



# Rapport de stage

Stage de 3 mois, Avril à Juin

Clément JUILLERAC



## « Sors de ta coquille »

un projet d'éducation et de sensibilisation  
à la Gestion Intégrée des Zones Côtières

Association Les Petits Débrouillards LR,  
tuteuré par Aurélie Sors ( coordinatrice  
Hérault, Environnement) et de Benoit Véricel  
(directeur de CLRISTALS).



Les Petits Débrouillards  
Résidence « Les Tonnelles »  
2, place des Charmilles  
34080 Montpellier  
Tél : 04.67.70.33.58

Licence C.E.E.D.D.R. Sup'Agro Florac  
tuteuré par Bruno Righetti (directeur adjoint de  
l'antenne de Florac).

Université Paul-Valéry  
  
Montpellier III  
Arts - Lettres - Langues  
Sciences humaines & sociales

Florac  
 SupAgro

Route de Mende  
34199 Montpellier Cedex 5

SupAgro , rue Freinet  
48400 Florac



Je remercie toute l'équipe de l'association CLRISTALS  
pour leur accueil, leurs échanges et leurs soutiens  
et particulièrement à Aurélie  
qui m'a aidé à construire ce stage.

Je remercie la place qu'ils m'ont donné  
et cette confiance qui a permis beaucoup d'autonomie  
dans la réalisation de ce travail.



## Introduction

Au sein de la formation Licence Professionnelle de Coordination de projets d'Éducation relative à l'Environnement et au Développement Durable, Réseaux (C.E.E.D.D.R), un stage individuel en milieu professionnel doit s'effectuer. Ce stage doit permettre de pratiquer les enseignements acquis au cours de l'année et de découvrir le monde du travail de l'éducation relative à l'environnement.

Association nationale de promotion de la pratique et de la connaissance des sciences et des techniques auprès des jeunes, l'antenne de Montpellier des Petits Débrouillards ont proposé de développer un projet autour de l'éducation à la gestion intégrée des zones côtières.

Impliquée dans l'animation de la région Languedoc-Roussillon depuis 1993, elle pratique en collaboration avec l'association Planète-Sciences (dès 1995) des actions éducatives dans de nombreuses structures scolaires, en centres sociaux et réalisent de nombreux évènements autour de la science.

L'objectif du stage est de coordonner la mise en place du projet « Sors de ta coquille » dans ses différents axes : animations et outils d'animations, création de partenariat avec les collectivités, mise en place d'un comité scientifique et technique.

Ce projet éducatif s'inscrit dans la nouvelle démarche de Gestion Intégrée des Zones Côtières, qui répond au développement durable de nos sociétés, en étant à l'interface entre les comités de réalisation de cette gestion (élus, gestionnaires, chercheurs, professionnels) et le public, simple usager.

Comment une association peut-elle jouer ce rôle ? Quelles méthodes peuvent-être utilisées par Les Petits Débrouillards pour engager une amélioration de la participation des citoyens dans la gestion de l'espace côtier du Languedoc-Roussillon ?

Afin de mettre en valeur la réalisation du projet durant le stage de formation, il sera abordé tout d'abord la présentation de la structure d'accueil ainsi qu'un diagnostic du littoral de la région.

Ensuite, après une description de la situation géopolitique du territoire d'étude, il est présenté la problématique à laquelle s'inscrit le projet « Sors de ta coquille » et une brève description de la documentation utilisée.

Dans la troisième partie est décrit les différentes actions menées durant la période de stage sur la réalisation du projet de l'association.

Enfin, une analyse du stage, de son vécu et de son importance au sein de la formation est développé.



## I L'environnement du stage (structure et territoire au vu du projet)

### I.1. Présentation de la structure Les Petits Débrouillards.

#### I.1.1 Association nationale, son historique.

L'association française Les Petits Débrouillards est une association d'éducation populaire régie par la loi du 1er juillet 1901 et le décret du 16 août 1901, à but non lucratif. Elle compte aujourd'hui 20 associations régionales et 51 antennes.

Le mouvement associatif des Petits Débrouillards qui, depuis 1984, offre aux enfants des activités scientifiques et techniques, participe de manière significative aux débats de société sur l'éducation et la culture. Organisé en réseau, il contribue à former des citoyens actifs, capables d'opinions réfléchies et critiques, acteurs de la construction du monde de demain. L'action des Petits Débrouillards auprès des enfants est guidée par un ensemble de convictions et de valeurs éducatives partagées qui s'expriment simplement. En voici les grandes lignes:

- Faire découvrir la science en s'amusant, afin de créer une relation durable entre l'enfant et la culture scientifique.
- Cultiver le plaisir de comprendre, d'échanger, de s'exprimer et de débattre.
- Donner à l'enfant le goût de la démarche scientifique, faite de curiosité, de recherche de vérité, de liberté et d'initiative; démarche qui se veut expérimentale, se référant au quotidien, invitant à prendre conscience de la portée et des limites de ses propres affirmations; une démarche autorisant à tout remettre en question, faite de doute, d'ouverture et de générosité.
- Développer le sens du partage, de la solidarité et du respect de l'autre, en favorisant l'implication active dans la vie de la société et dans un esprit d'ouverture au monde.



## I.1.2 Les particularités de la région Languedoc-Roussillon

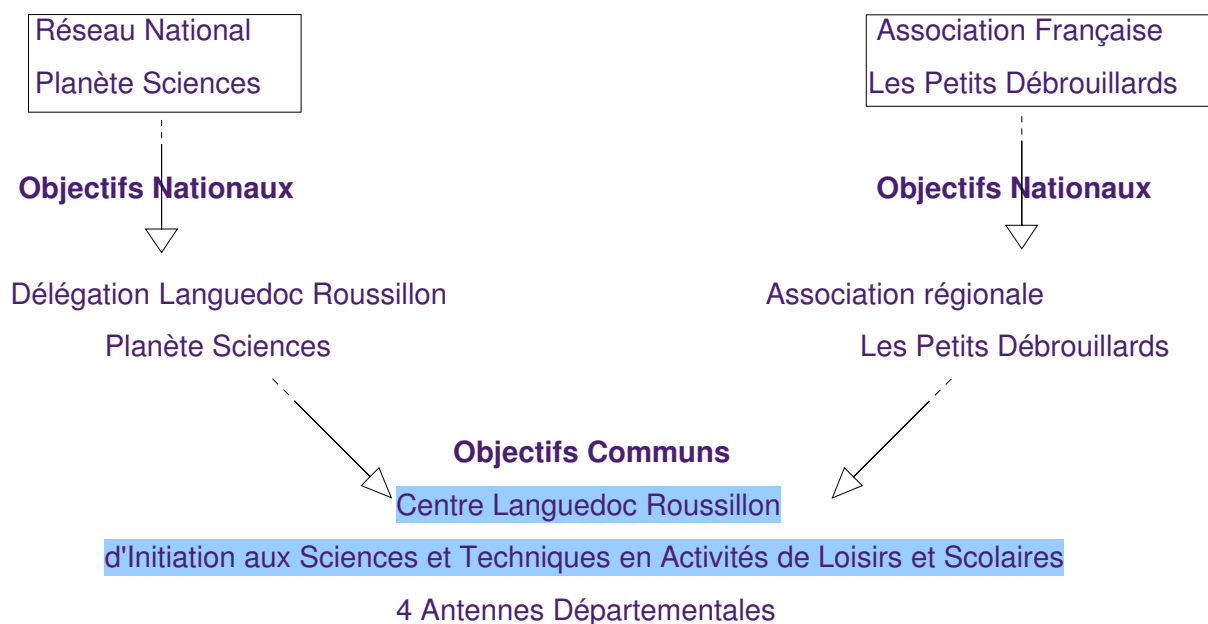
La particularité de la région est d'être en collaboration avec Planète-Sciences depuis 1995 au nom actuel de l'association CLRISTALS (Centre Languedoc Roussillon d'Initiative pour les Sciences et Techniques en Animation de Loisirs et Scolaires)

Le siège social se trouve 2 place des charmilles résidence des Tonnelles 34080 Montpellier.

- Une antenne dans l'Hérault avec un siège à Montpellier, elle a 5 permanents : un directeur, un coordinateur et 3 animateurs dont deux qui travaillent dans toute la région, plusieurs animateurs vacataires et des animateurs bénévoles, des stagiaires.
- Une antenne pour le Gard avec un siège à Alès, deux permanents : un coordinateur et un animateur, plusieurs animateurs vacataires et des animateurs bénévoles.
- Une antenne pour les Pyrénées Orientales avec un siège à Perpignan, elle a deux permanents; un coordinateur et un animateur, plusieurs animateurs vacataires et des animateurs bénévoles.
- Une antenne en création dans l'Aude avec un siège à Carcassonne.

