



Licence Professionnelle
Coordinateur de Projet en Education à l'Environnement
pour un Développement Durable et Réseaux
Année Universitaire 2010 - 2011

Développement, au sein de la MNE-RENE 30*, d'un réseau thématique « Energies renouvelables et Eco habitat »

Rapport de stage individuel en milieu professionnel



Etudiante :
Elsa BONNET
Université Montpellier III
SupAgro Florac

Tuteur Pédagogique :
David KUMURDJIAN
SupAgro Florac

Maîtres de stage :
Stéphanie GUINE Directrice
Audrey MUSSETTA Chargée de Projets EEDD,
Animatrice de réseau
*Maison de la Nature et de l'Environnement,
Réseau Education Nature Environnement du Gard

Remercier :

verbe transitif, exprimer sa gratitude à quelqu'un pour quelque chose.

Remercier oui bien sûr mais comment ? En partageant les mots d'une autre qui m'ont accompagné durant cette période et m'accompagneront longtemps encore. Les circonstances personnelles très particulières qui ont constitué mon quotidien durant ces quatre mois de stage, l'ont affecté de manière préjudiciable pour la structure d'accueil, j'en suis consciente et m'en excuse.

Extrait d'une lettre d'Alexandra David-Neel adressée à son mari, Philippe Neel, le 22 septembre 1912 de Gangtok (Sikkim - Inde).

«..... Il fait froid et triste, dis-tu. Ah ! mon pauvre grand cher ami, j'ai été toute remuée de t'entendre dire cela si tristement...Froid et triste ! c'est la vie cela. Il y fait toujours froid et triste. Vois tu parfois, ceux qui ne sont pas très clairvoyants croient à de la chaleur et à de la gaieté parce qu'ils ont la fièvre et qu'ils rient très fort dans un accès de délire. L'accès passé ils grelottent et gémissent.

Les sages ce sont ceux qui ont compris que de ce que le commun des êtres appelle la vie il n'y a rien à tirer que froid et tristesse et qui sont partis avec leur pensée, en quête d'autre chose..., d'autre chose qui est au-delà du froid et du chaud, du rire et des larmes. Ils l'ont trouvé. Pourquoi d'autres, pourquoi nous même ne le trouverions-nous pas ?

Il fait froid mon bien cher, parce que tu regardes là où il n'y a pas de chaleur. Seul on l'est toujours, les plus proches, les plus chers de ceux qui nous entourent ne sont que les témoins de notre solitude, les compagnons de notre « moi » extérieur, mais où est le compagnon du « moi » intime caché au fond du cœur, au fond de l'esprit ?...Il faut une vie une religion laïque ou mystique ; une grande idée, une foi, même si cette foi est faite d'un universel doute...ou bien, il faut être tout à fait imbécile et les imbéciles sont très malheureux.

Les vrais compagnons, ce sont les arbres, les brins d'herbe, les rayons de soleil, les nuages qui courent dans le ciel crépusculaire ou matinal, la mer, les montagnes. C'est dans tout cela que coule la vie, la vraie vie, et l'on n'est jamais seul quand on sait la voir et la sentir. Mon petit bien cher, je suis née une sauvage et une solitaire et ces dispositions ont crû tout au long des ans que j'ai vécus. Je leur dois des joies que je n'aurais jamais connues sans elles. Il fait froid et triste quand on demande aux êtres de vous être un soutien, de vous réchauffer, d'alléger le fardeau de misère inhérente à toute existence. Nul d'eux n'a réellement le souci de le faire, nul d'eux ne le peut vraiment. C'est en soi qu'il faut cultiver la flamme qui réchauffe, c'est sur soi qu'il faut s'appuyer. La gaieté c'est la monnaie banale et décevante à l'usage des pauvres cervelles, ce qu'il faut chercher et trouver c'est la douceur sereine d'une inébranlable paix. Je sais que c'est là besogne plus facile dans les Himalayas que dans un bureau....

C'est presque un sermon, mon brave mouton. Tu comprends qu'en en ayant fait à des Lamas rouges je me sens presque dans la peau d'un Bourdaloue ou d'un Lacordaire !..... »

Lettre publiée dans :
Alexandra David-Neel Correspondance avec son mari. Edition intégrale 1904-1941.
Edition Plon 2000

SOMMAIRE

INTRODUCTION	p : 2
I : La Maison de la Nature et de l'Environnement, Réseau Education Nature Environnement du Gard : un réseau départemental d'acteurs de l'Education à l'Environnement en action sur des thématiques émergentes.	p : 3
1/ La Maison de la Nature et de l'Environnement, Réseau Education Nature Environnement du Gard	p : 3
<u>1.1/ Présentation.</u>	p : 3
<u>1.2/ Fonctionnement.</u>	p : 3
<u>1.3/ Animation du réseau.</u>	p : 5
2/ L'offre de stage de la Maison de la Nature et de l'Environnement, Réseau Education Nature Environnement du Gard	p : 8
3/ Problématique : quels moyens utiliser pour dynamiser un réseau sur une thématique spécifique d'éducation à l'environnement?	p : 10
<u>3.1/ La notion de réseau en Education à l'Environnement</u>	p : 10
<u>3.2/ Le réseau thématique : un réseau dans le réseau.</u>	p : 11
<u>3.3/ L'animateur de réseau.</u>	p : 11
II : Développement d'un réseau thématique « Energies renouvelables et éco habitat » au sein de la Maison de la Nature et de l'Environnement, Réseau Education Nature Environnement du Gard.	p : 13
1/ Etat des lieux, identification des acteurs et appropriation des deux thématiques du réseau.	p : 13
<u>1.1/ Inventaire des réseaux existants et des outils pédagogiques.</u>	p : 13
1.1.a/ Les réseaux existants.	p : 13
2.2.b/ Les outils pédagogiques.	p : 14
<u>1.2/ Identification des acteurs ressources intra-réseau MNE-RENE30 pour la création d'un réseau thématique.</u>	p : 15
<u>1.3/ Appropriation personnelle des deux thématiques du réseau.</u>	p : 16
2/ Développement du réseau thématique.	p : 16
<u>2.1/ Phase de lancement.</u>	p : 16
<u>2.2/ Dynamisation du réseau</u>	p : 18
2.2.a/ Modes d'animation mis en œuvre.	p : 18
2.2.b/ Mise en place d'une journée de découverte et d'échanges.	p : 18
<u>2.3/ Evaluation des besoins en formation.</u>	p : 19
<u>2.4/ Détermination et organisation d'actions ciblées.</u>	p : 20
2.4.a/ Réflexion sur la mise en place d'un dispositif pédagogique.	p : 20
2.4.b/ Etablissement d'un « programme » de formation et/ou de co-formation.	p : 21
3/ Des résultats attendus aux résultats obtenus.	p : 21
4/ Les perspectives du réseau thématique.	p : 22
III : Le stage individuel en milieu professionnel : une expérience formatrice.	p : 24
1/ Les fonctions et compétences du coordinateur de projet en Education à l'Environnement : de la théorie à la pratique.	p : 24
<u>1.1/ Les missions génériques transversales.</u>	p : 26
<u>1.2/ La coordination de réseau.</u>	p : 26
<u>1.3/ La responsabilité pédagogique.</u>	p : 26
2/ Analyse du rôle du stagiaire en tant que coordinateur dans le dispositif.	p : 27
3/ Bilan personnel de cette expérience en milieu professionnel.	p : 27
CONCLUSION	p : 29
BIBLIOGRAPHIE	p : 30
INDEX DES FIGURES	p : 32
SOMMAIRE DES ANNEXES (les annexes sont tirées à part)	p : 33
RESUME	

INTRODUCTION

La Licence Professionnelle Coordinateur de Projet en Education à l'Environnement pour un Développement Durable et Réseaux a été créée en 2009. SupAgro Florac et l'Université Montpellier III Paul Valéry ont identifié que cette fonction se développait dans les métiers de l'éducation à l'environnement, et que les acteurs du secteur étaient en demande de professionnels formés et qualifiés.

La licence professionnelle fait une large place au stage individuel en milieu professionnel qui dure au total quatorze semaines réparties en trois périodes.¹ Il constitue un temps fort de la formation par une expérience de terrain au sein de structures de l'Education à l'Environnement.

Cette formation constitue un troisième temps dans mon parcours professionnel et une prise de contact avec le territoire dans lequel je m'installe et où je réfléchis à la création d'une activité alliant mes différentes compétences.

Dans ce contexte, je souhaitais faire un stage dans une structure fortement impliquée dans le territoire. J'ai donc contacté divers acteurs locaux dont la Maison de la Nature et de l'Environnement, Réseau Education Nature Environnement du Gard (MNE-RENE 30).

La MNE-RENE 30 proposait un sujet de stage : le Développement d'un réseau thématique « Energies renouvelables et Eco habitat » et me l'a confié.

Le travail réalisé au sein de la structure sur ce thème, a fait naître un certain nombre de questions en relation avec la coordination de projet, dont celle abordée comme problématique : quels moyens utiliser pour dynamiser un réseau sur une thématique spécifique d'éducation à l'environnement ?

La première partie de ce rapport présente la MNE-RENE 30, son offre de stage et une réflexion sur la problématique énoncée ci-dessus.

La deuxième partie fait le point sur le travail concret mené au sein de la structure, ses objectifs, la forme qu'il a pris, les résultats obtenus et les perspectives du réseau thématique.

Enfin, la troisième partie, est un exercice de prise de recul à différents niveaux. Au niveau de la fonction de coordination de projet, à celui de son exercice dans le contexte de stage et enfin à un niveau personnel quant aux apports de cette expérience professionnelle.

¹ Nota : la période longue du stage a été décalée du 2 mai au 29 juillet 2011, des circonstances personnelles m'ayant rendue indisponible durant le mois d'avril.

La Maison de la Nature et de l'Environnement, Réseau Education Nature Environnement du Gard : un réseau départemental d'acteurs de l'Education à l'Environnement en action sur des thématiques émergentes.

Cette première partie présente la MNE-RENE 30 structure d'accueil de stage, son fonctionnement, sa demande spécifique pour le développement d'un réseau thématique « Energies renouvelables et Eco-habitat », une analyse de cette demande et la problématique qui en est ressortie.

1/ La Maison de la Nature et de l'Environnement, Réseau Education Nature Environnement du Gard.

1.1/ Présentation.

La Maison de la Nature et de l'Environnement, association loi 1901, a été créée en 1994 pour mener une mission d'animation en Education à l'Environnement (EE). Elle a rapidement été développée comme un lieu ressources avec la création du centre de documentation et de ressources.

Depuis 2002, elle soutient un Espace Info Energie (EIE), réseau national (240 EIE) de conseils gratuits, neutres et indépendant dans le domaine de la maîtrise de l'énergie, à l'initiative de l'ADEME². L'EIE, lieu d'accueil et d'information du public, a renforcé l'identité de lieu ressources de la structure.

Depuis 2005 elle est le siège du réseau départemental de l'Education à l'Environnement vers un Développement Durable (EEDD). La MNE-RENE 30 rassemble les acteurs et professionnels de l'EEDD du Gard.

L'objet de la MNE-RENE 30 est repris par sa charte (annexe 1) signée par les structures adhérentes :

- Sensibiliser et éduquer à la protection de la nature et de l'environnement.
- Coordonner les structures adhérentes au réseau pour la promotion et le développement de l'Education à l'Environnement dans le Gard.
- Agir en matière de protection de la nature et de l'environnement dans un souci de développement local et durable.

1.2/ Fonctionnement.

A la date de son Assemblée Générale 2011, le 13 avril, la MNE RENE 30 comptait 82 adhérents (annexe 1 bis). Ils se caractérisent par une grande diversité : associations, collectivités, établissements scolaires, entreprises individuelles, individuels. (Fig.1 ci-contre). Cette diversité de structures est l'image de l'évolution de l'EEDD qui s'ouvre à d'autres acteurs que les associations.

La MNE-RENE 30, fonctionne avec des instances décisionnelles, un conseil d'administration (CA) et un bureau. Comme toute structure, elle doit gérer son fonctionnement administratif et financier.

