des expériences concrètes, cette conférence vise à promouvoir des bonnes pratiques et faire émerger des recommandations pour les acteurs et les décideurs.

Les principales attentes

- Sensibiliser aux nouvelles contraintes et opportunités qui émergent de l'analyse conjointe pauvreté/environnement.
- Partager des expériences concrètes menées dans différents contextes géographiques, économiques et politiques ayant permis de concilier lutte contre la pauvreté et qualité de l'environnement.
- Fournir une plateforme de dialogue approfondi entre gouvernements, décideurs, experts scientifiques, ONG, entreprises, institutions multilatérales et représentants de la société civile.
- Mobiliser et sensibiliser sur les formes de coopération entre acteurs ou entre zones géographiques.
- Faire connaître plus largement une recherche scientifique et des expériences terrain de qualité de manière à doter les parties, intéressées au dialogue et en quête d'orientations claires, de bases factuelles plus solides.
- Contribuer à la formulation de politiques et de programmes d'actions relatifs au thème de la Conférence.

En se référant aux principales attentes de la conférence, on se rend compte que celles-ci s'apparentent aux objectifs que visent certains projets d'éducation à l'environnement⁷ au développement durable. Celui de partir d'un problème récurrent, de sensibiliser et de doter les publics d'informations, de connaissances et d'outils nécessaires réduire ou résoudre à leur niveau les problèmes.

La naissance des crises environnementales a fait naître le concept d'éducation à l'environnement. Ce dernier a été évoqué pour la première fois dans les années 70 plus précisément à Belgrade en 1975. Aujourd'hui, le concept a évolué et on parle d'éducation à l'environnement et au développement durable. Cependant, les finalités sont les mêmes et si on s'en tient à cette définition, les conférences internationales sont aussi le lieu d'éducation à l'environnement car elles visent à doter les participants des connaissances, des valeurs, des comportements et des compétences pratiques nécessaires pour participer de façon responsable et efficace à la prévention, à la résolution de problèmes liés à la gestion et à la qualité de l'environnement.

De manière générale, qu'elles soient organisées par les Nations-Unies ou une autre institution comme l'Institut Veolia Environnement, on remarque que les conférences internationales sont le lieu pour échanger et trouver des solutions à des problèmes auxquels

⁷ Un modèle d'éducation qui vise « à acquérir les connaissances, les valeurs, les comportements et les compétences pratiques nécessaires pour participer de façon responsable et efficace à la prévention, à la solution des problèmes de l'environnement, et à la gestion de la qualité de l'environnement ».

Ce concept a été évoqué pour la première fois en octobre 1975 la Charte de Belgrade, issue du Colloque international pour l'éducation à l'environnement, qui s'est tenu la même année en Yougoslavie reprend et précise l'essentiel de la Déclaration de Stockholm, à laquelle elle ajoute les buts, les objectifs et les principes des programmes d'éducation à l'environnement. En octobre 1977, la Conférence de Tbilissi, qui s'est tenue en Géorgie, propose de façon plus approfondie le rôle, les objectifs et les caractéristiques de l'éducation à l'environnement, en explicitant les buts et principes de la Charte de Belgrade

Des Outils pour Prolonger la Réflexion sur l'Education Environnement.
http://www.planetecologie.org/ENCYCLOPEDIE/Education/0_4POURQUOI/0_0Outils.htm.

L'éducation au développement durable - Ministère de l'éducation nationale.
<http://www.education.gouv.fr/cid205/l-education-au-developpement-durable.html>.

L'éducation relative à l'environnement. http://www.a21l.qc.ca/9586_fr.html.

fait face le monde. C'est aussi le lieu et la place pour informer, sensibiliser diverses personnes : des représentants d'Etat aux simples citoyens, sur les urgences et les problèmes nécessitant des solutions immédiates, à court ou long terme peuvent être envisagés. Nous savons qu'elles aboutissent souvent à des consensus entre participants, à l'élaboration de recommandations, le cas de la 6^{ème} conférence internationale de l'Institut Veolia Environnement ou à la mise en place de lois et de politiques que divers participants ou membres devront signer.

Cependant que les objectifs des conférences soient atteints partiellement ou dans leur totalité, il est difficile d'évaluer les impacts réels des effets auprès des populations à court terme dans certaines régions parfois à long terme dans d'autres. Il faut reconnaître qu'au cours de certaines rencontres, les problèmes évoqués touchent la planète dans sa globalité mais en réalité peu de pays sont les responsables de ces problèmes. L'application de certaines conventions est donc difficile dans certains pays quand ils ne sont pas confrontés à des problèmes qui ont été généralisés au cours de ces conférences.

La chose la plus intéressante à retenir de cette analyse, est que quels que soient la finalité des conférences et les difficultés auxquelles elles essayent de répondre, le volet éducation est toujours présent. Si on prend le cas de l'environnement, les participants aux conférences partent toujours avec de nouvelles connaissances. Des outils et des documents d'accompagnement mis à leur disposition leur permet de s'approprier de nouvelles démarches les moyens nécessaires pour leur mise en œuvre. L'éducation à l'environnement et au développement durable, suit le même processus à la seule différence qu'il est facile d'évaluer ou de mesurer l'impact des activités menées dans le cadre des projets montés par des petites structures.

Comment est organisé un événement de cette ampleur ? Qu'est ce qui est mis en œuvre en matière de coordination, qui s'occupe de quoi ? Nous répondrons à ces questions dans la partie suivante de ce document qui abordera les travaux réalisés au cours de ce stage et les différentes étapes de l'organisation de la 6^{ème} conférence de l'Institut Veolia Environnement.

Partie 3

L'organisation de la conférence et les tâches effectuées lors du stage

Dans cette partie, nous aborderons des différentes étapes de l'organisation de la conférence internationale Pauvreté et Environnement. Nous parlerons des acteurs impliqués, des différentes tâches effectuées et pour finir, de la méthodologie de travail et les résultats de cette dernière.

Les grandes étapes de l'organisation de la conférence « Pauvreté et Environnement »

L'organisation d'une conférence demande beaucoup de travail et l'implication de nombreux acteurs. Dans le cadre de la conférence Pauvreté et Environnement, divers acteurs aussi bien internes qu'externes ont apporté des contributions et expertises. Mais avant de parler des rôles de ces acteurs et des travaux réalisés personnellement au cours de ce stage, je vais parler des différentes étapes d'organisation de la conférence.

Le choix du thème de la conférence

Les thématiques sont déterminées après un long travail préparatoire mené au travers d'échanges avec le Comité de prospective lors des réunions biennuelles et en fonction de la zone géographique identifiée. Le Comité de prospective contribue aussi à l'identification des partenaires institutionnels et académiques, indispensables pour co-construire la conférence et conforter sa légitimité.

Dans le cadre de la conférence Pauvreté et Environnement, le choix du thème a été fait à la suite des travaux post conférence réalisés en Chine en 2009 et qui ont conduit aux premiers travaux en 2010. Suite à cela, il fallait trouver un partenaire de renommée internationale dont les différentes activités contribuent à la réduction de la pauvreté dans le monde. L'Agence Française de Développement était le partenaire idéal. Après de nombreuses réunions, fut signé un partenariat pour la co-organisation de cette conférence. L'étape suivante est la préparation des documents de cadrage.

