



Projet tutoré Licence professionnelle  
« Coordination de projet en éducation à  
l'environnement et au développement  
durable et réseau »  
2010/2011

# TOUS AU JARDIN

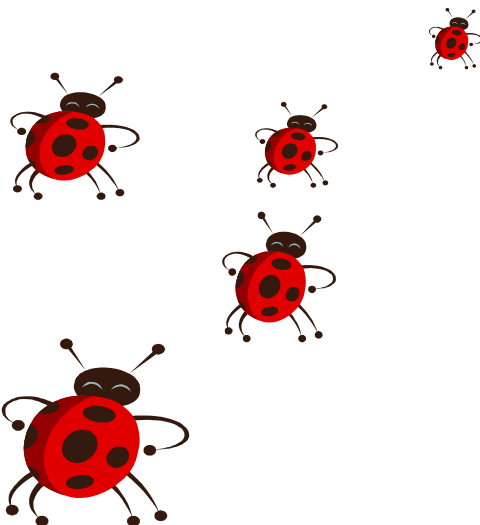
Réseau coopératif de jardins  
pédagogiques

Marie Rebel  
Elsa Bonnet  
Mathilde Fesneau  
Emilie Vilfroy



# SOMMAIRE

Introduction.....	2
I- Préparer la parcelle :.....	3
1- Un commanditaire: Le Réseau d'Éducation à l'Environnement de la Lozère:.....	3
2- Un porteur de projet: l'Office Central de la Coopération à l'École de Lozère:.....	3
3- La naissance du projet « Tous au Jardin »:.....	4
4- La commande du projet tutoré:.....	4
5- Relation entre Éducation à l'Environnement et Jardins Pédagogiques:.....	6
II- Semer des graines d'accompagnement .....	8
1- Les éléments de méthodologie:.....	8
a) La gestion du temps: .....	8
b) Les temps d'échanges qui ont structuré notre travail en phase projet:.....	9
c) Le projet dans le projet : Le travail de réalisation du blog « Tous au jardin »:.....	11
d) Le travail de perspectives et préconisations:.....	14
2- Les journées de réunion de professeurs des écoles : Approches choisies et analyse:.....	14
a) Journée du 24 novembre:.....	14
b) Journée du 9 février:.....	16
3- Les résultats obtenus : Une mise en réseau et une mise à disposition de ressources:.....	18
4- Les préconisations et perspectives pour l'OCCE 48:.....	18
a) La JDEE, le 16 juin 2011:.....	19
b) En juin 2011: une demi- journée d'échanges entre les professeurs des écoles:.....	19
III- Récolter des compétences de coordinateur de projet en EEDD.....	21
1- Compétences transversales:.....	21
a) Le relationnel:.....	21
b- L'organisation.....	21
c- La cohérence.....	22
2- Compétences spécifiques:.....	22
a- Responsabilités pédagogiques.....	22
b- Coordination de réseau.....	24
Conclusion.....	25
Bibliographie.....	27
Liste des Annexes :.....	28



# INTRODUCTION

Dans le cadre de la Licence Professionnelle Coordinateur de Projet en Education à l'Environnement et au Développement Durable(EEDD) et Réseau dispensée à SupAgro Florac, les étudiants sont mis en situation professionnelle par le biais d'un projet tutoré.

Le projet tutoré est proposé par une structure professionnelle qui formule une commande aux étudiants. Chaque structure est venue présenter sa commande aux étudiants qui se sont par la suite positionnés personnellement sur leur sujet de prédilection. Les groupes ont été constitués sur cette base à la mi-octobre 2010, chacun étant accompagné par un tuteur pédagogique enseignant à SupAgro Florac.

Nous sommes quatre étudiantes à avoir choisi de travailler sur le projet proposé par le Réseau Education Environnement Lozère (REEL) : « Développer la mise en place des projets d'EEDD autour des jardins pédagogiques ». Nous avons toutes les quatre de bonnes raisons de porter notre choix sur ce projet :

« Sensibilité au jardin et à son rôle nourricier fondamental pour l'avenir des hommes, expériences antérieures liées au jardin pédagogique, envie de travailler avec un réseau départemental d'éducation à l'environnement sur l'animation de réseau, envie de travailler en relation avec des écoles etc. »

Le REEL, s'il était le commanditaire du projet tutoré, n'était pas le porteur du projet « Tous au jardin ». En effet ce projet émane de l'Office Central de la Coopération à l'Ecole de Lozère (OCCE 48) qui a sollicité le REEL comme partenaire technique sur sa dimension éducation à l'environnement. Aussi avons-nous eu deux partenaires professionnels sur ce projet tutoré avec deux visions complémentaires à appréhender, comprendre et prendre en compte dans notre conduite du projet.

Ce rapport rend compte de notre travail sur ce projet et le présente en trois parties :

Dans un premier temps nous aborderons la préparation de la parcelle à savoir la contexte du projet et la reformulation de la demande pour formaliser la commande.

Ensuite nous verrons comment semer des graines d'accompagnement ou comment accompagner des projets de jardin de manière co-construite.

Enfin, dans un dernier temps, nous ferons la récolte de compétences en coordination de projets en EEDD que nous analyserons.



# I- PRÉPARER LA PARCELLE :

Cette partie nous permettra de comprendre le contexte du projet « Tous au jardin », par la découverte du REEL, le commanditaire, puis l'OCCE 48, porteur du projet. Puis nous nous intéresserons à la commande, et enfin, nous tenterons d'étudier une première approche de la relation entre l'Education à l'Environnement et le jardin pédagogique.

## 1- UN COMMANDITAIRE: LE RÉSEAU D'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT DE LA LOZÈRE:

Le REEL est une association qui fédère les acteurs de l'Education à l'Environnement (EE) de la Lozère. Il est né d'un besoin des acteurs de l'EE de travailler ensemble afin de rassembler les acteurs du terrain, les décideurs et les financeurs.

C'est donc en mars 2000 que l'association voit le jour, entraînée par des valeurs comme la collaboration, l'échange, le partage, l'autonomie mais surtout en se questionnant autour du sens de leurs actions.

Le REEL a pour objectifs de :

- Développer l'Education à l'Environnement en Lozère
- Représenter le réseau et ses membres, promouvoir l'Education à l'Environnement au Développement Durable
- Réaliser des actions d'Education à l'Environnement et de formation à l'échelle départementale
- Aider au montage de projet et accompagner les professionnels.



L'OCCE 48 (Office Central de la Coopération à l'École) a fait appel au REEL. L'aide au montage de projet, mais aussi la promotion de l'éducation à l'environnement donne la place du REEL dans notre projet tutoré.

## 2- UN PORTEUR DE PROJET: L'OFFICE CENTRAL DE LA COOPÉRATION À L'ÉCOLE DE LOZÈRE:

L'OCCE 48 est l'organisme qui fédère la vie et l'action pédagogique de la plupart des coopératives scolaires de l'école primaire et d'un grand nombre de foyers coopératifs de collèges et lycées.

L'OCCE 48 est un mouvement pédagogique national, de statut associatif, qui développe au sein des écoles les valeurs de la coopération, la solidarité, le respect des identités, le partage des savoirs et responsabilités.

Chaque année, l'OCCE 48 propose des projets, formations aux professeurs des écoles et aux écoles de la Lozère, adhérents ou non à l'organisme.



### **3- LA NAISSANCE DU PROJET « TOUS AU JARDIN »:**

C'est donc l'OCCE 48, représenté par Patricia Goutorbe (présidente de l'OCCE 48, directrice de l'Ecole annexe Michel Del Castillo à Mende) et Mado Deshours (militante OCCE 48, professeur des écoles à la retraite) qui sont allées à la rencontre du REEL, représentés par Olivier Kania (coordinateur) et Marie-Laure Girault (présidente).

Cette rencontre pourrait être qualifiée d'instinctive, « nous sommes venues vous voir, car le jardin m'a fait penser à l'environnement, et pour moi l'environnement, c'est le REEL » [propos de Patricia Goutorbe]. Elle a permis au projet « Tous au jardin » de rassembler à la fois le porteur (l'OCCE 48), le REEL, et nous, étudiantes de LP CEEDDR.

Les deux premières réunions entre l'OCCE 48 et le REEL, qui ont eu lieu aux mois de mars et avril 2010, ont permis d'aboutir à une ébauche du projet, les diverses pistes possibles et plus particulièrement l'accord sur un objectif commun : « Développer la réalisation de jardins pédagogiques dans les écoles du réseau de l'OCCE 48 »<sup>1</sup>. La deuxième réunion a permis la création d'outils (le photo-langage, une boîte mystère, un diaporama), ainsi qu'un questionnaire état des lieux<sup>2</sup> à destination des élèves et des professeurs des écoles. Ceci dans le but de recueillir leurs représentations du jardin et de ce qu'ils souhaitent faire. Ces outils doivent permettre de rendre les élèves acteurs de leur projet, valeur très forte pour l'OCCE 48, et partagée par le REEL.

Deux dates clés ont aussi été identifiées lors de ces réunions : le 24 novembre 2010, première journée de rencontre entre les professeurs des écoles souhaitant s'intégrer au projet, l'OCCE 48 et le REEL, ainsi que le 15 mars 2011, date de dépôt des dossiers CEEL.<sup>3</sup>

### **4- LA COMMANDE DU PROJET TUTORÉ:**

Au départ, l'objectif du projet tutoré sur lequel nous nous sommes positionnées était de « développer la mise en place de projets d'EEDD autour de jardins pédagogiques ».

Nous avons d'abord explicité la commande entre nous<sup>4</sup>, en nous posant des questions, puis nous avons proposé une première reformulation à Olivier Kania, Marie-Laure Girault (REEL), ainsi qu'à Loïc Braïda (enseignant à SupAgro Florac), notre tuteur pédagogique.

Cette première réunion<sup>5</sup> fut pour nous très formatrice, Olivier Kania et Marie-Laure Girault nous ont guidé afin que nous répondions à l'objectif principal du projet, c'est-à-dire, proposer une mallette pédagogique sur le jardin aux professeurs des écoles, comprenant un guide méthodologique.

Nous avons donc commencé à élaborer une trame de travail, commencé un échéancier et nous nous sommes questionnées sur ce guide. Enfin, nous avons reformulé une seconde fois la demande au REEL<sup>6</sup>, avec nos premières pistes de travail, et celui-ci l'a validée.

Parallèlement, nous avons convenu d'une date de rencontre (8 novembre<sup>7</sup>) entre l'OCCE 48, le REEL, Loïc Braïda (tuteur pédagogique) et notre groupe afin que nous soyons tous

---

1 Annexe 1: Compte rendu du 25 mars 2010 ; OCCE 48 / REEL

2 Annexe 2: Enquête État des lieux

3 Annexe 3: Contrat Éducation Environnement en Lozère : aides aux projets d'EE

4 Annexe 4: Analyse de la demande: travail d'explicitation

5 Annexe 5: Compte-Rendu du 14 octobre

6 Annexe 6 : Compte-Rendu du 29 octobre

7 Annexe 7: Compte-rendu du 8 novembre

au clair sur notre reformulation de la commande, sur les premières avancées de travail et sur la réunion du 24 novembre. Nous nous questionnons donc sur notre place, l'objectif de la réunion, les buts à atteindre, puis, plus largement les échéances pour le projet ?

Cette rencontre fut encore une fois pour nous très formatrice car elle a fait évoluer la commande. En effet, nous nous sommes rendues compte que la vision du projet par l'OCCE 48 n'était pas tout à fait la même que celle du REEL.

