

# Accueil de scolaires en écohuttes

## ~ Base Nature Vercors ~

Licence professionnelle "Coordination de projets en Éducation à l'Environnement, au Développement Durable et à la mise en Réseau" LP CEEDDR 2014-2015  
UE8 : Stage professionnel

**Maître de stage** : Bernard JULIEN  
**Tuteur pédagogique** : Alain MANUEL  
**Stagiaire** : Nyima JACOTOT



Illustration : Base Nature Vercors

# Sommaire

Table des illustrations.....	2	Observer pour s'adapter (entre écrit et oral) .....	13
Remerciements.....	2	Echéancier du projet et du stage .....	13
Introduction.....	3	LA PRISE EN MAIN DU PROJET .....	13
Partie I : Contexte du stage .....	4	Etat des lieux.....	13
LE VERCORS, UNE FORTERESSE NATURELLE.....	5	Dossier de présentation .....	13
Localisation.....	5	Préconisations.....	13
Des richesses naturelles dans un territoire divisé .....	5	UN LIEU AUX NORMES.....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
BASE NATURE VERCORS .....	6	Actions.....	13
L'association aujourd'hui.....	6	Résultats.....	13
Historique.....	6	Préconisations.....	13
Les publics.....	7	UN PROJET TERRITORIAL COLLECTIF.....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
Les lieux.....	7	Actions et résultats pour chaque partenaire .....	13
L'équipe.....	7	Préconisations.....	13
LE PROJET ECOHUTTES .....	8	S'OUVRIR SUR L'EXTERIEUR .....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
Contexte global.....	8	Actions et résultats.....	13
Volonté associative .....	8	Préconisations.....	13
Les débuts du projet .....	8	DES VALEURS PEDAGOGIQUES EN MOTS .....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
LE STAGE ET LES MISSIONS.....	9	Actions et résultats.....	13
Thématique de stage .....	9	Préconisations.....	13
Les missions.....	9	UNE RENCONTRE ENTRE LES PARTENAIRES .....	13
Partie II : Problématique.....	10	Inauguration éolienne.....	13
ANALYSE DES MISSIONS DE STAGE.....	11	Mon rôle dans cette rencontre .....	13
Petit état des lieux.....	11	L'aboutissement d'un stage .....	13
Reformulation des missions.....	11	Partie IV : Analyse et enseignements.....	13
ARBRE A OBJECTIFS .....	12	ANALYSE.....	13
PROBLÉMATIQUE.....	13	Le positif et le négatif.....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
L'accompagnement .....	13	Retour sur les missions.....	13
... et le développement .....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>	Implication personnelle.....	13
... d'un lieu écologique .....	13	L'évaluation.....	13
... pour un public spécifique.....	13	Coordinateur jongleur.....	13
SYNTHESE BIBLIOGRAPHIQUE .....	13	ENSEIGNEMENTS .....	13
Partie III : Actions et résultats.....	13	Compétences acquises.....	13
UNE METHODE DE TRAVAIL .....	13	Les fonctions du coordinateur .....	13
Poser la méthode.....	13	En guise de conclusion .....	13
		Bibliographie .....	13

# Table des illustrations



Figure 1 : Schéma de Base Nature Vercors, B. JULIEN, 2012.....	4
Figure 2 : Carte géologique du Vercors _ EWAN AR BORN .....	5
Figure 3 : Arbre à objectifs du projet, N. JACOTOT, 2015.....	12
Figure 4 : Ecohuttes à l'Automne, B. JULIEN, 2013.....	13
Figure 5 : Echéancier, N. JACOTOT, 2015 .....	13
Figure 6 : Logos des partenaires du projet, N.JACOTOT, 2015.....	13
Figure 7 : Extrait d'une page du blog d'entraînement, N.JACOTOT, 2015. ....	13
Figure 8 : Tipis de Base Nature en hiver. B. JULIEN. ....	13

# Remerciements



Un grand merci à Bernard et Annette JULIEN pour m'avoir fait découvrir leur univers et m'avoir accueillie sur la Base Nature Vercors, lieu de tous les possibles. Ils ont fait preuve d'écoute, de patience et m'ont beaucoup appris.

Merci aussi à toute la tribu de Base Nature pour les moments de partage et les nombreux coups de pouce.

Je remercie tout particulièrement Alain MANUEL, mon tuteur pédagogique, pour son écoute et son aide toujours bienveillante.

Merci également à David KUMURDJIAN pour sa présence dynamique avec nous cette année et ses analyses de pratiques professionnelles fort utiles.

Enfin, je remercie chaleureusement Orane BISCHOFF pour ses contes philosophiques qui donnent envie de raconter des histoires ...

Et aussi l'équipe des CEEDDR 2014-2015 sans qui le chemin parcouru n'aurait pas été aussi riche.

Merci enfin à Olivier Blanc, co-directeur des réseaux administratif et financier du Réseau Ecole et Nature, pour sa contribution éclairée à mes recherches sur les écolieux.

# Introduction

---

« *Penser global, agir local* »

René DUBOS, lors du sommet de l'environnement 1972.

« *Soyez le changement que vous voulez voir dans le monde* »

Gandhi

Le mouvement de la transition écologique a débuté avec le concept de Rob Hopkins dans son *Manuel de la transition : de la dépendance au pétrole à la résilience locale*. Il semble traduire parfaitement les nombreux slogans connus concernant le changement de société pour un monde plus respectueux de l'homme et de la nature. Inspirée par ces idées depuis des années, je suis me suis longtemps demandé comment les mettre en œuvre concrètement, à mon échelle ? La question de la *cohérence* revenait sans cesse, et c'est d'expérience en expérience que je me suis dirigée vers l'éducation à l'environnement, puis les lieux alternatifs. Ces lieux qui proposent à la fois le respect de l'humain, dans tout son être au monde, le respect de la nature comme entité, mais aussi la recherche de la cohérence entre la parole et les actes, sans cesse en évolution s'harmoniser au mieux avec le groupe.

Communication, organisation et coordination sont nécessaires dans ce type de lieux pour vivre au mieux et garder le cap des projets à mener. Entre éducation à l'environnement et coordination de projet, la licence professionnelle CEEDDR (Coordination de projets en Education à l'Environnement et au Développement Durable, et mise en Réseau) m'a permis d'acquérir de nombreuses compétences dans les domaines qui m'intéressent. C'est donc pour cette recherche de cohérence que j'ai cherché à faire mon stage de fin d'année de trois mois dans une structure qui soit un lieu de vie à vocation pédagogique, écologique et sociale. L'association Base Nature Vercors répondait parfaitement à mes attentes.

La problématique de mon stage, en lien avec le projet de la structure est la suivante :

**« Comment accompagner le développement d'accueil de scolaires dans un lieu à vocation écologique ? Exemple avec l'association Base Nature Vercors. »**

Dans ce rapport, après avoir défini le contexte du stage, nous analyserons cette problématique à travers mon expérience. Puis nous verrons le travail effectué en trois mois, et l'analyse réflexive des missions de stage. Nous terminerons par les enseignements de cette expérience professionnelle.

# Partie I : Contexte du stage

*Plongée au cœur d'un lieu ...*

Cette première partie présente de façon synthétique le territoire, la structure et son projet, pour amener progressivement les objectifs du stage. La prise en compte de ce contexte est en effet une condition majeure pour donner du sens aux missions effectuées, et pour optimiser l'expérience de mise en situation professionnelle.

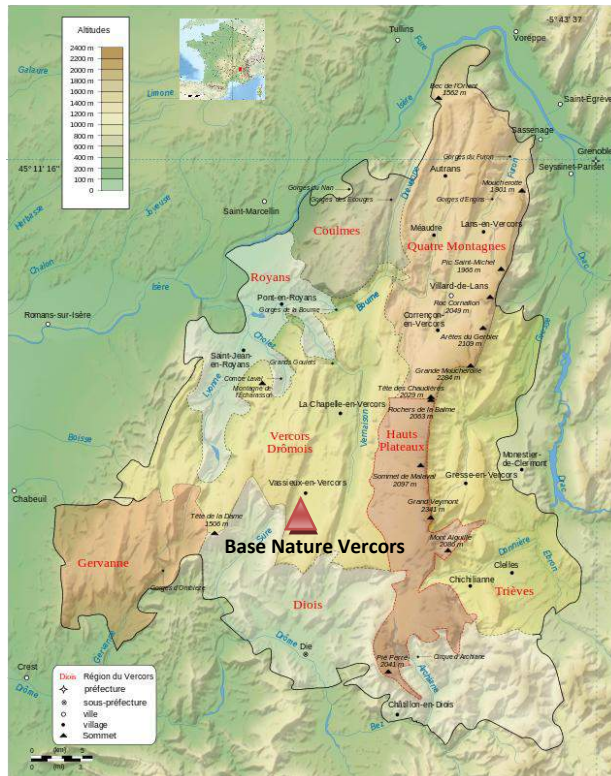


Figure 1 : Schéma de Base Nature Vercors, B. JULIEN, 2012

# LE VERCORS, UNE FORTERESSE NATURELLE

Il était une fois, la naissance d'une association d'éducation à l'environnement. Nous sommes sur le plateau de Vassieux, dans le sud du Vercors, sur le département de la Drôme. Paysage ouvert de plaines et de roches, balayés régulièrement par les vents ...

## Localisation



## Des richesses naturelles dans un territoire divisé

A cheval sur les départements de la Drôme et de l'Isère, le Vercors est un massif calcaire d'altitude moyenne de 1100 mètres, dont le point culminant est à 2 341 mètres (Le Grand Veymont). Le climat du plateau du Vercors est rude, du fait de l'altitude, des précipitations océaniques et des régimes méditerranéens : on constate des températures entre  $-10^{\circ}$  en hiver et  $15^{\circ}$  en été en moyenne. Cette particularité influence grandement les activités des locaux. La diversité du climat et du relief permettent une richesse faunistique, floristique et paysagère intéressante pour l'animation en pleine nature. De plus, le massif est imprégné des vestiges de la Préhistoire (musée, grottes, sites archéologiques ...) ainsi que de l'Histoire (Vassieux-en-Vercors étant un haut lieu de résistance, le musée et le mémorial racontent aujourd'hui les épisodes mouvementés de cette forteresse qu'était le Vercors).

Depuis 1970, le Vercors est classé Parc Naturel Régional (PNR Vercors) et regroupe 62 communes pour un total de 150 000 hectares. Les Hauts Plateaux au sud du massif sont classés en réserve naturelle sur 17 000 hectares, avec une réglementation stricte, notamment l'interdiction de véhicules à moteurs ; afin de préserver les espèces remarquables (bouquetin des Alpes, chamois, marmotte, loup, lynx, gypaète barbu, tétras-lyre, aigle royal, vautour fauve, ou chouette de Tengmalm).

Ainsi, au cœur de la région Rhône-Alpes, dans le département de la Drôme, c'est face à ce paysage d'une grande qualité que Base Nature Vercors est implantée, sur la commune de Vassieux-en-Vercors. Ce massif est divisé en huit grandes parties : le secteur des Coulmes, les Quatre Montagnes, le Vercors Drôme, les Hauts Plateaux, le Trièves, le Royans, le Diois et la Gervanne. Faisant partie de la Communauté des Communes du Vercors, les habitants de Vassieux et des villages voisins (tout le Vercors Drôme) se considèrent et se disent « du Vercors », excluant ainsi les autres territoires. Ces appellations sont dues à l'histoire du massif.

Figure 2 : Carte géologique du Vercors \_ EWAN AR BORN

# BASE NATURE VERCORS

Ouvrons la porte du tipi ... Association d'éducation populaire, Base Nature Vercors est un lieu de vie où l'humain et la nature s'harmonisent autour d'une tribu : la famille Julien. Ils accueillent des groupes, des classes et des publics en difficulté sociale ; sous tipis ou écohuttes. Evoluant avec son temps, Base Nature est entrain de devenir un lieu d'initiation à la biosphère, aux énergies renouvelables et aux transitions ...

## Historique

L'histoire d'Annette et Bernard JULIEN débute dans les années 1980, dans le Briançonnais, où ils travaillent en tant qu'animateurs socio-éducatifs auprès des enfants des cités de la Région Parisienne. De part leurs expériences, ils montent de nombreux projets éducatifs visant à rapprocher les jeunes de la nature.

Ils tiennent par dessus tout à réaliser leur rêve de nature, de liberté et d'enfants heureux. Ils décident donc de faire chacun une formation à l'INFAC (Institut National de Formation Professionnelle pour Animateurs et administrateurs de Collectivités). Le premier pas vers leur rêve fut la création de l'association CAPAN (Centre d'Activité de Plein Air Nature) en 1989, dont le but est la découverte de l'environnement à travers l'Europe. C'est le tipi qui sera choisi dès le début pour camper au plus près de la nature. Mais bientôt les camps « nomades » furent interdits par la DDJS (Direction Départementale de la Jeunesse et des Sports).

Voulant poursuivre l'aventure, ils décident de s'installer sur un camp fixe dans le Vercors. En 1992, ils créent l'association Base Nature Vercors, accueillant en priorité les jeunes en difficulté et les organismes d'éducation populaire.

## L'association aujourd'hui

Vingt ans d'initiation à l'environnement et à la vie en pleine nature sous tipis ont confirmé l'importance sociale de l'objectif associatif :

*« Permettre à un large public de vivre en pleine nature ».*

### Les objectifs éducatifs

- Vivre en pleine nature grâce aux habitations insolites de la Base Nature qui respectent le milieu environnant, tout en étant un lieu de vie sécurisant pour le groupe.
- Découvrir la biosphère par de nombreuses animations nature.
- Favoriser les espaces éducatifs accessibles à tous ; permettant des activités psychomotrices.
- Avoir une équipe expérimentée et disponible pour éveiller les enfants à la créativité et à l'expression personnelle, grâce aux pédagogies actives.
- Permettre à chacun de trouver son rythme par des lieux calmes et une adaptabilité des horaires à l'individu.

Les activités s'articulent autour de l'accueil de groupes et de touristes, les animations nature, des stages d'aïkido et des chantiers de jeunes internationaux l'été (en partenariat avec Jeunesse & Reconstruction).

La Base Nature ne fonctionne pas comme une association classique. Bien que leurs activités n'aient pas une politique commerciale, la structure n'a pas un fonctionnement associatif collectif. Les adhérents sont en grande majorité les clients de Base Nature. La forme juridique associative est le seul statut que Bernard et Annette ont trouvé pour répondre à leur projet de vie. C'est eux qui donnent les orientations. En réalité, Bernard présente l'association plutôt comme une exploitation agricole familiale ou une compagnie artistique.

Base Nature Vercors est aussi une compagnie théâtrale, « Les Vertaclowns », dont le but est la sensibilisation à l'environnement par des spectacles humoristiques et décalés. L'émission de radio « Des Voix sur un Plateau », diffusée tous les quinze jours sur les radios locales (Radio Diois et Radio Royans), est aussi portée par Bernard et Annette.

## Les publics

Les publics accueillis sont donc très variés, et c'est ce qui plaît aux membres de l'association. Pouvoir mélanger des publics défavorisés, n'ayant pas l'habitude de la nature en montagne, avec d'autres enfants, apporte une grande richesse dans le groupe. L'importance du tourisme dans le Vercors n'étant pas à négliger, Base Nature s'est adaptée à cette demande en proposant un accueil pour les individuels, les familles et les groupes (cousinades, anniversaires, jour de l'an ...).

Ainsi, les différents publics sont :

- Des enfants de l'Aide Sociale à l'Enfance
- Des séjours de vacances
- Des jeunes internationaux
- Des individuels, familles et groupes
- Des scolaires (primaires, collèges et lycées)

## Les lieux

La Base Nature est conçue pour favoriser l'accueil des différents publics en pleine nature. C'est donc un camping agréé avec tous les espaces aménagés nécessaires. Le centre de la Base est le bâtiment en dur qui sert à la fois d'accueil, d'habitation pour la famille Julien et de cuisine aux normes HACCP (en anglais : Hazard Analysis Critical Control Point, méthode de contrôle de l'hygiène alimentaire en collectivité). A l'étage, un bureau se transforme en studio d'enregistrement si besoin. Les espaces extérieurs sont :

- **Le tipi**, « l'endroit où on est bien » en langue Dakota, est un habitat léger permettant de développer les projets pédagogiques en pleine nature. Sa forme circulaire favorise les relations, il est un lieu de vie rassurant, où il fait bon vivre. 8 tipis de 5/6 places sont disponibles sur la Base.
- **Un gîte de 4/5 places** a été construit pour accueillir de petits groupes ou des familles, et un **hébergement aux normes a été conçu pour les personnes à mobilité réduite**.
- Depuis 2 ans, l'accueil se développe grâce à la construction des **écohuttes**, petites Habitations Légères de Loisirs en forme de yourtes avec des murs en dur.
- Les sanitaires extérieurs sont en 3 parties : familles, garçons et filles (6 douches / 5 WC)
- **Un chapiteau** permet de nombreuses activités sous abri couvert en cas de pluie.
- **Le théâtre de verdure** est là pour les spectacles (compagnie Vertaclowns)
- **Le jardin pédagogique** permet de sensibiliser aux techniques de culture et à l'alimentation locale.
- Une **bibliothèque** riche de nombreux ouvrages est disponible pour petits et grands, sur des thèmes naturalistes, développement durable, peuples amérindiens et du monde, contes et légendes, animation nature, Vercors et de nombreux autres sujets !

## L'équipe

L'association est composée, en plus des trois membres du bureau, de trois salariés permanents : Bernard et Annette Julien, et Florent Mochet animateur nature. Parfois, l'association accueille des contrats aidés et des stagiaires.



**Annette** : Animatrice responsable de l'intendance, spécialisée dans la cuisine bio et formée à la cuisine de collectivité (normes HACCP). Elle joue aussi dans la troupe de l'association Les Vertaclowns. Formations : Diplômée de l'IN FAC, formée au langage des sourds. Responsable de centres sociaux, responsable de séjours éducatifs.



**Florent** : Animateur nature, il est responsable des lamas et de la découverte des plantes. Formations : Brevet de Technicien Supérieur Gestion et Protection de la Nature. Artiste clown il joue dans la compagnie Vertaclowns.



**Bernard** : Responsable de la Base Nature, BPJEPS loisirs tout public. Formé aux techniques pour le développement durable (GRETA Die). Moniteur de ski, professeur d'aïkido, initiateur tir à l'arc. Responsable de séjours éducatifs. Clowns auprès des Vertaclowns.



# LE PROJET ECOHUTTES

*Un centre d'initiation à la biosphère et aux énergies renouvelables ? Oui, mais pas n'importe lequel ! Dans les écohuttes - petites yourtes en matériaux sains (paille, terre, bois et laine) – c'est plus rigolo et plus écolo. L'idée est de proposer des séjours de 3 jours pour sensibiliser les scolaires au réchauffement climatique et au développement durable en apportant des solutions concrètes par l'expérimentation.*

## Contexte global

Les perturbations climatiques planétaires touchent de plein fouet la moyenne montagne.

Depuis quelques années, le Vercors connaît un manque d'enneigement important, et les salariés de Base Nature, travaillant l'hiver dans d'autres structures (école de ski), se voient contraints de trouver d'autres activités. Outre la catastrophe économique que le Vercors risque de traverser, il faut réagir vite en trouvant des solutions d'activités, bien sûr, mais aussi en arrêtant de « scier la branche sur laquelle nous sommes assis ».

C'est pourquoi Base Nature souhaite s'inscrire dans les mouvements actuels qui proposent des solutions concrètes, comme la transition énergétique et l'économie sociale et solidaire, par exemple.

Les programmes scolaires, quant à eux, accordent de plus en plus de place à l'apprentissage du développement durable ; alors que le nombre de classes découvertes est en chute libre depuis plusieurs années. De moins en moins de moyens sont accordés par l'éducation nationale pour découvrir la nature en dehors de la classe.

## Volonté associative

Le projet des écohuttes prend donc sa source dans un contexte économique, social et environnemental particulier. Il répond en effet à des modifications de la société et de notre planète, et tente d'y apporter des solutions éducatives. La volonté de l'association est de sensibiliser les publics au réchauffement climatique et au développement durable, à la vie en pleine nature, la consommation locale, l'écocitoyenneté et la transition énergétique.

Le désordre contextuel est donc source de création pour les alternatives : construire autre chose, de créatif, de social, et de fédérateur.