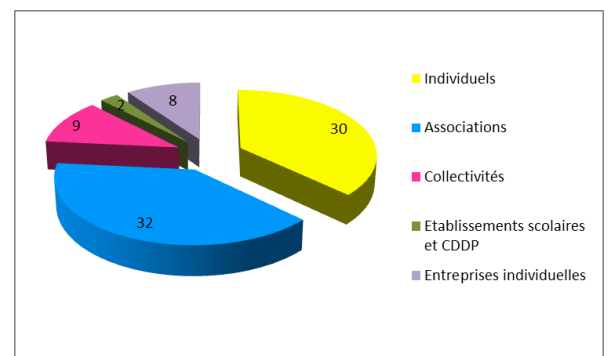


Fig. 1 : Répartition du type d'adhérents de la MNE-RENE 30 en 2010. Source : rapport d'activité 2010

² ADEME : Agence De l'Environnement et de la Maîtrise de l'Energie

Pour cela, elle s'appuie sur les décisions de ses administrateurs, prises dans le cadre du projet associatif, et sur l'implication de ses adhérents actifs dont l'équipe salariée s'emploie à dynamiser et faciliter les contributions.

L'équipe salariée est composée de 8 personnes soit 6,7 équivalents temps plein. De par sa composition et les compétences rassemblées et accrues via des formations adaptées pour chacun, elle est le relais indispensable pour l'action, permettant le fonctionnement quotidien.

Stéphanie Guiné	Directrice	Isabel Demolder	Educatrice à l'environnement
Hélène Clavreuil	Chargée de l'information et de la communication	David Roux	Conseiller Info Energie
Audrey Mussetta	Chargée de projets EEDD – Animatrice de réseau	Florian Guilbault	Conseiller Info Energie
Sophie Drocourt	Chargée de projets EEDD – Animatrice de réseaux	Viviane Rouméjon	Assistante comptable

Fig. 2 : Tableau de présentation des salariés de la MNE-RENE 30.

Le budget 2010 de l'association, pour l'ensemble de ses missions, s'est élevé à 527 000 euros dont 47 780 euros de contributions volontaires (source compte de résultat 2010).

Depuis août 2010, la MNE-RENE 30 est installée au Pôle Culturel et Scientifique de Rochebelle dans de nouveaux locaux mis à disposition par la Ville d'Alès. Ce pôle regroupe diverses structures dont certaines sont adhérentes et dont la proximité permet des synergies et une dynamique d'actions.

La MNE-RENE 30 adhère au réseau national Ecole et Nature et au Groupe Régional d'Animation et d'Initiation à la Nature et à l'Environnement Languedoc Roussillon (GRAINE LR), réseau régional. La région Languedoc Roussillon compte un réseau départemental par département, ce qui est unique au plan national : Pyrénées Orientales : EDEN 66³, Aude : Gée Aude⁴, Hérault : COOPERE 34⁵, Gard : MNE-RENE 30 et Lozère : REEL 48⁶.

Ces six réseaux travaillent, depuis 2009, avec un organigramme d'action commun (Fig.3 ci-dessous) qui définit leurs grandes missions :

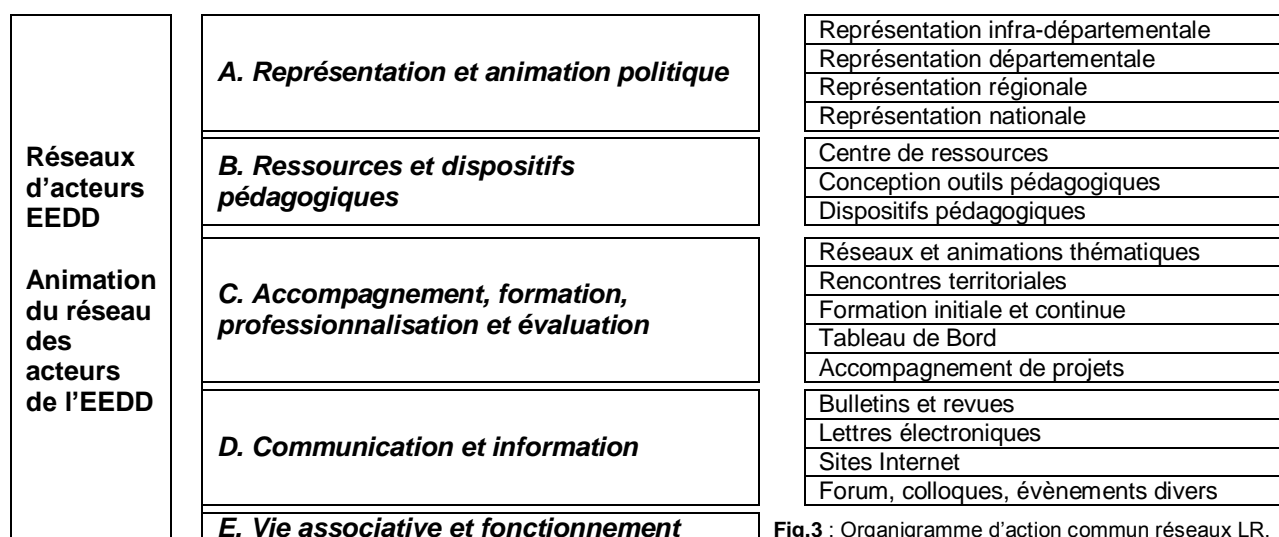


Fig.3 : Organigramme d'action commun réseaux LR.

³ EDEN 66 : Education à l'ENvironnement 66 <http://eden66.blogspot.com/>

⁴ Gée Aude : Groupe d'Education à l'Environnement de l'Aude <http://geeaude.educ-envir.org>

⁵ COOPERE 34 : Coordination Pour l'Education Relative à l'Environnement sur les Territoires Héraultais <http://coopere34.org>

⁶ REEL 48 : Réseau Education Environnement Lozère <http://www.reseau-education-environnement.fr>

1.3/ Animation du réseau.

Il est intéressant de présenter les activités concrètes de la MNE-RENE 30 au travers de l'organigramme d'action commun mis en place au niveau régional.

A. Représentation et animation politique

Cette mission, la MNE-RENE 30, acteur départemental connu et reconnu, la mène aux différentes échelles de territoires dans l'optique de :

- Participer aux dynamiques de concertation territoriale liées à l'EEDD.
- Favoriser le développement des politiques publiques en matière d'EEDD.
- Participer à la prise en compte de l'EEDD dans d'autres mouvements associatifs et dans l'ensemble des politiques publiques.

Au niveau régional, l'implication de la MNE-RENE 30 dans la vie des réseaux est totale de part ses responsabilités au sein du GRAINE LR puisqu'elle siège au CA et au Bureau, et sa participation au Comité permanent des réseaux qui travaille sur l'articulation et la cohérence des actions d'EEDD aux différentes échelles de territoire.

La MNE-RENE 30 participe au comité de suivi de la Convention-cadre régionale EEDD qui a pour finalité de permettre des synergies d'actions entre les différents partenaires impliqués, et de donner de la lisibilité aux porteurs de projets.

Au niveau départemental, la MNE-RENE 30 est très active puisque c'est son échelle de territoire :

- Elle participe à la réflexion sur l'animation et l'évolution de la Charte départementale EDD 2008-2012, déclinaison départementale de la Convention-cadre régionale de l'EEDD.
- Elle siège à la Commission Culture et Education du Parc National des Cévennes.
- Elle est membre du Groupe de travail schéma EEDD – Plan Rhône Méridional.
- Elle est présente dans le dialogue avec beaucoup d'autres acteurs du territoire départemental : Conseil Général, Communautés d'Agglomération et de communes, Pays, Syndicats Mixtes, Inspection d'Académie, Fédérations départementales d'Education Populaire, etc.

Pour conclure sur cette mission, il est à noter que les 6 réseaux de la région LR ont été candidats pour l'organisation des deuxièmes assises nationales de l'EEDD qui se tiendront en Région Rhône Alpes en mars 2013. Pour la préparation de ces assises, des assises régionales et départementales seront organisées en 2012. Ce seront des temps forts de dialogue avec les acteurs régionaux et départementaux qui contribueront grandement au travail de représentation et d'animation politique des réseaux d'EEDD. La MNE-RENE 30 y prendra une large part.

B. Ressources et dispositifs pédagogiques

❖ La MNE-RENE 30 dispose d'un centre de ressources, outil concret au cœur de l'action du réseau territorial. Il dispose de plus de 2000 références d'ouvrages et de plus de 200 documents pédagogiques : expositions, vidéos, Cdrom, mallettes pédagogiques. Ce fonds documentaire est l'objet permanent d'une politique d'acquisition et d'actualisation. L'ensemble de ces supports est consultable sur place, la plupart peuvent être empruntés par les adhérents. La documentaliste de la MNE-RENE 30 réalise des bibliographies thématiques en support des différentes formations et groupes de travail.

La MNE-RENE 30 participe activement au réseau régional des centres de ressources, le réseau LIEN⁷ animé par le GRAINE LR.

⁷ LIEN : Lieux d'Information sur la Nature et l'Environnement

- ❖ La MNE-RENE 30 diffuse deux outils pédagogiques dont elle est la créatrice :
 - Le livret pédagogique « Le Jardin à l'école » axé sur le jardinage pédagogique et biologique.
 - La mallette « Goûts et saveurs » : un outil pédagogique d'éducation à l'alimentation, à la diversité, au terroir.

- ❖ La MNE-RENE 30 coordonne plusieurs dispositifs pédagogiques. Ces derniers sont définis comme des actions éducatives de nature collective ou campagnes de sensibilisation, portées et coordonnées par le réseau, dont l'action pédagogique est réalisée par les adhérents de la MNE-RENE 30. Ils peuvent être ponctuels ou construits sur plusieurs séances. Ils sont majoritairement destinés à un public scolaire mais peuvent également s'adresser au grand public, à des publics en difficultés sociales ou en situation de handicap. Ces dispositifs pédagogiques sont menés à différentes échelle du territoire, avec différents partenaires financiers.

Dispositifs pédagogiques coordonnés par la MNE-RENE 30 :

- Journée départementale de l'Education à l'environnement
- Escapades nature
- Rendez-vous départementaux de l'Environnement et du Développement Durable
- Dispositif pédagogique Ressource en eau
- Dispositifs pédagogiques Risque Inondation
- Contrat d'Objectif Ville d'Alès
- Conventions d'animations projets EEDD Ville d'Alès-Grand Alès
- Projet Educatif Local Alésien
- CUCS Alésien
- CUCS Piémont Cévenol
- Projet partenarial alimentation/activités physiques/environnement Bassin Alésien

C. Accompagnement, formation, professionnalisation et évaluation

Cette mission consiste à accompagner les acteurs de terrain dans le développement de leurs projets, de leurs actions éducatives, de leurs compétences et de leurs emplois. Elle peut prendre plusieurs formes :

- ❖ L'animation de réseaux thématiques, permettant aux acteurs de terrain d'échanger sur leurs pratiques, de se co-former et de concevoir des dispositifs pédagogiques se basant sur l'ensemble des compétences en présence.

Trois réseaux thématiques ont été créés depuis 2009 au sein de la MNE-RENE 30 :

- Le réseau « Eco-habitat/ Eco construction » qui a évolué en réseau « Energies renouvelables et Eco-habitat » a été le premier créé en septembre 2009. C'est sur ce réseau que va porter mon travail.
- Le réseau « Prévention déchets » existe quant à lui depuis novembre 2009.
- Enfin le réseau « Biodiversité » a été lancé en mars 2010.

- ❖ L'accompagnement de projet en réponse à des demandes de structures extérieures au réseau qui souhaitent mettre en place des projets incluant un volet éducation à l'environnement mais n'ont pas les compétences propres à cette thématique. Les modalités de l'accompagnement proposé par la MNE-RENE 30 s'adaptent aux demandes.

- Accompagnement des centres de loisirs et centre sociaux, action menée en partenariat avec la Direction Départementale de la Cohésion Sociale du Gard (DDCS).
- Accompagnement des établissements en démarche de développement durable, en démarche agenda 21 et éco-écoles. La MNE-RENE 30 participe au réseau

thématique régional, « Accompagnement 21 », coordonné par le GRAINE LR, qui permet l'échange et la mutualisation des pratiques d'accompagnement.

- Programme WET- actions avec les usines Nestlé Waters France.

❖ Les formations sont un outil majeur de professionnalisation des animateurs du réseau. La MNE-RENE 30 sonde régulièrement les besoins de ses adhérents afin de proposer des formations et co-formations adaptées. En 2011, un programme de formation a été proposé à l'échelle régionale et porté par le GRAINE LR en concertation avec les cinq réseaux départementaux.

La formation se traduit également par l'accueil régulier de stagiaires au sein de structure et la disponibilité de chacun des membres de l'équipe pour présenter les métiers de l'éducation à l'environnement.

D. Communication et information

Fonctionner en réseau implique une bonne communication en interne et en externe. De nombreux outils sont mis en place par la MNE-RENE 30 à cette fin.