Certains projets sont menés par les Petits débrouillards, d'autres par Planète-Sciences.

La particularité pédagogique est de mettre en valeur les 2 projets éducatifs édifiés par les associations au niveau national par des animateurs sensibilisés aux deux démarches : la découverte scientifique par l'expérimentation et la mise en place de projets à long terme.





### I.1.3 Fonctionnement administratif

Le conseil d'administration :

**Président de CLRISTALS** : David Bordeaux  
**Président de Planète Sciences LR** : Vincent Viratelle  
**Président des Petits Débrouillards LR** : Jérémy Crépin  
**Trésorier** : Benjamin Jalles  
**Secrétaire** : Margot Bouvier

*L'équipe de salariés :*

**Directeur** : Benoit Véricel  
**Administratif et comptable** : Marina Hirléa

Délégation par département:

Hérault	Gard	Pyrénées Orientales
<b>Coordinatrice + axe environnement :</b> Aurélie Sors <b>Médiateur :</b> Rachid <b>Animateur et formateur :</b> Albin Bonet <b>Chargée de mission Évènementiels :</b> Myren Bichler	<b>Coordinatrice et formation :</b> Julie Meyer  <b>Animateur et Formateur :</b> Patrice Gesbert  <b>Animateur Environnement :</b> Bruno Lefebvre	<b>Coordinatrice et formation :</b> Sandrine Berot  <b>Animateur et coordinateur Aude :</b> Guillaume Bégon



## I.2. La mission qui m'a été confiée : développer le projet « Sors de ta coquille »

### **I.2.1 Historique du projet.**

Le projet « Sors de ta Coquille » a été développé dans l'association « Les Petits Débrouillards Bretagne » à partir de l'année 2006 par Raphaël PANTELLA. Un dossier ainsi que des actions furent menés durant 3 années, activant l'éducation à la gestion intégrée d'un espace littoral. Un livret pédagogique fut créé et distribué au sein du réseau national, « Pierre Qui Roule ».

En 2009, l'opportunité de pouvoir initier un projet, déjà expérimenté et porté par le réseau national, au contexte du Languedoc-Roussillon lance les Petits Débrouillards de Montpellier à la rencontre de la conceptrice du livret et à la recherche de subventions tout en prenant compte du projet global.

Le livret est en partie adapté et validé au sein d'un réseau d'éducation à l'environnement, seulement le manque d'apport financier (refus des subventions demandées auprès du Conseil Général de l'Hérault et de la fondation Véolia) incite la mise en stand-by du projet et de la réalisation du livret.

Mon stage s'inscrit dans la continuité de réadaptation du projet sur les différents axes d'intervention et de mise en place du projet dans sa globalité.

### **I.2.2 Ensemble environnemental au sein duquel s'intègre le projet.**

Nombreuses sont les communes littorales qui aujourd'hui doivent faire face aux problèmes menaçant la stabilité et l'intégrité de leurs plages.

Dans ce contexte général, les communes de la région Languedoc-Roussillon ne sont pas épargnées. Ce littoral, composé à 54% de rivages sableux, enregistre un taux d'érosion de 22% du linéaire côtier. La côte occidentale du golfe du Lion présente certaines spécificités liées notamment à sa géomorphologie particulière. Cette côte est constituée d'une succession de lagunes fermées par des cordons sableux.

Autrefois désertée, elle a été l'objet, à partir des années 60, de la plus grande opération d'aménagement touristique jamais entreprise en France, la mission Racine. Son ouvrage le plus célèbre : la station balnéaire de la Grande-Motte. Ce projet, qui aura certes permis une mise en valeur économique des rivages, a contribué à déstabiliser fortement l'équilibre sédimentaire de la zone côtière.



Cette déstabilisation était accentuée par un contexte sédimentaire défavorable, lié notamment à une recrudescence des tempêtes dans la région et à une diminution des apports sédimentaires.

L'érosion côtière s'est alors fortement exprimée, menaçant ainsi, dans certains secteurs, le développement touristique.

Pour lutter contre le recul des plages, des travaux ont été engagés. Des ouvrages lourds, du type épis et brise-lames, ont été construits le long de la côte. On connaît le coût très élevé de ces travaux et on sait aujourd'hui qu'ils ne font que reporter le problème de l'érosion dans des secteurs jusqu'alors épargnés.

Considérant alors qu'une meilleure gestion du recul du trait de côte passe par une connaissance du comportement passé du littoral et des mécanismes qui déterminent son évolution, de nombreuses études ont été menées.

L'attitude à adopter face à ce recul divise encore les spécialistes. Certains, persuadés que le recul est inéluctable étant donné la pénurie des sédiments sur nos côtes, proposent de s'adapter plutôt que d'essayer de trouver des solutions coûteuses qui ne pourront en aucun cas résoudre le problème. D'autres optent pour des méthodes plus douces. Toujours est-il que l'érosion côtière inquiète et qu'elle continue de modifier sensiblement les paysages littoraux.

(Diagnostic effectué par l'équipe Les Petits Débrouillards LR pour les demandes de subvention).

Cependant de nombreuses autres problématiques touchent le littoral, les pollutions des lagunes, des projets d'aménagements de grands ports (Sète), une perte de biodiversité dans les différentes zones du littoral...

Enfin, certaines terres sont directement rachetées par les associations, lesquelles devenant propriétaires deviennent gestionnaires de leur propriété.

De nombreux organismes participent à la recherche, à la dynamique de gestion concertée et intégrée autour du littoral.

Ce paysage s'organise en plusieurs entités : décideurs et gestionnaires, chercheurs, professionnels et habitants.

La mission interministérielle de l'aménagement du littoral est une des grande entité de décision pour la gestion durable et intégrée de la zone côtière du Languedoc, mettant en partenariat de nombreuses communes, mais aussi des syndicats mixtes gestionnaires de sites, le Conservatoire du littoral...

La DREAL découlant du nouveau ministère MEEDDM s'inscrit dans l'action de gestion du littoral, avec les grands partenaires, BEACHMED, EID Méditerranée, GLADYS, Pôle relais lagunes méditerranée, Mission interministérielle d'aménagement du littoral du Languedoc-Roussillon, IFREMER, Pavillon bleu. Ce partenariat regroupe ensemble les chercheurs, les décideurs et les professionnels du littoral afin de coopérer à la gestion de cet espace.





Pour que la gestion intègre aussi le grand public, le Groupe Régional Animation Initiation Nature Environnement (G.R.A.I.N.E.) Languedoc-Roussillon a monté il y a plus de 10 ans avec le Pôle Relais-Lagunes le réseau d'éducation à l'environnement « Mer et Littoral » qui regroupe les différentes associations qui agissent à la sensibilisation de l'espace littoral. Ce réseau sert de mise en commun des actions, des outils pédagogiques et des valeurs que transmettent les associations, ainsi que de la co-formation.

Ce réseau sert aussi à mutualiser les acteurs sur un seul projet. L'exemple du projet LIFE+LAG'NATURE en est un car sur la base de la création d'un réseau de sites démonstratifs lagunaires et dunaires sur le littoral méditerranéen mis en place par le Pôle Relais-Lagune du Conservatoire des Espaces Naturels, le G.R.A.I.N.E. fut sollicité sur la mise en place d'un outil de communication sur ces actions.

L'AUCÈL est ainsi l'outil de sensibilisation de ce projet au sein duquel l'association Les Petits Débrouillards participent par les animations du projet « Sors de ta coquille » parmi de nombreuses autres structures associatives et les syndicats mixtes des espaces lagunaires du Languedoc-Roussillon. Ce travail de communication a été l'objet d'un travail commun entre le pôle Relais Lagune et le G.R.A.I.N.E.

Seulement, peu d'actions de ce type sont menées, en terme de collaboration et de co-construction de projets de sensibilisation sur la gestion intégrée de l'espace littoral entre les associations d'éducation à l'environnement et l'ensemble décideurs-chercheurs-professionnels.

### **I.2.3 Sa place au sein des projets de CLRISTALS**

L'association Planète Sciences- les Petits Débrouillards Languedoc-Roussillon (PSPDLR) ont un domaine d'intervention large :

- Animation scientifique expérimentale autour de thèmes variés : Changement climatique, robotique, exploitation sonore, sténopé (photographie), objets volants, énergies renouvelables, sciences amusantes... Pour un public d'enfants de 3 à 18 ans, ces animations se font dans divers contextes: séjours de vacances, scolaires, loisirs.
- Interventions dans les Quartiers dans un objectif de solidarité, par des animations et mini-stages ainsi que les Cités Débrouillardes.
- Formations : Perfectionnement B.A.F.A., Formation Initiale d'Animateurs PSPDLR et formations thématiques ouvertes à tous.