Pour l'OCCE 48, il s'agit d'accompagner la mise en place de projets de jardins pédagogiques dans les écoles participantes au projet « Tous au Jardin », en proposant des ressources en fonction des besoins identifiés, et mettre en réseau ces projets et les professeurs des écoles afin de favoriser la mutualisation dans un esprit coopératif.

Il ne s'agit pas de livrer aux professeurs des écoles des outils « clés en main ». Des concepts sont à prendre en compte : s'inscrire dans une logique de non-consommation, de coopération et de participation active. La commande est donc d'apporter un accompagnement, qui puisse s'étendre sur du long terme, et ne passe pas forcément par la création d'un guide méthodologique. Nos premières recherches nous ont par ailleurs montré l'existence d'une multitude d'outils de ce type<sup>8</sup>.

On ne peut pas définir réellement le terme d'accompagnement. La note de synthèse de Maela Paul sur ce concept nous a permis d'ouvrir des pistes de réflexion. Nous allons donc nous baser sur ses recherches pour tenter de réfléchir sur ce concept.

« *L'accompagnement<sup>9</sup> signifie à la fois guider (c'est-à-dire orienter, conseiller), escorter (c'est-à-dire aider, protéger, surveiller) et conduire (c'est-à-dire diriger, enseigner, instruire, éduquer, former, initier). Accompagner, c'est être en équilibre entre ces trois attitudes : conduire, guider, escorter* ». Il s'agit donc pour nous de trouver cette stabilité auprès des professeurs des écoles.

« *La position de l'accompagnateur :*

- *Répondre à une attente institutionnelle*
- *Entendre la personne accompagnée dans sa singularité*
- *Être efficace en tant que professionnel*

*Le professionnel est une plaque tournante, l'interface entre la commande de l'institution et les attentes et demandes de la personne*». Ces représentations renforcent l'idée que nous avons de l'accompagnement.

« *Il faut sans cesse s'ajuster à la personne et à sa problématique* » ; « *Accompagner est faciliter le ressenti et la formulation d'un manque. Il faut également prendre en compte ce qu'elle ne veut pas* ». Ces idées nécessitent un contact régulier avec les professeurs des écoles, d'où l'importance de la réunion du 24 novembre 2010. Ce premier contact permet de prendre la mesure de ce qu'ils attendent de nous, et de ce que nous attendons d'eux. Pour la suite, un contact régulier est instauré, par l'envoi d'email et d'une nouvelle rencontre.

Nous avons donc clarifié nos positions, nos places respectives dans le projet :

Nous, étudiantes, sommes là pour accompagner les professeurs des écoles en créant des outils de collaboration afin de leur mettre à disposition des ressources, des moyens de communications afin qu'ils échangent entre eux, travaillent ensemble, puis mettent en

---

<sup>8</sup> Voir la bibliographie

<sup>9</sup> Propos tiré de la note de synthèse effectuée par l'intervention de Maela Paul sur le Concept d'Accompagnement.



réseau leurs projets. Selon les besoins des professeurs des écoles, nous devons créer des outils correspondant. Nous avons aussi insisté sur le fait que nous sommes étudiantes et que nous travaillons dans le cadre d'un projet tutoré qui constitue une première mise en situation professionnelle de coordination de projet en EE, et doit nous permettre de mettre en pratique ce que nous apprenons en cours.

Le REEL est aussi partenaire : il apporte des ressources, tant humaines par ses adhérents, que par l'implication de Marie-Laure Girault et Olivier Kania, pour nous aider à reformuler, nous critiquer constructivement, nous donner sa vision de l'EE et de la coordination de projets.

L'OCCE 48 est porteur du projet, Patricia Goutorbe et Mado Deshours travaillent pour la première fois en collaboration avec le REEL.

L'accompagnement se fait par trois acteurs : l'OCCE 48, le REEL et nous, étudiantes de LP CEEDDR, à SupAgro Florac.

La rencontre du 8 novembre avec l'OCCE 48 et le REEL était indispensable, et la présence des deux partenaires était nécessaire. Après cette rencontre, notre reformulation de la commande a été approuvée par l'OCCE 48 et le REEL, ceci nous a permis à tous d'être clair, à la fois dans nos positions, le rôle de chacun, les objectifs et ce qu'apporte le projet à chaque partenaire, et aussi sur le projet « Tous au jardin ». Nous avons les bases pour commencer, c'est-à-dire un objectif, des pistes à suivre, puis une rencontre entre les professeurs des écoles et les partenaires à préparer.

## **5- RELATION ENTRE ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET JARDINS PÉDAGOGIQUES :**

De nombreuses associations d'Education à l'Environnement proposent des activités autour du jardin. Particulièrement pour les écoles primaires, où l'adéquation avec le programme scolaire s'intègre plus facilement que pour un collège ou d'autres établissements du secondaire. Aussi, beaucoup de professeurs des écoles souhaitent mettre en place un projet jardin avec leurs classes.

Le jardin pédagogique est un outil abordable, simple à mettre en place. Même si une cours d'école est goudronnée, on peut jardiner : avec la mise en place de petites parcelles où des bacs sont remplis de terre et entourés de tressage en osier. La richesse de ce thème ouvre des possibles pour jardiner sans avoir de réel parterre.

Le jardin est intéressant en EE car c'est un support multidisciplinaire et une multitude d'approches peuvent y être menées:

- L'expérimentation, en observant une graine pousser,
- l'approche scientifique et technique avec la construction d'abris à insectes,
- l'approche artistique, avec du land art,
- les approches par l'imaginaire et le sensible.

Beaucoup de pistes sont possibles. Reste à chaque professeur des écoles ou éducateur d'apporter ce qu'il souhaite pour ses élèves.

Concrètement, un tel projet permet d'émerveiller les enfants à voir la vie foisonner dans un jardin, mais aussi à comprendre les interdépendances dans un écosystème, dont l'enfant fait aussi partie. Il permet de créer un lien fort entre les individus, à travailler ensemble, avoir le plaisir d'être à plusieurs. Il est aussi source de satisfaction et de fierté. Le jardin peut aussi permettre le développement ou la prise de conscience de nos 5 sens. [Propos d'éducateurs ou formateurs de la région Centre]<sup>10</sup>.

Notre commande est donc d'accompagner les professeurs des écoles à la mise en place de jardins pédagogiques en créant des outils de collaboration afin de leur apporter des ressources, des moyens de communications afin qu'ils échangent entre eux, travaillent ensemble, puis mettent en réseau leurs projets de façon coopérative. Nous devons donc partir des envies des professeurs ainsi que de celles des élèves pour organiser notre travail.

---

<sup>10</sup> Lien vers le site du GRAINE Centre où figurent ces citations : [http://www.grainecentre.org/dossier\\_jardin.htm](http://www.grainecentre.org/dossier_jardin.htm)



## II- SEMER DES GRaines D'ACCOMPAGNEMENT

Afin de répondre à la commande, et ainsi aux attentes de l'OCCE 48, nous avons suivi une méthode qui ne propose pas le projet clé en main aux professeurs des écoles. L'OCCE 48, lors de la réunion du 8 novembre, et notre analyse de la commande nous ont amenées à cette conclusion :

### ***Nous sommes dans une logique d'accompagnement***

Il s'agit bien du projet des professeurs des écoles et de leurs élèves. L'OCCE 48 nous a demandé que les projets proviennent d'eux et soient co-construits. Ceci est sans compter que notre accompagnement a été également co-construit avec l'OCCE 48 et le REEL.

Notre rôle a été de mettre en relation les professeurs des écoles entre eux, et avec les structures adhérentes au REEL qui peuvent être référentes<sup>11</sup>. Nous leur avons proposé des ressources correspondant à leurs attentes, ceci afin d'aider à ce que leurs projets aboutissent.

Afin de mettre en place notre accompagnement, nous avons travaillé régulièrement avec l'OCCE 48 et le REEL dans une atmosphère de convivialité.

### **1- LES ÉLÉMENTS DE MÉTHODOLOGIE:**

Suite à la définition de la commande, nous avons avancé dans le projet au travers de réunions de travail régulières rassemblant nos partenaires l'OCCE 48 et le REEL et d'échanges de email via une liste de diffusion.

Le maître mot de notre méthodologie a été la co-construction. Selon Isabelle Nizet et Thérèse Laferrière: « La co-construction [...] implique le partage de connaissances déjà acquises, le développement d'interactions génératrices de connaissances et une distribution du savoir entre les participants. »<sup>12</sup>

#### **a) La gestion du temps:**

Le temps du projet tutoré et celui du projet « Tous au jardin » ont dû être synchronisés.

Dès le lancement du projet tutoré nous avons établi un planning prévisionnel<sup>13</sup> en relation avec les partenaires prenant en compte à la fois leurs contraintes, réunions déjà programmées, disponibilités des professeurs des écoles, et les nôtres, temps dédiés au projet tutoré et date de rendu de notre rapport.

Deux dates avaient été préétablies :

- Le mercredi 24 novembre 2010 : une rencontre avec les professeurs des écoles autour de la thématique « jardin ».

Cette journée était inscrite dans le programme officiel des formations de l'Inspection Académique. De ce fait les professeurs des écoles peuvent y participer facilement et sur leur temps de travail ce qui a conduit à une bonne participation.

11 Annexe 8: liste des adhérents du REEL identifiées comme personnes ressources

12 NIZET Isabelle, LAFERRIERE, Thérèse. Description des modes spontanés de co-construction de connaissances, contribution à un forum électronique axé sur la pratique réflexive. *Recherche et formation*, 2005, n°48, p.151-166

13 Annexe 9: planning prévisionnel

- Le 15 mars 2011 est la date fixée par le Conseil Général de la Lozère comme date limite de dépôt des dossiers CEEL<sup>14</sup>. Ce dispositif permet aux enseignants de déposer des demandes de subvention pour des projets pédagogiques en lien avec l'Education à l'Environnement. Les projets de jardins peuvent tout à fait entrer dans ce cadre, c'est pourquoi il était important que notre travail ait avancé avant cette date pour permettre à ceux qui le souhaiteraient de remplir un dossier CEEL.

### **b) Les temps d'échanges qui ont structuré notre travail en phase projet:**

C'est la rencontre programmée le 24 novembre avec les professeurs des écoles qui devait lancer notre participation au projet « Tous au jardin » et permettre de définir les axes de l'accompagnement nécessaire aux porteurs de projet « jardin ».

Le tableau ci-dessous positionne les temps d'échanges de la phase projet.

<b>PHASE PROJET : novembre 2010 février 2011</b>						
Réunions de travail avec les partenaires	<b>19/11/10</b>		<b>26/11/10</b>	<b>06/01/11</b>	<b>28/01/11</b>	
Rencontre Jardin avec les partenaires et les Professeurs des écoles		<b>24 /11/10</b>				<b>09/02/11</b>

Nous nous proposons de décortiquer ces différents temps qui ont été nécessaires à la conduite du projet et, qui se sont décidés au fur et à mesure de son avancée.

#### **Première réunion de travail avec les partenaires:**

Le 19 novembre 2010 nous avons reçus nos partenaires dans les locaux de SupAgro Florac pour notre première réunion de travail<sup>15</sup>. L'objet de cette réunion était la préparation de la rencontre avec les enseignants du 24 novembre.

Nous avons posé ensemble les objectifs de la rencontre au vue de la commande :

- Permettre un échange entre les participants
- Faire émerger les attentes autour du réseau coopératif sur la thématique « jardin ».