De plus, Base Nature souhaite prolonger son activité d'accueil. Aujourd'hui son fonctionnement est limité au 3 mois d'été car son hébergement sous tente a ses limites. Le fait de passer de l'accueil de camping sous tipis à du semi-dur en écohuttes permettra d'étendre les activités sur les mi-saisons (printemps et automne) afin d'accueillir les scolaires (Annexe 1). De fait, ce projet favorisera la création d'emplois pérennes sur la Base Nature.

## Les débuts du projet

Actuellement, 3 écohuttes sont en place (2 autres seront construites cet été). Le but du projet est d'accueillir une classe entière dans 5 écohuttes (5/6 enfants par écohutte).

Base Nature a l'agrément éducation nationale pour un accueil de 3 jours. Les écohuttes sont également agréées Air Légère de Camping.

Un bâtiment est en construction pour servir de cuisine collective extérieure grâce à un four à biomasse. Pour cela, l'association souhaitait mettre en place des chantiers participatifs et éducatifs. Un partenariat avec Jeunesse et Reconstruction – ONG organisant des chantiers de jeunes internationaux – a été mis en place. Ainsi, tous les étés, des jeunes du monde entier viennent en chantier sur deux sessions de deux semaines.

L'objectif étant d'accueillir des classes dès l'année scolaire prochaine, il faut mettre en place le projet parallèlement à la construction des écohuttes.

# LE STAGE ET LES MISSIONS

Depuis plusieurs années déjà, je repère des lieux se développant de façon alternative, où l'humain se reconnecte à la nature. Je cherchais donc pour mon stage une structure qui soit un lieu de vie, où un groupe de personnes pouvait librement expérimenter un mode de vie différent. A Base Nature, ils sont toujours prêts à accueillir des stagiaires, et le projet écohuttes avait besoin d'une petite accélération ... C'est parti !

## Thématique de stage

Ainsi, la thématique que j'ai initialement acceptée était de : « **développer l'accueil de scolaires dans un écolieu du Vercors** ».

Telle que nous l'avions défini ensemble au début, le stage devait permettre de poursuivre le projet écohuttes qui était surtout, à l'époque, un projet d'éco-construction pour pouvoir accueillir tous types de publics à l'année (développement global de l'activité de Base Nature).

Plusieurs envies/besoins m'ont été présentés par Bernard :

- Faire des écohuttes une entité reconnue au niveau des administrations (s'occuper de l'aspect concret de la sécurité, la réglementation ...)
- Trouver des financements
- L'envie de développer l'accueil de publics en difficulté (Instituts Médicaux Pédagogiques) mais le besoin de s'axer plutôt sur les scolaires.
- La volonté de créer quelque chose pour répondre aux enjeux sociétaux (changement climatique, comment vivre avec l'autre ...)

## Les missions

De cette formulation du stage avec mon tuteur est ressortie les deux missions principales suivantes :

- 1- Participer à la création de séjours à destination des classes.
- 2- Diffuser et faire connaître la structure et ses activités auprès des acteurs de l'éducation à l'environnement du territoire.

Par conséquent, les trois missions suivantes ont été fixées lors de la convention de stage :

- **Accompagner la mise en place du projet pédagogique**
- **Renforcer les partenariats**
- **Développer la communication afin de faire connaître l'association auprès des acteurs de l'éducation du territoire.**

Nous verrons dans la prochaine partie que ces missions ont évolué suite à la découverte du contexte, en début de stage.

# Partie II : Problématique

*Prenons de la hauteur*

La découverte du territoire et du contexte de stage permet de cerner plus précisément les enjeux des missions. Avant de commencer un stage, il s'agit donc de reformuler la demande pour arriver à une commande, en accord avec la structure, le stagiaire et les attentes de la licence professionnelle.

Ce travail contribue à définir les objectifs du projet, mais aussi à prendre de la hauteur en définissant une problématique spécifique :

**« Comment accompagner le développement d'accueil de scolaires dans un lieu à vocation écologique ? »**

*Exemple avec l'association Base Nature Vercors*

De l'expérience concrète en stage à la théorie, des recherches bibliographiques aux utopies, réflexions sur des sujets à la fois professionnels et personnels...



# ANALYSE DES MISSIONS DE STAGE

Commençons par une petite enquête pour se rendre compte de la réalité du terrain, et par la découverte de la structure pour réadapter les missions.  
Pour Base Nature Vercors, l'idée de cette enquête c'est qu'« il faut qu'on sorte de nos montagnes, qu'on s'ouvre ! »

## Petit état des lieux

La première demande de mon maître de stage a été la réalisation d'une étude de marché, ou état des lieux, des prestations en accueil de scolaires.

**Trois aspects distincts étaient à étudier :**

- **Une étude sur ce que font les autres structures d'accueil** du Vercors en termes de classes découverte et de voyage de fin d'études. Définir quelles sont leurs contraintes, quelles prestations ils proposent, quels tarifs, quelle communication ils établissent avec les enseignants, dans quels réseaux sont-ils.
- **Une étude des structures du même type** que Base Nature (lieu de vie proposant de l'éducation à l'environnement). Il a donc fallu élargir les recherches à la région, en leur demandant quel était le fonctionnement du lieu.
- **Une étude des démarches des enseignants** dans les écoles, lors de la préparation des classes découvertes, afin de s'adapter au mieux à leurs besoins.

J'ai donc téléphoné à différentes structures et instituteurs, posé des questions, puis synthétisé les informations dans un document (Annexe 2).

Pour compléter, j'ai créé un questionnaire en ligne grâce à Google formulaire (Annexe 3) que j'ai envoyé à de nombreuses structures d'Education à l'Environnement que je connaissais.

## Reformulation des missions

Les réponses obtenues suite à cet état des lieux m'ont permis de mieux appréhender le contexte du territoire en matière d'éducation à l'environnement, et donc le contexte de mon stage. L'état des lieux m'a semblé être une bonne entrée en matière, et s'est révélé très utile par la suite.

De ce fait, j'ai pu redéfinir et détailler mes missions, en établissant la trame de mon stage (Annexe 4). Notamment, une des missions avait été occultée dans la convention de stage : l'aspect mise aux normes et reconnaissance administrative de la structure, englobant la réglementation et la sécurité. Ce document m'a donc permis d'organiser les axes de travail, de détailler les actions à réaliser, d'établir un planning prévisionnel, de lister les personnes ressources et de réfléchir aux résultats attendus.

Voici un extrait de cette trame :

- « **1- Poser le cadre réglementaire** : les autorisations sont accordées, la réglementation nécessaire est mise en place pour accueillir du public scolaire.
- 2- Développer la mise en réseau et les partenariats** : l'association s'est ouverte aux acteurs de son territoire et a trouvé les éléments nécessaires au projet à travers différents partenaires / réseaux.
- 3- Accompagner la mise en place du projet éducatif** : le projet éducatif est défini en accord avec les attentes de l'éducation nationale. Des documents sont rédigés pour communiquer le projet et les activités possibles aux enseignants. La pérennisation du projet est assurée.
- 4- Communiquer autour du projet** (développer la communication afin de faire connaître l'association auprès des acteurs de l'éducation du territoire) : le site internet et la boîte mail permettent une bonne communication auprès des enseignants. Un dépliant est réalisé, reflétant bien l'esprit de l'association, pour communiquer le projet et les activités possibles aux enseignants. Si l'association est intéressée, une vidéo de présentation est réalisée. Les personnes en charge de la communication sont formées à reprendre ce travail. »

Naturellement, la définition des tâches à effectuer m'a conduit à établir l'arbre à objectifs du projet (ci-après), afin de poser les buts à atteindre pour sa réalisation.

# ARBRE A OBJECTIFS

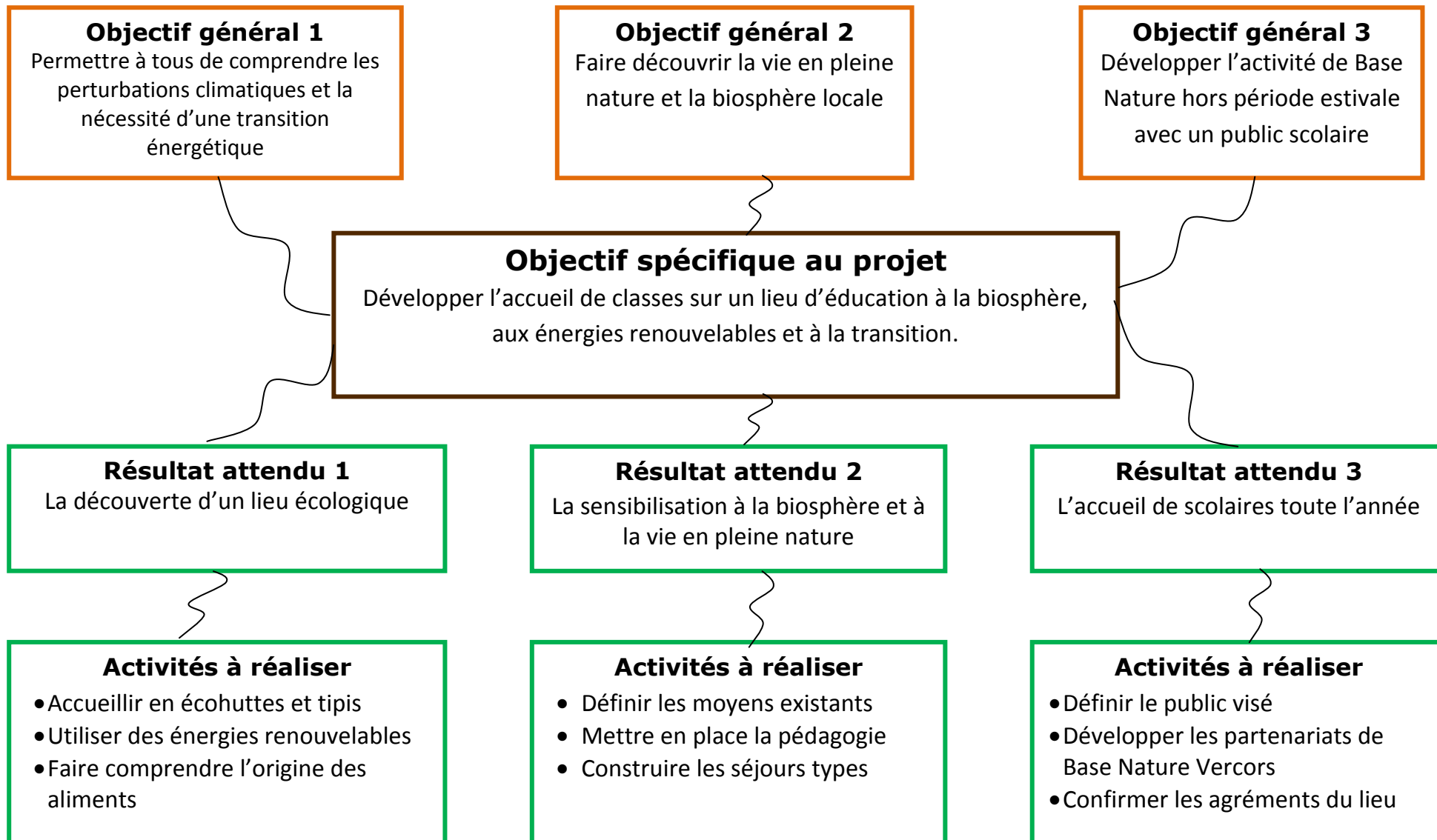


Figure 3 : Arbre à objectifs du projet, N. JACOTOT, 2015

# PROBLÉMATIQUE

Du point de vue de mon stage en coordination de projet, la mission principale peut se traduire par la problématique suivante :

« **Comment accompagner le développement d'accueil de scolaires dans un lieu à vocation écologique ?** » Exemple avec l'association Base Nature Vercors.

## L'accompagnement ...

« La notion d'accompagnement ne donne pas lieu à une définition consensuelle » (Vidal, Braïda, Kurmurdjian, Manuel, 2011). Je me suis alors demandée ce que signifie pour moi l'accompagnement :

- Apporter un regard extérieur pour questionner les pratiques professionnelles
- Concernant un projet : réinterroger le projet, aider à redéfinir les orientations du projet.
- Aider à mettre en place des actions concrètes, aider au développement d'un projet, d'une structure ... Aider à agir efficacement.
- Aider à valoriser les compétences.

Pourtant, « s'il nous est difficile de trouver une définition et une conception partagée de l'accompagnement, le considérer comme une posture d'aide fait l'unanimité » [...] « nous nous fondons sur quatre principes : 1. avoir envie d'aider, 2. se sentir compétent pour aider, 3. ne pas se substituer à l'autre (faire au plus 50% du chemin), 4. définir un cadre d'accompagnement *ad hoc* ». (Vidal, Braïda, Kurmurdjian, Manuel, 2011).

L'accompagnement semble être une posture de formateur. Mais ne serait-ce pas aussi une des postures du coordinateur de projets ?

Ainsi, l'accompagnement d'une structure pour développer son projet passe par la définition d'un cadre d'accompagnement, d'une méthode acceptée par la structure accompagnée pour « faire avancer le projet ». L'accompagnement passe de fait par une phase de questionnement, pour que l'accompagnateur comprenne bien le contexte du projet et de la structure, et les problèmes rencontrés ou les envies de développement. Cette première phase interroge donc les porteurs de projets, et par là même elle est déjà aidante. En explicitant son projet, en définissant son contexte et en posant les questionnements, les envies, les besoins, le porteur de projet constate qu'il réinterroge lui-même son projet et apporte déjà des pistes de solutions. Les questions qui peuvent venir d'un accompagnateur extérieur prouvent que tel ou tel aspect est à clarifier. Les atouts et les limites du projet peuvent aussi apparaître plus facilement par le biais d'une personne extérieure.

La notion d'accompagnement porte en elle la notion d'aide. Que ce soit aider à la réflexion ou aider à la mise en place concrète, l'accompagnateur questionne, apporte son point de vue et propose des idées. Mais alors, peut-on être accompagnateur-stagiaire ? Comment peut-on accompagner ceux qui nous accompagnent ? Est-on alors dans la co-formation ? La posture d'accompagnateur s'apprend-elle par l'expérience ou la théorie ? Peut-on accompagner des professionnels sans avoir de l'expérience professionnelle ? Autrement dit, peut-on conseiller des professionnels de l'animation nature sans avoir de l'expérience en animation nature ? Faut-il passer par le terrain avant de pouvoir coordonner des projets, ou accompagner des structures dans leurs projets ? Si les méthodes d'accompagnement, de montage de projet ou d'évaluation peuvent s'apprendre dans les livres, rien ne vaut la réalité du terrain pour se forger ses opinions et « devenir un accompagnateur compétent ».

## ... et l'accueil de scolaires...

Accueillir des scolaires demande de connaître les enjeux de ce public spécifique.

*La réglementation* : hébergements, sanitaires, salle collective, cuisine HACCP, tout doit être aux normes pour accueillir des scolaires. Normes d'hygiène et normes de sécurité, les étapes sont multiples pour y accéder. Rechercher l'information adéquate, faire faire un diagnostic de la structure, puis mettre en place les installations nécessaires, pour finalement faire valider ou non par les services compétents. C'est à ce moment là qu'une structure d'accueil, comme Base Nature Vercors par exemple, peut recevoir les agréments nécessaires à l'accueil de scolaires.

*La pédagogie*, ensuite : quelle pédagogie mettre en place et pourquoi ? Comment et pourquoi construire les séjours avec les enseignants ? Quels sont les objectifs éducatifs à passer trois jours dans un lieu d'initiation à l'environnement en montagne ? Il est, je pense, nécessaire de consulter les programmes scolaires pour harmoniser les thèmes d'animation et les attentes des écoles (Le Graine Languedoc-Roussillon a rédigé des dossiers thématiques en lien avec les programmes scolaires).

*L'accompagnement des enseignants* est aussi un aspect important : comment organiser les apprentissages avant / pendant / après le séjour ?

Enfin, la dernière question qui se pose est *la communication* : comment promouvoir des classes découvertes auprès des écoles ? Comment cibler la clientèle ?

## ... dans un écolieu ?

De par la représentation que j'avais des écolieux, je pensais arriver à Base Nature dans ce que je définissais comme un écolieu. Mais ce terme n'est pas anodin, et Base Nature ne se définit pas ainsi ... Regardons de plus près ce que ce mot signifie.

*De la difficulté à définir le terme*

Selon la revue Passerelle Eco, l'écolieu regroupe l'ensemble des lieux qui mettent en œuvre des éco-alternatives. Pourtant, la distinction est faite entre écolieu et écovillage : « L'éco-village ne constitue pas en France un modèle structuré auquel s'identifieraient et dont se réclameraient la plupart des lieux éco-alternatifs. Parmi ces lieux, certains voient avec méfiance le terme "éco-village" par refus d'une étiquette qui prévaudrait comme modèle ou structure de développement. Ce rejet est autant le reflet d'une volonté d'autonomie politique et organisationnelle qu'une façon de se protéger d'une affluence de "touristes" ». Les écolieux sont en effet tous différents et donc difficilement définissables. Peut-être est-ce parce qu'ils ne répondent pas à une loi définie : chaque groupe construit son lieu en autonomie (au sens étymologique du terme *auto nomos* = règles qui viennent de soi).

*Quelques lieux en tête ...*

Mais pourtant, il doit bien exister d'autres structures qui font à la fois de l'éducation à l'environnement et qui sont un lieu de vie et d'accueil à vocation écologique ? J'avais en tête quelques lieux connus, que j'ai pu visiter ou dont on m'a parlé. « Le Viel Audon », « Le Loubatas », « Les Amanins », « Graines de Fourmies », « L'Eco-hameau d'Andral », en faisant des recherches, je me suis rendue compte qu'il en existe une multitude !

*Existe-il des réseaux ?*

Le Réseau d'Echanges pour la COhérence et la Réflexion dans les Centres d'éducation à l'Environnement (ECORCE) rassemble les structures qui sont en recherche de cohérence entre discours et pratiques : « La cohérence [...] est partie intégrante, notamment dans un centre d'accueil, des valeurs de l'éducation à l'environnement et de ses traductions concrètes sur le terrain » (Encre Verte n°47, 2008). Dans le milieu de l'Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD), certains acteurs se sont donc réunis en réseau. Mais en ce qui concerne les écolieux, l'échec du Réseau Français des Eco-Villages (RFEV) – qui a tenté, entre 1999 et 2001, de réunir les différents écolieux du territoire pour faire un état des lieux – montre que la volonté de se fédérer n'est pas (encore) majoritaire. C'est pour cela que la revue Passerelle Eco s'est lancée « dans une démarche pragmatique de conceptualisation et de coordination de ces communautés, basée non pas sur une tentative de structuration d'un mouvement ou d'une pensée commune, mais plutôt d'une mise en partage des expériences d'écologie pratiques. » (Passerelle Eco).

*Des questions en suspens*

Quels sont donc les liens entre structures d'EEDD et écolieux ? Faut-il forcément vivre en communauté pour se dire écolieu ? Au vu du développement mondial des lieux alternatifs, est-il pertinent de tenter de les regrouper en réseau ? Ces quelques questions montrent que ma petite recherche m'a beaucoup questionné, et désormais je réfléchirais à deux fois avant d'employer le terme « écolieu » !

# SYNTHESE BIBLIOGRAPHIQUE

Ouvrages lus ou sites internet consultés, cette bibliographie reprend les documents qui m'ont servi à construire ma réflexion. Loin d'être exhaustive, elle synthétise les informations principales sur chacun des sujets d'étude de ma problématique.

## ACCOMPAGNEMENT

- Paul Maela, 2004. *L'accompagnement : une posture professionnelle spécifique*. Paris : L'Harmattan, 356 p.
- Vidal M. Braïda L. Kumurdjian D. Manuel A., 2011. *Recettes miracles... pour réussir à rater l'accompagnement d'équipes éducatives en difficulté*. Florac : SupAgro Florac, 128 p.