- De nombreuses mises en place et participations à des évènementiels : les journées des zones humides, le déficit solaire, les ExpoSciences, Étoile d'Oc, Fête de la science, nuit des étoiles, nuit des étoiles juniors...
- Le volet Espace- Astronomie : Animation autour de l'astronomie, avec un club et du matériel d'observation.
- Le volet Environnement-Développement Durable : Pôle où s'intègre le projet « Sors de ta coquille », en parallèle des Défis Solaires, d'un axe sur les Risques inondations et l'Observatoire des Saisons. Cet axe est en grand développement, suite à la demande et aux nouvelles perspectives par des animations Nature et Biodiversité, et les animations Littoral, ainsi que sa participation au réseau d'éducation à l'environnement « Mer et Littoral » coordonné par le G.R.A.I.N.E Languedoc-Roussillon.



Image créée et utilisée dans le dossier de subvention « Sors de ta coquille » afin de présenter visuellement les différentes actions des Petits Débrouillards dans la région.



## II La problématique soulevée par le projet dans ce contexte et synthèse bibliographique.

De la grande dynamique des espaces littoraux et du rôle de l'état ont toujours découlé des méthodes de gestion.

Jusqu'en 1990, l'état est main-d'œuvre de l'aménagement des espaces littoraux. Il est à l'origine de nombreux travaux afin de développer l'émergence des stations balnéaires et l'accueil d'une croissance démographique importante : près de 3 millions d'habitants (Rapport DATAR 1).

En réponse à ces problématiques d'aménagement, un changement de politique se met en marche afin de mieux maîtriser cette urbanisation littorale qui voit, outre un espace exposé à de nombreux risques naturels, son environnement dégradé et ses aménagements ponctuels face aux aléas pas toujours efficaces à l'échelle régionale.

- La loi Littoral de 1986 s'appuie sur « l'aménagement, la protection et la mise en valeur du littoral ». Une réglementation de l'urbanisme est imposée, et des structures associatives de protection tel que le Conservatoire de l'espace littoral et des rivages lacustres prennent de l'ampleur.
- La Conférence de Rio de 1992, pose la base de la nouvelle gestion des espaces. Les différents principes autour de l'environnement imposent une réorganisation des méthodes de gouvernance et suite au programme de l'UNESCO ("Integrated Coastal Area Management ") et par l' appui de l'état (rapport du Conseil national d'aménagement et de développement du territoire (CNADT), 2003), la France démarque pour une Gestion Intégrée des Zones Côtières (**GIZC**)

Ce mouvement politique applique à rendre la population « co-gestionnaire du risque et renforcer la participation du public et la concertation institutionnelle dans ce domaine » (loi Bachelot 2003).

### **Entre poussée Internationale et Européenne et application locale :**

Afin de mieux définir la GIZC, il est important de comprendre sa mise en œuvre :

Au niveau international : comme souligné avant, un texte est devenu référent au changement de gestion demandé par la communauté internationale lors du Sommet de Rio en 1992 (Cf. Agenda 21, chapitre XVII, consacré aux océans et à leurs bordures) .

- Au niveau Européen, plusieurs textes font foi d'une volonté de changement dans la politique de gestion des espaces.



- La « Recommandation du 30 mai 2002 relative à la mise en œuvre d'une stratégie de gestion intégrée des zones côtières en Europe », définie par le parlement et le conseil européen formule huit principes pour résumer les caractéristiques essentielles de la GIZC et demande à chaque État membre d'établir sa stratégie nationale dans les cinq ans.

De là se déclinent les manœuvres d'accompagnement de l'état Français vers un GIZC.





Afin de cadrer les démarches et les valeurs portées par la GIZC, le Programme d'Actions Prioritaires a établi un PROTOCOLE de la GIZC, ratifié en 2008 à Madrid et signé par la France.

Il énonce les grands principes de la stratégie de gestion de l'espace, en terme d'aménagement mais aussi de gouvernance au sein d'une région sous l'égide juridique.

Cette méthode se met en place de façon déterminée en Languedoc Roussillon, avec un contrat projet état-région qui apporte une importante subvention. De nombreux groupes se développent afin de dynamiser les échanges, les partenariats et les actions concertées entre chercheurs, gestionnaires et professionnels.

**Malgré l'émancipation de cette gestion, la population et les usagers de cet espace, élément pourtant « déterminant pour la définition d'une stratégie locale de gestions des risques » (Deboudt) n'en sont pas plus informés et ne participent donc pas aux décisions (Roussel et al, 2009).**

## II.1 .Identification de la problématique

Aujourd'hui, si la gestion intégrée demande une participation du public, les démarches qui sont mises en place sont diverses et plus ou moins pertinentes.

Le texte sur la « participation du public dans la gouvernance de l'environnement et du territoire : pour améliorer l'instrumentation » (C. Prével, 2009) divise ainsi ces méthodes en 3 formes principales :

- la « collecte d'informations » qui ne possède aucun engagement vis à vis de ces données,
- la « consultation » qui semble donner une importance aux prises de décisions mais dont la réponse finale n'appartient qu'aux dirigeants
- enfin ce qu'il nomme « l'empowerment » qui engage chaque partie engagée dans le processus de gestion de l'espace aux décisions de manière démocratique.

On se rapproche de la méthode préconisée par le développement durable des territoires et l'objectif définit par le protocole de la GIZC d' « **assurer une gouvernance appropriée permettant de faire participer, de manière adéquate et en temps utile, à un processus de décision transparent les populations locales et les parties prenantes de la société civile concernées par les zones côtières** ».



Seulement, l'écart de connaissances entre les personnes dites expertes dans un domaine et le public est l'un des arguments principaux qui limite la manière la plus démocratique à l'engagement du public aux décisions.

Souvent sous forme de conférences, ou d'informations dans un sens unique, on perd la validité de la libre expression et réflexion autour d'un sujet.

Comme le définissent de nombreux articles, tel que « Fondement et étude d'une stratégie méthodologique visant une éducation orientée vers la durabilité » (P. V. Marcote et P. A. Suarez, 2006), l'éducation à l'environnement et au développement durable prend toute sa valeur dans son engagement à « éduquer pour changer la société, en ayant soin que la prise de conscience soit orientée vers un développement humain qui soit simultanément la cause et l'effet de la durabilité et de la responsabilité globale ».

Lucie Sauvé décrit la visée de l'Éducation Relative à l'Environnement comme une construction à « une identité environnementale, à donner un sens à notre être-au-monde, à développer une appartenance au milieu de vie et à promouvoir une culture de l'engagement » (L. Sauvé, 2009).

Les textes de référence de la GIZC prévoit une implication de la population sur les enjeux auxquels elle est confrontée, sur une meilleure prise de conscience de ces enjeux, et une meilleure connaissance de cet espace.

Ne serait-ce pas grâce à cette démarche populaire de l'éducation à l'environnement que l'on pourrait répondre aux exigences de la GIZC ?

- **A la demande des objectifs de la GIZC, il est indispensable de se demander de quelle manière une association d'éducation à l'environnement peut-elle s'impliquer dans la gestion intégrée des zones côtières ?**
- **Avec quels outils répondra t-elle à la mise en place d'un développement citoyen et durable sur son territoire ?**

La mise en place du projet « Sors de ta coquille » tente de répondre à cette problématique, en mettant en place différents axes d'éducation autour de divers publics.





## II.2. Pertinence et originalité du projet

### **II.2.1 La démarche de mise en place du projet**

« Sors de ta Coquille » peut être perçu comme un transfert de projet, car déjà existant au sein de la structure des Petits Débrouillards Bretagne.

Cependant, durant le stage, il est apparu pertinent de se réapproprier sa mise en place :

- Un livret pédagogique à réadapter aux enjeux locaux,
- Un diagnostic complet des acteurs de la gestion intégrée régionale
- Une collaboration et une mise en partenariat avec les différentes communes du littoral (ayant leurs propres enjeux locaux économiques, sociaux, environnementaux), les gestionnaires et les chercheurs présents sur la région.

Les bases éducatives et les finalités du projet ont été conservées.

Un autre aspect intéressant du projet fut de mettre en analyse les différentes pratiques développées dans les projets : les animations du livret pédagogiques ont été mises en pratiques afin de les évaluer, de les améliorer et de confronter les manques autour des enjeux locaux.