Nous avons réfléchi en amont de cette réunion à une proposition d'animation de la rencontre qui a servi de base de discussion avec nos partenaires. Nous avons défini au regard de nos objectifs l'animation de la rencontre et la répartition des rôles entre les différents partenaires.

Nous avons pris rendez-vous pour une réunion de débriefing le 26 novembre. Nous avons choisi de nous revoir très rapidement, car de la rencontre du 24, allait découler nos axes de travail sur le projet.

<sup>14</sup> Annexe 3: Présentation du Contrat Education Environnement Lozère

<sup>15</sup> Annexe 10: Compte-rendu du 19 novembre

### **Rencontre avec les enseignants:**

Le 24 novembre à Mende avec l'OCCE 48 et le REEL nous avons mené la rencontre avec les professeurs des écoles intéressés par le projet « Tous au Jardin ». Cette rencontre est détaillée plus loin.

L'objet de cette rencontre était la présentation du projet « Tous au jardin » porté par l'OCCE 48 et le recueil des attentes des participants sur cette thématique.

Voici les grands temps d'animation :

- Présentation du travail de l'OCCE 48 avec le REEL et les étudiantes de la LPCEEDDR de SupAgro Florac.
- Présentation des projets « jardin » de chaque classe participante.
- Recueil des attentes autour d'un projet de jardin coopératif.

Les décisions qui ont été prises :

- Création d'un blog comme outil de mise en réseau des partenaires et recueil de ressources.
- Réflexion sur des rencontres réseaux enseignants et élèves.

Une nouvelle rencontre a été proposée le 9 février 2011 pour présenter les travaux du groupe d'étudiantes et les modalités de montage des CEEL.

### **Réunion de débriefing de la rencontre du 24 novembre:**

Elle s'est tenue le 26 novembre à Mende avec les partenaires<sup>16</sup>.

L'objet de cette réunion était la définition des phases suivantes de travail et la proposition d'un calendrier adapté aux attentes des professeurs des écoles et du temps imparti pour le projet tutoré.

Au cours de cette réunion nous avons fait la synthèse des attentes des partenaires par rapport au blog et défini en conséquence l'architecture de base du blog.

Nous avons également validé le calendrier d'action permettant de mener à bien le travail de construction du blog et programmé une réunion de présentation le 6 janvier 2011. Nous avons décidé de tenir informé les professeurs des écoles via la liste de diffusion « Tous au jardin » en faisant le choix de quelques mails ciblés à des moments précis du processus.

Cette séquence de trois réunions consécutives a lancé notre travail sur la réalisation concrète d'outils de mise en réseau à savoir le blog. Le fait qu'elles aient pu être conduites dans un temps restreint a permis d'une part, de faire rapidement connaissance avec nos partenaires et de trouver notre place dans le travail partenarial, et d'autre part de lancer une dynamique au sein de notre groupe d'étudiantes.

### **Réunion de présentation du blog aux partenaires:**

Le 6 janvier à Florac nous avons présenté le blog à l'OCCE 48 et au REEL<sup>17</sup>.

Nous avons eu quelques points de discussion sur la forme et avons fait les premières modifications en temps réel. Sur le fond la question des sources des documents a été posée. En tant qu'étudiantes en LP CEEDDR nous avons fait des choix de documents

---

16 Annexe 11: Compte-rendu du 26 novembre

17 Annexe 12: Compte-rendu du 6 janvier 2011

correspondant à nos représentations et nos aspirations qui ne sont pas forcément en cohérence avec celles des partenaires. L'OCCE 48 convient que certains choix peuvent être délicats, comme le fait de mettre en avant une manifestation parrainée par des jardineries, car ils induisent un positionnement particulier. Ces questions seront débattues au sein du Conseil d'Administration de l'OCCE 48.

Nous avons décidé d'une phase de test par les partenaires allant jusqu'au 27 janvier, puis un retour aux étudiantes pour apporter de nouvelles modifications. Nous avons programmé une réunion de préparation de la rencontre du 9 février le 28 janvier.

Nous avons d'ores et déjà décidé de la nécessité que la présentation du blog le 9 février permette aux enseignants de publier leur premier billet.

### **Réunion de préparation de la rencontre du 9 février:**

La réunion du 28 janvier<sup>18</sup> à Florac avec les partenaires avait pour objet de définir l'animation de la rencontre du 9 février et de répartir les rôles des partenaires. Nous avons décidé de ne pas programmer une réunion de débriefing mais de prendre une demi-heure juste après la rencontre.

La réunion a aussi été l'occasion de :

- Faire un nouveau retour sur le blog et lui apporter encore quelques ajustements.
- Proposer un questionnaire d'évaluation du blog à remettre aux professeurs des écoles participant pour avoir un retour immédiat.
- Présenter nos préconisations pour la poursuite du projet et notamment proposer des journées de mutualisation.

### **Rencontre avec les professeurs des écoles du 9 février à Mende:**

Cette rencontre<sup>19</sup> avait pour objet de :

- Faire un point sur l'avancement des projets jardin de chaque professeur des écoles.
- Présenter le blog aux professeurs des écoles.
- Présenter le montage des dossiers CEEL.

### **c) Le projet dans le projet : Le travail de réalisation du blog « Tous au jardin »:**

Le travail de réalisation du blog s'est décomposé en plusieurs phases précisées dans le tableau (ci-contre). Au sein du groupe d'étudiantes nous nous sommes réparties le travail en fonction de nos compétences et de nos envies.

### **La décision d'utiliser l'outil blog comme outils du réseau « Tous au jardin »:**

Elle a été prise avec les professeurs des écoles lors de la rencontre du 24 novembre. Leur choix s'est porté sur cet outil car il favorise et valorise la co-construction et le travail coopératif entre classes et au sein des classes et leur semblait adapté aux objectifs de participation, de mutualisation et d'échanges du projet « Tous au jardin ».

---

18 Annexe 13: compte-rendu du 28 janvier

19 Annexe 14: compte-rendu du 9 février

En outre beaucoup d'entre eux utilise déjà cet outil, simple et intéressant à manipuler avec les élèves du primaire. Les classes étant quasiment toutes équipées d'ordinateurs il n'y a pas d'obstacles techniques. Enfin la spécificité de la Lozère est la difficulté d'accessibilité du territoire, l'outil informatique est donc un gain de temps indéniable.

### **La définition du contenu et l'architecture générale du blog:**

La première définition s'est faite avec les partenaires en relation avec les attentes des professeurs des écoles recueillies le 24 novembre 2011, lors de notre rencontre du 26 novembre 2011. Suite à la présentation du blog et au test du blog par les partenaires elles ont évoluées.

Les catégories suivantes ont été créées :

- x Ce mois-ci au jardin! : tous les mois des informations sur ce qui est à faire au jardin et ce qui a été fait par les différentes classes.
- x Ressources: des ressources sur le jardin, la pédagogie, l'éducation à l'environnement : livres, CD, DVD, articles, liens vers des sites pertinents.
- x Lieux à visiter: recenser les jardins à visiter dans un rayon proche des écoles à savoir sur le territoire Lozérien et les départements limitrophes.
- x Écoles participantes: positionner sur une carte les écoles participantes au réseau et indiquer leurs coordonnées afin de les identifier.
- x Personnes ressources: positionner sur une carte de la Lozère les adhérents du REEL qui peuvent être ressources sur la thématique jardin.
- x Partenaires: présenter les partenaires du projet à savoir l'OCCE 48, le REEL et la licence CEEDDR de SupAgro Florac.
- x Manifestations: recense les manifestations nationales et locales sur la thématique des jardins pédagogiques.
- x De l'humour ! : le coin des blogueurs blagueurs !!!
- x Le blog, comment ça marche? : un guide pour éditer un billet pas à pas
- x Pour aller plus loin: pour ceux qui souhaitent ouvrir plus largement la réflexion, notamment sur l'Education à l'Environnement.

### **Les aspects techniques d'hébergement et de création du blog :**

Notre première démarche a été de rencontrer Christian Resche Chef de service du Centre de Ressource de SupAgro Florac, en charge de la réalisation multimédia afin qu'il nous donne les clés pour la création technique du blog et pour échanger avec lui sur les possibilités d'hébergement de ce blog sur le site du Centre De Ressources (CDR) de SupAgro Florac. En effet, l'OCCE 48 ne disposant pas de site internet, la solution adoptée a été celle d'un hébergement sur la ferme de blogs de SupAgro Florac pour une année puis un transfert vers le site de l'OCCE à sa création.

Le travail de création du blog proprement dit a été réalisé avec le parti pris d'une présentation simple tant dans la forme que sur le fond.

Le choix du « thème » à savoir le « décor » du blog a été fait en réponse aux attentes des

professeurs des écoles.

Les fonctionnalités du blog choisies sont simples :

- Des catégories afin de classer les billets par thèmes et en faciliter la recherche.
- Des tags qui sont en fait des mots clés à choisir dans chaque billet afin de permettre une recherche par cette entrée.
- Un flux RSS permettant de récupérer des informations en temps réel venant d'un site internet.

La recherche et la sélection des informations ont constitué la plus grande part de notre travail.

Pour rechercher les informations nous avons utilisé plusieurs sources : le CDR de SupAgro Florac, celui du REEL, celui de la MNE-RENE30, mais aussi des recherches via internet. Nous avons également sollicité les professeurs des écoles par mail<sup>20</sup>.

Nous avons ensuite eu un temps de sélection des informations à mettre en ligne en discutant entre nous de leur pertinence et de leur utilité. Sur la question du volume des informations à mettre en ligne, nous avons décidé, en concertation avec nos partenaires, qu'il devait être suffisant pour amorcer le travail des professeurs des écoles sur leurs projets « jardin » et amorcer une dynamique sur leur utilisation du blog.

Pour le recensement des adhérents du REEL, personnes ressources pour les professeurs des écoles, nous avons procédé en deux temps par l'envoi d'un mail général<sup>21</sup> présentant le projet et notre demande puis par contacts téléphoniques afin de connaître leurs activités, disponibilités et rayon d'action géographique ainsi que leur tarif<sup>22</sup>. Nous avons enfin renvoyé un mail<sup>23</sup> aux personnes identifiées comme personnes ressources pour leur présenter le blog afin qu'elles puissent le consulter et vérifier les informations les concernant.

Pour la catégorie « ce mois-ci au jardin » nous avons choisi de demander à Jacky Brard, membre de l'ALEPE adhérente au REEL et représentant de l'association des Jardiniers de France en Lozère s'il voulait bien tenir cette rubrique mensuelle et l'alimenter avec des informations technico-pratiques.

### **La présentation du blog aux partenaires :**

Lors de cette présentation dynamique nous avons argumenté nos choix de présentation et de ressources mises en ligne. Les dimensions d'ergonomie, de convivialité et de facilité d'utilisation ont été mises en avant et appréciées par nos partenaires. Nous avons insisté sur l'utilisation pratique du blog puisque sa gestion sera ensuite assurée par l'OCCE et que chaque professeur des écoles. Ceux-ci posséderont un compte d'utilisateur qui permet certains accès à l'éditeur du blog.

### **Phase de test et ajustement du blog :**

Suite à la présentation du blog aux partenaires nous leur avons laissé une phase de test à l'issue de laquelle ils nous ont fait leurs retours qui nous ont permis d'apporter des ajustements au blog.

