

Stage professionnel
02/11/09 - 08/11/09
01/03/10 - 07/03/10
29/03/10 - 27/06/10



2 rue Bride
19000 Tulle



9 rue Célestin Freinet
48400 Florac

Université Paul-Valéry

Montpellier III
Route de Mende
34199 Montpellier Cedex 5

Contribuer à la création d'un réseau régional d'EEDD en Limousin



Licence pro CEEDDR
Coordination de projet d'éducation à
l'environnement vers un développement durable
Promotion : 2009-2010

Stagiaire : Baptiste Hoezelle

Maître de stage : Cathy Mazerm

Tuteur Enseignant : David Kumurdjian

REMERCIEMENT

Je tiens à remercier :

Cathy Mazerm, permanente de la fédération départementale Corrèze Environnement et maître de stage pour m'avoir accompagné et aidé tout au long du travail du stage, mais aussi durant la rédaction du rapport. Je tiens à la remercier particulièrement avec sa famille pour m'avoir accueilli dans leur maison durant toutes les périodes de mon stage.

David Kumurdjian, mon tuteur-enseignant de Sup'Agro Florac, qui m'a bien aidé pour clarifier la mission du stage et m'a également guidé et conseillé pour la rédaction du rapport de stage. Son aide a été très précieuse pour bien comprendre et définir la problématique de ce rapport.

Je tiens également à remercier Murielle Lencroz, relais École et Nature 87 et salarié du Conservatoire Régional des Espaces Naturels du Limousin, qui m'a fourni informations et bibliographie sur les réseaux et les expériences qui ont eu lieu en Limousin.

Je remercie aussi le Centre Nature La Loutre, dont son directeur Jean-Jacques Rabbache, pour m'avoir proposé un lieu d'hébergement lorsque j'avais des rendez-vous sur Limoges, en Haute-Vienne.

Je remercie les salariés du Réseau Ecole et Nature, notamment Olivier Blanc, qui m'ont fourni de la documentation sur le fonctionnement en réseau.

Je remercie bien évidemment toutes les personnes contactées durant mon travail d'enquêtes, les acteurs de l'éducation à l'environnement en Limousin mais aussi les salariés et bénévoles des réseaux territoriaux présents dans d'autres régions de France.

Je remercie ainsi Célia Magne de l'association Voilco-Aster, Sophie Vassali du Lycée agricole de Neuvic et Patrick Lerestoux de la Fédération régionale des œuvres laïques du Limousin.

Je remercie enfin toutes les personnes rencontrées en dehors du cadre du stage qui m'ont appris beaucoup de choses, notamment sur la vie des peuples autochtones.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION.....	3
PRÉSENTATION DE LA STRUCTURE, DU CONTEXTE, DE LA MISSION.....	4
1.1 La région Limousin et ses spécificités en EEDD.....	4
Environnement et activités humaines.....	4
Les acteurs de l'EEDD en Limousin.....	5
Les spécificités du Limousin.....	5
1.2 Les Rencontres Régionales de l'EEDD à Objat.....	6
L'origine des Rencontres.....	6
Réunions de préparations.....	6
Objat, le 10 Octobre 2009.....	6
1.3 La Fédération Départementale Corrèze Environnement.....	7
Une fédération régionale.....	7
Opération Zéro pesticides.....	7
Corrèze Environnement et l'EEDD.....	7
1.4 Mission du stage.....	8
RÉFLEXIONS AUTOUR DE LA PROBLÉMATIQUE, GLOBALITÉ, QUESTIONNEMENTS.....	9
2.1 Problématique du stage.....	9
2.2 Fonctionner en réseau, de l'idée à la réalité.....	9
Qu'est-ce qu'un réseau ?.....	9
L'histoire des réseaux :.....	10
Comment fonctionne un réseau ?.....	11
Quelles sont les limites d'un réseau ?.....	12
2.3 Réseau et EEDD, quels liens ?.....	12
2.4 Trois exemples de réseaux.....	13
Exemple : le GRAINE Poitou-Charentes.....	13
Exemple : le Collectif Régional d'Éducation à l'Environnement en Auvergne.....	13
Exemple : la plateforme d'EEDD en Franche-Comté.....	13
2.5 Un réseau en Limousin.....	14
L'association SEVE relais École Nature de Corrèze.....	14
Le CLEE.....	14
TRAVAIL RÉALISÉ DURANT LE STAGE, DÉMARCHE ET RÉSULTATS.....	15
3.1 Planning de travail.....	15
3.2 Méthodologie opérée.....	17
Conduite de projet.....	17
Conception d'un listing des acteurs potentiels de l'EEDD en Limousin.....	18
Enquête en ligne auprès des acteurs de l'EEDD en Limousin.....	19
Enquête par des entretiens physiques auprès des acteurs de l'EEDD en Limousin.....	20
Enquête téléphonique auprès des GRAINE.....	21
3.3 Résultats, Analyse.....	22
Listing des acteurs.....	22
Questionnaire Google Doc.....	22
Questionnaire avec entretien.....	22
Questionnaire auprès des GRAINE.....	24
3.3 Recommandations et Propositions.....	25
Freins et leviers.....	25
Forme et coordination du réseau.....	25
Premières actions du réseau.....	27
Propositions des acteurs.....	28

3.3 Analyse des méthodes employées.....	29
Questionnaire Google Doc.....	29
Questionnaire avec entretien.....	29
Questionnaire auprès des GRAINE.....	29
Enseignements personnels, analyse de la démarche de travail.....	30
4.1 Analyse du stage :.....	30
Expériences et Aléas.....	30
En quoi ce stage est de la coordination de projet d'EEDD.....	31
4.2 Enseignements retirés :.....	32
 CONCLUSION.....	 33
 BIBLIOGRAPHIE.....	 34
 INDEX DES ILLUSTRATIONS ET FIGURES.....	 35
 TABLE DES ANNEXES.....	 37
Annexe 1. Carte géographique du Limousin.....	38
Annexe 2. Compte-rendu de la réunion de préparation des rencontres régionales du 8/07/09.....	39
Annexe 3. Compte-rendu de la réunion de préparation des rencontres régionales du 11/09/09.....	41
Annexe 4. Compte-rendu des Rencontres Régionales de l'EEDD à Objat.....	43
Annexe 5. Acteurs fédérés par la Fédération départementale Corrèze Environnement.....	47
Annexe 6. Compte-rendu personnel et Recommandations de l'APR « Comment favoriser la mise en réseau ? ».....	48
Annexe 7. Lettre n°1 du CLEE.....	51
Annexe 8. Arbre à problèmes.....	53
Annexe 9. Arbre à objectifs.....	54
Annexe 10. Cadre Logique du Projet.....	55
Annexe 11. Questionnaire Google Doc.....	57
Annexe 12. Graphiques récapitulatifs.....	58
Annexe 13. Questionnaire avec entretien.....	59
Annexe 14. Présentation du projet de mise en réseau et des GRAINE.....	64
Annexe 15. Graphiques récapitulatifs.....	72
Annexe 16. Questionnaire auprès des GRAINE.....	73
Annexe 17. Carte des réseaux territoriaux régionaux d'EEDD.....	74

INTRODUCTION

L'éducation à l'environnement est une pratique qui a toujours existé avec l'homme tant celui-ci était directement lié à son environnement. Pourtant depuis un siècle, l'homme moderne a perdu cette relation grâce au développement important du progrès scientifique et technique. L'éducation à l'environnement a donc un rôle primordiale dans des sociétés qui mettent en danger l'équilibre entre homme et nature. L'éducation à l'environnement vers un développement durable, souvent réduite à l'acronyme EEDD.

En France un réseau national fut créé en 1983 par des enseignants et animateurs. Son nom : le réseau École et Nature. La pratique de l'éducation à l'environnement existait alors depuis plus d'une dizaine d'année grâce à des associations engagées et des naturalistes soucieux de faire partager leurs savoirs. Cependant il n'existait alors pas de cohérence nationale, d'organisme, c'est dans ce but qu'est né le réseau École et Nature.

Suivant cet exemple, des réseaux à échelle plus réduite (régionale et départementale) se sont constitués. Le premier fut le GRAINE Languedoc-Roussillon, l'acronyme GRAINE signifie Groupe Régionale d'Animation et d'Initiation à la Nature et à l'Environnement. D'autres réseaux régionaux sont apparu par la suite, reprenant parfois ce nom de GRAINE : GRAINE Ile de France, GRAINE Aquitaine, GRAINE Guyane... Actuellement 18 réseaux régionaux sont actif en France métropolitaine et Outre-mer.

En région Limousin des tentatives de mise en réseau ont aussi eu lieu au fil des années mais elles n'ont pas réussie à perdurer. C'est pourquoi en 2009 l'idée de constituer un réseau à été remise sur la table mais dans un contexte particulier. En effet, l'idée a été exprimé par un collectif d'acteurs présents lors des Rencontres Régionales de l'EEDD qui ont eu lieu à Objat sur le département de la Corrèze. Des associations mais aussi des collectivités, des entreprises et des services de l'État étaient présent à cet événement.

En fin de journée, la fédération départementale Corrèze Environnement organisatrice de l'évènement, à été désignée collectivement pour prendre un stagiaire pour faire une étude sur le projet de mise en réseau, avant une prochaine rencontre pour former le collectif d'acteurs qui constituerait le réseau.

Durant 15 semaines, le travail réalisé par le stagiaire s'est organisé autour de deux axes de travail :

Une mission de stage établie par Corrèze environnement :

« Contribuer à la création d'un réseau régional d'EEDD en Limousin »

Une problématique choisie par le stagiaire afin de poser une plus large réflexion :

« Quels sont les intérêts pour des acteurs de l'EEDD d'une région de fonctionner dans un réseau territorial ? »

Le rapport présent se compose de quatre parties et d'une conclusion centrée autour de ces deux axes de travail.

- La première établira le contexte en présentant le territoire, l'association Corrèze Environnement, l'origine et la nature du projet du stage.
- La deuxième partie est consacrée à la problématique. Elle y répondra en partie par une synthèse bibliographique sur le sujet.
- La troisième partie est entièrement dédiée au projet de stage. Elle décrit le calendrier, la méthodologie opérée, les résultats et les solutions qui en sont ressorties ainsi qu'une analyse de la méthode.
- La quatrième partie entre plus en profondeur dans l'analyse du stage vécu.

PRÉSENTATION DE LA STRUCTURE, DU CONTEXTE, DE LA MISSION

C'est dans la verte région Limousin que j'ai effectué mon stage. Bénéficiant d'un environnement naturel globalement préservé et d'une activité humaine marquée dans le domaine social, la région offre un cadre particulier pour les acteurs de l'éducation à l'environnement. Je vais ensuite décrire l'origine de mon stage, né d'une volonté partagée par ces acteurs, et en particulier l'un d'entre eux : la fédération départementale Corrèze Environnement qui m'a engagé et proposé une mission singulière.

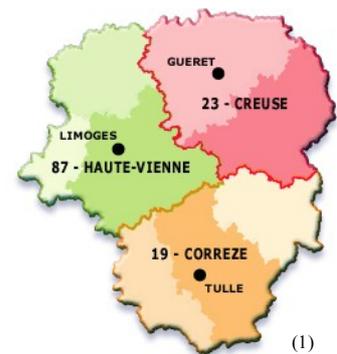
1.1 La région Limousin et ses spécificités en EEDD

Le Limousin est composé de trois départements :
(Voir en annexe la situation géographique du Limousin)

La Haute-vienne où se situe la préfecture : La ville de Limoges.

La Creuse dont le chef lieu est Guéret.

La Corrèze dont le chef lieu est Tulle.



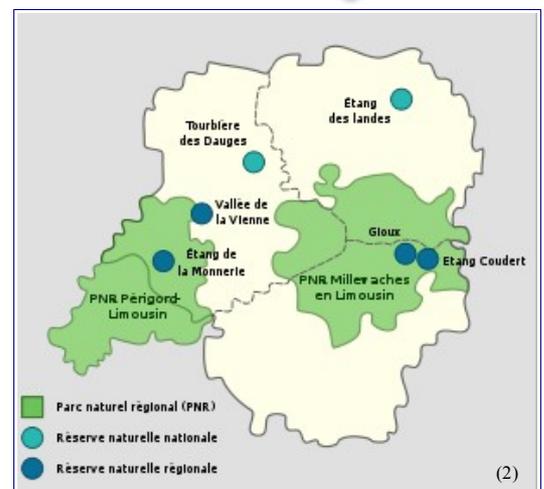
Environnement et activités humaines

Environnement :

Le Limousin est une région de moyenne montagne (entre 600 et 1000m) dont la roche mère est granitique, caractérisée par un climat océanique relativement pluvieux (1100 mm en moyenne). Un climat, un relief, mais aussi un grand nombre de sources sont propices à la présence de milieux naturels exceptionnels tel que les landes à bruyère et les tourbières acides à sphaignes.

C'est pourquoi deux Parcs Naturels Régionaux (PNR) se chevauchent sur cette petite région :

- Le PNR des Millevaches en Limousin
- Le PNR du Périgord-Limousin



La région est aussi recouverte plus de 100.000 hectares de zones Natura 2000, ainsi que de nombreuses autres zones protégées.

Activités humaines :

Le Limousin est la deuxième région la moins peuplée de France (avec un peu plus de 737.000 habitants) après la Corse. Hormis les grands axes de communication, la plupart des villages apparaissent isolés. C'est une des raisons pour lesquels le tourisme n'est pas très important sur la région, par contre de nombreuses habitations sont achetées pour devenir des résidences secondaires.

Trois activités représentent principalement l'économie du Limousin :

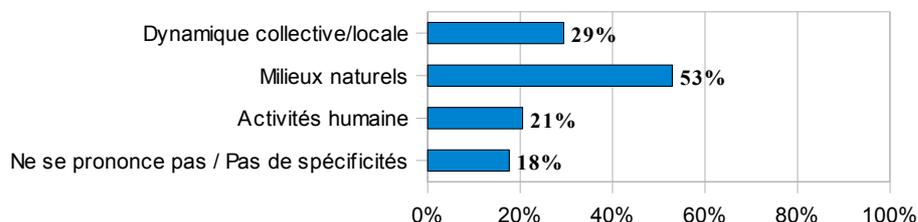
L'agriculture extensive bocagère, la sylviculture et le secteur des services qui représente à lui seul 63% des emplois.

Au cœur du secteur associatif un certain nombre d'association sont très actives dans la protection des milieux naturels et l'éducation à l'environnement.

Le Limousin selon les acteurs :

A partir de l'analyse des questionnaires remplis lors d'entretiens auprès de 34 acteurs de l'EEDD en Limousin, voici un petit récapitulatif des réponses données à la question :

« Quels mot-clés vous inspirent le Limousin ? »



Les acteurs de l'EEDD en Limousin

Les acteurs de l'Éducation à l'Environnement vers un Développement Durable (EEDD) peuvent être rassemblés dans quatre catégories où sphères d'acteurs. Ainsi lorsque je parlerai de sphères, il s'agira des Associations, Entreprises, Collectivités et Services de l'État. Acteurs qui agissent directement sur le terrain ou partenaires techniques et financiers, ils ont tous une place et une part d'activité dans l'EEDD.



(3)

En Limousin, les acteurs associatifs de l'EEDD peuvent sembler relativement nombreux mais aucun référencement ne permet d'en être sûr. Très attachés à leur environnement et à une culture de « la résistance » des habitants du Limousin sont très actifs dans des associations de protection du patrimoine rural et naturel tandis que d'autres associations encouragent des modes de vie alternatifs : Associations pour le Maintien de l'Agriculture Paysanne (AMAP), Recyclerie... C'est ainsi que de nombreuses petites structures agissent au quotidien en éduquant à l'environnement leurs bénévoles, écoliers, grand-public et élus. Leur travail s'ajoute à celui d'un certain nombre de structures, relativement anciennes et dont l'objet principal est l'éducation à l'environnement et la protection de la nature.

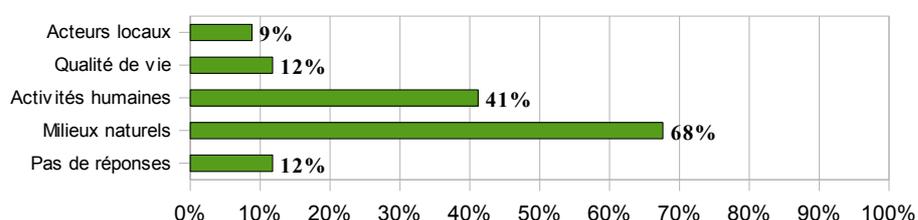
Les services de l'état mais surtout les collectivités sont des acteurs de l'éducation à l'environnement même s'ils se considèrent avant tout comme des partenaires pour les associations. Les entreprises, en Limousin qui participent à l'EEDD, sont principalement représentées par les exploitations agricoles ouvertes au public : fermes pédagogiques, de découverte...

Les spécificités du Limousin

Les spécificités selon les acteurs :

A partir de l'analyse des questionnaires remplis lors d'entretiens auprès de 34 acteurs de l'EEDD en Limousin, voici un petit récapitulatif des réponses données à la question :

« Quelles spécificités possède le Limousin en matière d'EEDD ? »



1.2 Les Rencontres Régionales de l'EEDD à Objat



L'origine des Rencontres

En 2009 les deuxièmes Assises Nationales de l'EEDD ont eu lieu à Caen fin octobre. Chaque région était alors encouragée à organiser des assises sur son territoire. Les différents réseaux territoriaux d'EEDD présents sur les régions ont pu facilement mobiliser leurs acteurs, mais en Limousin, en l'absence de réseau, l'organisation d'une telle rencontre se joua plutôt sur un coup de chance.

C'est lorsque la Ligue de l'enseignement nationale contacta l'UFOLIM (ligue de l'enseignement régionale) pour lui demander si le Limousin allait participer à cette mobilisation nationale que l'information fut transmise. Il se trouve que Patrick Leresteux, président de l'UFOLIM, est aussi administrateur de Corrèze Environnement. Il a donc évoqué le sujet durant le conseil d'administration de l'association, et c'est ainsi que Corrèze Environnement a rapidement provoqué une première réunion le 8 juillet 2009.

Réunions de préparations

Deux réunions de préparation ont eu lieu le 8 juillet et le 11 septembre (Voir en annexe les comptes-rendus des deux réunions). Un nombre croissant d'acteurs furent présents pour décider des objectifs et du programme de la journée. Le terme de Rencontres fut choisi à la place d'Assises. Les anciennes tentatives d'un mouvement régional d'éducation à l'environnement furent évoquées et un atelier fut consacré à la thématique :

« Pourquoi et comment organiser un réseau d'acteurs locaux à l'échelle territoriale ? »

Murielle Lencroz, relais École et Nature 87 et Sophie Vassalli du lycée agricole de Neuvic furent désignées pour l'animer.

Objat, le 10 Octobre 2009

Durant une journée, une quarantaine de structures soit plus d'une cinquantaine de participants se retrouvèrent au lycée agricole d'Objat.

Parmi les sept propositions retenues, l'une d'elles s'exprima ainsi :

« Organiser et structurer le réseau des acteurs à l'échelle régionale en s'appuyant sur un état des lieux pour échanger et partager, pour être mieux reconnu, construire des projets en commun, communiquer, être ensemble une force de proposition, impliquer les collectivités locales et territoriales et les acteurs de l'économie solidaire. »

A la fin de cette journée Corrèze Environnement informa les acteurs qu'un stagiaire se proposait de travailler sur ce projet de mise en réseau des acteurs et demanda si l'une de structures présentes désirait l'accueillir. En l'absence de proposition, Corrèze Environnement a été mandaté collectivement.

C'est ainsi que je fut engagé comme stagiaire par la Fédération départementale Corrèze Environnement.

Acteurs présents aux Rencontres



1.3 La Fédération Départementale Corrèze Environnement



Une fédération régionale

Corrèze Environnement est une association loi 1901 créée en 1988 d'une volonté commune de cinq associations corréziennes. Association militante, son objet est l'étude et la protection de l'environnement ; elle est agréée au titre de l'environnement.

Elle rassemble depuis, 19 associations et un collège d'acteurs de 100 à 150 individus (voir en annexe le Schéma des acteurs fédérés par Corrèze Environnement). Ses missions sont :

- Assurer la circulation de l'information auprès de ses membres.
- Coordonner leurs actions.
- Les représenter dans les commissions préfectorales et peut se porter partie civile devant les tribunaux.

Depuis 22 ans Corrèze Environnement a accumulé de nombreuses ressources et dispose ainsi d'un centre de ressources à Tulle. Elle communique auprès de ses membres par l'intermédiaire d'un bulletin associatif « lo direm » et d'un site internet (<http://corenv.free.fr>). Depuis 1992, l'association emploie un permanent, Cathy Mazerm mon maître de stage.

Opération Zéro pesticides

Actuellement, l'une des principales actions de l'association est sans conteste l'opération Zéro Pesticide. Ce projet s'inscrit au niveau régional et requiert un partenariat entre acteurs répartis sur l'ensemble de territoire. L'association agit notamment en éducation à l'environnement en organisant des journées consacrées à la thématique ; invitant techniciens et élus à s'informer et débattre sur le sujet et rencontrer des professionnels de l'équipement alternatif à l'usage des pesticides (tel que le désherbage thermique). L'association se rend aussi dans certaines écoles pour sensibiliser de manière ludique les écoliers sur le sujet des pesticides et de la biodiversité.



Corrèze Environnement et l'EEDD

Pour mieux connaître les représentations de l'association, voici les réponses de Cathy Mazerm à trois questions posées lors de mon enquête auprès des acteurs :

Quel pourcentage de ses actions la structure consacre à l'EEDD ?

« 100%, l'EEDD est une notion transversale qui est sous-tendue dans toutes nos actions. Quel que soit le public, nous essayons de les sensibiliser et d'agir selon les valeurs de l'Environnement et l'Humanité Durables »

Quelle est votre définition de l'EEDD ?

« Corrèze Environnement utilise plutôt le terme d'Éducation à un Environnement et à une Humanité Durables, EEHD, terme proposé par les peuples autochtones lors de la Conférence de Johannesburg en 2002. La définition de ce terme, selon Corrèze Environnement, est d'être une École de citoyenneté emmenant chacun à former son esprit critique, à coopérer, aimer et respecter son prochain et son environnement. »

Quelle est votre définition d'un réseau régional d'EEDD ?

« C'est un lieu d'échange, de coopération et de réflexion permettant de se retrouver sur des valeurs communes et de les défendre auprès de nos partenaires. »

1.4 Mission du stage

Déterminé ensemble avec Cathy Mazerm et avec l'aide de mon enseignant tuteur, la mission du stage s'exprime ainsi :

« Contribuer à la création d'un réseau régional d'EEDD en Limousin »

Les termes de cette demande permettent déjà de faire émerger quatre axes d'actions :

- Déterminer ce qu'est un réseau régional d'EEDD.
- Déterminer quels sont les acteurs de l'EEDD en Limousin.
- Prendre en compte les avis, attentes et propositions des acteurs de l'EEDD en Limousin par rapport à ce projet de création de réseau.
- Prendre en compte les expériences d'autres régions en matière de réseau d'EEDD.

Le stage doit consister à un travail d'impulsion permettant à un collectif d'acteurs, qui se constituera ultérieurement, de lancer la démarche de réflexion, d'organisation et de création du réseau.

PARTIE 2

Réflexions autour de la problématique, globalité, questionnements

Issu en partie de la mission qui m'a été donnée, la problématique du stage se concentre sur l'utilité du fonctionnement en réseau et plus particulièrement en réseau territorial d'éducation à l'environnement. L'éducation à l'environnement et le fonctionnement en réseau suscite des valeurs similaires. Au delà du Limousin, d'autres régions de France disposent de réseaux d'éducation à l'environnement depuis parfois une vingtaine d'année. Leurs expériences peuvent permettre de faire émerger des réponses avant de se plonger au cœur de la région Limousine et de ses enjeux.

2.1 Problématique du stage

La problématique que j'ai choisi de traiter durant ce stage est :

« Quels sont les intérêts pour des acteurs de l'EEDD d'une région de fonctionner dans un réseau territorial ? »

Pourquoi cette problématique ?

La problématique met l'accent sur les intérêts d'un réseau pour les acteurs. En effet, le réseau doit avant tout être un outil adapté au territoire régional, un outil au service des acteurs de l'EEDD sur ce territoire. La question des besoins est donc essentielle.

Le terme de « réseau territorial » a été choisi pour bien préciser que je traite d'un réseau formel, qui doit être clair et reconnu par tous. Le terme est emprunté à l'ouvrage Fonctionner en réseaux (2002) du Réseau École et Nature pour désigner des réseaux attachés à un territoire, dans le cas présent, régional.