Elles ont été utilisées aussi pour proposer par la suite une semaine « type » correspondant aux propositions de projet d'animations.

Ainsi, le projet n'a pas été mis en place de toute pièce avant de le lancer mais il est lui-même en constante reconstruction grâce aux apports pédagogiques, aux co-formations, à la mise en confrontation avec les acteurs et chercheurs de la gestion du littoral.

### **II.2.2 Sa place au sein de la gestion d'un espace.**

Comme il a été présenté au devant de la problématique du projet, il est important de clarifier la place que le projet souhaite avoir au sein de la gestion intégrée des zones côtières.

L'objectif global est de travailler en échange de compétences, en collaboration sur la gestion du territoire. Entre local et global à la région, 2 niveaux sont mis en places dans le projet :

–Au niveau local, il est en sorte proposé de créer un partenariat efficace afin de pouvoir travailler en collaboration entre les élus de la commune, les professionnels autochtones (pêcheurs, conchyliculteurs,...) et la population.



–Au niveau régional, établir un partenariat, des échanges de pratiques entre les différents gestionnaires et chercheurs dans le domaine global des enjeux de gestion du littoral.

Ces échanges seront un plus à l'apport de connaissances outre des savoirs qui évoluent régulièrement grâce aux divers animateurs bénévoles et vacataires impliqués dans l'association.

Dans ce cadre d'action, l'association joue le rôle d'animateur à la concertation de la population sur les questions de gestion d'un espace. Elle tente à travers des actions pédagogiques envers le milieu scolaire et le public adulte de répondre à l'engagement voulu par les concepts de la gestion intégrée des territoires.

### II.3. Synthèse bibliographique

*« L'enseignement doit contribuer, non seulement à une prise de conscience de la trinité individu-espèce-société, et ce qu'elle implique comme comportement vis-à-vis des autres et de la nature, avec notre Terre-Patrie, mais aussi permettre que cette conscience se traduise en une volonté de réaliser la citoyenneté terrienne » (E.Morin 2009).*

Afin de bien comprendre et analyser la position du projet « Sors de ta Coquille » dans le cadre de l'Éducation relative à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD), deux zones de recherches ont été élaborées : un diagnostic du territoire et des interactions dans la GIZC et les approches critiques de son mode de gouvernance et ensuite la place que pouvait avoir ce projet au sein du mouvement de l'EEDD.

La partie diagnostic s'appuie sur les textes de références des institutions publiques :

Le « Rapport français d'application de la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 30 mai 2002 relative à la mise en œuvre d'une stratégie de gestion intégrée des zones côtières en Europe » (DATAR, 2005) est nécessaire à la compréhension de l'application de l'état français en terme de gestion du littoral.

D'autres textes de référence comme le Rapport CNADT 2003, le Protocole GIZC (Programme d'Actions Prioritaires, 2008) « Des outils et des hommes pour une Gestion Intégrée des Zones Côtières » (Commission Océanographique Intergouvernementale, UNESCO, 2001) et le forum de l' UNESCO sur « Integrated Coastal Area Management » sont primordiaux à la compréhension de la GIZC.

Il a été aussi intéressant de travailler sur des textes autour des modèles d' « intégration » que porte la gestion d'un territoire :

Ainsi, ces textes sont une bases critiques qui ont permis de prendre en main la pertinence d'un projet relatif à l'éducation et la sensibilisation à la gestion intégrée des zones côtières, soit une aide à la mise en collaboration avec le public usager de l'espace littoral.





Le texte « Participation du public dans la gouvernance de l'environnement et du territoire : pour améliorer l'instrumentation » (Carlo Prével, 2009) met en valeur ce besoin des gestionnaires d'un espace à intégrer les valeurs de coopération de l'ensemble du public afin de répondre aux nouvelles exigences d'aménagement.

L'article « Vers la mise en œuvre d'une action collective pour gérer les risques naturels littoraux en France métropolitaine » (Philippe Deboudt, 2010) fut une source d'appui au paysage historique de la gestion de l'espace littoral en France ainsi que « La GIZC en France : points de vue » (Fabienne Kervarec).

Une approche critique est apportée par le texte « L'institution patrimoniale du Haut-Béarn : gestion intégrée de l'environnement, ou réaction anti-environnementale ? » (Laurent Mermet, 2001) qui informe de la gestion intégrée dite mise en place par cette institution mais qui reste une image et non une réalité en terme de concertation avec la population.

C'est autour de nombreux textes autour de l'EEDD que se posent les réflexions actuelles de la mise en place de projets autour des nouveaux modes de gouvernances et d'implications de la population.

L'article « Fondement et étude d'une stratégie méthodologique visant une éducation orientée vers la durabilité » (P. Véga Marcote et P.A. Suarez 2006) fournit une méthode autour de l'éducation à la durabilité par l'action.

Un autre texte intéressant sur la méthode d'éducation autour du thème de la biodiversité, s'engageant au défi de l'éducation à l'environnement à aider à la prise de pouvoir de la population. Il montre à travers l'observation autour du thème de la biodiversité qu'il faut développer une éducation relative à l'environnement vers une visée émancipatrice (co-construction) et délibérative. « L'éducation relative à l'environnement dans une perspective sociale ... » (Y. Girault, 2008).

Enfin, la recherche de documents s'est portée sur des outils et des réflexions sur la mise en place d'actions au regard du littoral et de l'aménagement.

Le document « Regard sur l'éducation relative à l'environnement des adultes » (C. Villermagne, 2008) apporte une réflexion autour de l'éducation pour un public adulte et invite à développer des projets qui développent l'engagement citoyen.

Ensuite, les autres textes apportent des informations relatives à l'environnement. D. Belayew expose son point de vue sur la question de la prise en compte du paysage comme aide à la compréhension globale d'un environnement. Dans le « Cahier pédagogique de la série Territoires-images de solidarité » (M. Thomas-Bourgneuf, 2004), l'auteur présente dans son livre des réflexions et des actions pédagogiques relatives à l'approche d'un territoire et d'une notion d'enjeu autour d'un thème.



Un dernier document a apporté un regard sur une méthode et un outil de l'enseignement à l'aménagement. « L'approche sensible dans l'enseignement de l'aménagement de l'espace et la protection du milieu » (B. Righetti, 1990-1991) valorise l'approche sensible pour une prise en main d'un espace, l'immersion dans un paysage, faire ressortir ses ressentis et faire évoluer ses représentations spatiales comme aide à l'enseignement agricole.

Enfin, un article de C. Dubois dans Symbioses n°71 de 2006, met en valeur le travail d'éducation à l'environnement côtier à travers diverses réflexions sur son travail, ses engagements éducatifs et ses perspectives autour de ce thème.

### **III Travail réalisé et solutions mises en œuvre pour répondre à la problématique**

#### **III.1. Outils de mise en place du projet**

##### **III.1.1 L'échéancier prévisionnel (Annexe 1)**

Le premier outil construit en amont du stage avec le directeur des Petits Débrouillards a été un échéancier.

Ayant compris les objectifs principaux à atteindre à la fin de mon stage, cet échéancier a permis de bien distinguer les différentes actions à mener et le temps donné à les mettre en place.

De plus il a permis de mettre en place une démarche dans les actions : contact, reprise de contact pour les villes, tests d'animations du livret...

Cependant cet outil évolue continuellement suivant les apports au projet.

##### **III.1.2 L'arbre à problèmes (Annexe 2)**

Il a servi à bien comprendre quels étaient les objectifs du projet, et de construire par la suite le cadre logique.



### **III.1.3 Le cadre logique (Annexe 3)**

Outil intéressant dans la mise en place d'un projet. Il est venu à mis parcours du projet car il a fallu mettre en place des indicateurs d'évaluations lors de l'écriture du dossier pour la fondation de France. Il reste un outil pour la poursuite du projet et l'aide à l'analyse du bon fonctionnement du projet. Étant donné que le projet n'est pas réellement finalisé, il n'est pas encore possible de l'utiliser en tant que tel.

Cet outil est important dans l'évaluation du projet.

Cependant, il aurait été pertinent de mettre en place un outil similaire afin de permettre l'évaluation de ma période de stage.

### **III.1.4 Le budget prévisionnel (Annexe 4)**

Il a été demandé pour le dossier de la fondation de France. Il est important de cadrer le coût du projet et de bien répartir les recettes et les dépenses ainsi que la pertinence des demandes de subventions. Cependant, il est toujours en évolution et s'adapte aux changements, aux subventions prévues et non données...

### **III.1.5 Utilisation du site internet [www.zoho.com](http://www.zoho.com) et du wiki**

Ce site internet a permis tout d'abord de déposer tous les documents afin d'avoir un accès simple par internet, suite à des problèmes de clés USB.

