

LP CEEDDR 2013-2014

UE8 Stage « chargée d'étude sur la LP CEEDDR : analyse et perspectives »

Noëlle Regnié

Les données socio-professionnelles favorisent-elles l'actualisation d'un dispositif de formation de niveau 2 en éducation à l'environnement vers un développement durable ?



Exemple de la Licence professionnelle Coordination de projets en éducation à l'environnement vers un développement durable de SupAgro Florac.

- Stage de 14 semaines : du 17 au 28 février 2014 et du 31 mars au 30 juin 2014 -

Tutrice professionnelle : Orane Bischoff, Coordinatrice et formatrice de la LP CEEDDR

Tutrice pédagogique : Lydia Bourdreux, Chargée d'ingénierie de formation et de projets

REMERCIEMENTS

Merci aux professionnels du secteur de l'EEDD et à tous les étudiants de LP CEEDDR pour leur disponibilité et leur gentillesse. Une grande partie des travaux présentés dans ce rapport a pu être menée grâce à leur coopération. Leurs participations ont été des éclairages très lumineux sur le sujet d'étude de ce stage. De plus, leurs encouragements représentent déjà une récompense dans le cadre de cette expérience professionnalisante.

Merci à Orane Bischoff, tutrice professionnelle du stage, à Lydia Bourdreux, tutrice pédagogique, à Alain Manuel pour sa disponibilité et ses conseils avisés, à Yvette Rousseau, ma mère, pour sa connaissance aiguë de la langue française, à Antonin Regnié, mon fils, pour son regard émerveillé en toute situation, et à celles et ceux qui ont croisé mon chemin de stagiaire et ont été généreux en commentaires ou en critiques sur mes travaux.

Toutes ces contributions ont étayé le déroulement et le travail final de ce stage et intégreront ma caisse à outils professionnelle !



Illustration 1 : L'Institut d'éducation à l'agro-environnement, SupAgro Florac – Source : Photo NR

Somm'ERE

REMERCIEMENTS.....	1
INTRODUCTION.....	4
PARTIE 1 : SUPAGRO FLORAC ET LE CONTEXTE EN EEDD...5	5
L'INSTITUT D'ÉDUCATION À L'AGRO-ENVIRONNEMENT.....	5
<i>Les évolutions d'un site.....</i>	<i>5</i>
<i>Un intérêt permanent.....</i>	<i>6</i>
LA PROFESSIONNALISATION DES ACTEURS EN EEDD.....	7
<i>Contexte et situation.....</i>	<i>7</i>
<i>Exemple de la LP CEEDDR.....</i>	<i>8</i>
PRÉSENTATION DE LA MISSION CONFIEE.....	8
SYNTHÈSE DE LA PARTIE 1.....	9
PARTIE 2 : L'ANGLE DE VUE DU STAGE..... 10	10
PROBLÉMATIQUE CHOISIE.....	10
<i>Présentation intégrant la problématique dans son contexte.....</i>	<i>10</i>
<i>Originalité et pertinence du projet.....</i>	<i>11</i>
SYNTHÈSES BIBLIOGRAPHIQUES DES CONNAISSANCES SUR LE SUJET.....	11
<i>Le cadre de la professionnalisation.....</i>	<i>11</i>
<i>La structuration de l'ingénierie.....</i>	<i>15</i>
<i>Les valences communes au centre de formation et au monde du travail.....</i>	<i>17</i>
PARTIE 3 : DESCRIPTION DU TRAVAIL RÉALISÉ..... 19	19
TRAVAIL RÉALISÉ : AXES, PLANIFICATION ET RÉSULTATS.....	19
<i>Rechercher des références.....</i>	<i>19</i>
<i>Faire s'exprimer l'équipe pédagogique.....</i>	<i>19</i>
<i>Collecter des retours sur expérience des étudiants.....</i>	<i>19</i>
<i>S'informer des besoins du secteur professionnel.....</i>	<i>19</i>
<i>Assurer une veille informative.....</i>	<i>20</i>
<i>Observer l'offre de formation en EEDD.....</i>	<i>20</i>
<i>Préparer des synthèses.....</i>	<i>20</i>
<i>Restituer les informations.....</i>	<i>20</i>

<i>Organiser une journée vidéos témoignages.....</i>	<i>20</i>
<i>Diffuser aux étudiants.....</i>	<i>21</i>
<i>Diffuser aux structures de l'EEDD.....</i>	<i>21</i>
<i>Elaborer une note de synthèse.....</i>	<i>21</i>
<i>Planifier les tâches.....</i>	<i>21</i>
SOLUTIONS ET MESURES PRÉCONISÉES.....	21
<i>Les enseignements.....</i>	<i>21</i>
<i>La professionnalisation.....</i>	<i>22</i>
PARTIE 4 : ANALYSE DU STAGE.....	24
PERSPECTIVES DÉGAGÉES PAR L'ÉTUDE.....	24
<i>Renforcer la relation avec le monde de l'entreprise.....</i>	<i>24</i>
<i>Dynamiser le service de placement et l'alternance.....</i>	<i>24</i>
<i>S'approprier les outils professionnels.....</i>	<i>24</i>
<i>Améliorer le référencement de la formation.....</i>	<i>24</i>
<i>Dater le(s) point(s) d'étape.....</i>	<i>25</i>
<i>Développer des actions.....</i>	<i>25</i>
ENSEIGNEMENTS TIRÉS DU STAGE.....	25
<i>Durée du stage.....</i>	<i>25</i>
<i>Mission d'animation.....</i>	<i>25</i>
<i>Domaine d'étude.....</i>	<i>26</i>
CONCLUSION.....	27
BIBLIOGRAPHIE.....	28
GLOSSAIRE.....	30
ANNEXES.....	31

« La formation est un processus vital de mise en forme de l'être
dont on peut discerner 3 agents :
soi, les autres et les choses. »

Galvani, 1995

INTRODUCTION

A une époque soumise à des changements rapides voire imprévisibles, le monde du travail n'échappe pas à la nécessité de s'adapter dans son organisation interne et dans les compétences requises sur de nombreux postes. Parallèlement à cela, l'enseignement supérieur met en place des formations diplômantes, tel que la licence professionnelle créée en 1999, dont le dispositif est construit sur l'alternance de connaissances, de pratiques et de postures. Les étudiants découvrent ainsi une variété d'approches pour devenir opérationnels en transférant ces acquis dans l'exercice de leurs fonctions professionnelles. Dans quelles mesures sont-ils rapidement employables sur les postes visés par la licence professionnelle menée durant une année ? Comment traduire les besoins d'un secteur professionnel en éléments notionnels ou opérationnels dans une formation universitaire ? Quel est l'enjeu même d'une relation entre l'enseignement supérieur et l'emploi ?