La préparation des documents de cadrage

Dans le cadre de cette 6^{ème} conférence internationale, une collaboration a été lancée pour préparer des documents de cadrage⁸ pour les 4 thèmes de la conférence avec:

- l'Initiative pour le développement et la gouvernance mondiale (IDGM), une initiative commune de l'Institut du développement durable et des relations internationales (Iddri) et de la Fondation pour les études et recherches sur le développement international (FERDI) ;
- la chaire Social Business, Entreprise et Pauvreté d'HEC.

Les partenaires

Dans le cadre de cette conférence, il y a deux sortes de partenaires : le co organisateur, et les partenaires associés.

Le co organisateur : l'AFD

L'Agence Française de Développement lutte contre la pauvreté, soutient la croissance économique et participe à la préservation des biens publics mondiaux dans les pays en développement, les pays émergents et l'Outre-mer. Elle intervient sur les cinq continents et la volonté de travailler avec elle dans le cadre de cette conférence tient du fait qu'en plus

⁸ Annexe 1: Document de cadrage

d'être une institution financière publique, sa présence dans le monde entier fait d'elle un partenaire privilégié avec lequel les réflexions sur le thème de la lutte contre la pauvreté et la prise en compte de l'environnement peuvent être menées.

Les partenaires associés

Il s'agit de

- L'Union internationale pour la conservation de la nature (UICN),
- Le World Business Council for Sustainable Development (WBCSD) et
- L'International Poverty Reduction Center in China (IP RCC).

Les choix des intervenants

Il est effectué avec les différents partenaires. La plupart des thématiques sont co-pilotées avec ces derniers afin d'attirer les meilleurs experts académiques comme les acteurs de terrain les plus innovants.

Le lieu de la conférence

Dans les grandes villes, des centres de conférence sont conçus pour accueillir et faciliter les grandes conférences. Dans le cadre de cette dernière, il fallait trouver un lieu qui dispose de plusieurs salles pouvant accueillir les sessions thématiques qui ont lieu toutes au même moment et aussi accueillir le nombre de personnes attendues pour l'événement qui de 500 est finalement passé à près de 700 personnes.

La Maison de la Chimie à Paris répondait à ces caractéristiques. Elle a donc été retenue comme lieu d'organisation.

Organisations logistique et événementielle en externe

L'agence Sensation !

L'organisation événementielle d'une conférence internationale constitue l'une des parties importantes pour sa réussite. Dans le cadre de la conférence Pauvreté et Environnement, ce travail a été confié à une agence de communication dénommée *Sensation !*

Constituée de 8 personnes, cette agence s'est occupée de toutes les activités concernant l'organisation logistique et événementielle de la conférence. Elle échange quotidiennement avec l'institut et organise régulièrement des réunions (téléphoniques ou réelles) afin de faire le point sur l'avancée des travaux.

Les autres prestataires

Par le biais de l'agence, d'autres prestataires ont aussi travaillé à l'organisation de la conférence. Parmi ceux-ci :

- *Evenium* une plateforme en ligne qui propose des solutions technologiques en ligne aux entreprises ou aux agences de communication dans le cadre d'organisation d'événements. Cette structure s'est occupée de la conception du site internet de la conférence : www.pauvrete-environnement.org. Le site internet est bilingue à cause

du caractère international de l'événement et sa version anglaise est : www.poverty-environment.com

- *Une agence de voyage* : cette dernière s'est occupée de la réservation et de l'achat des billets de tous les intervenants internationaux.
- *Des hôtels et des restaurants* : qui se sont occupé de l'hébergement des intervenants et de l'organisation du diner d'accueil et du gala de la conférence.
- *La Maison de la Chimie* : lieu de la conférence
- *Des informaticiens* : qui s'occupent des réglages et de la gestion de toute activité liée à la projection des présentations des intervenants.
- *Des graphistes* : dans le cadre de la conception du logo et de la charte graphique, et de tous les documents en lien avec la conférence : livret⁹ de présentation, carton d'invitation, kakemono...
- *Les interprètes*
- *Les services traiteurs*

Dans le cadre de ces diverses missions, l'Agence *Sensation!* a donc joué un rôle de coordinateur de projet, un rôle fédérateur car réunissant des structures professionnelles aux missions différentes mais dont la réalisation concourent à la réalisation d'un seul événement.

Les missions réalisées au cours du stage

Ce stage s'effectue dans le cadre du diplôme de coordinateur de projet en éducation à l'environnement au développement durable. Je ne pourrais pas parler des différentes missions réalisées au cours de ce dernier, sans définir le rôle d'un coordinateur de projet EEDD et les compétences qu'il doit avoir.

Selon moi, un coordinateur de projet assure la responsabilité et la mise en œuvre d'un projet dès sa planification ou dès sa programmation. Il propose la stratégie d'organisation et le programme, et assure la coordination, le suivi, le pilotage et l'évaluation des actions réalisées. Pour cela, il doit être doté de certaines compétences.

Afin de connaître ces compétences, nous allons nous référer à celle qui se trouve sur le site internet du centre de formation¹⁰, un coordinateur de projet en éducation à l'environnement au développement durable est formé pour ses trois responsabilités :

- *Responsabilité pédagogique et intervention en formation en EEDD* : L'étudiant sera formé en sciences de l'éducation et en pédagogie, en particulier dans le domaine de l'éducation à l'environnement et de la formation. Il aura une connaissance approfondie des acteurs et des enjeux dans le champ de l'éducation au développement durable. *Il possèdera les compétences pour la gestion d'équipe et la conduite de projet.*
- *La coordination de réseaux* : En tant que membre et/ou coordinateur de réseaux, *il saura faciliter la circulation de l'information, il mettra en place des pratiques participatives, il aura la capacité à initier des projets et à fédérer les acteurs et partenaires, il saura organiser un événement / une manifestation.*
- *Conseil et médiation* : En tant que conseiller / médiateur, *il saura repérer les enjeux d'un territoire, les logiques d'acteurs et mettre en œuvre des démarches de concertation et de négociation. Il aura les capacités à participer à*

⁹ *Annexe 2 : livret de la conférence (version papier)*

¹⁰ <http://www.cep.educagri.fr/formations/licenceproceeddr.cfm>

l'accompagnement des collectivités e des établissements d'enseignement et de formation dans les démarches d'éducation au développement durable. *Il aura, à ce titre, une connaissance des outils et des méthodologies de travail en éducation à l'environnement.*

Au cours de ce stage, la coordination de projet a été réalisée à divers moment, par chaque acteur en fonction de l'organisation et le déroulement des activités.

Dates de stage

Semaine du 21 au 25 février

Cette première semaine m'a permis non seulement de voir l'atmosphère dans lequel se déroulera le stage de trois mois, et d'avoir une idée de ce qui m'attend comme travail. Passer une semaine m'a permis de me préparer et de réfléchir à comment devra s'organiser mon travail.

Les trois mois de stage de avril à juin 2011

Les douze semaines de stage conduisant à la réalisation de la conférence ont été ponctuées de diverses activités que j'ai réalisées parfois seul sous la supervision de ma responsable de stage, parfois avec des acteurs extérieurs. Toutes les activités réalisées au cours de ce stage ont été faites dans les deux langues de la conférence : le français et l'anglais.