2.2 Fonctionner en réseau, de l'idée à la réalité

Qu'est-ce qu'un réseau ?

Le terme de réseau signifie beaucoup de choses dans le dictionnaire. Si l'on cherche l'étymologie du mot « réseau » on y trouve le mot « filet ». Il est donc important de bien définir à quel type de réseau appartient le réseau territorial d'acteurs de l'EEDD.

C'est pourquoi j'ai repris l'ouvrage Fonctionner en réseau du Réseau École et Nature qui définit précisément à quel type de réseau correspond un réseau d'acteurs de l'EEDD. Pour cela il reprend deux études :

Tout d'abord Henry Bakis qui dans Les réseaux et leurs enjeux sociaux (1993) désigne trois types de réseaux :

- Des objets physiques qui forment un réseau : réseau routier.
- Des systèmes correspondant à un réseau d'éléments : réseau de satellites.
- Des liens entre individus créant un réseau : réseau d'acteurs sociaux.

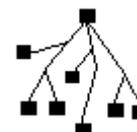
« Les réseaux d'acteurs sociaux ont toujours existé : toute organisation humaine fonctionne en réseaux sociaux. Chaque individu appartient à une communauté qu'il s'agisse d'un réseau d'amis, de parenté, de collègues... ». Texte cité de l'ouvrage Fonctionner en réseau.

Pour déterminer plus précisément la forme et le fonctionnement d'un réseau territorial d'EEDD, l'ouvrage reprend aussi l'étude de Pierre Boulanger et Guy Perelman Le réseau et l'infini (1990) qui détermine quatre types de réseaux :

Les réseaux verticaux intégrés :

« En fait le pouvoir vient du sommet qui est déconcentré en nombreuses unités sur le terrain. C'est le type même de l'organisation pyramidale descendante. »

Il s'agit d'une organisation hiérarchique, il met en relation des individus mais avec des rapports de pouvoir.



Les réseaux verticaux fédérés :

« Le pouvoir est issu des unités de base et se construit en pyramide ascendante. »

Ils se constituent sous la forme de fédérations d'acteurs visant d'avantage la représentativité que l'échange.



Les réseaux horizontaux contractuels :

« Le pouvoir est lié à la signature d'un contrat où l'un offre un produit ou un service bien déterminé et l'autre sa capacité à le diffuser ou le transmettre. »

J'apparente ce type de réseau d'avantage à un partenariat de service qu'à un véritable réseau.



Les réseaux horizontaux maillés :

« Ce sont des réseaux d'échanges plus ou moins organisés et plus ou moins visibles. Ils permettent la mise en commun d'informations et peuvent devenir de puissants moyens d'actions. »

Voilà la forme à laquelle aspirent les réseaux territoriaux d'EEDD. Plus qu'une organisation, le réseau est un outil au service de ses membres. Des membres tous égaux dans l'expression et l'écoute.



(7)

Les réseaux d'acteurs sociaux peuvent donc avoir plusieurs formes mais la vision du Réseau École et Nature d'un réseau territorial d'acteurs de l'EEDD tend, de manière engagée, vers une forme horizontale maillée. C'est donc sur cette forme que j'ai choisi de concentrer mes réflexions et mon travail de stage car elle correspond le mieux aux valeurs de l'EEDD (voir paragraphes suivants).

Voici la définition d'un réseau écrite conjointement par les acteurs d'un certain nombre de réseaux territoriaux d'EEDD dans leur Rapport d'Activité Commun de 2007 :

« Le fonctionnement en réseau est une culture d'action horizontale, participative et démocratique. Les acteurs de l'éducation à l'environnement dans les territoires ont choisi cette forme de structuration pour répondre à leurs besoins d'échanges, de mutualisation et d'action collective. »

L'histoire des réseaux :

Les réseaux sociaux ne se sont développés que depuis une vingtaine d'années pourtant l'éducation à l'environnement existe depuis un siècle en France, mais elle ne s'est réellement développée que depuis une trentaine d'année. On peut donc en déduire que les réseaux ont contribué significativement au développement de ce secteur et c'est bien là leur objectif principal :



(8)

L'ouvrage Fonctionner en réseau précise « *Ils (les réseaux) naissent souvent dans des moments d'instabilité. Nous sommes dans une période de forte demande sociale justifiant des organisations nouvelles d'acteurs différenciés et multiples.* »

La création d'un réseau territorial d'EEDD provient de besoins. Le besoin de travailler ensemble afin d'être plus efficace et surtout d'être reconnu, car bien plus qu'aujourd'hui l'éducation à l'environnement peinait à être reconnu il y a vingt ans. Créé en 1983 le Réseau École et Nature fut le premier de ces réseaux territoriaux. Son territoire : la France et son objectif : être une association, un espace, un partenaire au service des acteurs de l'EEDD. Ensuite les réseaux se sont constitués par régions et par départements principalement sur la mouvance d'École et Nature.

En vingt ans la dynamique des réseaux territoriaux a agi sur toute la France, métropole et outre-mer ; chaque région, chaque réseau a son histoire, certains sont en sommeil, d'autres viennent à peine de se constituer (voir en annexe Carte des réseaux régionaux d'EEDD).

Les réseaux sont toujours au cœur de l'actualité de l'EEDD leur contribution aux Assises nationales de Caen en novembre 2009 a été essentielle.

Comment fonctionne un réseau ?

Durant les Assises nationales de l'EEDD qui ont eu lieu à Caen, j'ai pu participer à un atelier réflexion et production de recommandation sur le thème « Comment favoriser la mise en réseau ? » (voir en annexe les 5 recommandations de l'APR « Comment favoriser la mise en réseau »). A partir de ma bibliographie et de cette réunion j'ai retenu trois points essentiels pour le fonctionnement en réseau : un fonctionnement démocratique, des valeurs partagées, le développement de temps et d'outils de communication et d'échange.

Un fonctionnement démocratique :

Un réseau horizontal maillé fonctionne selon les principes de la démocratie participative. A l'inverse d'une démocratie représentative qui concentre le pouvoir aux mains d'un certain nombre de représentants, la démocratie participative tend vers une égalité de pouvoir en terme d'expression et d'action de tous.

Les réseaux sont des laboratoires d'expérience pour de nouvelles formes de gouvernance ; je cite l'ouvrage Fonctionner en réseau : « *Avant de lancer de belles idées vers l'extérieur, l'organisation en réseau permet dans un climat de confiance d'expérimenter et de vivre ces concepts : une démocratie participative pour être défendue, a besoin d'avoir été véritablement vécue.* »

Des valeurs partagées :

L'affirmation de valeurs est un sujet au centre des réflexions du réseau. Selon une administratrice du GRAINE Poitou-Charentes un réseau doit rassembler des acteurs ayant les mêmes valeurs. Il s'agit même d'un élément de base de la construction d'un réseau selon l'ouvrage Fonctionner en réseau : « *On ne choisit pas un mode d'organisation, on s'organise en fonction de valeurs* ».

Certains réseaux territoriaux d'EEDD ont choisi de construire collectivement une charte. La charte doit être le fruit de plusieurs réunions et l'ensemble des acteurs doivent être invités à partager leurs réflexions et à la rédiger.

Une charte régionale permet à la fois de proclamer les objectifs de qualité du travail en EEDD et l'intégrité des acteurs signataires de celle-ci. La charte est personnelle aux acteurs d'un territoire, c'est pourquoi les différents réseaux régionaux ont chacun leur propre charte même si le contenu global ne présente pas de grandes différences.

Communication et échange :

Le réseau est un tissu de relations humaines. Par conséquent ils développent des outils pour maintenir et renforcer ces relations. Les réseaux peuvent utiliser les Nouvelles Technologies de

l'Information et de la Communication (NTIC) c'est à dire des sites internet, forum, etc. Malgré ces nouveaux outils les rencontres physiques demeurent à la base du fonctionnement en réseau. Ce sont elles qui permettent de renforcer ou créer de nouveaux liens et de la convivialité.

Pour le bon fonctionnement du réseau et la coordination de ces outils et temps d'échanges, un travail bénévole ou salarié est nécessaire. C'est pourquoi la plupart des réseaux territoriaux d'EEDD disposent de coordinateur de réseau.

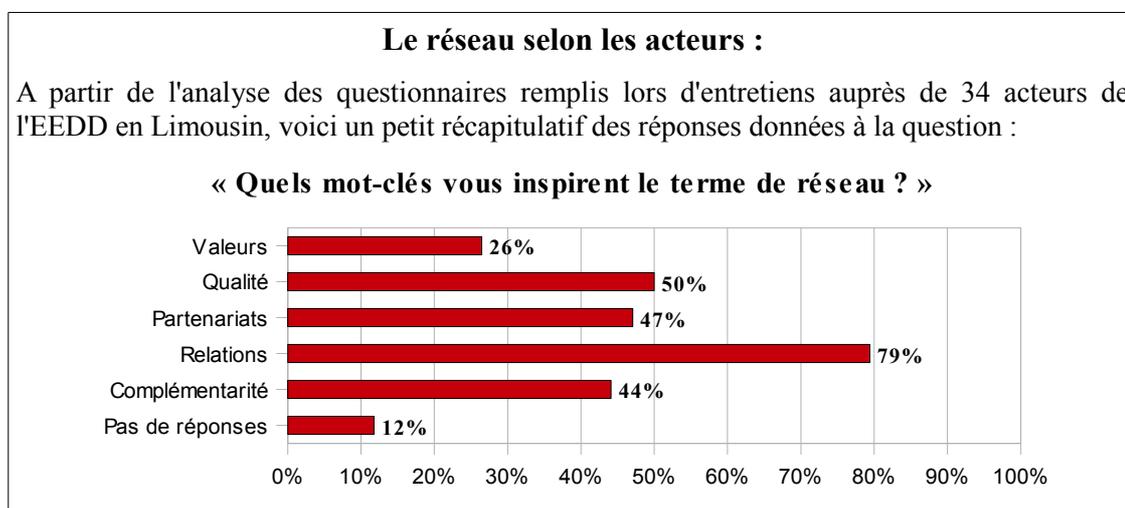
Quelles sont les limites d'un réseau ?

En ce qui concerne les réseaux territoriaux d'EEDD l'ouvrage Fonctionner en réseau décrit certains facteurs limitant :

Être membre d'un réseau est une activité chronophage. Malgré la présence d'un ou plusieurs coordinateurs de réseau, les acteurs doivent prendre le temps de communiquer et de se rencontrer. Le travail en partenariat est souvent plus long car chacun doit pouvoir s'exprimer et y trouver son compte. Cependant le résultat est beaucoup plus riche.

Les relations conflictuelles dues aux rapports de pouvoir hors-réseau et aux contraintes du territoire physique ne doivent pas se ressentir sur le réseau. Sans cesse des stratégies doivent être inventées pour cela, et les liens maintenus entre les acteurs. Au delà des technologies de communication la rencontre physique est importante pour souder les membres et discuter les conflits.

Un réseau trop ouvert et s'accroissant de manière importante n'est pas un obligatoirement un modèle de réussite. L'ensemble des acteurs membres peut être moins évident à mobiliser, cela peut entraîner une dilution des valeurs, un flux trop important d'informations, etc. Le réseau doit s'adapter à cette situation.



2.3 Réseau et EEDD, quels liens ?

Nous avons vu précédemment que la forme d'un réseau territorial et son fonctionnement sont très liées aux valeurs de l'EEDD.

Si chaque acteurs, chaque chartes, disposent de valeurs propres sur la pratique de l'EEDD, certaines d'entre elles que je qualifie d'indéfectible font aussi partie de la culture du fonctionnement en réseau. Culture du réseau et culture de l'EEDD ont des valeurs similaires :

L'éducation est en soit un acte d'échange, de partage même de solidarité. Pour être de qualité

l'éducation, en particulier l'éducation à l'environnement, doit prendre en compte les savoirs scientifiques, évoluer et innover.

Dans son article Le partenariat en éducation relative à l'environnement : pertinence et défis, Lucie Sauvé (2001-2002) explique que l'éducation relative à l'environnement se construit par les savoirs, les pratiques et les relations à l'environnement. Ces dernières étant très vastes, le partenariat peut mettre à profit la diversité de regards pour la construction du savoir. Ces discussions doivent permettre alors de développer un système éthique propre à l'éducation à l'environnement.

Comme le partenariat, le réseau est un outil qui met en relation des acteurs. Grâce à l'échange de pratiques, la coformation, l'accompagnement des projets et d'autres actions facilitées par la mise en réseau, les acteurs partagent mieux leurs savoirs, savoirs-faires, voir même savoirs-être, c'est à dire leurs valeurs. La qualité de leur pratique de l'EEDD en est enrichie.

Le réseau est un outil à la fois pertinent et cohérent avec les valeurs portés par l'EEDD.

2.4 Trois exemples de réseaux

En France les réseaux régionaux d'EEDD portent souvent le nom de GRAINE, c'est à dire Groupe Régional d'Action et d'Initiation à la Nature et à la l'Environnement. Ce terme provient du GRAINE Languedoc-Roussillon, il a ensuite été repris par d'autres réseaux (voir en annexe la Carte des réseaux régionaux d'EEDD).

Ci après sont décrits succinctement trois réseaux territoriaux d'EEDD aux noms différents.

Les informations proviennent de leur site Internet et de mon enquête téléphonique auprès des GRAINE (Opération décrite dans la partie 3 du rapport).

Exemple : le GRAINE Poitou-Charentes

Créé en 1991 par des acteurs de terrain, animateurs et enseignants de la région, l'association GRAINE Poitou-Charente est devenu un réseau d'acteur important et reconnu : Le GRAINE regroupe une quarantaine de structures et une quarantaine de membres individuels. Il compte quatre salariés.

Dès sa création le GRAINE a mis en place des rencontres régionales puis des journées d'échanges thématiques. L'association a aussi organisé l'écriture collective d'une charte ce qui a pris une année, et elle anime un centre de ressource.



(9)

Exemple : le Collectif Régional d'Éducation à l'Environnement en Auvergne

Les Collectifs Régionaux d'Éducation à l'Environnement (CREE) ont été créés dans certaines régions afin de porter les Assises nationales de Lille en 2000 et le forum Planet'ERE 2 en 2001. Les Collectifs Régionaux ont pour but de réunir largement les 4 sphères d'acteurs afin de développer une dynamique et des projets régionaux. Leur ouverture va donc au delà des réseaux territoriaux. Depuis, la plupart des Collectif Régionaux reposent sur la dynamique des réseaux.

En Auvergne le CREE à remplacé le GRAINE et a pris les fonctions d'un réseau. Un salarié à même été engagé depuis 2006 pour coordonner le collectif. Les termes de collectifs et réseaux peuvent avoir des fonctions similaires selon le contexte.



(10)

Exemple : la plateforme d'EEDD en Franche-Comté

Dix années de réflexions se sont écoulées entre le projet de création d'un réseau et le fonctionnement de la plateforme d'EEDD en Franche-Comté. Grâce aux financements du Conseil Régional, de l'Agence de l'Eau et de l'ADEME une étude de faisabilité à été lancée avant la structuration du réseau régional en association. Une salarié a rapidement été embauchée pour la

coordination.

Depuis 2009 la plateforme met en relation une trentaine d'adhérents (uniquement des personnes morales, c'est à dire des structures) par des commissions, de la mutualisation et notamment la gestion d'un « blog ».

De différence avec un GRAINE, la plateforme n'en-a que le nom.

Malgré des appellations différentes ces réseaux se ressemblent beaucoup. Il naissent d'une volonté commune d'un certains nombres d'acteurs de l'EEDD qui se mobilisent et créent une structure associative porteuse. Ils sont coordonnés bénévolement dans un premier temps puis embauchent un ou plusieurs salariés afin de développer leurs actions. La base même de ces actions sont d'abord la rencontre puis le développement d'outils de communication, la coordination et l'accompagnement de leurs membres, etc.

2.5 Un réseau en Limousin

Les acteurs de l'EEDD Limousin n'en sont pas à leur première tentative de mise en réseau. D'anciennes tentatives peuvent permettre de comprendre les freins à prendre en considération pour cette nouvelle tentative :

L'association SEVE relais École Nature de Corrèze

Créée en 1992 à l'initiative d'enseignants et d'animateurs l'association SEVE avait pour vocation de promouvoir l'éducation à l'environnement sur le département de la Corrèze. Elle organisait notamment une rencontre territoriale et thématique chaque année.

En 1995, les statuts de l'association ont été modifiés pour s'ouvrir à la région. Elle n'organisa qu'une seule rencontre régionale sur le thème « art et nature » car elle déclina rapidement par la suite, dû fait d'une administration qui n'est pas restée soudée. Elle est depuis en sommeil.

Le CLEE

En 2003, le CLEE ou Collectif Limousin d'Éducation à l'Environnement fût un projet plus ambitieux. A l'origine de celui-ci : Les associations Ecosphère, Limousin Nature Environnement, le CPIE de la Corrèze et l'ONF du Limousin. Sa constitution faisait suite aux Assises nationales de l'EEDD à Lille en 2001 car il prend appui sur le plan national d'action rédigé lors de ces Assises.

Sur trois années, des réunions ont été organisées et un plan régional d'action a été construit. L'objectif été d'affirmer l'EEDD auprès des partenaires mais le projet n'a pas tenu. Les raisons évoquées sont, une fois de plus, le départ d'individus moteurs (dans ce cas précis, une salariée de la DIREN) mais aussi le constat d'un projet trop ambitieux et directif sans un travail en amont auprès des acteurs et donc pas d'appropriation de ceux-ci.

(Voir en annexe, la Lettre n°1 du CLEE).

Ces expériences donnent un conseil important pour une nouvelle démarche en Limousin : La nécessité de se structurer après une appropriation et une mobilisation d'un noyau d'individus moteurs. En effet si un réseau doit s'ouvrir à tous les acteurs, dans le cadre d'une coordination bénévole, seuls quelques personnes portent le réseau. Elles doivent absolument être plusieurs, complémentaires, et suffisamment stables pour suivre le projet les premières années.

PARTIE 3

Travail réalisé durant le stage, démarche et résultats

Dans le but de répondre à la mission de stage confiée, plusieurs opérations ont été réalisées. Après les avoir bien déterminées au préalable, il a fallu enquêter en respectant le temps limité, récolter les résultats et les analyser afin d'obtenir des propositions concrètes. En plus des résultats il est intéressant d'analyser les méthodes utilisées car chacune présentent des avantages et des inconvénients.

3.1 Planning de travail

Calendrier prévu :

Étant donné que la majorité de mon travail consistait en un travail d'enquête. Le calendrier était impossible à construire très en avance car je devais m'adapter aux rendez-vous obtenus. Toutefois, dans le but de limiter mes déplacements, j'ai cherché une certaine cohérence dans son déroulement.

J'ai donc choisi de découper mon stage en trois parties :

- Travail prévu pour le stage et partage de la vie associative de Corrèze Environnement.
- Analyse des résultats des travaux et restitution aux acteurs.
- Travail sur la problématique et la rédaction du rapport de stage.

L'ordre strict de ces trois parties n'a pas pu être respecté car la date de rencontre des acteurs a été déplacée. En effet, début juin je devais participer à une journée de rencontre entre les acteurs durant laquelle une restitution de mon travail aurait permis de lancer le débat.

La rencontre qui était prévue soit le 5 juin, soit le 12 juin a été déplacée au 29 juin car ces dates convenait difficilement aux acteurs, ce mois étant très chargé pour les association, et le 29 juin correspond aux rencontres annuelles de la Direction Régionale de L'Environnement, de l'Aménagement et du Logement (DREAL), qui possède un service sur l'éducation à l'environnement, et qui devrait mobilisées de nombreux acteurs. La DREAL organise depuis quelques années déjà ce type de rencontres.

Calendrier effectif :

Le calendrier qui suit présente de manière succincte les principales actions que j'ai pu faire durant les semaines de stage (pour mieux visualiser ces actions, voir les paragraphes suivants). Pour ne pas le surcharger je n'ai pas intégré au calendrier les différentes actions quotidiennes : la recherche de rendez-vous, la mise au propre des notes, l'analyse, le complément du listing d'acteurs...

Voici le calendrier des activités opérées durant le stage :

Semaine 1 2-8 novembre	Semaine 7 26 avril – 2 mai	Semaine 13 7-13 juin
Prise de contact avec Corrèze Environnement Définition du projet de stage Rencontre avec le relais Ecole et Nature 87	Rencontre avec 3 acteurs (questionnaires) Entretien avec 1 réseau territorial Animation Zéro Pesticide dans un collège	Entretien avec 2 réseaux territoriaux Travail sur le rapport de stage
Semaine 2 1-7 mars	Semaine 8 3-9 mai	Semaine 14 14-20 juin
Rencontre avec l'association Voilco-Aster Rencontre avec le LEGTA de Neuvic Création des questionnaires Participation à une réunion Agenda 21 Participation à une réunion Eco-Ecole	Rencontre avec 3 acteurs (questionnaires) Entretien avec 1 réseau territorial Point sur le stage avec le tuteur enseignant	Entretien avec 1 réseau territorial Travail sur le rapport de stage
Semaine 3 29 mars - 7 avril	Semaine 9 10-16 mai	Semaine 15 21-27 juin
Rencontre avec 3 acteurs (questionnaires) Animation Zéro Pesticides dans une école	Rencontre avec 5 acteurs (questionnaires) Semaine à Limoges, hébergé par le Centre La Loutre	Terminer le travail de stage Préparation pour les rencontres des acteurs Préparation de l'oral Participation à l'AG de Limousin Nature Environnement
Semaine 4 5-11 avril	Semaine 10 17-23 mai	Semaine 16 28-4 juin
Rencontre avec 1 acteur (questionnaire) Participation à l'AG de Corrèze Environnement Participation à une journée Zéro Pesticide (signature de la charte par la ville de Tulle)	Rencontre avec 3 acteurs (questionnaires) Entretien avec 1 réseau territorial Travail bibliographique important	Journée de rencontre des acteurs de l'EEDD Restitution lors des rencontres de la DREAL Oral de stage à Florac
Semaine 5 12-18 avril	Semaine 11 24-30 mai	
Rencontre avec 3 acteurs (questionnaires) Travail sur la conception du listing important Participation à l'AG de la LPO 19	Rencontre avec 3 acteurs (questionnaires) Entretien avec 1 réseau territorial	
Semaine 6 19-25 avril	Semaine 12 31 mai – 6 juin	
Rencontre avec 9 acteurs (questionnaires) Semaine à Limoges, hébergé par le Centre La Loutre	Semaine à Florac : travail sur le rapport de stage	

3.2 Méthodologie opérée

Afin de déterminer les activités qui doivent être menées durant le stage, j'ai effectué un travail en amont, encouragé par les formateurs de Sup'Agro Florac, la conduite de projet :

Conduite de projet

Cette démarche consiste à établir un pré-projet contenant plusieurs ensembles cohérents :

- L'Arbre à problèmes, un outil qui permet de faire émerger le problème général rencontré, ses causes et ses conséquences (voir en annexe l'Arbre à problèmes du stage).
- L'Arbre à objectifs, un outil qui permet de déterminer un objectif global répondant au problème général, des sous-objectifs et des résultats attendus (voir en annexe l'Arbre à objectifs du stage).
- Le Cadre logique qui reprend les résultats attendus et décrit chaque activité à accomplir en prenant en compte les moyens et les coûts induits.
- Un Dossier résumé qui doit répondre à un certain nombre de questions inhérentes au projet.

Cette démarche a été faite avant le stage, puis précisée au cours de la troisième période de stage, avec l'aide de mon maître de stage Cathy Mazerm et des formateurs et étudiants de Sup'Agro Florac.

Grâce à l'Arbre à objectifs, cinq activités ont été déterminées afin de répondre aux objectifs :

Obj. 1 Les acteurs de l'EEDD en Limousin sont bien identifiés :

- Concevoir un listing des acteurs
- Enquêter auprès des acteurs grâce à un questionnaire en ligne

Obj. 2 Les acteurs de l'EEDD en Limousin s'approprient les démarches d'autres réseaux :

- Enquêter par téléphone auprès des GRAINE

Obj. 3 Les acteurs de l'EEDD en Limousin sont informés et acteurs de la démarche de mise en réseau :

- Enquêter auprès des acteurs grâce à un questionnaire en ligne
- Enquêter auprès des acteurs grâce à un questionnaire par entretien physique

Obj. 4 Les acteurs de l'EEDD se rencontrent pour se mettre en action :

- Organisation d'une journée de rencontre en juin. Préparer une restitution orale et écrite du travail.