Ce rapport s'appuie sur le stage de « chargée d'étude sur la Licence professionnelle Coordination de projets en éducation à l'environnement et au développement durable : analyse et perspectives » réalisé à SupAgro Florac (voir annexe 1). Il est articulé de manière à appréhender ces questionnements à l'aide de :

La partie 1 qui présente la structure d'accueil et ses caractéristiques institutionnelles et pédagogiques en lien avec l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) ainsi que le travail prescrit pour le stage.

La partie 2 où l'angle de vue choisi est explicité grâce à la problématique posée et aux références bibliographiques traversées.

La partie 3 avec une description et des précisions sur le travail réalisé, de l'analyse des différentes composantes de cette formation jusqu'aux préconisations émises par ses acteurs.

La partie 4 pour une analyse globale portée sur le stage : une expérience apprenante in situ.

Remarque au lectorat : pour des raisons techniques et ergonomiques, les annexes de la version papier de ce rapport de stage sont regroupées entre elles et forment un support à part entière. Cet ensemble contient presque deux cents pages.

PARTIE 1 : SUPAGRO FLORAC ET LE CONTEXTE EN EEDD

Cette partie introduit le contexte institutionnel, économique et professionnel dans lequel le stage s'inscrit. Tout d'abord, les caractéristiques de la structure d'accueil sont présentées, en tenant compte de l'intérêt permanent du site pour l'agro-environnement et de ses évolutions conjoncturelles. Ensuite le sujet d'étude, la LP CEEDDR (annexe 2), est replacé dans le champ de la professionnalisation des acteurs de l'EEDD. Puis les missions du stage « chargée d'étude sur le LP CEEDDR : analyse et perspectives » offrent un cadre initial à la compréhension des travaux expliqués dans les parties suivantes. Enfin une synthèse revient sur les éléments essentiels pour la lecture de ce rapport de stage.

L'INSTITUT D'ÉDUCATION À L'AGRO-ENVIRONNEMENT

Les évolutions d'un site

Créé en janvier 2007, le Centre international d'études supérieures en sciences agronomiques de Montpellier – SupAgro Montpellier - est un établissement public à caractère scientifique. Il est né de la fusion du Centre d'expérimentation pédagogique (CEP) de Florac avec 3 autres établissements d'enseignement supérieur sous la tutelle du ministère chargé de l'Agriculture en région Languedoc-Roussillon (Granier Claude, Léandre-Yves et Luc Finot, 2009): l'Ecole nationale supérieure agronomique de Montpellier (ENSA.M, Agro.M), Centre national d'études agronomiques des régions chaudes (CNEARC) et le Département industries agroalimentaires régions chaudes de l'École nationale supérieure des industries agricoles et alimentaires (ENSIA-SIARC). Depuis 2013, cette entité est sous la direction générale de Anne-Lucie Wack. (annexe 3) SupAgro Montpellier génère les orientations prioritaires et a la gestion administrative et comptable pour l'ensemble. Pour cela, il existe plusieurs conseils décisionnels et comités consultatifs intéressés par l'orientation générale (le Conseil d'Administration), le fonctionnement global (le Conseil d'Orientation), l'approche scientifique (le Comité Scientifique), les étudiants (Service des études et de la vie étudiante),...actuellement des modifications sont apportées à l'organigramme de ces conseils et comités.

C'est depuis cette date que le CEP a changé d'intitulé pour devenir SupAgro Florac, l'Institut d'éducation à l'agro-environnement. Depuis 2012, Thierry Dupeuble est à la direction de quarante-cinq salariés pédagogiques, administratifs et techniques, soit fonctionnaires, soit contractuels. (annexe 4) L'établissement a lui-même des instances pour discuter, définir et valider la stratégie, les projets et les actions. Ses missions sont orientées vers la formation initiale en enseignement supérieur, vers la formation continue, vers la recherche et l'expertise en lien avec les domaines de compétences de l'Ecologie (lien agriculture-biodiversité et développement durable) et de la Pédagogie (l'éducation à la santé, la citoyenneté, l'interculturel) et vers la production de ressources pédagogiques. L'offre de formation continue concerne des personnels de l'enseignement technique agricole via le Plan national de formation, les personnels des services déconcentrés du Ministère ou les gestionnaires des espaces naturels via le réseau Acteurs territoires espaces naturels.(ATEN). Deux des six licences professionnelles de SupAgro Montpellier sont dispensées sur le site de Florac : Coordination de projets en éducation à l'environnement et au développement durable (LP CEEDDR) et Gestion des espaces naturels et agricoles (LP GENA). L'étude réalisée ici porte sur la première.

Un intérêt permanent

Le site d'accueil du stage à une longue histoire en lien avec la pédagogie, l'expérimentation, le territoire et l'enseignement agricole. Quelques dates repères bornent ce parcours :

Dans les années 60, les locaux abritent une école ménagère qui a pour mission de préparer les jeunes filles au Brevet d'Apprentissage Agricole et au Brevet Professionnel Agricole. En 1968, elle est transformée en Centre de Formation Professionnelle Agricole pour Jeunes (CFPAJ).

Durant l'année 1970, une première session d' "Etude du milieu" est réalisée dans le cadre de la formation initiale des futurs professeurs de l'enseignement agricole. Le bilan de cette action sera l'occasion d'annoncer officiellement la création du Centre d'Expérimentation Pédagogique (CEP) de Florac, alors antenne de l'Institut national de recherches agronomiques pédagogiques (INRAP) de Dijon. Cette année-là voit aussi la création du Parc national des Cévennes, un des premiers partenaires importants du CEP.

En septembre 1971, la première nomination au poste de directrice concerne Marianne Canal, ingénieur en agronomie. A partir du 13 février 1974, le CEP devient un Etablissement Administratif doté de l'Autonomie Financière. Le CFPAJ de Marvejols et le CFPAJ de Florac lui sont rattachés. Les premières formations continues au bénéfice des agriculteurs sont mises en place.

De 1976 à 1981, Claude Benois assumera la fonction de directeur. Durant cette période, l'équipe s'attache à formaliser davantage ses pratiques. L'utilisation pédagogique du paysage prend un nouvel essor avec la valorisation des réflexions sur l'importance de l'imaginaire dans l'approche paysagère et le développement des formations « Tourisme rural ». De même, ces méthodes pédagogiques innovantes investissent le champ des formations continues.

A partir 1994, la Direction générale de l'enseignement et de la recherche (DGER) affirme son intérêt pour l'établissement. Le CEP rejoint alors le système national d'appui à l'enseignement agricole. La nécessité de développer l'interdisciplinarité et le travail en équipe pour permettre la rénovation de l'enseignement agricole est soulignée. Le CEP développe alors : les approches territoriales, le développement local et la pluri-activité, l'installation diversifiée dans les zones sensibles,

En fin des années 90, Georges Le Bris est nommé à la direction du CEP suite à Joël Taraud. L'établissement se scinde en deux structures distinctes : le Centre de formation et de promotion professionnelle agricole (CFPPA Florac Causses Cévennes), rattaché à la Région Languedoc-Roussillon, et le CEP de Florac, gardant le statut d'Établissement Public National sous la tutelle de la DGER du Ministère de l'Agriculture.