Méthodologie de travail

Afin d'être efficace et très productif, le travail est organisé par semaine et par priorité. En début de semaine, nous faisons le point avec ma responsable de stage sur les activités de la semaine écoulée, et sur les nouveautés de la semaine. Ce point nous permet d'organiser le travail et de savoir qui s'occupe de quoi. Une fois le point effectué, les activités sont classées par priorité et par ordre de rendu. Celles qui nécessitent des consultations extérieures sont précisées.

Cette mise au point terminée, l'organisation de mon travail afin d'être efficace et de respecter les délais m'incombent.

Les résultats de cette méthodologie

Utiliser cette méthodologie m'a permis non seulement d'acquérir de nouvelles connaissances en technique travail. Elle m'a permis de rendre dans un délai convenable tout ce qui m'était demandé et de développer certains automatismes qui ont amené à des prises d'initiative dans la mise en place de certaines activités. J'ai développé certaines qualités comme la patience car à force de vite finir le travail, je prenais le temps de le relire et de corriger les coquilles et parfois revoir les formulations, l'anticipation, le sens de l'organisation, la prise de recul dans ce que je fais. Cette capacité a été beaucoup plus développée lors de mes différents travaux en anglais.

Description des activités par type de mission proposée dans la convention de stage.

Mission 1 : Participer à la préparation des documents de cadrage, à l'organisation logistique et à la promotion de l'évènement (notamment la communication web), à la gestion des inscriptions et au suivi des participants

Cette mission seule pouvait constituer mon stage. Les activités réalisées sont diverses et ont commencé dès la première semaine de stage.

La communication sur internet avec la mise en ligne de l'évènement

Les activités ont consisté à :

- Relire les informations postées sur les sites internet de la conférence : www.pauvrete-environnement.org et www.poverty-environment.org afin de corriger les coquilles contenues dans les textes mis en ligne.
- Préparer les textes de présentation¹¹ qui devaient être postés sur les sites internet comme www.mediaterre.org, www.conferencealerts.com pour ne citer que ces deux, en vue d'annoncer la tenue de la conférence.
- Préparer la synthèse bibliographique¹² des ouvrages et articles en lien avec l'organisation de la conférence. La réalisation de ce travail a été possible grâce au logiciel ZOTERO appris au cours de la formation. Un outil que j'ai mieux maîtrisé grâce à cette semaine de stage en fonction de la quantité de documents que je devais traiter.

Communication externe et ouverture des inscriptions au public, en interne

Cette partie consiste à communiquer autour de l'évènement sur les réseaux de communication (internet en particulier) afin de le faire connaître au public. La gestion des inscriptions des participants, sans oublier la conception des documents de cadrage (guidelines) pour les intervenants afin que leurs présentations rentrent dans les objectifs et les attentes de la conférence. Mon stage se situe dans le cadre de ces activités. Bien avant de rappeler les missions de stage, le contexte et les missions effectuées au cours de ce dernier, il est important de préciser que depuis 2010, de nombreux travaux ont été réalisés en amont dans le cadre de l'organisation de la conférence. Tout le travail réalisé au cours de mon stage rentre donc dans la prolongation de ces derniers.

Le suivi (avec ma responsable de stage) des demandes inscriptions

Le nombre de places prévues pour les participants à la conférence était limité à 500. Afin d'éviter que ces places soient prises en un temps record, *Evenium* a mis en place un système qui obligeait la personne intéressée à effectuer une pré-inscription au cours de laquelle il demandait à être informé de l'ouverture des inscriptions à la conférence. Mon travail consistait ensuite à extraire cette liste et avec ma responsable de stage et de faire le tri en fonction des lieux de provenance, des motivations et du type d'organisation dont venait la personne avant d'accepter ou non son inscription.

¹¹ Annexes 3,4,5,6

¹² Annexe 7

L'envoi des invitations et la gestion des inscriptions

Une fois la demande d'inscription acceptée, une invitation était envoyée aux différents participants. Dans cette dernière se trouve un code qui permet à l'invité de valider définitivement son inscription et de choisir les sessions auxquelles il souhaite participer. Le site internet a enregistré depuis la mise en ligne de l'organisation de la conférence 1646 demande d'inscription 906 personnes ont été confirmés, provenant des 5 continents.

Après l'envoi des inscriptions, une deuxième partie du travail consistait à répondre aux interrogations de ceux ou celles qui avaient des questions concernant l'organisation financière et ou logistique de leur participation à la conférence. Pour ceux qui venaient des pays qui nécessitent un visa d'entrée en France, je leur préparais des lettres d'invitation à participer à la conférence (en anglais et en français)¹³.

La conception de guidelines¹⁴

En se basant sur des exemplaires conçus pour d'autres conférences, j'ai conçu différents type de guidelines dans le cadre dans les deux langues de la conférence pour :

- les intervenants en session thématique
- les intervenants en session plénière, pour
- les président(e)s de session et pour
- les intervenants en ouverture et clôture de la conférence.

Ces documents contiennent les informations et les règles que doivent respecter les intervenants pour le bon déroulement de la session à laquelle il/elle participe ou préside.

La traduction des biographies des intervenants pour le livret de la conférence

Dans les guidelines, il est demandé aux intervenants une liste de documents : biographie, abstract, photo, formulaire d'autorisation de diffusion d'images ou vidéos et travaux relatifs à la conférence. Les biographies devaient être envoyées dans les deux langues de la conférence (français et anglais) Les abstracts quant à eux aideront dans le choix des travaux de certains praticiens qui pourront être publiés dans un numéro spécial de la revue F.A.C.T.S Reports après la conférence. Concernant les biographies, nous en avons reçu en une seule langue, soit en français, soit en anglais. Les seules reçues dans les deux langues sont celles de l'équipe permanente de l'Institut Veolia Environnement et de quelques rares intervenants.

Le travail a donc consisté à les traduire. Il a été réalisé avec une autre stagiaire qui travaille à l'AFD. Nous nous sommes partagés les traductions, l'anglais vers le français pour moi, et le français vers l'anglais pour elle. Une fois les traductions terminées, je devais les centraliser avec tous les autres documents pour ensuite les envoyer à diverses personnes :

- les biographies et les abstracts de chaque intervenant à chaque président et coordinateur de session afin que ces derniers puissent prendre contact avec les intervenants et puisse échanger autour du thème, sur le timing, avant la conférence.
- les abstracts disponibles et les biographies des intervenants à M. David Ocjius, Chercheur, membre du comité éditorial de F.A.C.T.S Reports pour lecture. Ce qui lui permettra de choisir les thèmes pertinents et intéressants qui seront publiés dans la revue spéciale FACTS Reports dédiée à la conférence.
- les biographies une fois validées par ma responsable de stage en plus des photos des intervenants à l'Agence Sensation ! pour la conception du livret¹⁵ de la conférence pour les participants.

¹³ Annexe 9

¹⁴ Annexes 10,11, 11,12 ,13,12

- les présentations des intervenants (PowerPoint qui ne devra pas dépasser 7 diapositives) elles aussi à l'Agence Sensation ! pour les tests sur les vidéoprojecteurs avant la conférence.

**La mise à jour du site internet de la conférence : www.pauvrete-environnement.org
www.poverty-environment.org**

Dans le cadre de la conférence, un site internet bilingue a été réalisé. Sur ce dernier se trouve toutes les informations nécessaires sur la conférence : sa présentation, celui des différents thèmes et des intervenants en plus des informations relatives au processus d'inscription. Il dispose d'un espace presse où sont déposés le programme de la conférence, la présentation de la conférence et dernièrement, les documents de cadrage de la conférence, et la revue de littérature scientifique.