---

20 Annexe 15: mail du 10 décembre

21 Annexe 16: Mail du 4 décembre 2010

22 Annexe 8

23 Annexe 17: Mail du 28 janvier 2011

## **Présentation du blog au professeur des écoles et questionnaire d'évaluation :**

Nous avons présenté le blog aux professeurs des écoles engagés dans le projet lors de la réunion du 9 février que nous analyserons plus loin. Nous avons choisi de faire une présentation générale puis une phase d'appropriation en petits groupes aboutissant à la mise en ligne d'un premier billet pour chaque classe présentant son projet de jardin. Pour faciliter la prise en main du blog nous avons édité pour chacun un document papier<sup>24</sup>, pour permettre la prise de notes, reprenant la procédure à suivre indiquée dans la catégorie : le blog comment ça marche ?

Nous avons fait le choix de proposer un questionnaire d'évaluation succinct afin de recueillir le premier ressenti des professeurs des écoles sur les thèmes de la coopération, de la facilité d'utilisation etc. Les résultats sont analysés dans la prochaine partie.

Pour les professeurs des écoles qui n'ont pu participer à la rencontre du 9 février, environ deux tiers, nous leur avons envoyé un mail<sup>25</sup> leur présentant le blog et son utilisation.

Nous avons été attentives à répondre aux éventuelles questions des enseignants.

### **d) Le travail de prospectives et préconisations:**

Une réflexion sur les autres actions du réseau à savoir la demande de rencontres de mutualisation formulée par les professeurs des écoles et ses perspectives de développement nous a été demandée par nos partenaires.

Sur cette partie nous avons travaillé à partir de nos recherches à la mise en forme de préconisations sur les trois années à venir<sup>26</sup> présentés dans la partie suivante.

## **2- LES JOURNÉES DE RÉUNION DE PROFESSEURS DES ÉCOLES : APPROCHES CHOISIES ET ANALYSE:**

### **a) Journée du 24 novembre:**

Pour organiser la réunion du 24 dans une optique d'accompagnement, nous avons gardé en tête deux mots : Convivialité et échanges.

#### **Approches choisies et analyse**

Le choix d'un **accueil** convivial qui commence par un temps de détente a pour objectif d'intégrer dès le départ cette convivialité (les raisons de ce choix seront développées dans la partie 3). De plus, les personnes qui souhaitent échanger avec leurs collègues peuvent le faire. Nous avons voulu ceci pour deux raisons : favoriser l'échange, et écartier par la suite les discussions extérieures à la matinée.

Le tour de table permet par la suite à chaque participant de repérer et reconnaître les personnes présentes, mais aussi d'intégrer un lien avec l'objet « jardin » avec lequel ils se sont présentés. Le choix de se présenter par un objet choisi provient de notre volonté à faire référence à la « boîte mystère » réalisée par l'OCCE. La boîte mystère<sup>27</sup> est un outil destiné à être utilisé par les professeurs des écoles pour identifier les représentations des enfants.

---

24 Annexe 18: fiche « Le blog, comment ça marche »

25 Annexe 19: mail du 21 février

26 Annexe 20: préconisations

27 Annexe 21: boîte mystère



Le **temps d'échanges** en petits groupes sur les deux questions est un moment fondamental :

Chaque professeur exprime ses idées de projets, son contexte, les difficultés et les attentes qu'il peut ou a pu avoir. Les autres professeurs l'écoutent, et doivent ensuite faire un retour sur ce qu'ils ont entendu, en demandant des précisions ou en posant des questions. Nous, l'OCCE 48 et le REEL pouvons demander quelques explicitations. Suite à cette phase, les enseignants échangent plus librement. Nous prenons une posture de recul afin d'intervenir le moins possible, sauf pour éventuellement recadrer et répondre aux questions ou demandes.

Ce temps d'échanges permet aux professeurs des écoles de s'exprimer plus aisément, de mutualiser leurs connaissances, idées ou réalisations, de formuler leurs attentes et potentielles difficultés.

L'objectif est de faire émerger de ces temps d'échanges les idées de projets et les attentes. Les professeurs des écoles qui n'avaient pas commencé une réflexion approfondie peuvent la débiter.

La **restitution**<sup>28</sup>, quant à elle, oblige à formuler leurs attentes et idées à l'écrit. Ceci nous permet de les connaître et d'avoir une trace écrite, et donc mieux répondre à leurs attentes par la suite.

Le **bilan** permet à l'OCCE 48 de savoir si les outils créés pour lancer le projet (boîte mystère et diaporama photo) ont été utilisés. Si ça n'a pas été le cas, cette intervention permet d'inciter les professeurs des écoles à utiliser ces outils. La **concertation** nous éclaire quant à elle sur le contenu de la mallette pédagogique et le(s) moyen(s) de leur procurer des ressources et de mutualiser. Cette concertation adapte donc les ressources à ce qui conviendrait le mieux aux attentes des professeurs des écoles.

La **présentation de la suite du travail** donne aux professeurs des écoles un éclaircissement sur ce qui va leur être proposé, et sur la suite qui sera donnée à ces échanges. Ils sont informés sur la liste de diffusion « Tous au jardin » créée. Nous avons également investi un temps pour noter et vérifier leurs mails.

### **Bilan de la réalisation**

- Présents : 18 enseignants, l'OCCE 48, le REEL, l'ALEPE, Jacky Brard(Jardiniers de France).
- Lieu : Ecole Michel Del Castillo
- Durée : Matinée

L'accueil a eu l'effet escompté : une convivialité satisfaisante avec un premier temps d'échanges entre les professeurs des écoles.

Le temps d'échanges s'est déroulé comme prévu, et nous avons pu y consacrer davantage de temps. Bien sûr, les échanges ont d'abord été succincts, pour évoluer progressivement vers un foisonnement d'échanges.

Ceci a engendré une difficulté pour certains groupes : celle de respecter le temps pour réaliser le paper-board.

L'OCCE a proposé aux professeurs des écoles de choisir le contenu de la mallette. Ce n'était pas initialement prévu, mais cela fait aussi partie du processus d'accompagnement. Ce sont finalement des livres qui ont été choisis par les professeurs

---

28 Annexe 22: retranscription des restitution des groupes de travail

des écoles. L'idée d'un classeur où ils peuvent eux-mêmes mettre des articles a émergé.

Grâce aux paper-boards et aux échanges que nous avons eu avec eux, les attentes des professeurs des écoles sont devenues claires. En voici le retour :

- Des malles de livres par circonscription
- Un blog réunissant les ressources et permettant la mutualisation
- D'autres moments de rencontres entre professeurs des écoles et élèves.

Globalement, le déroulement de la matinée, avec quelques adaptations, a été respecté. Beaucoup de professeurs des écoles se sont dit satisfaits, ayant eu, grâce aux autres participants, des idées émergentes.

La plus grande difficulté que nous retenons est celle d'avoir omis de demander un retour formalisé de ce qu'ils ont pu penser de la matinée. Nous avons donc envoyé un mail<sup>29</sup> pour obtenir ces retours. Bien que ces retours ont été peu fructueux, toutes les réponses ont été très positives. Grâce à cette matinée, ils se sont sentis prêts à réellement commencer leur projet.

Nous avons eu cependant une remarque : un manque ressenti sur la matinée en termes d'apports directs de techniques pour commencer le jardin par la suite. Ceci met en évidence l'une des limites par rapport aux enjeux de la démarche d'accompagnement.

## **b) Journée du 9 février:**

Deux mois après a eu lieu une nouvelle réunion avec les professeurs des écoles.

### **Approches choisies et analyse**

L'**accueil café et la concoction d'une soupe** ont les mêmes ambitions que la précédente rencontre : une ambiance de convivialité. La soupe est une idée de l'OCCE 48 : c'est un projet coopératif (chaque personne apporte un légume) qui permet de conclure agréablement notre contribution au projet.

Présenter les **malles de livres**<sup>30</sup> par circonscription permet aux professeurs des écoles de connaître leurs contenus, les lieux où ils pourront les emprunter, et les conditions de prêt. Non seulement ce moment montre que l'OCCE 48 a répondu à l'attente identifiée lors de la réunion du 24 novembre, mais en plus ils observent quels livres les intéressent ou correspondent le mieux à leurs besoins (en effet, chaque malle contient un pilier commun de livres, plus quelques livres différents).

Le cœur de l'après-midi, l'outil coopératif principal que nous voulons présenter, c'est le **blog**. Nous avons donc défini quatre temps :

- la **présentation** du blog : découverte des catégories et des différentes ressources, fonctionnement, et règles pour le bon fonctionnement. Cette première découverte du blog est une présentation d'ensemble de toutes ses fonctionnalités, en amont d'une véritable prise en main.

- la **prise en main** du blog : ce moment est déterminant pour qu'ils utilisent le blog et le dynamisent par la suite. En effet, ils apprennent tout ce qui est important pour poster un billet ou rédiger un commentaire. De plus, nous pensons qu'une première utilisation peut effacer l'éventuelle barrière de « l'inconnu ». La fiche « Comment ça marche ? » est une trace écrite qu'ils pourront à nouveau consulter plus tard en cas de besoin et sur laquelle il faut prendre des notes personnelles.

---

29 Annexe 23: Mail du 1 décembre

30 Annexe 24: composition des malles de livres

- la **présentation des billets** nous permet de prendre connaissance de deux éléments : savoir s'ils ont bien pris en main le blog, et connaître l'avancée de leurs projets de jardin pédagogique.

- les **retours** et l'**évaluation** du blog sont importants pour savoir s'il répond correctement à leurs besoins et attentes, ainsi que les éventuelles modifications que nous pouvons lui apporter. Evaluer notre propre travail est, de plus, primordial pour identifier ce que nous avons apporté au projet.

Le REEL présente la procédure de constitution **dossier CEEL**. Ce dossier permet de percevoir des subventions pour mener à bien un projet d'éducation à l'environnement. Ce temps a pour objectif de faciliter les éventuelles démarches pour monter un dossier CEEL et d'apporter un soutien à leur projet. Nous proposons ce moment également pour inviter les classes à participer à la JDEE (Journée Départementale d'Education à l'Environnement), les classes ayant rempli le dossier CEEL pouvant y participer.

La **conclusion et la présentation de la suite** du projet est pour nous un moment à l'attention des professeurs des écoles qui pose une fin à notre contribution au projet. Nous voulons aussi, durant ce temps, leur présenter nos propositions pour assurer la continuité du projet et pour le rendre pérenne. Pour finir, cette conclusion représente le bilan de notre accompagnement.

#### **Bilan de la réalisation concrète**

- Présents : 6 enseignants (basé sur du temps bénévole), OCCE 48, REEL 48, étudiantes, Jacky BRARD.
- Lieu : Ecole Michel Del Castillo, Mende
- Durée : Après-midi

Les professeurs des écoles ont exprimé leurs intérêts pour les mallettes. La limite de ces mallettes est peut-être que certains livres sont dans des circonscriptions différentes de celle du professeur des écoles intéressé. Les mallettes ont semblé convenir.

Nous avons considéré que la présentation, la prise en main du blog et l'action de poster un billet ont confirmé leurs intérêts lors de l'après-midi. En effet, certains professeurs des écoles nous ont même confié que s'ils n'avaient pas vécu l'après-midi, ils n'auraient sûrement pas utilisé le blog. De plus, les difficultés à prendre en main le blog étaient réelles et multiples (mettre un lien, insérer une image, difficulté à mémoriser la démarche, des oublis importants...)