Pour récapituler ces cinq actions sont :

- Conception d'un listing complet des acteurs potentiels et partenaires de l'EEDD en Limousin.
- Enquête avec un questionnaire en ligne pour le recensement des acteurs et partenaires de l'EEDD en Limousin.
- Enquête avec questionnaire auprès d'acteurs et partenaires sur leurs actions en EEDD et leurs avis, propositions et attentes par rapport au projet de mise en réseau.
- Enquête téléphonique auprès d'autres réseaux GRAINE régionaux.
- Analyse des résultats et préparation d'une restitution du travail effectué lors d'une nouvelle rencontre des acteurs de l'EEDD en Limousin.

Conception d'un listing des acteurs potentiels de l'EEDD en Limousin

Objectifs :

Afin de pouvoir contacter les différents acteurs de l'EEDD en Limousin, la première étape est tout naturellement d'identifier ces acteurs. Commencer par un listing est donc nécessaire. Les critères pris en compte sont : nom de la Structure, son Objet, la Sphère à laquelle elle appartient, le Territoire couvert, son Adresse, Téléphone, Courriel, Site internet, les noms des Contacts (personnes associées à la structure), leur Téléphone et Courriel. J'ai rapidement ajouté un code de couleur afin de bien identifier les acteurs qui avaient répondu aux différents questionnaires:

	A	B	C	D	E	F
1		Structure	Objet	Sphère	Territoire	Adresse
2	3					
3	0					
4	2					
5	3					
6	1					

(11)

Gris : Acteur non contacté

Rouge : Acteur contacté avec le questionnaire Google mais n'ayant pas répondu.

Jaune : Acteur ayant répondu au questionnaire Google.

Vert : Acteur rencontré ayant répondu au questionnaire par entretien.

Le second objectif du listing est de pouvoir être transmis au collectif d'acteurs afin de pouvoir facilement contacter d'autres acteurs. Le listing peut-être diffusé largement si l'on enlève les informations personnelles : les noms des Contacts (personnes associées à la structure), leur Téléphone et Courriel.

Démarche :

Pour constituer ce listing d'acteurs il m'a fallu utiliser plusieurs sources de renseignements. La première fut la liste des acteurs présents aux rencontres régionales d'Objat référencés par Corrèze Environnement. Cathy Mazerm m'a aussi transmis son carnet d'adresses mails des structures et personnes actives dans le domaine de l'EEDD.

Ma seconde source fut la liste des structures agréées au titre de l'environnement que m'a transmis Béatrice Brac du service EEDD de la DREAL.

Une troisième source de renseignement non négligeable fut le questionnaire Google Doc une fois actif et les entretiens auprès des acteurs.

Le questionnaire Google Doc permettait de compléter les informations voir d'inscrire de nouveaux acteurs. Quant aux entretiens, je demandais à chaque acteur rencontré s'il connaissait d'autres structures ou personnes qui pourraient être intéressés par cette démarche. Si la question concernait plutôt le projet de mise en réseau, elle m'a permis aussi d'obtenir de nouveaux noms à inscrire dans le listing.

Enfin, des recherches Internet m'ont aidé à étayer le listing par une intégration toujours plus large d'acteurs : fermes pédagogiques, de découverte, structure d'éducation populaire, de solidarité internationale, de réinsertion de jeunes...

Coûts

Aucun coût n'a été pris en compte pour la conception de ce questionnaire.

Enquête en ligne auprès des acteurs de l'EEDD en Limousin



Objectifs :

Le questionnaire est court et doit pouvoir être traité en quelques minutes. Les questions concernent donc quasi-uniquement l'activité de la structure en EEDD.

Il permet d'informer les acteurs de la démarche de stage opérée en Limousin sur le projet de réseau. De cette manière un premier contact était fait avec certaines structures afin de leur demander un entretien pour un second questionnaire concernant le projet de réseau. C'est pourquoi l'une des questions posées par ce questionnaire va dans ce sens.

Ce questionnaire a enfin pour but d'enrichir le listing des acteurs notamment pour les identifier.

Démarche :

Tout d'abord il a fallu concevoir le questionnaire (voir en annexe Questionnaire Google Doc). Le questionnaire s'inspire beaucoup d'un questionnaire préparé par Corrèze Environnement distribué auprès des personnes présentes aux rencontres régionales à Objat. Ce questionnaire étant lui-même inspiré d'un travail du GRAINE Rhône-Alpes.

Une fois validé par Corrèze Environnement, le texte d'invitation et les questions furent insérées dans le logiciel Google Doc avec une adresse spécialement créée « eeddlimousin@gmail.com ».

Le choix du logiciel Google Doc présente plusieurs avantages :

- Il peut être envoyé massivement à n'importe quel acteur disposant d'une adresse mail.
- Les réponses sont automatiquement transférées dans un tableur compatible avec Open Office Calc.
- Google Doc génère automatiquement des graphiques des réponses.

Cependant le taux de réponses par mail est relativement faible et certains acteurs n'ont pas d'adresse. De plus, Google Doc n'est utilisable qu'en ligne.

J'ai transféré ensuite les réponses dans un tableur afin d'obtenir un listing clair des structures et des réponses obtenues. Le document sera transmis à Corrèze Environnement mais pourra être enrichi si d'autres réponses arrivent après le stage.

Coûts :

Aucun coût n'a été pris en compte pour cette opération.

Enquête par des entretiens physiques auprès des acteurs de l'EEDD en Limousin



(13)

Objectifs

L'un des objectifs fut de rencontrer un nombre d'acteurs relativement égal par départements. De la même manière, il était important de rencontrer des acteurs des quatre sphères, qui sont, pour rappel, les associations, entreprises, collectivités et services de l'État.

Démarche

La première action fut de concevoir le questionnaire (voir en annexe Questionnaires par entretiens physiques).

De même que le questionnaire en ligne, ce questionnaire s'est inspiré du questionnaire préparé par Corrèze Environnement pour les Rencontres d'Objat.

J'ai aussi contacté le Réseau École et Nature afin d'obtenir des informations si de telles enquêtes avaient déjà été menées. J'ai ainsi obtenu deux documents dont une enquête auprès des structures de l'EEDD en Aquitaine faite par le Ministère de l'Écologie. J'ai repris quelques questions de celle-ci.

Je me suis enfin inspiré de la formation reçue en licence CEEDDR notamment en intégrant des questions à propos des représentations des acteurs rencontrés.

Par la suite il a fallu déterminer des acteurs à rencontrer. La priorité a été donnée aux acteurs présents aux rencontres régionales à Objat, ceux-ci étant déjà bien informés sur ce sujet.

De la même manière, les acteurs ayant répondu au premier questionnaire ont été sélectionnés.

Les demandes de rendez-vous étaient pris majoritairement par mail, en absence de réponse, l'usage du téléphone se fit pour des acteurs que je considérais comme très importants.

Une fois le rendez-vous obtenu, je me suis donc présenté chez chacun des acteurs, sur leur lieu de travail, parfois à leur domicile afin de remplir le questionnaire. Afin de limiter les déplacements, deux rendez-vous relativement proches sont pris sur la même journée, si possible.

L'entretien se passait en deux étapes. Une première interrogeant l'acteur sur sa structure, ses partenariats, ses représentations et ses attentes par rapport au projet de réseau. Ensuite je procédais à une remise en contexte du projet en Limousin et une présentation des réseaux régionaux GRAINE (voir en annexe Présentation du projet et des GRAINE). Bien informé l'acteur pouvait ainsi répondre à de nouvelles questions sur le projet de réseau en Limousin en enrichissant ses propos des exemples des GRAINE. Les entretiens duraient d'une à trois heures.

Ensuite les résultats ont été rapidement intégrés dans le logiciel Sphinx :

Sphinx est un logiciel d'enquête et d'analyse des données. Il constitue un soutien lors des quatre grandes étapes de réalisation d'une enquête :

- La réalisation du questionnaire.
- La saisie des réponses.
- Les traitements quantitatifs des données et l'analyse des données qualitatives.
- La rédaction du rapport d'étude.

Coûts

Les principaux coûts engendrés par l'opération sont les déplacements. L'association Corrèze Environnement s'est engagée à prendre en charge les coûts de déplacements sur la base de 0,25 centimes le kilomètre.

Enquête téléphonique auprès des GRAINE

Objectifs

Le but de cette enquête est de récolter des informations sur le fonctionnement d'autres réseaux d'EEDD régionaux en particulier sur le contexte de leur création. Le questionnaire a beaucoup évolué (voir la partie 4).

Démarche

La première étape fut d'obtenir les contacts des GRAINE. L'ensemble des informations nécessaires était rassemblé dans le Rapport commun d'activité 2007 du Réseau École et Nature.

Avant le stage j'ai interrogé le GRAINE Languedoc-Roussillon.

La prise de contact se fit par un envoi de mail à tous les GRAINE possédant une adresse. C'est ainsi que j'ai pu m'entretenir avec huit autres réseaux.

Coûts

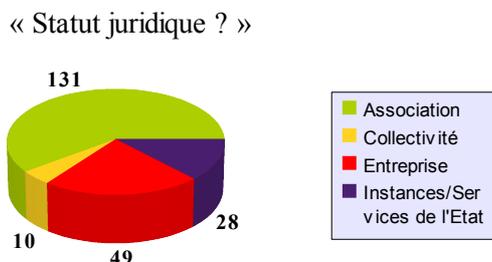
A part des coûts d'Internet et de téléphone l'opération n'en générerait aucun. Ils ne furent pas pris en compte.

3.3 Résultats, Analyse

Listing des acteurs

Le listing comprend finalement plus de 200 acteurs référencés. Il sera donc transmis à Corrèze Environnement sous forme de tableur afin que le collectif d'acteur puisse l'utiliser.

Voici quelques graphiques permettant d'appréhender le contenu du listing :



Ce graphique suit la même logique que les graphiques de même nature (voir les autres résultats) : Les associations sont les principaux acteurs de l'EEDD vient ensuite les 3 autres sphères d'acteurs. Les entreprises étant principalement représentées par les exploitations agricoles ouvertes au public.

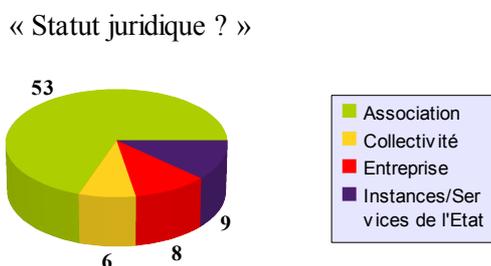
Questionnaire Google Doc

A ce jour, 76 acteurs ont répondu au questionnaire Google Doc. L'objectif donné dans le cadre logique étant de 50 (voir en annexes le Cadre logique du stage), j'ai réussi l'opération. Cependant comparé au listing on remarque que beaucoup d'acteurs peuvent encore répondre à ce questionnaire (le taux de réponse est de 40%). Cathy Mazerm m'a beaucoup aidée pour cette opération en appelant les acteurs qu'elle connaissait afin de les encourager à remplir le questionnaire.

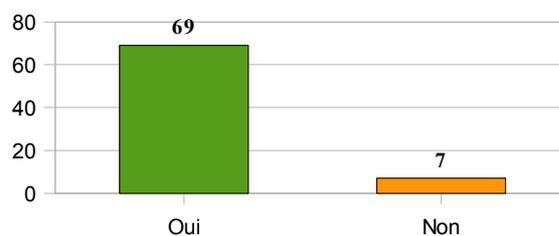
Les résultats peuvent encore évoluer si un envoi de mail supplémentaire est fait. Cependant le questionnaire doit être modifié car les questions concernant le stage sont devenues obsolètes.

Le tableur ainsi qu'un document d'analyse des réponses sera transmis à Corrèze Environnement. Avec le listing d'acteur et les réponses à ce questionnaire le collectif d'acteurs pourra commencer l'élaboration d'un annuaire des acteurs de l'EEDD en Limousin. La création d'un annuaire est l'une des premières actions qu'ont mis en place certains réseaux territoriaux.

Voici quelques graphiques permettant d'appréhender les résultats :



« Structure proposant des actions d'EEDD ? »



(Pour des graphiques supplémentaires voir en annexes)

Questionnaire avec entretien

Durant les deux premiers mois j'ai remplis 34 questionnaires : j'ai rencontré 35 personnes (parfois deux personnes ont répondu à propos de leur structure) et obtenu un questionnaire par mail. Je ne désirais pas faire de démarche par Internet mais l'acteur en question était impossible à

rencontrer physiquement.

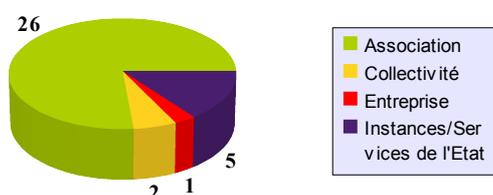
L'objectif de 30 est donc atteint. L'ensemble des réponses des acteurs rencontrés a été entré dans le logiciel Sphinx, mais un document de résumé et d'analyse des résultats est transmis à Corrèze Environnement.

Le questionnaire avec entretien étant un questionnaire avec de nombreuses questions ouvertes, l'analyse que j'en ai fait est donc en partie subjective. Les données brutes sont d'avantage exploitable pour le collectif d'acteurs.

C'est principalement cette opération ainsi que les entretiens auprès des GRAINE qui vont me permettre de faire émerger des recommandations et propositions pour la mise en réseau des acteurs (voir paragraphes suivants).

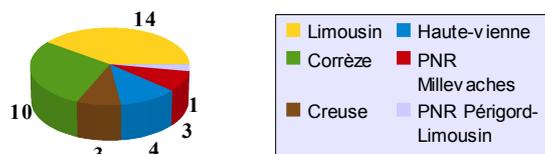
Voici quelques graphiques permettant de visualiser les acteurs contactés :

« Quel est votre statut juridique ? »



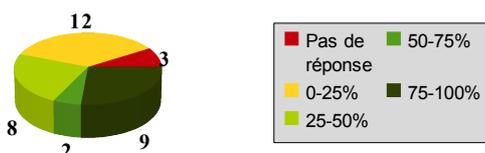
La majorité des structures rencontrées furent des associations car il s'agit des structures les plus visibles en EEDD. Les collectivités qui peuvent être très actives en EEDD sont cependant difficiles à identifier. Certaines demandent des résultats sur le projet de réseau avant d'y participer. Les Entreprises ont très peu répondues à mes demandes. Quant aux Services de l'État ils sont peu nombreux à se consacrer à l'EEDD.

« Quel est le territoire couvert par la structure ? »



13 structures ont été rencontrées en Corrèze, 5 en Creuse, 16 en Haute-Vienne. Les structures en Haute-Vienne ont d'avantage un territoire régional. Quelques structures couvrent les territoires des PNR.

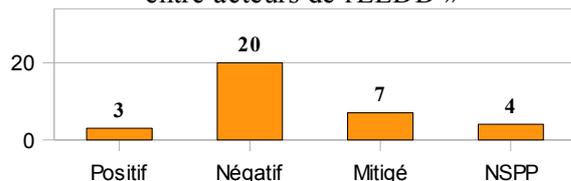
« Quel est le pourcentage de l'activité d'EEDD de la structure ? »



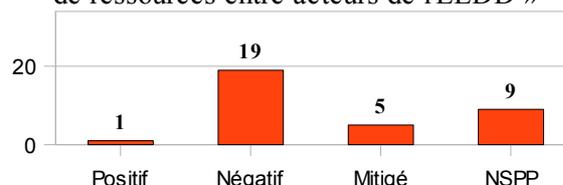
Plus de la moitié des structures rencontrées considèrent que leur action en EEDD est inférieure à 50%. Ces résultats peuvent s'expliquer par le fait que les structures n'ont pas toutes la même vision de l'EEDD (voir partie sur l'analyse des méthodes).

Voici des graphiques permettant de visualiser la situation de l'EEDD en Limousin :

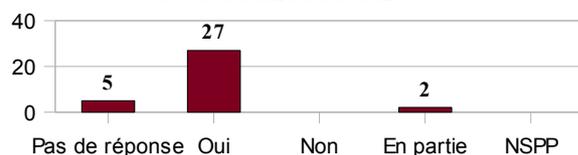
« Quel constat faites-vous sur la communication entre acteurs de l'EEDD »



« Quel constat faites-vous sur l'échange de ressources entre acteurs de l'EEDD »



« Désirez-vous échanger vos pratiques d'EEDD avec d'autres acteurs ? »



« Désirez-vous mutualiser vos ressources avec d'autres acteurs ? »



Les acteurs de l'EEDD rencontrés sont unanimes, la communication et l'échange de ressources entre eux n'est pas positif. Le réseau peut donc être un outil répondant à ces besoins.

(Pour des graphiques supplémentaires voir en annexes)

Questionnaire auprès des GRAINE

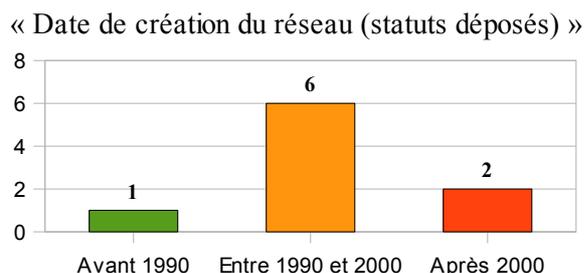
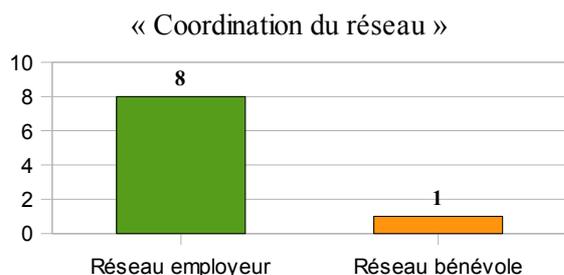
9 réseaux ont été contactés. Mon objectif étant de 5, je l'ai atteint. Il s'agit des :

GRAINE Languedoc-Roussillon	GRAINE Centre	GRAINE Basse-Normandie
GRAINE Poitou-Charentes	Réseau d'Éducation à l'Environnement en Bretagne	
GRAINE Picardie	Collectif Régionale d'Éducation à l'Environnement Auvergne	
GRAINE Midi-Pyrénées	Plateforme Franc Comtoise de l'EEDD	

Les résultats de l'enquête sont transmis à Corrèze Environnement ainsi qu'un document de résumé et d'analyse. Cette enquête fut très intéressante car elle permet de recueillir des témoignages d'autres réseaux ainsi que des conseils et recommandations.

Étant donné que le questionnaire est quasiment basé uniquement sur des questions ouvertes et a été modifié plusieurs fois de suite, des résultats chiffrés ne sont pas représentatifs.

Voici quelques graphiques permettant de visualiser les réseaux contactés :



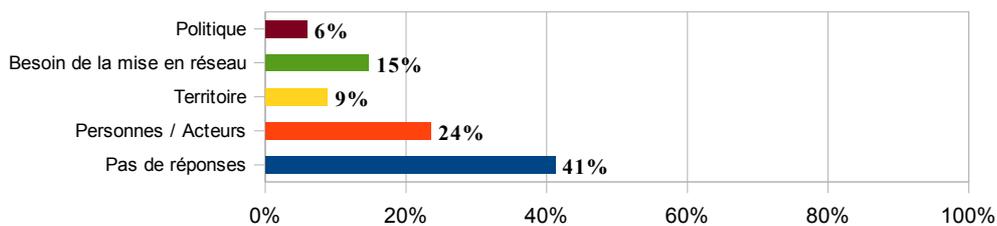
3.3 Recommandations et Propositions

Dans cette partie je vais rassembler et déterminer des recommandations à partir des mes recherches bibliographiques mais surtout des enquêtes auprès des acteurs de l'EEDD du Limousin et auprès des autres réseaux territoriaux d'EEDD. Je vais aussi me permettre de faire des propositions personnelles. Le contenu de cette partie sera en partie repris pour provoquer le débat lors des rencontres des acteurs le 29 juin.

Freins et leviers

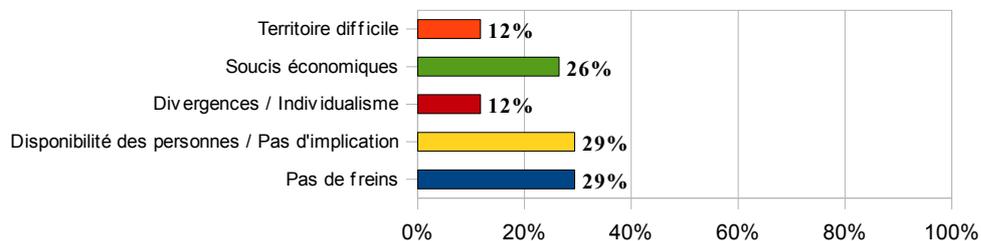
Voici un petit récapitulatif des réponses données aux questions suivantes :

« Quels sont les leviers qui pourraient agir sur la mise en réseau ? »



L'implication des individus semble être le levier le plus important. Un certain nombre d'acteurs ont affirmé que le fonctionnement en réseau est un outil indispensable pour le développement et l'amélioration de leur pratique.

« Quels freins pourraient agir sur la mise en réseau ? »



Deux freins principaux ressortent des questionnaires. La crainte du manque d'implication des acteurs ou du moins la difficulté de pouvoir accorder du temps pour ce réseau (le frein s'oppose directement au levier décrit précédemment). Le deuxième frein est l'aspect économique, c'est à dire un ensemble de craintes à propos du financement du réseau. Certains acteurs ne veulent pas que le réseau soit financé car ils ont peur de perdre eux mêmes des financements. D'autres pensent qu'il est indispensable qu'un salarié soit engagé pour la coordination mais pensent que les financements seront difficiles à trouver. Ces réponses traduisent l'inquiétude actuelle des associations par rapport à la réduction des financements publics. Le sentiment de concurrence en est sensiblement renforcé et l'idée de créer un réseau n'y échappe pas.

Selon moi le frein des aspects financiers peut-être vu comme un levier. La situation actuelle devrait encourager la création d'un réseau afin de représenter les acteurs pour la reconnaissance de leur travail en EEDD et l'importance des financements publics dans ce secteur non productif et compétitif.

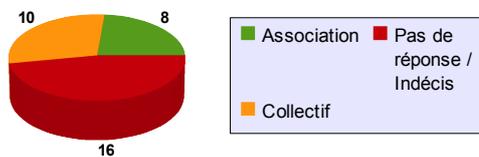
Forme et coordination du réseau

Point très important pour un réseau, la coordination implique à la fois une forme et une activité. D'après mes lectures et mes enquêtes j'ai déterminé deux formes principales que peut

adopter un réseau et deux activités de coordination.

Association porteuse ou collectif informel

La question de la coordination étant ouverte j'ai essayé de rassembler les réponses plutôt en faveur d'une structure associative et celle plutôt pour un collectif informel :



Des résultats intéressants mais très subjectifs car ils proviennent d'une question ouverte peu précise. Au delà des de ces chiffres les acteurs ont fait plusieurs propositions différentes. Il sera important de les reprendre pour nourrir le débat durant la rencontre du 29 juin et par la suite.

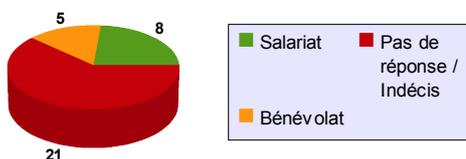
D'après mon enquête auprès des réseaux, tous avaient une structure associative porteuse. Les acteurs des régions ont très rapidement constitué ces associations après avoir décidé de se mettre en réseau. Le REEB m'a fait remarquer que tous les collectifs informels deviennent à terme des associations constituées pour gagner en lisibilité.

Le GRAINE Picardie insiste beaucoup sur l'importance de constituer une structure neutre.

D'après les connaissances obtenues de mes recherches bibliographiques je pense qu'il est nécessaire de constituer une association porteuse du réseau. Si la démarche peut être contraignante la détermination collective des statuts de l'association est une première démarche pour la discussion des objectifs et des valeurs de ce réseau. Les anciennes tentatives et les réflexions produites, en particulier du CLEE, peuvent être reprises.

Bénévolat ou salariat

Même démarche que pour le paragraphe précédent :



Résultats très similaires ; le salariat est souvent considéré comme un avantage certain mais lié à nombreuses contraintes. C'est un sujet à débattre.

Seul le GRAINE Picardie, qui existe depuis une dizaine d'années, fonctionne toujours sur le bénévolat. Les autres réseaux contactés ont tous au moins un coordinateur de réseau mais il n'a pas été embauché dès la création de l'association.

Selon moi, un salarié est nécessaire en Limousin, sinon la charge du réseau va retomber sur un trop petit groupe d'individus vraiment moteurs. Un salarié peut encourager les acteurs à s'investir, les soutenir. Il n'est pas nécessaire d'avoir un emploi entier c'est pourquoi la démarche proposée par Corrèze Environnement me semble pertinente.