Les mises à jour sont effectuées chaque semaine et trois pages sont le plus souvent concernées :

- la page « Accueil » qui dispose d'une rubrique actualité qui nous permet d'annoncer les nouvelles confirmations d'intervenants, les nouvelles invitations. Toutes les nouveautés sont annoncées dans cette rubrique.

- la page programme où se trouve les présentations des thèmes et la liste des intervenants. Cette page est régulièrement mise à jour elle aussi en fonction des changements tels que l'annulation de participation d'un intervenant.

- l'« Espace presse » où est déposée régulièrement la dernière version du programme¹⁶ de la conférence.

Ce travail est réalisé chaque semaine. Une fois les corrections finies, elles sont envoyées à l'Agence Sensation ! qui les met en ligne.

Le suivi des fréquentations du site internet

Il permet de suivre l'évolution ou la baisse des fréquentations du site internet par les internautes. Grâce à ce suivi, nous avons une vision globale du nombre de visites effectuées sur le site par jour, semaine et mois et de décider d'une relance sur internet de l'évènement ou pas. L'outil qui permet de suivre cette évolution est l'application « Google analytics » de Google.

Mission 2 : Participer aussi à l'identification de cas pratiques et d'experts clés autour du thème du développement, en Afrique notamment.

En raison du travail réalisé en amont dans le choix des intervenants avec les partenaires, je n'ai donc réalisé aucune activité en lien avec cette mission.

Mission 3 : Participer à la mise en place et au déroulement de l'évènement pendant les 2 jours de la conférence

Ce rapport de stage est rendu avant le déroulement de la conférence. Il me serait donc impossible de parler des missions réalisées au cours des deux jours de conférence, mais je peux dire d'avance que certaines activités consisteront à :

- accueillir et informer certains des participants avec qui j'ai échangé à leur arrivée au lieu de conférence ;

- faire le tour des différentes salles où se dérouleront les sessions thématiques afin de veiller à ce qu'il n'y ait aucun besoin qui soit exprimé par les intervenants ou les participants ;

¹⁵ Le livret de la conférence reprend toutes les informations sur cette dernière : le contexte, la présentation, la présentation des thèmes et des différentes sessions et les biographies des intervenants.

¹⁶ Annexe

- participer à d'autres activités.

Cette partie sera mieux développée au cours de la soutenance de ce rapport.

Mission 4 : Contribuer ponctuellement à d'autres activités menées par l'Institut Veolia Environnement.

Elles ont été diverses :

- Aider l'assistante administrative dans la préparation et l'envoi des invitations pour le staff de Veolia Environnement.
- Travail sur les différents formats de vidéos qui peuvent être pris en compte par « Youtube » afin que ce dernier soit incorporé au nouveau site internet de l'institut en cours de conception.
- Aider à préparer la liste des documents qui seront mis à disposition des participants dans la valise prévue à leur arrivée dans le foyer du lieu de conférence

La description de cette quatrième mission clos les différentes activités menées au cours de ce stage qui prend fin le 30 juin, 2 jours après la conférence. Journées au cours desquelles j'aurai à effectuer d'autres activités qui ne se verront pas citées dans ce rapport mais décrites oralement.

Pour conclure, cette partie, on remarque que la coordination de projet s'est retrouvée dans ce stage à différents échelles. Dans le travail des acteurs externes, dans le travail interne à l'Institut Veolia Environnement. Chaque activité menée avait une finalité précise et devait toujours inclure d'autres acteurs. La méthodologie utilisée était la seule adaptée pour avancer très rapidement et atteindre l'objectif fixé: la réalisation de la conférence.

Bilan du stage

Effectuer ce stage à l'Institut Veolia Environnement a comblé mes attentes et m'a permis d'atteindre les objectifs que je m'étais fixés lors de ma recherche de stage : réaliser ce dernier dans une grande institution et voir comment est pratiquée l'éducation à l'environnement au développement durable. L'Institut Veolia Environnement n'est pas une entreprise je le rappelle, mais une association et le fait d'avoir été créée par une entreprise de renommée mondiale : Veolia Environnement, lui donne une posture et un statut différent de celui des autres associations. Avoir passé 13 semaines dans cette équipe de 7 personnes (équipe permanente + mon co stagiaire) m'a permis d'avoir une autre vision du monde associatif et d'acquérir de nouvelles connaissances dans ma manière d'entrevoir les choses et surtout de travailler.

Bilan professionnel

Dans le cadre des différents métiers auxquels forme la licence professionnelle, l'organisation d'événementiel fait partie des compétences que doit avoir un coordinateur de projet. Travailler dans le cadre de ce stage m'a permis d'acquérir des connaissances en matière d'organisation, de gestion et de suivi d'un événement.

Sur le plan informatique, je n'ai jamais utilisé Outlook office. Ce stage m'a permis de l'utiliser pour la première fois. Un outil de travail très pratique. Le travail collaboratif et en réseau (en dehors du doodle, typwith.me) a été réalisé avec Outlook. La coordination de projet demande certaines aptitudes telles que le sens de l'organisation, la polyvalence, l'aptitude à travailler en équipe et à prendre en compte les remarques des autres ; avoir de bonnes capacités rédactionnelles et de communication. Dans le cadre du travail en équipe, l'échange avec les membres permanents dès qu'on le pouvait a toujours été bénéfique pour moi. Travailler dans le cadre de l'organisation de la 6^{ème} conférence internationale sous la responsabilité du Chef de projet Partenariats et congrès scientifiques, ne m'a pas empêché d'échanger avec la responsable de F.A.C.TS Reports ou le Directeur de publication de la revue scientifique S.A.P.I.E.N.S. ou avec le délégué général lui-même et les assistantes. Travailler au sein d'une équipe fort sympathique, ouverte et prête à répondre à la moindre inquiétude ou sollicitation, m'a permis de me sentir très utile, protégé et bien encadré.

Un encadrement, réussi grâce à ma responsable de stage. Elle occupe le poste de Chef de projet – Partenariats et congrès scientifiques. Elle s'occupe de l'organisation des conférences à l'Institut Veolia Environnement depuis 2006 sous la supervision du Délégué Général. Elle est ma responsable dans le cadre de ce stage et toutes les activités menées sont sous sa supervision. Très à l'écoute, elle répond à mes sollicitations quelle que soient ses occupations et n'hésite pas à me corriger et à me guider si nécessaire. Travailler avec elle m'a permis d'expérimenter cette méthodologie de travail par objectifs et priorité. Ce que j'ai apprécié dans le travail avec elle en plus de sa disponibilité est le fait qu'elle demande mon avis sur certaines choses en lien avec les travaux de la conférence. D'autres échanges avec elle m'ont permis de comprendre le processus d'organisation de la conférence : un travail de fourmi et un vrai chantier de combattant.