En devenant SupAgro Florac, l'Institut d'éducation à l'agro-environnement ne fait que perpétuer ses caractéristiques en termes d'innovation et de pratiques pédagogiques.

LA PROFESSIONNALISATION DES ACTEURS EN EEDD

Contexte et situation

L'EEDD semble être un champ d'activités et de pratiques récent. Pourtant il est issu de phases successives qui l'ont enrichi et diversifié. Grâce à l'attrait pour les activités de plein air ou activités de pleine nature par le scoutisme puis par les mouvements d'Education Populaire au début du 20^e siècle, l'animation nature a été ensuite développée dès les années 60 par des bénévoles passionnés, en alliant une éducation par / pour la nature. De la naissance officielle de l'éducation à l'environnement en France en 1977, en passant par les Sommets de la Terre internationaux et au Grenelle de l'environnement, le paysage est devenu celui de l'EEDD qui s'étend aujourd'hui non plus uniquement dans le milieu associatif initial, dans les services déconcentrés et décentralisés de l'Etat, les collectivités territoriales, mais jusque dans les entreprises. A cet accroissement des services, des prestations et des produits correspond un nombre croissant de création d'emplois. La diversification des projets, des publics, des territoires, des thèmes,...a conduit à une situation de complexité pour les salariés dans leurs tâches et leurs relations aux bénévoles. Pour améliorer leur visibilité et pour développer de nouvelles actions et partenariats, les associations et autres structures portant les activités, ont exprimé leurs besoins en termes d'organisation du travail et de professionnalisme.

La réponse à cette demande de professionnalisation des acteurs de l'EEDD se traduit par des formations qui émergent et offrent actuellement un panel adapté à tous les parcours personnels : formation initiale, formation continue, formation qualifiante, formation diplômante. L'illustration 2 permet d'en visualiser quelques-unes parmi celles sélectionnées durant l'étude, voir en partie 3.



Illustration 2 : Visualisation de formations diplômantes niveaux 3 et 2 – Source : Umap, création NR

Exemple de la LP CEEDDR

Mise en oeuvre dès 2009 après une étude d'opportunité réalisée en 2007, la LP CEEDDR est une des composantes du paysage de l'offre de formation diplômante en EEDD. C'est une formation diplômante à bac + 3, c'est-à-dire de niveau 2 en France, qui accueille :

En formation initiale des étudiants titulaires d'un Diplôme universitaire de technologie (DUT), Diplôme études universitaires générales (DEUG), Brevet de technicien supérieur agricole (BTSA), ou d'une deuxième année de licence (L2). Cette formation s'inscrit de préférence dans un cursus dans les secteurs de l'environnement, la géographie, la biologie et / ou les sciences de l'éducation. Des places sont accessibles en formation continue aux salariés de structures en EEDD, d'entreprises, de collectivités territoriales dans le cadre du plan de formation de leur entreprise ou en Congé Individuel de Formation.

Enfin des places sont réservées aux demandeurs d'emploi dans le cadre d'une convention avec le Conseil Régional. La validation des acquis dans l'enseignement supérieur permet de valider des compétences acquises en dehors du système universitaire mais aussi de tout système de formation. Deux dispositifs distincts permettent d'accéder soit à un niveau de l'enseignement supérieur pour poursuivre des études, soit d'obtenir tout ou partie d'un diplôme de l'enseignement supérieur : la validation des acquis de l'expérience (VAE) et la validation des acquis professionnels selon le Décret de 1985 (VAP 85). Afin de proposer des parcours individualisés adaptés à chaque situation, la LP CEEDDR est désormais accessible en alternance, en contrat de professionnalisation de 12 mois (SupAgro Florac, 2009).

La typicité de cette formation réside dans le fait d'être la seule, à un niveau 3, à professionnaliser en éducation à l'environnement et au développement durable. C'est-à-dire avec des compétences en conduite de projet, en pédagogie et en didactique, en animation et coordination d'équipe, en travail en réseau avec des outils collaboratifs et en communication. Formation souvent considérée comme assez proche, la licence professionnelle Médiation scientifique en éducation à l'environnement de l'IUT de Tours (37) vise l'accès aux postes d'Animateur environnement (urbain/rural), d'Animateur scientifique, de Chargé de mission éducative, de Chargé de projet, de Concepteur réalisateur de loisirs verts, de Coordinateur pédagogique, de Médiateur scientifique, de Responsable d'animations nature, de Responsable de secteur thématique.

Les étudiants de LP CEEDDR ne se forment pas aux postes d'animateur ou de « super » animateur. Ils acquièrent des connaissances et des techniques pour un niveau de praticien-réflexif. Ils peuvent cibler, via les missions génériques transversales au métier de Coordinateur de projet en EEDD, les fonctions de Responsable pédagogique, d'Intervenant en formation ou formateur, d'Animateur – Coordinateur de réseau et de Conseiller, Médiateur en pédagogie ou sur une thématique relative à l'écologie ou au DD.

PRÉSENTATION DE LA MISSION CONFIEE

Le stage s'intitulait "chargée d'étude sur la Licence professionnelle Coordination de projets en éducation à l'environnement et au développement durable : analyse et perspectives" et s'est déroulé durant 14 semaines, du 17 au 28 février 2014 puis du 31 mars au 30 juin 2014. La mission principale consistait à réaliser un diagnostic et de poser des perspectives d'évolution de cette formation. Placé sous la responsabilité de l'équipe pédagogique et de la coordinatrice de la LP

CEEDDR, ce stage consistait en une :

- ✓ Elaboration d'une enquête écrite et orale avec diffusion et recueil auprès des diplômés CEEDDR;
- ✓ Elaboration d'une enquête écrite et orale avec diffusion et recueil auprès du secteur professionnel;
- ✓ Elaboration, diffusion et recueil d'une enquête au sein de l'équipe pédagogique de la formation;
- ✓ Analyse et synthèse sur l'emploi en EEDD sous forme d'une veille informative (bibliographie, offre d'emploi,...) avec rédaction de fiches synthétiques;
- ✓ Rédaction d'une note de synthèse, présentation et animation d'un temps de concertation au cours du comité pédagogique et autres instances de la licence;
- ✓ Rédaction d'une note "analyse et perspectives".