- ❖ Des outils papiers :
 - La plaquette présentant la MNE-RENE 30 et ses adhérents, disponible et mise à jour régulièrement.
 - L'agenda des animations et actions proposées par les membres du réseau édité et diffusé tous les deux mois.
 - La contribution à la rédaction de l'édition trimestrielle du Baie du GRAINE LR papier et notamment son dossier central élaboré en collaboration avec l'ensemble des réseaux départementaux.
- ❖ Des outils virtuels :
 - Le site Internet⁸ qui est actuellement mis à jour avant d'être refondu dans le cadre d'une réflexion à l'échelle régionale sur les sites internet des 6 réseaux.
 - La lettre électronique mensuelle, « A vos RENE(s) »⁹, diffusée à l'ensemble des adhérents, des partenaires et aux centres socioculturels du département.
 - Le « Netvibes »¹⁰, de la MNE-RENE 30 est un outil de veille, simple et pratique, qui permet d'être informé des dernières actualités concernant l'éducation à l'environnement et le réseau en accédant à des informations sélectionnées (sites, blogs, forums).
 - Les listes de diffusions qui permettent de communiquer par mails avec différents groupes d'adhérents identifiés notamment concernant les réseaux thématiques.

E. Vie associative et fonctionnement

Cette mission a été présentée au chapitre précédent. (cf. I 1.2/ p. 3)

⁸ www.mne-rene30.org

⁹ A vos RENE(s) n° 59 juillet août 2011 <http://www.mne-rene30.org/avosrenes/cyberlettre59>

¹⁰ <http://www.netvibes.com/mne-rene30>

2/ L'offre de stage de la Maison de la Nature et de l'Environnement, Réseau Education Nature Environnement du Gard : Développer au sein de la MNE-RENE 30 un réseau thématique « Energies renouvelables/ Eco-habitat ».

Comme nous venons de le détailler, les réseaux thématiques sont une des formes que prend la mission « accompagnement, formation, professionnalisation et évaluation » des réseaux territoriaux d'EEDD. En effet ceux-ci se sont construits sur une volonté de mutualisation entre acteurs de terrain. L'échange de pratiques pédagogiques et la co-formation sont ainsi des piliers de leur action. Les réseaux organisent ces dynamiques d'échanges sous forme de réseaux thématiques, à l'échelle départementale et régionale.

Fin 2009, la conjonction de plusieurs éléments a abouti à la création du réseau thématique « Eco-habitat et éco construction ».

A cette époque, plusieurs membres du réseau étaient porteurs de projets sur ces thématiques :

- Le territoire compte deux projets d'éco-cabane à Beauvoisin et à Alès,
- L'association Hameaux Durables en Cévennes contribue à la création de l'outil pédagogique la « Boîte à Btir » (annexe 2),
- L'EPCC¹¹ du Pont du Gard commence à réfléchir aux actions possibles pour accompagner l'exposition « Ma Terre Première »¹² que le site accueillera en 2012.

De son côté, la MNE-RENE 30 a analysé plusieurs indicateurs favorables :

- L'Espace Info Energie est un expert sur ces thématiques. S'il n'a pas de mission d'animation, il est de plus en plus sollicité, notamment par des publics scolaires. Le souhait de la MNE-RENE 30 est de favoriser des connexions entre les éducateurs à l'environnement et les conseillers info énergie apportant, chacun dans son domaine, des compétences pour une co-construction de projets.
- Une demande forte sur la thématique de la part notamment d'enseignants de collèges mais aussi de Centres de loisirs.
- Un manque dans le réseau en matière de sensibilisation sur l'éco-habitat en direction du grand public.
- Le travail de certains adhérents de conception de projets sur la thématique qui n'avait pas abouti pour des questions de financement.
- La Région LR qui est intéressée par des projets liés à cette thématique. Dans ce contexte des aides seraient possibles pour les structures mettant en place ces projets.

Le réseau thématique constitué de six structures adhérentes s'est réuni cinq fois de septembre 2009 à février 2010 et s'est donné pour objectifs de :

- Réaliser une fiche technique pour accompagner les projets liés à l'éco-construction sur les temps extrascolaires (éco-cabane,...),
- Créer des activités liées à cette thématique,
- Tester les activités proposées dans le nouvel outil pédagogique « la Boîte à Bâtir » réalisé par le réseau Ecorce¹³.

¹¹ EPCC : Etablissement Public de Coopération Culturelle

¹² Site de l'exposition : http://www.cite-sciences.fr/francais/ala_cite/expositions/ma-terre-premiere

¹³ Réseau ECORCE : Réseau d'Echanges pour la Cohérence et la Réflexion dans les Centres d'éducation à l'Environnement <http://ecorce.educ-envir.org>

A sa création, le réseau thématique a été animé par Sophie Drocourt, Educatrice à l'Environnement. Isabel Demolder, également Educatrice à l'Environnement, a poursuivi ce travail. Ces changements au sein de l'équipe salariée de la MNE-RENE 30 ont perturbé, en 2010, l'animation du réseau thématique.

La MNE-RENE 30 souhaitant réactiver le fonctionnement de ce réseau thématique a, dans un premier temps, répondu à la sollicitation de SupAgro Florac pour un projet tutoré à proposer aux étudiants de la promotion 2010-2011 de la Licence Professionnelle Coordinateur de Projet en Education à l'Environnement pour un Développement Durable et Réseaux (LP CEEDDR). Suite aux discussions entre Orane Bischoff, Coordinatrice de la LP CEEDDR, et Stéphanie Guiné, Directrice de la MNE-RENE 30, ce travail a finalement été proposé sous la forme d'un stage individuel en milieu professionnel. Une offre de stage (annexe 3) a été diffusée à l'ensemble de la promotion LP CEEDDR 2010-2011, offre à laquelle plusieurs étudiants ont répondu et se sont vu proposer un entretien.

L'offre de stage indiquait clairement les objectifs principaux et les objectifs secondaires visés par la MNE-RENE 30. Une rapide analyse, sur la base des objectifs du stage définis par le référentiel LP CEEDDR, a permis de les discuter et les valider à la fois avec Stéphanie Guiné et Audrey Mussetta de la MNE-RENE 30, maîtres de stage et David Kumurdjian, enseignant à SupAgro Florac, tuteur pédagogique. Ce travail, réalisé lors de la première période de stage, a notamment permis d'identifier que l'un des objectifs définis par le référentiel, *l'organisation d'un évènement*, ne pourrait être atteint car le sujet ne s'y prêtait pas. Le tableau (ci-dessous Fig.4) présente ces objectifs. Leurs correspondances sont établies par le sur lignage de couleurs différentes.

Objectifs du stage définis par le référentiel LP CEEDDR	Objectifs définis dans la proposition de stage de la MNE-RENE 30	
	Objectifs principaux :	Objectifs secondaires :
Mise en œuvre d'un projet territorial	Identifier les acteurs de l'EEDD intéressés par ces thématiques	Réaliser le budget de l'animation de ce réseau
Conception d'un programme éducatif	Constituer le réseau thématique	Evaluer les besoins en formation sur ces thématiques
L'animation d'un réseau	Déterminer les modes d'animation de ce réseau d'acteurs	Faire un état des lieux des outils pédagogiques existants
L'organisation d'un évènement <i>Cet objectif n'est pas inclus dans l'objet du stage il s'agit de mettre en place une action de long terme</i>	Définir un plan d'actions	Proposer des co-formations
	Réfléchir à la mise en place d'un dispositif d'éducation aux énergies renouvelables et à sa coordination	Identifier les partenaires de ce réseau

Fig.4 : Tableau d'objectifs extrait de « Document de travail « objectifs du stage, plan d'action et planning » (document complet annexe 4).

De cette analyse, et des échanges qu'elle a entraînés, ont naturellement découlé l'organisation du travail pour atteindre les objectifs définis, ceci fait l'objet de la partie II de ce rapport. Des questionnements sont également nés de ce premier regard porté sur la demande de la MNE-RENE 30, questionnements qui ont orienté la réflexion proposée dans le chapitre suivant.

3/ Problématique : quels moyens utiliser pour dynamiser un réseau sur une thématique spécifique d'Education à l'Environnement ?

La demande de la MNE-RENE 30 est structurée, comme nous venons de le présenter, autour d'un objectif clairement défini : développer, en son sein, un réseau thématique « Energies renouvelables et Eco-habitat ».

Une question s'est posée d'emblée : quels sont les moyens qui permettent de dynamiser un tel réseau ?

La réflexion a été alimentée par les échanges et réflexions avec l'équipe de la MNE-RENE 30, la lecture de documents et la réalisation même du stage. Elle s'est également construite en écho à différentes interventions dans le cadre des cours en LP CEEDDR.

Avant toute chose il paraît important de donner un éclairage sur la notion de réseau en Education à l'Environnement.

3.1/ La notion de réseau en Education à l'Environnement.

Je ne prétends pas définir à proprement parler le *réseau*, notion aujourd'hui présente dans tous les champs socio-économiques, mais apporter un éclairage sur ce que le mot recouvre pour les acteurs de l'Education à l'Environnement.

Le Réseau Ecole et Nature (REN), qui existe depuis 1983, a édité, en 2002, un ouvrage, « Fonctionner en réseau », fruit de l'expérience des réseaux territoriaux d'EEDD. Ils fondent leur définition du réseau sur deux visions complémentaires et un type de réseau.¹⁴

- La vision des réseaux sociaux de H. Bakis (Bakis, 1993) pour qui le terme désigne : « Des liens entre individus, créant une situation collective faite de connexions et d'acteurs : ce sont les réseaux sociaux, ou réseaux d'acteurs sociaux. » Le terme de *réseau* désigne ici l'ensemble des liens, volontaires ou subis qui relient un certain nombre de personnes disposant de caractéristiques communes.
- La vision de J. Beauchard (Beauchard 1989), pour qui le réseau se situe entre le Tout et le Un : il permet l'accès de tous à tous au plus exactement *de chaque-un à chaque-un*.
- Le type de réseau décrit dans la typologie de réseaux que mettent en évidence P. Boulanger et G. Perelman¹⁵ comme : *les réseaux horizontaux maillés*, désigne : « des réseaux d'échanges plus ou moins organisés et plus ou moins visibles. Ils permettent la mise en commun d'information et peuvent devenir de puissants moyens d'action ».

Les réseaux territoriaux d'EEDD se définissent comme des *réseaux d'acteurs sociaux horizontaux maillés où les individus sont reliés entre eux hors de toute forme organisée*.

Ils décrivent leur fonctionnement en réseau comme : une culture d'action horizontale, participative et démocratique qui répond à leurs besoins d'échanges, de mutualisation et d'action collective.¹⁶

Le fonctionnement en réseau est identifié par les acteurs de l'EEDD, au-delà des réseaux territoriaux d'EEDD, comme « premier levier d'action ». Lors des deuxièmes assises nationales de l'EEDD 2008-2009, les participants ont tiré 16 enseignements politiques de leurs travaux, le sixième porte sur la mise en réseau.

« 6. Face au cloisonnement qui empêche la mise en œuvre du développement durable les acteurs désignent la mise en réseau comme premier levier pour l'action et ils souhaitent que les réseaux existants soient soutenus. Cette mise en réseau prend sa source dans l'échange

¹⁴ Réseau École et Nature 2002, *Fonctionner en réseau*, Edition du Réseau Ecole et Nature p15

¹⁵ P. Boulanger et G. Perelman, 1990, « Le réseau et l'infini » Etude

¹⁶ Extrait du Site du REN <http://reseauecoleetnature.org/qui-sommes-nous/un-r-seau-des-r-seaux.html>

de pratiques entre acteurs de tous horizons. Elle est vue comme un moyen de construire ensemble et de mutualiser »¹⁷

3.2/ Le réseau thématique : un réseau dans le réseau.

Certains réseaux territoriaux d'EEDD ont vu la création de réseaux thématiques en leur sein. « Ces réseaux permettent à des personnes intéressées par un thème particulier d'échanger entre elles et parfois de mener des actions communes.....Ce sont des réseaux spécialisés, ce qui ne veut pas dire qu'on y trouve que des spécialistes des thématiques choisies..... Ils se font et se défont en fonction des projets en cours. »¹⁸

Pour les six réseaux territoriaux d'EEDD du Languedoc Roussillon, l'animation de réseaux thématiques entre dans leur mission d'accompagnement, formation, professionnalisation et évaluation des acteurs. Ils la décrivent comme « une organisation progressive des dynamiques d'échanges à l'échelle départementale et territoriale, dotée de moyens d'échanges spécifiques et prenant corps sous forme de journées d'échanges ». Ils constatent que « ces dynamiques préparent la mise en place de dispositifs pédagogiques territoriaux ».¹⁹

Cette approche de la définition de réseau thématique pose la question de la différence faite entre réseau thématique et groupe de travail, d'autant que les deux termes sont parfois employés pour désigner ce qui semble être le même objet.