## ACCUEIL DE SCOLAIRES

- Royal S. *Sorties scolaires : organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques*. Bulletin Officiel de l'Education Nationale, Hors Série n°7, 23 sept. 1999, Circulaire n°99-136 du 21-9-1999. Disponible sur internet : <http://www.education.gouv.fr/bo/1999/hs7/default.htm>
- Darcos X. *Programmes d'enseignement de l'école primaire*. Bulletin Officiel de l'Education Nationale, Hors Série n°3 du 19 juin 2008, A. du 9-6-2008. JO du 17-6-2008. Disponible sur internet : <http://www.education.gouv.fr/bo/2008/hs3/default.htm>
- Direction des Services Départementaux de l'Education Nationale Drôme. *Ecoles-Etablissements / Sorties scolaires avec nuitée(s) / Centres d'accueil / Directeurs de centre*. Disponible sur internet : <http://www.ac-grenoble.fr/ia26/spip/spip.php?article97>
- Thorez F. (Service éducatif du Rectorat de Montpellier / GRAINE LR), 2014. *Les thématiques autour de l'énergie dans les programmes scolaires de 2008*. Montpellier : Terre Nourricière, 15 p. Disponible sur internet : <http://eduscol.education.fr/>

## ECOLIEUX

- Passerelle Eco. *Dossier : Ecolieux, Ecovillages et Alternatives écologiques*. Disponible sur internet : [http://www.passerelleco.info/article.php?id\\_article=886](http://www.passerelleco.info/article.php?id_article=886)
- Réseau ECORCE. *Présentation du réseau*. Disponible sur internet : <http://ecorce.educ-envir.org/wikini/ecorce/wakka.php?wiki=pr>
- Réseau Ecole et Nature, 2008. *Dossier « Cohérence en éducation à l'environnement. De la parole aux actes »*. *L'Encre Verte* n°47, 82 p.
- Barras B., 2008. *Chantier ouvert au public : le Viel Audon, village coopératif*. Valence : éditions REPAS, 196 p.
- Guillomard A., 2015. *Tout être bien enraciné ne peut que s'élever et bourgeonner*. Rapport de stage BTS Gestion et Protection de la Nature. Bourg-de-Péage, MFR de Mondy, 21 p.
- Lisa Giachino, 2010. *Chantier : l'éco-hameau d'Andral partage son expérience*. *L'âge de faire* n°48, 23 p.



# Partie III : Actions et résultats

*Dans le vif du sujet*

Une fois le cadre posé, le travail peut commencer !

La problématique que nous venons d'explorer m'amène à définir les différentes actions réalisées lors de mon stage. Après avoir posé la méthode de travail, nous allons donc voir les actions pour prendre en main le projet, puis les actions détaillées par mission avec à chaque fois les résultats obtenus.

Enfin, nous pourrons voir que la préparation d'une rencontre entre tous les partenaires du projet permet l'aboutissement de ce stage.



Figure 4 : Ecohuttes à l'Automne, B. JULIEN, 2013

# UNE METHODE DE TRAVAIL

*La démarche méthodologique a été pensée afin de servir à la fois les besoins de mon stage, les attentes de la structure, mais aussi et surtout les habitudes de travail de chacun. Entre organisation et adaptation, entre écrit et oral, retours sur une méthode peu banale en coordination ...*

## Poser la méthode

Pour ma part, j'ai tenté de définir mes compétences, mes qualités et mes défauts, mes craintes et mes envies quant au travail en équipe à Base Nature Vercors (Annexe 5). Par la suite, il a fallu proposer un fonctionnement commun, ce qui m'a paru assez difficile au début, du fait que l'équipe se compose d'un couple qui communique constamment à l'oral, en informel.

Après discussion, nous avons convenu de la mise en place d'un dossier « navette » pour ranger mes travaux, afin que Bernard et Annette puissent en prendre connaissance.

J'ai ensuite établi ma propre méthode de suivi du travail. Un cahier papier m'a permis de poser librement les « choses à faire », les recherches documentaires, les listes de contact ...

La trame de stage établie au début m'a servie de cadre, que j'ai pu relire régulièrement en surlignant en vert les actions effectuées.

## Observer pour s'adapter (entre écrit et oral)

Sortant de l'école, je suis arrivée avec une idée bien précise de la méthode de travail d'un coordinateur de projet selon moi. Mais organisation, planification et rédaction ne sont pas les maîtres mots à Base Nature Vercors.

Annette, dans ses fonctions, organise le planning, les réservations et l'administratif de l'association. Cependant, c'est avec Bernard que j'ai travaillé la plupart du temps. Constamment en réflexion sur les différents travaux qu'il mène de front, il fonctionne uniquement à l'oral. Comme je suis plutôt quelqu'un de réflexif, travaillant surtout à l'écrit, j'ai eu beaucoup de mal au début à enregistrer toutes les informations. J'ai donc pris l'habitude de noter constamment tout ce que Bernard disait, afin d'y revenir après, de reformuler et de lui poser à nouveau la question si je n'avais pas compris une information.

Cette méthode, propre à Base Nature, et notamment à Bernard, est intéressante pour le côté spontané, créatif et convivial. Mais il est difficile de se souvenir de tout, de se comprendre parfaitement et d'avancer sur le même axe. Ceci nous a valu quelques petits désagréments au début. Je me suis rendue compte que, comme l'a dit Bernard, « la plus grosse difficulté ici c'est de canaliser les énergies ».

Il m'a donc fallu un temps d'observation et de réajustement pour réussir à travailler « efficacement » avec mon maître de stage.

Enfin, je me suis fait un échancier qui illustre à la fois les étapes du projet et plus particulièrement de mon stage (voir ci-après). Cet outil a été nécessaire pour situer les actions dans le temps et évaluer les échéances ; mais il va aussi pouvoir servir aux salariés pour avoir conscience des actions à mener jusqu'à la réalisation du projet.

## Echéancier du projet et du stage

Légende : Chaque case représente 15 jours  Coordination du projet  animateurs de Base Nature  Période de mon stage

Les activités	Mars 2015	Avril 2015	Mai 2015	Juin 2015	Juillet 2015	Août 2015	Sept 2015	Oct 2015	Nov 2015
Rédaction du projet									
La réglementation									
Recherche de partenaires									
Mise en réseau									
Recherche de financements (Kiss Kiss Bank Bank)									
Rédaction des séjours types									
Penser la valorisation des séjours									
Amélioration du site internet									
Rédaction d'une plaquette pour enseignants									
Co-formation aux outils de communication									
Lancer la communication									
Construction de l'éolienne									
Moment convivial avec les partenaires									
Construction des écohuttes									
Accueil des classes									
Valorisation des séjours									
Evaluation et Bilan de l'année									

Figure 5 : Echéancier, N. JACOTOT, 2015

# LA PRISE EN MAIN DU PROJET

**OBJECTIFS** : La première étape a été la compréhension du contexte dans lequel s'insère le projet et la découverte de ce qui avait déjà été mis en place. L'état des lieux et la rédaction d'un dossier de présentation du projet ont été les deux outils nécessaires à cette démarche. Ce dernier m'a surtout favorisé la prise en main du projet associatif et du projet écohuttes.

## Etat des lieux

Comme énoncé en deuxième partie, j'ai commencé par un état des lieux des prestations au niveau des classes vertes du territoire (Annexe 2).

J'ai choisi de téléphoner aux réseaux d'Education à l'Environnement pertinents pour Base Nature Vercors : le Réseau national Ecole et Nature (REN), le réseau régional GRAINE Rhône-Alpes et le réseau des Associations des Centres de vacances pour Enfants du Vercors (ACEV).

Par la suite, sur la demande de Bernard, j'ai effectué des recherches internet sur les structures d'accueil de scolaires : j'ai ciblé à la fois les structures proches (Vercors et Drôme) et les structures similaires à Base Nature (écolieux). Pour mener à bien ce travail, j'ai envoyé un questionnaire aux structures pour avoir des renseignements sur leurs prestations scolaires (Annexe 3).

Enfin, j'ai pris contact avec différentes écoles des environs, notamment en téléphonant à quelques enseignants que je connaissais. Je leur ai demandé leurs attentes sur les classes découvertes.

Cette enquête nous a été utile par la suite pour établir les moyens de communication à favoriser vis à vis des enseignants, déterminer les tarifs des séjours et choisir à quels réseaux adhérer.

## Dossier de présentation

Pour bien cerner les enjeux du projet écohuttes, je suis repartie du projet associatif et des dossiers qui avaient été rédigés par l'équipe de Base Nature sur les écohuttes. De plus, un tour d'horizon des activités de l'association m'a aidé à la compréhension de ces enjeux.

J'ai donc synthétisé toutes ces informations en un document intitulé « Dossier de présentation du projet écohuttes » (Annexe 6), dont le contenu est l'approfondissement des descriptions des activités pour que cela réponde au projet d'accueil de scolaires.

Ce document s'est avéré être plus un outil pour moi, pour prendre en main le projet, le poser par écrit pour penser à tous les aspects nécessaires à sa réalisation. Par la suite, j'ai pu m'en servir pour faire la brochure de présentation à destination des partenaires, puis des enseignants (voir plus loin).

## Préconisations

Suite à ces travaux, j'ai soumis une fiche de renseignements sur les réseaux au président de l'association (Annexe 7). Dans l'attente de sa réponse, voici ce que je préconise pour le bon déroulement du projet.

- Réseaux REN et GRAINE : s'inscrire au plus vite pour bénéficier de la promotion envers les scolaires.
- Réseau ACEV : attendre qu'ils restructurent leur réseau (ils sont entrain de créer un autre collectif des centres de vacances de l'Isère et de la Drôme). Donc à voir s'il sera plus intéressant d'adhérer à l'ACEV ou au collectif, car les adhésions coûtent chères.

En ce qui concerne les tarifs des prestations : se baser sur les tarifs des autres structures pour établir ceux de Base Nature Vercors.

Pour la communication, selon l'enquête auprès des enseignants : favoriser le site internet, les vidéos de présentation et le bouche à oreille (pas de mailing liste car ils en reçoivent trop et n'y prêtent pas attention). Une plaquette d'explication du projet peut être envoyée après un 1<sup>er</sup> contact.

Enfin, il serait intéressant de repartir du dossier synthèse pour continuer le travail d'approfondissement de la pédagogie et des activités.

# UN LIEU AUX NORMES

**OBJECTIFS** : vérifier la conformité du projet par rapport à la réglementation existante (les autorisations administratives) et mettre en place les normes de sécurité.

## Actions

La première chose à faire avant de pouvoir monter un projet d'accueil de scolaires était de savoir si la Base Nature était apte à recevoir ce type de public. Avec mon maître de stage, nous avons donc tenté de percer les mystères de la législation ...

J'ai tout d'abord fait des recherches internet pour comprendre ce qu'est une Habitation Légère de Loisirs (HLL), une Aire Naturelle de Camping (ANC) et un Etablissement Recevant du Public (ERP). D'après les documents consultés, les écohuttes sont des HLL, la structure rentre dans la catégorie ANC mais pas dans la catégorie ERP car aucun bâtiment en dur n'accueille plus de 15 enfants à la fois.

Nous avons ensuite téléphoné aux pompiers de Valence pour savoir quelles sont les normes de sécurité à mettre en place ; puis au service réglementation de la préfecture de la Drôme.

## Résultats

Je suis arrivée à la conclusion qu'il y a deux aspects concernant la réglementation :

- Le classement du terrain : le Plan d'Occupation des Sols modifié en 2008 nous apprend que Base Nature est passée d'une zone agricole à une Zone Naturelle à vocation culturelle, sociale et touristique (1,54 Ha).
- Les agréments nécessaires pour accueillir des scolaires, à savoir :
  - ✓ Agrément Education Nationale (4 jours et 3 nuits pour les primaires / 5 jours et 4 nuits pour les collèges-lycées). N° agrément Education Nationale : 26-104
  - ✓ Agrément Direction Départementale de la Cohésion Sociale. N° agrément DDCS : 026-364-614
  - ✓ Label Centre Sportif Aïkido (pour la pratique de ce sport)
  - ✓ Label Centre PEPS : Publics Eloignés de la Pratique Sportive (pour accueillir des publics porteurs de handicaps).

## Préconisations

Afin que les administrations et les écoles puissent vérifier que le centre est bien aux normes pour accueillir tous types de publics, il faudrait communiquer clairement sur ces classements et agréments sur le site internet.

Cela passe aussi par le rappel des numéros d'agréments dans chaque communication (plaquette de présentation du projet, mails ...).

# UN PROJET TERRITORIAL COLLECTIF

**OBJETIFS** : Permettre à l'association de s'ouvrir aux acteurs de son territoire et de trouver les éléments nécessaires au projet à travers différents partenaires.

## Actions et résultats pour chaque partenaire

Une réflexion sur la nature des partenariats nécessaires a permis de cibler les besoins du projet. Nous avons pris contact avec chacun d'entre eux, dans la mesure du possible.

- **Partenaires éducatifs locaux** : Cela concerne aussi bien les musées des alentours, les fermes qui font de l'accueil ou les loueurs d'ânes. Je suis allée les voir pour leur demander de collaborer sur les animations et leur demander quels sont leurs tarifs. Certaines réponses ont été positives, d'autres sont encore en attente, mais globalement les principaux partenariats nécessaires au projet ont abouti.
- **Partenaires institutionnels** : un animateur du Contrat de Développement Durable Rhône-Alpes (CDDRA) est venu découvrir le projet sur place, et ce rendez-vous a été très constructif. Une représentante de la Communauté des Communes du Vercors a également déclaré son soutien au projet, notamment par son aide pour inviter les élus à l'inauguration de l'éolienne du 25 Juin (voir plus loin).
- **Partenaires pour la communication** : les réseaux mentionnés plus haut sont déjà d'une grande utilité quant à la diffusion de l'offre. Nous avons pris rendez-vous avec l'Office du Tourisme du Vercors, qui nous apporte son aide sur la commercialisation (sur son site) et pour l'invitation des acteurs locaux le 25 juin. Enfin, l'Agence de Développement Touristique de la Drôme (ADT) nous apporte une aide précieuse en valorisant les activités de Base Nature sur son site.
- **Partenaires techniques** : Le Parc du Vercors me semblait être indispensable dans le projet, mais après réflexion (et manque de temps de leur part pour venir découvrir le projet), Bernard m'a expliqué que les valeurs de Base Nature ne sont pas en adéquation avec les demandes du parc pour avoir le label « Classe Parc ». Nous avons donc décidé de ne pas poursuivre dans ce sens.
- **Partenaires financiers** : J'ai fait des recherches sur les subventions mais les demandes de subventions ne sont pas réalisables à Base Nature Vercors, à cause du manque de financement. Il n'est pas possible pour une petite structure de financer même 20% d'un montant conséquent, ni de justifier des travaux avec des factures d'entreprises du bâtiment car les constructions sont éducatives, réalisées collectivement grâce aux jeunes de chantier (partenariat avec Jeunesse et Reconstruction). Cependant, j'ai pu observer la mise en place du projet sur Kiss Kiss Bank Bank, plateforme de financement participatif sur internet. Pour cela, ils ont créé une vidéo descriptive du projet.

Par manque de temps, je n'ai pas pu aller voir certaines fermes des alentours, ni Vercors TV (émissions locales sur internet), ni la conseillère de l'Education nationale, Mme Joly.

## Préconisations



Figure 6 : Logos des partenaires du projet, N.JACOTOT, 2015.

Suite au rendez-vous avec l'animateur du CDDRA, voici ce qu'il préconise pour l'avenir de l'association :

« 1. les choix et priorités stratégiques de l'association doivent être interrogés et précisés. Ce premier temps permettra de définir quel dispositif est plus à même d'assurer son accompagnement.  
2. Accompagnement qui peut se faire dans un champ spécifique au développement touristique notamment sur le volet hébergement et accueil afin de déterminer le projet économique : cibles clientèles, nature et montant des investissements, modalités de fonctionnement, organisation de la distribution...

Le principal risque identifié [...] est l'absence de choix réels et suivis qui vont amener à une dispersion des moyens et ressources de la structure ne permettant pas d'atteindre les objectifs économiques attendus, plus particulièrement la consolidation et le développement des emplois sur la structure. Nous restons évidemment à votre disposition pour échanger plus avant selon les choix retenus par l'association et aller vers le dispositif le plus adhoc. Le CDDRA, sur ses propres dispositifs et notamment d'aide à l'investissement de l'hébergement touristique, ne sera pas dans l'immédiat en mesure d'accompagner l'association sans un projet plus clarifié. »

*Matthieu Lesieur, animateur territorial du CDDRA.*

Pour la communication sur les séjours, il reste à finir au plus vite le dossier à donner à l'Agence Touristique de la Drôme afin qu'elle puisse référencer Base Nature Vercors avant la rentrée prochaine. En effet, celle-ci peut poster une brochure de présentation pour les scolaires sur son site, et référencer l'association pour ce qui est de l'accueil de séjours de vacances.

Par la suite, je pense qu'une présentation du projet à Mme Joly, conseillère pédagogique pour l'Education Nationale, pourra valider sa conformité face aux attentes du public scolaire.

Enfin, peut-être que Base Nature Vercors pourrait contacter Vercors TV pour le jour de l'inauguration de l'éolienne.

# S'OUVRIR SUR L'EXTERIEUR

**OBJETIFS** : Permettre une bonne communication auprès des enseignants grâce à des outils adaptés à leurs besoins.

## Actions et résultats

La troisième mission de mon stage a consisté dans le développement de la communication du projet auprès des acteurs et notamment du public ciblé : les enseignants.

La priorité a été de faciliter la gestion de la boîte mail. Sur la demande de Bernard, j'ai donc effectué le transfert de leur boîte de messagerie Orange à Gmail. Pour cela, j'ai dû les aider à réorganiser les contacts, à trier les mails, et à créer une signature de mail automatique professionnelle. Pour que cette organisation perdure, et du fait du changement de boîte mail, j'ai proposé une mini-formation Gmail à Annette. Rapidement, je me suis formée moi-même aux fonctionnalités de Gmail afin de lui transmettre, et de pouvoir répondre à ses questions. Nous avons ensuite passées deux heures ensemble pour apprendre à mieux maîtriser la boîte mail.

Par la suite, nous avons décidé d'un commun accord qu'il fallait améliorer le site internet, qui est un blog hébergé chez Over Blog. Je leur ai conseillé de passer du blog à un site internet. Je ne savais pas à ce moment là que Base Nature Vercors avait eu un site avant d'avoir le blog, mais que la gestion étant payante et non accessible à quelqu'un ne faisant pas de codage informatique, ils avaient volontairement décidé de passer au blog. Mon maître de stage m'a alors demandé de créer un faux blog pour m'entraîner à utiliser Over Blog, et lui proposer des idées d'amélioration et de création des pages destinées au projet écohuttes pour les enseignants. J'ai donc réalisé sa demande, en réfléchissant aux contenus nécessaires sur le site et à une meilleure fonctionnalité du blog pour les publics : plus de clarté, de professionnalisme et un accès direct aux informations nécessaires. Une fois ce « blog d'entraînement » fini, j'ai mené une mini-formation Over Blog à Bernard pour lui montrer les possibilités d'Over Blog, comme je l'ai fait avec Annette pour la boîte mail. Nous avons alors modifié le site internet de Base Nature, bien qu'il reste la page destinée aux enseignants à réaliser.

Partant du dossier de synthèse du projet réalisé en début de stage, j'ai ensuite créé une brochure de présentation du projet écohuttes à destination des partenaires. Pour rencontrer chacun des partenaires locaux, il me fallait un outil de communication qui puisse synthétiser rapidement le projet tout en présentant les valeurs de l'association (Annexe 8). La première page ne convenait pas à Bernard, qui a donc décidé de faire un dessin des écohuttes à la place.

Comme expliqué précédemment, lors de la rencontre avec les salariées de l'Agence de Développement Touristique de la Drôme, elles ont proposé que l'association leur envoie les informations concernant l'accueil de scolaires ainsi que les séjours de vacances pour qu'elles les publient sur leur site. Il a donc fallu reprendre cette brochure et l'adapter de sorte qu'elle corresponde à leur demande (Annexe 8). J'ai repris les contenus à destination cette fois des enseignants. Mais il manque à ce jour les informations sur les tarifs, qui doivent se décider au niveau du bureau associatif. Pour le moment, ces deux brochures sont fonctionnelles en version numérique, mais nous avons rencontré des problèmes à l'impression.

Enfin, concernant l'idée proposée en début de stage de réaliser des vidéos de présentation de l'association, je me suis rendue compte qu'il en existe déjà. De plus, comme nous l'avons vu plus haut, une vidéo du projet a été réalisée pour Kiss Kiss Bank Bank.



## Préconisations

Pour le bon développement de l'association en général, et pour la bonne marche du projet écohuttes en particulier, il me semble important de continuer à trier les mails par catégorie et à trier les contacts par groupe, afin de pouvoir envoyer des mails groupés à de nombreux adhérents / partenaires / clients / enseignants par la suite.

De même, le site internet devra être amélioré, notamment par la mise en place des vidéos de présentation de l'association, du projet, mais aussi par la création des pages destinées aux enseignants sur les séjours scolaires en écohuttes. Le fil d'actualité, ou « vie associative » est un point très positif du site, qui pourra continuer à être alimenté avec un meilleur rangement des articles.