Il regroupe ainsi tous les éléments constituant le projet.

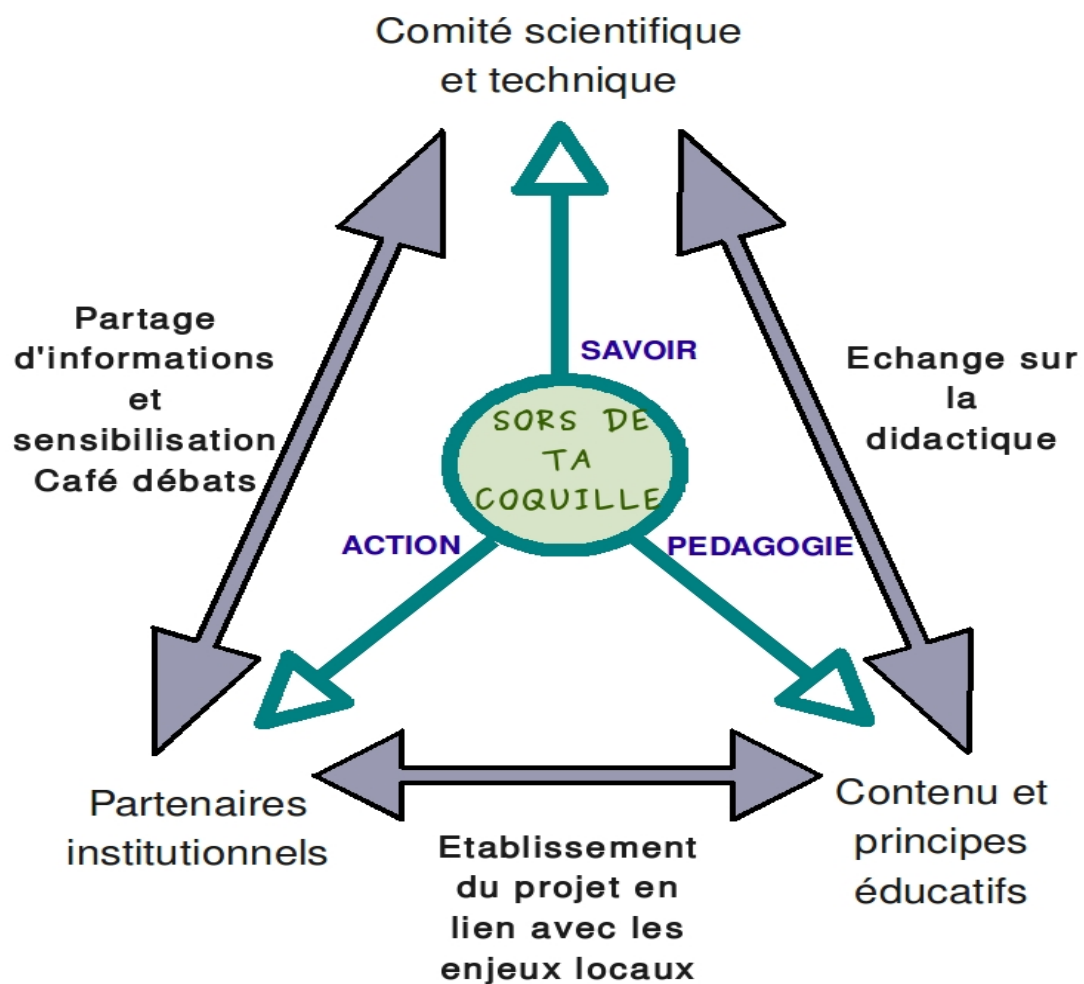
Par la suite il a été mis en place un wiki, facile d'utilisation afin de pouvoir communiquer avec les personnes participant au projet, afin d'avoir une présentation brève du projet, les contacts, et l'évolution des partenariats...

### III.2. Les actions mises en places

Le premier travail a été de bien comprendre les acteurs du territoire et les liens existant au sein de la gestion intégrée du littoral.

Pour mettre en place un projet qui puisse être partenaire et collaborateur de cette gestion, il est nécessaire de bien comprendre qu'elle place on demande.

Ce schéma explique l'enjeu du projet et son interactivité :





### **III.2.1 Le subventionnement du projet.**

Le subventionnement du projet est la clé de réussite du projet. Le temps passé à mettre en place le projet, les démarches de rencontres, de création des animations et de tests sont des dépenses en amont de l'application du projet. Il est ainsi nécessaire d'établir une stratégie de financement.

Il a été ainsi évalué qu'il serait important de faire des demandes aux fondations, à l'Europe (FEDER) pour une subvention d'appui, et ensuite une aide au projet demandé à chaque ville dans la constitution de partenariats.

Pour Fondation de France, on répondait à un appel à projets de type collaboratif. Le dossier a été rempli et envoyé mais suite à leur étude du dossier n'ont pas répondu satisfaction.

Le mécénat (Annexe 6) a été abordé avec la constitution d'un dossier, mais abandonné par manque d'organisation durant le stage.

Des aides sont demandées hors contexte de mécénat ou de subventionnement. Il est tenté de faire imprimer le livret pédagogique « Pierre Qui Roule » à la caisse d'épargne par le service communication.

### **III.2.2 Le développement du projet**

Ensuite, les 3 axes du projet représentés sur le schéma ont été abordés en parallèle durant le stage. L'objectif était de pouvoir en fin de stage lancer la dynamique du projet dans sa globalité : l'axe du partenariat, l'axe du comité scientifique et technique et l'axe des activités pédagogiques.

Étant donné les interactions existantes entre les différents axes, ils ont été abordés de façon complémentaire. Afin de pouvoir juger d'un certain ordre de mise en place, les parties suivantes sont traitées suivant un ordre de priorité.

#### **III.2.2.a Axe des actions pédagogiques :**

Il est important de savoir que ces outils et méthodes ont été initiés en Bretagne. Mon travail a été surtout d'améliorer et de prendre en main le développement de cet axe à la région.

Deux publics sont ciblés : les enfants (scolaire et périscolaire) et les adultes.

Même si le Café des Sciences propose une mise en débat pour un public adulte, il est tout à fait possible d'en mettre en place pour des adolescents.



### Le public enfant :

La première adaptation a été le livret pédagogique « Pierre Qui Roule ». Ce livret est en cours d'établissement.

Il y a 2 ans, la conceptrice de ce livret à la demande de l' A.F.P.D. (Association Française des Petits Débrouillards) est venu sur l'antenne de Montpellier afin de proposer l'adaptation du livret au contexte de la région.

Suite à des manques de financements, ce livret a été en partie conçu mais fut interrompu. Néanmoins, il a été proposé et validé au sein du réseau « Mer et Littoral » qui a permis aux Petits Débrouillards d'intégrer le volet éducatif à l'environnement.

Ce livret décrit le littoral à travers plusieurs domaines d'étude (géologie, océanographie, aménagement et profession) et les font découvrir à travers des expériences Petits Débrouillards ( grâce à du matériel de bidouille).

Dans le cadre de mon stage, reprenant le projet de conception dans l'objectif de l'éditer, le livret fut soumis à des test d'animations:

- Dans une centre social à Nîmes durant 1h30 8-12 ans
- Dans un centre Pep à Valras-plage : 2 fois 2h 11-15 ans et intervention dans une formation au Base BAFA de 2h (sur le projet Littoral et la méthode pédagogique Petits Débrouillards). Un devis d'animation a été prévu à la demande (Annexe 8)

Ces animations, construites avec une animatrice vacataire de l'association Roseline F., ont fait ressortir le manque de contenu du livret, à l'instar de nos ambitions sur ce projet.

***L'adaptation manque d'accroche en lien avec le territoire du Languedoc-Roussillon. Il est alors nécessaire de développer les domaines d'études pour un contenu plus exhaustif au terme d'une éducation à la gestion intégrée des zones côtières: en y développant les axes biodiversité du littoral, des informations relatives à l'évolution du trait de côte, et de l'aménagement de l'espace à des fins économiques, une présentation des professionnels des côtes languedociennes .***

***Ce travail est en cours de réalisation.***

Ces animations ont aussi été l'objet d'initiative à la conception d'un projet d'animation, en réponse à un appel à projet du Conseil Général des Pyrénées Orientales pour l'animation au sein de collèges (Annexe 7).

Ces animations proposent de mettre en projet le public sur la réalisation d'une maquette de leur territoire en prenant bien en compte les diverses problématiques présentes.

Ces problématiques sont abordées par une lecture de paysage et un travail sur les représentations.