La constitution du dossier CEEL a eu également toute son importance : les professeurs des écoles se sont sentis rassurés, et peut-être mieux prêts à conduire cette démarche.

La conclusion fut, comme prévue, riche en émotions pour nous. Ce moment a véritablement mis un point sur notre accompagnement. La conclusion par la dégustation de la soupe a permis de continuer à échanger après la réunion.

La séance s'est globalement bien déroulée. Nous avons surtout regretté que si peu de professeurs des écoles aient été présents. Nous avons envoyé un mail aux autres professeurs des écoles avec l'identifiant, le mot de passe de chacun, et la fiche « Comment ça marche ? », ceci afin qu'ils ne soient pas écartés du projet et qu'ils puissent utiliser le blog également.

### **3- LES RÉSULTATS OBTENUS : UNE MISE EN RÉSEAU ET UNE MISE À DISPOSITION DE RESSOURCES:**

Il est important de repréciser ici que le temps du projet et le temps du projet tutoré ne sont pas les mêmes, nous avons été sollicités par l'OCCE 48 et le REEL sur l'accompagnement d'une phase du projet « Tous au jardin ».

Sur cette phase du projet qui a consisté au lancement du réseau et à la mise en place d'un outil de mise en réseau, nous avons obtenu différents résultats :

La création d'un blog « Tous au jardin », outil de mise en réseau des écoles, classes et professeurs des écoles participant au projet conçu selon leurs attentes en incluant les souhaits de nos partenaires et nos propres visions de la thématique.

Nos partenaires nous ont fait part de leur satisfaction sur la réalisation du blog, son contenu, sa présentation.

L'évaluation que nous avons réalisée du blog via le questionnaire remis le 9 février aux professeurs des écoles présents a mis en évidence la satisfaction des professeurs des écoles à la création de ce blog. Nous verrons plus loin l'analyse de ces questionnaires.

Depuis la présentation du blog aux professeurs des écoles, soit environ 1 mois, 10 nouveaux billets ont été mis en ligne : 3 par des écoles / 3 par Jacky Brard/ 2 par les étudiantes/ 2 par l'OCCE 48.

Le blog constitue, au-delà d'un outil d'échange et de mutualisation coopératifs, une mise à disposition de ressources documentaire mais aussi humaines, sur les thématiques : du jardin, de la pédagogie au jardin, d'Education à l'Environnement, tout cela à faire vivre par le réseau. Des ressources physiques ont aussi été mises à disposition par la constitution de malles de livres proposant une sélection d'ouvrages pertinents<sup>31</sup>. L'OCCE 48 a réalisé ce travail auquel nous avons contribué en proposant certaines références d'ouvrages qui au cours de nos recherches nous ont paru particulièrement intéressants. Une présentation de ces malles fait l'objet d'un billet du blog afin que chaque professeur des écoles sache quels ouvrages elles contiennent et où elles se trouvent.

### **4- LES PRÉCONISATIONS ET PROSPECTIVES POUR L'OCCE 48:**

A compter de mars, l'OCCE 48 prendra le relai pour animer et assurer la gestion du blog. Celui-ci, temporairement logé dans la ferme de blog de SupAgro Florac, sera hébergé plus tard par le site de l'OCCE 48, actuellement en projet.

Nous avons aussi proposé à l'OCCE 48 et au REEL, à leur demande, diverses préconisations<sup>32</sup> sur les 3 prochaines années. Celles-ci donnent une suite à ce qu'avaient demandé les professeurs des écoles le 24 novembre 2010 : d'autres temps d'échanges et de mutualisation de leurs projets.

Deux journées peuvent s'inscrire dans le projet d'ici fin juin :

- la « Journée Départementale d'Education à l'Environnement » (JDEE)
- une journée d'échanges courant juin.

---

31 Annexe 24

32 Annexe 20

### **a) La JDEE, le 16 juin 2011:**

Cette journée est coordonnée tous les ans en Lozère par le REEL 48. Tous les professeurs des écoles ayant réalisé un dossier CEEL peuvent faire participer leurs classes à cette journée. Les thèmes abordés par les élèves sont donc divers.

Les classes ayant rempli un dossier CEEL ayant réalisé un projet de jardin pédagogique peuvent donc participer.

Durant cette journée, les enfants communiquent et échangent sur leur projet sous la forme qui leur convient avec les autres classes. C'est un véritable moment de mutualisation entre les élèves.

La JDEE se déroulera le 16 juin 2011 au Village Vacances de Florac.

### **b) En juin 2011: une demi- journée d'échanges entre les professeurs des écoles:**

Nous avons choisi de proposer cette journée à l'OCCE 48 en réponse aux attentes des professeurs.

Cette journée consisterait à mutualiser et échanger à nouveau sur les projets de jardins pédagogiques, cette fois-ci réalisés. Ils expliqueraient comment ils s'y sont pris, quelles méthodes ils ont utilisé, et quels résultats ils ont pu observer. Ils pourraient exprimer les difficultés qu'ils ont rencontrées, ce qu'ils ont considéré important dans leur démarche... tout ceci pouvant apporter aux uns et aux autres de nouvelles idées pour la suite, ou bien par exemple une vigilance sur des potentielles contraintes. Ce moment servirait par la suite les professeurs des écoles puisque l'aménagement d'un jardin pédagogique est un projet qui dépasse une simple année scolaire. Nous pourrions même le conceptualiser comme étant un « projet d'école ».

Les personnes présentes seraient :

- le REEL 48
- l'OCCE 48
- les professeurs des écoles
- Animateurs : nous pensons notamment à Jacky BRARD, qui s'est grandement investi dans notre projet.
- Audrey MUSSETA (livre Le Jardin à l'école, MNE REN30)

Les possibilités sont diverses, mais nous avons suggéré Audrey Mussetta car nous pensons qu'une rencontre entre elle et les professeurs des écoles pourrait être très riche.

Nous avons également réfléchi à la possibilité que, durant cette demi-journée, un des jardins des écoles ou bien un jardin présenté dans le blog (exemple : le jardin « Les P'tits Cailloux » à Quézac) soit visité.

Voici donc le déroulement que nous avons proposé :

- ➔ **Moment convivial** (Thé, Café, Gâteau...)
- ➔ **Echanges** sur l'avancement des projets et perspectives pour les prochaines années
- ➔ **Visite d'un jardin** où le projet a « abouti » (un jardin est en perpétuelle évolution, à chaque moment de l'année)
- ➔ **Animations** sur le thème du jardin par des intervenants extérieurs (exemple : A.Mussetta, Jacky Brard...)

- **Pause**
- **Propositions de valorisation et transmission du projet pour l'année suivante, notamment sur le blog.** (Ce moment étant co-construit par les professeurs des écoles)  
*Réaborder la question de l'entretien en été, et la JDEE (qui se déroulerait après cette demi-journée)*
- **BILAN :**
  - *Remarques*
  - *Echanges de graines*
  - *Il peut faire l'objet d'une évaluation formalisée*
  - *Un temps d'échanges autour d'un repas partagé sur le thème du jardin*

Ce déroulement n'est pas définitif ou imposé : l'OCCE 48 pourra retenir ce qui lui semble pertinent et/ou insérer de nouvelles idées qui viendront enrichir cette demi-journée.

Cette demi-journée pourrait par ailleurs s'inscrire dans le cadre des journées nationales « Rendez-vous aux jardins ». Aussi, nous proposons deux jours possibles pour réaliser ce moment : le mercredi 2 juin 2011 ou le vendredi 4 juin 2011.

Nous espérons que ces préconisations pourront être réalisées, et que les projets « Tous au jardin » se pérenniseront.

### **iii- RÉCOLTER DES COMPÉTENCES DE COORDINATEUR DE PROJET EN EEDD**

Parmi les nombreuses compétences que sous-tend le métier de coordinateur de projet en EEDD (voir ci-contre) notre projet tutoré se situe plus spécifiquement dans une fonction de coordination. En effet il fait appel à des compétences transversales, de responsabilité pédagogique et de coordination de réseau. Nous allons voir dans cette partie comment ces différentes compétences nous interviennent dans la construction de notre avenir professionnel.

#### **1- COMPÉTENCES TRANSVERSALES:**

##### **a) Le relationnel:**

La dynamique de notre groupe de travail s'est faite de façon naturelle. Nous nous sommes réparti les tâches sans problème, en prenant compte des capacités et aisances de chacune. Nous avons réussi à travailler à distance avec quelques outils collaboratifs afin de disposer chacune de notre temps comme nous l'entendions. Et nous nous sommes toujours réparti la parole dans les temps d'animation de réunion. Aucun conflit n'est venu perturber ce dynamisme et cela s'est perçu de l'extérieur comme nous l'ont fait remarquer nos partenaires de l'OCCE et du Réel. De plus cela a été très agréable de l'intérieur.

Nous avons tenu à un certain rythme dans les rencontres et réunions afin de toujours rester dans la co-construction. Cela dans le but, également, de créer des liens réels entre les différents acteurs du projets, au vue de l'outil collaboratif informatique ne favorisant pas la rencontre d'un point de vue humain. Peut-être certaines auraient pu être plus courtes. Nous avons donc appris l'importance de la gestion du temps. L'expérience nous aura également appris à gérer l'entrain verbal de certains participants.

Dans un esprit de bienveillance nous n'avons pas eu a gérer de conflits.

Nous avons tenu à instaurer une ambiance conviviale dans notre projet. En effet comme nous sommes dans la co-construction, une série de réunions se profilaient, notamment sur des temps de participation volontaires. Donc nous avons misé sur les pâtisseries<sup>33</sup> et le café/ thé, éléments qui permettent de prendre le temps de discuter de manière plus informelle et d'abstraire les discussions hors contexte afin d'être d'autant plus efficace lors de la réunion. Cela a bien fonctionné, mais nous pouvons ajouter à cette recette l'accompagnement, la motivation et la bonne humeur de toute l'équipe! D'où une ambiance de travail agréable et motivante. Tous cela fonctionnant certainement à la manière d'un cercle vertueux, nous (toute l'équipe du projet) avons réussi à un créer un engrenage positif.

##### **b- L'organisation**

Dès le départ nous avons mis en place un « type with me » sur lequel nous inscrivions nos comptes rendus de réunion à tour de rôle, toutes les réunions (y compris entre nous) y ont été inscrites<sup>34</sup>. Ajouté à cela nous avons monté un planning prévisionnel des tâches à

---

33 Annexe 25: recettes

34 Annexes 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13



réaliser et des réunions en fixant des échéances. Globalement nous nous en sommes tenues à ce planning et avons réalisé toutes les réunions, avec une préparation en amont.

La répartition des tâches s'ajoute à la réussite de notre organisation, nous avons mis en avant les compétences de chacune, du standard téléphonique jusqu'à la pâtisserie en passant par d'autres.

Nous pouvons en tirer que l'organisation tient de la rigueur, du maintien des échéances, de la préparation en amont, de la répartition des tâches et du repérage des compétences spécifiques et complémentaires de chacune.

### **c- La cohérence**

*La cohérence caractérise la liaison étroite des différents éléments constitutifs d'un ensemble. Toutes les parties de cet ensemble ont un rapport logique, comportant une absence de contradiction entre eux, et sont intimement unis. Ils présentent un rapport harmonieux entre eux, un rapport homogène et sont organisés dans une progression ordonnée (wikipédia).*

Nous pouvons dire que notre équipe d'étudiantes est cohérente par nos motivations à suivre la formation et par notre choix de projet tutoré. Nous le sommes d'autant plus sur les deux points abordés précédemment à savoir l'importance d'un bon relationnel, d'une ambiance conviviale et d'une organisation en accord avec nos visions respectives de celle-ci et surtout un respect des préférences de chacune.