Deux visions coexistent au sein des réseaux territoriaux d'EEDD en Languedoc-Roussillon :

- Une vision constitutive : Le groupe de travail compte uniquement des membres du réseau territorial, le réseau thématique inclus des partenaires extérieurs au groupe de travail.
- Une vision évolutive : Le groupe de travail est une ébauche de réseau thématique ; son évolution conduit à la création du réseau thématique.

La MNE-RENE 30 considère plus le réseau thématique comme l'évolution d'un groupe de travail.

3.3/ L'animateur de réseau.

« Pendant longtemps l'animation d'un réseau était assumée par les membres les plus actifs ou par les salariés des structures support des réseaux. Embauchés pour réaliser d'autres tâches, ils se trouvaient amenés à assumer des fonctions d'animateur pour conserver le dynamisme de leur réseau ». Ce nouvel extrait de *Fonctionner en réseau*²⁰ met en évidence la nécessité d'animer le réseau pour le dynamiser. Le REN a défini les trois missions de base d'un animateur de réseau, reprises dans le tableau ci-dessous :

¹⁷ Gérard, Roland, 2010, « Des acteurs territoriaux en mouvement pour l'EEDD » Communication Colloque International « Education au développement durable et à la biodiversité : concepts, questions vives, outils et pratiques » IUT de Provence, Digne les Bains 20-22 octobre 2010.

¹⁸ Réseau École et Nature 2002, *Fonctionner en réseau*, Edition du Réseau Ecole et Nature p.52

¹⁹ Rapport d'activité commun 2009 des réseaux territoriaux d'Education à l'Environnement en Languedoc Roussillon p.13.

²⁰ Réseau École et Nature 2002, *Fonctionner en réseau*, Edition du Réseau Ecole et Nature. p.71-72

Etre animateur de réseau	
Missions principales	Mais encore
Relier	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser la diffusion de l'information • Se positionner comme personne ressource • Provoquer des échanges entre les membres • Accueillir et informer le public, les nouveaux membres • Représenter le réseau
Activer	<ul style="list-style-type: none"> • Donner envie aux membres de mener des projets ensemble • Mettre en évidence la complémentarité entre membres • Favoriser la mutualisation des ressources matérielles et immatérielles • Diffuser auprès des membres les opportunités de projets externes
Faciliter	<ul style="list-style-type: none"> • Aider les membres à diffuser leurs propositions au sein du réseau • Recueillir et connecter les envies, idées, projets • Mettre en place des outils pour faciliter les échanges et la production • Maintenir les liens au sein des groupes de travail

Fig. 5 : Les missions principales de l'animateur de réseau.

Source : Guide pratique de l'Education à l'Environnement : entre humanisme et écologie, p 91 – Réseau Ecole et Nature Ecriture coordonnée par Juliette Cheriki-Nort - Editions Réseau Ecole et Nature, 2010.

Pour mettre en œuvre ces trois missions qui concourent à la dynamisation du réseau l'animateur met en place des modes d'animation définis en concertation avec les membres du réseau. Il veille à :

- Adapter le rythme et le mode de rencontres (physiques, téléphoniques, via internet) aux objectifs et aux disponibilités des participants.
- Proposer des temps de co-formation et des journées d'échanges.
- Choisir des outils collaboratifs adaptés et facilement utilisables par tous. (google doc, drop box, wikini etc....).

Dynamiser un réseau est au cœur du métier d'animateur de réseau : travailler en confiance avec les membres du réseau, être à l'écoute de leurs demandes, faire régulièrement le point sur leurs activités sont des attentions primordiales. Animer et dynamiser un réseau c'est avant tout tisser des liens, des liens entre individus, des liens humains.

II

Développement d'un réseau thématique « Energies renouvelables et Eco-habitat » au sein de la Maison de la Nature et de l'Environnement, Réseau Education Nature Environnement du Gard.

Cette deuxième partie présente la démarche menée pour répondre à la demande de la MNE-RENE 30, les activités réalisées, les résultats obtenus et des propositions pour poursuivre le développement du réseau thématique « Energies renouvelables et Eco-habitat ».

Lors de l'entretien (25/10/10), faisant suite à ma candidature, nous avons abordé avec Stéphanie Guiné et Audrey Mussetta, maîtres de stage, les activités de la MNE-RENE 30, l'offre de stage et mon parcours professionnel (annexe 5). La première semaine de stage (2-5/11/10) m'a permis de construire une trame de travail répondant aux objectifs fixés et de la valider avec Stéphanie et Audrey.

Ce document (annexe 4) m'a servi de fil conducteur tout au long du stage à la fois dans mon travail personnel, et pour son suivi avec mes maîtres de stage. Il comporte :

- L'analyse de l'objectif du stage proposé par le MNE-RENE 30 au regard des objectifs du référentiel LP CEEDDR (cf. I 2/ p.9) et les questions de fond qu'elle a suscitées.
- La définition des résultats attendus.
- Un plan d'action permettant d'atteindre, à priori, ces résultats.
- Un planning général courant sur les trois périodes de stage et en cohérence avec les étapes définies par le référentiel LP CEEDDR.

Le stage en lui-même a consisté à mettre en œuvre le plan d'action. Bien que dans la théorie les actions soient pensées en cohérence mais indépendamment les unes des autres, dans la pratique elles s'entrecroisent.

1/ Etat des lieux, identification des acteurs et appropriation des deux thématiques du réseau.

1.1/ Inventaire des réseaux existants et des outils pédagogiques.

1.1/a Les réseaux existants.

Ce premier point a comme objectif d'acquérir une connaissance, non exhaustive, des initiatives similaires à celle du réseau Gardois sur d'autres territoires, d'en comprendre les fondements et les fonctionnements afin d'alimenter la réflexion du réseau thématique de la MNE-RENE 30. Ce travail a reposé sur la consultation des sites Internet des réseaux territoriaux d'EEDD et de ceux de leurs adhérents identifiés comme acteurs sur les thématiques, suivi d'un contact téléphonique dans le cas où un réseau thématique était identifié.

Le réseau ECORCE, concepteur de la « Boîte à Bâtir », rassemble des acteurs de l'éducation à l'éco-construction.

Le GRAINE Centre est un réseau actif sur les deux thématiques²¹ :

- Il a participé, il y a un an et demi, à la création du Réseau Associatif Régional Eco-habitat du centre (RARE) (annexe 6). Animé par l'association Alter Energie²², ce réseau d'une vingtaine d'associations a consacré ses premiers échanges à définir ce qu'est, pour ses adhérents, l'Eco-habitat.
- Il a accompagné, un groupe d'éducateurs à l'environnement à devenir Référent Energies en région Centre. Ces référents interviennent dans des projets éducatifs et proposent des animations du primaire au lycée (annexe 7).

D'autres réseaux qui ne sont pas à proprement parler des acteurs de l'EEDD peuvent aborder les deux thématiques et être considérés comme ressources :

La Main à la Pâte (LAMAP)²³ propose, sous l'angle de la découverte des sciences, un projet pédagogique « Ma maison ma planète et moi » aux enseignants. Ils disposent d'un forum internet, forme d'accompagnement.

Il existe au niveau européen le Programme Energie Intelligent Europe²⁴ qui promeut et finance les actions l'Education à l'Energie. L'ARENE Ile de France²⁵ édite depuis juillet 2007 la « Lettre d'information Education à l'énergie » qui permet de suivre les initiatives menées dans le cadre de ce programme européen.

Ce travail m'a permis de constater qu'il existe peu de réseau spécifiquement dédié aux thématiques des Energies renouvelables et de l'Eco-habitat.

Sur les Energies renouvelables, thématique plus ancienne, une dynamique européenne existe et les Espaces Info Energie (EIE) sont souvent présents. En région Languedoc Roussillon, le GEFOSAT²⁶, EIE depuis 1991, mène de nombreuses actions

Sur l'Eco-habitat, les choses débutent et les réseaux ne rassemblant que des acteurs d'éducation ne semblent pas exister.

Dans les deux cas, le lancement de tels réseaux demande du temps, une bonne connaissance des thématiques et des professionnels.

Lorsqu'ils existent, les relations entre membres du réseau sont quasi exclusivement à distance et l'accent est mis sur la circulation d'information sur les actions de chacun.

1.1/b Les outils pédagogiques.

Il paraissait intéressant de proposer au réseau un inventaire récent des outils pédagogiques existant sur les thématiques dans l'optique :

- de mettre à jour la bibliographie thématique de la MNE-RENE 30,
- de diffuser au plus grand nombre, via le « Netvibes », les outils accessibles en ligne,
- proposer au centre de documentation des outils pertinents à acquérir.

J'ai mené ce travail d'inventaire quasi exclusivement avec l'outil internet et en m'appuyant sur la bibliographie de la « Boîte à Bâtir ». J'ai recensé les outils par types et par thèmes (annexe 8).

Avec Hélène, documentaliste, nous avons identifié deux outils intéressants à acquérir, deux jeux : « Enermen » et « le Petit Marco ».

Un site internet, Mtaterre²⁷ a retenu notre attention et a été présenté dans la lettre électronique A vos RENE(s) n°59²⁸. Ce site de l'ADEME s'adresse aux jeunes et propose

²¹ <http://www.grainecentre.org/>

²² <http://www.alterenergies.org/>

²³ <http://lamap.inrp.fr/ecohabitat>

²⁴ <http://ec.europa.eu/energy/intelligent/>

²⁵ ARENE : Agence Régionale de l'Environnement et des Nouvelles Energies

http://www.arenidf.org/fr/Education_pedagogie-122.html

²⁶ GEFOSAT : Groupe d'Etudes sur les Fours Solaires à Application Tropicales <http://www.gefosat.org/>

²⁷ <http://mtaterre.org/>

des outils en ligne et des dossiers thématiques (février 2011 : Les énergies renouvelables, et si c'était ta voie ?)²⁹.

Enfin deux ouvrages à paraître semble particulièrement intéressants :

- Le numéro 12 de la « Luciole du Centre » (publication du GRAINE Centre) portera sur l'Education à l'Eco Habitat.³⁰, le réseau RARE contribue à sa rédaction.
- Le volume 10 de la revue « Education Relative à l'Environnement Regards, Recherches, Réflexions » (publication de Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement) portera sur « Habiter : l'ancrage territorial comme support d'éducation à l'environnement »³¹.

Les résultats de cette étude vont être mis à la disposition des membres des réseaux EEDD du Languedoc Roussillon.

1.2/ Identification des acteurs ressources intra-réseau MNE-RENE30 pour la création d'un réseau thématique.

Connaître les adhérents de la MNE-RENE 30 qui mènent des actions sur les thématiques et/ou sont intéressés par celles-ci était l'objectif de ce travail. Ceci afin de constituer le réseau thématique sur la base d'un groupe de participants en demande d'échanges et de co-construction par rapport à leurs activités et qui pourront apporter compétences et dynamisme.

Le travail s'est porté sur deux axes :

- la connaissance du réseau thématique existant et de ses participants,
- l'information de l'ensemble des adhérents sur la relance du réseau thématique.

La lecture des comptes-rendus des cinq rencontres du réseau « Eco-habitat et éco construction » qui ont été animées par la MNE-RENE 30 de septembre 2009 à février 2010, m'a permis de faire un inventaire des participants au réseau et un récapitulatif de ses travaux (annexe 9).

J'ai complété ce travail par des échanges directs avec des membres de la MNE-RENE 30 et par la diffusion d'un article dans la lettre électronique de novembre A vos RENE(s) n°54³².

Une autre possibilité d'identifier les adhérents intéressés est qu'ils se manifestent directement. Pour cela, il fallait qu'ils aient connaissance de ce travail de stage. A cette fin, nous avons utilisé les outils de communication de la structure en rédigeant une présentation pour la lettre électronique du mois de novembre.

J'ai ensuite utilisé la liste de diffusion mail « adhérents », (comporte l'email de tous les adhérents) pour adresser un mail de présentation du réseau, de son fonctionnement et solliciter la participation des adhérents (annexe 10). Les structures et personnes souhaitant s'investir dans le réseau thématique se sont manifestées progressivement. A ce jour, 17 structures se sont positionnées.