Ensuite, un programme d'expériences (d'après le livret « Pierre Qui Roule ») visant différents domaines et la rencontre avec les professionnels permettent d'élargir le champs de vision des enjeux de l'aménagement d'un espace.



Enfin, la réalisation de la maquette a pour objet de valoriser l'esprit créatif et les attentes en terme d'aménagement d'un espace des enfants. Ainsi il est proposé de faire une restitution de ces maquettes lors d'évènements locaux ou de les présenter en structure.

On est là dans le cadre de l'éducation à la compréhension de la complexité et des interactions sur un territoire. L'objectif est aussi de faire valoir les envies des enfants et leurs visions auprès de gestionnaires.

Enfin, une fiche pédagogique sur la réalisation de la maquette a été réalisé (annexe 10) pour les animateurs qui feront l'animation littoral.

#### Le public adulte :

Le travail de sensibilisation avec le public adulte comme cible est une démarche pratiquée dans l'enceinte de l'association grâce aux formations, permettant de transmettre les connaissances et les méthodes pédagogiques à un public adulte.

Les évènements permettent aussi de toucher le grand public, entre jeunes et adultes.

Le **Café des Sciences** mis en place sur le projet Sors de ta coquille est une manière d'aborder la sensibilisation à une thématique et d'agir en la faveur de l'engagement de l'utilisateur sur l'espace littoral.

Les objectifs d'un Café des Sciences ou Café-débats est de mettre en discussion des personnes habitants ou de passage sur une commune, présentant des enjeux locaux.

Le principe fondamental de ce type de débats est de faire discuter des personnes autour d'un sujet donné, autour d'une table où 2 ou 3 personnes ciblées ont été invitées : chercheur et élu de la commune peut-être un bon ensemble.

Ces personnes sont présentes en terme de ressources, d'aide à la construction du débat, d'appui à l'information et non en tant que conférenciers.

Un animateur est présent pour tenir la séance, faire le lien avec les personnes ressources et le lieu de débat.

Le lieu, au mieux un Café sur le bord de plage, invite à la convivialité dans le débat, permettant que ce moment soit autant un atelier de citoyenneté et d'échanges qu'un moment de plaisir.

Ce type de débat est déjà expérimenté à Montpellier par la Mission culturelle de l'université Montpellier 2 qui organise les « Bar des Sciences ».

Ma rencontre avec M. Brassac, coordinateur de ces débats a été formatrice dans la méthode d'animation du débat et d'implication des personnes ressources.

Des rencontres de ce type sont aussi menées par le groupe « Là-bas si j'y suis » de la ville de Metz et ma participation à ces débats ont permis de bien comprendre le rôle de ces cafés des sciences.



### **La formation d'animation littoral :**

Deux types de formations sont mises en place :

- Une formation générale destinée aux animateurs d'autres structures et aux enseignants afin de sensibiliser à la démarche « Petits Débrouillards » sur le domaine de la gestion du littoral et de permettre aux stagiaires de bénéficier et d'utiliser le livret « Pierre Qui Roule ».
- Une formation thématique destinée aux animateurs Petits Débrouillards en collaboration avec des chercheurs et des gestionnaires sera prévue pour évoquer et bien comprendre les enjeux d'un espace donné.

Une intervention de formation autour de l'animation littoral et des valeurs Petits Débrouillards a été effectuée avec R. Frenet pour une formation initiale BAFA CÉMÉA.

#### **III.2.2.b Axe du comité scientifique et technique.**

L'enjeu du comité scientifique et technique est d'élaborer des échanges globaux au sein de la gestion intégrée des zones côtières entre les chercheurs, les gestionnaires et le projet « Sors de ta coquille ».

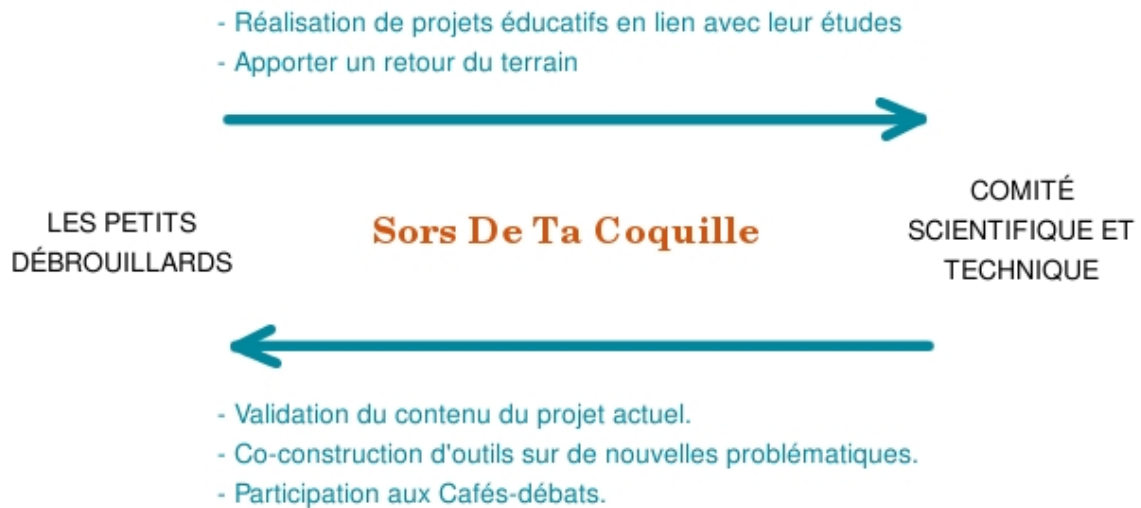
Ce comité est prévu pour échanger sur la didactique du projet.

Au niveau régional, nous attendons d'eux qu'ils valident le contenu du projet actuel et qu'il y ai une co-construction au terme d'un projet pédagogique évolutif (soulever les nouvelles problématiques et les évolutions du projet).

Au niveau de la commune, des liens avec les chercheurs, des élus et des professionnels seraient importants pour travailler sur les enjeux locaux.

Il est assez difficile de mettre en place un lien avec les chercheurs et les gestionnaires.





La première démarche fut de chercher les bons interlocuteurs sur la thématique. Entre diagnostic des positionnements des institutions sur cette problématique et rencontre avec deux chercheurs anciennement professeurs de ma formation universitaire, les relations ont permis de trouver quelques personnes importantes pour le projet et notre demande.

Ensuite, l'envoi par e-mail du document n'a pas réellement fonctionné puisqu'un seul chercheur a répondu et a permis une rencontre.

Enfin, la rencontre avec le Pôle Relais-Lagunes qui regroupe l'ensemble de ces acteurs et chercheurs est devenu un soutien depuis peu et nous aide à faire le lien avec les personnes sollicitées.

### III.2.2.c L'axe du partenariat

Le partenariat prend la place la plus importante dans le projet car il implique chaque commune à l'édification du projet aux enjeux locaux, il aide à la mise en place du projet financièrement et il permet un développement des actions pédagogiques.



L'objectif de cet axe était tout d'abord d'impliquer les différentes communes au projet. Vaste volonté car la première démarche d'envoyer un dossier papier (Annexe 5) à l'attention de Monsieur le Maire de chaque commune (18 en tout)

Un rappel s'est effectué pour avoir un retour sur l'intérêt du projet et nous avons réalisé que le dossier s'était égaré entre les différents services.

Nous avons donc entamé la démarche de prendre contact avec la personne pouvant-être notre interlocuteur dans la mise en place d'un partenariat.

Ainsi, le dossier fut renvoyé par mail au service correspondant.

Deux villes furent intéressées par le projet dans sa globalité. Une ville de l'Hérault, Marseillan et une ville des Pyrénées-Orientales, Saint Cyprien.

A la suite d'une rencontre avec les élus de ces deux villes et afin de bien expliquer le projet on a créé un power-point résumant activités et objectifs (annexe 11) , et que le service puisse faire la demande au Conseil municipal, on a établi un devis type « Partenariat » (Annexe 9).

Ce devis indique les coûts de chacune de nos actions : animations scolaires et périscolaires, café des sciences et formation générale à la démarche « Petits débrouillards ».

Ce devis invite aussi à la participation au subventionnement de la mise en place du projet.

Une réponse est en attente pour les 2 villes.

Dans les rencontres faites avec les 2 villes, le projet les intéresse dans le cadre de la mise en place d'un agenda 21 de la commune. Les invitant à développer des projets d'éducation au sein de leur territoire, l'ensemble des actions proposées par « Sors de ta coquille » partage cette volonté d'étude, d'engagement et de responsabilisation des habitants à la gestion de leur espace littoral.