Proposition de Corrèze Environnement

Cathy Mazerm a réfléchi sur une coordination possible, voici sa proposition : Constituer un comité de pilotage avec des acteurs motivés pour la création du réseau. Au départ, ne pas créer une association. La coordination technique serait assurée par une partie du temps d'un emploi d'une structure reconnue qui pourrait tourner par la suite ; la première année pourrait-être alors assurée par Limousin Nature Environnement. Ce serait le comité de pilotage qui prendrait les décisions et désignerait des porte-paroles.

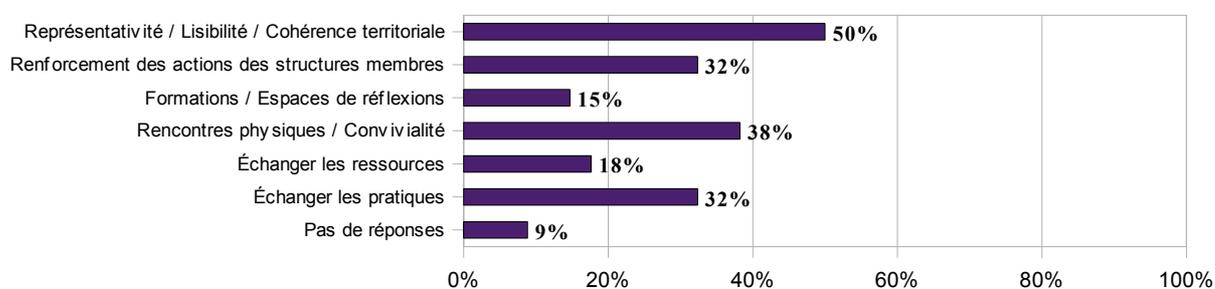
Cette idée a été soumise à quelques réseaux lors de mon enquête auprès des GRAINE. Le REEB pense que le choix d'une unique structure coordinatrice est important en terme de visibilité. Le GRAINE Picardie averti cependant sur la légitimité et les valeurs portées par cette structure, elles ne font pas obligatoirement l'unanimité. La plateforme Franc-Comtoise a vécu la même expérience ; du fait de ces craintes, le salarié a été embauché par l'association porteuse du réseau.

Je me permet d'exprimer mon jugement sur cette proposition. Je pense que c'est une idée judicieuse en terme de coordination et elle pourra susciter le débat. L'inquiétude d'une prise de pouvoir a été peu évoquée durant mes rencontres avec les acteurs. Cependant je pense qu'il est tout de même important de songer à la constitution d'une association pour provoquer des réunions sur l'écriture des statuts et donner au réseau une bonne lisibilité dès le départ.

Premières actions du réseau

Voici un petit récapitulatif des réponses données à la question suivante :

« Quelles sont vos attentes par rapport au réseau ? »



Ces résultats montrent clairement que les principaux besoins des acteurs sont d'être lisibles, reconnus et intégrés dans une cohérence territoriale. Ensuite, ils attendent l'organisation de rencontres physiques, d'événements permettant de se connaître, d'échanger leurs pratiques dans une ambiance conviviale. Tout cela dans le but de renforcer leurs méthodes et la qualité de leur travail. Cependant, j'interprète globalement ces résultats ; ils devront être débattus par la suite.

« C'est une dynamique d'échange et de rencontre qui fonde la dynamique de réseau. ». Il s'agit d'une phrase emprunté au réseau GRAINE Basse-Normandie. Tous les réseaux que j'ai contacté ont organisé des rencontres territoriales comme première action.

Je propose les premières actions suivantes comme me semblant appropriées pour les acteurs du réseau :

➤ La détermination et l'organisation d'une rencontre annuelle :

Une rencontre territoriale est importante pour faire le point et se rencontrer physiquement. Bien que la DREAL organise chaque année une rencontre similaire (comme celle du 29 juin) il est important que le réseau organise sa propre réunion avec peut-être des thématiques associées, un lieu de rencontre central en Limousin, etc.

➤ Organiser un événement en partenariat :

Globalement les acteurs ont demandé l'organisation d'un événement permettant de les réunir. Il peut s'agir d'un événement déjà existant mais qui se développerait grâce au partenariat (certaines propositions donnent des exemples). Cet événement peut prouver l'efficacité de la mise en réseau des acteurs auprès de leurs partenaires (Services de l'État, Collectivités), c'est un point important.

➤ La création et la diffusion d'un annuaire :

Grâce au travail que j'ai effectué je pense que la création d'un annuaire est facilitée. L'annuaire pourrait impliquer uniquement les acteurs investis dans le réseau mais à mon avis se serait réducteur.

➤ La création d'une charte :

C'est une démarche complexe selon moi et qui doit être débattue avant de se décider la création d'une charte régionale en Limousin. La création de la charte doit être à l'origine d'un travail collectif. Un maximum d'acteurs doivent être invités aux réflexions.

Dans tous les cas, il est indispensable que les acteurs définissent les principales valeurs de leur pratique d'EEDD car ceux que j'ai rencontré n'avaient pas les mêmes représentations et valeurs à propos de l'EEDD. La définition qui est, par exemple, donnée par l'association Corrèze Environnement (voir partie 1) est assez différente de celle d'autres acteurs rencontrés.

Les réponses au questionnaire peuvent provoquer le débat et être prises en compte pour l'élaboration de la charte.

Propositions des acteurs

J'ai tenté de répondre à deux propositions des acteurs rencontrés au sujet de la forme du réseau :

Le Réseau Rural Limousin (RRL) :

L'un des acteurs propose que le réseau d'EEDD pourrait se greffer au réseau rural limousin, réseau qui rassemble déjà un certain nombre d'acteurs :

Le réseau rural limousin fut créé en 2008, il fait partie d'un dispositif Européen qui vise à rassembler et aider les acteurs du développement local.

Grâce à un contact téléphonique j'ai appris que le RRL peut intervenir en apportant des financements et des compétences aux acteurs du réseau. Le RRL pourrait donc être un partenaire technique et/ou financier du réseau.

Le C2RA :

L'un des acteurs propose que la mise en place du réseau pourrait se faire grâce à un accompagnement du C2RA :

Le C2RA est un dispositif régional géré par la Chambre Régionale de l'Économie Solidaire. Sa mission principale est de piloter les Dispositifs Local d'Accompagnement ou DLA qui interviennent sur les départements. La mission des DLA est d'accompagner les structures d'utilité local pour conforter leurs emplois.

De la même manière j'ai appris qu'au delà de l'accompagnement individuel, ils peuvent faire de l'accompagnement collectif. Les acteurs du réseau pourraient donc demander à titre collectif l'aide technique d'un DLA sur la mutualisation d'un emploi ou le développement d'outils de communication.

3.3 Analyse des méthodes employées

Questionnaire Google Doc

Selon l'objectif d'une diffusion large du questionnaire auprès des acteurs, l'usage d'Internet semble indispensable.

Le taux de réponse fut de 40% environ mais avec le recours à plusieurs appels téléphoniques de Cathy Mazerm pour encourager les acteurs à y répondre.

Les contraintes associées au courriel sont la pertinence du message d'invitation à remplir le questionnaire et l'usage unique d'Internet. Tous les acteurs ne possèdent pas Internet.

Le message d'invitation a été modifié pour encourager les partenaires (Collectivités, Services de l'État) à y répondre. En effet, il ne se ressent pas comme acteur mais comme partenaire de l'éducation à l'environnement.

La question qui donna des résultats assez divergents concerna l'activité EEDD de la structure. La pratique aurait du être bien décrite car les réponses dépendent beaucoup de la définition de l'acteur de ce que peut être inclus dans l'activité d'EEDD.

Questionnaire avec entretien

Le questionnaire était avant tout adapté aux associations ce qui a pu donné lieu à quelques incohérences dans les réponses. Certaines questions furent justement modifié voir éliminé au cours de l'enquête car le questionnaire était globalement trop long et certaines questions peut pertinentes.

Les questions sur des mots clés ou des définitions produisent des réponses spontanées. Les résultats dépendent beaucoup de la personne rencontrée et n'apporte qu'une partie de la réflexion.

L'ensemble des questions ouvertes sont difficiles à analyser globalement, une question fermée après certaines questions ouvertes aurait permis de mieux traiter les questionnaire et peut-être même d'élargir les réponses des acteurs.

Questionnaire auprès des GRAINE

Le questionnaire utilisé pour mes entretiens téléphoniques a évolué de manière significative. Au départ les questions posées se concentraient uniquement sur l'origine du réseau, son fonctionnement et les conseils qu'ils pouvaient donner à la démarche en Limousin. Par la suite, j'ai intégré d'autres questions sur la définition d'un réseau, les enjeux associés et enfin quel était leur avis sur la démarche proposée par Corrèze Environnement.

Point sur le budget :

Cathy Mazerm a comptée le coût total du stage :

- 1460 euros en coût d'hébergement/nourriture
- 500 euros en frais de déplacements

Si un salarié avait été embauché pour faire ce travail il aurait coûté 6000 euros de salaire plus les frais de déplacements. Un stagiaire était donc indispensable pour ce genre de travail.

A titre d'information le budget annuel de l'association est de 35.000 euros dont 25.000 pour le salaire du permanent.

PARTIE 4

Enseignements personnels, analyse de la démarche de travail

Si trois mois ne suffisent pas à mettre en place un réseau d'acteurs, cette démarche d'impulsion devrait permettre de démarrer le projet efficacement.

En ce qui me concerne, cette expérience de stage à été riche à la fois sur une approche de la théorie et de la réalité du fonctionnement en réseaux. J'ai rencontré de nombreuses personnes très intéressantes et je pense que la démarche de stage a été une vraie expérience dans la coordination. Même si la mission et le temps exigeaient uniquement un travail enquête, j'ai pu accompagner l'association Corrèze Environnement durant certains évènements, notamment des animations.

4.1 Analyse du stage :

Expériences et Aléas

Cette partie décrit différents écarts par rapport à ce qui était prévu :

Une disparité de résultat par départements et par sphères :

Je n'ai pas été assez rigoureux en ce qui concerne une égalité de rencontres entre les différentes sphères et les différents départements.

Pour les départements les résultats (Corrèze : 13 ; Creuse : 5 ; Haute-vienne : 16) sont représentatif du contexte de la région et de mon stage. Ainsi, la Haute-vienne bénéficie des principaux acteurs régionaux (Services de l'État, Fédérations régionales...) tandis que la Corrèze, du fait des nombreux contacts de Corrèze Environnement et de ma proximité avec la ville de Tulle, a été facile à prospecter. L'objectif n'a pas été atteint en Creuse, les informations ne sont pas simples à obtenir sur ce département et les acteurs relativement peu nombreux sont dispersés. J'aurais tout de même pu aller contre cette tendance et insister sur les acteurs du département.

Concernant les sphères j'ai manqué de rigueur pour la diversité des acteurs rencontrés. Il était plus aisé de rencontrer les associations que les autres sphères.

Structure et individus :

Certains entretiens m'ont permis de me rendre compte que la personne rencontrée ne reflétait pas toujours sa structure, soit parce qu'elle a un discours plutôt individualiste, soit parce qu'elle a un discours minoritaire. J'ai acquis la conviction en parallèle que le réseau est une affaire de personne plus que de structure.

Mais une démarche prenant en compte l'avis de toute une structure n'est pas évidente, c'est aussi aux employés et bénévoles de la structure de s'accorder par la suite sur leur position par rapport au projet de réseau.

Retard sur la prise de contact des autres réseaux :

Concernant la bibliographie j'ai mis quelques temps à me plonger dans la lecture et aussi dans la recherche d'informations supplémentaires. Le décalage par rapport à la prise de contact des GRAINE à été un manque durant mes rencontres avec les acteurs. Je ne disposait pas durant le premier mois d'informations exhaustives sur la réalité du fonctionnement en réseau pour répondre aux questions des acteurs ou dû moins les informer suffisamment selon moi.

Je me suis ainsi d'avantage concentré en terme de recherche sur le Limousin, les acteurs de l'EEDD,

etc. mais je pense que j'aurais dû parallèlement commencer à travailler sur la thématique des réseaux.

Changement de la date de rencontres des acteurs :

Le principal changement de l'emploi du temps fut la date et le lieu de rencontre pour la journée de restitution du travail du stage, précisé auparavant.

Les raisons de ce changement sont d'ordre organisationnel, les dates prévues au départ ne convenait pas pour un certain nombre d'acteurs surchargés durant le mois de Juin. Décaler la date de la rencontre nous sembla donc moins judicieux que de profiter de la rencontre organisée par la DREAL le mardi 29 juin qui devrait mobiliser beaucoup d'acteurs et permettra de ne pas occasionner un double déplacement pour ceux qui s'intéressent au projet de réseau.

Les résultats de cette journée ne peuvent donc être insérer dans ce rapport.

En quoi ce stage est de la coordination de projet d'EEDD

Ce stage n'est pas une coordination globale d'un projet abouti. En effet, il ne s'agit qu'une contribution à la mise en place du réseau, donc un travail d'impulsion. Cependant c'est bien là une phase importante dans la coordination de projet qui demandait trois mois afin d'accumuler un nombre de connaissances essentielles avant de lancer la démarche de création du réseau.

Si l'enquête auprès des acteurs avait abouti à une majorité d'avis opposés à cette mise en réseau, le projet ce serait peut-être terminé là. Heureusement, ce n'est pas le cas.

Outre le travail sur le stage j'ai pu suivre l'association Corrèze Environnement et participer à quelques animations auprès des scolaires. Ces expériences m'ont permis de me confronter aux choix pédagogiques de l'association et à ses méthodes, des temps intéressants.

4.2 Enseignements retirés :

Durant ce stage j'ai évidemment beaucoup appris sur les réseaux d'EEDD. A la fois dans la théorie mais aussi particulièrement dans le réel. En contactant les réseaux, je me suis confronté à leur réalité. J'ai pu aussi participer en amont au APR « Comment favoriser la mise en réseau », une expérience importante. Enfin, je n'ai lu intégralement que deux ouvrages mais j'ai pris note d'une bibliographie importante avec de nombreuses sources que je pourrai exploiter par la suite. Ce stage m'a permis de me confronter indirectement à ce que peut être la profession de coordinateur de réseau.

Sur un autre sujet, le travail d'enquête a été une très riche expérience. Elle m'a permis d'identifier tous les acteurs qui peuvent agir dans l'EEDD à l'échelle régionale et d'en rencontrer quelques-uns.

Même si j'ai appris que rencontrer un individu n'est pas nécessairement rencontrer une structure, j'ai pu découvrir les activités de ces structures, leurs représentations et leurs valeurs, etc. J'ai ainsi pu démêler leurs logiques, leurs relations et leurs différences. Une vue, succincte tout de même, de ce que peut-être la dynamique de l'EEDD sur une région.

En parallèle j'ai appris sur la méthodologie d'une démarche d'enquête. Les démarches questionnaire Google Doc et questionnaire avec entretien présentent des avantages et inconvénients que j'ai pu examiner. La difficulté de l'analyse des résultats de certaines questions me permet de reconsidérer la forme de ces questions pour de futurs questionnaires.

Enfin en terme d'expérience humaine ce stage à été très riche. Grâce à l'association Corrèze Environnement j'ai découvert le monde associatif dont je n'avais pas beaucoup fait partie. J'ai ainsi participé à un certain nombre d'évènements notamment une assemblée générale, un certain nombre de réunions sur différentes thématiques (éco-école, Agenda 21...) et des actions concrètes d'animation (Opération Zéro Pesticides).

J'ai à la fois appris beaucoup sur les différents acteurs d'une région mais aussi sur les différentes personnes impliquées dans l'EEDD. Étant originaire du Limousin, j'ai rencontré de nouveau certaines personnes interviewées.

Je ne manquerais pas de suivre le projet de mise en réseau afin de savoir ce qu'il devient par la suite en espérant qu'il puisse se créer mais surtout se poursuivre au fil des années.

CONCLUSION

En vingt années le fonctionnement en réseau a fait ces preuves et le constat aux dernières Assises nationale de l'EEDD était clair : L'EEDD et ses acteurs doivent être reconnus et valorisés auprès de la société civile et des pouvoirs publics. Le Limousin est une région qui ne doit pas passer à côté de cette dynamique nationale d'organisation et de travail en réseau. Pour certains acteurs c'est un avantage d'agir maintenant : « il y a tout à construire et c'est nous qui allons le faire ».

Durant ces 15 semaines de stage j'ai tenté de répondre à la commande de la Fédération départementale Corrèze Environnement et je suis sûre que le travail effectué sera valorisé par la suite. Contrairement aux tentatives précédentes, le projet de réseau provient d'un événement fort, les Rencontres régionales, il a été largement communiqué sur toute la région, les acteurs ont été identifiés et mobilisés par les questionnaires par Internet et par entretiens physiques. La mobilisation devrait se faire plus large et les quatre sphères qui ont été mises à contribution durant les enquêtes doivent avoir leur place dans ce réseau.

Grâce au travail de bibliographie complété par l'enquête auprès des acteurs du Limousin je peut fournir des éléments de réponses concrets et sûrs à la problématique :

« Quels sont les intérêts pour des acteurs de l'EEDD d'une région de fonctionner dans un réseau territorial ? »

Les acteurs de l'éducation à l'environnement ont besoins de communiquer entre eux d'autant plus que leur pratique est de plus en plus sollicitée. En Limousin le constat est clair, la communication et l'échange sont faibles et les acteurs désireux que la situation change. L'individualisme et la crainte de la concurrence doivent être réduits au profit du partenariat pour agir en cohérence avec les valeurs de sa pratique de l'EEDD. Ni une oligopole de quelques structures, ni la multiplication de petites activités d'EEDD sans cohérences territoriales n'apportera une réponse efficace à un besoin d'une éducation à l'environnement de qualité au quotidien.

La réponse à la problématique peut-être aussi contenue dans cette simple phrase : « Le tout est supérieur à la somme des parties » ($1+1=3$). Supérieur en organisation, en méthodologie, en efficacité...

Cette expression est liée à une observation complexe de l'action. Le paradigme de la complexité, où l'observation scientifique de notre société, auquel la science de l'écologie et l'éducation à l'environnement s'associe fortement.

Prendre conscience de la nécessité d'une action complexe est un sujet au cœur de la thématique des réseaux. Ces expériences pourront-elles à terme se diffuser sur le fonctionnement de nos sociétés qui reste très axé sur la démocratie représentative et la compétition ?

BIBLIOGRAPHIE

Livres :

Réseau École et Nature, 2002, Fonctionner en réseau : D'après l'expérience des réseaux territoriaux d'éducation à l'environnement, Montpellier, Édition du réseau École et Nature

PDF :

Comité Permanent des Réseaux Territoriaux d'Éducation à l'Environnement, 2007, Les réseaux territoriaux d'éducation à l'environnement : Agir pour un développement durable des territoires, Rapport d'Activité Commun 2007.

Lucie Sauvé, 2001-2002, Le partenariat en éducation relative à l'environnement : pertinence et défis, Éducation Relative à l'Environnement : Regards–Recherches–Réflexions, vol. 3, p. 21-36.

Sites Internet :

Wikipédia : <http://fr.wikipedia.org>

Ecole et Nature : <http://reseauecoleetnature.org/>

GRAINE Centre : <http://www.grainepc.org>

CREEA : <http://www.indicesdepresences.org>

Plateforme EEDD : <http://eeddfranche-comte.eclablog.com>

Sphinx : <http://cpa.enset-media.ac.ma/Fixe/Sphinx.pdf>

INDEX DES ILLUSTRATIONS ET FIGURES

Photographie de page de garde : Tourbière du Longeyroux : Photo personnelle

1. Carte du Limousin : <http://lannuaire.service-public.fr/navigation/limousin.html>
2. Carte PNR et Réserves en Limousin : <http://fr.wikipedia.org/wiki/Limousin>
3. Logo de région Limousin : <http://pagesperso-orange.fr/legitedelatableronde/limousin.htm>
4. Logo du LEGTA d'Objat : <http://racontemoil-osier.over-blog.com/article-36778292.html>
5. Logo de Corrèze Environnement : PDF Objectif Zéro Pesticides dans nos villes et nos village, La charte de la ville de Tulle
6. Logo de l'Opération Zéro Pesticides : http://www.unaf.fr/pf/article.php3?id_article=2736
7. Dessins des types de réseaux : Dessin personnel
8. Logo du réseau École et Nature : <http://www.vienne-nature.asso.fr/uploads/images/logo/ecole%20et%20nature.gif>
9. Logo GRAINE Poitou-Charentes : <http://www.eau-poitou-charentes.org/IMG/gif/logoGRAINE.gif>
10. Logo CREEA : <http://pagesperso-orange.fr/cpie15/ressourcesframeset.html>
11. Copie d'écran : Logiciel Open Calc
12. Logo du logiciel Google Doc : http://www.ixibo.com/wp-content/uploads/2009/08/google_docs_logo.png
13. Logo du logiciel sphinx : <http://www.univ-lille1.fr/mastersiad2/entreprise/logos/sphinx.gif>
14. Carte de France : <http://www.limousin.leguidedesfestivals.com/images/cartes/france-limousin.gif>
15. Carte du Limousin : http://www.maisondulimousin.com/IMAGES/balader_limousin.gif

ANNEXES

TABLE DES ANNEXES

Annexe 1. Carte géographique du Limousin

Annexe 2. Compte-rendu de la réunion de préparation des rencontres régionales du 8/07/09

Annexe 3. Compte-rendu de la réunion de préparation des rencontres régionales du 11/09/09

Annexe 4. Compte-rendu des Rencontres Régionales de l'EEDD à Objat

Annexe 5. Acteurs fédérés par la Fédération départementale Corrèze Environnement

Annexe 6. Compte-rendu personnel et Recommandations de l'APR « Comment favoriser la mise en réseau ? »

Annexe 7. Lettre n°1 du CLEE

Annexe 8. Arbre à problèmes

Annexe 9. Arbre à objectifs

Annexe 10. Cadre Logique du Projet

Annexe 11. Questionnaire Google Doc, Exemple : Fédération départementale Corrèze Environnement

Annexe 12. Graphiques récapitulatifs, Questionnaire Google Doc

Annexe 13. Questionnaire avec entretien, Exemple : Fédération départementale Corrèze Environnement

Annexe 14. Présentation du projet de mise en réseau et des GRAINE, Questionnaire avec entretiens

Annexe 15. Graphiques récapitulatifs, Questionnaires avec entretiens

Annexe 16. Questionnaire auprès des GRAINE

Annexe 17. Carte des réseaux territoriaux régionaux d'EEDD

Annexe 1. Carte géographique du Limousin



Le Limousin (14)



(15)

Annexe 2. Compte-rendu de la réunion de préparation des rencontres régionales du 8/07/09

Préparation des rencontres régionales de l'EEDD Compte rendu de la réunion du 8 juillet 2009

(voir le site national (<http://assises-eedd-2009.fr/>) pour toutes les infos sur les assises nationales)

Présents	
1. Limousin Nature Environnement	Jean Jacques Rabache et Emilie Rabeteau
2. prof lycée d'Objat	Béatrice Masson et Thèvi Bertrand,
3. CPIE 19	Florence Compain
4. Mashikuna et CORREZE environnement	Jeanne Wachtel
5. UFOLIM	Patrick Leresteux
6. CORREZE environnement	Cathy Hugon-Mazerm
Excusés et/ou intéressés :	
7. Maison de l'Eau et de la Pêche	Sébastien Versanne,
8. Service développement durable du Conseil Général 19	Majorie Richard
9. FAL 19	Jean Marc Varelle, Jean Claude Chataur
10. Chlorophylle	Laurent Jarry,
11. Le Battement d'Aile	Fabrice Rougerie
12. Voilco Aster	Damien Lecerf
13. CPIE 23	Bernadette Freytet
14. FJT Tulle	Georges Soustre,
15. OCCE et Francas 19	Charlotte Kauffman,
16. Le Monde allant vers	Olivier Cagnon,
17. Réseau école et nature	Muriel Lencroz
18. Direction Régionale de l'Environnement	Patrice Delbancut, Béatrice Brac

Rappel de l'origine de l'initiative dans la région limousin:

La Ligue de l'enseignement a contacté l'UFOLIM pour s'étonner du fait qu'il ne soit rien prévu en Limousin. Patrick Leresteux, président de l'UFOLIM et administrateur de CORREZE environnement en a parlé au dernier Conseil d'Administration de CORREZE environnement qui a provoqué cette réunion. Cathy précise que les délais pour informer largement étant très courts, la proposition de réunion de ce jour a été faite par mail uniquement; les destinataires étaient invités à faire suivre auprès de leurs propres contacts. Ces assises régionales s'intègrent à la mobilisation nationale pour les assises qui se tiendront les 24 25 octobre 2009 à Caen

Quels pourraient être les objectifs de ces premières assises régionales?