²⁸ <http://www.mne-rene30.org/avosrenes/cyberlettre59>

²⁹ <http://mtaterre.org/dossier-du-mois/archives/430/Les-energies-renouvelables,-et-si-c-etait-ta-voie>

³⁰ <http://www.grainecentre.org/luciole.htm>

³¹ <http://www.revue-ere.uqam.ca/categories/volumes/volume10.html>

³² <http://www.mne-rene30.org/avosrenes/cyberlettre54>

1.3/ Appropriation personnelle des deux thématiques du réseau.

S'il est entendu qu'un coordinateur de projet, animateur de réseau n'est pas nécessairement un spécialiste des thématiques sur lesquelles travaille le réseau qu'il anime, il n'en reste pas moins que des connaissances de bases sont indispensables pour dialoguer et être pertinent avec les membres du réseau et ses partenaires extérieurs.

Mon parcours professionnel et mes centres d'intérêt personnels étant assez éloignés des thématiques Energies renouvelables et Eco-habitat, me former sur ces thématiques était incontournable.

A cette fin deux sources classiques d'information se sont imposées :

- les documents disponibles au centre de ressources de la MNE-RENE 30,
- la possibilité de participer à des animations proposées par la MNE-RENE 30 ou l'un de ses adhérents (cf. Fig. 6 et 7 ci-contre).

A cela se sont ajoutés :

- les échanges quotidiens avec David et Florian, les deux conseillers info énergie de l'Espace Info Energie,
- les échanges et le travail avec Isabel, Educatrice à l'Environnement intervenant sur les Energies renouvelables et l'Eco-habitat.
- les recherches liées au travail d'inventaire des réseaux existants et des outils pédagogiques.

2/ Développement du réseau thématique.

2.1/ Phase de lancement.

Cette phase de lancement inclut l'identification des acteurs avec deux temps d'information des adhérents quant au projet de relance du réseau thématique : l'article dans la lettre électronique n°54 de novembre 2010 et le mail du 22 février 2011, (annexe 10), leur demandant de se positionner.

J'ai défini un premier temps de rencontre des structures intéressées, fin mars début avril, afin de cerner les attentes des participants et dégager les priorités du réseau. L'invitation a été envoyée aux adhérents par mail (annexe 11)

L'ordre du jour de ce premier rendez-vous s'appuyait, d'une part sur des éléments de connaissance des structures en présence (au moyen d'un tableau conçu pour recenser les animations mises en place par les structures sur les thématiques (annexe 12)) et d'autre part sur la présentation d'outils pédagogiques recensés sur les thématiques et notamment la « Boîte à Bâtir » (annexe 3) récemment acquise par la MNE-RENE 30.

Les réponses à cette invitation étant peu nombreuses et émanant de structures très diverses, individuels, enseignants, organismes de conseils, structures d'animation, nous avons décidé en équipe d'annuler et de réfléchir à une autre forme de rencontre.

Pour permettre de rassembler et « satisfaire » l'ensemble des participants, une rencontre axée sur des aspects pratiques a été choisie. J'ai ainsi adressé un nouveau mail pour faire une nouvelle proposition (annexe 13).

Date	Lieu	Public	Animation
12 mai	MNE-RENE 30	Classes de seconde du Lycée d'Orange	Thème : énergie solaire Animateurs : David Roux et Florian Guilbault Espace Info Energie
20 mai	Ecole de Saint Jean du Pin	Classe double CM1/CM2	Thème : La maison écologique séance 2/4 Comment chauffer de l'eau avec le soleil Animateur : Isabel Demolder MNE-RENE 30
17 et 18 mai	MNE-RENE 30	Scolaires et centres de loisirs	Thème : Gard Expo Science journées de présentation de projets sur la science Animateurs : David Roux et Florian Guilbault Espace Info Energie Isabel Demolder MNE-RENE 30
17 juin	Ecole de Saint Jean du Pin	Classe double CM1/CM2	Thème : La maison écologique séance 3/4 Construire un chauffe eau solaire Animateur : Isabel Demolder MNE-RENE 30
30 juin	Ecole de Saint Jean du Pin	Classe double CM1/CM2	Thème : La maison écologique séance 4/4 Tester le chauffe eau solaire Animateur : Isabel Demolder MNE-RENE 30

Fig. 6 : Récapitulatif des animations auxquelles j'ai participé.



MNE-RENE 30 12 mai Lycée d'Orange
L'énergie solaire



Ecole de Saint Jean du Pin
30 juin : Tester le chauffe eau solaire



MNE-RENE 30 17 mai 2011
Gard Expo Science L'énergie solaire



Crédits photos MNE-RENE 30

Fig. 7 : Photos prises lors d'animations.

2.2/ Dynamisation du réseau.

2.2.a/ Modes d'animation mis en œuvre.

L'aspect organisationnel du fonctionnement du réseau est une donnée qui semble centrale, tant les emplois du temps des adhérents et des salariés de la MNE-RENE 30 sont chargés.

Au regard de cette contrainte forte, mais aussi de l'échelle de territoire, nous avons choisi de proposer des rencontres d'une demi-journée minimum.

Concernant les dates, deux approches ont été adoptées :

- Laisser le choix de la date aux participants, grâce à l'outil en ligne Doodle, plusieurs propositions de dates sont faites, la date retenue est celle sur laquelle se positionne le plus de personnes.
- Proposer une date à laquelle une autre action de la MNE-RENE 30 est programmée afin de grouper les déplacements.

La forme de rencontre privilégiée a été l'échange sur la base de supports concrets afin que les participants soient acteurs.

L'outil de communication a été le mail quasi exclusivement.

Ces choix ont sans doute contribué à la dynamisation du réseau. A l'avenir et suivant les actions menées par le réseau d'autres modes d'animations pourront être adoptés toujours en concertation.

2.2.b/ Mise en place d'une journée de découverte et d'échanges.

Il nous paraissait pertinent de proposer une journée centrée sur la découverte pratique et active de deux nouveaux supports pédagogiques dans l'objectif d'ouvrir la réflexion sur le positionnement des structures par rapport à ces nouveaux champs de l'éducation à l'environnement.

Le territoire dispose, en effet, de deux atouts :

- Le Syndicat Mixte d'Aménagement et de Conservation de la Vallée du Galeizon (SMACVG) a inauguré, début avril 2011, l'Eco'Logis (annexe 14) appartement témoin éco-rénové présentant des solutions pratiques d'économies d'eau et d'énergies, d'entretien écologique et sain de la maison, de tri des déchets.
- La MNE-RENE 30 a enrichi son fonds de ressources pédagogiques de la « Boîte à Bâtir » (annexe 3) outil d'éducation à l'éco-construction et l'architecture écologique pour appréhender et transmettre les enjeux de la construction : économie d'énergie, réduction des gaz à effet de serre, préservation de la santé des habitants, des conditions de travail des ouvriers, écobilan des matériaux, limitation de l'étalement urbain. L'association Hameaux Durables en Cévennes, adhérente de la MNE-RENE 30 et membre du réseau ECORCE, a participé à la conception de cet outil et travaille à la rédaction d'un classeur régional « éco construction Languedoc Roussillon ».

L'organisation de cette journée a comporté plusieurs phases :

- Envoi d'une invitation présentant la journée par mail le 29 avril 2011 (annexe 15).
- Définition, rédaction et envoi du programme de la journée par mail le 12 mai 2011 (annexe 16) et du programme détaillé le 16 mai 2011 (annexe 17).
- Préparation de l'animation de la journée avec les animateurs :
 - Prise de contact téléphonique avec Florence Choquet du SMACVG pour la présentation et la visite de l'Eco'Logis.

- Prise de contact téléphonique avec Aymone Nicolas de Hameaux Durables en Cévennes pour la présentation de la « Boîte à Bâtir ».
- Réunion de travail avec David Roux et Isabel Demolder pour la préparation des ateliers de découverte de la « Boîte à bâtir » (annexe 18).
- Animation de la journée.
- Rédaction et envoi du compte rendu de la journée (annexe 19).
- Rédaction d'un article pour la lettre électronique A vos RENE(s) n°58 juin 2011³³.

Cette journée a permis de dégager quelques pistes pour le réseau thématique, reprises dans le compte rendu de la journée.

Extrait du compte rendu

Bilan de la journée et perspectives du groupe de travail thématique

Suivant le type de structures représentées, il est plus ou moins facile d'utiliser les supports présentés mais tous conviennent de leur intérêt et que ce sont des supports pertinents.

*Concernant le groupe de travail, se dégage **la possibilité de se retrouver pour travailler au contenu d'un Rendez Vous de l'Environnement dont la thématique est à définir sur le territoire de la Grand-Combe.***

*Suite aux échanges avec les présents, il n'est pas évident de définir les orientations à donner à ce groupe. Les attentes sont diverses du fait aussi de la diversité des acteurs membres du réseau, certains ont déjà des compétences fortes sur ces thématiques, tandis que les éducateurs EDD peuvent et/ou sont amenés à développer des projets sur ces thématiques mais manquent de supports et de connaissances. Il convient donc **parallèlement à la découverte de supports pédagogiques de réfléchir à des rencontres dédiées à de la formation et/ou co-formation.***

2.3/ Evaluation des besoins en formation.

La formation et la co-formation sont des actions potentielles pour un réseau thématique en fonction de ses axes de travail. Il est difficile de préjuger, sans connaître les structures participantes, des besoins éventuels du réseau. Aussi avons-nous convenu d'attendre la première rencontre pour aborder cette dimension et décider collectivement de la position à adopter. Les échanges sur le sujet lors de la rencontre du 25 mai 2011 ont conduit au recensement des besoins en formation des adhérents.

Un questionnaire (annexe 20) a été adressé aux membres du réseau thématique mais aussi à l'ensemble de la liste de diffusion « réseau » de la MNE-RENE 30.

12 formulaires ont été renseignés les principaux résultats³⁴ sont les suivants :

- 75% aimeraient avoir des informations « de base » aussi bien sur les Energies renouvelables que l'Eco-habitat.
- 66% sont intéressés par une présentation de ressources pédagogiques sur l'une et l'autre des thématiques.

On peut conclure que les adhérents de la MNE-RENE 30 sont en demande d'information sur ces thématiques.

³³ <http://www.mne-rene30.org/avosrenes/cyberlettre58#reseau>

³⁴ Les résultats complets sont présentés en annexe 21

2.4/ Détermination et organisation d'actions ciblées.

2.4.a/ Réflexion sur la mise en place d'un dispositif pédagogique.

Suite à la journée de découverte et d'échanges, nous avons mené une réflexion en équipe et convenu qu'il était important de donner une base de travail au réseau. Ceci en amorçant un travail d'inventaire des possibles autour d'une proposition de Rendez Vous Départemental de l'Environnement et du Développement Durable (RVDEDD) sur les Energies à la Grand Combe (commune proche d'Alès) en partenariat avec le SMACVG.

Le dispositif RVDEDD, conduit par le Conseil Général du Gard, existe depuis 1993. Son objectif est de « proposer aux collégiens une découverte active du département du Gard et ceci à travers la diversité des sites naturels, ses spécificités et son histoire ». Ce dispositif ponctuel propose 10 journées sur une thématique et un territoire du département aux collèges publics et privés : deux classes (élèves de la 6ème à la 3ème) d'un seul collège sont accueillies chaque jour. Sur le plan pédagogique, le dispositif vise à :

- favoriser une pédagogie active, rendant l'élève acteur.
- procurer des notions de base pour chaque élève par un questionnaire faisant le lien entre chaque activité.

Les activités pédagogiques doivent être conformes aux objectifs du département à savoir :

- faire découvrir à l'élève la richesse patrimoniale, naturelle et culturelle gardoise
- sensibiliser sur le rôle de l'homme au cœur de l'évolution des paysages
- amener par sa propre réflexion à être un acteur du DD

Jusqu'alors, les interventions de la MNE RENE 30 et de ses adhérents sur les RVDEDD ont été menées dans le cadre de réponses à commandes du Conseil Général qui proposait le canevas du dispositif.

La proposition faite au groupe de travail est de concevoir un RVDEDD qui peut sortir de ce cadre ponctuel pour évoluer vers un dispositif plus proche de la démarche de projet avec un temps amont et aval encadrant une journée de terrain et ciblé sur le niveau du collège le plus pertinent au vu des programmes.