Pour ce qui est de la brochure, je n'ai malheureusement pas réussi à faire en sorte de pouvoir l'imprimer à Base Nature, il faudra donc aller chez un imprimeur s'il y a besoin de versions papiers. Mais ce n'est peut-être pas nécessaire d'en imprimer en grande quantité si l'association manque de moyens.



[Accueil](#) [Bienvenue](#) [L'association](#) [Les activités](#) [Les hébergements](#) [Tarifs](#) [Plan d'accès](#)

### Les scolaires

Publié par Base Nature Vercors

### Une pédagogie adaptée

La Base Nature Vercors, grâce à un accueil à taille humaine (une seule classe) instaure une vie où le

Aller à ...

[Accueil](#)  
[Bienvenue](#)  
[L'association](#)  
[Les activités](#)  
[Les hébergements](#)

Figure 7 : Extrait d'une page du blog d'entraînement, N.JACOTOT, 2015.

# DES VALEURS PEDAGOGIQUES EN MOTS

**OBJETIFS** : Définir le projet éducatif en accord avec les valeurs de l'association et les attentes de l'éducation nationale. Réfléchir à la pérennisation du projet en termes de valorisation, d'évaluation, de communication et d'adaptation aux différents publics de Base Nature Vercors.

## Actions et résultats

Grâce à la rédaction du dossier de synthèse (présenté plus haut), j'ai eu l'occasion de travailler sur l'aspect pédagogique du projet écohuttes. Non seulement les activités globales de Base Nature, qui répondent au projet, mais plus précisément les activités propres aux séjours pour les scolaires en écohuttes.

Pour cela, j'ai dû me renseigner sur les attentes de l'éducation nationale en termes de programmes scolaires, afin d'adapter les activités.

En deuxième lieu, sur la demande de Bernard, j'ai proposé une réunion de travail avec l'équipe pour écrire collectivement la pédagogie, les contenus des séjours scolaires mais aussi réfléchir à la pérennisation du projet.

Il a fallu préparer la réunion, que j'ai décidé de renommer « café philo » pour que soit plus original et plus adapté à Base Nature. Je me suis donc servie d'outils de préparation de réunion comme de poser les objectifs, puis d'écrire le scénario catastrophe pour parer aux éventuels problèmes.

Il y avait trois participants : Bernard, Annette et Florent, les trois animateurs permanents de Base Nature.

### Les outils d'animation de réunion utilisés

- Un bâton de parole pour réguler la prise de parole entre chacun ;
- Des cartons de rôles pour chaque participant (gestion du temps, gestion du bâton de parole, secrétaire).
- Une carte mentale avec l'outil informatique Free plane pour écrire collectivement la pédagogie et la manière de construire les séjours avec les enseignants.
- Le « jeu des post-it », qui consistait à proposer des appellations adéquates pour chaque séjour et chaque animation (à coller sur des trames de séjours type, par thème).
- le « jeu des enveloppes » pour les réflexions sur la pérennisation : une enveloppe par thème (communication, valorisation, évaluation, et adaptation aux publics spécifiques) où chacun avait 3 minutes pour écrire ses idées, et passer l'enveloppe à son voisin.

Au dernier moment, j'ai dû adapter la réunion au temps qu'ils pouvaient me consacrer (une heure) en réduisant certaines parties. Pour m'adapter à l'espace (on se trouvait dehors donc mauvaise visibilité au soleil avec l'ordinateur) j'ai également refait la carte mentale sur papier A3.

### Les résultats de cette réunion

Il a été décidé de proposer la co-construction des séjours avec les enseignants en leur donnant une trame de séjour à remplir (Annexe 9) avec les différentes animations proposées sous forme de liste. Pour les tarifs, ce sera une formule tout compris de 3 jours avec 4 animations, 6 repas et 2 nuits ; à adapter en fonction du nombre d'enfants.

Concernant la pérennisation du projet, de nombreuses idées sont ressorties du jeu des enveloppes à mettre en place par la suite (voir le compte-rendu de la réunion en Annexe 10).

## Préconisations

- Continuer à travailler en équipe sur la construction des séjours
- Communiquer clairement les valeurs éducatives et les activités possibles sur le site

# UNE RENCONTRE ENTRE LES PARTENAIRES

Le 25 juin 2015, nous organisons à Base Nature Vercors l'inauguration de l'éolienne auto-construite, sur le thème « **Vos énergies sont celles de demain** ». Pendant 4 jours, l'association Ti'éole organise un stage de construction d'une petite éolienne sur place, et nous profitons de cette occasion pour organiser un événement ...

## Inauguration éolienne

Cette rencontre a trois objectifs : clôturer le stage éolienne par sa mise en marche lors d'une inauguration officielle ; présenter le projet « écohuttes et initiation aux énergies renouvelables » à tous les partenaires, mais aussi à tout public intéressé ; et enfin, favoriser la découverte des énergies renouvelables locales grâce aux différents intervenants.

### Au programme

**17h** \_ Accueil et visite de Base Nature Vercors

**17h30** \_ Lancement de l'émission radio en direct « Des Voix sur un plateau » : Plusieurs intervenants seront interviewés sur leurs projets d'énergies renouvelables.

**19h00** \_ Inauguration de l'éolienne.

**19h30** \_ Déambulation entre les stands des différents intervenants. Échanges entre les partenaires du projet d'accueil de scolaires de Base Nature Vercors.

**20h** \_ Apéritif dînatoire « à base d'hydrate de carbone et de sels minéraux à bilan carbone réduit, boissons oxydées et fermentées locales ». Démonstration d'aïkido à « énergies positives ».

## Mon rôle dans cette rencontre

Pour organiser cet événement, nous avons travaillé ensemble avec Bernard et Annette sur la création du programme, la rédaction d'un mail d'invitation et un communiqué de presse à envoyer à tous les médias locaux (Annexe 11).

Le programme ci-contre a été rapidement élaboré, mais il a ensuite fallu contacter chacun des intervenants potentiels pour leur demander s'ils souhaitaient participer. Tous ont répondu présents, et nous avons donc pu envoyer les invitations. Grâce à l'aide de l'Office du Tourisme, de la Communauté des Communes du Vercors et de l'Agence de Développement Touristique de la Drôme, nous avons pu inviter tous les élus locaux, les habitants de Vassieux-en-Vercors, les acteurs du tourisme et des centres de vacances, mais aussi toute la population locale intéressée par le sujet des énergies renouvelables.

Comme c'est l'objet de mon stage, je serais chargée d'animer la présentation du projet écohuttes aux partenaires. Je travaille donc actuellement sur un outil de présentation du projet, adapté à Base Nature et pertinent pour tous les participants à cette rencontre.

Enfin, pour continuer à faire de la communication autour du projet et de l'inauguration, j'ai été interviewée sur Radio Royans (petite radio locale qui diffuse l'émission de Base Nature Vercors « Des voix sur un plateau »).

## L'aboutissement d'un stage

Etant donné que ce sera l'aboutissement de mon stage de trois mois à Base Nature Vercors, cette rencontre compte beaucoup pour moi. Ce sera l'occasion de constater si le projet est clairement défini, si les partenaires sont prêts à s'y investir et si la communication a été efficace, du moins en ce qui concerne la rencontre du 25 juin. De plus, le côté convivialité est un atout pour bien finir le stage ! Affaire à suivre ... (lors de la soutenance orale).

# Partie IV : Analyse et enseignements

## *Former et être formée*

Réglementation, partenariats, pédagogie, communication : les missions de mon stage ont été à la fois très spécifiques et complémentaires. En trois mois, le travail effectué n'est peut-être pas tout à fait similaire aux résultats attendus. Nous allons voir l'analyse de ces missions.

Dans tous les cas, cette expérience fut riche en apprentissages. Bien que j'ai pu à certains moments former mes tuteurs sur des aspects techniques, le but premier de ce stage a été ma formation au métier de coordinatrice de projets en éducation à l'environnement. C'est pourquoi nous allons faire le point sur les compétences acquises.



Figure 8 : Tipis de Base Nature en hiver. B. JULIEN.

# ANALYSE

Grâce à la réflexivité que permet l'écriture du rapport de stage, voici une analyse des missions, du travail effectué, mais aussi de ma posture en tant que stagiaire coordinatrice.

## Le positif et le négatif

Si je devais définir un des points positifs de ce stage, ce serait l'organisation de l'inauguration de l'éolienne. Etant l'aboutissement de mon stage, cette journée va être cruciale pour la mise en place du projet. De plus, la préparation d'un événement est un aspect que j'ai beaucoup apprécié, que ce soit la conception du programme, la recherche d'intervenants ou la communication autour de cette journée. Ayant travaillé 90 % du temps sur l'ordinateur, je me rends compte que ces moments de rencontres sont les plus gratifiants dans le métier de coordinateur.

Par contre, si je devais donner un point négatif, ce serait le manque de communication formelle en équipe. En effet, comme je l'ai dit, la communication à Base Nature se fait exclusivement à l'oral, en informel. Je pense que j'aurais eu besoin d'un point en début de semaine pour poser le planning, et un point en fin de semaine pour faire le bilan. Je n'ai peut-être pas réussi à exprimer clairement que c'était important pour moi.

## Retour sur les missions

En commençant mon stage, je pensais mener à terme les quatre missions prévues. Mais je me suis rendu compte que ce n'était pas possible, et que ce n'était pas la commande de Base Nature. Etant donné que le projet est encore amené à évoluer, c'est même plutôt normal qu'il ne soit pas fini à la fin de trois mois de stage. Ainsi, rien n'est figé et ma contribution a été de faire avancer les choses pour que le projet voie le jour.

Si je regarde l'angle dans lequel je suis entrée dans le projet, mes actions étaient surtout tournées sur le partenariat et la communication (en termes de temps accordé). La partie réglementation était simplement une vérification de la conformité. La pédagogie concerne plutôt les animateurs de Base Nature, qui m'ont exprimé le fait qu'elle pourra être pensée en détails plus tard dans le projet. De plus, elle est adaptable à chaque classe qui vient, donc à concevoir au fur et à mesure.

## Implication personnelle

La question de l'implication personnelle dans le projet est délicate quand on coordonne un projet sans en être l'auteur. A plusieurs reprises, j'ai eu envie de donner mon avis sur la pédagogie par exemple, ou la formulation des valeurs. Mais le projet est celui de Base Nature Vercors, donc c'est à ses membres d'en concevoir le fond, à leur image. Par exemple, lors de la réunion que j'ai menée sur la pédagogie et la pérennisation des actions, j'ai demandé s'ils préféreraient que je sois seulement animatrice ou que je donne mon avis. Ils ont souhaité que je participe.

## L'évaluation

Dans cette analyse, je souhaite pointer l'importance de l'évaluation. Un projet demande constamment d'être réévalué pour mesurer sa pertinence. Un stage nécessite aussi une évaluation régulière pour faire avancer l'apprenant dans le bon sens.

La première évaluation que nous avons faite a été la reformulation de la demande et des missions de stage. Cette reformulation aurait dû me permettre d'estimer jusqu'où je pouvais aller en trois mois de stage, mais j'ai eu du mal. A travers l'état des lieux et la synthèse du projet écohuttes, j'ai en parallèle pu réinterroger certains aspects nécessaires au projet.

Cependant, je me suis rendue compte lors de la venue de l'animateur du CDDRA, qu'à aucun moment j'ai réinterrogé le projet associatif autour du projet écohuttes. L'animateur territorial que nous avons rencontré a tout de suite posé des questions de fond comme la précision des choix et orientations stratégiques de l'association. J'ai trouvé très intéressant de rencontrer un animateur territorial qui coordonne également des projets, pour voir sa vision des choses sur le projet écohuttes.

Par manque de temps, je n'ai pas non plus mis en place d'évaluation du projet, même si j'ai tenté de proposer un travail collectif sur les moyens d'évaluation lors de la réunion.

Enfin, concernant le stage, nous avons fait un point d'évaluation en milieu de stage où nous avons pris le temps de questionner mon travail, de parler de la communication et de lister ce qu'il restait à faire. J'espère que nous pourrons finir le stage par un point bilan, et je vais préparer mon auto-évaluation dans ce but.

## Coordinateur jongleur

Dans cette structure, les idées fusent, les projets naissent constamment, le lieu demande un investissement constant et les publics toute l'attention de l'équipe. Il est donc difficile de garder le cap sur un seul projet jusqu'au bout. J'ai eu de la difficulté à être efficiente lorsqu'il fallait canaliser les énergies pour avancer sur le projet.

Une des principales qualités du coordinateur est la prise de recul et l'adaptation. Le fait de jongler entre les différents aspects du projet nécessite une forte capacité d'adaptation. Mais étant stagiaire, je n'ai eu qu'un seul projet à coordonner. La plupart du temps, le coordinateur jongle entre plusieurs projets en même temps !

De même, il me semble important de savoir s'adapter aux diverses évolutions du projet, ne pas rester figé dans une idée initiale pour réajuster chaque fois au contexte qui change ou aux envies de chacun.

Enfin, j'ai compris grâce à ce stage qu'il est absolument nécessaire d'avoir des connaissances dans de nombreux domaines pour mener à bien un tel projet. Il faut être en veille informative constante sur les sujets tels que la réglementation d'accueil de scolaires, le cadre légal du plan d'occupation des sols, les rôles et fonctions des collectivités sur le territoire, les programmes scolaires, le contexte économique, politique, social, environnemental, éducatif ; les mouvements citoyens pour les transitions (énergétique et écologique) ; l'Economie Sociale et Solidaire (ESS) ; l'animation nature ...

Le travail en équipe est alors un atout considérable pour favoriser la complémentarité des compétences.

Un coordinateur a donc de nombreuses fonctions différentes et complémentaires, comme nous le verrons ci-dessous.

# ENSEIGNEMENTS

Pour compléter les acquis théoriques de la formation en licence, ce stage professionnel a été très formateur. Tant sur le plan personnel que professionnel, j'ai pu apprendre de nombreux savoirs, savoirs-être et savoirs-faire nécessaires au métier de coordinateur de projets en éducation à l'environnement.

## Compétences acquises

### Savoirs

Pour répondre aux différentes missions, j'ai appris à donner de la cohérence, du sens aux orientations du projet. La mission de développement des partenariats m'a appris à comprendre le rôle des partenaires institutionnels et des collectivités territoriales, mais aussi des acteurs économiques et touristiques du territoire. En développant l'aspect communication, j'ai appris à promouvoir et à représenter la structure. Globalement, j'ai aussi acquis des connaissances dans l'histoire de l'éducation populaire et de l'éducation à l'environnement.

### Savoirs-être

La posture de coordinatrice stagiaire m'a permis d'acquérir certaines qualités relationnelles comme la communication à l'oral, l'argumentation et la négociation. J'ai aussi pu développer mes compétences organisationnelles, et j'ai appris à animer une réunion seule.

### Savoirs-faire

Esprit d'analyse et de synthèse, recherche d'informations, construction de dossiers, création d'outils de communication, utilisation d'outils informatique, développement des partenariats ... sont des exemples de tous les savoirs-faire que m'ont apportés ces trois mois de stage.

## Les fonctions du coordinateur

En reprenant le référentiel des fonctions et compétences attendues par un coordinateur de projet, voici celles que je pense avoir apprises ou développées :

### Fonction : coordination de réseau

- Faciliter la circulation de l'information
- Savoir organiser un évènement, une manifestation

### Fonction : Intervention en formation

- Compétence en conception de formation : en fonction de la demande (du public et contraintes), savoir concevoir et mettre en œuvre des mini-formations.

### Fonction : Conseil et médiation

- Créer du lien entre les acteurs
- Savoir repérer les enjeux du territoire, les logiques d'acteurs.
- Créer des relations partenariales
- Prendre en charge la communication
- Conseiller sur le montage de dossiers

### Fonction : Responsabilité pédagogique

- Avoir une expérience de l'animation
- Savoir concevoir des programmes éducatifs
- Proposer des outils pédagogiques
- Savoir coordonner une équipe et planifier les activités
- Connaître les courants éducatifs, les démarches pédagogiques, les programmes scolaires
- Connaître les procédures territoriales réglementaires
- Connaître les fondements des sciences de l'environnement
- Savoir rechercher la clientèle

# En guise de conclusion ...



*Il est temps de refermer le livre ...*

Trois mois de stage à Base Nature Vercors se sont écoulés, entre travail informatique et vie collective dans un cadre naturel extraordinaire. Le massif du Vercors regorge de nombreuses surprises et je n'ai pas fini de découvrir son environnement ni son contexte économique. Mais ce séjour dans un lieu d'initiation à la biosphère et aux énergies renouvelables a déjà été un grand pas.

Hésitante sur les débuts de ma formation, je repars aujourd'hui intimement convaincue que la coordination ne se résume pas à un travail de secrétaire dans un bureau, d'agent de communication ou de marketing. C'est peut-être un peu de cela, mais c'est surtout bien plus encore. De la création de projets au service du changement des consciences, à la responsabilité pédagogique en éducation à l'environnement, ce métier aux multiples facettes EST ce que l'on en FAIT.

Mais alors, peut-être qu'il est un outil intéressant pour « Être le changement que l'on veut voir dans le monde » ?

De cette expérience de stage, chacun repart avec de nouvelles billes en poches. Base Nature, grâce à l'avancée du projet écohuttes, va pouvoir continuer à développer son activité toute l'année en accueillant des classes découvertes. La créativité de Bernard et Annette étant sans limite, ils réfléchissent déjà à un nouveau thème de séjours pour les scolaires : apprendre l'écocitoyenneté, qui passe par le respect de soi, des autres et de l'environnement, le temps d'un séjour en groupe classe. Pour moi, les nouvelles billes sont toutes les compétences acquises mais aussi toutes les nouvelles questions intéressantes que pose la problématique de mon stage.

A ce stade, je pense pouvoir dire que les missions effectuées apportent un début de réponse à cette problématique. Mais je rêve déjà à tous les autres lieux collectifs, cohérents et éco-alternatifs où je vais pouvoir découvrir d'autres manières de sensibiliser à la vie en pleine nature. Et ainsi remplir encore mon sac de billes ... en attendant de trouver un coin de planète pour expérimenter à mon tour la « *pensée globale, et l'action locale* ».



# Bibliographie

## EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT

- Vidal M. (coordination), 2010. *L'éducation au développement durable dans tous ses états : histoire, épistémologie, courants éducatifs, approches didactiques*. Florac : SupAgro Florac, 266 p.
- Bougrain Dubourg A., Dulin A., 2013. *L'éducation à l'environnement et au développement durable tout au long de la vie, pour la transition écologique*. Publication des Avis du Conseil Economique, Social et Environnemental. Paris : éditions des Journaux Officiels, 128 p.
- Réseau Ecole et Nature, 1997. *Alterner pour apprendre*. Montpellier : éditions Réseau Ecole et Nature.
- Dominique Cottereau, 2004. *Projets d'éducation à l'environnement : Guide pratique d'évaluation*. Bretagne : éditions CRDP de Bretagne, 77 p.
- Louis Espinassous, 1996. *PISTES pour la découverte de la nature et de l'environnement*. Toulouse : éditions MILAN.
- Louis Espinassous, 2010. *Pour une éducation buissonnière*. Editions Hesse.
- Réseau Ecole et Nature, 2012. *Sortir ! Dans la nature avec un groupe, Tome 1 : sorties journée, bivouacs et mini-camps*. Prades-Lelez : éditions Ecologistes de l'Euzière.
- Réseau Ecole et Nature. Dépliants Sortir, c'est Vital ! Création : [www.coquelicots.fr](http://www.coquelicots.fr)
- Jacotot N., 2014. *Stage professionnel d'animation au Centre les Coulmes, Rencurel*. Rapport de stage BTS Gestion et Protection de la Nature. Bourg-de-Péage, MFR de Mondy, 21 p.