- ✓ Se retrouver entre acteurs pour se connaître et échanger
- ✓ Ouvrir des débats sur nos pratiques respectives
- ✓ Construire une démarche collective
- ✓ Interpeller certains interlocuteurs et partenaires institutionnels

Un accord se dégage sur quelques principes:

- ✓ Ne pas participer à des actions qui appuient des lobbies
- ✓ Conscience que nos actions entraînent des conséquences sur d'autres populations ;
- ✓ Avoir une démarche respectueuse des générations à venir.
- ✓ Construction collective de notre démarche
- ✓ Travailler à changer la façon productiviste d'envisager les choses
- ✓ L'éducation à l'environnement ne s'adresse pas qu'aux scolaires

(charte ?)

Remarques ou début de débats:

- ✓ Les enseignantes du lycée agricole d'Objat font part des difficultés à obtenir des financements pour les projets pédagogiques à l'environnement.
- ✓ Débat sur le terme Education à l'Environnement pour ou vers un Développement Durable. Jeanne propose: EEHD (Education à un Environnement et une Humanité Durables).
- ✓ Rappel historique par Jean Jacques des tentatives passées de constituer un mouvement régional d'éducation à l'environnement...il y avait eu un début de reconnaissance politique. Il trouve les délais très courts pour organiser des assises régionales avant les nationales
- ✓ Florence parle d'un forum de l'UNCPIE sur les outils qui aura lieu dans le Lot en novembre

- ✓ Au cours de la discussion est évoquée la question de la place et du rôle de l'éducation populaire hier et aujourd'hui. A quels obstacles est-elle confrontée aujourd'hui ?
- ✓ Pb des appels d'offre qui se généralisent
- ✓ Se poser la question des spécificités du Limousin: ex région avec des zones d'exploitation d'uranium (carrières, dépôts...)
- ✓ Projets publics: accueil pédagogique à intégrer dès le départ

Nous avons bien conscience de l'utilité de se revoir et de travailler ensemble pour progresser dans nos réflexions, il est donc décidé de tenter d'organiser une journée de **Rencontres** (plutôt que "d'assises").

Les Rencontres Régionales en pratique:

Date : samedi 10 octobre 2009

Lieu: lycée agricole d'Objat, (le lycée de Naves avait été envisagé mais pas de réponse de l'administration)

Liste des invités et des partenaires

Premiers partenaires identifiés en plus des associations,: Rectorat DIREN, ADEME, Conseil régional, Conseils généraux, DRDJS, Crédit coopératif.....

liste à compléter: chacun fait ses propositions à Cathy qui retransmettra par mail à tous.

Proposition de Déroulement de la journée

9h30 : accueil et présentation

10h15-12h : ateliers (prévoir 3 personnes par atelier :qui assurent l'animation, l'introduction et/ou le témoignage et le compte rendu)

12H à 14H30: Déjeuner et Espace café-forum

14h30 – 15h45 : restitution des ateliers en réunion plénière

15h45-17h : perspectives pour le Limousin et pistes d'intervention aux assises nationales

ATELIERS: il faudra veiller à trouver un animateur, des témoignages et un rapporteur pour chaque atelier retenu
Thèmes évoqués (ateliers de réflexion plus générale ou ateliers pratiques)

- ✓ Quelle prise en compte de l'éducation à l'environnement à l'échelle européenne et internationale ?
- ✓ Les spécificités éducatives de l'Education à l'environnement dans une région préservée
- ✓ Quels sont les réseaux et structures en Limousin, Quels outils existent et quels outils ou supports faut-il créer, quelle pédagogie pratiquer ? Comment mieux travailler entre acteurs de terrain de l'EEDD
- ✓ Ecocitoyenneté, Consommer autrement : Consommer ici, répercussion là-bas- Comment favoriser l'engagement et l'action éco-citoyenne de chacun ?
- ✓ Comment développer et renforcer l'éducation à l'environnement et au développement durable pour tous les publics et à tous les âges de la vie ?
- ✓ Comment inscrire l'EEDD dans les ambitions et les dispositifs des politiques territoriales ?
- ✓ Comment introduire un thème écologique et faire participer le public (Outil "Effet papillon": CPIE 19, Outil : "Le truc": Limousin Nature Environnement)

Réserver un temps pour évoquer la constitution d'un réseau structuré d'éducation à l'environnement en Limousin
 Permettre une présentation des actions du lycée agricole

Ce Compte rendu demeure partiel et subjectif ; ne pas hésiter à nous faire part de vos observations et compléments d'info; nous avons intégré des propositions faites hors réunion.

Le programme définitif devra être arrêté et validé lors de la prochaine réunion le vendredi 11 septembre à 14H au lycée d'Objat

Contacts:

Cathy Mazerm 05 55 25 76 33/ 06 13 88 27 31 correzeenvironnement@free.fr

Patrick Leresteux 06 77 40 38 30 ou p.leresteux@wanadoo.fr

Annexe 3. Compte-rendu de la réunion de préparation des rencontres régionales du 11/09/09

Préparation des rencontres régionales de l'EEDD Compte rendu de la réunion du 11 sep 2009

(voir le site national (<http://assises-eedd-2009.fr/>) pour toutes les infos sur les assises nationales)

Présents	
1. Limousin Nature Environnement	Jean Jacques Rabache
2. lycée horticole d'Objat	Véronique Delgoulet (proviseur adjoint), Béatrice Masson, Théo Bertrand, Emanuel Coulomb, F Monteil (gestionnaire)
3. Mashikuna et CORREZE environnement	Jeanne Wachtel
4. UFOLIM	Patrick Leresteux
5. FAL 19	Jean Claude Chataur
6. Chlorophylle	Nolwenn Roussel (remplace Marion Denis)
7. Le Battement d'Aile	Fabrice Rougerie et Héléne Monéger
8. Voilco Aster	Célia
9. Le Monde allant vers	Chantal Ballot
10. Réseau école et nature 87	Murielle Lencroz
11. FOL 23	Ludovic Manas et Vincent Bonnet
12. Lycée agricole de Neuvic	Sophie Vassalli
13. CPIE 19	Florence Compain
14. Les Plateaux Limousins	Thomas
15. CORREZE environnement	Cathy Hugon-Mazerm
Excusés et/ou intéressés :	
16. Maison de l'Eau et de la Pêche	Sébastien Versanne,
17. Service développement durable du Conseil Général 19	Majorie Richard
18. CPIE 23	Bernadette Freydet
19. FJT Tulle	Georges Soustre,
20. OCCE et Francas 19	Charlotte Kauffman,
21. Direction Régionale de l'Environnement	Patrice Delbancut, Béatrice Brac
22. Artisan du Monde	Isabelle Granet
23. GABLIM	Véronique Baillon
24. Station Universitaire du Limousin	Béatrice Compère et Guy Costa
25. DRJS	Pierre Sicard

Patrick Leresteux remercie au nom de tous, le lycée horticole d'Objat d'avoir accepté d'accueillir la journée des Rencontres Régionales du 10 octobre.

Ces Rencontres régionales sont l'une des dernières à se tenir avant les assises nationales qui se dérouleront les 27, 28 et 29 octobre 2009 à Caen. Notre mobilisation rapide démontre un besoin de se connaître et de travailler ensemble.

Tour de table, chacun se présente (Cf tableau ci-joint pour les coordonnées)

Organisation matérielle de la journée:

L'accueil se fera au Centre de Formation des Apprentis (CFA), des salles sont mises à disposition ainsi que l'amphithéâtre des BTS. Le lycée assurera exceptionnellement le repas du midi (self fermé le week end); la formule buffet est retenue ainsi que le principe **d'un repas bio et local dans la mesure du possible**. Le prix arrêté est de 14 euros.

Modalités pratiques:

- nombre de repas à réserver 2 semaines avant
- l'UFOLIM sera l'interlocuteur du lycée: elle fera le bon de commande et règlera la facture. Les chèques des participants seront donc à libeller à l'ordre de l'UFOLIM
- Cathy Mazerm contacte rapidement le Gablim pour donner une liste de fournisseurs au lycée. Menu à établir courant septembre.
- Une convention de mise à disposition des locaux sera passée entre le lycée et l'UFOLIM, les questions d'assurance seront étudiées.

Remarque: Il n'y a pas de budget spécifique cette année pour cette action. **L'organisation s'appuie sur l'engagement bénévole ou professionnel de chacune des structures.**

Le repas de midi et les frais de déplacement sont à la charge des participants ou de leurs structures

Il faudra penser à **favoriser le covoiturage**.

Café-Forum

Chaque structure est invitée, si elle le souhaite à amener des documents ou des outils à présenter lors du moment forum.

D'autre part, il est souhaité que ceux qui le peuvent fassent **une présentation d'une ou de plusieurs actions "exemplaires" qu'ils souhaitent partager par écrit**: le format retenu est celui d'un A3 max, ces présentations pourraient être ensuite soit dupliquées, soit mises en ligne pour favoriser les échanges.

6 Ateliers:

thèmes retenus après discussion	Introduction et Animation
1. Quels partenariats et coopérations faut-il privilégier pour des actions éducatives durables ?	Bernadette Freydet, <i>CPIE 23</i> Ludovic Manas, <i>FOL 23</i>
2. Pourquoi et comment organiser un réseau d'acteurs locaux à l'échelle territoriale ?	Murielle Lencroz, <i>Ecole et Nature 87</i> Sophie Vassalli, <i>legta de Neuvic</i>
3. Comment développer et renforcer l'Education à l'Environnement vers un Développement Durable pour tous les publics et à tous les âges de la vie ?	Patrick Leresteux, <i>UFOLIM</i> Béatrice Masson, <i>legta d'Objat</i>
4. Quelle Education à l'Environnement vers un Développement Durable, pour quelles finalités ? (ex d'une ressourcerie en tant qu'initiative locale)	Cathy Mazerm, Jeanne Wachtel, <i>CORREZE environnement</i> Chantal Ballot, <i>Le Monde allant vers</i>
5. L'Education à l'Environnement: Mobiliser les différents acteurs d'un territoire autour d'un même projet. (ex projet verger école)	Jacques Lamaud et Jean Jacques Rabache, <i>Limousin Nature Environnement</i>
6. Comment introduire un thème écologique pour faire participer le public (ex à partir de l'outil pédagogique "effet Papillon")	Florence Compain, <i>CPIE 19</i>

Chaque atelier sera organisé avec 3 référents: un animateur, un rapporteur et une personne qui introduit la thématique. Le rapporteur sera désigné sur place dans chaque atelier.

Il ne devra avoir que 20 personnes au maximum par atelier.

Les animateurs devront faire attention à favoriser des débats pluralistes, à ne pas tomber dans le "catalogage" d'outil ou d'actions mais au contraire à favoriser la transversalité des approches.

Chaque atelier s'attachera à **identifier les freins et les leviers puis à dégager des propositions "locales" ou plus générales.**

Liste des "partenaires"

En fin de plaquette invitation, il sera marqué la liste des structures ayant participé aux réunions de préparation ou ayant manifesté son intérêt. Bien sûr, elle ne sera pas exhaustive (faute de temps) mais restera ouverte

Communication

L'UFOLIM fera les courriers officiels vers les instances régionales.

Chaque structure invite directement ses partenaires associatifs, institutionnels ou autres. Certains recevront peut être plusieurs fois l'info, cela traduira l'intérêt de nos structures pour ces rencontres...

Remarques ou début de débats:

- ✓ Début de débat sur les termes Education à l'Environnement vers un Développement Durable: il est proposé de se référer pour le 10 octobre à la définition donnée par le Collectif Français d'EEDD, afin de partir tous du même pied. Jeanne rappelle sa proposition de réflexion sur le terme "développement durable" auquel les peuples autochtones substituent Environnement et une Humanité Durables".
- ✓ Les enseignantes du lycée agricole d'Objat font part des difficultés à obtenir des financements pour les projets pédagogiques à l'environnement mais également à mobiliser tout le personnel d'un établissement: freins culturels, formations... Les textes préconisent de plus en plus l'Education à l'Environnement vers un Développement Durable mais les moyens ne suivent pas.
- ✓ Débat sur l'esprit de la journée et des travaux, **un petit texte d'introduction sera préparé pour resituer et donner des pistes de réflexion: esprit libre, ouvert sur le monde, limites...**
- ✓ Rappel historique par Murielle et Jean Jacques des tentatives passées de constituer un mouvement régional d'éducation à l'environnement, il y avait eu l'écriture d'une Charte...au delà du passé, l'atelier 2 se tournera vers l'avenir à construire ensemble.

RAPPEL réunion précédente	
Quels pourraient être les objectifs de ces premières assises régionales?	
✓	Se retrouver entre acteurs pour se connaître et échanger
✓	Ouvrir des débats sur nos pratiques respectives
✓	Construire une démarche collective
✓	Interpeller certains interlocuteurs et partenaires institutionnels
Un accord se dégage sur quelques principes:	
✓	Ne pas participer à des actions qui appuient des lobbies
✓	Conscience que nos actions entraînent des conséquences sur d'autres populations ;
✓	Avoir une démarche respectueuse des générations à venir.
✓	Construction collective de notre démarche
✓	Travailler à changer la façon productiviste d'envisager les choses
✓	L'éducation à l'environnement ne s'adresse pas qu'aux scolaires

vous retrouvez le programme définitif validé sur la plaquette-invitation.

le proviseur du legta devrait ouvrir les rencontres par un mot d'accueil.

Puis Patrick Leresteux et Jeanne Wachtel introduiront la journée: contexte, esprit, principes directeurs...

Jean Jacques Rabache et Murielle Lencroz animeront la restitution des ateliers et son débat

Le débat sur les perspectives pour le limousin sera animé à plusieurs voix

En fin de journée seront mandatés les représentants limousins qui participeront aux assises nationales.

Annexe 4. Compte-rendu des Rencontres Régionales de l'EEDD à Objat

Compte rendu des rencontres régionales d'Education à l'Environnement
vers un Développement Durable (EEDD) - LIMOUSIN 2009-
Lycée agricole Voutezac-Objat - samedi 10 octobre

Situer le contexte régional spécifique:

Des communes à taille humaine, territoire rural relativement protégé.

Première rencontre qui n'a pas de précédent en Limousin (diversité des structures et des publics présents).

Pas d'implication des services déconcentrés de l'état et des collectivités territoriales en appui à l'organisation de cette journée qui s'est reposée sur l'engagement bénévole et professionnel des structures participantes.

Rappel du déroulement de la journée

51 participants, soit 40 acteurs différents (28 associations ou fédérations, 4 collectivités territoriales (dont une communauté d'agglomération), 2 entreprises, 3 individuels, 2 administrations ou agence, 4 établissements scolaires.) D'autres acteurs se sont excusés (indisponibilité ce jour là mais soutiennent sont intéressés). Toutes les générations d'adultes étaient représentées. Une dizaine d'associations, administrations, collectivités et entreprises se sont par ailleurs déclarées intéressées mais ne pouvaient pas être présentes le 10 octobre.

Extraits des propos introductifs

"Suite aux réunions de préparation de ces rencontres, nous avons souhaité poser quelques jalons utiles à notre réflexion qui pourraient constituer le cadre de notre philosophie au cours de ces rencontres.

Est-ce bien nécessaire, me direz-vous ?

Sans doute si nous ne voulons pas céder au fatalisme, si nous souhaitons conjuguer écologie, justice et solidarité, nous voilà tout naturellement conduits à faire des choix.

Le choix de la lucidité :

Pendant que la conscience citoyenne s'empare des questions de l'éducation à l'environnement pour trouver des solutions, faire des propositions, agir en cohérence...dans le même temps, mais à un autre niveau, dans d'autres réseaux, dans des sphères qui peuvent paraître lointaines et inaccessibles ...se joue aussi l'avenir du monde : des hommes, de la planète...(OMC, FMI, UE, Etats, multinationales,...). Nous saurons en tenir compte.

Le choix de la responsabilité :

Combien de fois avons-nous fermé les yeux...des premiers camps de concentration que nous ne voulions pas voir...aux crimes coloniaux que nous refusons toujours de reconnaître, à la famine organisée par les multinationales avec la complicité d'un certain nombre d'Etats et d'Institutions Internationales.... Aujourd'hui face aux questions qui nous préoccupent, nous ne pouvons dire que nous ne savons pas.

Le choix de la solidarité internationale

S'interroger sur nos modes de consommation c'est déjà prendre conscience que l'on ne peut penser l'ici sans penser l'ailleurs. Et l'ailleurs sur lequel je souhaiterais attirer votre attention c'est celui des peuples autochtones du monde (450 millions de personnes) qui vivent dans des régions riches en ressources naturelles, exposées à l'exploitation du bois, des minerais, du pétrole. Ils font face aux gouvernements et aux intérêts économiques qui menacent leur existence même...Et s'il est une question cruciale pour ces peuples c'est bien celle de la sauvegarde de l'environnement et de ces ressources naturelles que contiennent leurs territoires. Nos combats se rejoignent.

Parlant des Amérindiens, Le Clézio déclarait il y a quelques jours :

« On a raté une rencontre avec l'autre et il est possible que l'on vive aujourd'hui les conséquences de ce déséquilibre né au XVI ème siècle. Je pense que les grands problèmes écologiques que nous avons aujourd'hui auraient pu être différents ».

Pouvons-nous lui répondre que nous voudrions bien une deuxième chance et que le Limousin est prêt à tisser des liens, à apprendre de l'autre et à se mobiliser pour un environnement et une humanité durables. "



Rencontres Régionales EEDD Limousin du 10 octobre 2009
Compte rendu rédigé par Jeanne Wachtel, Patrick Leresteux et Cathy Mazerm

Titre des ateliers:

Atelier 1: Quels partenariats et coopérations faut-il privilégier pour des actions éducatives durables ? Animé par Bernadette Freydet (CPIE 23) et Ludovic Manas (FOL 23)

Atelier 2: Pourquoi et comment organiser un réseau d'acteurs locaux à l'échelle territoriale ? Animé par Murielle Lencroz (Conservatoire des Espaces Naturels, Ecole et Nature 87) et Sophie Vassalli (Legta de Neuvic)

Atelier 3: Comment développer et renforcer l'Education à l'Environnement vers un Développement Durable pour tous les publics et à tous les âges de la vie ? Animé par Patrick Leresteux (Ligue de l'Enseignement-UFOLIM) et Béatrice Masson (legta de Voutezac-Objat)

Atelier 4: Quelle Education à l'Environnement vers un Développement Durable, pour quelles finalités? (ex d'une ressourcerie en tant qu'initiative locale) animé par Chantal Ballot (Le Monde allant vers...), Jeanne Wachtel et Cathy Mazerm (CORREZE environnement)

Atelier 5: L'Education à l'Environnement: Mobiliser les différents acteurs d'un territoire autour d'un même projet. (ex projet verger école) Animé par JJ. Rabache et Jacques Lamaud (Limousin Nature Environnement)

Les points forts des synthèses d'ateliers et des échanges en assemblée plénière:

Conscience de l'importance des enjeux tant au niveau planétaire qu'au niveau local. Plusieurs personnes ont exprimé leur inquiétude vis-à-vis du devenir de la planète comme pour l'organisation sociale de l'Europe. Les termes de courage, cohérence éducative, responsabilité politique et collective sont revenus à plusieurs reprises.

Nécessité de relier l'action locale aux engagements nationaux et internationaux avec recherche d'une cohérence écologique et éducative respectueuse des peuples et de leurs cultures.

Des questions deviennent urgentes à traiter: l'alimentation mais pas « la mal bouf », le réchauffement climatique et le couplage énergie climat, l'empoisonnement des écosystèmes et donc la nécessaire valorisation de pratiques agricoles respectueuses de l'environnement « au-delà de l'effet d'annonce ».

Importance de respecter la souveraineté alimentaire de tous les peuples, ce qui oblige à revoir la politique agricole européenne.

La question de l'environnement vers un développement durable a quitté les sphères de la protection des milieux naturels; il s'agit d'un véritable enjeu social et culturel.

Importance d'actions en direction des adultes. Enjeu de la formation professionnelle et continue. Responsabilisation des éducateurs, des formateurs (ex des lycées agricoles, professionnels...) et des personnes en situation de responsabilité notamment au sein des administrations d'état et des collectivités locales.

Le thème de l'exemplarité fut débattu ainsi que celui de l'implication de l'Education Nationale qui connaît des bas et des hauts. L'EEDD fait son chemin auprès des jeunes, les enseignants constatent une meilleure connaissance des enjeux et des comportements respectueux de l'environnement. Il faut s'engager dans une démarche de co-éducation s'adressant à tous les publics. Ce point aura été un axe fort des échanges, analysant les actions largement axées sur la jeunesse comme déresponsabilisant les adultes.

L'importance des enjeux et les efforts que cela suppose oblige à avoir une cohérence éducative s'adressant à tous les publics, « cela bouscule tellement nos représentations et nos modes de vie qu'il faudra bien passer par des efforts », « il faudra être courageux », « cela ne concerne pas que la jeunesse », « Nous serons bien obligés de passer par des contraintes »

A l'échelle régionale beaucoup de projets et d'actions existent déjà mais restent morcelés. Des initiatives locales réussissent mais demeurent méconnues du grand public.

Certaines régions semblent plus avancées et pratiquent une politique incitative audacieuse sur des actions emblématiques (ex du tri sélectif des déchets plus avancée dans des régions limitrophes)

Interrogation sur des réglementations qui font la part belle aux lobbies. Importance de l'expertise scientifique mais interrogation sur la qualité de l'expert. L'exemple d'experts porte parole d'intérêts économiques et financiers souligne le poids des lobbies et la complaisance médiatique à leur égard (ex de Monsanto, Total, le nucléaire....)

5 freins

☞ **Difficulté à inscrire des actions dans la durée** (l'événementiel masque trop souvent le travail de fond nécessaire et le temps de conception souvent peu valorisé), paradoxe d'une démarche éducative qui peine à être reconnue pour ce qu'elle doit être

☞ **L'historique de l'éducation à l'environnement qui a privilégié les actions auprès de la jeunesse et trop souvent oublié les adultes**

☞ **Des élus locaux qui restent encore trop souvent en retrait** par rapport à ces questions et plus encore pour ce qui concerne des concrétisations locales (sauf effets de communication parfois désastreux) et un cloisonnement des services et des responsabilités qui empêche ou freine la prise en compte de la transversalité des questions environnementales.

☞ **Une méconnaissance des acteurs entre eux et une manque de lisibilité auprès des partenaires.**

☞ **Des financements qui se réduisent** pour des dossiers de plus en plus complexes qui obligent à mobiliser des partenariats de plus en plus diversifiés pour des engagements à court terme... qui finissent par épuiser

Rencontres Régionales EEDD Limousin du 10 octobre 2009
Compte rendu rédigé par Jeanne Wachtel, Patrick Leresteux et Cathy Mazerm

Quelques propos entendus aux Rencontres

"Aux adultes d'assurer, arrêtons de tout mettre sur le dos des enfants, à nous d'agir !",

"Le schéma classique du développement durable est très grave car il fait croire que l'économie peut exister sans homme et sans environnement !", "On n'agit pas assez en réseau en Limousin",

"Il est toujours difficile de rentrer dans la phase de marginalité", "Il faut avoir le courage d'aller au bout de ses pensées, de changer son regard", "il ne faut pas vouloir ménager la chèvre et le chou, il faut s'engager et faire des choix",

"On n'est pas ce qu'on dit, on est ce qu'on fait " (proverbe

chinois), "Il faut reconnaître le travail des autres associations",

"Attention au modèle occidental, ce n'est pas le modèle ultime à l'échelle de la planète",

"L'EEDD, c'est l'apprentissage de la complexité", "il ne faut pas forcément être solidaire avec tous, l'antagonisme aussi est important", "On est tout le temps dans la lutte", "la conscience citoyenne ne suffit pas, il faut agir sur les mécanismes de décision et peser sur les décisions politiques collectives"

" Il faut être acteur tant dans sa propre vie, que dans sa profession ou dans sa commune",

Vous trouverez ci après un article de presse paru en début de semaine.

ENVIRONNEMENT ■ Le collectif Limousin prépare les Assises nationales de Caen
Vers la notion « d'humanité durable »

Le collectif Limousin a planché en Corrèze sur l'éducation au développement durable. Histoire de préparer les Assises nationales de Caen.

Dans le prolongement des travaux initiés par le Grenelle de l'environnement, se tiendront, à Caen, à la fin du mois d'octobre, les secondes Assises de l'environnement. Le collectif Limousin y présentera le résultat des travaux effectués en Corrèze, samedi, au lycée agricole de Brive-Objat.