La cohérence s'est faite également entre le Réel et l'OCCE, se reconnaissant mutuellement partenaires idéal sur un projet jardin, d'un point de vue éthique et technique.

Enfin nous avons apprécié travailler avec les valeurs de ces deux partenaires, notamment les aspects collaboratif et participatif du projet. De plus ils ont parfaitement respecté notre place d'étudiantes en ayant conscience de notre situation d'apprentissage. Nous avons eu des retours sincères et constructifs de leur part.

Ainsi notre projet s'est voulu cohérent avec ces valeurs. Nous n'avons donc pas proposé de solutions clé en main. Nous avons pris l'avis de tous les partenaires du projet, ainsi que des professeurs des écoles, afin de proposer une solution collaborative et évolutive, qui, nous l'espérons, perdurera et prospérera dans le temps.

## **2- COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES:**

### **a- Responsabilités pédagogiques**

#### **Avoir une expérience de l'animation et de la formation:**

Au niveau de l'animation et de la formation nous sommes intervenues uniquement sur des temps de formation à l'utilisation du blog et des temps d'animation de réunions.

Pour l'utilisation du blog, dans un premier temps une personne du groupe s'est formée auprès du responsable informatique de SupAgro ( Christian Resche) puis elle a transmis l'information au groupe. Ensuite nous avons formé l'OCCE et le REEL à son utilisation. Enfin nous avons formé les professeurs des écoles de manière collective et individuelle. Ces temps de formations se sont bien passés malgré quelques inégalités dans l'aisance des personnes face à l'outil informatique, ce qui a créé quelques problèmes dans la gestion du temps. Nous aurions peut être dû créer des groupes de niveaux personnalisés.





Des retours de la part des professeurs des écoles nous ont montrés l'importance de cette étape de formation. En effet ils ont trouvé que le fait d'être actif sur le blog leur permettra d'y retourner plus facilement par la suite.

Pour l'animation de réunion nous avons rencontré le problème de la gestion du temps et des entrains verbaux. Mais notre organisation préalable avec les partenaires ainsi que la répartition des temps de paroles nous ont permis de ne pas rencontrer de problèmes nuisant sérieusement au bon déroulement des réunions. Nous avons donc appris à modérer les entrains, placer des temps de paroles en petits groupes afin de permettre à tout le monde de s'exprimer et se soutenir dans les imprévus créés par le manque de temps.

### Savoir concevoir des programmes éducatifs:

Nous avons eu des retours positifs par rapport à la réalisation de la commande. Après la première réunion de reformulation une certaine inquiétude avait gagné les partenaires face au flou de la situation et notre réticence à avancer dans ces conditions. Mais très vite nous avons compris notre rôle d'accompagnement et avons accepté que le projet et les idées proviennent des participants. Dans cette optique nous avons eu le retour d'une utilisation correcte de ces éléments.

Notre action a été évaluée par un questionnaire auprès de tous les participants au projet, dont voici les résultats sur 10 réponses :

« Tous au jardin » Le blog...				
				
Praticabilité/simplicité	80%	20%		
Lisibilité/clarté	90%	10%		
Esthétisme	80%	20%		
Réponse aux attentes	77%	23%		
Pertinence des ressources	70%	30%		
Permet la coopération	60%	40%		
Pensez-vous l'utiliser?	non		<b>Oui (à l'unanimité)</b>	
Remarques	Bravo! joli travail!			

Nous pouvons en conclure une satisfaction plutôt globale bien qu'au vue des réponses uniquement positives nous pouvons considérer que les réponses qui le sont un peu moins sont les points sur lesquels il aurait fallut ou il faudra se pencher.

Nous pouvons donc nous poser la question de la pertinence sur l'aspect collaboratif du blog bien que la réponse s' argumente (voir précédemment).

La pertinence des ressources s'avère également quelque peu problématique. Ici la solution serait la sensibilisation des professeurs des écoles à l'aspect collaboratif de l'outil

sur lequel nous nous sommes limitées en termes de ressources, il s'en suit l'erreur de poser cette question dans ce tableau.

La lisibilité et la clarté sont plutôt des critères réussis ainsi que l'avenir utilitaire du blog.

## **b- Coordination de réseau**

### **Faciliter la circulation de l'information:**

Au niveau de la circulation de l'information nous nous sommes beaucoup servie de la liste de diffusion concernant tous les participants au projet, ainsi que la boîte email « tous au jardin » créée pour le projet.

Il a fallu parfois insister ou utiliser le téléphone pour réussir à contacter tout le monde. Nous avons eu par moment quelques frayeurs aux vues du manque de réponses sur les motivations des professeurs des écoles. Sur la deuxième réunion avec ceux-ci ils n'étaient effectivement pas en grand nombre. Mais comme la réunion était prise sur un temps bénévole de mercredi après midi il est normal ne pas avoir réussi à réunir tout le monde. Nous nous posons tout de même la question de l'utilisation du blog par les absents car ceux-ci ne seront pas passés par la phase de formation (voir précédemment).

L'évidence d'un besoin de temps de formation des professeurs des écoles, compris dans leur temps de travail, nous est apparu.

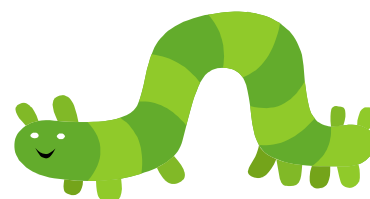
En tous cas la motivation des participants n'était pas proportionnelle au taux de réponses sur la boîte email, heureusement!

### **Capacité à pratiquer les démarches participatives, à favoriser la concertation:**

Nous avons favorisé la concertation pour les prises de décisions sans pour autant manquer de prise d'initiative. Nous nous sommes posées la question d'une trop grande sollicitation des partenaires mais leurs retours n'ont pas confirmé ce fait. Comme nous l'avons vu, la dimension coopérative du projet nécessite la mise en place de démarches participatives. Dans cette optique nous avons appris à remettre en question nos avancées, à prendre en compte tous les avis et remarques, à accepter les critiques constructives et à toujours laisser une place aux nouvelles idées.

### **Savoir organiser un événement:**

Pour nos capacité d'organiser un événement nous avons juste eu l'occasion de présenter des préconisations qui ont été très bien reçues.



## CONCLUSION

Au cours de notre accompagnement de l'OCCE 48 et du REEL à la mise en place et mise en réseau des projets de jardins pédagogiques, nous avons débuté de nombreuses réflexions. Notre questionnement commun nous a amenés à nous interroger sur des problématiques qui dépassent le projet « Tous au jardin ».

La première réflexion qui est survenue concerne l'accompagnement : *Comment accompagner un projet coopératif, une mise en réseau ?*

En effet, nous avons été confrontées, dès novembre, à une situation où nous devons « accompagner » sans connaître nécessairement les modalités d'un accompagnement. Mais il s'avère qu'en réalité, c'est une compétence majeure de la coordination de projet. Grâce au projet tutoré, nous avons eu la possibilité de mettre en pratique cette compétence. Nous avons tenté diverses approches, découvert plusieurs moyens de faciliter cet accompagnement, et observé les intérêts qu'il pouvait avoir dans un projet coopératif. Il existe certainement divers moyens d'accompagner un projet coopératif ou un réseau, et notre curiosité nous pousse à vouloir les connaître.

Par ailleurs, notre accompagnement a été temporaire, à son terme les participants doivent continuer leur projet de manière autonome. *Comment pérenniser leurs projets et maintenir une dynamique de réseau ?*

Quelques pistes s'ouvrent à nous depuis peu. Sans compter les préconisations réalisées, nous pensons que la dynamique se maintient par des personnes investies à plus long terme dans le projet. A titre d'exemple, pour le blog que nous avons créé, le projet va être animé par une personne de l'OCCE 48. Nous avons proposé divers outils et ressources, fait émerger les réflexions des enseignants lors du 24 novembre et du 9 février, mais ils restent maîtres de leurs projets : nous ne pouvons « contrôler » la mise en action.

La réflexion sur la pérennisation se poursuit donc : Tentons de réfléchir en se posant la question : « A partir de maintenant, que faut-il faire pour que ça ne marche pas ? » Il faut :

- manquer de dynamisme pour le blog et ne pas l'animer
- submerger de mails, ou ne pas en envoyer du tout
- arrêter d'accompagner les professeurs des écoles dès la fin de l'année scolaire : le projet ne se renouvellera pas !
- qu'aucune personne au REEL ne soit référente au projet et le suive : le partenariat entre le REEL et l'OCCE ainsi ne prospérera pas
- arrêter de réaliser des réunions d'échanges et de mutualisation
- choisir de ne pas faire réaliser des échanges entre élèves : il faut donc ne pas rappeler que les écoles peuvent participer à la JDEE
- oublier les temps conviviaux lors des réunions
- miser uniquement sur des temps bénévoles

Apparemment, le projet tient encore en équilibre sur plusieurs facteurs. Il faut être attentif à un grand nombre de paramètres et maintenir une organisation si l'on veut que l'accompagnement des projets continue de fonctionner et se pérennise.

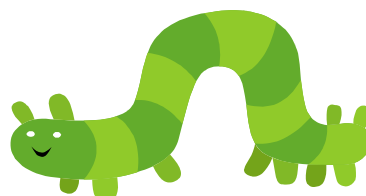
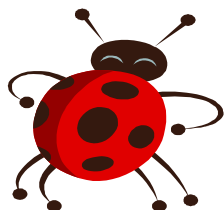
*En quoi notre accompagnement a été spécifique de l'EEDD ? Dans ses modalités, quelles compétences feraient de nous des coordinatrices de projets EEDD, et non des coordinatrices de projets simplement ? Qu'est-ce qui nous différencie d'un autre coordinateur ? ...Ceci a constitué le cœur de nos réflexions.*

Celles-ci reviennent à questionner l'essence même de la licence CEEDDR. Après l'avoir partagée avec Loïc BRAÏDA, notre tuteur pédagogique, et avec nos camarades de licence, nous avons trouvé quelques réponses. Finalement, nous pensons que c'est sur notre approche de la problématique que nous sommes des coordinateurs de projet en EEDD. En effet, la mise en place d'un réseau de jardins pédagogiques est un projet d'éducation à l'environnement. Il est plus pertinent de nous proposer cet accompagnement. Notre approche est influencée par les valeurs portées par l'éducation à l'environnement. Autant que des compétences, la licence nous a transmis aussi certaines valeurs. En ont découlé différentes approches qui les respectent.

*Si l'OCCE n'avait pas eu ce partenariat avec le REEL, et qu'ils aient fait appel à des étudiants en coordination de projets simples, auraient-ils réalisé un travail identique ?*

L'OCCE 48 porte des valeurs communes à celles de l'éducation à l'environnement. Peut-être inconsciemment leur commande aurait amené les mêmes résultats avec les mêmes approches, même avec des coordinateurs de projets simples. Nous pensons tout de même avoir un argument qui affirme l'intérêt de notre présence. Il concerne à nouveau la question des valeurs de l'Education à l'Environnement. La différence est visible dans le blog : nous avons eu une influence sur l'apport d'informations portées plus sur l'Education à l'Environnement. Loïc BRAÏDA, notre tuteur pédagogique, a même posté un billet spécifique sur l'éducation à l'environnement. Les référents dans le blog qui sont adhérents au REEL sont des animateurs nature.