Bilan personnel

Derrière ma volonté d'effectuer un stage en entreprise et de découvrir les méthodes d'application des pratiques d'éducation à l'environnement, se cachait une autre envie : celle de participer à la mise en place d'une activité comme cette conférence. Elle me permettra d'acquérir des compétences dans la réalisation d'un évènement de grande ampleur qui puisse réunir des acteurs internationaux autour d'un sujet très intéressant : l'environnement. Je ne dirai pas qu'en trois mois, j'ai pu maîtriser tout le processus d'organisation d'une conférence internationale, mais j'estime que je suis doté des compétences et des capacités nécessaires pour organiser un évènement tout en prenant en compte les différents acteurs qui peuvent être concernés, le territoire de réalisation et tout ce qui pourra concourir à la réalisation et à la réussite de cet évènement.

Si en trois mois j'ai pu acquérir ces compétences, c'est grâce à l'équipe dans laquelle ce stage s'est déroulé : à l'écoute, attentionnée et encadrant. En plus de cela, l'organisation du travail, l'absence de contrainte horaire et l'absence de pression et de stress m'ont permis de me sentir à l'aise et a facilité mon intégration. L'objectif d'un stage est de permettre à l'étudiant de mettre en application tout ce qu'il a appris durant sa formation et dans le cadre d'un encadrement par son maître de stage de faire ses premiers pas dans le monde du travail. J'ai bénéficié de cet encadrement et j'ai été accompagné tout au long de ce stage. J'étais corrigé quand je faisais des erreurs, écouté et redirigé quand je ne comprenais pas ce qu'on me demandait comme travail, et mon avis était demandé et pris en compte quand il le fallait. Mon maître de stage a joué son rôle et moi le mien.

Pressé de rendre le travail qu'on me demande par nature, ce stage m'a permis de développer la patience qui est une qualité que doit avoir un coordinateur de projet : celui de prendre le temps de relire son travail, de corriger les fautes et de prendre du recul sur son travail avant de le soumettre ou de le rendre à son supérieur.

S'il y a une chose que je regrette c'est que ce stage ne soit que de trois mois car une durée plus longue m'aurait permis d'apprendre plus de choses sur le thème de l'environnement par la lecture des différents documents de l'Institut (FACTS Reports, Planète Voelia ...) et l'échange avec quelques acteurs comme M. Mainguy le Directeur de S.A.P.I.EN.S.

Pour finir, les objectifs visés en cherchant mon stage dans une grande structure ont été atteints :

- Découvrir le monde de l'entreprise et comment les gens y travaillent

Même si ce stage n s'est pas déroulé en entreprise, côtoyer les fois que j'ai pu, les employés de Veolia Environnement m'a permis d'avoir une idée du travail de l'entreprise et de ce que c'est. Je ne pense pas que toutes les entreprises aient le même système de travail ou traitent leurs employés de la même façon, mais la façon de travailler au sein de l'Institut répondait à mes attentes de départ. La seule chose qui ait un peu manqué est l'absence de terrain durant les 13 semaines de stage, mais les deux jours de la conférence compenseront cela.

- Découvrir les méthodes d'application et de pratique de l'éducation à l'environnement au développement durable.

Pour beaucoup de personnes, l'éducation à l'environnement n'est pratiquée en France que par les associations de terrain, et les collectivités territoriales soucieuses d'avoir des « générations écolos ». Cette conception de la pratique de l'éducation à l'environnement

et au développement durable amène les gens à mal interpréter le fait que les entreprises s'intéressent à ce domaine. Dans ce cas de figure l'institut Veolia environnement n'est pas une entreprise mais le fait de porter le nom « Veolia » fait penser à ceux qui l'entendent que c'est une entreprise. Le type d'éducation menée par l'institut n'est pas la même que celle des autres associations car elle a dépassé l'étape de l'apprentissage des gestes simples qui amènent au changement de comportement, mais essaye de mettre au tour d'une même table décideurs et praticiens afin de trouver des solutions à une échelle plus grande. Les objectifs sont les mêmes seuls les publics visés et les moyens mis à disposition sont différents.

Conclusion

Le stage intitulé « Soutien à la préparation de la prochaine Conférence de l'Institut Veolia Environnement sur le thème « Pauvreté et Environnement » intervient dans le cadre de l'organisation de la 6^{ème} conférence internationale de l'Institut Veolia Environnement dont le thème est : « Concilier lutte contre pauvreté et qualité de l'environnement. Quelles solutions Innovantes ? » dont l'objectif vise à exposer, illustrer et débattre des approches et des initiatives globales et locales permettant de concilier lutte contre la pauvreté et qualité de l'environnement, en s'appuyant sur des points de vue scientifiques, politiques et de praticiens. A travers des expériences concrètes, cette conférence vise à promouvoir des bonnes pratiques et faire émerger des recommandations pour les acteurs et les décideurs. Effectuer ce stage répondait à des attentes diverses : celui de découvrir le monde de l'entreprise et de voir comment était pratiquée l'éducation à l'environnement au développement durable dans une aussi grande structure comme l'Institut Veolia Environnement. Des réponses ont été trouvées à ces deux attentes dont l'une était personnelle, mais ce qui était plus intéressant était de savoir si « L'organisation d'une conférence internationale est-elle le lieu de pratique de l'éducation à l'environnement et de quelle manière, contribue-t-elle à trouver des solutions aux problèmes liés à l'environnement ? ».

Cette question était la problématique de ce rapport de stage. Afin de répondre à cette question, nous nous sommes intéressés aux premières conférences internationales organisées depuis les premières crises écologiques et plus particulièrement celles organisées par les nations unies. Ensuite, une deuxième partie de notre travail s'est portée sur les conférences organisées par l'Institut Veolia Environnement afin de comprendre l'esprit dans lequel était organisé ces dernières et les problèmes auxquelles l'institut voulait apporter des réponses. L'analyse de ces deux cas aussi différents soient-ils mais très proches nous a permis de comprendre que l'organisation des conférences depuis les années 1970 ont toujours eu pour objectifs d'aborder le plus souvent des sujets qui touchent le monde dans sa globalité ou nécessitant l'établissement d'un consensus et ont toujours été le lieu de solutions ou des consensus à des problèmes liés à l'environnement. Nous avons aussi grâce à cette analyse compris que les conférences avaient un lien avec l'éducation à l'environnement car elles permettaient de doter les participants de certaines compétences et connaissances et parfois des valeurs nécessaires pour pouvoir mieux gérer l'environnement. En conclusion l'organisation de la 6^{ème} conférence internationale répond à cette question et l'institut Veolia environnement est bel et bien une structure d'éducation à l'environnement mais avec une particularité : les missions menées dépassent largement le cadre des associations qui pratiquent l'EEDD auprès des populations. Le public visé par ses actions plurielles sont des décideurs en passant par les chercheurs jusqu'aux simples

citoyens. Afin que la conférence soit une réussite, toutes les dispositions ont été prises pour son organisation. Les travaux préparatoires ont commencé un an plus tôt en marge des ateliers réalisés en Asie et aujourd'hui, quelque soit la pression qu'il y a quelques jours avant sa réalisation, on peut dire que l'essentiel du travail est fait. Ce stage m'a permis de mettre en application tout ce que j'ai appris en formation et de développer de nouvelles compétences utiles à la coordination de projet : le fait de travailler dans deux langues différentes par exemple. Réaliser ce dernier dans le cadre de l'organisation d'un évènement m'a permis de comprendre que l'éducation à l'environnement peut être faite de différentes façons et que la coordination de projet se trouve dans n'importe quel domaine. Aucune difficulté n'a été rencontrée dans le cadre à cause de l'encadrement dont j'ai bénéficié et mes différentes attentes personnelles et professionnelles comblées. La seule chose dont je n'ai pas pu parler dans ce rapport, est le déroulement de la conférence elle-même, des rencontres et des nouvelles connaissances que j'aurai acquises à cause des thèmes des différentes sessions très riches et en lien avec les problèmes actuels qu'essaye de traiter l'EEDD. Ce qui sera peut être dit oralement lors de la soutenance de ce rapport afin de partager cette expérience unique que l'IVE quand à lui continuera de procurer à tout nouveau stagiaire.