Un état des lieux

Ces rencontres régionales sont les premières réunissant des membres d'associations, des élus, des chefs d'entreprises, des enseignants et des citoyens venus des trois départements du Limousin. Les participants se sont répartis la tâche à partir de six ateliers.

L'objectif général était de réaliser un état des lieux en matière d'éducation à l'environnement, véritable enjeu de société, de façon à obtenir la mobilisation de tous sur un même projet de développement durable.

Sous la responsabilité de



COLLECTIF. La démarche collective d'éducation doit encore aller plus loin pour certains des participants venant de tout le Limousin, préférant à la notion de « développement durable » celle « d'un environnement et d'une humanité durable ».

Patrick Leresteux (Conseil économique et social), Daniel Soularue (président de Corrèze environnement), Jeanne Wachtel (association Mascakuna), William et Cathy Mazerm (Corrèze environnement) et de plusieurs intervenants, il a été recensé les partenaires et les coopérations à privilégier, les réseaux d'acteurs locaux et leur mobilisation. On s'est aussi posé beaucoup de questions sur le meilleur

moyen de développer et de renforcer l'éducation à l'environnement vers un développement durable pour tous les publics et à tous les âges de la vie.

L'identification des freins, des leviers et les spécificités locales ont été listées. Ce travail approfondi a permis de dresser des perspectives pour le Limousin et d'établir des propositions pour les Assises nationales de Caen.

Pour certains, cette démarche collective d'éducation doit encore aller plus loin au niveau de la réflexion et de l'action.

Préférant à la notion de « développement durable » celle « d'un environnement et d'une humanité durable » terme proposé par les peuples autochtones, où l'économie ne serait qu'un sous-ensemble de la biosphère intégrant prioritairement social et culture. ■

De Montagne - lundi 12/10/09

Corrèze

Rencontres Régionales EEDD Limousin du 10 octobre 2009
Compte rendu rédigé par Jeanne Wachtel, Patrick Leresteux et Cathy Mazerm

5 leviers

- ☞ Des réalisations locales et des expérimentations qui font la preuve de leur efficacité et de l'implication d'un public souvent plus large que prévu, la démarche participative de l'agenda 21, support intéressant pour mobiliser des acteurs autour d'une démarche commune (ex de communes engagées),
- ☞ Un réseau d'acteurs associatifs déjà très impliqués, porteur de projets innovants pouvant s'appuyer sur des engagements bénévoles et professionnels
- ☞ le courage, la responsabilité et la cohérence dans les choix à effectuer, les décisions à prendre (tant au niveau individuel que collectif) pour stopper le cycle infernal de la destruction planétaire.
- ☞ La sobriété comme la forme la plus aboutie de la solidarité ("Avant de donner, mieux vaut ne pas piller").
- ☞ la formation à l'esprit critique et l'appui de la communauté scientifique indépendante (voir travail de la CRIRAD)

Propositions:

- ☞ Organiser et structurer le réseau des acteurs à l'échelle régionale en s'appuyant sur un état des lieux pour échanger et partager, pour être mieux reconnu, construire des projets en commun, communiquer, être ensemble une force de proposition, impliquer les collectivités locales et territoriales et les acteurs de l'économie solidaire.
- ☞ Ouvrir nos esprits à d'autres représentations du monde, d'autres cultures, d'autres modes de pensées: ex les peuples autochtones parlent d'un Environnement et d'une Humanité Durable et non de développement durable et en ont une représentation tout à fait différente.
- ☞ Promouvoir l'autonomie alimentaire et intellectuelle.
- ☞ Développer des espaces et des temps d'échange autour de l'écocitoyenneté: Université populaire, café écocitoyen, ressourcerie culturelle, conférence de citoyens...
- ☞ Renforcer la diffusion des connaissances scientifiques et des expertises indépendantes, engager des programmes de formation pour les éducateurs, les formateurs, les élus et toute personne en situation de responsabilité.
- ☞ Créer des postes de conseillers pédagogiques en EEDD dans tous les départements et soutenir les professeurs socio culturels dans l'Education Nationale et Agricole.
- ☞ « Puisque nous changeons de paradigme » Prendre en compte et reconnaître le temps de conception et d'élaboration nécessaire à la mise en œuvre des actions.

Participation du Limousin aux Assises nationales de Caen:

Pour les Assises nationales de Caen, Il a été décidé une représentation à plusieurs voix du Limousin: Murielle Lencroz et Célia Magne (Freddy Le Saux n'est finalement pas disponible) auront cette charge et porteront le message du Limousin, synthèse de ce compte rendu. *Nous n'avons pas eu le temps de rédiger un texte commun.*

Conclusion de la journée

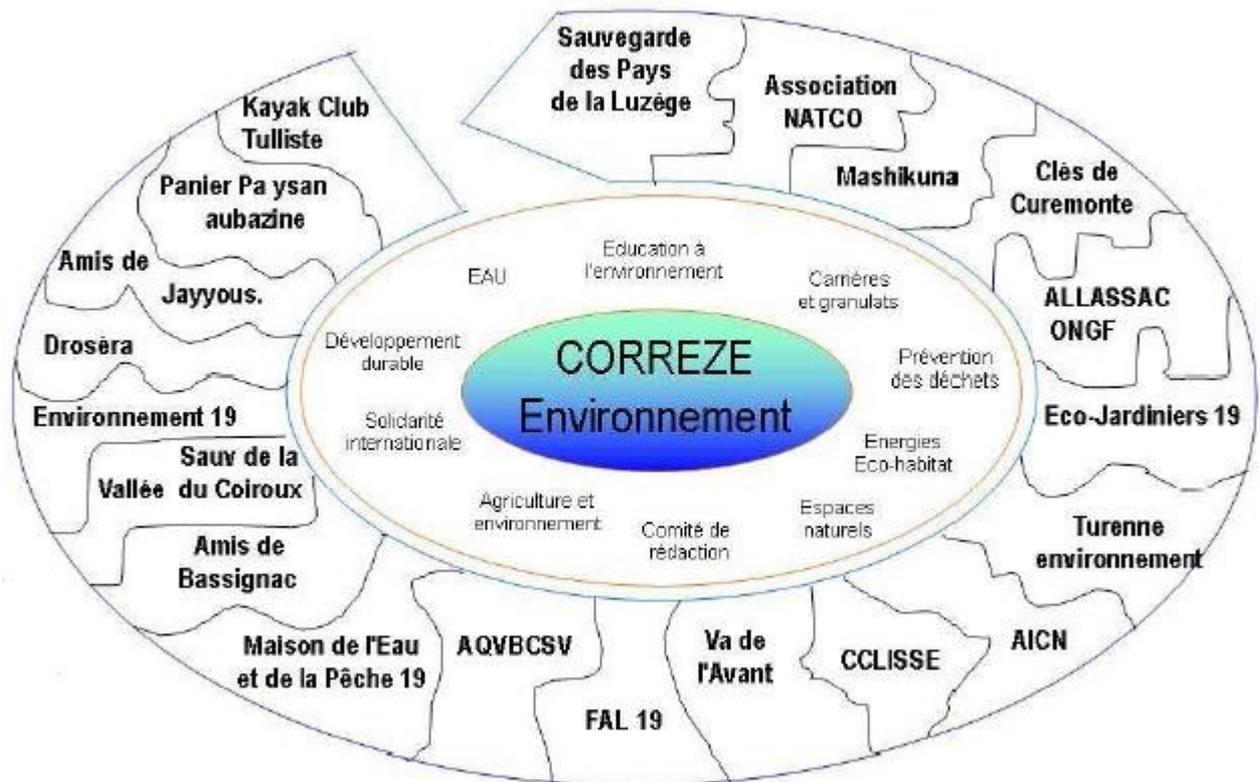
De ces Rencontres, il est ressorti la volonté

- de nous mobiliser pour un Environnement et une Humanité Durables
- de mieux se connaître entre acteurs sur la région
- de créer un réseau (forme non déterminée) pour échanger, partager, être mieux reconnu, construire des projets en commun, être plus fort par rapport à l'exécutif, mieux communiquer.

Pour ce faire, il est décidé de mener un travail d'enquête de terrain auprès de tous les acteurs (associations, collectivités entreprises, établissements scolaires...), de repérer les freins et les opportunités à un travail commun et de présenter ce travail à de nouvelles Rencontres prévues pour le printemps. Nous devrions alors avoir tous les éléments pour décider de la forme du Réseau limousin et des objectifs ou projets communs qu'il se donnera.

Rencontres Régionales EEDD Limousin du 10 octobre 2009
Compte rendu rédigé par Jeanne Wachtel, Patrick Leresteux et Cathy Mazern

Annexe 5. Acteurs fédérés par la Fédération départementale Corrèze Environnement



Annexe 6. Compte-rendu personnel et Recommandations de l'APR « Comment favoriser la mise en réseau ? »

La mise en réseau

Document rédigé d'après les débats lors de l'atelier réflexion et production de recommandation sur le thème « Comment favoriser la mise en réseau ? », lors des deuxièmes Assises nationales de l'EEDD à Caen.

1. Les leviers et les freins d'un réseau
2. Comment mettre en place un réseau
3. Points nécessaires au bon fonctionnement du réseau
4. Recommandations issues de l'atelier de réflexion lors des Assises

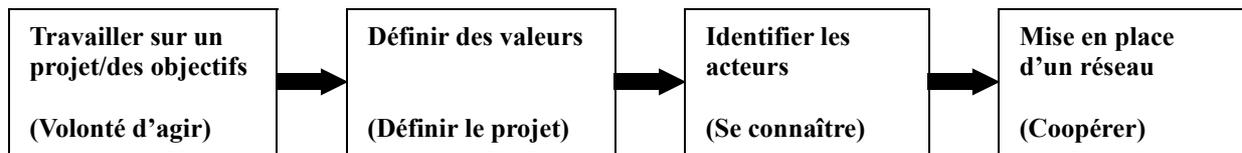
1. LES LEVIERS ET LES FREINS :

Leviers	Freins
Décloisonner les sphères d'acteurs (associations, collectivités, entreprises, Etat)	Activité chronophage notamment pour la coordination du réseau.
Fixer des objectifs et des finalités	Manque de légitimité par le manque de reconnaissance du réseau, de lisibilité ou encore d'efficacité.
Eviter la concurrence	
Assumer ces objectifs et ces différences et reconnaître ceux des autres acteurs.	Une mauvaise animation peut entraîner la perte de légitimité du réseau, des incompréhensions et des conflits.
Animation/coordination du réseau neutre et horizontale.	Manque d'écoute entre les acteurs dû à la mauvaise définition de valeurs communes...
Favoriser les rencontres physiques, la communication de tous, le débat.	Manque de communication dû à une mauvaise circulation de l'information...
Mutualiser les outils et expériences en matière d'animation de réseau.	
Réalisation/Utilisation d'outils diverses (intranet, charte, DLA...)	
Favoriser une démarche à double sens pour l'ensemble des acteurs (nous semons/nous récoltons).	
Mécanique de travail.	

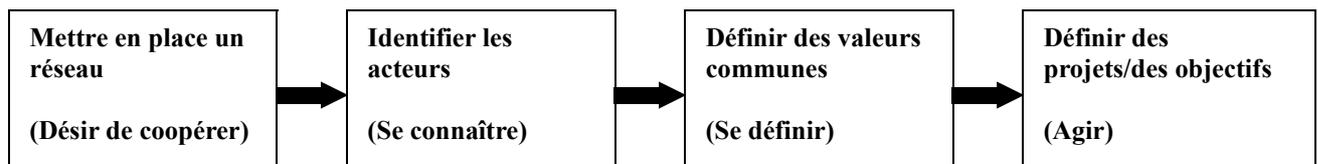
2. POURQUOI ET COMMENT METTRE EN PLACE UN RÉSEAU

Deux principales raisons et démarches :

Un projet demande la création d'un réseau pour mener à bien celui-ci.



Un réseau est créé dans le but de regrouper des acteurs et faire émerger des projets.



3. POINTS NÉCESSAIRES AU BON FONCTIONNEMENT DU RÉSEAU

Définir le réseau dans son contexte :

- Pourquoi ?
 - Objet et utilité de la mise en place d'un réseau.
- Qui ?
 - Initiateur d'un réseau.
 - Nature des membres du réseau.
- Comment ?

Définition de points communs permettant de rassembler différents acteurs :

- Par des valeurs (exemple : l'EEDD,
- Par des objectifs (exemples : communiquer, organiser un événement...)

Production collective et partagée :

- Mobilisation de tous les acteurs pour un résultat bénéficiant à tous les acteurs.
- Lisibilité du projet, adhésion des acteurs, communication continue...

Favoriser les échanges et la communication :

- Mutualiser les connaissances et compétences de tous.
- Lisibilité et pertinence des actions de chaque acteur, communiquer en permanence.
- Favoriser les rencontres physiques.

Assurer une animation neutre, horizontale, légitime et efficace :

- Importance d'un mode de fonctionnement démocratique et non hiérarchique.
- Reconnaissance de tous les acteurs de l'animateur et vice versa.
- Prendre en compte le temps nécessaire pour l'animation du réseau.

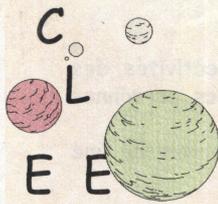
Assurer un suivi et une évaluation du réseau, faire évoluer celui-ci :

- Déterminer des indicateurs de réussite.
- Ouverture et communication auprès d'autres acteurs extérieurs au réseau et d'autres réseaux.

4. RECOMMANDATIONS ISSUES DE L'ATELIER DE REFLEXION LORS DES ASSISES

- Définir les finalités du réseau et les points de convergence des acteurs.
- Définir un fonctionnement démocratique en reconnaissant l'identité de chacun et favoriser l'implication des différentes sphères d'acteurs.
- Créer du lien et de la convivialité en organisant des rencontres physiques et en mettant en place des outils de communication et de mutualisations.
- Agir ensemble pour une production collective et partagée.
- Suivre et évaluer la dynamique du réseau dans une évolution constante ouverte vers l'extérieur.

Annexe 7. Lettre n°1 du CLEE



Collectif Limousin d'éducation à l'environnement

Lettre n° 1

Un collectif, pourquoi ?

Face aux enjeux croissants liés à l'environnement, l'Education à l'Environnement a trouvé sa légitimité auprès des enfants, des élus, des techniciens, des chefs d'entreprise, des touristes...

Aujourd'hui, en Limousin de nombreuses structures associatives, publiques et privées s'investissent pour contribuer à développer une citoyenneté active, responsable et respectueuse de son cadre de vie. Les animateurs de classes vertes, les enseignants... se forment au quotidien **tout en cherchant à enrichir et à échanger leur savoir faire, à développer de nouveaux projets en bénéficiant d'appui technique et à élargir les publics ciblés.**

Face à ce constat, l'idée motivée de créer le CLEE est née.

Ainsi en novembre 2001, une journée à Vassivière (23) organisée sous l'égide de Limousin Nature Environnement, du CPIE de la Corrèze, d'ECOSPHERE et de l'ONF a lancé la première rencontre limousine d'Education à l'Environnement. Cette journée a été l'occasion pour tous les participants d'échanger, de mettre en commun leurs expériences et surtout d'espérer se réunir à nouveau !

Le Collectif Limousin d'Education à l'Environnement était né, et après un temps de silence, ses « instigateurs » reviennent motivés pour le faire vivre et grandir.

Ses objectifs :

Les objectifs du CLEE sont inspirés du Collectif Français d'Education à l'Environnement (CFEE). L'enjeu est de mettre en œuvre une vaste politique collective d'Education à l'Environnement sur le territoire du Limousin pour la décennie à venir en intervenant sur :

- ❖ la valorisation des projets,
- ❖ le partage d'expériences,
- ❖ Le soutien à l'innovation.

Valorisation, partage, innovation sont les trois mots clés des objectifs du plan d'actions (voir ci-contre)

7 objectifs

pour un plan d'actions à
l'Education à l'Environnement en Limousin :

- Inscrire l'Education à l'Environnement dans la vie sociale, politique et économique du Limousin
- Mettre en œuvre une politique d'Education à l'Environnement à chaque échelon territorial
- Développer une Education à l'Environnement pour tous
- Faciliter la mise en œuvre concrète de projets et d'actions d'Education à l'Environnement sur le terrain
- Enrichir et diffuser les connaissances utiles à l'Education à l'Environnement
- Mobiliser, former et soutenir les médiateurs de l'Education à l'Environnement
- Faire évoluer les pratiques éducatives

Un collectif pour qui ?

L'idée même du collectif est de regrouper des structures aussi diverses que des collectivités, des associations, des administrations, des établissements publics, des entreprises, des personnes privées... autour du thème de l'éducation à l'environnement
Sans création de structure supplémentaire, le collectif permet de fédérer et d'organiser une collaboration sans induire de charge supplémentaire.

Une première rencontre :

Le Collectif d'Education à l'Environnement a déjà organisé une rencontre régionale le 20 novembre 2001 sur la presqu'île de Broussas au bord du lac de Vassivière (23).

Cette journée a été l'occasion de présenter l'Education à l'Environnement et de détailler le projet de charte fixant les objectifs du plan d'actions. 25 participants étaient présents (voir ci-contre).

A la suite de cette rencontre, un questionnaire sur les projets d'intention des partenaires a été transmis auprès de chaque structure concernée par l'éducation à l'environnement. Ce questionnaire vise à évaluer les projets, les objectifs et les moyens des structures dans le domaine de l'éducation à l'environnement

Le résultat du dépouillement de ces questionnaires vous sera présenté à la 2ème rencontre du CLEE prévue prochainement.

Le CLEE a aussi présenté au cours de cette rencontre la maquette du Site Web Limousin d'Education à l'Environnement, un nouvel outil de communication et d'échanges qui a été porté par ECOSPHERE. Vous avez été nombreux à vouloir participer à la création de ce site.

Liste des participants à la rencontre du CLEE à Vassivière:

- ❖ Acteon, Moissanes, 87
- ❖ Association Découverte du Patrimoine Paysager Limoges, 87
- ❖ CEMEA du Limousin
- ❖ Centre Nature la Loutre, 87
- ❖ CPIE de la Corrèze
- ❖ Espaces naturels du Limousin
- ❖ DIREN Limousin
- ❖ Eclats de Rives St Martin le Château, 23
- ❖ Ecosphère Nedde, 87
- ❖ Familles rurales 87
- ❖ Fédération des Œuvres Laïques, 87
- ❖ FSU-87
- ❖ Inspection académique, 19
- ❖ IUFM Limousin
- ❖ LEGTA Henri Queille, Neuvic, 19
- ❖ LEGTA de Naves, 19
- ❖ Maison de l'Eau et de la Pêche, 19
- ❖ Nature et Loisirs, 87
- ❖ Office International de l'Eau
- ❖ Office national de la chasse et de la faune sauvage
- ❖ Office national des forêts
- ❖ SFRD Limousin
- ❖ Syndicat Mixte de Millevalches en Limousin
- ❖ Syndicat départemental d'élimination des déchets, 87

Ses projets :

Outre, la **structuration** du fonctionnement du CLEE (représentants, fonctionnement), les projets concernent la **mise en œuvre concrète** du plan d'actions en proposant par exemple :

- de faire vivre le réseau et faire connaître l'éducation à l'environnement par des rencontres régionales,
- de mutualiser l'information par un site internet, une lettre d'information...
- d'aider à la création d'outils (ex : guide des outils pédagogiques)

Les projets de CLEE restent à bâtir ensemble. Le CLEE doit être le moyen de diffuser ce que l'on sait et d'apprendre ce que l'on ignore.

Contacter le CLEE :

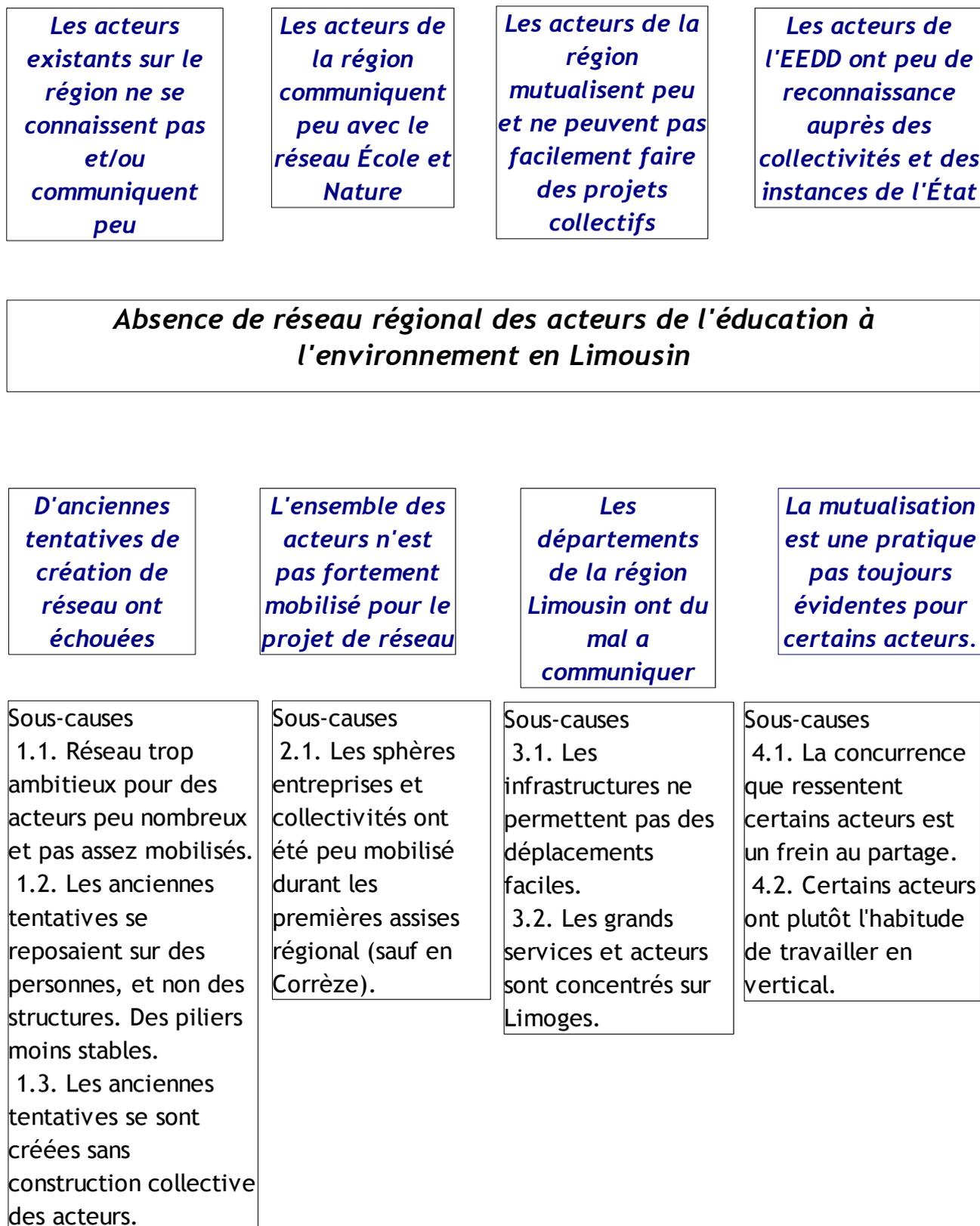
Centre Nature la Loutre
Domaine des Vaseix
87 430 Verneuil/Vienne
Tél : 05.55.48.08.54
Fax : 05.55.48.08.54

CPIE de la Corrèze
Rue de l'Eglise
19160 Neuvic
Tél : 05.55.95.93.79
Fax : 05.55.95.96.50

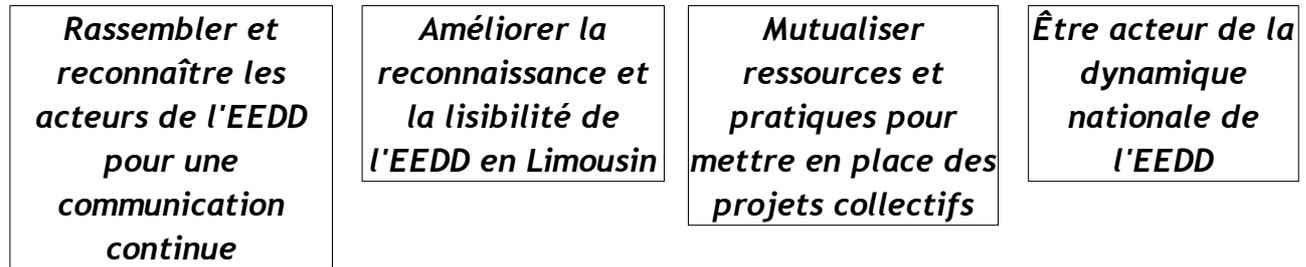
DIREN Limousin
8 cours Bugeaud
87000 Limoges
Tél : 05.55.11.53.70
Fax : 05.55.11.53.89