Un comité de pilotage a été évoqué lors de ces 2 rencontres, mais il semble pour les villes qu'il soit plus pertinent que ce soit notre structure portant le projet qui intervienne dans leur comité de pilotage Agenda 21.

### III.3. Les résultats et les préconisations

Actions menées	Objectifs à atteindre	Objectifs atteints	Les problèmes rencontrés	Améliorations
<b>Le subventionnement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plus de 10 000 euros hors partenariat.</li> <li>- Aide à la mise en place par les communes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- en attente pour le FEDER. Fondation de France : néant.</li> <li>- en attente...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficulté de trouver des organismes qui financent.</li> <li>- Rentre pas dans les critères.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De nouveaux dossiers de demande de subvention : aux Conseils Généraux...</li> <li>- Développer le mécénat.</li> </ul>
<b>Axe pédagogique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalisation du livret pédagogique « Pierre Qui Roule ».</li> <li>- Développer les outils d'animation littoral.</li> <li>- Développer l'activité d'animation littoral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- livret en cours de finalisation. Mise en valeur des modifications à faire. En attente pour la possibilité d'impression.</li> <li>- Un projet pédagogique Littoral proposé.</li> <li>- fiche pédagogique pour les animateurs.</li> <li>- Des animations dans des collèges en région Pyrénées Orientales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un temps de prise en main du projet a décalé le temps de réalisation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer et améliorer les outils d'animations littoral.</li> </ul>
<b>Axe du comité scientifique et technique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contacter des scientifiques et techniciens spécifiques au littoral.</li> <li>- Lancer la dynamique du comité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prises de contact avec ... scientifiques.</li> <li>- Clarification des objectifs du comité.</li> <li>- Rencontre définie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficulté de les contacter.</li> <li>- Difficulté de les motiver.</li> <li>- être clair sur les objectifs du comité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plus de chercheurs et techniciens</li> </ul>
<b>Axe du partenariat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en place un partenariat avec au moins 3 communes</li> <li>- obtenir une aide financière</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rencontre et initiation du partenariat avec 2 communes.</li> <li>- toujours en attente de réponse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perte du 1er dossier envoyé</li> <li>- Difficulté de trouver le bon service...</li> <li>- ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer le contact avec les communautés de communes et agglomérations.</li> </ul>



## IV Analyse du stage, de ses enseignements en en lien avec la formation C.E.E.D.D.R

### IV.1. Analyse de mon stage à l'association les Petits Débrouillards :

Il est toujours un peu difficile de s'intégrer dans une équipe qui a son fonctionnement, sa dynamique, ses actions à mener...

Chacun a son rythme, son heure d'arrivée, mais 10h est à peu près l'heure à laquelle l'équipe démarre.

Le « local » fait aussi office de salle de rendez-vous et atelier /entrepôt du matériel pour les animations. Ainsi, il est peu fréquent que ces lieux soient vides, et une ambiance générale d'animation, de création et d'envie d'aller de l'avant y règne.

Après des débuts difficiles avec mon ordinateur portable, que j'ai lâchement abandonné, nous nous sommes partagés avec Camille, une autre stagiaire, un PC. Puis il a toujours été possible de trouver un ordinateur de libre, ce qui en fait une difficulté puisque chaque ordinateur possédait un peu de mon stage...

Heureusement que Zoho est là, sauveur incontestable que fut le web dans ce cas de figure.

Après une semaine passé devant l'ordinateur (ça c'est la déprime...), et un peu de discussion autour de mon stage il a été convenu de répartir mon temps entre 30h d'animations et 3 semaines sur le projet.

Les animations ont été diverses, touchant différents domaines : le littoral, l'environnement, sensibilisation au son, les sciences amusantes et les énergies; et différents types d'actions : en périscolaire, en séjour de vacances, en évènementiel.

Cette organisation du temps de travail est sensiblement commune au travail du coordinateur(trice) Petits Débrouillards-Planète-Sciences.

En tant que stagiaire, et pas un grand connaisseur des animations scientifiques, ça a été une bonne formation afin de comprendre le fonctionnement global de l'animation (les préparations, les outils disponibles, les malles et leurs gestions, les feuilles de préparation et de bilan des animations,...)

De plus, étant donné que mon stage n'a vu que la partie montage de projet, ce travail d'animation m'a permis d'observer la coordination mise en place auprès des animateurs : recherche des personnes, informer et accompagner, retour bilans; mais aussi auprès d'organisateur d'évènements : en prospection de nouveaux partenaires, communication des projets de l'association...



Une autre remarque importante, qui a pu émergé de ce stage est la difficulté à déléguer le travail.

Dès le début du stage, une animatrice vacataire s'est volontairement proposée de m'aider à la mise en place du projet. Quelques réunions avec elle sur le projet, mais surtout autour des animations ont permis de travailler ensemble sur l'outil pédagogique (le livret) et la méthode d'animation.

un sentiment d'appartenance au projet a limité cet esprit de répartition du travail qui est une des clés de l'efficacité de coordination.

Entre la volonté de tout faire de ma part et une difficulté à se trouver du temps ensemble, ce fut un manque à gagner en terme de forme (le travail à plusieurs est souvent mieux que seul) et de temps (répartition des actions = répartition du temps à passer sur chaque action).

Le suivi des actions a été effectué régulièrement. Chaque semaine, un bilan permettait d'organiser un planning d'actions à mener durant la semaine à venir.

Un bilan de stage entre le directeur de la structure, la coordinatrice porteuse du projet et moi s'est fait à la fin du mois de Mai.

Ce qui a fait ressortir un point capital du travail de coordination : l'organisation.

Des outils dont je ne me suis pas approprié tel que le planning journalier aurait été bénéfique afin de respecter certains délais, de ne pas reporter certaines actions mises de côté ...

Dans l'ensemble, la convivialité des repas pris ensemble, du temps passé dans un même local, des échanges formels et informels sur le travail à mettre en place, l'accompagnement et l'entraide dans certains moments difficiles, ont permis de me positionner dans ma place de stagiaire (développement autonome et accompagné de mon travail sur le projet et observation-compréhension du travail de l'équipe Petits Débrouillards-Planète-Sciences).

## IV.2. Le développement de mes actions :

Une certaine autonomie, car toujours accompagné, m'a permis de diversifier mon champs d'actions et de travailler sur les différents domaines du montage de projet:

- Les outils pédagogiques et l'animation auprès d'enfants sur la gestion intégrée d'un espace
- La rédaction de dossiers de subventions et les outils nécessaires : budget prévisionnel, outil d'évaluation du projet, ...
- L'appropriation d'un projet, de son envergure à donner, de clarification de ses axes d'actions...
- Le contact avec les partenaires, ses difficultés, les rencontres au nom de porteur de projet...



- réagir face aux demandes vis-à-vis du projet ( devis d'intervention, dossiers à réadapter...)

De plus ce projet a permis de découvrir les difficultés d'un « transfert » de projet. Car comme il a été précisé en amont du dossier le projet a déjà été mis en place en Bretagne.

Seulement, un transfert de dossier comprend ce qui est transposable et ce qui ne l'est pas, permettant de définir un plan d'action sur le projet.

Au sein de ce projet, la finalité étant de donner à « connaître », à « agir » et à « communiquer » sur la gestion de son espace littoral, soit le Languedoc-Roussillon, toute la mise en place se devait d'être construit sur la base de la situation locale et donc un plan d'action basé sur la réadaptation.

Il y a dans un sens une simplicité car les objectifs généraux et opérationnels restent les mêmes. Cependant, la réalité de la région et de son fonctionnement autour de la gestion des espaces de manière intégrée révèle que l'aspect fonctionnel du projet ne peut pas être transposer.

De là, il n'est plus réellement un transfert , mais un projet avec sa démarche locale et une identité propre dans chaque commune.

### IV.3. L'éducation à la gestion intégrée des zones côtières :

Répondant à l'axe du développement durable défini par l'Association Française des Petits Débrouillards, qui vise à « *l'émergence d'actions, de comportements et attitudes, individuels et collectifs respectueux de l'autre, de son propre environnement, de la planète.* », et des orientations politiques de l'état Français, ce projet tente d'initier en Languedoc-Roussillon une véritable collaboration entre les différents acteurs du littoral et l'usager dans un espace défini et restreint aux enjeux d'une commune.



## Conclusion

Durant ce stage a été traité les méthodes et les outils pédagogiques utilisés afin de développer la compréhension et l'initiative de participation à la Gestion Intégrée des Zones Côtières du public usager de l'espace littoral du Languedoc-Roussillon.