Il s'agissait donc de collecter différentes données qualitatives et quantitatives pour alimenter la réflexion de l'équipe pédagogique sur les besoins en réajustements ou pas de la formation qui en est à sa 5e année d'existence. Véritable point d'étape, ce stage coïncide avec la demande de renouvellement d'habilitation de la LP CEEDDR auprès de la Direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle du Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche via l'Agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (AERES)

SYNTHÈSE DE LA PARTIE 1

Ce qu'il faut retenir de cette partie, c'est la concordance entre :

- ✓ Une structure – l'Institut d'éducation à l'agro-environnement de SupAgro Montpellier
- ✓ Une équipe – l'équipe pédagogique et la coordinatrice de formation
- ✓ Une action de formation récente de l'enseignement supérieure – la LP CEEDDR
- ✓ Une opportunité de stage – étude sur cette formation : analyse et perspectives
- ✓ Une démarche – le diagnostic auprès des différents acteurs de cette formation
- ✓ Un secteur socioéconomique – les professionnels de l'EEDD
- ✓ Une hypothèse – la collecte d'informations extérieures à la structure d'accueil et leur confrontation avec le dispositif de formation

PARTIE 2 : L'ANGLE DE VUE DU STAGE

Cette partie est un passage à la loupe des missions, présentées dans la partie précédente, au vu du contexte structurel. Quels problèmes, quels objectifs et quelles solutions émanent de celles-ci ? Ce questionnement préalable induit les enjeux et les méthodes transversaux qui ont orienté les travaux réalisés. Ainsi vont être présentés la problématique et ses circonstances – l'angle de vue choisi pour ce rapport de stage - puis les indicateurs sélectionnés en tant que révélateurs de l'originalité du projet de stage et enfin une synthèse bibliographique des connaissances sur le sujet.

PROBLÉMATIQUE CHOISIE

Une première lecture des missions de stage met en lumière des valences transversales au travail prescrit: la méthodologie, la priorisation des tâches, la communication, l'élaboration et la conduite du projet. Une lecture plus attentive fournit des indicateurs qui peuvent être catégorisés en problèmes, en objectifs et en solutions. (annexes 5 et 6) A cela s'ajoute la prise en compte nécessaire d'une distinction entre la finalité de la coordinatrice de la LP CEEDDR et de l'équipe pédagogique sur l'employabilité des diplômés et la finalité du stage en lui-même. Celle-ci est comprise dans la précédente puisque l'apport d'informations issues de l'expérience des diplômés et des compétences attendues par les professionnels de l'EEDD contribuent à mesurer et apprécier cette employabilité des diplômés.

La reformulation des valences indiquées ci-dessus s'ajoutent aux particularités de la structure commanditaire dans l'élaboration de la problématique. En voici la formulation finale (Herrgott, 2012) :

« Les données socio-professionnelles favorisent-elles l'actualisation d'un dispositif de formation de niveau 2 en EEDD ?

Exemple de la LP CEEDDR de SupAgro Florac. »

Présentation intégrant la problématique dans son contexte

Face au questionnement de la coordinatrice de formation et de l'équipe pédagogique sur l'employabilité des diplômés de LP CEEDDR [finalité de la coordinatrice de formation], le stage questionne sur l'actualisation de cette formation diplômante [problème global dans l'arbre-à-problèmes]. Pour aborder ce problème global, la problématique est : « Les données socio-professionnelles favorisent-elles l'actualisation d'un dispositif de formation de niveau 2 en EEDD ? » [problématique de stage] L'objectif global du stage, coordonner l'étude visant à l'actualisation d'un dispositif de formation de niveau 2 en EEDD [objectif global dans l'arbre-à-objectifs], va tenter d'y apporter des réponses. (annexe 7)

Poser une problématique, c'est questionner un sujet pour en tirer un ou plusieurs problèmes, les articuler et les hiérarchiser (Vigour, 2006). Celle du stage questionne les enjeux et les méthodes d'une situation prise d'un angle de vue du centre de formation vers le secteur professionnel. Ici la problématique a plusieurs visées. Une visée qualitative car la problématique s'appuie sur des réalités professionnelles. Une visée éthique, car elle témoigne du partenariat entre SupAgro Florac et le secteur de l'EEDD. Puis une visée didactique car elle peut induire des changements mineurs ou majeurs au sein du projet de formation via les propositions techniques

des parties 3 et 4 (Séguret, 2002).

L'autre aspect inhérent à la problématique est celui de la méthode envisagée pour :

- ✓ Amener la contribution du plus grand nombre de participants durant les enquêtes : Nécessité de varier les outils d'enquête destinés aux diplômés et aux professionnels ?
- ✓ Rapprocher la période de stage d'une expérience professionnalisante : Pertinence de diversifier les outils et méthodologies selon les missions ?
- ✓ Conduire un projet de communication : Adapter la restitution aux objectifs variables selon le groupe d'acteurs en travail (équipe pédagogique, comité de pilotage) ?

Originalité et pertinence du projet

Cette problématique expose son originalité en recherchant les conséquences de la prise en compte ou pas de l'expression des diplômés devenus professionnels et des structures de l'EEDD dans l'élaboration des compétences visées par la formation, après 5 ans d'existence.

Si le postulat de départ est la professionnalisation dans l'acte de former, alors la problématique a la pertinence de chercher la reliance entre enseignements et compétences, entre fonctions et missions, entre formation et emploi, entre savoir/-faire/-être et savoir-agir, entre ce qui s'acquiert ou s'apprend de la situation et ce qui est mis en œuvre ou créé en situation.

SYNTHÈSES BIBLIOGRAPHIQUES DES CONNAISSANCES SUR LE SUJET

Les missions du stage – et la problématique qui en découle – s'inscrivent dans un domaine de recherche et d'action lui-même à l'inter et à l'intra de l'université et du monde du travail : l'ingénierie de formation dans le premier cas et de la professionnalisation dans le second. Pour prendre connaissance de ce domaine, l'étude bibliographique a été menée à partir de mots clés : professionnalisation, insertion professionnelle, compétence, enseignement agricole, ingénierie de formation, ingénierie de la professionnalisation, didactique professionnelle, référentiel, alternance, accompagnement.

La réflexion qui aboutit à cette synthèse bibliographique s'est construite sur les idées forces suivantes : le cadre de la professionnalisation, la structuration de l'ingénierie, les valences communes au centre de formation et au monde du travail. De plus, cette synthèse est un apport théorique initial pour argumenter les préconisations de la partie 3 et pour enrichir l'analyse de la partie 4.

Le cadre de la professionnalisation

La LP CEEDDR est le cas d'étude du stage. Mise en œuvre dès septembre 2009, c'est une formation de l'enseignement supérieur agricole, préparant à un niveau bac + 3 à sa sortie. Préparant aux métiers de coordination de projets en Éducation à l'environnement pour un développement durable (EEDD). Elle se propose, plus spécifiquement de former aux trois fonctions principales du métier (SupAgro Florac, 2009) :

- ✓ Responsabilité pédagogique et intervention en formation en EEDD : L'étudiant sera formé en sciences de l'éducation et en pédagogie, en particulier dans le domaine de l'éducation à l'environnement et de la formation. Il aura une connaissance approfondie des acteurs et des enjeux dans le champ de l'éducation au développement durable. Il possèdera les compétences pour la gestion d'équipe et la conduite de projet.