Le travail s'est déroulé en plusieurs phases :

- Lecture et synthèse de documents présentant le dispositif départemental RVDEDD porté par le Conseil Général du Gard.
- Rencontres, avec Florence Choquet du SMACVG, de Monsieur Aiglon à la Maison du Mineur³⁵ (annexe 22) de la Grand Combe et Monsieur Canonge, Directeur de l'Office Public de l'Habitat du Pays Grand Combien, deux partenaires potentiels pour la mise à disposition de supports d'animation.
- Visite de la Forêt fossile à Champclauson (annexe 23), site géologique présentant des troncs d'arbres fossilisés à la période de formation du charbon.
- Réflexion sur l'architecture d'une journée d'animations autour de l'Energie à la Grand Combe (annexe 24)
- Invitation des adhérents de la MNE-RENE 30 à participer à une réunion de travail autour d'une proposition de RDEDD le 7 juillet 2011 (annexe 25 et 26).
- Préparation et animation de la réunion de travail.
- Rédaction et envoi du compte rendu de cette réunion. (annexe 27)
- Prise de contact avec Florence Thorez, enseignante, en service éducatif au GRAINE LR pour obtenir les « entrées programmes » sur les thématiques Energies et Eco-habitat. (annexe 28).

³⁵ <http://www.lagrandcombe.fr/mine.html>

- Suite à la réunion du 7 juillet 2011, travail d'approfondissement de la proposition de dispositif pédagogique avec Isabel :
 - Nouvelle visite de la Maison du Mineur et de la Chaudière Bois du quartier de l'Arbous propriété de l'Office Public de l'Habitat du Pays Grand Combien
 - Réalisation de trames d'animation (annexe 29) à proposer comme base de travail aux membres du groupe.
- Invitation à l'adresse des participants à la journée de découverte et d'échanges et à la réunion de travail, à une journée de terrain à la rentrée scolaire 2011 (annexe 30) pour travailler concrètement sur la proposition de dispositif pédagogique sur les bases des propositions de la MNE-RENE 30.

2.4.b/ Etablissement d'un « programme » de formation et/ou de co-formation.

Le questionnaire conçu pour évaluer les besoins en formation comportait deux questions sur la capacité de proposer et animer un atelier de co-formation sur l'une et l'autre des thématiques : 40% se sont positionnés sur les énergies renouvelables et 33% sur l'Eco-habitat.

Le questionnaire étant anonyme, j'ai relancé une synthèse des possibilités de co-formation auprès des membres du réseau afin d'identifier clairement les personnes ressources. (annexe 31). Le recueil des informations sera poursuivi à la rentrée scolaire 2011.

Dans le cadre du dispositif pédagogique en construction autour de l'Energie à la Grand Combe, il est tout à fait envisageable d'intégrer des journées de formation des animateurs et de les financer. En fonction des orientations que prendra le dispositif pédagogique et des possibilités de co-formation, mais aussi des personnes et structures ressources hors MNE-RENE 30 identifiées, un programme de formation pourra être établi au plus proche des besoins.

3/ Des résultats attendus aux résultats obtenus.

Les résultats obtenus, présentés dans les phases de développement du réseau thématique (II 2/ p. 16 à 21), peuvent permettre de conclure les points suivants :

- ❖ Sur la période de février à juillet 2011, les acteurs intéressés se sont rencontrés deux fois, ont découvert deux supports pédagogiques et ont amorcé un travail sur une proposition de dispositif pédagogique qui doit se poursuivre à la rentrée scolaire 2011 par une journée de terrain.
- ❖ La priorité du réseau est aujourd'hui de construire cette proposition de dispositif pédagogique en terme éducatif et organisationnel. Suivra alors le montage de dossiers de demandes de subventions qui devront être déposés auprès des partenaires financiers, ADEME, Conseil Régional LR, Conseil Général du Gard, Communauté de communes du Pays Grand Combien, courant novembre 2011 pour une action conduite à l'automne 2012.
- ❖ Les actions conduites par les acteurs sur les thématiques ne sont pas encore toutes connues, l'outil conçu pour les recenser (annexe 12) ayant été renseigné par une seule structure. Sans doute le travail concret sur le montage du dispositif pédagogique permettra-t-il à chacun de faire part de ses pratiques dans le domaine.
- ❖ Un inventaire de ressources pédagogiques sur les deux thématiques Energies renouvelables et Eco-habitat est à la disposition du groupe de travail et de l'ensemble des adhérents de la MNE-RENE 30.

- ❖ Une synthèse des possibles en terme de co-formation au sein du réseau est en cours et d'autres ressources ont été identifiées pour organiser des formations ciblées en fonction des besoins recensés qui sont essentiellement des besoins de bases sur les deux thématiques assez « nouvelles » et techniques pour les animateurs à l'environnement.
- ❖ Différents outils d'animation de réseau (tableur Excel, compte rendu de réunion, trame d'animation pour la journée de terrain) sont disponibles et utilisables.

Au vu des résultats attendus définis en début de stage (encadré ci-dessous), et des résultats obtenus, il semble qu'une dynamique du réseau commence à émerger et que le projet de dispositif pédagogique sur les Energies à la Grand Combe en soit le moteur. Plusieurs acteurs sont parties prenantes dans cet essor et des outils pertinents sont mis en place pour poursuivre le développement du réseau.

4/ Les perspectives du réseau thématique.

La dynamique mise en place devrait évoluer et s'amplifier car le réseau thématique répond à de réels enjeux.

« L'éducation à l'énergie est le meilleur investissement de l'UE³⁶ ». C'est ce qu'a déclaré le commissaire européen chargé de l'énergie, Monsieur Oettinger, dans le premier numéro du magazine du programme Energie Intelligente Europe consacré à l'Education à l'Energie³⁷. Diminuer notre consommation d'énergie, améliorer notre efficacité énergétique sont deux enjeux non pas seulement européens mais mondiaux qui ont des traductions concrètes à toutes les échelles de territoire. Eduquer à l'énergie prend tout son sens dans ce contexte.

L'Eco-habitat, thématique plus récente et moins abordée par les réseaux d'EEDD, est elle aussi porteuse d'enjeux environnementaux et touche à de nombreuses dimensions de plus en plus mises en avant : préservation des ressources naturelles y compris les paysages, pratiques économiques solidaires, développement de circuits locaux, réduction des impacts sur la santé, prise en compte du collectif et des relations sociales.

Le travail sur un dispositif pédagogique reproductible considéré comme pilote sur les Energies à la Grand Combe est une réponse collective organisée qui permettra de positionner le réseau thématique comme un acteur moteur sur des sujets essentiels, au sein du réseau et vis-à-vis de ses partenaires.

Le groupe qui s'est constitué est caractérisé par une grande diversité de structures puisqu'il regroupe : le CAUE³⁸ du Gard, l'association CLRISTALS³⁹, l'EPCC Pont du Gard, l'EIE Nord Gard, Graine de Fourmis, Hameaux Durables en Cévennes, Le Lièvre de Mars, La Maison de la Garrigue et des Terroirs de l'Olivier, la MNE-RENE 30, Nature et Progrès Gard, Sentiers Vagabonds, le SITDOM⁴⁰ Bagnols sur Cèze-Pont Saint Esprit, le SMACVG (annexe 32).

Ces structures comptent peu d'éducateurs à l'environnement et interviennent pour certaines sur des territoires spécifiques différents du territoire sur lequel se construit le dispositif

³⁶ UE : Union Européenne

³⁷ Mag n°1 novembre 2010 Education à l'énergie Avez-vous fait vos devoirs ?

³⁸ CAUE : Conseil d'Architecture d'Urbanisme et d'Environnement

³⁹ CLRISTALS, Centre Languedoc-Roussillon d'Initiation aux Sciences et Techniques en Activités de Loisirs et Scolaires

⁴⁰ SITDOM : Syndicat Intercommunal de Traitement des Déchets et Ordures Ménagères

pédagogique ce qui constitue un frein. La MNE-RENE 30 souhaite le lever en amenant plus de structures d'animation à prendre part aux échanges.

Pour cela le travail de dynamisation du réseau doit être poursuivi. La réflexion au sein de la MNE-RENE 30 pour savoir quelle est la personne qui va animer le travail avec le réseau thématique n'est pas encore aboutie.

Pour conclure cette deuxième partie, le tableau ci-dessous présente, en forme d'évaluation, une synthèse des actions mises en œuvre, des résultats obtenus et des perspectives du réseau thématique.

Objectifs définis dans la proposition de stage de la MNE-RENE 30	Actions mises en œuvre	Freins	Leviers
Identifier les acteurs de l'EEDD intéressés par ces thématiques	Etat des lieux des réseaux existants	Thématiques « nouvelles » et techniques	Demande sur ces deux thématiques. Présence dans les programmes scolaires.
Constituer le réseau thématique, déterminer les modes d'animation de ce réseau d'acteurs	Identification des acteurs Phase de lancement Journée de découverte et d'échange	Disponibilité des structures. Mobilisation.	Expérience des réseaux thématiques Biodiversité et Prévention-Déchets.
Définir un plan d'actions	Prématuré	Fragilité du réseau thématique	Demande du territoire
Réfléchir à la mise en place d'un dispositif d'éducation aux énergies renouvelables et à sa coordination	Amorce de proposition de dispositif pédagogique sur les Energies à la Grand Combe	Diversité des structures mobilisées, intervenant sur d'autres territoires ou n'ayant pas d'animateurs	Atouts du territoire Programmes scolaires
Réaliser le budget de l'animation de ce réseau thématique	Prématuré	Fragilité du réseau thématique	Intégrer en partie dans le dispositif pédagogique
Evaluer les besoins en formation sur ces thématiques	Questionnaire adressé à tous les adhérents de la MNE-RENE 30		
Faire un état des lieux des outils pédagogiques existants	Réalisé		
Proposer des co- formations	Evaluation des possibles		Proposition de dispositif pédagogique peut permettre de financer des journées de formation des éducateurs à l'environnement
Identifier les partenaires de ce réseau	Identifier dans le cadre de la proposition de dispositif pédagogique		

Fig. 8 : Tableau d'évaluation au regard des objectifs définis par la proposition de stage de la MNE-RENE 30.

III

Le stage individuel en milieu professionnel : retour sur une expérience formatrice.

Cette troisième partie constitue un exercice de prise de recul sur le stage individuel en milieu professionnel. Cette prise de recul se situe à plusieurs niveaux : au niveau des fonctions et compétences mises en jeu, de la place prise par le stagiaire et de son regard personnel sur l'expérience que constitue le stage.

La licence professionnelle Coordinateur de Projet en Education à l'Environnement pour un Développement Durable et Réseaux (LP CEEDDR) est construite, comme toutes les licences professionnelles, en unités d'enseignement. Le stage individuel en milieu professionnel, se déroule sur 14 semaines soit un tiers du temps, et constitue une unité d'enseignement à part entière. Il a comme objectif l'immersion dans le milieu professionnel.

1/ Les fonctions et compétences du coordinateur de projet en Education à l'Environnement de la théorie à la pratique.

Le schéma ci-dessous permet de visualiser les fonctions et compétences associées identifiées par le référentiel de la LP CEEDDR comme celles du coordinateur de projet en éducation à l'environnement pour un développement durable. Sont repérées en gras souligné les trois fonctions que le type de structure d'accueil et son mode d'organisation, le sujet du stage et sa durée m'ont permis d'exercer situant clairement cette expérience dans la fonction de coordination.

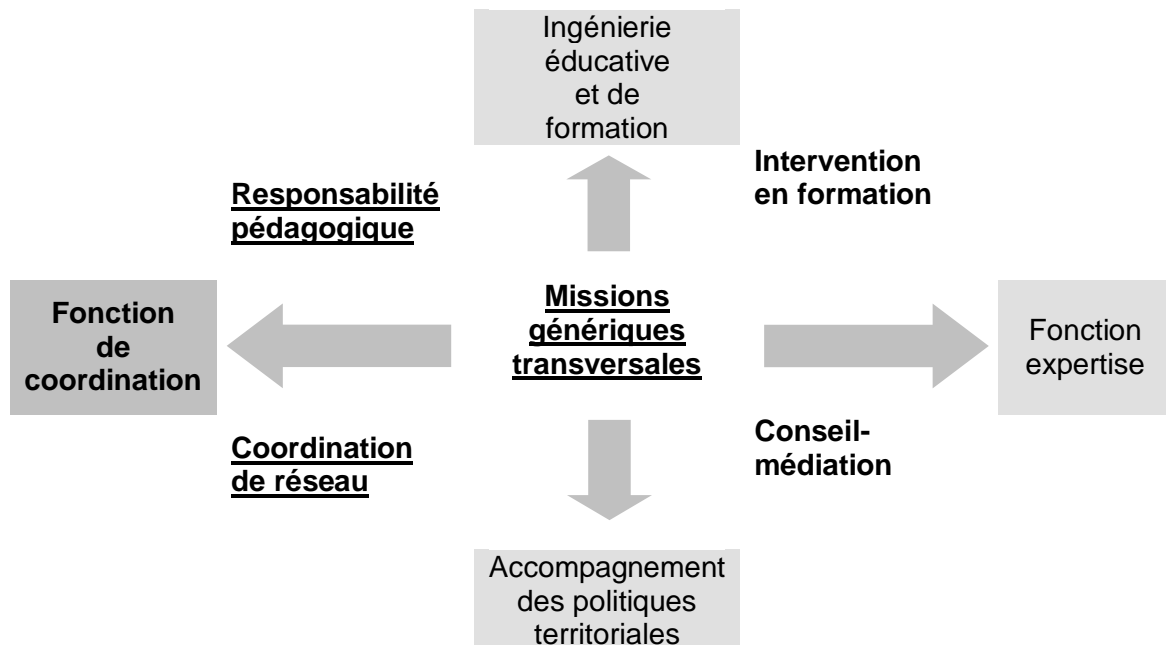


Fig. 9 : Les fonctions du coordinateur de projet.