## PARTENARIATS

- Bruxelles Y., 2009. *Associations et entreprises : Regards croisés sur le partenariat*. Montpellier : éditions Réseau Ecole et Nature.
- Réseau Ecole et Nature, GRAINE Poitou-Charentes, 2009. *Education à l'Environnement et politique : quelles places pour les associations ?* Actes de la journée de réflexion. Montpellier : éditions Réseau Ecole et Nature, 88 p.
- CDDRA, 2012. *Charte Contrat de Développement Durable région Rhône-Alpes : Royans Vercors 2012 – Les orientations sur 10 ans*. Lyon : éditions Région Rhône-Alpes, 73 p.
- Parc Naturel Régional du Vercors. *Le site du Parc Naturel Régional du Vercors*. Disponible sur internet : [http://www.parc-du-vercors.fr/fr\\_FR/index.php](http://www.parc-du-vercors.fr/fr_FR/index.php)
- Agence de Développement Touristique de la Drôme. *Toutes les idées séjours*. Disponible sur internet : <http://www.ladrometourisme.com/fr/nous-contacter-166.html>
- Initiative Vercors. *Inauguration d'une éolienne à Vassieux*. Disponible sur internet : <http://www.initiatives-vercors.fr/Inauguration-d-une-eolienne-a>
- Le Forestier C. *Présentation Ok Corr Ânes*. Disponible sur internet : <http://www.rando-ane-a-ok-corr-ane.com/>
- Office du tourisme Vercors Drôme. *Où dormir : Base Nature Vercors*. Disponible sur internet : <http://www.vercors-drome.com/fr/catalogue/activite/gite-etape-de-groupe/base-nature-vercors-124011/>
- Communauté des Communes du Vercors. Présentation du territoire. Disponible sur internet : <http://www.vercors.net/pres1.htm>

#### *PARTENARIATS (Suite)*

- Réseau Ecole et Nature. *Dynamique Sortir !* Disponible sur internet : <http://biodiversite.reseaucoleetnature.org/sortir>
- Réseau Graine Rhône-Alpes. *Participer / Etre adhérent*. Disponible sur internet : <http://www.graine-rhone-alpes.org/>
- Réseau ACEV. *Association des Centres de vacances pour Enfants du Vercors*. Disponible sur internet : <http://www.acev-vercors.fr/>
- Base Nature Vercors. *Construction d'écohuttes pour l'éducation à la biosphère et à la transition*. Disponible sur internet : <http://www.kisskissbankbank.com/construction-d-ecohuttes-pour-l-education-a-la-biosphere-et-a-la-transition>

#### *PRESENTATION DE BASE NATURE VERCORS*

- Mochet F., 2005. *Des plantes pour les sauvages*. Rapport de stage BTS Gestion et Protection de la Nature, spécialité Animation Nature. Bourg-de-Péage, MFR de Mondy, 41 p.
- Josset C., 2008. *Immersion et découvert du Vercors*. Rapport de stage BTS Gestion et Protection de la Nature, spécialité Animation Nature. Bourg-de-Péage, MFR de Mondy, 39 p.
- François C., 2006. *La nature, un espace où tout le monde a sa place : Permettre l'épanouissement de l'enfant par la découverte de la nature*. Rapport de stage BTS Gestion et Protection de la Nature, spécialité Animation Nature. Bourg-de-Péage, MFR de Mondy, 41 p.

#### *REGLEMENTATION*

- BEAUR, Atelier d'Urbanisme, 2008. *Révision simplifiée n°1 du Plan d'Occupation des Sols*. Vassieux-en-Vercors, 3 p.

# Annexes

## Accueil de scolaires en écohuttes

### ~ Base Nature Vercors ~

Licence professionnelle "Coordination de projets en Éducation à l'Environnement, au Développement Durable et à la mise en Réseau" LP CEEDDR 2014-2015  
UE8 : Stage professionnel

**Maître de stage** : Bernard JULIEN  
**Tuteur pédagogique** : Alain MANUEL  
**Stagiaire** : Nyima JACOTOT

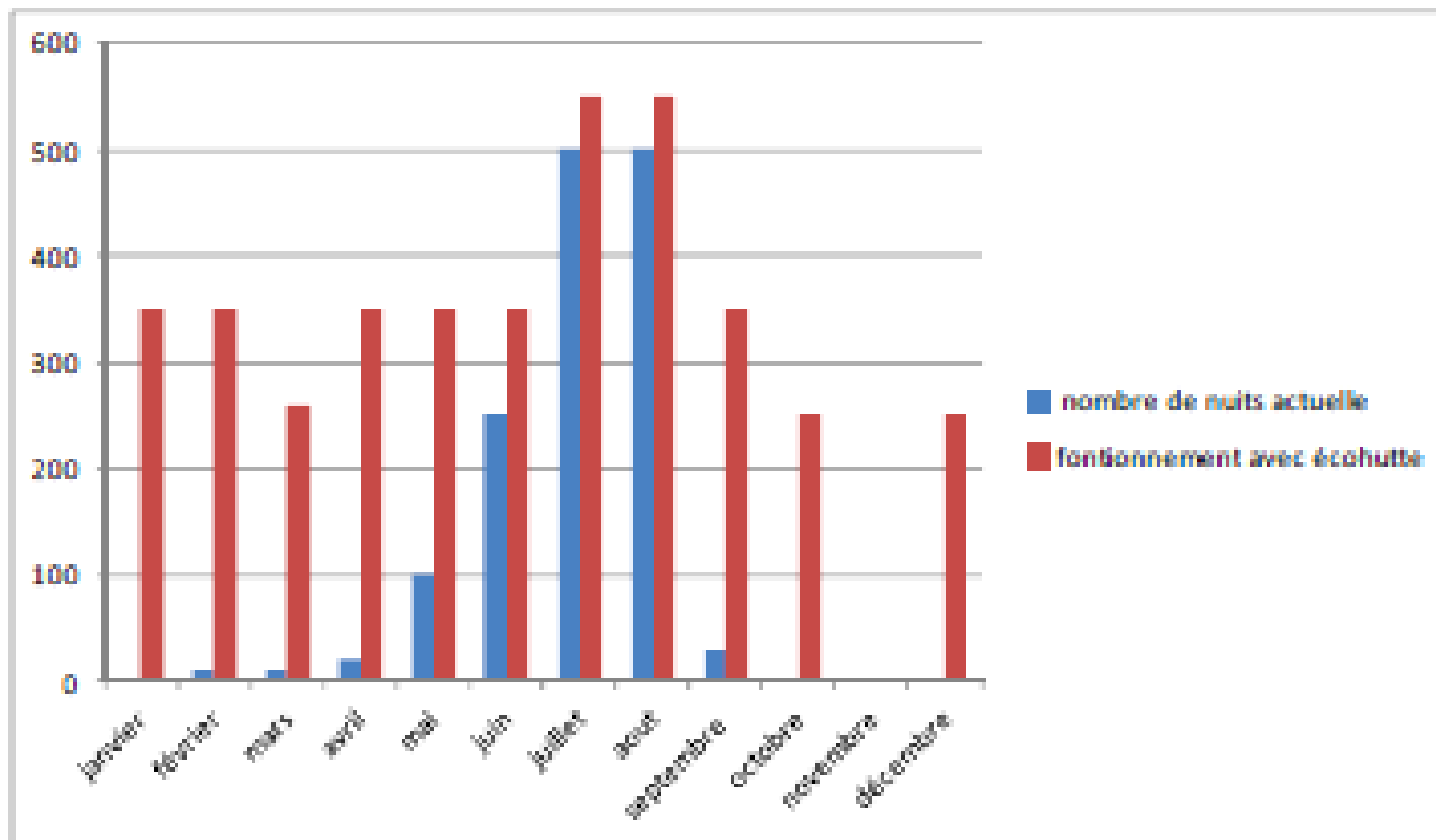


Illustration : Base Nature Vercors

# Table des matières

ANNEXE 1 : Planning de remplissage avec écohuttes.....	2
ANNEXE 2 : Petit état des lieux des accueils de scolaires .....	3
ANNEXE 3 : Questionnaire aux structures d'EEDD .....	12
ANNEXE 4 : Déroulement prévisionnel du stage .....	13
ANNEXE 5 : Définition d'une méthode de travail .....	15
ANNEXE 6 : Séjours scolaires en Ecohuttes à Base Nature Vercors.....	16
ANNEXE 7 : Propositions d'adhésion aux réseaux d'éducation à l'environnement .....	29
ANNEXE 8 : Plaquettes de présentation du projet .....	30
ANNEXE 9 : Exemple d'une trame de séjour.....	35
ANNEXE 10 : Compte-rendu de la réunion .....	36
ANNEXE 11 : Communiqué de Presse .....	39

## ANNEXE I : Planning de remplissage avec écohuttes





Florac  
**SupAgro**  
Institut d'éducation  
à l'agro-environnement

## ANNEXE 2 : Petit état des lieux des accueils de scolaires

Photo : Base Nature Vercors



Dans la région  
et dans le  
même type de  
lieu que Base  
Nature Vercors

Jacotot Nyima, Mars 2015

Licence professionnelle CEEDDR, SupAgro Florac\_ 2014/2015

# Mes recherches : différents types de structures

## **Les réseaux**

- Réseau Ecole et Nature
- Réseau Graine Rhône-Alpes
- Réseau ACEV (Association des Centres de vacances du Vercors)

## **Les écoles primaires, collèges & lycées**

- Ecole de Vassieux-en-Vercors
- Ecole de Chevrières
- Lycée Bellevue

## **Les structures d'éducation à l'environnement**

- La fage, Gîte à Vassieux
- Le Loubatas, Ecolieu.
- Jeunes et Nature, Grenoble.
- La Frenaie, Marais Poitevin.
- Le Merlet, St Jean du Gard.
- Les Amanins
- Association Mediane
- Ecole de la Nature et des Savoirs
- Ecologistes de l'Euzière.
- Eco-lieu Jeanot
- Milles Traces.
- La Batteuse
- La Ferme du Pré
- La Trace
- Le Viel Audon
- Centre les Coulmes
- CPIE Vercors
- CLV Rhone-Alpes (La Matrassière & les Epicéas).

# Les Réseaux

## Réseau Ecole et Nature

Le réseau national d'Education à l'Environnement

- Catalogue des séjours, classes et chantiers nature organisés par ses adhérents.
- Les structures du réseau : toutes signataires d'un cahier des charges qui s'inscrit dans les valeurs fondamentales de l'écologie et de l'humanisme : respect de l'individu, de son épanouissement et de sa liberté, respect des équilibres de la nature.
- Met en ligne de nombreuses fiches ressources pédagogiques.

**Pour adhérer au Réseau, rien de plus simple :** fiche d'adhésion sur internet puis la renvoyer. Ils inscrivent les adhérents sur leur moteur de recherches de classes découvertes.

Réseau École et Nature  
Parc Club du Millénaire - Bât. 31  
1025 rue Henri Becquerel  
34000 Montpellier  
Tél : 04 67 06 18 70  
<http://sejoursnature.org>

## Graine Rhône-Alpes

Réseau Régional d'EEDD, basé à Lyon.

- Nombreuses ressources
- Liste des acteurs régionaux de l'EEDD
- Aide au montage de projet
- Formation et Co-formation en éducation à l'environnement
- Permet de faire la promotion de la structure adhérente en ligne

**Pas encore eu au téléphone.**

GRAINE RHÔNE-ALPES

Bureaux : 6 place Carnot 69002 Lyon  
Adresse postale : 32 rue Sainte Hélène  
69002 Lyon  
09 72 30 04 90  
info@graine-rhone-alpes.org  
[www.graine-rhone-alpes.org](http://www.graine-rhone-alpes.org)

## L'ACEV

Association des Centres de vacances du Vercors. Réseau territorial qui fédère, soutient et dynamise les structures agréées Jeunesse et Sport et Education Nationale. Ce réseau travail au côté du Parc du CPIE.

- Recense tous les centres de vacances du Vercors qui accueillent des classes découvertes.
- Outils pédagogiques en lien avec le Parc du Vercors.
- Moteurs de recherche en ligne selon les thématiques et selon les secteurs du Vercors.

**Pas encore eu au téléphone.**

Maison du Parc du Vercors  
38250 Lans-en-Vercors  
06-40-56-72-06  
[contact@acev-vercors.fr](mailto:contact@acev-vercors.fr)



# Les structures d'éducation à l'environnement

## **Pour orienter mes recherches, j'ai choisi deux axes**

Les structures d'éducation à l'environnement du Vercors et des alentours.

J'ai essayé de les choisir de manière diversifié, car le but était de savoir ce qui se fait dans la région pour comprendre le contexte du territoire en terme d'EEDD. Les questions posées permettent d'avoir un panel des différentes thématiques abordées, des différents hébergements ou même des tarifs pratiqués en accueil de scolaires dans le Vercors.

Les structures qui accueillent dans un lieu de vie, à la manière de Base Nature Vercors.

Ces structures, pour certaines appelées écolieux, sont majoritairement des lieux de vie et d'accueil du public, où la cohérence du lieu, qui se veut le plus écologique possible, s'harmonise avec les thématiques d'éducation à l'environnement abordées sur le lieu. Le plus souvent, les outils pédagogiques sont les lieux en eux-même (jardin pédagogique, ferme, mare, four à pain, éco-construction ...).

## **Mais comment les contacter, toutes ces structures ?**

Plutôt que de leur téléphoner une par une, j'ai décidé de créer un questionnaire en ligne à envoyer par mail à tous les contacts.

Les réponses seront à synthétiser pour avoir un bon aperçu de ce qui se fait ailleurs, et comment ils ont fait.

Documents à consulter

---

Le questionnaire envoyé aux structures d'EEDD

## **L'entretien avec l'association Milles Traces**

*Structure sans hébergement \_ Agréée éducation nationale.*

### **Ce qu'ils proposent aux scolaires :**

- en interaction avec les hébergeurs.
- thématiques naturaliste : faune, flore, eau déchets, écocitoyenneté ...
- beaucoup d'outils pédagogiques,
- on adapte aux âges,
- expositions,
- malles pédagogiques,
- sorties nature sur le terrain.

**Tarifs** (depuis septembre jusqu'à août 2015) = Pas de documents papiers car en constante évolution, selon les demandes des enseignants.

L'intervention d'un guide naturaliste sur le terrain pour une demi classe (12/15 enfants) :

- une demi journée : 111 €
- journée : 202 €

D'autres tarifs pour les interventions en classe (mauvais temps) / classe entière (conte, aveau, découverte oiseaux 1H30) ou (malle naturaliste 1H30) classe entière. Exemple atelier brico fabrication nichoir/ teinture végétale = 10 enfants, 1h à 1h30. Avec d'autres activités en parallèle pour faire tourner les groupes = demi journée nichoir 5<sup>e</sup> par nichoir

### **Communication**

- L'asso est référencée auprès de l'inspection académique
- liste de diffusion par mail dans les écoles de la Drôme, l'Isère. Ils envoient des informations une fois par mois aux écoles, parfois les enseignants rappellent.
- quand on fait des salons, des stands sur des festivals on communique et on se déplace chez eux pour des interventions. Festivals Enfants des bois, marmottes organisés par des stations touristiques festives en été sur des thèmes nature / fête du bleu dans le Vercors. Festival photo naturaliste on tient un stand, dans le Nord Isère, on touche différents publics.
- Aujourd'hui on vient de finaliser notre page Facebook, aucune idée des retombées que ça va avoir...
- Récupérer auprès de l'inspection académique des listes d'écoles (Attention adresses mails invariables avec des numéros bien précis / souvent les enseignants se créent une adresse mail qu'ils consultent plus ...).

# Les Ecoles

## **Ecole primaire Vassieux-en-Vercors**

Comment se passent les démarches pour partir en classes découvertes ?  
Sur le site de l'Inspection Académique de Romans -> sorties scolaires avec nuitées.

### **Elles partent où ?**

A Crupie (Drôme), ou en classe de mer.

### **Elles ont quels financements ?**

Des aides du département (séjour dans la Drôme / moins d'aides hors département).  
La mairie donne aussi une part, on demande aux parents environ 100€/ semaine, puis l'association des parents d'élèves finance un peu. Le Conseil Général donne un budget pour le transport.

### **Elles cherchent quoi en terme de pédagogie, de contenu, d'hébergement, de sécurité ?**

Des classes culturelles (dances, musique) ou de découvrir un autre cadre naturel.

### **Est -ce qu'elles viendraient pour des animations à la journée ?** Oui, ça nous est

arrivé une année à Base Nature (thème indiens).

## **Ecole primaire Chevrières, Sylvie Paris**

(ce.0382021r@ac-grenoble.fr)

### **Elles partent où ?**

En général, loin --> A Paris, à la Mer.

### **Elles restent combien de temps ?**

Une semaine

### **Elles ont quels financements ?**

Certaines écoles n'ont aucun financements, d'autres écoles sont entièrement financées par les communes. Si on passe par le Graine Rhône-Alpes ou le Conseil Général, ils financent des classes sur certains thèmes spécifiques (par exemple sur le thème de l'eau).

### **Elles cherchent quoi en terme de pédagogie, de contenu, d'hébergement, de sécurité ?**

*La pédagogie* : il faudrait aller voir les programmes des écoles en cycle 1, cycle 2, cycle 3 (sites éducation nationale).

Il existe un site très intéressant sur les sciences à l'école (lamainàlapâte) : Ils favorisent les pédagogies actives & pédagogies de projets, sur des thèmes scientifiques et nature, mais ça date un peu.

Concernant les structures d'accueil, les enseignants aiment bien qu'il y ait un côté pointu, niveau matériel et compétences, des choses qu'ils ne savent pas faire eux-même ou du matos qu'ils n'ont pas dans leurs classes. Et ils adorent avoir des supports écrits "clés en main" pour prolonger les connaissances à l'école après le séjour. Des fiches à donner à l'enseignant à la fin qui reprennent les acquis, par exemple.

## **Lycée Bellevue : 04 76 38 20 17**

Portes Ouvertes Lycée Bellevue : Voir Mr Costarella qui s'occupe des voyages d'étude. Et retel à Valérie Simoens (Directrice Adjointe). Ils sont entrain de faire les demarches Lycée éco-responsable : donc bien intéressés par ce genre de structures.

*La sécurité* : Gros frein mis après l'accident du Drac, car la chaîne des responsabilités est remontée jusqu'à l'inspection académique. On demande tous les diplômes, et un maximum de sécurité.

**Est -ce qu'elles viendraient pour des animations à la journée ?**

Oui ça peut se faire. Sorties scolaires y en a une ou deux par an. La concurrence est rude. Mais des écoles très locales. Ca peut se faire, pour les instits frileux ça peut être un cycle (ex : les quatre saisons) qui viennent à la journée

**Comment peut-on vous faire passer des informations sur des animations ? Quels moyens de communication utilisez-vous ?**

Le truc qui marche le mieux, c'est le bouche à oreilles. Sinon, il faudrait être en contact avec un conseiller pédagogique. C'est un instit' qui s'occupe d'aider les enseignants à organiser les classes transplantées. Je sais pas comment on les contacte. Il faut aller voir sur le site de la circonscription IEN St marcellin (Cyril Girard).

Quand je reçois des mails de structures je les mets direct à la poubelle... Car on en a trop!

Ça pourrait être intéressant d'être en réseau, d'avoir des partenaires comme le Parc, le CPIE ...

La meilleure façon c'est d'aller voir les instituteurs / trices, et de leur parler directement de la structure.

Moi j'ai envie de faire découvrir autre chose aux écoles.

C'est une telle responsabilité d'organiser une classe que les instituteurs souhaitent partir à deux classes. Pour partager les responsabilités, pour être avec un collègue, c'est plus sympa.

Ce qui est à la mode en ce moment : les nouvelles technologies ! Si vous proposez des classes nature et découverte d'une nouvelle technologie (vidéo par exemple), ça peut marcher.

Sur le Web

---

Le dossier administratif que les écoles ont à remplir

# L'Office du Tourisme Vercors Drôme

## **Infos de l'Office du Tourisme Vercors-Drôme**

Sur le vercors drôme, Base Nature sont les seuls à faire de l'EEDD sur un lieu de vie de cette manière.

Les structures qui pourraient être utiles à contacter :

- Parc du Vercors (peut-être une base de données)
- CPIE du Vercors (peut-être une base de données)
- MiLLeS Traces à St Agnans (peut-être une liste de structures)
- Monde Merveilleux des Lutins et Indian's Vallée = Non, car c'est du grand tourisme !
- Jardin des Fontaines Pétrifiantes (plus axé sur la découverte sensorielle)
- LPO Drôme (peut-être une liste de structures)
- Acev-Vercors = Réseau des Centres de Vacances du Vercors.

Au total, il y a 12 structures d'accueil de classes découvertes dans le Vercors-drôme (répertoriées à l'office du Tourisme) :

- La gelinotte
- Le Piroulet (Vassieux-en-Vercors)
- La maison de l'aventure (La Chapelle-en-Vercors)
- La ferme du pré
- La Matrassière
- ...