-
- ✓ La coordination de réseaux : En tant que membre et/ou coordinateur de réseaux, il saura faciliter la circulation de l'information, il mettra en place des pratiques participatives, il aura la capacité à initier des projets et à fédérer les acteurs et partenaires, il saura organiser un événement / une manifestation.
 - ✓ Conseil et médiation : En tant que conseiller / médiateur, il saura repérer les enjeux d'un territoire, les logiques d'acteurs et mettre en œuvre des démarches de concertation et de négociation. Il aura les capacités à participer à l'accompagnement des collectivités, des établissements d'enseignement et de formation dans les démarches d'éducation au développement durable. Il aura, à ce titre, une connaissance des outils et des méthodologies de travail en éducation à l'environnement.

Comme il est clairement indiqué cette formation ne débouche pas sur le métier d'animateur nature ou environnement avec quasi exclusivement des missions d'animation. Ce qui est clairement confirmé par l'équipe pédagogique de SupAgro Florac, les réseaux en EEDD et aussi les étudiants diplômés des quatre premières années. Le risque dans une quelconque confusion entre la formation et l'emploi ciblé est la proximité de personnes issues de formations avec une valence en lien avec le développement durable, l'écotourisme, l'agriculture biologique et durable, les éco-industries, l'éco-construction,...(Colloque EEDD, 2012) Cette formation est co-habilitée avec Montpellier SupAgro et l'Université Paul Valéry Montpellier III (UFR4 sciences de l'éducation et UFR3 sciences humaines et sciences de l'environnement), d'où sa spécificité dans le paysage des offres de formation en EEDD avec ses deux unités d'enseignements en sciences de l'éducation. Une des raisons principales à cette co-habilitation est d'appliquer en interne à la structuration même de la formation ce qui est prodigué aux étudiants – futurs praticiens réflexifs dans leur métier. « La licence professionnelle est un diplôme habilité par l'Université. Cependant, il peut aussi être délivré en co-habilitation avec un établissement d'enseignement supérieur. Il est donc nécessaire d'établir un partenariat apportant à l'enseignement agricole une connaissance du monde de la recherche ; et à l'université une ouverture sur les réseaux professionnels. » (Girardot, 2006)

La LP CEEDDR est une application universitaire de la volonté gouvernementale d'oeuvrer à la professionnalisation des jeunes et des adultes : « La formation conduisant à la licence professionnelle (...) vise à apporter les fondements d'une activité professionnelle et conduire à l'autonomie dans la mise en oeuvre de cette activité » (Arrêté relatif à la licence professionnelle, 1999) Mettre en place une licence professionnelle, c'est répondre au besoin requis par les emplois et à ceux à acquérir par les salariés d'un secteur concerné : agir pour l'insertion professionnelle de personnes face à des métiers ciblés. Chaque métier définit les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être nécessaires à l'exercice de missions. On parle alors de compétence. Ce terme, issu du bas latin 'competentia' qui signifie rapport juste, désigne une qualification professionnelle. Elle se décline effectivement en connaissances, en pratiques et en comportements relationnels voire en aptitudes physiques. Elle se distingue du potentiel de la personne qui serait 'compétence en devenir'. Autrement dit « La notion de compétence, notion à la limite du scientifique et du sens commun, revêt donc des usages sociaux divers. Elle désigne des pratiques sociales concrètes, comme la mise en place de nouvelles formes de différenciations salariales et de nouvelles conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage, et en même temps elle les légitime. » (Ruano-Borbalan, 1998) En cela la LP CEEDDR a répondu à un des voeux émis lors des 3e Assises régionales de l'éducation à l'environnement en Languedoc Roussillon de 2005, celui de la

professionnalisation des acteurs de structures sur les missions périphériques aux actes techniques comme le management ou la gestion : « La réforme 'Licence-Master-Doctorat' opérée depuis la rentrée 2004 sur les universités, a encore augmenté le nombre de formations abordant l'environnement et le développement durable, de même qu'elle permettra peut être aux étudiants de se doter des parcours pluridisciplinaires indispensables à l'implication dans les métiers de l'environnement et du développement durable. » (GRAINE LR, 2005) Quelques années après, le Conseil économique social et environnemental (CESE) recommande en tant qu'assemblée constitutionnelle consultative que dorénavant : « Tous les diplômés de l'enseignement supérieur doivent avoir un minimum de compétences génériques sur les enjeux du développement durable et de la transition écologique, en particulier en termes de trajectoire. Ils ont également besoin des connaissances qui leur permettront, compte tenu des évolutions des métiers et des responsabilités que la transition rend inéluctable, de s'adapter dans un contexte professionnel qui subira de profondes mutations. » (Bougrain-Dubourg, Dulin, 2013) D'un niveau bac + 3, la LP CEEDDR forme à l'exercice de missions liées à la pédagogie, à la coordination, au travail en réseau et à la communication en EEDD et rencontre depuis ses débuts une reconnaissance dans le milieu professionnel. L'ensemble des licences professionnelles est suffisamment apprécié par le monde du travail pour faire bénéficier les diplômés d'un fort taux d'emploi : entre 75 % et 95 % selon une étude du Centre d'études et de recherches sur les qualifications (CEREQ). Globalement « Les diplômés des licences professionnelles s'en sortent visiblement mieux que ceux des filières générales, en particulier dans le secteur tertiaire. Dans leur ensemble, les jeunes issus des voies professionnelles (IUT, STS, licence ou master professionnels) connaissent des taux de chômage moins élevés que les sortants de formations générales. » (Galbaud, 2010) Mais avant de devenir diplômés, qui sont ces étudiants ? Que cherchent-ils en intégrant cette formation ? Créée entre un niveau technicien supérieur (bac + 2) et un niveau ingénieur-cadre supérieur (bac + 5), la licence professionnelle :

- ✔ Permet aux étudiants qui le souhaitent d'acquérir rapidement une qualification professionnelle.
- ✔ S'articule entre enseignements théoriques et pratiques, apprentissages de méthodes et d'outils, réalisation d'un projet tutoré et d'un stage, ces deux avec rédaction d'un rapport et soutenance orale.
- ✔ Fait appel aux nouvelles technologies.
- ✔ Intègre un stage en milieu professionnel durant 12 à 16 semaines, éventuellement hors de France dans le cadre de partenariat.
- ✔ Propose une pédagogie faisant une place à l'initiative de l'étudiant et à son travail personnel, pour mettre en oeuvre les connaissances et les compétences acquises. (MENESR, s. d.)