La soutenance de ce rapport de stage, signifie la fin de la formation, mais pas la fin des aventures. Mon objectif en intégrant cette formation était d'acquérir des connaissances en coordination de projet en éducation à l'environnement. Je ressors de celle-ci avec plus de connaissances que prévue. Les formateurs ont joué leur rôle et moi le mien. De toutes les compétences acquises, je vais développer celle de « formateur » pour une carrière à long terme. Faire de l'accompagnement, donner l'envie aux gens à travers mes formations de s'intéresser à l'environnement, partager des savoirs... tel est mon rêve, tel est mon souhait : que tout le monde sache que notre vie dépend de la qualité de l'environnement dans lequel nous vivons et que nous devons penser aux générations futures... Comme l'a dit St Exupery, « *On n'hérite pas la terre de nos ancêtres, on l'emprunte à nos enfants* ».

i

Les annexes

Annexe 1: document de cadrage (version papier)

Annexe 2 : revue littéraire scientifique de la conférence (version papier)

Annexe 3 : documents de présentation de la conférence pour l'annonce sur internet (versions courte et longue en anglais et français)

Annexe4 : synthèse bibliographique des ouvrages de la conférence

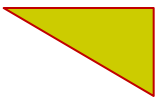
Annexe 5 : lettres d'invitation (version française et version anglaise)

Annexe 6 les différents guidelines (version française et version anglaise)

Annexe 7 : le formulaire d'autorisation de diffusion d'image et de travaux des intervenants (version française et version anglaise)

Annexe 8 : programme de la conférence

Annexe 9 : livret pour les participants



Bibliographie

Articles de revue, de magazine, de journal, rapports, publications...

D. Satterthwaite. (2008). "Cities' contribution to global warming: notes on the allocation of greenhouse gas emissions". *Cities' contribution to global warming*. Vol. 20, n° 2, p. 539.

S. Lurie, S. Duncan, A. Ewing, E. Economics (2010). "Financing mechanisms that advance ecosystem service markets and promote rural sustainability"

R. Hartwell, B. Aylward, K. Van Dis, S. Lurie, S. Duncan, A. Ewing. (2010). "Financing Mechanisms that Advance Ecosystem Service Markets and Promote Rural Sustainability"

P. J Ericksen, J. S.I Ingram, D. M Liverman. 2009. "Food security and global environmental change: emerging challenges". *Environmental Science & Policy*. Vol. 12, n° 4, p. 373-377

J. Compton, S. Wiggins, S. Keats. (2010). "Impact of the Global Food Crisis on the Poor: What is the Evidence?" from <www.odi.org.uk/resources/download/5187.pdf>. *Impact of the Global Food Crisis on the Poor*

X. Chen, F. Lupi, G. He, J. Liu. (2009). "Linking social norms to efficient conservation investment in payments for ecosystem services". *Proceedings of the National Academy of Sciences*. Vol. 106, n°28, p 11812.

R. Amjad, A. R Kemal. (1997). "Macroeconomic policies and their impact on poverty alleviation in Pakistan". *Pakistan Development Review*. Vol 36, p. 39-68

H. Fuhr, K. Roeken, M. Schaper, A. Wegener. "Macroeconomic Policies, Poverty, and the Urban Environment. A Review of the Literature"

L. Warnars, (2010). "The Yasuni-ITT Initiative: an international environmental equity mechanism?" *The Yasuni-ITT Initiative*

David Satterthwaite, 2009 "What role for mayors in good city governance?"- *Environment&Urbanization*. Vol 21, No 1, April Theme of City Governance and Citizen Action

ScienceDaily, 2009. Asia Faces Food Shortage By 2050 Without Water Reform. *International Water Management Institute (2009, August 28). Asia Faces Food Shortage By 2050 Without Water Reform. ScienceDaily. Retrieved February 24, 2011, from <http://www.sciencedaily.com/releases/2009/08/090817143558.htm> (Août 28). <http://www.sciencedaily.com/releases/2009/08/090817143558.htm>.*

Rosamond L, and Walter P. Falcon. 2008. When we allow cars to compete with people for food. *Standford Report* (Mai 28)

Ecological Economics. Volume 65, Issue 4, 1 May 2008, Pages 788-798. "The working for water programme: Evolution of a payments for ecosystem services mechanism that addresses both poverty and ecosystem service delivery in South Africa". *Payments for Environmental Services in Developing and Developed Countries*.

E Wilson. Company-Led Approaches to Conflict Resolution in the Forest Sector. TFD publication number 4 2009.

- Hassan Ali. 2010. Understanding the New Economic Model. *New Straits Times*, Avril 6. From http://findarticles.com/p/news-articles/new-straits-times/mi_8016/is_20100406/understanding-economic-model/ai_n53042640/.
- Sheela Patel. (2010). The Wrong Risks (December 15, 2009) | Stanford Social Innovation Review (Winter). From http://www.ssireview.org/articles/entry/the_wrong_risks/.
- Sky, M. B. 2009. The Role of the Environment in Poverty Alleviation. *Sustainable Development Law & Policy* 9, no. 3: 21.
- Friedmann, H. (1993). The political economy of food: a global crisis. *New Left Review*, no. 197: 29–57.
- Waage, J., R. Banerji, O. Campbell, E. Chirwa, G. Collender, V. Dieltiens, A. Dorward, et al. (2010). The Millennium Development Goals: a cross-sectoral analysis and principles for goal setting after 2015. *The Lancet* 376, no. 9745: 991–1023.
- Christian E. Casillas, et Daniel M. Kammen.(2010). The Energy-Poverty-Climate Nexus. Novembre 26. From <http://www.sciencemag.org/content/330/6008/1181.citation>.
- Wilson, D. C, C. Velis, et C. Cheeseman. (2006). Role of informal sector recycling in waste management in developing countries. *Habitat International* 30, no. 4: 797–808.
- Mario Molina, Durwood Zaelke, K. Madhava Sarmac, Stephen O. Andersend, Veerabhadran Ramanathane, et Donald Kaniaruf. “Reducing abrupt climate change risk using the Montreal Protocol and other regulatory actions to complement cuts in CO2 emissions”. Hans Joachim Schellnhuber, Environmental Change Institute, Oxford, United Kingdom, and approved August 31, 2009 (received for review March 9, 2009). From www.pnas.org/content/early/2009/10/09/0902568106.full.pdf
- Duraiappah, A. K. (1998). Poverty and environmental degradation: A review and analysis of the nexus. *World Development* 26, no. 12: 2169–2179.
- Laura E Kropp, Manish Garg, Robert J Binder. (2010). “Ovalbumin-derived precursor peptides are transferred sequentially from gp96 and calreticulin to MHC class I in the endoplasmic reticulum”. *Journal of Immunology (Baltimore, Md.: 1950)* 184, no. 10 (Mai 15): 5619-5627. doi:[10.4049/jimmunol.0902368](https://doi.org/10.4049/jimmunol.0902368).
- KULLBERG, O. (1948). [Not Available]. *Farmaceutisk Revy* 47, no. 45 (Novembre 6): 705-707.
- Barredo, J. I, L. Demicheli, C. Lavallo, M. Kasanko, et N. McCormick. (2004). “Modelling future urban scenarios in developing countries: an application case study in Lagos, Nigeria” *Environment and Planning B* 31, no. 1: 65–84.
- Reardon Stephen, A., and others. (1995). “Links between rural poverty and the environment in developing countries: Asset categories and investment poverty”. *World development* 23, no. 9: 1495–1506.
- Shahid Sadrudin Nanavati. (2004). “Impact of Rural-Urban Migration on the Sustainability of Cities”. *World student community for sustainable development*, Mai 7. from <http://wscsd.org/impact-of-rural-urban-migration-on-the-sustainability-of-cities/>.
- Neumayer, E. (2010). “Human Development and Sustainability”. *Human Development*: 05.
- Frank R. Rijsberman. (2008). “Every Last Drop Managing our way out of the water crisis”. *Boston review*, Octobre. From <http://bostonreview.net/BR33.5/rijsberman.php>.