# Contacts des structures

## Les Réseaux

- Réseau Ecole et Nature : 04 67 06 18 70
- Graine Rhône-Alpes : 09 72 30 04 90
- L'ACEV : 06-40-56-72-06

## Structures d'éducation à l'environnement :

- La fage : [contact@gite-lafage.com](mailto:contact@gite-lafage.com) / [la-fage@numeo.fr](mailto:la-fage@numeo.fr)
- Le Loubatas : [info@loubatas.org](mailto:info@loubatas.org)
- Jeunes et Nature : [contact@jeunes-nature.org](mailto:contact@jeunes-nature.org)
- La Frenaie : [lafrenaie.org@gmail.com](mailto:lafrenaie.org@gmail.com)
- Le Merlet : [le.merlet@wanadoo.fr](mailto:le.merlet@wanadoo.fr)
- Les Amanins : [info@lesamanins.com](mailto:info@lesamanins.com)
- Mediane : [mediane@neuf.fr](mailto:mediane@neuf.fr)
- Ecole de la Nature et des Savoirs : [ecole.nature.savoirs@gmail.com](mailto:ecole.nature.savoirs@gmail.com)
- Ecologistes de l'Euzière : [accueil@euziere.org](mailto:accueil@euziere.org)
- Eco-lieu Jeanot : [contact@jeanot.fr](mailto:contact@jeanot.fr)
- Milles Traces : [contact@mille-traces.org](mailto:contact@mille-traces.org) / 04 75 48 13 77
- La Batteuse : [contact@labatteuse.fr](mailto:contact@labatteuse.fr) / 04 75 45 51 69
- La Ferme du Pré : [contact@ferme-du-pre.com](mailto:contact@ferme-du-pre.com) / 04 75 48 27 66
- La Trace : [ecouges@gmail.com](mailto:ecouges@gmail.com) / 04 76 64 73 45
- Le Viel Audon : [accueil@levielaudon.org](mailto:accueil@levielaudon.org)
- Centre les Coulmes : [lescoulmes@vacancesleolagrance.com](mailto:lescoulmes@vacancesleolagrance.com)
- CPIE Vercors : [cpie@cpie-vercors.asso.fr](mailto:cpie@cpie-vercors.asso.fr)

- CLV Rhône-Alpes (La Matrassière et Les Epicéas) : [contact@clvrhonealpes.org](mailto:contact@clvrhonealpes.org) / [contact@la-matrassiere.org](mailto:contact@la-matrassiere.org) / [contact@les-epiceas.org](mailto:contact@les-epiceas.org)

## - Ecoles primaires des environs :

- Vassieux en Vercors : 04 75 48 26 71
- Saint Marcellin : Ecole de la Plaine : 04 76 38 35 96
- Sylvie Paris (directrice école de Chévrieres)
- Marc Lacoste
- Marie-laure Ogier

## - Collèges et Lycées des environs :

- Collège Sport Nature (Chapelle en V.) : 04 75 48 20 35
- Collège le Savouret : 04 76 38 15 96 / 04 76 64 03 39
- Lycée la Saulaie : 04 76 64 06 06
- Lycée Bellevue : 04 76 38 20 17

Académie Drôme : Isabelle Joly : 04 75 82 35 73 ou [isabelle.joly@ac-grenoble.fr](mailto:isabelle.joly@ac-grenoble.fr).

## ANNEXE 3 : Questionnaire aux structures d'EEDD

# Vos séjours scolaires !

Petite enquête sur les classes découvertes et voyages d'études ...

**\*Obligatoire**

**Le nom de votre structure \***


**Quelle est votre situation géographique ? \***

(Département et paysage)

**Continuer »**



Terminé à 14 %

Fourni par  
 Google Forms

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

[Signaler un cas d'utilisation abusive](#) - [Conditions d'utilisation](#) - [Clauses additionnelles](#)

## ANNEXE 4 : Déroulement prévisionnel du stage

Objectifs	Actions	Comment	Durée approximative	Personnes ressources, contacts	Résultat final attendu
<b>1. Poser le cadre réglementaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vérifier la conformité du projet par rapport à la réglementation existante (les autorisations administratives)</li> <li>- Mettre en place les normes de sécurité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chercher des renseignements</li> <li>- Contacter les personnes habilitées</li> <li>- Faire appel à un professionnel</li> <li>- En s'appuyant sur l'expérience de Bernard et Annette.</li> </ul>	2 semaines	Bernard & Annette JULIEN  DDCS (DDJS)  CDDRA (Contrat de Développement Durable Rhône-Alpes)	Les autorisations sont accordées. Toute la réglementation nécessaire est mise en place pour accueillir du public scolaire.
<b>2. Développer la mise en réseau et les partenariats</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouverture de Base Nature aux structures alentours</li> <li>- Réfléchir à l'adhésion à certains réseaux d'éducation à l'environnement et/ou d'accueil du public.</li> <li>- Rechercher des partenaires financiers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se renseigner sur les partenariats intéressants</li> <li>- Se renseigner sur la nature des réseaux, quelles aides ils peuvent apporter au projet, comment, combien coûte l'adhésion ?</li> <li>- Aspect financier : renseignements, dossiers de subventions ? Monter le budget du projet ?</li> </ul>	3 semaines	Bernard & Annette JULIEN  PNR Vercors  CDDRA (Contrat de Développement Durable Rhône-Alpes --> Carinne Capelle)  Les réseaux : l'ACEV (Association des Centres de vacances pour Enfants du Vercors) ; le Graine RA, le Réseau Ecole et Nature ? Autres ?	L'association s'est ouverte aux acteurs de son territoire et a trouvé les éléments nécessaires au projet à travers différents partenaires / réseaux.
<b>3. Accompagner la mise en place du projet éducatif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reprendre et approfondir le projet éducatif des éco-huttes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se renseigner sur le projet éducatif de la structure</li> <li>- Définir (ou améliorer) le projet</li> </ul>	2 semaines	Bernard & Annette JULIEN  Ecoles / Collèges / Lycées	- Le projet éducatif est défini en accord avec les valeurs de l'association et les attentes de l'éducation nationale.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir les thèmes pédagogiques et les activités proposées</li> <li>- Réfléchir à la pérennisation du séjour</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>d'accueil de scolaires en éco-huttes</li> <li>- Se renseigner sur les animations de Base Nature / sur les activités possibles en dehors (partenariats)</li> <li>- Faire une synthèse de ces activités</li> <li>- Définir des outils pédagogiques à mettre en place après le séjour (dans les classes) pour pérenniser l'expérience.</li> <li>- Se renseigner sur les programmes scolaires / les attentes des enseignants.</li> </ul>		<p>Conseillers pédagogiques</p> <p>Acteurs locaux proposant des activités (partenaires ?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des documents sont rédigés pour communiquer le projet et les activités possibles aux enseignants.</li> <li>- La pérennisation du projet est assurée.</li> </ul>
<p><b>4.Communiquer autour du projet : Développer la communication afin de faire connaître l'association auprès des acteurs de l'éducation du territoire.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagner le développement de la communication</li> <li>- Créer une plaquette / un dépliant ?</li> <li>- Créer des documents à envoyer aux enseignants (projet éducatif et activités --&gt; voir objectif 3)</li> <li>- Proposer d'autres outils de communication (vidéo ?)</li> <li>- Permettre la pérennisation de cette communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer le site internet (plus de visibilité, de professionnalisme, organiser les informations et corriger les fautes d'orthographe)</li> <li>- Améliorer la gestion de la boîte mail et la communication par mail.</li> <li>- Faire un travail de réflexion sur les mots pouvant exprimer les valeurs et les volontés pédagogiques et humaines de Base Nature. (Pour le site internet, le projet éducatif, la plaquette ...)</li> <li>- Se renseigner / s'inspirer de ce qu'on fait les autres structures d'EEDD.</li> <li>- S'inspirer des attentes des enseignants (en terme de visibilité, d'accessibilité à l'information, de moyens de communication, de pédagogies...)</li> <li>- Former les personnes de l'association à utiliser ces outils de communication</li> </ul>	3 semaines	<p>Bernard &amp; Annette JULIEN</p> <p>Alain MANUEL</p> <p>Marc LANSSENS (Chargé de communication à SupAgro Florac)</p> <p><a href="mailto:marc.lanssens@supagro.fr">marc.lanssens@supagro.fr</a></p> <p>Conseillers pédagogiques de la circonscription.</p> <p>Enseignants de quelques écoles, collèges, lycées ... ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le site internet et la boîte mail permettent une bonne communication auprès des enseignants</li> <li>- Un dépliant est réalisé, reflétant bien l'esprit de l'association</li> <li>- Des documents sont rédigés pour communiquer le projet et les activités possibles aux enseignants.</li> <li>- Si l'association est intéressée, une vidéo de présentation de l'association est réalisée.</li> <li>- Les personnes en charge de la communication sont formées à reprendre ce travail.</li> </ul>

## ANNEXE 5 : Définition d'une méthode de travail

### **Mes compétences, mes qualités**

Douée à l'écrit, bonne capacité rédactionnelle, esprit de synthèse et rigueur. Je me débrouille sur informatique.  
Envie de bosser, et de bien faire. Animatrice, donc des compétences en rédaction de projets éducatifs et d'activités pédagogiques.  
Pas d'hésitation pour demander de l'aide.

### **Mes défauts**

Lente à démarrer un travail inconnu, besoin de temps pour tout comprendre, mais une fois lancée assez efficace.  
Travail mieux en dernière minute. Difficultés à téléphoner.  
Stress si j'ai le sentiment de ne pas avancer.

### **Mes craintes**

Le manque d'organisation qui m'empêche d'être efficace dans mon travail.  
Les problèmes de communication. La mauvaise répartition des tâches, qui pose des soucis dans l'avancement de celles-ci.  
Le manque de confiance.  
Ne pas réussir à se fixer des échéances de travail, ce qui m'aide en général à avancer.

### **Mes envies**

Exprimer clairement le travail à réaliser, en s'organisant.  
Une bonne communication et des petites échéances à se fixer régulièrement pour avancer. Des bilans réguliers sur mon travail, par exemple à l'écrit.



## ANNEXE 6 : Séjours scolaires en Ecohuttes à Base Nature Vercors

Florac  
**SupAgro**  
Institut d'éducation  
à l'agro-environnement

Photo : Base Nature Vercors



Un Centre  
d'éducation à la  
Biosphère et aux  
Energies  
Renouvelables

Jacotot Nyima, Avril 2015  
Licence professionnelle CEEDDR, SupAgro Florac\_ 2014/2015

# Sommaire

Présentation de Base Nature .....	p.3
Contexte .....	p.4
Objectifs du projet.....	p.5
Description du projet selon les résultats attendus .....	p.6
Communication et valorisation .....	p.8
Plannification des activités .....	p.10
Annexes .....	p.13



# Présentation de Base Nature Vercors

## Objectif associatif

“Permettre à un large public de vivre en pleine nature pour mieux la connaître et la protéger”

## L'origine de Base Nature

En 1985, Annette et Bernard JULIEN travaillent en tant qu'**animateurs socio-éducatifs** auprès des enfants des cités de la Région Parisienne. De part leurs expériences, ils montent de nombreux projets éducatifs visant à  **rapprocher les jeunes de la nature**. C'est le **tipi** qui sera choisi dès le début pour camper **au plus près de la nature**. En 1989, ils montent **l'association CAPAN**, Centre d'Activité Pleine Air Nature, dont le but est la découverte de l'environnement à travers l'Europe. Voulant partager leurs connaissances sur un lieu fixe, ils créent l'association **Base Nature Vercors**. Installée **depuis 1998** dans le Vercors, l'association accueille en priorité les jeunes en difficulté et les organismes d'éducation populaire.

## L'association

Vingt ans d'initiation à l'environnement et à la vie en pleine nature sous tipis ont confirmé l'importance sociale de l'objectif associatif : **« permettre à un large public de vivre en pleine nature »**. Le public est donc très varié : familles, groupes, publics défavorisés, scolaires. L'association est composée des trois membres du bureau et de trois salariés permanents : Bernard Julien, responsable des animations, Annette Julien, responsable de l'intendance et animatrice, et Florent animateur nature. Régulièrement,

l'association accueille aussi des contrats aidés et des stagiaires.

**L'association a aussi une compagnie théâtrale, « Les Vertaclowns »,** dont le but est la sensibilisation à l'environnement par des spectacles humoristiques et décalés.

**L'émission de radio « Des Voix sur un Plateau »,** diffusée tous les quinze jours sur les radios locales, est aussi portée par Bernard et Annette.

## Les lieux

**Le tipi, « l'endroit où on est bien » en langue Dakota,** favorise les relations et permet de développer les projets pédagogiques de Base Nature. De part sa forme circulaire, c'est un lieu de vie rassurant, où il fait bon vivre. 8 tipis de 5/6 places sont disponibles sur la Base. **Un gîte de 4/5 places** a été construit pour accueillir de petits groupes ou des familles, et un **hébergement aux normes a été conçu pour les personnes à mobilité réduite**. Depuis 2 ans, l'accueil se développe grâce à la construction des **écohuttes**, petites Habitations Légères de Loisirs en forme de yourtes avec des murs en dur (voir la suite du projet). Un **chapiteau** permet de nombreuses activités sous abri couvert en cas de pluie. Le théâtre de verdure est là pour les spectacles, et le jardin pédagogique permet de sensibiliser à l'alimentation locale.

## Le projet Educatif

- La vie en pleine nature grâce aux habitations insolites de la Base Nature qui respectent le milieu environnant.
- La découverte de la biosphère par de nombreuses animations nature.
- Etre un lieu de vie sécurisé pour l'hébergement, la restauration, la vie de groupe dans des espaces éducatifs accessibles à tous ; permettant des activités psychomotrices.
- Avoir une équipe expérimentée et disponible pour éveiller les enfants à la créativité et à l'expression personnelle.
- Permettre à chacun de trouver son rythme par des lieux calmes et une adaptabilité des horaires à l'individu.

## Intention éducative de l'association :

Vivre autrement permet à l'enfant de prendre du recul sur son quotidien, ce qui favorise son apprentissage de la socialisation et du respect de l'environnement. L'enfant est donc une personne respectée dans ses besoins, mais aussi dans ses expressions. Le choix des pédagogies actives est un choix délibéré de l'équipe. Les enfants de milieux sociaux défavorisés sont souvent en difficulté scolaire, l'aspect compétition sera donc proscrit. La création artistique et la valorisation des « œuvres » seront capitales.

# Contexte

## Contexte global

Les perturbations climatiques planétaires touchent de plein fouet la basse et la moyenne montagne. Depuis quelques années, le Vercors connaît un manque d'enneigement important, et les saisonniers de Base Nature (salariés seulement en été) travaillant l'hiver dans d'autres structures (école de ski par exemple), se voient contraints de trouver d'autres activités. Outre la catastrophe économique que le Vercors risque de traverser, il faut réagir vite en donnant des solutions d'activités, bien sûr, mais aussi en arrêtant de « scier la branche sur laquelle nous sommes assis ». C'est pourquoi Base Nature souhaite s'inscrire dans les mouvements actuels qui proposent des solutions concrètes, comme la **transition énergétique** et **l'économie sociale et solidaire**, par exemple.

Les programmes scolaires, quant à eux, accordent de plus en plus de place à l'apprentissage du **développement durable** ; alors que le **nombre de classes transplantées est en chute libre** depuis plusieurs années. De moins en moins de moyens sont accordés par l'éducation nationale pour **découvrir la nature en dehors de la classe**.

## Volonté associative

Le projet des écohuttes prend donc sa source dans un contexte économique, social et environnemental particulier. Il répond en effet à des modifications de la société et de notre planète, et tente d'y apporter des solutions éducatives. La volonté de l'association est de sensibiliser les publics au réchauffement climatique et au développement durable en apportant des solutions concrètes dans un centre d'expérimentation.

Le désordre contextuel est donc source de création pour les alternatives : construire autre chose, de créatif, de social, et de fédérateur.

De plus, **Base Nature souhaite prolonger son activité d'accueil**. Aujourd'hui son fonctionnement est limité au 3 mois d'été car son hébergement sous tentes a ses limites.

Le fait de passer de l'accueil de camping sous tipis à du semi-dur, en écohuttes permettra d'étendre les activités sur les mi-saisons (printemps et automne) afin d'**accueillir les scolaires**.

De fait, ce projet favorisera la **création d'emplois** pérennes sur la Base Nature.

## Les débuts du projet

Actuellement, **3 écohuttes** sont en place (2 autres sont en cours pour cet été). Le but du projet est d'accueillir une classe entière dans 5 écohuttes. Pour cela, **des sanitaires** existent déjà (6 douches). Base Nature a **l'agrément éducation nationale** pour un accueil de **3 jours**. Les écohuttes sont également agréées Air Légère de Camping. Un bâtiment est également en construction pour servir de **cuisine collective** extérieure grâce à un four à biomasse.

Pour cela, l'association souhaitait mettre en place des chantiers participatifs et éducatifs. Un partenariat avec Jeunesse et Reconstruction – ONG organisant des chantiers de jeunes internationaux - a été mis en place. Ainsi, tous les étés, des jeunes du monde entier viennent en chantier sur deux sessions de deux semaines.

L'objectif étant d'accueillir des classes dès l'année scolaire prochaine, il faut mettre en place le projet parallèlement à la construction des écohuttes.

Documents à consulter

Rob Hopkins, Manuel pour la transition énergétique

Dynamique Sortir ! Plaquette de présentation « Sortir, c'est vital ! »

Le site du labo de l'ESS : [http://www.lelabo-ess.org/IMG/pdf/publication\\_labopctce.pdf](http://www.lelabo-ess.org/IMG/pdf/publication_labopctce.pdf)

# Objectifs du projet

## Objectif général 1

Permettre à tous de comprendre les perturbations climatiques et la nécessité d'une transition énergétique

## Objectif général 2

Faire découvrir la vie en pleine nature et la biosphère locale

## Objectif général 3

Développer l'activité de Base Nature hors période estivale avec un public scolaire

## Objectif spécifique au projet

Développer l'accueil de classes de primaire sur un lieu d'éducation à la biosphère, aux énergies renouvelables et à la transition.

## Résultat attendu 1

La découverte d'un lieu écologique

## Résultat attendu 2

La sensibilisation à la biosphère et à la vie en pleine nature

## Résultat attendu 3

L'accueil de scolaires toute l'année

## Activités à réaliser

- Accueillir en écohuttes et tipis
- Utiliser des énergies renouvelables
- Comprendre l'origine des aliments

## Activités à réaliser

- Définir les moyens existants
- Mettre en place la pédagogie
- Construire les séjours types

## Activités à réaliser

- Définir le public visé
- Développer les partenariats de Base Nature Vercors
- Confirmer les agréments du lieu

# RI : Vivre dans un lieu écologique

## L'hébergement en écohuttes et tipis

Pour répondre au premier objectif du projet, les groupes seront **accueillis dans des écohuttes de 5 à 6 places**. Actuellement, 3 écohuttes sont déjà construites, et il en reste 2 à faire pour avoir une **capacité totale de 25 personnes** (soit une classe entière). Les tipis sont aussi disponibles pour les classes à partir de Juin, pour une capacité de 45 places.

Ces habitations insolites sont conçues en **matériaux sains** (terre, paille et laine) et en matériaux de récupération (pneus). En plus d'être de véritables petits **cocons accueillants et chaleureux**, les écohuttes permettent la **sensibilisation à l'habitat écologique**. Elles sont construites de manière démonstrative, dans le but d'échanger autour de telles pratiques de construction. Des ateliers maquettes peuvent être envisagés avec les enfants pour mieux comprendre, en faisant, comment est construite une écohutte.

## Les énergies renouvelables

Pour ce qui est de la consommation énergétique, le centre d'éducation a prévu différentes manières de **sensibiliser les enfants**.

**Une éolienne** va alimenter la quasi totalité de la Base Nature en électricité. Positionnée à l'entrée du terrain, elle est visible par tous. De plus, l'un des responsables animation de l'association est formé sur les énergies renouvelables, et peut donc en parler aux enfants. Des ateliers maquettes d'éoliennes sont prévus pour bien comprendre le principe.

**Des panneaux solaires thermiques** vont recouvrir le toit de la cuisine bi-climatique. Ainsi, les enfants pourront cuisiner grâce à l'énergie bois, et le bâtiment sera chauffé grâce à l'énergie solaire. Des maquettes de serres pourront illustrer l'énergie solaire.

**D'autres énergies renouvelables** sont prévues pour compléter les usages quotidiens de ce **centre innovateur et écologique** (utilisation de méthane autoproduit par exemple).

## De la terre à l'assiette ...

L'alimentation est un aspect important dans la bonne réussite d'un séjour. Plaisir, qualité et originalité s'harmonisent le mieux possible dans la cuisine de Base Nature pour proposer des **plats savoureux respectueux de l'environnement**.