L'étudiant devient l'acteur de son propre apprentissage car son implication est permanente et la pédagogie active. Dite de projet ou de terrain, elle facilite à l'étudiant la mobilisation de sa sensibilité, de sa créativité, de ses valeurs et de ses capacités relationnelles. Dans cette dynamique, la représentation de l'enseignant – qu'il soit du milieu universitaire ou du milieu professionnel et intervenant – est plutôt innovante : il « se situe plus comme animateur et accompagnateur de l'élève dans son apprentissage. » (Vidal, 2000) Visiblement la pédagogie et l'innovation sont transversales aux 5 missions de l'enseignement agricole : Formation générale,

technologique et professionnelle, initiale et continue, Animation du milieu rural, Insertion scolaire des jeunes, sociale et professionnelle de ces derniers et des adultes, Développement d'expérimentation et de recherche appliquée, Coopération internationale (MAAF, s. d.) Cet enseignement agricole propose "l'étude de milieu" dans son lien au territoire autant qu'il pratique cette même démarche pour rester attentif aux besoins en compétences professionnelles et réactif en adaptant les formations réparties dans les établissements. Interagissant avec la dimension citoyenne des élèves-étudiants et intégrant les technologies aux apprentissages vers les savoir-faire, l'enseignement agricole concerne de plus en plus de jeunes et d'adultes dans ses formations : de plus de 170.000 en 1999-2000 (MAAF, 2000) à plus de 400.000 en 2012-2013 (MAAF, 2012). Avec la LP CEEDDR, l'enseignement supérieur agricole renforce sa particularité éducative auprès des (futurs) professionnels d'un territoire. En effet, l'EEDD et la transdisciplinarité qui la soutend, doivent permettre :

- ✔ « De développer une réflexion et un intérêt par rapport aux questions d'environnement. La sensibilisation à l'environnement des individus est nécessaire : il ne suffit pas d'apporter des savoirs techniques et professionnels, mais il faut mettre en lien sensibilisation, éducation du citoyen et formation professionnelle dans la formation.
- ✔ De préparer des élèves à appréhender la complexité, de développer chez eux des capacités d'analyse des situations.
- ✔ De développer leur esprit critique, de leur faire connaître la diversité des pratiques agricoles possibles, de remettre en cause les évidences, les modèles.
- ✔ De les préparer à réfléchir à des solutions durables adaptées à leur situation. » (Vidal, 2000)

La structuration de l'ingénierie

Mettre en place une licence professionnelle, c'est s'appuyer sur une méthodologie éprouvée et tout à la fois expérimentale. De plus, elle s'intègre dorénavant au processus d'évaluation et de certification dans la démarche qualité d'un établissement.(annexe 8) Si les étapes successives de cette mise en place sont dorénavant connues et élaborées, l'expérimentation demeure puisque des données restent imprévisibles : la dynamique du groupe suivant les personnes recrutées ; la variabilité du marché de l'emploi à moyen terme ; les orientations gouvernementales exprimées dans le budget annuel de l'Etat...Avant d'aborder la méthodologie, voici un bref historique du contexte propre à celle-ci : l'ingénierie de formation. Issu du mot anglophone 'engineering', ce terme s'apparentait à des activités de conception ou de montage de grandes unités de fabrication industrielle dans les domaines de la chimie, du pétrole, de la pétrochimie, de la mécanique et des usines d'armement. Traduit par 'ingénierie', le mot fut transféré à la formation dès les années 60 en raison de l'entrée des ingénieurs dans ce domaine et de la demande de pays nouvellement indépendants. La législation française accompagna cet élan en oeuvrant pour la formation continue des salariés dès 1971, avec le droit à la formation en 1982 puis le congé individuel de formation en 1984. « Le concept d'ingénierie n'est pas un concept fixe(...), il est « en voie de fabrication » et son évolution est un signe de vitalité. » (MAAF, 2001) Une définition qui tient compte de la complexité du processus et reste suffisamment globale et permanente : « L'ingénierie de formation constitue un ensemble de démarches méthodologiques articulées qui s'appliquent à la conception d'actions de la formation pour atteindre efficacement l'objectif fixé. Elle comprend : l'analyse de besoins de formation, l'élaboration d'un plan de formation, la conduite d'une action de formation (coordination et contrôle) et l'évaluation des effets de la formation. » (Balard, 2000)

Le terme formation peut revêtir plusieurs sens : l'éducation d'un être humain ; les moyens par lesquels on acquiert des connaissances ou des pratiques ; l'ensemble même de ces connaissances théoriques et pratiques dans une technique, un métier (Larousse, 2012). L'ingénierie de formation englobe tout cela dans sa manière coordonnée et systématique de poser les différentes étapes constitutives. Elle « permet de mettre en lumière les activités (et les enjeux) qui se situent à la périphérie de l'intervention de formation proprement dite, il s'agit en particulier des activités d'analyse des demandes (ou des besoins de formation) et de la conception des réponses « formation » adaptées à cette demande (ou à ces besoins) ; des activités de suivi et d'évaluation de la formation. » (Balard, 2000) Autre particularité dûe aux raisons de son émergence : « Elle offre aussi la possibilité d'un langage commun avec des partenaires nouveaux, en particulier les entreprises. » (Fluck, Fossat, 2002)

Les échanges et les collaborations croissants entre les centres de formation et les entreprises ont permis de prendre en compte la professionnalisation des (futurs) salariés. Autour de la notion de compétence professionnelle, l'ingénierie de formation s'est développée avec pour objectif de concevoir des dispositifs distincts adaptés à des contextes variés. (MAAF, 2001) De même s'est développée l'ingénierie de la professionnalisation, elle « tend à devenir de plus en plus une ingénierie d'un contexte et non plus une ingénierie d'un programme (...). Il s'agit donc de concevoir et d'organiser un contexte (organisation du travail, règles de mobilité, dispositif de communication interne, règles d'appréciation, système de rémunération, ressources en formation...) qui vont rendre possible et faciliter l'élaboration et la réalisation de parcours individualisés de professionnalisation. » (MAAF, 2001) Envisager la relation formation-emploi par l'ingénierie de la

professionnalisation, c'est permettre au (futur) salarié la prise de distance avec l'action, l'intégration des réalités organisationnelles et professionnelles des individus, l'intégration de l'expérience de chaque individu et c'est prendre en compte la définition de l'acte d'apprendre. C'est sur la somme de ces éléments qu'intervient la didactique professionnelle - l'art d'intégrer les variables pluridisciplinaires influençant le contenu de l'expérience et son processus d'acquisition vers des connaissances relatives aux activités professionnelles. Cela forge chez l'individu la compétence à développer des compétences, c'est-à-dire le savoir agir adapté dans chaque (nouvelle) situation. (Fernagu-Oudet, 2004)

- ✔ Sur le plan méthodologique, le montage de la formation s'articule sur ces phases :
- ✔ Identifier le projet de formation autour de la mobilisation d'une équipe, l'étude d'opportunité.
- ✔ Définir les métiers visés par la formation par une investigation sur le terrain et l'élaboration d'un référentiel professionnel.
- ✔ Construire le projet de formation avec les différents partenaires comme le comité de pilotage en vue du dossier d'habilitation, des conventions pour la gestion pédagogique et financière de la formation (Girardot, 2006)

Les valences communes au centre de formation et au monde du travail

Comme il est explicité jusque-là, l'ingénierie de formation est, pour des raisons politiques, historiques, économiques et sociales, une passerelle entre le monde du travail et le centre de formation. Cela a permis de construire des outils et des méthodes basés sur le langage commun aux deux secteurs et points d'entrée de l'enrichissement réciproque : par exemple le référentiel, l'alternance ou encore l'accompagnement. Véritable outil permettant de mettre en étroite correspondance l'offre de formation et la distribution des activités professionnelles, le référentiel de formation énonce la compétence globale visée, ensuite les capacités générales impliquées dans cette compétence globale, puis les capacités et compétences terminales et enfin les savoirs, les savoir-faire associés. Parallèlement « l'identification des compétences requises par les emplois est opérée au moyen de référentiels construits dans la même logique que ceux utilisés dans l'enseignement technique et professionnel, à partir des mêmes catégories de savoirs, savoir-faire et savoir-être dont la possession se mesure toujours en termes d'être capable. » (Ruano-Borbalan, 1998) Ainsi le jeune en continuation d'études ou l'adulte en reprise d'études peut se repérer dans l'offre de formation existante grâce entre autres à la correspondance entre les codifications utilisées : le Registre national des certifications professionnelles (RNCP) de l'Etat, le Registre opérationnel des métiers et des emplois (ROME) de Pôle emploi, les offres d'emploi envisagées.