Pineda, J., F. Rodríguez. (2010). "Curse or Blessing? Natural Resources and Human Development". *Human Development Research Papers (2009 to present)*.

Jonathan Rouse. (2004). "Absorbing informal sector entrepreneurs into improved urban services". *Small Enterprise Development*. Vol 15, N°2. Juin.

J. Hardoy, G. Pandiella. (2009). "Urban poverty and vulnerability to climate change in Latin America" *Environment and Urbanization*. Vol. 21, n°1, p. 203

Rachel Slater, Leo Peskett, Eva Ludi, and David Brown.(2007) "Climate change, agricultural policy and poverty reduction – how much do we know?" ODI Natural Resource Perspectives, N° 109. From <<http://www.odi.org.uk/resources/details.asp?id=1231&title=climate-change-agricultural-policy-poverty-reduction-much-know>>

Commentary By Dr. Matt Finer and Dr. Pamela Martin, special to mongabay.com. (2010). A look at Ecuador's agreement to leave 846 million barrels of oil in the ground (Septembre 13). From <http://news.mongabay.com/2010/0913-yasuni_ITT_finer-martin.html>.

[cross-posted from the CGIAR Climate Change Blog], and Christina Lakatos. (2009). Agriculture: where poverty reduction, food security and climate change intersect. Dans . Décembre 14. From < <http://www.ifpri.org/blog/agriculture-where-poverty-reduction-food-security-and-climate-change-intersect>>.

ScienceDaily. 2009. Climate Change Could Deepen Poverty In Developing Countries, Study Finds. *Purdue University (2009, August 21). Climate Change Could Deepen Poverty In Developing Countries, Study Finds. ScienceDaily. Retrieved February 24, 2011, from file:///S:/InstitutVE/CONF%20PARIS%20JUN%202011/Documents%20pour%20Tagdine/docs%20biblio/Climate%20Change%20Could%20Deepen%20Poverty%20In%20Developing%20Countries,%20Study%20Finds.htm*

Tenth meeting Nagoya, Japan, 18-29 October 2010 Agenda item 4.1 "Integration of biodiversity into poverty eradication and development". Decision as adopted (*advance unedited version*) - *Conference of the parties to the convention on biological diversity*

Environmental Science & Policy. Volume 12, Issue 4, June (2009), Pages 373-377 - Special Issue: "Food Security and Environmental Change: Linking Science, Development and Policy for Adaptation"

Joseph Siry (Lead Author);Mark McGinley (Topic Editor) "Population". In: Encyclopedia of Earth. Eds. Cutler J. Cleveland (Washington, D.C.: Environmental Information Coalition, National Council for Science and the Environment). [First published in the Encyclopedia of Earth August 5, 2010; Last revised Date August 5, 2010; Retrieved February 25, 2011 <<http://www.eoearth.org/article/Population>>

Shen, L., S. Cheng, A. J Gunson, et H. Wan. (2005). Urbanization, sustainability and the utilization of energy and mineral resources in China. *Cities* 22, no. 4: 287–302.

Cohen, B. (2006). Urbanization in developing countries: Current trends, future projections, and key challenges for sustainability. *Technology in Society* 28, no. 1-2: 63–80.

Kusno, A. (2010). The End of the Peasantry and the Politics of Peri-urbanization in an Indonesian Metropolis.

Ali, M. (2005); Urban waste management as if people matter; Habitat International; U.K.

Berstein, J. (2004): Social Assessment and Public participation in municipal Solid Waste Management; Urban thematic Group; U.K.

Bonner, Chris (2009): Organising In the Informal Economy: Resource Books For Organisers. 6 booklets: 1. Recruiting Informal Workers Into Democratic Workers' Organisations, 2. Building And Maintaining A Democratic Organisation Of Informal Workers, 3. Handling The Day-To-Day Problems Of Informal Workers, 4. Collective Negotiations For Informal Workers, 5. Handling Disputes Between Informal Workers And Those In Power, 6. Collective Action For Informal Workers, from http://www.wiego.org/program_areas/org_rep/index.php#ICCBooklets

List of literature related to the Informal Sector in Solid Waste Management

General literature, worldwide

Florisbela dos Santos, Anna Lúcia; Wehenpohl, Günther: Der informelle Sektor in der Abfallwirtschaft, *Trialog* 77, 2003

Fricke, K. (2005); Tagungsband Leipzig: Von der Entsorgungswirtschaft zur Ressourcenwissenschaft; Druckerei Hubert & Co; Göttingen

Gerold, Agnes (2009): Integrating the Informal Sector in Solid Waste Management Systems. Basic Aspects and Experiences, www.gtz.de

Hunger, G. Spies ,S., Wehenpohl, G. (2005); Die andere Seite der Abfallwirtschaft in Entwicklungsländern, pp.561

IPES/BID (2005); Memoria: Mejora de las condiciones de vida de los segregadores de residuos en América Latina y el Caribe Seminario Internacional 11-13 de Julio 2005 Buenos Aires, Argentina

Klinger, Werner: Die Rolle des informellen Sektors bei der Abfallbeseitigung in städtischen Regionen von Entwicklungsländern, Universität Hannover, 1998

Komlosy, A., Panreiter, C., Stacher, I., Zimmermann, S. (1997); Unterregelt und Unterbezahlt: Der informelle Sektor in der Abfallwirtschaft; Brandes & Apsel /Südwind Verlag, Frankfurt am Main, Deutschland

Klundert van de, A. Lardinois, I. (1995); Community and Private (Formal and Informal) Sector involvement in Municipal Solid Waste management in Developing Countries; Background paper for the UMP Workshop in Ittingen 10-12 April 1995; Waste The Netherlands

Medina, Martin (2007): The World's Scavengers. Salvaging for Sustainable Consumption and Production, Landham, Altamira. Nels , C.: Globale Armutsbekämpfung setzt wirksamen Umweltschutz voraus - Der Beitrag der Abfallwirtschaft; pp. 547 Samson, Melanie (2009): Refusing to be Cast Aside: Waste Pickers Organizing around the World, WIEGO, Cambridge, www.wiego.org

Santen, H. Schweizer, F. Fricke, K.; Der informelle Sektor in der Abfallwirtschaft Lateinamerikas; pp.573

Sethuraman, S.V. (1997); Urban Poverty and the Informal Sector, A critical Assessment of Current Strategies; International Labour Organization; from <http://www.ilo.org/public/english/employment/recon/eiip/publ/1998/urbpover.htm>

Suchada, P., Tränkler, J., et al. (2003); The Role of Formal and Informal Sectors in Solid Waste Management of Development Countries; Proceedings Sardinia 2003: 9th international Waste management and Landfill Symposium S. Margherita de Pula, Calgary, Italy

Tinwa, P. (2004); Solid Waste can create more Jobs, says ILO Boss; GUARDIAN. From: <http://www.ippmedia.com/cgi-bin/print.pl?id=18762>

Wilson, D.C., Velis, C., Cheeseman, C. (2005); Role of informal sector in recycling in waste management in developing countries; Department of Civil and Environmental Engineering, Centre for Environmental control and Waste Management, London U.K.