L'éducation à la nature passe aussi par la prise de conscience de la **provenance des produits**. C'est pourquoi les enfants accueillis pourront bénéficier du jardin pédagogique et d'une visite à la ferme voisine qui fournit du lait.

**Jardin et compost pédagogiques** sont mis en place pour faire découvrir le cycle de la matière : les légumes plantés sont ensuite récoltés, cuisinés et mangés. Les épluchures vont alors dans le compost qui servira à nourrir la terre pour les prochaines plantations. Et la boucle est bouclée !



# R2 : Sensibiliser à la biosphère & la vie en pleine nature

## Les moyens

L'accueil de scolaires nécessite un certain aménagement sur le site :

- Le **chapiteau** permet d'avoir un espace collectif couvert en cas de mauvais temps
- Les **sanitaires** sont séparés avec 3 douches et WC pour filles, 2 douches et WC pour garçons, et un espace pour les personnes à mobilité réduite.
- Une **cuisine collective** aux normes HACCP, avec des tables extérieures devant le bâtiment d'accueil.
- Une **bibliothèque** riche de nombreux ouvrages pour petits et grands, sur des thèmes naturalistes, développement durable, peuples amérindiens et du monde, contes et légendes, animation nature, Vercors et de nombreux autres sujets !
- **Trois lamas** sont là la moitié de l'année pour le plus grand plaisir des enfants lors des randonnées !
- **L'Espace Nature le Vilandet**, terrain de 12 Ha à proximité de la Base Nature, permet de nombreuses animations en pleine nature sur un site avec des aménagements légers (tipi, parcours d'orientation, stand de tir à l'arc ...)

## Une pédagogie adaptée

La Base Nature Vercors, grâce à un accueil à taille humaine (une seule classe) instaure une vie où le mot démocratie prend son sens, car la parole de chacun est écoutée. Ainsi, **le choix des activités peut être établi avec les enfants qui s'approprient le projet de vie de groupe.**

Cette vie sociale recréée, existe par **le choix des lois qui vont permettre la vie du groupe en concertation AVEC les enfants.** Ils savent alors qu'ils ne subissent pas d'injustice, lors de manquement aux règles.

Dans les **programmes scolaires** en primaire, et en secondaire, une sensibilisation au réchauffement climatique, aux énergies renouvelables, à l'écologie est envisagée. La Base Nature sera un lieu d'expérimentation unique !

Les **pédagogies actives** (ateliers, apprentissage par l'expérience, pédagogie de projet ...) sont constamment mises en avant à Base Nature, pour favoriser l'apprentissage de chacun de manière adaptée.

## Les Séjours

Trois types de séjours sont proposés aux enseignants, regroupant certaines activités possibles de Base Nature. Les propositions sont détaillées en annexes. Cependant, nous favorisons la co-construction du projet pédagogique AVEC les enseignants, afin d'adapter chaque séjour à la classe, le programme et les envies de chacun(e). Un séjour « à la carte » peut donc être mis en place avec l'enseignant.

### Nos Séjours (voir en annexes)

- ★ L'Homme de Pleine Nature
- ★ Ma biodiversité
- ★ Agir pour la Planète !

# R3 : Accueillir des scolaires en mi-saison

## Public Visé

### Les classes de primaires

Le projet développé concerne majoritairement l'accueil d'une classe de primaire (du CP au CM2) sur une durée de 3 jours. Les périodes concernées par ce public sont les mois de mai, juin et septembre, octobre, soit en voyage de début d'année (cohésion de la classe) soit en voyage de fin d'année (moment convivial pour terminer le programme).

### Les publics spécifiques

Dans le même cadre (séjour de 3 jours en écohuttes), Base Nature Vercors souhaite également poursuivre sa volonté d'accueillir tout types de publics, et de permettre à tous l'accessibilité à la nature. C'est pourquoi l'association souhaite promouvoir ces séjours auprès des Instituts Médicaux Pédagogiques (IMP, IMPRO) qui ont déjà l'habitude de venir sur la Base Nature, mais aussi ouvrir à de nouvelles structures.

### Un projet à l'année

En parallèle des séjours de 3 jours, il peut être intéressant de construire un projet à long terme avec une même classe. L'enseignant peut se rapprocher des animateurs de Base Nature qui l'aideront à construire un projet sur l'année, avec plusieurs sorties d'une journée sur la Base.

Les Partenaires potentiels

### Les réseaux

- Réseau Ecole et Nature (Dynamique Sortir)
- Graine Rhône-Alpes
- L'ACEV (Association des Centres de Vacances du Vercors)

### Pourquoi être adhérent dans un réseau ?

- Pour harmoniser les volontés d'éduquer à l'environnement
- Pour s'entraider et se co-former
- Pour avoir plus de poids auprès de l'éducation nationale
- Pour bénéficier de ressources, de conseils pour la mise en place de projets éducatifs

### Les partenaires institutionnels

- L'éducation Nationale
- La Région Rhône-Alpes (par le biais du CDDRA ?)
- Le département de la Drôme
- La Communauté de Communes du Vercors
- L'Office du tourisme Vercors-Drôme
- La Mairie de Vassieux-en-Vercors
- Le Parc Naturel Régional du Vercors
- L'Office Nationale des Forêts.

### Les partenaires coopératifs

- Jeunesse et Reconstruction
- Titéole
- Le Musée de la préhistoire
- Le Mémorial et le musée de la Résistance
- La ferme La Tosela, de Cécile et Erald (et la boulangerie)
- Les fermes voisines (vaches, chèvres)
- L'association Rando d'Ânes
- La Maison de l'Aventure

## La réglementation

Base Nature Vercors est habilitée à accueillir des scolaires grâce aux agréments nécessaires. L'établissement est classé Aire Naturelle de Camping.

- N° agrément Education Nationale : 26-104
- N° agrément DDCCS : 026-364-614
- Label Centre Sportif Aïkido
- Centre PEPS : Publics Eloignés de la Pratique Sportive

# Communication et Valorisation

## La communication

Dans le but d'accueillir des classes à l'échelle régionale, voire départementale, la communication sera faite pour informer les enseignants et structures de ce périmètre.

### Les outils de communication

- **Site internet** : une page sera dédiée spécialement aux enseignants sur le projet écohuttes
- **Un dépliant** pourra être édité si besoin
- **Radio** : Le projet écohuttes sera communiquer sur Radio Royans et Radio Diois, dans l'Emission „Des voix sur un plateau“
- **Vidéos** : Deux vidéos de présentation du projet seront publiées sur le site internet (l'une présentant Base Nature et l'autre des escargots présentant le projet des écohuttes)
- **Evènements festifs** : participation à la fête de la nature, journées portes ouvertes, inauguration de l'éolienne et de la fin des écohuttes. Les partenaires seront invités à ces évènements, ainsi que les enseignants adhérents à Base Nature Vercors.

### Les partenaires pour la communication

- Les Réseaux grâce à leur moteur de recherche de séjours scolaires.
- L'Office du Tourisme Vercors-Drôme
- Vercors TV, qui pourra communiquer l'ouverture officielle d'un Centre d'éducation à la Biosphère et aux Energies Renouvelables.

**+ aller dans les classes pour présenter la vidéo des escargots**

## Valorisation des séjours

Chaque séjour pourra être valorisé par l'enseignant, avec l'aide des animateurs de Base Nature, grâce à divers outils :

- Rédaction d'un blog (avant, pendant, après le séjour) avec des questions, des photos, des citations ... des enfants.
- Participation à une émission Radio faite par Base Nature Vercors.
- Création d'une petite vidéo du séjour (selon les compétences de l'enseignant\_pas de compétences en vidéo pour l'instant à Base Nature).
- Selon l'âge des enfants, création d'une exposition photo (prise de photos pendant le séjour, tri et valorisation des photos de retour en classe).

Ces réalisations, sur différents thèmes selon les séjours, pourront à la fois satisfaire les enfants, les parents mais aussi servir d'exemples de séjours pour d'autres enseignants. L'association pourra, si autorisation des parents et des enseignants, mettre ces réalisations sur son site internet.

# Plannification des activités (zoom sur 2015)

**Légende :** Chaque case représente 15 jours  Coordination du projet  animateurs de Base Nature  Période de mon stage

Les activités	Mars 2015	Avril 2015	Mai 2015	Juin 2015	Juillet 2015	Août 2015	Sept 2015	Oct 2015	Nov 2015
Rédaction du projet	Orange	Orange							
La réglementation	Orange	Orange							
Recherche de partenaires		Orange	Orange	Orange	Orange				
Mise en réseau			Orange	Orange	Orange				
Recherche de financements (Kiss Kiss Bank Bank)		Orange	Orange	Green	Green				
Rédaction des séjours types		Green	Green	Orange					
Penser la valorisation des séjours		Green	Green						
Amélioration du site internet			Orange	Orange	Orange				
Rédaction d'une plaquette pour enseignants			Orange	Orange	Orange				
Co-formation aux outils de communication		Orange	Orange	Orange					
Lancer la communication				Orange	Orange		Orange	Orange	Orange
Construction de l'éolienne					Green				
Moment convivial avec les partenaires					Orange				
Construction des écohuttes					Green	Green			
Accueil des classes							Green	Green	Green
Valorisation des séjours								Green	Green
Evaluation et Bilan de l'année									Orange

# Annexes

## Séjour "L'Homme de pleine nature"

<b>Objectifs du séjour</b>	Séjour permettant l'évasion, autour des peuples premiers de la préhistoire. Les thèmes abordés sont les suivants : les constructions; la vie des cueilleurs-chasseurs, le nomadisme, la sédentarisation, la culture orale, l'art rupestre ...		
<b>3 journées</b>	<b>1ère Journée</b>	<b>2ème Journée</b>	<b>3ème Journée</b>
<b>Matin</b>	Trajet jusqu'à Base Nature	Petite promenade vers le Musée de la Préhistoire. Visite des ateliers.	Grand jeu évaluatif
<b>Midi</b>	Repas	Repas en Forêt	Repas grillade autour du feu
<b>Après-midi</b>	Accueil  Jeu de découverte de Base Nature (Campement & règles collectives) Promenade avec les lamas et goûter. Aperçu du site et visite d'un abri sous roche. Cueillette de plantes sauvages comestibles.	Demi-groupe 1 Alternance Tir à l'Arc (8 pers. Max) et atelier d'arts rupestres avec un adulte	Départ de Base Nature en début d'après-midi
		Demi-groupe 2 Découvertes Naturalistes <i>Puis changement de groupe en milieu d'après-midi</i>	
<b>Dîner</b>	Repas	Repas	
<b>Soirée</b>	Veillée jeux traditionnels des cueilleurs-chasseurs & langage des signes	Spectacle légendes des peuples premiers	

## Séjour : “Agir pour la planète”

<b>Objectifs du séjour</b>	<p>Séjour permettant de comprendre les problématiques environnementales et les énergies renouvelables par des ateliers concrets.</p> <p>Les thèmes abordés : Le développement durable, les impacts environnementaux, l'éco-construction, les énergies renouvelables, l'alimentation locale ...</p> <p>Permettre à l'enfant de développer son esprit critique quant aux modes de consommation, de déplacements</p>			
<b>3 jours</b>	<b>1ère Journée</b>	<b>2ème Journée</b>		<b>3ème Journée</b>
<b>Matin</b>	Trajet jusqu'à Base Nature	Demi-groupe 1 Ateliers de construction ★ Eolienne ★ Serre <i>Les enfants repartent avec leur construction</i>	Demi-groupe 2 Jardinage + Achat de pain ou lait (visite ferme ou boulangerie)	Grand jeu évaluatif
<b>Midi</b>	Repas	Repas produits locaux		Repas
<b>Après-midi</b>	Accueil Jeu de découverte de Base Nature (Ecohuttes & règles collectives) Visite des Ecohuttes et présentation de l'éco-construction	Demi-groupe 1 Jardinage + Achat de pain ou lait (visite ferme ou boulangerie)	Demi-groupe 2 Ateliers de construction ★ Eolienne ★ Serre <i>Les enfants repartent avec leur construction</i>	Départ de Base Nature en début d'après-midi
<b>Dîner</b>	Repas	Repas		
<b>Soirée</b>	Veillée spectacle d'animation	Spectacle Développement Durable		

## Séjour “Ma Biosphère”

Objectifs du séjour	<p>Séjour permettant de comprendre le rôle du vivant</p> <p>Comprendre les interrelations entre les organismes vivants et au sein du milieu</p> <p>Permettre à l’enfant de développer son esprit critique quant aux modes de consommation, de déplacements</p>		
3 jours	1ère Journée	2ème Journée	3ème Journée
Matin	Trajet jusqu’à Base Nature	Ballade artistique à la journée, accompagnés de nos amis les lamas. Construction d’un journal représentant le vivant. <i>Encadrée par 2 naturalistes.</i>	Grand jeu avec les extraterrestres ... !
Midi	Repas	Repas en Forêt	Repas
Après-midi	<p>Accueil</p> <p>Jeu de découverte de Base Nature (Biodiversité &amp; règles collectives)</p> <p>Répartition en 3 ateliers au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuisine de produits locaux</li> <li>• Jardinage</li> <li>• Pain : visite d’une boulangerie.</li> </ul>	Ballade artistique à la journée, accompagnés de nos amis les lamas. Construction d’un journal représentant le vivant. <i>Encadrée par 2 naturalistes.</i>	Départ de Base Nature en début d’après-midi
Dîner	Repas avec des produits locaux, cuisinés par les enfants	Repas à Base Nature	
Soirée	Veillée “interactions dans le monde du vivant”	Spectacle “Les bons gâteaux locaux”	

# ANNEXE 7 : Propositions d'adhésion aux réseaux d'éducation à l'environnement

## **Graine Rhône-Alpes**

Réseau Régional d'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD), basé à Lyon.

### **Pourquoi ?**

- Partager des valeurs communes
- Mutualiser, échanger, s'informer Nombreuses ressources, publications du Graine
- Liste de diffusion des adhérents
- Être visible : promotion de ses adhérents en ligne
- Être représenté auprès des institutions
- Être conseillé et accompagner dans le montage de projet
- Se former et se co-former

### **Comment ?**

- Bulletin d'adhésion (20€ à l'année)
- Lettre de demande d'adhésion
- Extrait de délibération de l'instance décisionnelle (adhérer à la Charte du Graine)
- Exemple de statuts de l'association

GRAINE RHÔNE-ALPES

Bureaux : 6 place Carnot 69002 Lyon

Adresse postale : 32 rue Sainte Hélène 69002 Lyon

09 72 30 04 90

info@graine-rhone-alpes.org

[www.graine-rhone-alpes.org](http://www.graine-rhone-alpes.org)

Charte du GRAINE : <http://www.graine-rhone-alpes.org/DOC/charteGRAINERA.pdf>

## **Réseau Ecole et Nature**

Le réseau national d'Éducation à l'Environnement, porteur de la Dynamique Sortir ! et reconnu d'intérêt général.

### **Pourquoi ?**

- Les structures du réseau sont toutes signataires d'un cahier des charges qui s'inscrit dans les valeurs fondamentales de l'écologie et de l'humanisme : respect de l'individu, de son épanouissement et de sa liberté, respect des équilibres de la nature.
- Met en ligne de nombreuses fiches ressources pédagogiques.
- Promotion en ligne : Catalogue des séjours, classes et chantiers nature organisés par ses adhérents.

### **Comment ?**

- Bulletin d'adhésion
- Chèque de 60 € à l'ordre de Réseau Ecole et Nature

Réseau École et Nature

Parc Club du Millénaire - Bât. 31

1025 rue Henri Becquerel

34000 Montpellier

Tél : 04 67 06 18 70

<http://sejoursnature.org>

Charte du REN :

[http://reseauecoleetnature.org/system/files/charte98-3\\_0.pdf](http://reseauecoleetnature.org/system/files/charte98-3_0.pdf)

<http://biodiversite.reseauecoleetnature.org/sortir>

## **L'ACEV**

Association des Centres de vacances du Vercors. Réseau territorial qui fédère, soutient et dynamise les structures agréées Jeunesse et Sport et Education Nationale. Ce réseau travaille au côté du Parc et du CPIE.

### **Pourquoi ?**

- Recense tous les centres de vacances du Vercors qui accueillent des classes découvertes.
- Outils pédagogiques en lien avec le Parc du Vercors.
- Développement des classes parc
- Promotion en ligne : Moteurs de recherche en ligne selon les thématiques et selon les secteurs du Vercors.
- Apporte un soutien réglementaire et technique à ses adhérents pour dynamiser la vie de réseau.

### **Comment ?**

Aucune info sur internet, les contacter par téléphone / mail :

Maison du Parc du Vercors

38250 Lans-en-Vercors

06-40-56-72-06

[contact@acev-vercors.fr](mailto:contact@acev-vercors.fr)

Charte de l'ACEV :

<http://www.acev-vercors.fr/pages/acev-presentation/nos-valeurs.html>



## ANNEXE 8 : Plaquettes de présentation du projet

**1 ère plaquette : à destination des partenaires (1<sup>ère</sup> version)**

**2 ème plaquette : à destination des enseignants (dernière version)**

**Sur chaque plaquette : partie intérieure puis extérieure (1<sup>ère</sup> de couverture et 4<sup>ème</sup> de couverture sur une même page). Les plaquettes se plient en 4 parties.**

## L'association Base Nature Vercors

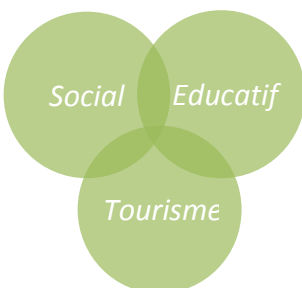
Elle se situe sur le Plateau de Vassieux-en-Vercors, dans le Parc Naturel Régional du Vercors.

Depuis 20 vingt ans, les membres de l'association partagent leur passion à travers leur objectif associatif : « **Permettre à tous de vivre en pleine nature** ».

La Base est donc un lieu où l'accueil, la convivialité et la créativité s'harmonisent pour que chacun s'y sente bien !

## Les Actions de Base Nature

- Accueil de scolaires, groupes, familles, enfants en difficultés sociales
- Accueil touristique
- Accompagnement pédagogique des centres de loisirs
- Séjours Aïkido et découverte de la nature
- Chantiers internationaux avec Jeunesse et Reconstruction
- « Des Voix sur un Plateau » Emissions radio hebdomadaire : « accélérateur d'empathie »
- Compagnie Les Vertaclows spectacles éducatifs et engagés



# Base Nature : Education à la Biosphère et aux Energies Renouvelables

## Contexte

Un projet pour sensibiliser les publics au **réchauffement climatique** et au **développement durable** en apportant des solutions concrètes dans un **centre d'expérimentation**.

## 5 écohuttes

Petites yourtes en **matériaux sains** (paille, terre bois et laine). Prévues pour **accueillir une classe entière** (5/6 enfants par écohutte).



## Sensibilisation aux énergies renouvelables

- **Eolienne** démonstrative
- **Ateliers de fabrication** de mini-éoliennes et mini-serres
- Chantiers éducatifs et animations sur **l'éco-construction**
- **Panneaux solaires thermiques**

## L'Accueil de scolaires

- Séjours de **3 jours** favorisant les **pédagogies actives**
- **Immersion, échanges, partage**
- Respect de l'humain et du vivant
- **Thèmes** : préhistoire, développement durable, énergies renouvelables, peuples premiers, consommation locale, libertés d'expression et résistances ...

## Les objectifs du projet

- Développer l'activité de Base Nature hors période estivale et ainsi créer des emplois pérennes (4 emplois)
- Expérimenter la transition énergétique
- Faire **découvrir** la vie en pleine nature, la biosphère, la consommation locale et l'éco-citoyenneté
- Développer l'accueil de scolaires
- Créer du lien avec les activités locales
- Proposer un tourisme Vercors « 4 saisons »

## Les partenaires locaux

- Ferme la Tosela : pain et légumes bio
- Musée de la préhistoire
- Loueurs d'ânes (Ok Corr Ânes et Kiska)
- Musée de la résistance
- Agriculteurs locaux
- Grotte de la Draye Blanche
- Et tout un réseau que Base Nature a construit



L'intérieur d'une écohutte ]



## Informations et contact



Association d'éducation populaire

N° d'agrément DDCS : 026-364-614

N° d'agrément Education Nationale : 26-104

### **Association Base Nature Vercors**

La Grange aux Loups

26 420 Vassieux-en-Vercors

04.75.48.29.48

[www.basnaturevercors.info](http://www.basnaturevercors.info)

[basnaturevercors@gmail.com](mailto:basnaturevercors@gmail.com)

# BASE NATURE VERCORS

Education à  
l'Environnement  
et aux Energies  
Renouvelables



## L'association Base Nature Vercors

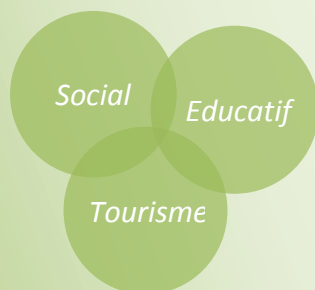
Elle se situe sur le Plateau de Vassieux-en-Vercors, dans le Parc Naturel Régional du Vercors.