Parmi les nouveaux dispositifs de la relation emploi-formation, l'alternance se développe : « la place de l'entreprise comme lieu de formation et d'acquisition de compétences s'affirme. L'idée de la collaboration entre le système éducatif et les entreprises se répand et prend des modalités concrètes par des échanges, des publications concernant tant les stagiaires que les personnels. » (Fluck, Fossat, 2002) A l'échelle de la LP CEEDDR, cette alternance se présente sous plusieurs formes avec une certaine progression dans la dimension professionnalisante des enseignements. Il y a le projet tutoré en réponse à un commanditaire du territoire et mené en équipe. Puis il y a le stage individuel en situation professionnelle possible dans toutes les sphères d'acteurs de l'EEDD. Après le présentiel uniquement, cette formation devient accessible à un déroulement en alternance via le contrat de professionnalisation. Le fait de l'alternance se retrouve aussi dans les méthodes didactiques appliquées : l'enseignement alterne par exemple entre travaux de groupe et travaux individuels pour entretenir la motivation des étudiants et varier les situations-problèmes.

Cette succession volontaire rend la formation ouverte et basée sur deux idées : la prise d'appui sur des situations de travail réel (étude de cas, analyse de pratique professionnelle) et la prise en compte du besoin d'individualisation de la formation. « L'émergence de l'individualisation traduit d'abord les préoccupations d'un appareil de formation contraint d'apporter des réponses à des demandes de plus en plus variées, d'accueillir un public de plus en plus hétérogène et enfin de satisfaire à l'obligation de reconnaissance des acquis à l'entrée en formation. » (MAAF, 1989) Très répandu dans les formations professionnelles et offrant des résultats à la hauteur du projet professionnel de l'étudiant et / ou des attentes en termes de compétences par l'employeur, cet individualisation peut paraître chronophage. Elle se traduit souvent par un accompagnement individualisé en début, en cours et en fin de formation. Elle permet l'(auto)évaluation d'une progression personnalisée de l'individu en formation et de la capacité de transfert de compétences de la situation de formation à la situation de travail. (GEPa, 1995) Ce face-à-face coïncide, dans le monde du travail, à l'entretien annuel, qui s'intègre dans la démarche d'organisation du travail avec des répercussions sur la représentation publique des structures et la valorisation financière et / ou ergonomique des emplois.

Pour conclure, en général à l'ingénierie de formation et en particulier pour la LP CEEDDR, la formation en tant que moyens mis en oeuvre englobe plusieurs fonctions :

- ✔ Une fonction politique pour les responsables / coordinateurs de formation.
- ✔ Une fonction technique pour couvrir tous les processus de la formation.
- ✔ Une fonction pédagogique pour inscrire la formation dans la réalité des personnes et des organisations.



Illustration 3 : L'expérience en tant que support à l'apprentissage...de la mesure et de l'équilibre -

Source : sculpture réalisée d'après un dessin de Pilo, Photo NR

PARTIE 3 : DESCRIPTION DU TRAVAIL RÉALISÉ

TRAVAIL RÉALISÉ : AXES, PLANIFICATION ET RÉSULTATS

Le travail réalisé consistait principalement en recherche de références, en organisation de tâches et en restitution des résultats. Le stage se trouvant être une articulation dans le processus d'ingénierie de formation ; il s'intégrait dans la hiérarchie des étapes nécessaires pour apprécier l'employabilité des étudiants diplômés de LP CEEDDR. C'est-à-dire l'adéquation entre cette formation diplômante, son déroulement et ses contenus, et les réalités présentes ou futures du secteur professionnel de l'EEDD. C'est dans ce cadre que le stage s'appuyait sur les tâches suivantes :

Rechercher des références

Les références bibliographiques servent à cerner le domaine du stage intitulé « chargée d'étude sur la LP CEEDDR : analyse et perspectives ». Cette contextualisation est le point de départ pour appréhender, découvrir et tenter de comprendre les caractéristiques de l'établissement d'accueil du stage et celles de l'acte de formation. Les références statistiques ont été la première approche des emplois en EEDD. Ceci initie en partie la tâche ultérieure de sélection des offres d'emploi dans lesquelles se retrouvent un ou plusieurs des 4 profils de poste ciblés par la formation sujet d'étude.

Faire s'exprimer l'équipe pédagogique

Cette tâche est aussi une entrée du stage. Cette fois-ci avec une dimension interne puisqu'il s'agissait d'entretien individuel avec l'équipe pédagogique. Les objectifs étaient de la communication – présenter l'offre de stage puis recueillir et prendre en note les avis et attentes – de l'organisation – établir un maximum d'entretiens avec les personnes envisagées initialement par la coordinatrice dès le démarrage du stage – de l'esprit de synthèse et d'analyse – restituer la multiplicité des points de vue et mettre en relief les thèmes / questions exprimés de manière collective. (annexes 9 et 10)

Collecter des retours sur expérience des étudiants

L'élaboration d'un questionnaire en ligne (annexe 11) et la complémentarité d'un entretien basé sur le volontariat se sont assez rapidement imposés comme étant adaptés à cette tâche. Ainsi ont pu être collectées des informations de 39 étudiants sur l'ensemble des quatre premières promotions, soit 80 personnes (annexe 12).

S'informer des besoins du secteur professionnel

Pour s'adresser aux structures de l'EEDD, le questionnaire en ligne a été finalisé après plusieurs étapes : partant de l'enquête préalable à l'étude d'opportunité de 2007, il a été co-construit par les réajustements des tutrices professionnelle et pédagogique et modifié avec les remarques des professionnels volontaires durant la phase exploratoire et la phase prétest. Parmi les 182 destinataires de ce questionnaire en ligne (annexe 13) soit les 34 structures sollicitées en 2007, 45 parcs naturels régionaux, 1 parc national, 1 établissement public à caractère intercommunal, 14 réseaux d'EEDD, 80 CPIE, 6 autres associations et 1 entreprise, 17 contributions professionnelles ont été rassemblées via l'enquête. (annexe14).