Globalement, notre contribution à ce projet a eu de multiples intérêts. Grâce à lui, nous avons pu obtenir de nouvelles expériences qui ont mis en pratique ce que nous avons vu en cours. Notre participation à ce projet a pu articuler la cohésion entre les différents partenaires qu'étaient l'OCCE 48, le REEL, les professeurs des écoles et les animateurs référents. Pour finir, nous avons rencontré et travaillé avec des personnes vraiment très sympathiques, avec qui nous avons pu partager des moments très agréables et conviviaux.



# BIBLIOTHÈQUE

## Ouvrages

- Collectif. *Le jardin des possibles : Guide méthodologique pour accompagner les projets de jardins partagés éducatifs et écologiques*. Montpellier : Réseau Ecole et Nature, 2003.
- CRDP Paris. *50 activités autour du jardin, à l'école*. Paris : CRDP, 2009.
- KAYZER, Renée, VOGEL, Nathaël. *Copain des jardins. Le guide des petits jardiniers*. Toulouse : Milan, 1998.
- MUSSETTA, Audrey. *Le jardin à l'école*. MNE RENE 30.
- OCCE. *Apprendre en jardinant*. Paris : Edition Sudel, 2004. 48p.

## Périodiques

- NIZET Isabelle, LAFERRIERE, Thérèse. Description des modes spontanés de co-construction de connaissances, contribution à un forum électronique axé sur la pratique réflexive. *Recherche et formation*, 2005, n°48, p.151-166.

## Sites Internet

- Site du GRAINE Centre : [http://www.grainecentre.org/dossier\\_jardin.htm](http://www.grainecentre.org/dossier_jardin.htm)
- Site des Jardiniers de France : <http://www.jardiniersdefrance.com/fr/accueil/accueil.asp>
- Site Jardinons à l'école : <http://www.jardinons-alecole.org/pages/intro.php>
- Site de l'OCCE : <http://www.occe.coop/federation/>
- Site du REEL : <http://www.reseau-education-environnement.fr/modules/edito/content.php?id=28>

## Note de synthèse

- Graine Centre. *Compte-rendu global des rencontres régionales des acteurs de l'éducation à l'environnement, le jardin, un tuteur pour grandir*. 2010.
- Paul Maela. *Note de synthèse sur le concept d'accompagnement*. Avril 2004.

## DVD

- Piotr Piskur. *Petits jardins saugrenus*.

## **LISTE DES ANNEXES :**

- Annexe 1 : Compte rendu de la réunion OCCE 48/REEL du 25 mars 2010
- Annexe 2 : Document OCCE Enquête état des lieux
- Annexe 3 : Présentation du Contrat Education Environnement Lozère
- Annexe 4 : Analyse de la demande : travail d'explicitation
- Annexe 5 : Compte rendu de la réunion du 14 octobre 2010
- Annexe 6 : Compte rendu de la réunion du 29 octobre 2010
- Annexe 7 : Compte rendu de la réunion du 8 novembre 2010
- Annexe 8 : Liste des adhérents du REEL identifiées comme personne ressource
- Annexe 9 : Planning prévisionnel
- Annexe 10 : Compte rendu de la réunion du 19 novembre 2010
- Annexe 11 : Compte rendu de la réunion du 26 novembre 2010
- Annexe 12 : Compte rendu de la réunion du 06 janvier 2011
- Annexe 13 : Compte rendu de la réunion du 28 janvier 2011
- Annexe 14 : Compte rendu de la rencontre du 9 février 2011
- Annexe 15 : Mail envoyé le 10 décembre 2010 aux professeurs des écoles participants au projet « Tous au jardin »
- Annexe 16 : Mail envoyé le 04 décembre 2010 aux adhérents du REEL via leur liste de diffusion adhérents
- Annexe 17 : Mail envoyé le 28 janvier 2011 par les étudiantes aux adhérents du REEL
- Annexe 18 : Fiche « Le blog comment ça marche ? »
- Annexe 19 : Mail envoyé le 21 février 2011 par les étudiantes aux professeurs des écoles participant au projet « Tous au jardin »
- Annexe 20 : Tableau des préconisations sur le projet « Tous au Jardin »
- Annexe 21 : Document OCCE 48 : La boîte mystère
- Annexe 22 : Retranscription des restitutions des groupes de travail de la rencontre du 24 novembre 2010
- Annexe 23 : Mail envoyé le 01 décembre 2010 aux professeurs des écoles participants au projet « Tous au jardin »
- Annexe 24 : Composition des malles de livres
- Annexe 25 : Recettes des pâtisseries réalisées pour les réunions





## ***Notre recette de la coopération***

- . 500 gr de bonne humeur générale,*
- . 3 cuillères à soupe de soutien, d'accompagnement constructif et d'encouragement de Marie-Laure Girault,*
- . 1,5 L de motivation, d'encouragement et de volonté de Patricia Goutorbe, Mado Deshours, Jean-Louis Bascle et d'autres membres de l'OCCE 48,*
- . 1 sachet de poudre à positiver et de suivi de Loïc Braidà,*
- . 1 dose de suivi et de disponibilité d'Olivier Kania,*
- . 200 gr de formation technique de Christian Resche,*
- . 3 gouttes de concentré de participation des professeurs des écoles et des adhérents du Réel 48,*
- . 5 cuillères à café d'implication et de motivation de Jacky Brard,*
- . 1 poignée de soutien, de coordination et de motivation d'Orane Bischoff,*
- . 1 dose d'implication future des enfants des écoles,*
- . 300 gr d'aide et de disponibilité des élèves et des formateurs de SupAgro Florac.*

*Mélanger le tout dans un grand saladier prêté par le CFPPA, SupAgro Florac ou l'école annexe Del Castillo de Mende,  
Préchauffer les ordinateurs à 180 degrés.  
Faire cuire aussi longtemps que possible.*

*Déguster encore tiède et savourer!*

*Un très grand merci à tous!*

*Les MEME (Marie, Elsa, Mathilde, Émilie) étudiantes LP CEEDDR  
SupAgro Florac.*



## PHASES DE REALISATION DU BLOG « TOUS AU JARDIN »

PHASE PROJET : novembre 2010 février 2011									
Réunions de travail avec les partenaires sur le blog	24/10/10	28/10/10		06/01/11		28/01/11		09/02/11	
<b>Temps de travail du groupe sur le blog</b>	Décision d'utiliser l'outil blog comme outils du réseau « Tous au jardin ».	Définition du contenu du blog en relation avec les attentes des professeurs des écoles. Définition de l'architecture générale du blog.	Rencontre de Christian Resche sur les aspects techniques d'hébergement et de création de blog. Création du blog : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ choix du « thème » en réponse aux attentes des professeurs des écoles,</li> <li>▪ recherche et sélection des informations, mise en ligne.</li> </ul>	Présentation du blog aux partenaires.	Test du blog.	Retours sur le blog et ajustements.	Ajustements du blog.	Présentation du blog aux professeurs des écoles et questionnaire d'évaluation.	Poursuite de l'alimentation du blog.



### L'histoire et les enjeux de l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD)

Par Martine Escallon le lundi 14 mars 2011 - 22:47 - Pour aller plus loin



[L'association et l'environnement](#)

Voici un document rédigé par Letic Brada, chargée de recherches et d'appui à l'enseignement agricole, et Oriane Badiot, Coordinatrice de la Banque professionnelle d'EEDD, de SupAgro France. Voici un extrait pour vous rendre l'eau à la source. "Pour commencer l'histoire de la relation de l'éducation à l'environnement il faut aller chercher dans l'histoire des sciences, notamment dans ses sciences naturelles, géographiques, biogéog, écologie ainsi que dans l'histoire des sciences humaines avec la philosophie, la sociologie, voir l'anthropologie et les sciences de l'éducation..." [lire\\_2h30ec\\_2009.pdf](#)



lundi 14 mars 2011



### Gilles Clément, un jardinier et écrivain...

Par Martine Escallon le vendredi 11 mars 2011 - 10:29 - Pour aller plus loin



[ressources, réflexions et environnement](#)

Voici le lien du site de Gilles Clément, le réseau d'éducation à l'environnement de la région Centre, qui figurent des vidéos de Gilles Clément discutant du jardin, de diverses approches possibles, de l'éducation à l'environnement. Je vous conseille la vidéo "Le Jardin, un véritable lieu d'apprentissage". <http://www.gillesclément.org/biosop/>



vendredi 11 mars 2011



### A faire en mars

#### Catégories

- Ce mois-ci au jardin!
- Ressources
- Lieux à visiter
- Ecoles participantes
- Personnalités
- Manifestations
- De l'humour !
- Le blog, comment ça marche ?
- Pour aller plus loin!

#### Tags

autres (avec document  
Dix écoles actives  
manifestation lieu lors l'écriture  
manifestation Océanographie  
pour **RESSOURCES** sur le  
Site **Accueil** recherche à l'  
environnement agricole  
[Tous les tags](#)

#### Tous et astuces

- Démarche entre l'école et le jardin
- Proportions des engrais
- Engrais vert: le moulinet
- Restaurer rapidement un sol pauvre ou acide
- Les maladies des plantes
- Les maladies liées à l'acidité du sol
- Les maladies liées à l'acidité du sol

## 11

### Catégories

- Ce mois-ci au jardin!
- Ressources
- Lieux à visiter
- Ecoles participantes
- Personnes ressources
- Partenaires
- Manifestations
- De l'humour !
- Le blog, comment ça marche ?
- Pour aller plus loin

Zoom sur les catégories du blog

**Tags**

cartées Carte chassais document  
 DVD fiches activités  
 fonctionnement lieu livre LPCCEEDDR  
 manifestation OCCE partenaire projet  
**ressources** réel 48 site  
 écoles48 éducation à l'environnement  
 écopourvenir  
**Tous les tags**

**Trucs et astuces**

- Différence entre compost à chaud et compost à froid
- Proportions des engrais naturels (mpk)

Les « tags »  
 (Mots-clés grossis proportionnellement au nombre de fois qu'ils sont utilisés)  
 et les « Trucs et astuces » du blog  
 (Flux d'informations d'un site pertinent sur le jardin)




**A faire en février**

Par Jacky Brand le mardi 01 février 2011, 10:19

**✶ chassais février godel semis serre fermée**

Les jours rallongent de façon significative, c'est ce qui va déterminer le début d'activité des plantes. Nous pouvons d'ores et déjà prévoir quelques semis sous serre, châssis, ou à défaut, derrière la fenêtre. Pour ceux qui ont eu le temps, ou la chance, de préparer le potager à l'automne, après un coup de griffage du sol, vous pouvez planter de l'ail. Un condéau vous aidera à aligner les caïeux plantés tous les 10 cm. Attention vous ne devez enterrer les bulbilles que très peu. L'essentiel des semis sera sous couvert. Sous le châssis : radis, salade. Sous la serre ou derrière la fenêtre, en terre ou directement en godel : Aubergine, piment, poivron

Expérience : laissez les enfants semer ce qu'ils veulent. Vous aurez la surprise de les voir aussi bien avec des billes, des nouilles ou des bonbons, que des pommes de terre, graines de radis, lentilles ou haricots secs. Après quelques jours il sera intéressant de constater avec eux que tout n'a pas poussé et de leur faire comprendre par l'exemple qu'il y a un petit plus dans la graine qui permet d'obtenir une plante.

 aucun commentaire  aucun rétrolien 

mardi 01 février 2011

**Janvier : Tomate, pensées, bruyère, primevère !**


Par Emile Vilroy le mercredi 05 janvier 2011, 15:02

**fiches activités**

mercredi 05 janvier 2011

**Rechercher**

**OK**



- Restaurer rapidement un sol pauvre ou aride
- Ou'est-ce que l'agriculture de conservation
- Les mauvaises herbes : indicateur de l'état du gazon
- Connaitre son sol
- Le compostage
- Aromatiques et potager
- Association avec la carotte
- Quelques Associations de plantes
- Lutter contre les parasites en associant les plantes
- Cherchons les graines
- Jardinières : Acheter intelligemment
- Les aromatiques

La catégorie « Ce mois-ci au jardin »  
 animée par Jacky BRARD (Jardiniers de France)  
 à chaque début de mois

## Journée du 24 Novembre : Déroulement indicatif

### *Temps d'échanges et d'émergences de projets*

#### **9h : Accueil (animé par les étudiantes)**

- Arrivée des participants. Accueil individualisé
- Présentation de la boîte mystère : Une poubelle contenant des éléments divers du jardin (graines, pioche, légumes...).
- Temps de convivialité autour d'un café et de gâteaux.
- Présentation de chacun via l'objet choisi dans la boîte mystère.