Depuis 20 vingt ans, les membres de l'association partagent leur passion à travers leur objectif associatif : « **Permettre à tous de vivre en pleine nature** ».

La Base est donc un lieu où l'accueil, la convivialité et la créativité s'harmonisent pour que chacun s'y sente bien !

## Les Actions de Base Nature

- Accueil de scolaires, groupes, familles, enfants en difficultés sociales
- Accueil touristique
- Accompagnement pédagogique des centres de loisirs
- Séjours Aïkido et découverte de la nature
- Chantiers internationaux avec Jeunesse et Reconstruction
- « Des Voix sur un Plateau » Emissions radio hebdomadaire : « accélérateur d'empathie »
- Compagnie Les Vertaclowns spectacles éducatifs et engagés



# Séjours scolaires : Education à la Biosphère et aux Energies Renouvelables

Accueil toute l'année  
en période scolaire

## Description

Des séjours de 3 jours pour sensibiliser les scolaires au **réchauffement climatique** et au **développement durable** en apportant des solutions concrètes dans un **centre d'expérimentation**.

## Hébergement : écohuttes et tipis

5 petites yourtes en **matériaux sains** (paille, terre bois et laine) : pour **une classe entière** (5/6 enfants par écohutte).  
7 véritables tipis avec foyer central : pour ... personnes  
Sanitaires collectifs extérieurs



## Sensibilisation aux énergies renouvelables

- **Eolienne** démonstrative
- **Ateliers de fabrication** de mini-éoliennes et mini-serres
- Chantiers éducatifs et animations sur **l'éco-construction**
- **Projet de panneaux solaires thermiques**

## Objectifs pédagogiques

- Faire **découvrir** la vie en pleine nature, la consommation locale, l'éco-citoyenneté et la transition énergétique
- Favoriser la vie de groupe, le respect de l'individu et du vivant (immersion, échanges, partage)
- Valoriser les pédagogies actives (expérimentation, pédagogie de projets, apprentissage par le faire ...)

## Les thèmes d'animations

- **Peuples Premiers** : musée de la préhistoire, tir à l'arc, animations préhistoire et chasseurs-cueilleurs, habitats primaires, contes & légendes.
- **Découverte Biosphère** : Faune, flore, traces et indices des animaux, animations nature sensorielles, randonnées avec des lamas ou ânes
- **Développement Durable** : éco habitat, énergies renouvelables, jardinage, cuisine avec des produits locaux, spectacle DD, déplacement à pied / vélo ...
- **Ecocitoyenneté** : Vie de groupe, réflexions sur les règles de vie collective, respect de l'humain et du vivant, liberté d'expression (spectacle)
- **Résistance(s)** : Musée et Mémorial de la Résistance, rencontre d'anciens résistants, résilience ...

## Tarifs 2015

- 3 jours en écohuttes :
- 3 jours en tipis :
- Animation demi-journée :
- Animation journée :
- Veillée :
- Spectacle :

SE  
ATURE  
VERCORS



## Pour construire votre séjour ...

Nous proposons une **formule originale** pour vos séjours : sur la base d'une **trame de séjour** de **3 jours** pour les primaires et **5 jours** pour les collèges/lycées, choisissez votre thème et vos activités comme bon vous semble ! Nous favorisons la **co-construction du projet pédagogique AVEC les enseignants**, afin d'adapter chaque séjour à la classe, le programme et les envies de chacun(e).

*N'hésitez pas à nous contacter avant de vous lancer dans le programme de votre séjour, afin qu'on puisse vous accompagner !*

### Agréments

Ministère de la cohésion sociale :

026-364-614

Ministère de l'éducation nationale :

26-104

### Contacts

Base Nature Vercors

La Grange aux Loups

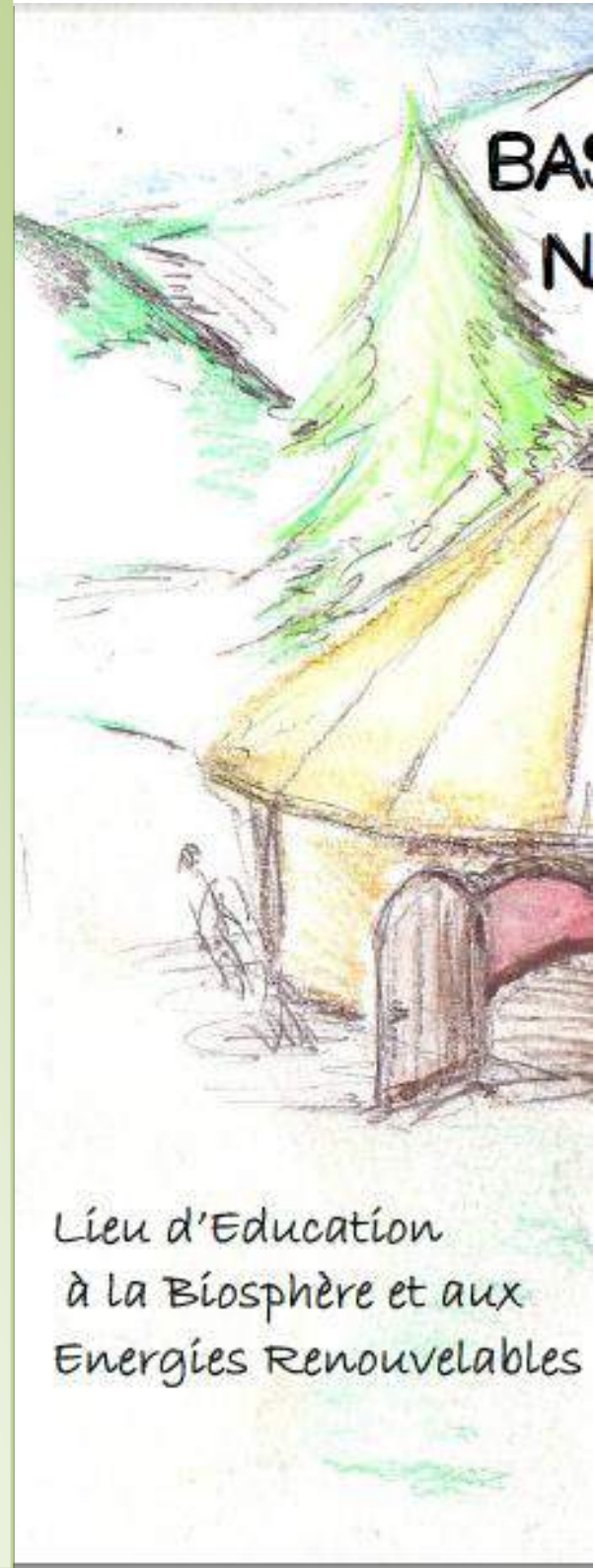
26420 Vassieux-en-Vercors

+(33) 04 75 48 29 48

basenaturevercors.info

basenaturevercors@gmail.com

BA  
N



Lieu d'Education  
à la Biosphère et aux  
Energies Renouvelables

## ANNEXE 9 : Exemple d'une trame de séjour

Objectifs du séjour			
3 jours	1ère Journée	2ème Journée	3ème Journée
<b>Matin</b>	Trajet jusqu'à Base Nature	Animation au choix.	Grand jeu évaluatif
<b>Midi</b>	Repas	Repas en Forêt	Repas grillade autour du feu
<b>Après-midi</b>	Accueil Jeu de découverte de Base Nature (Campement & règles collectives) Promenade avec les lamas et goûter. Aperçu du site et visite d'un abri sous roche. Cueillette de plantes sauvages comestibles.	Animation au choix (demi-groupe)	Départ de Base Nature en début d'après-midi
		Animation au choix (demi-groupe)	
<b>Dîner</b>	Repas	Repas	
<b>Soirée</b>	Veillée au choix	Spectacle au choix	

# ANNEXE 10 : Compte-rendu de la réunion

## "Café philo"

Le 06/05/2015

Participants : Bernard, Annette et Florent

Animatrice : Nyima

### I. Ecriture collective de la pédagogie et de la manière dont construire les séjours avec les enseignants

#### La pédagogie

- Concernant les animations : Volonté de prendre des petits groupes sur les animations MAIS les instituteurs (trices) voient le prix à la journée ...
- Volonté d'expérimenter, d'apprendre par le "faire"
- Echanges, partage au delà des animations : ça passe aussi par la vie quotidienne, les repas, l'hébergement en écohuttes. Ce sont des valeurs qui se retrouvent tout au long du séjour.
- Idée d'Immersion
- A qui s'adresse la pédagogie mise en place ? Seulement au enfants ou aussi aux instituteurs (trices) ? Les instituteurs (trices) n'ont pas forcément la même pédagogie à l'école. Par exemple, si l'on veut laisser les enfants se servir du couteau ou ramasser des plantes sauvages, est-ce que les enseignants seront d'accord ? Qu'est ce que cela signifie pour eux / pour nous ? Est ce qu'on a le droit en terme de législation ?
- Volonté de faire de la "contre-consommation" --> ne pas être juste dans la consommation d'activités.
- Echanges, savoirs, connaissances
- On peut faire passer des choses à 50 mais il faut adapter l'activité
- Est ce que la pédagogie est la même si c'est des séjours Base Nature ou des séjours classes ? La pédagogie n'est-elle pas la même dans le fond ? A adapter avec les attentes des enseignants.
- On s'adapte à notre environnement, en fonction de la météo on peut changer le planning, inverser deux activités ou faire des choses pas prévues...

La façon de présenter la pédagogie aux instituteurs (trices) est très importante : il faut qu'elle corresponde à la fois aux attentes de Base Nature et de l'Education Nationale.

#### La construction des séjours avec les enseignants

- Définir auprès des enseignants le cadre de notre pédagogie (pendant les animations)
- Proposer des séjours où il y par exemple 3 animations, une veillée, un spectacle, 5 repas, 3 nuits en écohuttes. Donner la trame, le squelette du séjour puis leur laisser choisir quelles animations ils veulent.
- Dans un deuxième temps, s'ils n'ont pas d'idées, leur donner des trames de séjours "clés en main" comme exemples avec les grandes thématiques possibles.
- Ce n'est pas dérangeant de faire des animations sous forme de prestation "de telle à telle heure"
- On peut proposer des grands thèmes ou une liste d'animations possibles à Base Nature.
- Le but : communiquer sur un contenu, que les gens sachent ce qu'on fait ici.
- Il faut communiquer sur toutes les compétences de Base Nature (radio, spectacle, ....)
- Forcément on va adapter nos animations à chaque groupe, au jour le jour...
- Attention : on a pas de secrétariat donc il faut faire une organisation simple sur les tarifs : par exemple, un tarif journée par enfant OU un tarif séjour par enfant. "des packs tout compris".
- Car les animations de Base Nature sont toutes au même prix (par tranche de 12 enfants par exemple).

- Pour les prestations extérieures : les inclure dans la liste des animations proposées. Cela rentre dans la globalité du séjour. Puis c'est Base Nature qui ira régler la prestation aux partenaires extérieurs (musée de la préhistoire par exemple).
- Pour la construction des séjours : faire une liste des animations avec un logo qui indique le thème devant chaque animation pour que les enseignants puissent construire eux-même leur séjour, et qu'ils fassent des séjours à dominante "Développement Durable" ou "Préhistoire" ou "Biosphère" ou "Médias" ...

## II. Définir les trois types de "séjours exemples"

Comme on a dit qu'on faisait plutôt une liste d'animations et une trame de séjour à remplir, on ne va pas définir pour l'instant les trois "séjours exemples".

- Dans un 1<sup>er</sup> temps, il faut réfléchir à toutes les animations possibles à Base Nature ET à comment on les appelle.
- Dans un 2<sup>ème</sup> temps, à partir de ces animations, on pourra faire des "séjours exemples" à donner aux enseignants pour qu'ils aient des idées.

## III. Le jeu des enveloppes : Réfléchir à la pérennisation des séjours

### Comment communiquer les séjours auprès des enseignants ?

Envoyer des affichettes  
 Faire un CD  
 Proposer une intervention en amont  
 Téléphoner avant d'envoyer un courrier, un mail  
 Plaquettes  
 Internet : Mails, Facebook, Blog  
 Petites vidéos  
 Radio, vidéos ... dans la classe avant de venir  
 Téléphoner

### Comment adapter les séjours aux publics handicapés ?

Rythmes différents  
 Plus d'encadrement  
 Plus petits groupes  
 Faire comme si c'était des plus jeunes par rapport aux animations proposées  
 Diminuer le nombre de personnes  
 Adaptation des randos, des contenus des animations  
 Connaître les handicaps  
 Formations des animateurs  
 Quelle accessibilité à Base Nature ?  
 Communication aux cercles des personnes handicapées (leur entourage)

### Comment valoriser les séjours ?

Articles de presse  
 Emissions de radio  
 Expositions et/ou petit livre à donner à la classe après le séjour.  
 Blog  
 Exploitation en classe des différents médias (radio, internet ...)  
 Spectacle

### Comment évaluer les séjours ?



Créer une boîte extraordinaire de l'évaluation" : au quotidien, les enfants, les instits mettent leurs ressentis de retour d'une animation par exemple. Pour ne pas être en grand groupe "ok, alors dites nous ce que vous avez pensé de la sortie lama ?"

Faire un système de questionnaire Avant / Après --> évaluer les attentes au début puis les appréciations finales. Par un spectacle, une émission de radio, une vidéo, un grand jeu.

Par un jeu par exemple en fin de séjour, ou selon l'âge un débat ou des échanges après le spectacle.

## Conclusion

### Ce que vous avez à faire, s'il vous plaît =)

M'envoyer par mail toutes les idées d'animations possibles à Base Nature et dans les alentours  
Leur donner des noms sympas !

### De mon côté :

Avant d'écrire la communication auprès des enseignants : je regarde les termes des programmes de l'éducation nationale, les termes utilisés par d'autres structures, par les réseaux (exemple la dynamique Sortir !) et je demande leur avis aux instits qu'on connaît.

Je reprend le questionnaire que j'avais fait passer au début de mon stage aux structure du coin pour voir quels sont leurs prestations, leurs tarifs, leur communication ...

**Merci beaucoup !**

**Nyima**

## ANNEXE II : Communiqué de Presse

**L'association Base Nature Vercors  
vous invite à l'inauguration de son éolienne sur le thème  
« Vos énergies sont celles de demain »  
Jeudi 25 juin 2015, à 17h, à Base Nature Vercors – Vassieux-en-Vercors**

### ***20 ans de séjours nature dans le Vercors***

Depuis 20 ans nous œuvrons au cœur de l'éducation populaire et de l'éducation à l'environnement. Notre camp de **10 tipis sioux et nos trois écohuttes** accueillent des groupes, des classes, et des familles. Nous proposons une multitude d'animations : création de spectacles éducatifs, productions d'émissions hebdomadaires radio, organisations de promenades naturalistes accompagnées de nos trois lamas, des cours d'aïkido, de tir à l'arc ainsi que l'encadrement de séances d'artisanat, des ateliers de découverte du développement durable, du jardinage bio et la mise en place de grands jeux éducatifs de plein air... Enfin, le soir, auprès du feu, des légendes s'égrènent aux rythmes des flammes.

### ***Un séjour à empreinte carbone réduite !***

Le confort des écohuttes permettra un accueil dans **cet écolieu ouvert à tous**. C'est naturellement que les produits locaux et bio seront valorisés. Bois, vent, soleil seront les énergies principales de la structure. **La Base Nature Vercors sera alors un lieu original où les publics accueillis en toute saison seront sensibilisés à l'environnement et au développement durable.**

### ***Jeudi 25 juin : Inauguration de l'éolienne***

Ses premiers tours de pâles annonceront notre nouvelle activité « **Accueil de groupes, de classes et de vacanciers en écohuttes pour la découverte de la Biosphère et des transitions** ». Ce sera l'occasion de découvrir Base Nature, de partager un moment convivial et de rencontrer les acteurs du projet ainsi que les personnes, associations, agissant pour la planète.

### **Au programme**

**17h** \_ Accueil et visite de Base Nature Vercors

**17h30** \_ Lancement de l'émission radio en direct "Des Voix sur un plateau" : Plusieurs intervenants seront interviewés sur leurs projets d'énergies renouvelables.

**19h00** \_ Inauguration de l'éolienne.

**19h30** \_ Déambulation entre les stands des différents intervenants. Échanges entre les partenaires du projet d'accueil de scolaires de Base Nature Vercors.

**20h** \_ Apéritif dînatoire à base d'hydrate de carbone et de sels minéraux à bilan carbone réduit, boissons oxydées et fermentées locales. Démonstration d'aïkido à "énergies positives."

### **Intervenants**

**Association Ti'éole** (stages d'éoliennes auto-construites)

**Riké** (stages d'auto-construction de panneaux solaires thermiques avec portes de frigo)

**Association ASTRE** (Actions Solidaires pour la TRansition Energ'étique), porteuse du projet "Toits citoyens" photovoltaïques.

**Centrale villageoise**

**Enercoop Rhône-Alpes**, Fournisseur d'énergie verte

**Marcel Rance** et son invention thermique (ECNAROU)

Afin d'organiser votre venue, merci d'envoyer un mail de confirmation avant le 22/06/2015:  
basenaturevercors@gmail.com

Base Nature Vercors - Association d'éducation populaire pour la Biosphère.

Agréé éducation nationale et jeunesse et sports.

La Grange aux Loups - 26420 Vassieux-en-Vercors - Tel : (33) 04 75 48 29 48 - www.basenaturevercors.info

# Résumé

Dans le cadre de ma licence professionnelle « Coordination de projets en Education à l'Environnement, au Développement Durable et à la mise en Réseau » (LP CEEDDR), j'ai réalisé un stage de trois mois au sein de Base Nature Vercors. Association d'éducation populaire pour l'environnement, elle se situe dans le Vercors Drôme (26).

Le thème de mon stage étant « le développement de l'accueil de scolaires dans un écolieu », je me suis concentrée sur le projet « écohuttes » de l'association. L'objectif est de développer un lieu d'initiation à l'environnement, à la transition et aux énergies renouvelables en accueillant des publics scolaires dans de petites yourtes en matériaux sains.

Le contexte du lieu étant important pour la cohérence des actions, j'ai commencé par un état des lieux pour rédiger le dossier du projet. De ces travaux de recherche découle ma problématique :

## « Comment accompagner le développement d'accueil de scolaires dans un écolieu ? »

Pour y répondre, mon stage s'est divisé en quatre missions complémentaires, servant toutes le même projet : la confirmation de la réglementation du lieu, la mise en réseau et partenariats, l'accompagnement de la pédagogie et de la pérennisation du projet ; et enfin la communication envers les publics. Grâce à ces missions, j'ai acquis de nouvelles compétences et mis en pratique les savoirs de la licence CEEDDR. La découverte d'un écolieu et du métier de coordinateur de projet fut très enrichissante pour mon projet de vie : créer un lieu pédagogique à vocation écologique.

**Mots clés : Publics scolaires – Classes découvertes – Ecolieu – Partenariat – Communication – Pédagogie.**

# Summary

During my bachelor "Coordination of the Educational Projects to the Environment and Sustainable Development", I have done a three months internship in *Base Nature Vercors*. As an Environmental and Educational Association, it is located in the Vercors mountains, in the Drôme (26).

As a main topic, I worked on the "development of scholar welcoming in an ecological place". The aim is the development of an educational place about ecology, transition and sustainable energy. Indeed, the people there would like to receive children in their "ecohuttes", which are little houses ecologically built. My work was first to discover the context, and to draw up an inventory of fixtures and write a file on this project. From this work, I made a problematic :

## "How to help the development of scholar welcoming in an ecological place ?"

To answer this question, my internship was divided in four complementary missions, for the same project : confirmation of regulation, networking and partnership, pedagogy helping and permanency of project, and communication to public. Thanks to these missions, I have acquire lot of abilities and I became able to practice my student learning. The discovery of an ecological place and of a coordinator job was very rewarding for my future life project : Create an educational and ecological place.

**Keywords : Scholar publics – Discovery classes – Ecological place – Partnership – Communication - Pedagogy**