Source : Rapport de l'étude d'opportunité Licence Professionnelle « Coordinateur de projet en Éducation à l'environnement pour un développement durable » SupAgro Florac Septembre 2007

Le tableau (Fig. 10) ci-contre, reprend les fonctions et compétences correspondantes, du coordinateur de projet en EEDD, identifiées pour les trois fonctions exercées au cours du stage. En regard sont indiqués les apprentissages que j'estime avoir faits.

Missions génériques transversales		
Fonctions	Compétences	Mes apprentissages
<ul style="list-style-type: none"> - Coordination de la politique éducative - Coordination d'un projet territorial (valences environnementale et socioculturelle) - Développement des partenariats : associations, collectivités, entreprises, enseignement - Construction de dossiers - Participation à la gestion administrative et budgétaire - Veille informative et formative - Communication interne et externe, et représentation de la structure 	<ul style="list-style-type: none"> - Posséder des qualités relationnelles : <ul style="list-style-type: none"> o Savoir travailler en équipe, créer de la dynamique de groupe o Savoir animer des réunions o Savoir communiquer, argumenter, négocier, o Savoir gérer les conflits, - Avoir l'esprit d'analyse et de synthèse - Avoir des qualités organisationnelles - Savoir promouvoir la structure - Donner de la cohérence, du sens aux orientations. - Savoir concevoir et gérer un budget <p>Connaître l'histoire et le secteur socioprofessionnel actuel de l'EEDD. Connaître le rôle des partenaires institutionnels, des collectivités territoriales Connaître les différents acteurs économiques et les modalités de partenariat</p>	<p>Pratique de l'animation de réunion. Nécessité affirmée de soigner préparation, animation et suivi pour une réunion efficace.</p> <p>Importance du travail en équipe sur le sens et la cohérence en regard du projet associatif.</p> <p>Eléments de connaissance de la « politique » d'EE du CG 30</p> <p>Découverte des acteurs des secteurs Energie et Eco-habitat</p>
Coordination de réseau		
Fonctions	Compétences	Mes apprentissages
<ul style="list-style-type: none"> - Un Chef de projet/animateur de projet - Est dynamiseur / impulseur - Mutualise les expériences - Capitalise les expériences - Fait circuler l'information - Organise des évènements 	<ul style="list-style-type: none"> - Faciliter la circulation de l'information - Capacité à pratiquer les démarches participatives, à favoriser la concertation - Capacité à initier un projet et à fédérer les acteurs autour d'un projet - Savoir créer une dynamique de groupe - Savoir organiser un évènement, une manifestation 	<p>Besoin d'approfondissement sur les démarches participatives et de concertation.</p> <p>Difficultés à initier, dynamiser et motiver.</p>
Responsabilité pédagogique		
Fonctions	Compétences	Mes apprentissages
<ul style="list-style-type: none"> - Réalise la conception de programmes éducatifs : analyse les demandes d'intervention et propose des réponses adaptées en fonction du public et des moyens. - Coordonne l'équipe d'animateurs - Conçoit avec les animateurs les outils pédagogiques - Il est garant de la qualité et de l'innovation des prestations (analyse de pratiques) - Recherche la clientèle 	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir une expérience de l'animation et de la formation - Savoir concevoir des programmes éducatifs : analyser la demande, proposer un projet péda cohérent, évaluer les actions, - Proposer des outils pédagogiques - Savoir coordonner une équipe, - Savoir planifier les activités - Connaître les courants éducatifs, les démarches pédagogiques, - Connaître les procédures territoriales, les textes réglementaires. - Connaître les programmes scolaires - Connaître les fondements scientifiques en sciences de l'environnement 	<p>Réalité de terrain des courants éducatifs.</p> <p>Regard et prise en compte des programmes de l'Education Nationale.</p>
Source : Rapport de l'étude d'opportunité Licence Professionnelle « Coordinateur de projet en Éducation à l'environnement pour un développement durable » SupAgro Florac Septembre 2007.		

Fig. 10 : Tableau des fonctions et compétences exercées et des apprentissages personnels.

1.1/ Les missions génériques transversales.

Toutes les fonctions décrites ont été mises en œuvre au cours de la période de stage. Seule la participation à la gestion administrative et financière a été très réduite.

La durée du stage n'a pas réellement permis la coordination d'un projet territorial et le développement des partenariats. La connaissance du territoire et de ses acteurs est relativement longue à acquérir et la compréhension des jeux d'acteurs parfois délicate. Ceci même si la connaissance du rôle des partenaires institutionnels, des collectivités territoriales et des différents acteurs économiques et modalités de partenariat constituent un réel atout.

Les aspects de communication sont facilités à la MNE-RENE 30, structure réellement dotée d'outils adaptés et faciles de prise en main.

Il est évident que les actions réalisées ont beaucoup puisé dans la coordination de la politique éducative, la construction de dossier et la veille informative et formative. Les qualités relationnelles se sont révélées indispensables, notamment l'aspect d'animation de réunion. Les participants au réseau thématique ayant peu de temps disponible pour des rencontres directes, l'importance de préparer et d'animer efficacement les réunions afin qu'elles soient utiles et productives a constitué une réelle préoccupation.

Enfin, donner de la cohérence, du sens aux orientations, s'est construit en relation avec l'équipe et le projet associatif de la MNE-RENE 30.

1.2/ La coordination de réseau.

J'ai pu apprécier la teneur de chacune des fonctions de la coordination de réseau, cœur de mon thème de stage, et évaluer les compétences acquises et à acquérir pour les remplir pleinement.

Ainsi être dynamiseur, impulseur n'est pas toujours évident. Sans aucun doute les démarches participatives et la concertation sont des atouts pour y parvenir mais en maîtriser les fondements et outils demande un travail d'approfondissement assez conséquent.

Avoir la capacité à initier un projet et à mobiliser des acteurs autour d'un projet ne me semble pas être uniquement de la compétence propre du coordinateur de projet. Il a également besoin d'un certain nombre d'atouts extérieurs pour y parvenir à commencer par une volonté affirmée des participants.

1.3/ La Responsabilité pédagogique.

Cette dimension a été présente lors du travail autour de la création du dispositif pédagogique. Cela a fait ressortir l'importance de maîtriser les cadres à l'action de la structure porteuse en matière d'EEDD et d'être à l'aise avec les courants éducatifs et les démarches pédagogiques. Ces éléments sont primordiaux dans la coordination de l'équipe et le travail de conception avec les animateurs. Lors de sa présentation des entrées « biodiversité » dans les programmes scolaires, Florence Thorez, Service éducatif du GRAINE LR, a en outre insisté sur le fait que les dispositifs pédagogiques d'EEDD proposés aux scolaires doivent être adaptés aux programmes. Ceci sous peine de voir des enfants sensibilisés sur les mêmes thématiques tout au long de leur scolarité, avec parfois un effet de saturation et des résultats discutables. Cette réflexion a encore renforcé ma prise de conscience de cette dimension « responsabilité pédagogique » dont le coordinateur est en quelque sorte le garant.

Au-delà de ses compétences propres, le coordinateur de projet, s'appuie sur des atouts extérieurs tels que, une définition claire et partagée des objectifs de réseau, des partenaires solides en démarche de co-construction, un investissement des collectivités territoriales tant pédagogique que financier...

2/ Analyse du rôle du stagiaire en tant que coordinateur dans le dispositif

J'ai travaillé en autonomie dans le cadre défini au démarrage du stage. Des points d'étape avec mes maîtres de stage ont permis de définir, discuter et valider les orientations à prendre et les actions à mettre en œuvre.

Il a été assez déroutant pour moi de ne pas connaître autrement que par la lecture de comptes-rendus et les retours des membres de l'équipe salariée, les structures ayant participé au réseau thématique à sa création fin 2009 et celles susceptibles d'y participer. Je n'ai rencontré les personnes réellement que lors de la journée de découverte et d'échanges (25/05). J'aurai pu prendre le temps de contacter par téléphone chacune des structures pour échanger avec elle, les découvrir ainsi que leurs activités. Notamment lorsque nous avons constaté que peu se positionnait sur le premier temps de rencontre proposé et peu complétait le tableau des actions réalisées sur les deux thématiques (annexe 12).

Une autre difficulté de positionnement en tant que coordinateur par rapport aux participants a résidé dans le fait de ne pas répondre clairement à leur question récurrente de savoir comment et par qui allait être assurée l'animation du réseau par la suite. Il aurait été pertinent de leur retourner la question : étant les acteurs du réseau, il est essentiel qu'ils s'expriment et se positionnent à ce sujet.

Je me suis sentie en réelle posture de coordination de projet au cours de deux phases particulières : l'organisation de la Journée de Découverte et d'Echanges (cf. II 2.2.b/ p.18) et le travail sur le dispositif pédagogique (cf. II 2.4.a/ p20.). Je pense que cela est lié en partie au fait que j'ai considéré ces deux éléments comme deux « projets » à part entière au contexte et objectifs clarifiés.

Une autre dimension me paraît déterminante : la mise en œuvre de ces deux phases a nécessité un travail en équipe dans lequel la coordination a pris du sens. J'ai dû faire appel au savoir faire de l'animateur, au concours du service éducatif du GRAINE LR, rencontrer des partenaires, prendre en compte et intégrer plusieurs niveaux d'exigences et de contraintes pour construire une proposition efficiente.

Je pense aussi avoir utilisé des acquis professionnels antérieurs.

Enfin il me semble important d'avoir construit des outils pratiques pour animer le réseau transférable facilement à l'équipe afin d'accompagner le réseau de manière efficiente.

3/ Bilan personnel de cette expérience en milieu professionnel

La licence professionnelle CEEDDR arrive dans mon parcours professionnel après deux diplômes universitaires de technologie, l'un en Agronomie, l'autre en Diététique, et plusieurs années d'expériences en milieu professionnel passées à la fois dans les secteurs associatif, semi-public et privé.

Cette reprise d'études, je l'ai souhaitée à un moment de ruptures tant professionnelles que personnelles. Je poursuivais plusieurs objectifs :

- Découvrir un secteur, l'éducation à l'environnement, que j'avais croisé en tant que diététicienne et qui faisait sens au regard de mes compétences acquises.
- Interroger des pratiques d'animations développées dans le cadre d'actions d'éducation nutritionnelle et acquérir des compétences sur les volets sciences de l'éducation et pédagogie.

- Valider et approfondir tout ce qui a trait à la coordination de projet, pratiquée de fait mais jamais apprise.
- Obtenir le « niveau licence ».
- Appréhender un territoire, en comprendre les logiques d'acteurs et les possibles professionnels.

C'est aussi dans cette optique que j'ai sollicité la MNE-RENE 30 pour un stage, puis ai répondu à son offre concernant le développement d'un réseau thématique Energies renouvelables et Eco-habitat.

Ces deux thématiques, étaient bien loin de mes thèmes de prédilection, mais l'offre de stage était une vraie proposition de coordination de projet et une opportunité de découverte des acteurs territoriaux de l'EEDD au premier rang desquels figure la MNE-RENE 30.

Cette expérience m'a permis d'approcher le fonctionnement d'une structure en réseau et les contributions que peut y apporter un coordinateur de projet, mais aussi les limites de son action et ses possibles difficultés de positionnement.

J'ai mesuré toute l'importance du travail en synergie des 6 réseaux en Languedoc Roussillon et leurs enjeux actuels de professionnalisation et d'évaluation. J'ai, en outre, pu vérifier que les structures associatives sont confrontées, quel que soit leur secteur d'activité, au même questionnement quand à l'évolution du positionnement des financeurs. J'ai mesuré également, l'importance du travail de partenariat nécessaire pour construire des politiques territoriales d'EEDD porteuse de valeurs et pour que les structures ne soient pas de simples prestataires.