Rapport NU

Neville, Martin Jenkins. (2007). *UNEP-WCMC- Biodiversity and Poverty Reduction; The importance of biodiversity for ecosystem services. Mai 31*

Undp-Unep. 2009. *Scaling-up the Undp-Unep poverty-environment Initiative. Annual progress Report.* Mars. From www.unpei.org/PDF/PEI-annualprogress-report2009.pdf.

PNUD-PNUE. Initiative Pauvreté - Environnement. PNUD-PNUE. En ligne < http://www.pdfdownload.org/pdf2html/view_online.php?url=http%3A%2F%2Fwww.unpei.org%2FPDF%2FPEI-full-handbook-French-LR.pdf.>

IEA, UNDP, UNIDO. (2010). Energy poverty - How to make modern energy access universal? Special early excerpt of the World Energy Outlook 2010 for the UN General Assembly on the Millennium Development Goals. OECD/IEA, Septembre.

Nellemann, C., et M. MacDevette.(2009). *The Environmental Food Crisis: The Environment's Role in Averting Future Food Crises.* UNEP/GRID-Arendal.

Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture. (2004). Publication des nouvelles cartes de la faim dans le monde - notre-planete.info. 5 Novembre . En ligne <http://www.notre-planete.info/actualites/actu_288_cartes_faim_monde.php.>

En français

Bandé Mousa Sissoko. 2009. D'ici 2050, il pourrait être impossible de cultiver le maïs dans les pays sahéliens - SciDev.Net. Juillet 8. En ligne <<http://www.scidev.net/fr/agriculture-and-environment/agri-biotech/news/d-ici-2050-il-pourrait-tre-impossible-de-cultiver-.html>.>

Patrick Busquet, et Alain Grumberg. 2010. L'aide au développement se réinvente solidaire... et rentable. *LE MONDE.FR*, Mars 3.

Brigitte Perucca. 2010. L'extrême pauvreté a fortement reculé dans le monde. *LE MONDE.FR*, Juin 24.

Agathe Remoué. 2010. Un bien public, des services privés. *l'usine nouvelle édition principale*, Mars 18.

Maggie Black. (2010). Le tabou des excréments, péril sanitaire et écologique, *Le Monde diplomatique*, Janvier 1, janvier 2010 edition.

VERS UNE CROISSANCE PRO-PAUVRES. *En ligne* < www.oecd.org/cad/pauvrete>

Valéry Laramée de Tannenberg. (2010). « La dégradation de l'environnement est une menace pour les Etats-Unis » - Journal de l'environnement. www.journaldelenvironnement.net, Septembre 23, septembre 2010. *En ligne*<<http://www.journaldelenvironnement.net/article/la-degradation-de-l-environnement-est-une-menace-pour-les-etats-unis,19220>>

Livres

Ambler, J. (1999). *Attacking poverty while improving the environment: towards win-win policy options*. United Nations and the European Commission.

Masika, R., S. Joekes, et Sweden. Styrelsen för internationellt utvecklingssamarbete. Gender Equality Unit. (1997). *Environmentally Sustainable Development and Poverty: A Gender Analysis*. Institute of Development Studies at the University of Sussex.

Green, Duncan. (2008). *From poverty to power : how active citizens and effective states can change the world*. Oxford ;Herndon VA: Oxfam International ;;[Distributed in the USA by] Stylus Pub.

Garland, A. M, M. Massoumi, et B. A Ruble. (2007). *Global Urban Poverty: Setting the Agenda*. Woodrow Wilson International Center for Scholars.

Vuuren, D. (2009). *Growing within limits : a report to the Global Assembly 2009 of the Club of Rome*. Bilthoven [etc.]: Netherlands Environmental Assessment Agency.

Haytmanek, E., et K. McClure. (2010). *Mitigating the Nutritional Impacts of the Global Food Price Crisis: Workshop Summary*. Natl Academy Pr.

Gaag, Nikki, et Oxfam GB. (2009). *Speaking out : case studies on how poor people influence decision-making*. Bourton on Dunsmore Rugby Warwickshire UK: Published by Practical Action Publishing Ltd in association with Oxfam GB.

Falvey, L.(2004). *Sustainability: elusive or illusion?: wise environmental intervention*. Institute for International Development.

Nellemann, C. (2009). *The environmental food crisis: the environment's role in averting future food crises: a UNEP rapid response assessment*. United Nations Pubns.

Galizzi, Paolo. (2008). *The role of the environment in poverty alleviation*. 1er éd. New York: Fordham University Press.

Miranda, M., I. T. Porras, et M. L. Moreno. (2003). *The social impacts of payments for environmental services in Costa Rica: a quantitative field survey and analysis of the Virilla watershed*. Iied.

World Bank. 2010. *World development report (2010): development and climate change*. Washington DC: World Bank.

Tanner, C., S. Baleira, S. Norfolk, B. Cau, et J. Assulai. (2006). *Making rights a reality*. FAO Livelihoods Support Programme Working Paper.

Thomas, S., et S. Canagarajah. (2002). *Poverty in a Wealthy Economy: the case of Nigeria*. International Monetary Fund.

Pugh, C. (1996). *Sustainability, the environment and urbanization*. Earthscan/James & James.

Lo, F. C, et Y. M. Yeung. (1998). *Globalization and the world of large cities*. United Nations Univ.

Galizzi, P., et A. Herklotz.(2008). *The role of the environment in poverty alleviation*. Fordham University Press.

Karpat, K. H.(1976). *The Gecekondul: Rural migration and urbanization*. Cambridge Univ Pr.

Ginsburg, N. S, B. Koppel, et T. G. McGee. (1991). *The extended metropolis: settlement transition in Asia*. Univ of Hawaii Pr.

Cointreau-Levine, S., et Urban Management Program. (1994). *Private sector participation in municipal solid waste services in developing countries*. Published for the Urban Management Programme by the World Bank.

Duraiappah, A. K. (1996). *Poverty and environmental degradation: a literature review and analysis*. Iied.

Dasgupta, P. S. (1995). *Population, poverty and the local environment*. Beijer International Institute of Ecological Economics.

Cudjoe, G., C. Breisinger, and others. *Local impacts of a global crisis: Food price transmission and poverty impacts in Ghana*. Intl Food Policy Res Inst.

Sen, A. (1999). *Development as freedom*. Oxford University Press.