Cette période a permis d'initier le projet dans sa globalité, et de bien comprendre l'envergure et l'intérêt que peut porter ce projet dans une démarche d'éducation à l'environnement et au développement durable.

Peu d'actions ont aujourd'hui abouti à la réalisation : le comité scientifique n'est pas encore créé, les partenariats avec les deux villes sont en attentes de réponses. De plus, les demandes de subventions auprès de deux fondations ne se sont pas concrétisées et restent un frein important au développement du projet. Cependant, il est important de valoriser la mise en place d'animations littoral de l'association Les Petits Débrouillards pour l'année scolaire 2010-2011 et de la prise en main de deux autres animateurs sur la thématique.

Ce stage a ouvert les portes sur différents domaines, tels que la réalisation de dossiers, la forme financière et budgétaire d'un projet d'association, la communication et la proposition sur la réalisation d'un projet auprès d'élus.

Il a été une bonne mise en pratique des connaissances et des outils appris durant l'année de formation et un plus pour découvrir la notion de Gestion Intégrée d'un territoire, méthode en pleine évolution actuellement.

Au sein des Petits Débrouillards, j'ai découvert la vie associative, les méthodes de travail et les aménagements horaires respectueux de chaque individus, le dynamisme d'une équipe engagée dans l'enceinte des locaux et le travail concret de coordinateur de projets.

Cela m'a permis aussi de connaître les acteurs de l'éducation à l'environnement, les réseaux et de nombreuses autres structures associatives du Languedoc-Roussillon.

Enfin, il est vrai que ce projet a des difficultés à se lancer, faute d'aides financières. L'avenir du partenariat avec le local peut permettre au démarrage de « Sors de ta coquille » dans la région. L'espace citoyen a besoin actuellement d'être dynamisé, valorisé afin de répondre aux enjeux économiques, sociaux et environnementaux de leur territoire toujours en mutation.

Je pars bientôt pour une dizaines de journées d'animation le long de la côte de cette région porter les animation du projet littoral des Petits Débrouillards auprès de la population saisonnière grâce au véhicule itinérant du G.R.A.I.N.E sur le projet LIFE LAG'NATURE.

Ce n'est qu'un début !





## Bibliographie

- Sauvé, L. (2009). *Vivre ensemble, sur Terre : Enjeux contemporains d'une éducation relative à l'environnement*, ed. Education et francophonie.
- Vega Marcote, P. et Al (2006). *Fondement et étude d'une stratégie méthodologique visant une éducation orientée vers la durabilité*, ed. VertigO.
- Morin, E. et Al (2009). *Manifeste pour la métamorphose du monde*.
- Prévil, C. (2009). *Participation du public dans la gouvernance de l'environnement et du territoire : pour améliorer l'instrumentation*, ed. VertigO.
- Deboudt, P. (2010). *Vers la mise en œuvre d'une action collective pour gérer les risques naturels littoraux en France métropolitaine*. Ed Cybergeog. European Journal of Geography.
- Girault, Y. (2008). *L'éducation relative à l'environnement dans une perspective sociale d'écocitoyenneté. Réflexion autour de l'enseignement de la biodiversité*. Rencontres Toulouse Educagro
- Rencontre de Dubois, C. avec Ferez, E. (2006) *Chacun a un rôle à jouer*. Ed Symbioses n°71
- Fortin-Débart, C. et Girault, Y. (2004). *L'approche coopérative pour un engagement raisonné dans l'action. Perspectives dans le cadre de l'enseignement scolaire*. Actes du colloque Écocitoyenneté. Des idées aux actes favorables à l'environnement.
- Villemagne, C. (2008). *Regard sur l'éducation relative à l'environnement des adultes*. Ed VertigO.
- Bouyer C., *Rapport de la DATAR (2004). Construire ensemble un développement équilibré du littoral*. La Documentation française
- Denis, J. et Henocque, Y. IFREMER, UNESCO. (2001). *Des outils et des Hommes pour une gestion intégrée des zones côtières : guide méthodologique*. IOC, manuals and guides.
- Programme d'Actions Prioritaires. (2008). *Protocole relatif à la gestion intégrée des zones humides (GIZC) de la méditerranée*.
- Rapport du CNADT, 2003
- UNESCO, *Integrated Coastal Area Management*. Forums internet.
- F. Kervarec. *La GIZC en France : points de vue*.
- Mermet L.. (2001). *L'institution patrimoniale du Haut-Béarn : gestion intégrée de l'environnement, ou réaction anti-environnementale ?* Annales des Mines
- Righetti B.. (1990-91). *L'approche sensible dans l'enseignement de l'aménagement de l'espace et la protection du milieu*. E.N.F.A
- Thomas-Bourgneuf M. (2004). *Cahier pédagogique de la série Territoires-images de solidarité*. Ed Resilience
- Parlement et Conseil Européen. (30 mai 2002). *Recommandation du relative à la mise en œuvre d'une stratégie de gestion intégrée des zones côtières en Europe*
- Sommet de Rio (1992) *Cf. Agenda 21, chapitre XVII, consacré aux océans et à leurs bordures*





## Table des matières

Introduction .....	3
I L'environnement du stage (structure et territoire au vu du projet).....	4
I.1. Présentation de la structure Les Petits Débrouillards.....	4
I.1.1 Association nationale, son historique.....	4
I.1.2 Les particularités de la région Languedoc-Roussillon.....	5
I.1.3 Fonctionnement administratif.....	6
I.2. La mission qui m'a été confiée : développer le projet « Sors de ta coquille ».....	7
I.2.1 Historique du projet.....	7
I.2.2 Ensemble environnemental au sein duquel s'intègre le projet.....	7
I.2.3 Sa place au sein des projets de CLRISTALS .....	9
II La problématique soulevée par le projet dans ce contexte et synthèse bibliographique.....	11
II.1. Identification de la problématique.....	13
II.2. Pertinence et originalité du projet .....	15
II.2.1 La démarche de mise en place du projet.....	15
II.2.2 Sa place au sein de la gestion d'un espace.....	15
II.3. Synthèse bibliographique.....	16
III Travail réalisé et solutions mises en œuvre pour répondre à la problématique.....	18
III.1. Outils de mise en place du projet.....	18
III.1.1 L'échéancier prévisionnel (Annexe 1).....	18
III.1.2 L'arbre à problèmes (Annexe 2).....	18
III.1.3 Le cadre logique (Annexe 3).....	19
III.1.4 Le budget prévisionnel (Annexe 4).....	19
III.1.5 Utilisation du site internet www.zoho.com et du wiki.....	19
III.2. Les actions mises en places.....	20
III.2.1 Le subventionnement du projet.....	21
III.2.2 Le développement du projet.....	21
III.2.2.a Axe des actions pédagogiques :.....	21
III.2.2.b Axe du comité scientifique et technique.....	24
III.2.2.c L'axe du partenariat .....	25
III.3. Les résultats et les préconisations.....	27
IV Analyse du stage, de ses enseignements en en lien avec la formation C.E.E.D.D.R.....	28
IV.1. Analyse de mon stage à l'association les Petits Débrouillards :.....	28
IV.2. Le développement de mes actions :.....	29
IV.3. L'éducation à la gestion intégrée des zones côtières :.....	30
Conclusion .....	31
Bibliographie.....	32



## Résumé

Ce dossier récapitule la période de stage effectuée, dans le cadre de la formation de Coordinateur de projets en Éducation relative à l'Environnement et au Développement Durable de l'école Sup'Agro Florac, dans la structure associative Les Petits Débrouillards.

Il concerne le développement du projet « Sors de ta coquille » en Languedoc-Roussillon et traite de l'éducation au nouveau mode de gestion mis en place depuis 2005 dans les zones littorales de France. Cette Gestion Intégrée des Zones Côtières (la GIZC) propose une mise en collaboration l'ensemble de la population afin d'améliorer le contexte local en terme d'aménagement et de gestion durable.

Pour ce fait ce projet propose une méthode, dans une démarche d'éducation à l'environnement et au développement durable, de réalisation d'un projet dont les finalités est de donner la possibilité à la population non encore sensibilisée à s'engager à la participation active de cette gestion.

Ce rapport présente la forme sur laquelle se construit ce projet (développement du partenariat, suivi par un comité scientifique et technique) et deux outils pédagogiques d'intervention auprès d'un public enfant et d'un public adulte. Il décrit enfin mon vécu en tant que stagiaire de formation, et un retour sur les résultats obtenus sur le projet.

Mots-clés : Éducation à l'environnement, Gestion Intégrée des Zones Côtières, Outils d'animation, Méthodologie, Languedoc-Roussillon