Office National des Forêts
40, avenue des Benedictins
87000 Limoges
Tél : 05.55.34.53.13
Fax : 05.55.32.57.93

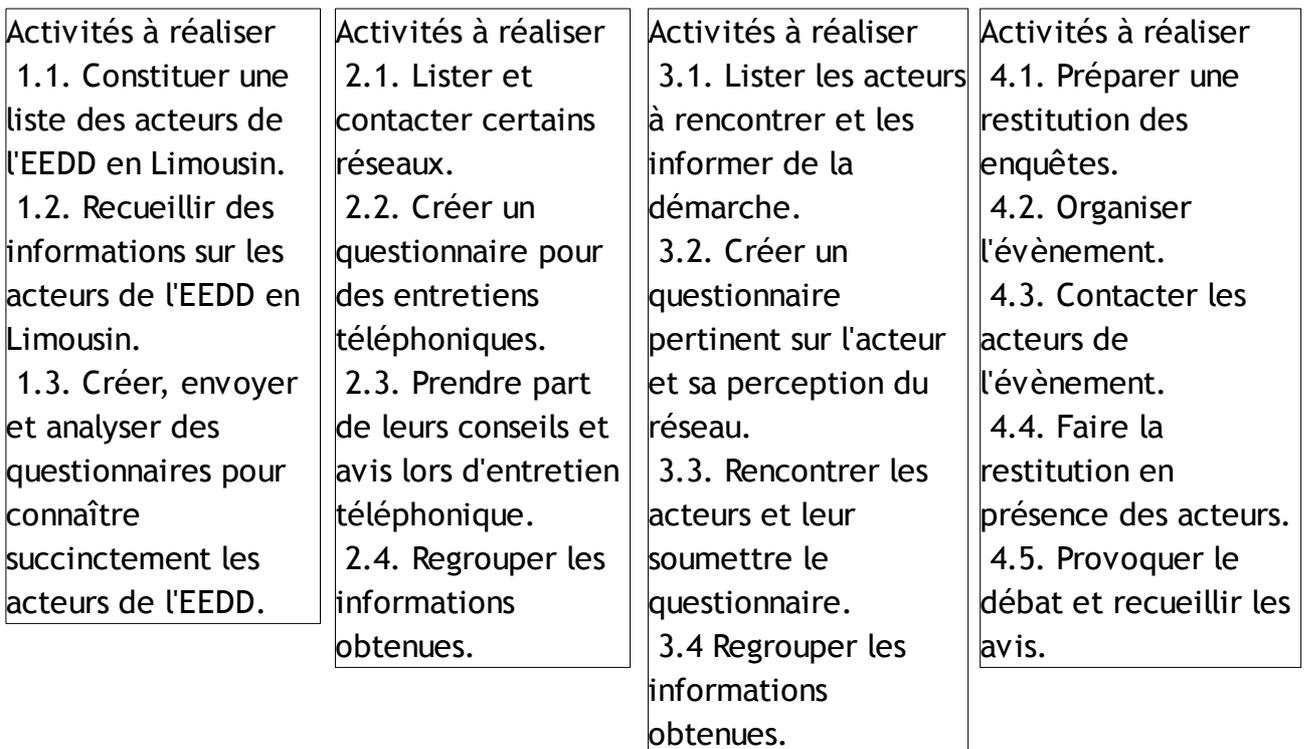
Annexe 8. Arbre à problèmes



Annexe 9. Arbre à objectifs



Contribuer à la mise en place d'un réseau EEDD péren



Annexe 10. Cadre Logique du Projet

	Indicateurs Objectivement vérifiables	Sources de vérification	Hypothèses ou suppositions importantes
Objectif spécifique Contribuer à la mise en place d'un réseau EEDD péren			
Résultats attendus Résultat 1 : Les acteurs de l'EEDD sont bien identifiés	Nombre d'acteurs listés supérieur à 50.	Enquête	Absence de liste conséquente Aucune connaissance des acteurs entre eux
Résultat 2 : Les acteurs de l'EEDD s'approprient les démarches et conseils d'autres réseaux	Nombre de réseaux contactés supérieurs à 5.	Enquête	Impossibilité ou refus de contacter certains réseaux Temps insuffisant
Résultat 3 : Les acteurs sont informés du projet et acteurs de la démarche de mise en place du réseau	Nombre d'acteurs rencontrés supérieur à 30. De préférence 10 par département.	Enquête	Impossibilité ou refus de rencontrer certains acteurs Temps insuffisant
Résultat 4 : Les acteurs de l'EEDD se rencontrent pour se mettre en projet	Nombre d'acteurs venus supérieur à 40	Comptage	Impossibilité d'obtenir un lieu de rencontre Impossibilité pour certains acteurs d'être présent à la rencontre
Activités (à classer par résultat attendu)	Moyens à prévoir (pour chaque activité)		Coûts
Les acteurs de l'EEDD sont bien identifiés			
Obtenir la liste des acteurs de l'EEDD en Limousin.	Documentation Internet Enquête		
Concevoir un questionnaire informatique pour mieux connaître les acteurs.	Documentation Internet Google Doc		
Analyser les résultats et enrichir le listing. Concevoir une fiche par acteur.	Internet		

Les acteurs de l'EEDD s'approprient les démarches et conseils d'autres réseaux

Lister les différents réseaux et les connaître sommairement.	Internet	
Concevoir un questionnaire exhaustif.	Documentation	
Informar les réseaux et obtenir des entretiens physiques ou téléphoniques.	Internet Téléphone	
Questionner les réseaux.	Téléphone	
Rassembler et synthétiser les informations.		

Les acteurs sont informés du projet et acteurs de la démarche de mise en place du réseau

Prendre en compte son listing et la précédente enquête informatique.	Documents	
Concevoir un questionnaire d'entretien physique exhaustif.	Documentation Logiciel sphinx	
Informar les acteurs de la démarche et obtenir des rendez vous.	Internet/Téléphone	...
Rencontrer les différents acteurs lors d'entretiens et remplir le questionnaire.	Voiture Logement Restauration
Rassembler et synthétiser les informations obtenues. Enrichir les fiches d'acteurs.	Logiciel sphinx	

Les acteurs de l'EEDD se rencontrent pour se mettre en projet

Organiser l'évènement (date, lieu, matériel, personnes...).	Lieu Matériel	...
Préparer une restitution de l'enquête.	Documentation Enquête Logiciel Sphinx Powerpoint	
Informar les acteurs de l'évènement.	Internet/Téléphone	...
Faire la restitution de l'enquête.	Vidéoprojecteur	...
Provoquer des discussions.		
Faire un rapport de l'évènement.		

Annexe 11. Questionnaire Google Doc

Exemple : Fédération départementale Corrèze Environnement

Questionnaire pour les acteurs et partenaires de l'EEDD en Limousin

Mr, Mme, Bonjour.

Suite aux Assises Régionales de l'Éducation à l'Environnement vers un Développement Durable (EEDD) qui ont eu lieu à Objat en octobre 2009, un collectif d'acteurs a affirmé son désir de mieux se connaître et communiquer afin de construire collectivement un réseau régional des acteurs et partenaires de l'EEDD en limousin.

CORREZE environnement a proposé de commencer un travail en ce sens grâce à l'implication de Baptiste Hozelle, étudiant en licence professionnelle « Coordination de Projet d'EEDD » (CEDDR) à SupAgro Florac, dont le stage va contribuer à la démarche de mise en place du réseau.

La première étape est d'inventorier l'ensemble des acteurs et partenaires qui agissent dans le domaine de l'EEDD (protection de l'environnement, éducation populaire, solidarité internationale...) en Limousin et c'est à ce titre que nous vous sollicitons et vous proposons de prendre quelques minutes pour remplir le petit questionnaire ci après (cliquez sur le lien, si cela ne fonctionne pas copiez-collez l'adresse URL).

Nous vous invitons à diffuser largement ce questionnaire autour de vous.

Nous restons à votre disposition pour tout renseignement complémentaire et vous remercions par avance pour votre collaboration.

Bien cordialement

Pour le collectif,

Baptiste Hozelle - 0633341078 - baptiste.hozelle@gmail.com

Cathy Mazerm - 0555257633 - correzeenvironnement@free.fr

*Obligatoire

Pouvez-vous nous donner votre nom suivi de votre adresse mail ? *

Cathy MAZERM correzeer

Quelle structure représentez-vous ? *

CORREZE environnement

Pouvez vous nous donner l'adresse mail de votre structure ? *

zezeenvironnement@free.fr

Dans quelle sphère d'acteurs vous situez-vous ? *

- Associations
- Collectivités
- Entreprises
- Instances de l'Etat

Si votre structure emploie des salariés, combien sont-ils ?

- Pas de salariés
- 1-4
- 5-9
- 10-14
- 15+

Quel est l'objet de votre structure ? *

Etude et protection de l'en

Quel est le territoire couvert par votre structure ? *

Par exemple : Communes, Département, Région...

département Corrèze

Si votre structure est membre d'un réseau ou d'une fédération, pouvez-vous préciser le(s)quel(s) ?

FNE, Bio consom acteur,

Votre structure propose-t-elle des activités d'éducation à l'environnement ? *

- Oui
- Non

Quel pourcentage votre structure consacre-t-elle à des actions d'EEDD ?

- 0-25%
- 25-50%
- 50-75%
- 75-100%

Si oui, vers quel(s) public(s) vos actions en EEDD se dirigent-elles ?

- Maternelles/Primaires
- Collèges
- Lycées
- Étudiants
- Jeunes adultes
- Collectivités
- Accueils Collectifs de Mineurs
- Grand public/Familles
- Professionnels
- Publics handicapés
- Autre :

Dans quel(s) domaine(s) dans vos actions d'EEDD, agissez-vous principalement ?

- Agriculture/Alimentation
- Air/Pollution/Bruit
- Environnement urbain/Mobilité
- Biodiversité/Faune/Flore
- Milieux naturels/Paysage
- Ressources naturelles
- Énergie/Climat
- Consommation
- Déchets
- Eau
- Écocitoyenneté/Écoresponsabilité
- Écoconstruction
- Économie Sociale et Solidaire
- Jardin
- Patrimoine/Culture
- Risques majeurs
- Santé
- Solidarité internationale
- Autre :

Comment intervenez-vous principalement en EEDD ?

- Animation sur le terrain
- Animation en salle
- Conférence/Débat
- Campagne d'information
- Formations
- Publications
- Expositions/Muséographie
- Expertise/Vigilance environnementale
- Animation du réseau
- Médiation territoriale
- Concertation/Accompagnement aux projets
- Conception d'outils pédagogiques
- Partage d'un centre de ressources
- Financement
- Autre :

Menez-vous des actions d'EEDD en partenariat ?

- Oui
- Non

Si oui, avec quelle(s) sphère(s) d'acteurs ?

- Associations
- Collectivités
- Entreprises
- Instances de l'Etat

Si vous êtes partenaire financeur, comment financez-vous ces actions ?

- Subventions
- Marchés publics
- Mise à disposition de biens/de personnes
- Mécénat
- Autre :

Si vous êtes intéressés par cette démarche de création de réseau, souhaitez-vous être recontactés pour un entretien ? *

- Oui
- Non

Souhaitez-vous recevoir un petit résumé des réponses de ce questionnaire ?

- Oui
- Non

Avez-vous des remarques sur la démarche ou le questionnaire ?

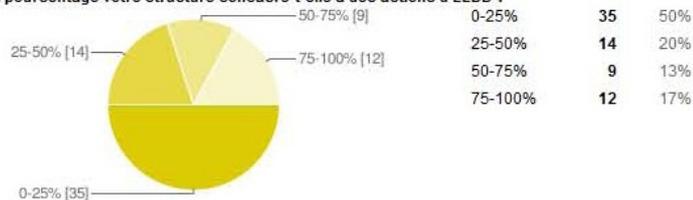
Fourni par [Google Documents](#)

[Signaler un cas d'utilisation abusive](#) - [Conditions d'utilisation](#) - [Clauses additionnelles](#)

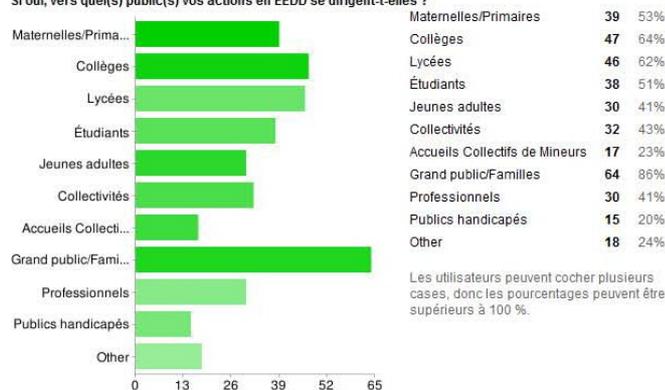
Annexe 12. Graphiques récapitulatifs

Questionnaire Google Doc

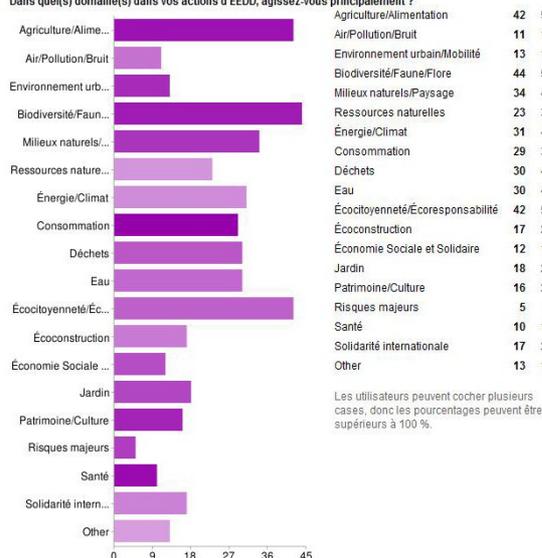
Quel pourcentage votre structure consacre-t-elle à des actions d'EEDD ?



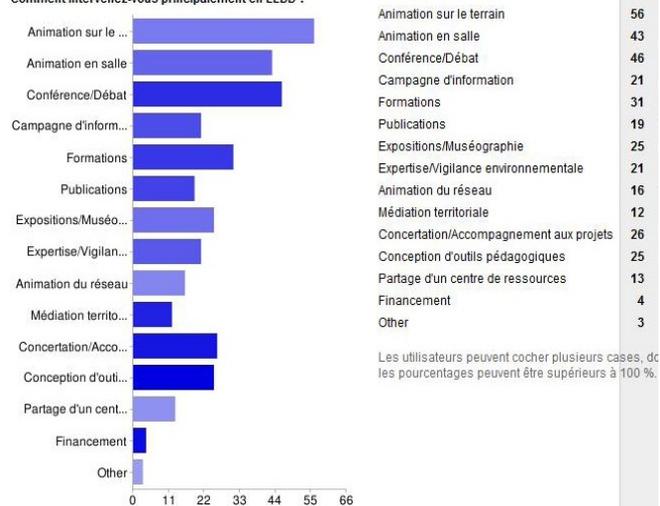
Si oui, vers quel(s) public(s) vos actions en EEDD se dirigent-elles ?



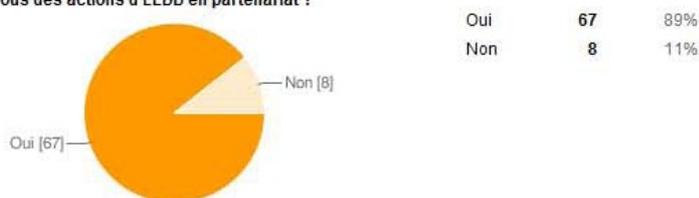
Dans quel(s) domaine(s) dans vos actions d'EEDD, agissez-vous principalement ?



Comment intervenez-vous principalement en EEDD ?



Effectuez-vous des actions d'EEDD en partenariat ?



Source : Google Doc

Annexe 13. Questionnaire avec entretien

Exemple : Fédération départementale Corrèze Environnement

Voici le questionnaire type utilisé pour mon enquête auprès des acteurs.

Premiers questionnaires :

◆Questionnaire de présentation :

- Votre nom et prénom ?
Cathy Mazerm
- Votre emploi ?
Permanente associative
- Votre formation ?
Licence d'économie
BAFA Animateur
- Votre structure ?
Fédération Départementale Corrèze Environnement
- Son statut juridique (et date de création) ?
Association (1988)
- Le nombre d'adhérents ?
19 associations, 100-150 individuels
- Le nombre de salariés (catégories) ?
1
- Quels sont les formations des autres salariés (agissant en EEDD) ?
- Le territoire couvert de la structure ?
Corrèze
- Membre d'un réseau ou d'une fédération ?
France Nature Environnement
- Les objectifs de la structure ?
Étude et protection de l'environnement.
Coordonner l'action de nos membres, les représenter.
Défense de l'environnement.
- Les actions de la structure ?
Animation de la vie associative (aide à la création de projet, soutien, commissions fédérales pour construire des positions...)
Représentation des association de protection de l'environnement au près des partenaires et dans les commissions institutionnel.
L'éducation pour un environnement et une humanité durable (animations scolaires)

Accompagnement des collectivités (Opération Zéro pesticides)

- Moyens d'évaluation de la structure ?
 - Opération Zéro pesticides : Questionnaires aux enfants
 - Pas de prise en compte global.
- Possédez-vous des agréments ?
 - Protection de l'environnement
- Les ressources de la structure ?
 - Centre de ressources :
 - Expositions (biodiversité au vergers, pesticides...)
 - Outils pédagogiques (déchets, consommation responsables...)
 - Savoirs faire des bénévoles
- Financements de la structure ?
 - Collectivités
 - Conseils Général
 - Conseil Régional
 - DREAL
- Les outils de communication externes de la structure ?
 - Site Internet
 - Bulletin d'information
 - Dépliants/Programmes
 - Participation à des événements
- Politique de sensibilisation, d'information, de formation à l'environnement et /ou au développement durable au sein de la structure ?
 - Oui
- Si oui, qui ?
 - (Salariés, Techniciens, Bénévoles, Élus, Administrés...)
 - Salariés
 - Bénévoles
 - Administrés
- Si oui, comment ?
 - (Réunion d'information, Formations, Analyse de Pratiques Professionnelles, Signalétique, Support de communication, Visites...)
 - Réunions (projection de film en AG)
 - Formations ponctuels (éco-habitat, prévention des déchets)
 - Visites guidées (chez les bénévoles...)
- Les partenariats avec d'autres structures (convention...) ?
 - Conseil général : Convention sur la prévention des déchets, Zéro Pesticide, EE
 - DREAL : Vie associative, EE, Zéro Pesticides
 - FNE, CPIE 19, CPIE 23, Collectivités : Zéro Pesticides
 - Association de solidarité internationale : réunion départemental
 - FRANCA : convention des droits des enfants, manifestation
- Qu'attendez-vous d'un partenariat avec :

Une relation équitable où chacun apporte à l'autre.

- Quel constat faites vous de la communication entre les acteurs de l'EEDD en Limousin ?
A peu près inexistante où en tout cas informelle.
Sauf via la réunion annuelle organisé par la DREAL depuis 3/4 ans.
- Quel constat faites vous de l'échange de ressources entre les acteurs de l'EEDD ?
Quasi inexistante sauf contact personnel.
- Quels leviers rencontrez-vous à la mise en œuvre de vos actions d'EEDD en partenariat ?
D'origine relationnel
- Quels freins rencontrez-vous à la mise en œuvre de vos actions d'EEDD en partenariat ?
Problèmes financiers
Problèmes de reconnaissance des actions de l'EEDD
- L'activité EEDD dans votre structure en pourcentage, autres activités ?
75-100%
- Quel constat faites vous de l'EEDD en France ?
Connaissances surtout d'origine Internet.
Peu de partage des ressources. Manque de coopération.
- Le Limousin présente t il des spécificités à mettre en évidence dans le domaine de L'éducation à l'Environnement vers un Développement Durable ?
Renforcer les liens entre Éducation populaire, ESS, Solidarité Internationale.
Petite région facilitant la rencontre et les relations.

◆ Questionnaire de représentations :

- Pouvez-vous donner quelques mots clé que vous inspire le terme d'« EEDD » ?
Valeurs
Engagement
Démarche de questionnement
Coopération
- Pouvez-vous donner votre définition de l'EEDD ?
EEHD : École de citoyenneté emmenant chacun à former son esprit critique, à coopérer, aimer et respecter son prochain et son environnement.
- Pouvez-vous donner quelques mots clés que vous inspire le terme de « réseau » ?
Échanges
Convivialité
Coopération
Efficacité
- Pouvez-vous donner votre définition d'un réseau régional d'EEDD ?
Lieu d'échange, de coopération et de réflexion permettant de se retrouver sur des valeurs communes et des les défendre auprès de leurs partenaires.
- Avez vous des attentes par rapports à cette mise en réseau ?
Force de propositions régionales

Promouvoir et développer une EEHD pour tous à travers la mise en relation des acteurs
La mise en relation des acteurs de l'information et la mutualisation des ressources
La représentation dans les instances et commissions en tant qu'acteurs de l'EEHD et auprès des partenaires
Monter des actions communes

➤ Avez-vous des inquiétudes par rapports à cette mise en réseau ?

Pas d'inquiétudes

➤ Pouvez-vous donner quelques mots clés que vous inspire la région Limousin ?

Espaces naturels

Eau

Questionnaire sur le projet :

➤ Quelles sont vos valeurs dans votre pratique de l'EEDD ?

Respect des hommes et de l'environnement

Solidarité

➤ Avez-vous de nouvelles attentes et inquiétudes par rapports à cette mise en réseau ?
(Après prise de connaissance des GRAINE)

➤ Quels freins pourraient agir sur cette mise en réseau, selon vous ?

Individualisme en Limousin

➤ Quels leviers pourraient agir sur cette mise en réseau, selon vous ?

Moteur collectif : valeurs communes, action concrète

➤ Voyez-vous des thématiques à développer grâce au réseau ?

Préservation de la biodiversité cultivé

Prévention des déchets

➤ Voyez-vous des projets à développer grâce au réseau ?

Vergers écoles de Jacques Lamaud

Prévention des déchets : recycleries

Opération Zéro pesticides

➤ Voyez-vous des formations à développer grâce au réseau (besoin/proposition) ?

Travail sur les indicateurs d'évaluation

Travail sur l'éthique

Travail sur éco-manifestations...

➤ Que pensez-vous de la participation d'autres sphères d'acteurs au sein d'un réseau ?

Indispensable pour que nos valeurs se diffusent.

➤ Désirez-vous mutualiser vos ressources avec d'autres acteurs ?

Oui

➤ Désirez-vous mutualiser vos pratiques avec d'autres acteurs ?

Oui

➤ Pensez vous que le projet de mise en réseau va aboutir et perdurer ?

Oui

➤ Pensez vous que votre structure adhèrera au réseau s'il est mis en place ?

Oui

➤ De quelle manière accepteriez vous que le réseau soit coordonné ?

Le plus réaliste dans un premier temps, serait de confier la coordination à une structure tout en ayant un comité de pilotage pluraliste avec des orientations très claires.

➤ Seriez vous prêt à communiquer par des TIC et des rencontres physiques ?

Oui

➤ Quels premiers indicateurs permettraient d'évaluer positivement le réseau ?

➤ Autre choses à dire ?

Questionnaire de fin :

◆ Questionnaire d'ouverture :

➤ Connaissez vous d'autre acteurs qui pourraient être intéresser par cette démarche ?

➤ Autres choses à dire ?

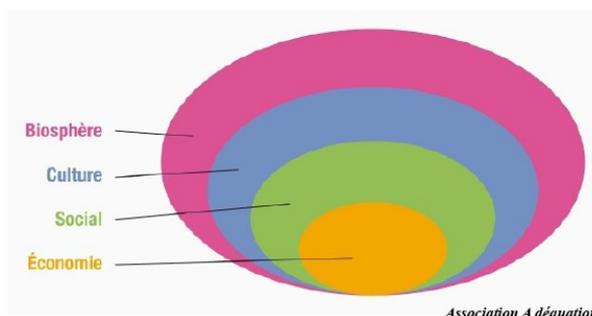
Annexe 14. Présentation du projet de mise en réseau et des GRAINE Questionnaire avec entretiens

Un réseau régional d'Éducation à l'Environnement vers un Développement Durable en Limousin

Région Limousin



Développement Durable



Assises régionales de l'EEDD

10 Octobre 2009
Lycée horticole d'Objat

Un atelier :

Pourquoi et comment organiser **un réseau d'acteurs locaux** à l'échelle territoriale ?