Concernant mon projet professionnel, j'ai conforté le ressenti selon lequel les acteurs de l'EEDD sont des acteurs pertinents sur la thématique de l'alimentation. J'envisage d'ailleurs de suivre, pour approfondir ma réflexion, la formation proposée par le GRAINE LR : EEDD et éducation à la santé.

Sur le territoire sur lequel je souhaite développer une activité, la MNE-RENE 30 et le REEL48, sont des réseaux, auxquels adhérer et contribuer, me semble une évidence.

Enfin cette expérience m'a offert la possibilité de travailler avec de véritables professionnels du secteur et d'apprendre à leurs côtés. Je les en remercie.

CONCLUSION

La MNE-RENE 30, réseau des professionnels et acteurs de l'éducation à l'environnement du Gard souhaitait développer un réseau thématique « Energies renouvelables et Eco-habitat ».

Créé en 2009, le réseau était en sommeil depuis mars 2010, le dynamiser était l'objectif central de ce stage réalisé dans le cadre de la Licence Professionnelle Coordinateur de Projet en Education à l'Environnement pour un Développement Durable et Réseaux.

Pour mener à bien cette mission, j'ai travaillé en concertation et avec l'appui de l'équipe salariée de la MNE-RENE 30, de son bureau et des structures adhérentes parties prenantes du réseau thématique.

Le travail s'est déroulé en plusieurs phases aboutissant à différents résultats :

- Un état des lieux des réseaux existants dont le réseau peut suivre les activités et avec lesquels, l'échange d'informations et de compétences, serait pertinent.
- Un inventaire, non exhaustif, des outils pédagogiques sur les deux thématiques. Il est mis à disposition des membres du réseau thématiques et de tous les adhérents.
- Une synthèse des besoins en formation et possibilités de co-formation sur les deux thématiques.
- Une trame permettant d'accompagner le réseau dans la construction d'une proposition de dispositif pédagogique sur les Energies sur le territoire de la Grand Combe.
- Des outils opérationnels et appropriables pour poursuivre le développement du réseau.

Les perspectives de développement du réseau sont nombreuses à l'image des enjeux que portent les thématiques des Energies renouvelables et de l'Eco habitat non seulement à l'échelle locale et départementale mais aussi nationale, européenne et mondiale. Ces thématiques assez nouvelles et relativement techniques ouvrent de nouveaux espaces pour les acteurs de l'Education à l'Environnement :

- des espaces d'expérimentation en termes d'animation et de pédagogie,
- des espaces de dialogue avec les collectivités du territoire, financeurs potentiels,
- des espaces de partenariat avec des professionnels d'autres secteurs : social, architecture, énergies...

Cette expérience professionnelle a répondu à mes objectifs d'étudiante coordinatrice de projet en éducation à l'environnement, tant professionnels que personnels par :

- La découverte et la pratique du fonctionnement en réseau qui a soulevé des questionnements dont celui approfondi dans la problématique : quels moyens utiliser pour dynamiser un réseau sur une thématique spécifique d'éducation à l'environnement ?
 - La mise en œuvre d'actions concrètes, faisant appel aux compétences du coordinateur de projet au sein d'une équipe de professionnel,
 - Une approche des logiques d'acteurs et une lecture du contexte local, départemental et régional en Education à l'Environnement, primordiales pour la construction de mon projet professionnel qui s'inscrit pleinement dans ce territoire.

BIBLIOGRAPHIE

- ADEME, 2011, Eduquer les jeunes pour construire un avenir durable, Ademe et Vous n°47
- ARENE Ile de France, juillet 2007 à janvier 2010, Lettre d'information Education à l'Energie n°1 à 5.
- BAKIS H., 1993 "Les réseaux et leurs enjeux sociaux", , PUF, Que-sais-je ?
- Boulangier P. et Perelman G., 1990, Le Réseau et l'infini; quatorze scénarios pour réconcilier les distances dans l'entreprise et ailleurs; Edition Nathan
- Collectif, février 2007, Convention cadre régionale éducation à l'environnement pour un développement durable en Languedoc Roussillon
- COOPERE 34, EDEN 66, Gée Aude (11), GRAINE Languedoc Roussillon, MNE-RENE 30 et REEL 48, 2009, Rapport d'Activités Commun 2009 des réseaux territoriaux d'éducation à l'environnement en Languedoc Roussillon.
- Derouet-Besson, Marie-Claude. 2007. 50 activités pour découvrir l'architecture et l'urbanisme avec les CAUE de l'école au collège. CDDP du Tarn, CRDP Midi-Pyrénées.
- Energie Intelligente Europe, novembre 2010, Education à l'Energie Avez-vous fait vos devoir ? Mag n°1
- Gérard, Roland, 2010, « Des acteurs territoriaux en mouvement pour l'EEDD » Communication Colloque International « Education au développement durable et à la biodiversité : concepts, questions vives, outils et pratiques » IUT de Provence, Digne les Bains 20-22 octobre 2010.
- GRAINE Languedoc-Roussillon. 2004. L'énergie et sa maîtrise. CRDP de l'Hérault.
- Graine Pays de Loire, fév 2011 Les Energies et l'Education à l'Environnement, Les feuilles du Graine n°2
- GRAINE Languedoc Roussillon, 2009, Bilan des assises régionales 2009- Témoignages-Perspectives : Eduquer à l'environnement vers un développement durable en Languedoc-Roussillon.
- Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement de Poitou-Charentes, janvier février mars avril 2007, Fiche thématique 25 Education à l'énergie, IFREE
- L'Elan des Cévennes janvier février mars 2011 n°38, Spécial Mines Cévenoles
- Lhomme, Jean-Christian, et Electricité de France. 2001. Les énergies renouvelables. Systèmes solaires, Delachaux et Niestlé.
- Michel, François. 2010. L'énergie à petits pas. Actes Sud Junior.
- Parrochia Daniel, « Quelques aspects historiques de la notion de réseau », Flux, 2005/4 n°62 p10-20. Article disponible en ligne à l'adresse : <http://www.cairn.info/revue-flux-2005-4-page-10.htm>

Play bac. 2004. L'énergie Tout comprendre d'un coup d'œil. Les docs des incollables Éd.
Play bac.

Ramade-Masson, Isabelle. 2005. L'énergie. Toulouse: Milan jeunesse.

Réseau École et Nature, Ecriture coordonnée par Juliette Cheriki-Nort 2010, *Guide pratique d'Éducation à l'Environnement: entre humanisme et écologie*, Editions Yves Michel.

Réseau École et Nature 2002, *Fonctionner en réseau*, Edition du Réseau Ecole et nature.

Réseau d'éducation à l'Environnement de Bretagne, Polypode n°9 Automne Hiver 2006-2007, Education à l'Energie Mode d'Emploi, Edition REEB.

Réseau Ecorce, 2011, Guide Méthodologique pour une éducation à l'environnement bâti, La Boîte à Bâtir Malle pédagogique sur l'Ecoconstruction.

http://www.grainecentre.org/dossier_enr.htm : dossier Energies renouvelables

INDEX DES FIGURES

Fig.1 : Répartition du type d'adhérents de la MNE-RENE 30 en 2010.	p. : 3
Fig. 2 : Tableau de présentation des salariés de la MNE-RENE 30.	p. : 4
Fig.3 : Organigramme d'action commun réseaux LR.	p. : 4
Fig.4 : Tableau d'objectifs extrait de « Document de travail « objectifs du stage, plan d'action et planning » (document complet annexe 4).	p. : 9
Fig.5 : Les missions principales de l'animateur de réseau.	p. :12
Fig.6 : Récapitulatif des animations auxquelles j'ai participé.	p. : 17
Fig.7 : Photos prises lors d'animations.	p. : 17
Fig.8 : Tableau d'évaluation au regard des objectifs définis par la proposition de stage de la MNE-RENE 30.	p. : 23
Fig.9 : Les fonctions du coordinateur de projet.	p. : 24
Fig.10 : Tableau des fonctions et compétences exercées et des apprentissages personnels.	p. : 25

SOMMAIRE DES ANNEXES

- Annexe 1** : Charte du réseau MNE-RENE 30 (2p)
- Annexe 1 bis** : Carte des adhérents de la MNE-RENE 30 2011 (1p)
- Annexe 2** : Document de présentation de la « Boîte à Bâtir » (8p)
- Annexe 3** : Offre de stage de la MNE-RENE 30. (2p)
- Annexe 4** : Document de travail « objectifs du stage, plan d'action et planning ». (6p)
- Annexe 5** : CV Elsa BONNET. (2p)
- Annexe 6** : Plaquette du Réseau Associatif Régional Eco-habitat (RARE). (2p)
- Annexe 7** : Dépliant Référent Energie en Région Centre. (2p)
- Annexe 8** : Outils pédagogiques recensés sur les thématiques Energies et Eco habitat. (5p)
- Annexe 9** : Document synthèse des réunions du réseau thématique « Eco-habitat et éco construction ». (5p)
- Annexe 10** : Mail adhérents adressé le 22 février 2011. (1p)
- Annexe 11** : Mail adressé le 10 mars 2011 invitant les structures ayant un intérêt pour le réseau thématique à une première rencontre. (1p)
- Annexe 12** : Tableau des actions énergies renouvelables et éco habitat réalisées par les acteurs du réseau 2011. (1p)
- Annexe 13** : Mail adressé le 22 mars 2011 annulant la première rencontre du réseau. (1p)
- Annexe 14** : Plaquette de présentation de l'Eco'Logis. (2p)
- Annexe 15** : Mail adhérents adressé le 29 mars 2011 invitant à la journée de découverte et d'échanges. (1p)
- Annexe 16** : Programme de la Journée de découverte et d'échange Economies d'énergie et Eco- habitat. (1p)
- Annexe 17** : Programme détaillé de la Journée de découverte et d'échange Economies d'énergie et Eco- habitat. (2p)
- Annexe 18** : Document de préparation de la Journée de découverte et d'échanges avec les animateurs. (3p)
- Annexe 19** : Compte rendu de la journée de découverte et d'échanges du 25/05/11. (5p)
- Annexe 20** : Questionnaire « Un point sur vos connaissances sur les thématiques Energies renouvelables et Eco-habitat ». (1p)

Annexe 21: Dépouillement du questionnaire « Un point sur vos connaissances sur les thématiques Energies renouvelables et Eco-habitat ». (2p)

Annexe 22 : Document de présentation de la Maison du Mineur. (2p)

Annexe 23 : Document de présentation de la Forêt fossile. (2p)

Annexe 24 : Réflexion sur l'architecture d'une journée d'animations autour de l'énergie à la Grand Combe. (6 p)

Annexe 25 : Mail d'invitation réunion de travail 7 juillet 2011. (1p)

Annexe 26 : Ordre du jour réunion de travail 7 juillet 2011. (1p)

Annexe 27 : Compte rendu réunion de travail 7 juillet 2011. (4p)

Annexe 28 : Entrées programmes commentées sur les thématiques Energies (2p)

Annexe 29 : Document de travail dispositif pédagogique Energie la Grand Combe proposition de trames d'animation (4p)

Annexe 30 : Mail adressé le 18 juillet invitation journée de terrain rentrée scolaire 2011. (1p)

Annexe 31 : Synthèse des possibilités de co-formation. (1p)

Annexe 32 : Structures participant au réseau thématique Energies renouvelables et Eco habitat au 29 juillet 2011

RESUME

La Maison de la Nature et de l'Environnement, Réseau Education Nature Environnement du Gard (MNE-RENE 30), réseau départemental des professionnels et acteurs de l'éducation à l'environnement souhaitait développer un réseau thématique « Energies renouvelables et Eco-habitat ».

Etudiante en Licence Professionnelle Coordinateur de Projet en Education à l'Environnement pour un Développement Durable et Réseaux, j'ai travaillé sur ce sujet mettant en œuvre un certain nombre d'actions pour dynamiser ce réseau.

Les résultats obtenus permettent d'envisager des perspectives de développement autour de la proposition d'un dispositif pédagogique pilote sur les Energies sur un territoire donné.

La réalisation de ce stage a permis la mise en situation professionnelle de coordination de projet en éducation à l'environnement et de poser la question des moyens à utiliser pour dynamiser un réseau sur une thématique spécifique d'Education à l'Environnement.

Mots clés : *Réseau thématique, Energies renouvelables, Eco-habitat, Dynamisation, Coordination*