#### **9h45 : Temps d'échanges sur les projets et leurs attentes (animé par étudiantes)**

- Consignes pour le travail en petits groupes données par les étudiantes. Les groupes sont nommés poireau, marteau, carotte, rateau (il y a un intru en référence à la boîte mystère de l'OCCE 48 qui a elle aussi des intrus) Les groupes sont faits suivant la position des personnes dans la salle (de gauche à droite, méthode 1,2,3,4).
- Chaque groupe est composé de trois professeurs des écoles, une étudiante et un animateur ou membre de l'OCCE. Ces groupes répondent à deux questions et doivent faire une restitution de leurs échanges sur une feuille paper-board. Les questions :

***Pourquoi avez-vous choisi un projet de jardins coopératifs et non individuels ?***

***Quelles sont vos attentes autour de ce projet coopératif ?***

#### **10h45 : Restitution de chaque groupe et conclusion (animé par les étudiantes et l'OCCE 48)**

- Entre temps, Patricia Goutorbe intervient et reprecise le rôle de chacun.

#### **11h : Bilan sur les outils proposés et concertation (animé par OCCE)**

- Bilan sur les outils proposés aux enseignants au démarrage du projet (photo-langage, diaporama, questionnaires)
- Concertation sur le contenu de la mallette et la forme des échanges et mutualisation

#### **11h30 Présentation de la suite du travail conduit par les étudiantes (animé par elles)**

- Le travail sera présenté le 9 février 2011

#### **12h Fin de la réunion**





Elsa disposant des livres pour aménager la salle lors de la rencontre du 24 novembre 2010

Par groupe, les professeurs des écoles réfléchissent à leurs projets, la manière dont ils souhaitent être accompagnés, leurs besoins.



Emilie animant un groupe de travail



Liaisons du temps informel aux professeurs des écoles afin qu'ils échangent



## Journée du 9 Février 2011 : Déroulement indicatif

### *Présentation des nouveaux outils coopératifs autour du jardin*

**14h : Accueil café et installation (Animé par les étudiantes et l'OCCE 48)**  
- Chacun a amené un légume pour concocter une soupe (informés par mail)

**14h15 : Mallettes par circonscription : Contenus et conditions de prêt (Animé par l'OCCE 48)**

**14h35 : Présentation du blog (Animé par les étudiantes)**

- Contexte
- Présentation du blog sur le vidéoprojecteur : Catégories, cartes, fonctionnement
- Précision : la seule condition pour modifier les billets des autres, c'est pour corriger l'orthographe

**14h45 : Prise en main du blog par groupe (Animé par les étudiantes)**

- Les professeurs des écoles doivent présenter en quelques lignes leur projet et son avancée sur le blog
- Une étudiante/un membre OCCE 48 ou REEL par groupe.
- Les professeurs des écoles sont munis d'une photocopie du « Comment ça marche ? »
- Ils doivent savoir : Comment mettre un commentaire, poster un billet, insérer une image, mettre un lien de site internet.
- Nous proposons aux professeurs des écoles de noter leurs remarques pour réaliser un retour par rapport au blog par la suite.

**15h30 : Présentation des billets et retours sur le blog en grands groupes**

- Présentation de l'avancée des projets de chaque classe via les billets de présentation
- Retour des remarques
- Questionnaire d'évaluation du blog

**16h00 : Pause**

**16h15 : Constitution d'un dossier CEEL (Animé par le REEL48)**

- Plus : Possibilité de participer à la Journée Départementale de l'Education à l'Environnement

**16h45 : Conclusion et présentation de la suite (Animé par les étudiantes)**

- Annonce de la fin de notre contribution au projet
- Proposition des préconisations
- Possibilité d'une nouvelle rencontre entre professeurs des écoles en juin
- Bilan de la rencontre

**17h00 : Soupe faite avec les légumes apportés !**



# Compétences de coordinateur de projet en Education à l'Environnement mobilisées pour le projet tutoré « Tous au jardin »

Ingénierie éducative et de formation

## Responsabilité pédagogique

## Intervention en Formation

- Compétences :**
- **Avoir une expérience de l'animation et de la formation**
  - **Savoir concevoir des programmes éducatifs :** analyser la demande, proposer un projet péda cohérent, évaluer les actions,
  - Proposer des outils pédagogiques
  - Savoir coordonner **une équipe,**
  - Savoir **planifier les activités**
  - Connaître **les courants éducatifs**, les démarches pédagogiques,
  - Connaître les **procédures territoriales**, les textes réglementaires.
  - Connaître les **fondements scolaires**
  - Connaître **les fondements scientifiques** en sciences de l'environnement

- Compétences :**
- Compétence en conception de formation : en fonction de la demande (du public et contraintes), savoir concevoir et mettre en œuvre des programmes de formation
  - Savoir utiliser différentes démarches péda, savoir évaluer.
  - Etre **spécialisé** dans son domaine

## Missions génériques transversales

- Compétences communes aux 4 fonctions**
- **Posséder des qualités relationnelles :**  
Savoir travailler en équipe, créer de la dynamique de groupe  
Savoir animer des réunions  
Savoir communiquer, argumenter, négocier,  
Savoir gérer les conflits,
  - Avoir **l'esprit d'analyse et de synthèse**
  - **Avoir des qualités organisationnelles**
  - Savoir **promouvoir la structure**
  - **Donner de la cohérence, du sens aux orientations.**
  - Savoir **concevoir et gérer un budget**
- Connaître **l'histoire et le secteur socio professionnel** actuel de l'EEDD.  
Connaître le rôle des **partenaires** institutionnels, des collectivités territoriales  
Connaître les différents acteurs économiques et les modalités de partenariat

Fonction de coordination

Fonction expertise

## Coordination de réseau

## Conseil-médiation

- Compétences :**
- **Faciliter la circulation de l'information**
  - **Capacité à pratiquer les démarches participatives, à favoriser la concertation**
  - Capacité à **initier un projet** et à  **fédérer les acteurs** autour d'un projet
  - Savoir **créer une dynamique** de groupe
  - **Savoir organiser un évènement, une manifestation**

- Compétences :**
- Connaître les **démarches de concertation** pour l'élaboration et le pilotage de dossiers
  - Connaître les techniques de **médiation et de négociation**
  - Savoir faire converger les intérêts différents des **partenaires**
  - Savoir repérer les enjeux du territoire, les logiques d'acteurs.
  - Créer des relations partenariales avec les prescripteurs

Accompagnement des politiques territoriales

## Résumé



Ce projet tutoré (titre du rapport) s'inscrit dans notre licence professionnelle de Coordination de Projets en Education à l'Environnement et au Développement Durable et Réseau. Il émane de l'Office Central de la Coopération à l'Ecole de Lozère (OCCE 48), qui souhaite développer et mettre en réseau les projets de jardins pédagogiques dans les écoles. Pour cela, l'OCCE 48 a fait appel au Réseau d'Education à l'Environnement de la Lozère (REEL) en tant que partenaire sur le volet Education à l'Environnement. C'est Le REEL qui a proposé le projet « Tous au jardin » à l'équipe de formateurs de la LP CEEDDR en tant que projet tutoré.

Nous avons donc choisi ce projet, co-construit avec l'OCCE et le REEL, dans un esprit de travail collaboratif et coopératif. Le projet s'articule selon les envies et besoins des professeurs des écoles pour mener à bien leurs projets sur les jardins pédagogiques.

Notre rôle fut d'accompagner les professeurs à la mise en place de leurs projets par diverses actions, notamment en mettant à leur disposition un blog. Le blog est un outil coopératif de mise en réseau qu'ils ont eux-mêmes choisi lors d'une matinée d'échanges. Ce blog permet aux professeurs d'avoir un espace virtuel où des ressources sur la thématique du jardin sont mises à dispositions. Les ressources sont sélectionnées de manière à amorcer la coopération et la mise en réseau entre les professeurs des écoles, les partenaires animateurs du REEL et l'OCCE. C'est aussi un espace où les professeurs des écoles sont amenés à contribuer en ajoutant des ressources, idées, questionnements et avancé de leurs projets.

Notre rôle fut aussi de proposer un accompagnement à plus long terme, car un projet « jardin » dure plus longtemps qu'une année scolaire. Nous avons donc fait des préconisations sur le projet « Tous au jardin » en proposant des rencontres entre professeurs, mais aussi entre élèves, afin de favoriser le contact humain qui est très important pour la pérennisation du projet. Ce projet tutoré a réellement constitué pour nous une première immersion dans le milieu professionnel de l'Education à l'Environnement qui a été très formateur et humaine très riche.

→ Lien du blog « Tous au jardin »:

<http://www.cdrflorac.fr/FermeDeDotClear/dotclear2.44/index.php?>

Mots-clés : jardin pédagogique – blog – coopération – accompagnement – réseau

## Abstract

This tutored project is registred in our professional degree of *Coordination de Projets en Education à l'Environnement et au Développement Durable, et Réseau*. It's launched by the *Office Central de la Coopération à l'Ecole* (OCCE) in Lozère. This organisation would like to develop projects of educational gardens in the schools of Lozere and create a network. Therefore, the OCCE 48 established a partnership with the *Réseau d'Education à l'Environnement de la Lozère* (REEL). After that, the REEL proposed this project to SupAgro's team as a tutored project.

We choose this project, equally built by the OCCE, the REEL, and us, in the spirit of cooperation and cooperative work. Its construction is based on the ideas of teachers.

Our role was to help designated teachers in the development of their projects. They chose the blog as a work tool. Therefore we created a blog. It's a cooperative work tool. This allows having a lot of resources on the garden's topic. These resources have been selected by our team and with the OCCE and the REEL's help. It's also a place where teachers can contribute, where they can add ideas and projects.

We also proposed long term measures for the following year. These measures came together as a result of meetings between teachers and pupils. A blog is a computer-based work tool, so human contact is very important for the sustainability of this project.

This tutored project has really been a first experience for us in the environmental education work world. It has been very enriching for us.

→The blog link: <http://www.cdrflorac.fr/FermeDeDotClear/dotclear2.44/index.php?>

Key words: educational garden – blog – cooperation – project support – network