Animé par Murielle Lencroz (Conservatoire des Espaces Naturels du Limousin, Ecole et Nature 87) et Sophie Vassalli (Legta de Neuvic)



Une proposition :

Organiser et structurer le réseau des acteurs à l'échelle régionale en s'appuyant sur un état des lieux pour échanger et partager, pour être mieux reconnu, construire des projets en commun, communiquer, être ensemble une force de proposition, impliquer les collectivités locales et territoriales et les acteurs de l'économie solidaire.

Structure porteuse du projet : **Corrèze**
Environnement

Les réseaux GRAINES

Le fonctionnement en réseau est une culture d'action horizontale, participative et démocratique. Les acteurs de l'éducation à l'environnement dans les territoires ont choisi cette forme de structuration pour répondre à leurs besoins d'échanges, de mutualisation et d'action collective. Aujourd'hui, 24 réseaux territoriaux actifs et ouverts, organisés sous forme associative, mettent en lien près de 2 000 acteurs éducatifs de toutes origines (associations, collectivités, établissements publics, éducateurs, enseignants...).

Sources : Rapport d'activité commun 2007 École et Nature

GRAINE :

Groupe Régional d'Animation et d'Initiation à la Nature et à l'Environnement

Association loi 1901.

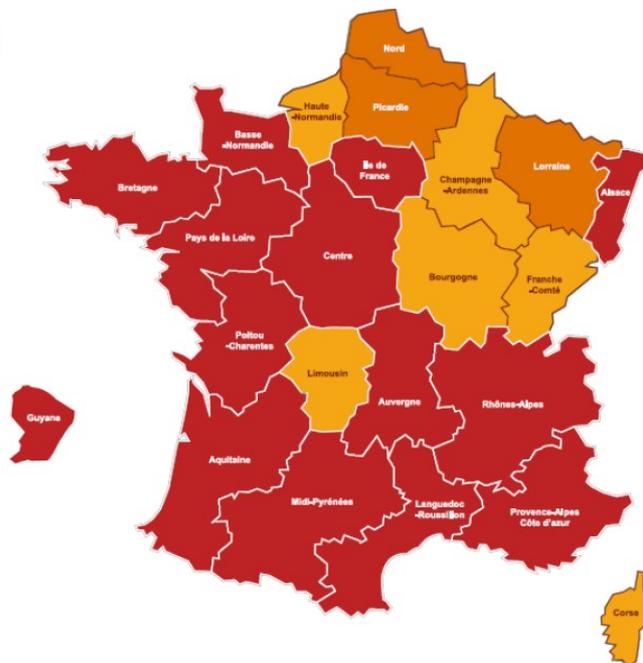
Ils regroupent :

- Des personnes (acteurs)
- Des structures (adhérents)



Sources : Rapport d'activité commun 2007 École et Nature

Réseaux régionaux d'éducation à l'environnement



Adhérents en 2006
plus de 1 000 personnes
morales, dont

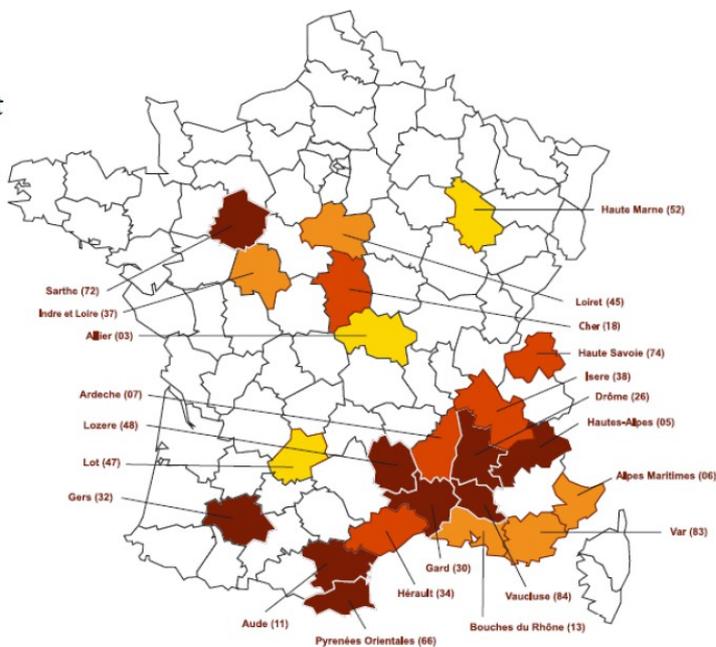
- > 860 associations
- > 125 collectivités ou établissements publics
- > 27 entreprises
- > 22 établissements scolaires

800 personnes physiques

- Réseaux régionaux employeurs
- Réseaux régionaux entièrement bénévoles
- Réseaux régionaux informels ou en sommeil

Sources : Rapport d'activité commun 2007 École et Nature

Réseaux départementaux d'éducation à l'environnement



- Réseaux structurés ayant déposé des statuts associatifs
- Réseaux informels et/ou portés par une structure
- Réseaux en création
- Réseaux structurés ou non, actuellement en sommeil

Échanges et mutualisation

Les rencontres et l'échange de pratiques entre les acteurs de terrain sont au cœur de la mise en réseau. Ces rencontres sont l'occasion d'accroître son savoir faire et de vivre les pratiques pédagogiques préconisées dans nos actions éducatives.

Sources : Rapport d'activité commun 2007 École et Nature

Rencontres physiques

Outre l'utilisation de moyens technologiques de partage d'informations (revues, site Internet), les rencontres physiques entre tous les acteurs sont indispensables pour les réseaux.

Coformation

La diversité des acteurs permet de partager des savoirs en continuité selon un processus de « coformation ».

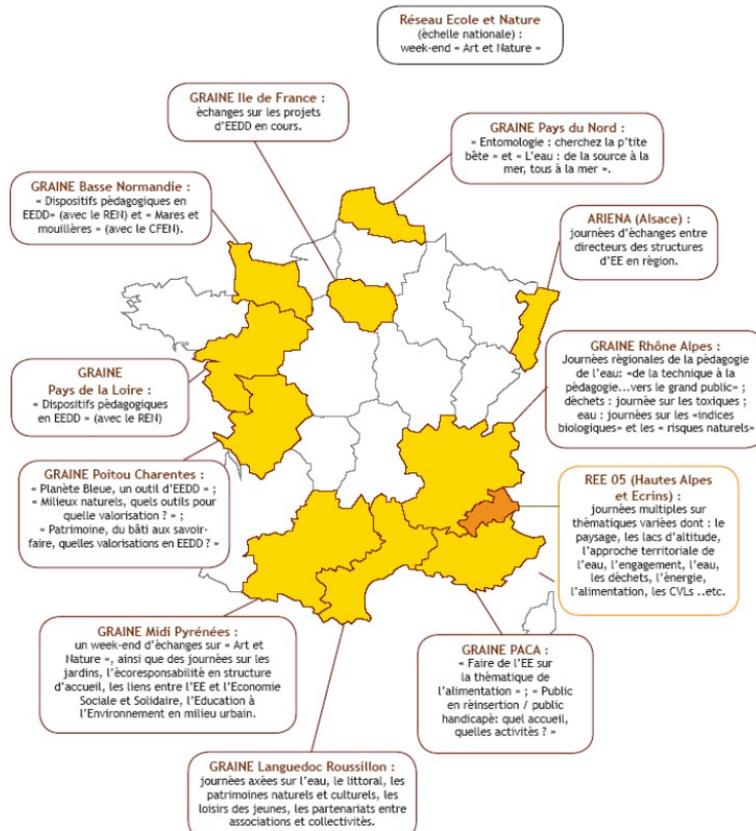
Rencontres territoriales

Événements organisés sur plusieurs jours, ouvert à l'ensemble des acteurs. Elles sont souvent le point de départ de projets coordonnés par les réseaux.

Journées d'échanges

Journée pour stimuler les échanges de pratiques entre les acteurs de terrain. Maintient les liens et la dynamique locale.

Journées d'échanges



Sources : Rapport d'activité commun 2007 École et Nature

Ressources pédagogiques

Les réseaux territoriaux animent la conception collective et la diffusion des ressources pédagogiques en éducation à l'environnement. Au-delà du partage et de la formation à l'utilisation d'outils, ils mettent en œuvre des dispositifs pédagogiques à toutes les échelles de territoire, servant d'interface entre les acteurs de terrain, les publics et les partenaires.

Sources : Rapport d'activité commun 2007 École et Nature

Ressources pédagogiques

Les réseaux permettent aux acteurs de terrain de construire des outils ensemble. Le réseau permet de rationaliser la production et de faire des économies d'échelles.

Dispositifs pédagogiques

Les réseaux peuvent mettre en œuvre des « dispositifs pédagogiques territoriaux », programmes d'actions réalisés par les structures et financés par les partenaires.

Forums pédagogiques

Des « forums pédagogiques » sont organisés par les réseaux pour provoquer la rencontre des acteurs et le partage des ressources conçus par les participants.

Évènements grands publics

Organisés souvent de manière festives, ces évènements permettent aussi la rencontre des acteurs. Il s'agit de « Forum de l'Environnement » ou encore de « Week-end des Énergies Renouvelables »...

Formation Accompagnement Emploi

Les réseaux ont vocation à identifier les besoins en formation sur leur territoire et à organiser une offre adaptée. Ils participent à la construction d'une filière professionnelle de formation en éducation à l'environnement. Plus globalement, ils mettent en œuvre des outils pour accompagner les structures de terrain, dans l'évolution rapide de leur fonctionnement et de leurs moyens d'action.

Sources : Rapport d'activité commun 2007 École et Nature

Formation diplômante

Les réseaux interviennent régulièrement dans un certain nombre de formation diplômante : BP JEPS, BAFA, BTS A GPN, IUT, Licence...

Modules de formation continue

Formations adaptées aux besoins repérés sur le territoire et portées sur les méthodes et les outils pédagogiques liés à des thématiques précises.

Dispositifs territoriaux de formation et professionnalisation

Diagnostic des besoins en formation. Rassemble les offres de formations proposées par l'ensemble des structures composant le réseau.

Représentations et dynamiques territoriales

Les réseaux territoriaux assument une fonction importante de représentation de l'EEDD à tous les échelons de territoire. Afin de porter plus loin une parole collective pour le développement de l'EEDD, ils initient, animent ou participent activement à des espaces de concertation rassemblant société civile, Etat, collectivités et entreprises. Ces démarches permettent la construction collective de plans d'action EEDD.

Sources : Rapport d'activité commun 2007 École et Nature

Représentations

Les réseaux assument la fonction de représentation de leurs membres auprès des collectivités, de l'État et même à l'échelle internationale.

Les réseaux représentent globalement l'Éducation à l'Environnement sur leur territoire, par les actions des membres, mais aussi les valeurs qu'ils rassemblent.

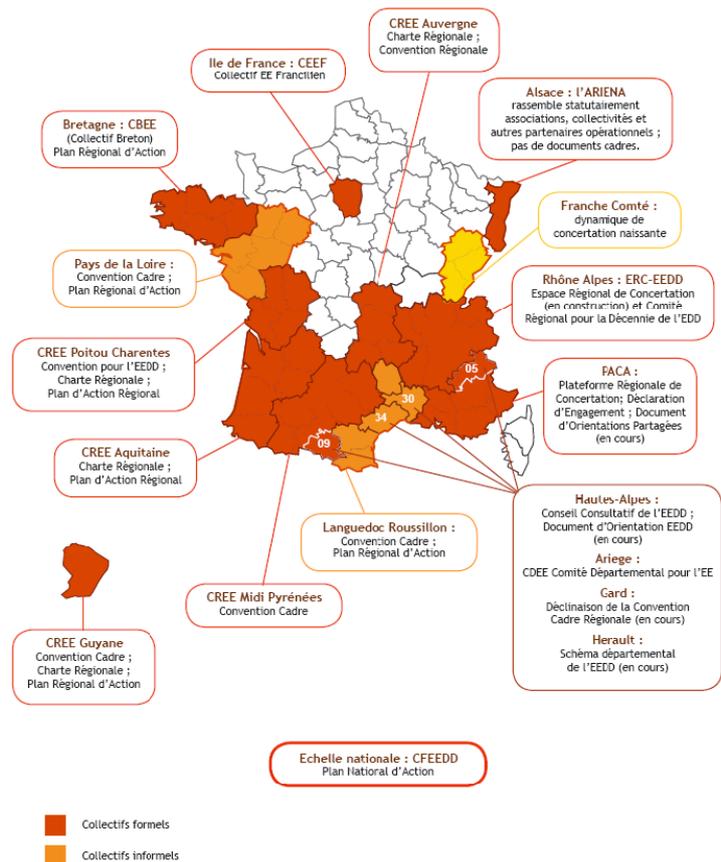
Collectifs Régionaux d'Éducation à l'Environnement

Doit rassembler l'ensemble des acteurs concernés par l'EE. Représentent souvent sur la dynamique des réseaux territoriaux.

Plans d'Action Régionaux, Conventions Cadres, Déclaration d'Engagement ou de Chartes Régionales

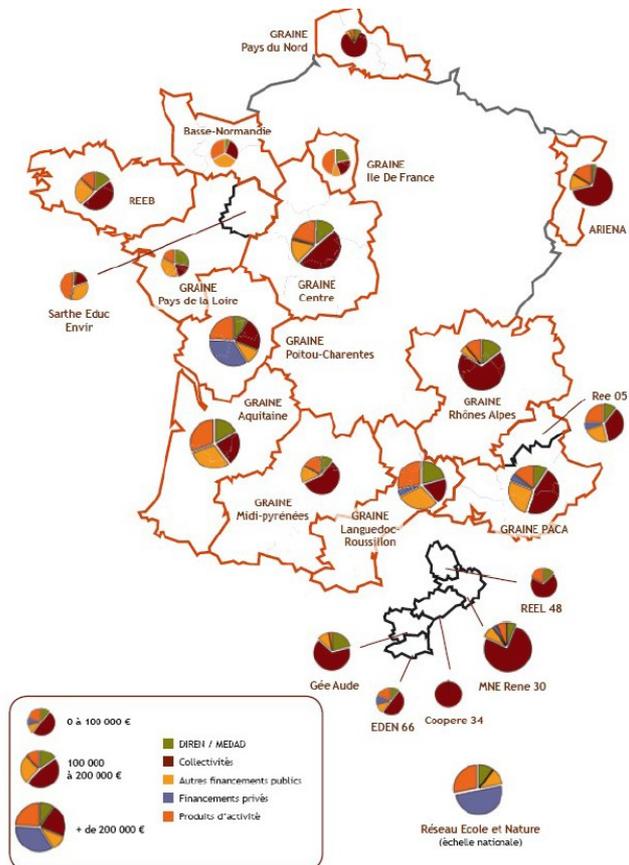
Documents de référence permettant aux acteurs de terrain d'inscrire leur action dans le cadre d'un plan global

Dynamiques de représentations



Volet financier

Origines des financements par réseaux



Recommandations issues de L'Atelier de réflexion lors des ASSISES

Définir les **finalités** et identifier les points de convergence du réseau.

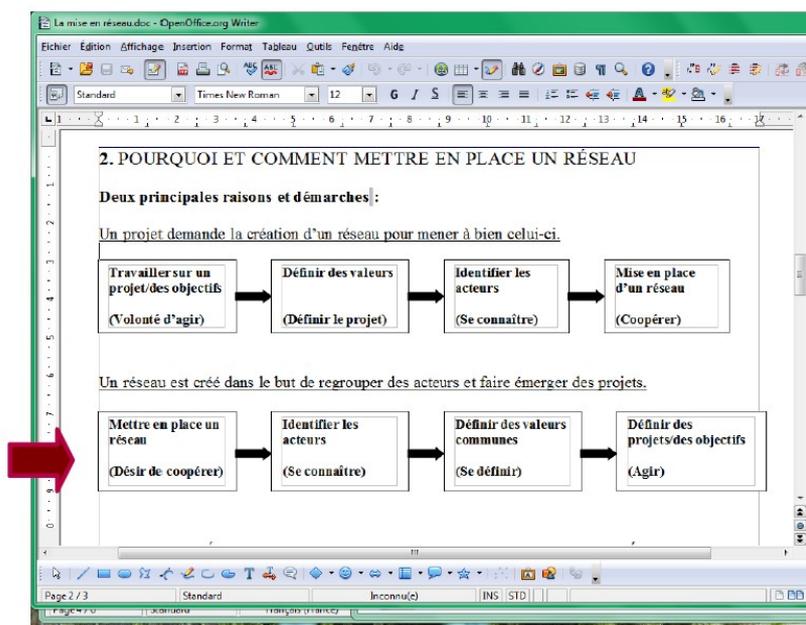
Définir un **fonctionnement démocratique** en reconnaissant l'identité de chacun. Favoriser l'implication des différentes sphères.

Gérer du lien en organisant des rencontres physiques et en mettant en place des outils de **communication** et de **mutualisation**.

Agir ensemble pour une **production collective et partagée**.

Suivre et évaluer la dynamique du réseau dans une évolution constante ouverte sur l'extérieur.

Démarche opérée



Projet de création d'un réseau régional d'EEDD en Limousin

Points essentiels :

- Constituer un collectif d'acteurs
- Obtenir l'implication d'acteurs présents sur les trois départements
- Obtenir l'implication des quatre sphères d'acteurs

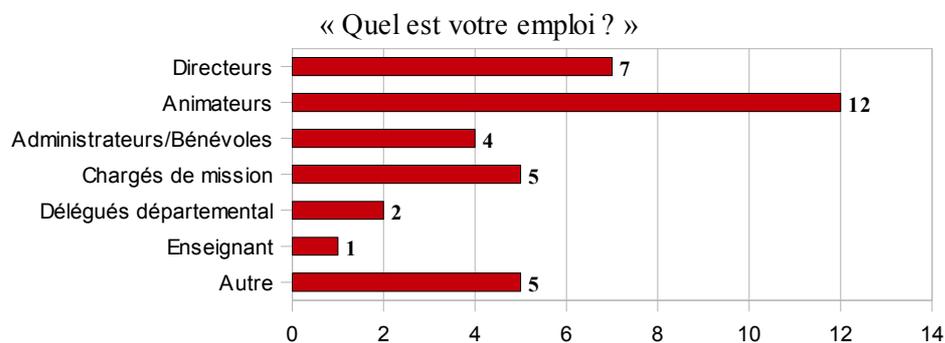
- Concevoir le réseau comme un projet collectif
- Faire émerger des valeurs fédératrices
- Réfléchir à un mode de fonctionnement démocratique

- Déterminer des indicateurs de réussite du réseau

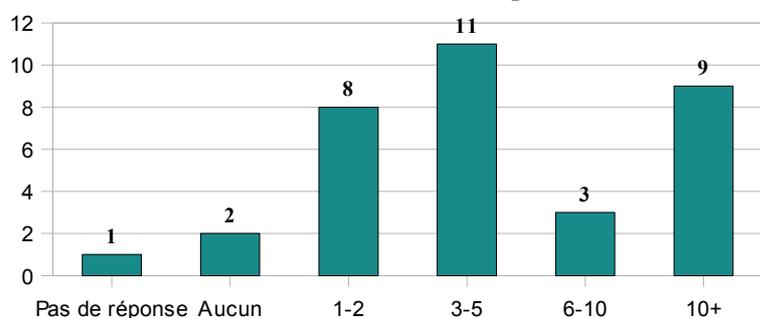


Annexe 15. Graphiques récapitulatifs

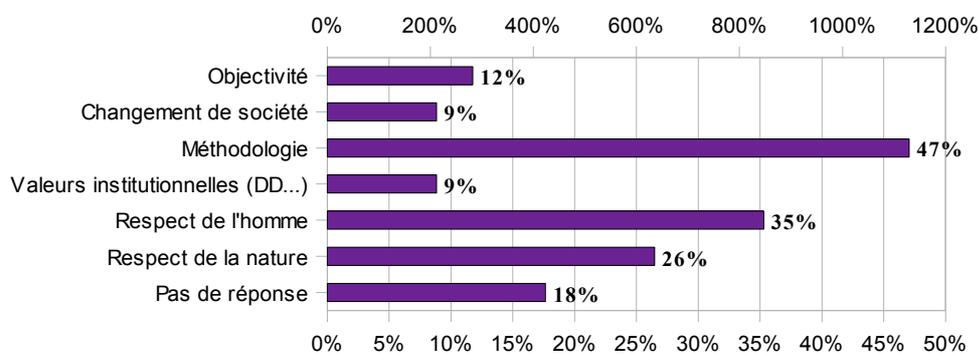
Questionnaires avec entretiens



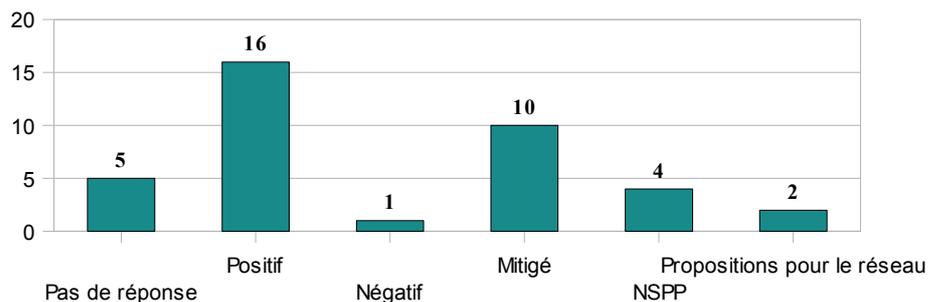
« Quel est le nombre de salariés embauché par votre structure ? »



« Quels sont vos valeurs dans votre pratique de l'EEDD ? »



« Quel est votre avis sur la participation d'autres sphères ? »



Annexe 16. Questionnaire auprès des GRAINE

Questionnaire GRAINE :

Nom de la structure :

Statut juridique :

Date de création :

Contexte de création :

(qui sont les initiateurs, quelles sont les objectifs, les premières actions mises en place)

Nombre de salariés :

(noms des emplois)

Nombre d'adhérents :

(structures adhérentes / individuels)

Rassemblez-vous les 4 sphères d'acteurs ?

Exemples d'actions actuelles :

Coordination :

(S'il n'y a pas de salarié comment la coordination est faite...)

Quelles valeurs rassemblent les acteurs de l'EEDD ?

(Charte ou non, date de création de la charte)

Situation actuelle, éléments positifs ou négatifs ?

(financement, conflits de valeurs, nouveaux partenariats etc.)

Qu'est-ce qui vous semble les points essentiels pour un réseau régional d'EEDD ?

Présentation de la démarche en Limousin

Que pensez-vous de la démarche en Limousin ?

(Constitution d'un comité de pilotage pour mettre en place un réseau d'acteurs et de partenaires de l'EEDD. Encouragement de l'implication des 4 sphères et secteurs de l'éducation populaire, économie sociale et solidaire, coopération internationale. Coordination par une structure identifiée et légitime la première année. Établissement des valeurs, objectifs et premières actions.)

Des conseils, avis, idées ?

Réflexion sur les réseaux et l'EEDD

Quel est votre définition d'un réseau régional d'EEDD ?

Quels liens entre l'EE et le fonctionnement en réseau ?

Quels sont les enjeux pour la constitution d'un réseau d'acteurs de l'EEDD sur une région ?

Avez-vous de la documentation sur le fonctionnement en réseau ?

Résumé

Depuis une vingtaine d'années les acteurs de l'éducation à l'environnement ont constitué des réseaux territoriaux pour renforcer la qualité de leurs pratiques pour répondre à un besoin sans cesse grandissant de leurs publics et leurs partenaires. C'est en octobre 2009 qu'un certain nombre d'acteurs et partenaires de l'éducation à l'environnement de la région Limousin ont exprimé leur désir de eux-aussi construire leur réseau régional pour travailler en collaboration. Afin d'effectuer une enquête de faisabilité, un stagiaire de la licence professionnelle Coordination de Projet d'Education à l'Environnement vers un Développement Durable de Sup'Agro Florac à été engagé par la Fédération départementale Corrèze Environnement. Durant quinze semaines il a parcouru la région pour rencontrer les acteurs et recueillir leurs attentes et propositions à propos de ce projet de réseau. En parallèle, une enquête téléphonique à été menée pour obtenir les conseils et avis des réseaux déjà constitués.

Le présent rapport de stage fait le bilan de ces quinze semaines en décrivant et analysant les résultats du travail effectué ainsi qu'en intégrant une synthèse sur le fonctionnement en réseau et ses intérêts.