Assurer une veille informative

La veille informative (annexe 15) comporte plusieurs objectifs : rassembler des sources similaires – en l'occurrence des sites ou pages Internet relatifs aux offres d'emploi (annexe 16) ou de formation – indiquer des critères de détermination applicables à ces sources – ici la cible de l'étude regroupe les emplois en EEDD parfois approchés dans l'intitulé ou dans les missions par les emplois verts ou verdissants (CEREQ) – repérer les offres nouvellement intégrées et se tenir informé sur une ou plusieurs thématiques : réglementation, statistiques,...

Observer l'offre de formation en EEDD

Comme il a été déjà indiqué, l'étude d'opportunité remonte à 2007. Depuis, de nouvelles formations ont émergé, toujours pour répondre à la demande de professionnalisation des acteurs dans les associations, les entreprises, les services de l'Etat ou les collectivités territoriales. Le stage a permis une mise en lumière de 24 formations diplômantes comprises entre le niveau 4 (bac) et le niveau 1 (bac + 5) dans l'espace francophone. Il n'y a pas concurrence mais plutôt des formations juxtaposées à la LP CEEDDR et adaptées à des apprenants en formation initiale ou continue. (annexe 17)

Préparer des synthèses

Cette tâche est l'étape incontournable de toutes les collectes précédemment réalisées. Elle a pour but de mettre en correspondance des éléments d'une même famille – par exemple, les offres d'emploi (annexe 18), les formations niveau 2 (annexe 19),... et de donner à voir les similitudes ou les particularités. L'étape suivante est celle de l'analyse ; elle dégage des pistes de réflexion de cette catégorisation. Par exemple l'indispensabilité de la détention du permis B dans les offres d'emploi, la phase de diagnostic (territorial, social,...) dans l'enseignement de la conduite de projet dans une grande majorité de formations observées.

Restituer les informations

Pour transmettre les résultats des enquêtes et de la veille informative sur l'emploi et la formation en EEDD, il était demandé de les condenser au travers d'une présentation visuelle. Deux dates importantes étaient prises par la coordinatrice : la première lors d'une journée séminaire avec l'équipe pédagogique, la deuxième avec le comité de pilotage constitué de professionnels et de partenaires institutionnels. Ces regroupements étaient entre autres l'occasion d'une restitution de l'étude en cours. Placée en début de matinée, la restitution avait pour objectif d'alimenter les échanges entre pairs avant la validation des orientations à prendre ou de modifications à acter. (annexe 20)

Organiser une journée vidéos témoignages

Les objectifs de cette action étaient multiples : regrouper les étudiants actuels ou anciens, et volontaires, les faire témoigner devant la caméra du Service audio-visuel de SupAgro Florac. Ils pouvaient s'exprimer librement sur un des aspects de "venir étudier en LP CEEDDR à SupAgro à Florac pendant plusieurs mois". 9 prises de vues ont été filmées et s'ajoutent à celles déjà réalisées durant l'année. La finalité étant d'offrir un témoignage d'étudiants aux visiteurs de la page Internet de la formation, l'aboutissement de cette action devrait être visible très prochainement.

Diffuser aux étudiants

Les résultats obtenus précédemment avec les enquêtes et les autres travaux ont donc été intégrés à un diaporama. Ce support visuel a été utilisé lors des restitutions menées et a été ensuite diffusé auprès des quatre premières promotions. Non seulement pour les remercier de leur participation, mais plutôt dans un esprit de travail en réseau avec les acteurs de l'EEDD qu'elles/qu'ils sont, voire pour étayer leur recherche d'emploi ou l'élaboration de leur projet professionnel.

Diffuser aux structures de l'EEDD

Tout comme pour la tâche précédente, il s'agit là de communiquer en retour de leur participation gracieuse. Les objectifs sont de donner une suite et du sens à la première démarche de sollicitation, de laisser une représentation positive de SupAgro Florac. Représentation sur laquelle pourrait se poser ultérieurement un des aspects de la relation centre de formation-entreprise. Cela peut prendre forme de projet tutoré, d'offre de stage, d'offre d'emploi, de visite de structure, d'intervention durant la formation,...

Elaborer une note de synthèse

L'objectif est de permettre une lecture globale de l'étude menée durant le stage. Le document est rédigé à partir d'un ensemble de références (statistiques, juridiques, notionnelles, socioprofessionnelles,...) et d'une articulation à partir des idées majeures de ces références. Autrement dit, c'est la synthèse des synthèses précédentes. A l'heure de la rédaction du rapport de stage, cette note de synthèse est en cours d'élaboration.

Planifier les tâches

La réalisation de ce travail réparti sur les 14 semaines de stage nécessitait d'être organisé dans le temps. Cette planification a été menée dès le départ grâce à l'accompagnement de la tutrice professionnelle : en une séance il y eut clarification et définition des objectifs, des étapes. S'en est suivi l'élaboration d'un échéancier au format d'un document partagé via Google Drive (annexe 21). Le choix porté sur un outil à format évolutif, était motivé par une possible mise à jour du fond et de la forme : le suivi des tâches, tenant compte de la modification de date ou du déroulement de certaines actions, était facilité.

SOLUTIONS ET MESURES PRÉCONISÉES

Les résultats de l'étude réalisée et les échanges menés avec les différents acteurs de la formation (formateurs-enseignants, étudiants, diplômés, professionnels recruteurs ou intervenants) mettent en perspective des préconisations de plusieurs ordres : les enseignements, la professionnalisation.

Les enseignements

Un grand nombre d'étudiants s'est exprimé en faveur d'enseignements modulaires, par groupe de niveau et donc plus adaptés au besoin de chaque individu durant la période de "(re)mise à niveau", en début d'année. Ils ont illustré leur avis en mentionnant des apports en écologie, en connaissance de la réglementation et des dispositifs de gestion et protection de l'environnement, en anglais, en bureautique, en informatique, en démarches de développement durable.

De même, ils ont évoqué l'écart, constaté à leur prise de poste en EEDD ou durant leurs

recherches d'emploi, entre l'intitulé de la formation et le volume consacré proprement dit à la conduite de projet. Les étudiants ont fait part des propositions suivantes : augmenter les enseignements théoriques et pratiques sur la conduite de projet, intégrer la partie diagnostic puisqu'elle est au démarrage d'une méthodologie de projet. Ils sont même allés jusqu'à questionner la pertinence de l'intitulé de la formation au vu du niveau souvent requis, c'est-à-dire bac + 5, sur des postes de coordination ou de chargé de mission.

Un autre questionnement a été posé et même s'il n'a pas été réitéré parmi les participants au questionnaire et aux entretiens, il reste néanmoins cohérent dans une démarche professionnalisante : « pourquoi suivre obligatoirement un enseignement en langue anglaise et ne pas pouvoir le suivre en langue espagnole ? Ce souhait coïncide au projet professionnel en EEDD et solidarité internationale. Cette langue est souvent demandée dans ce domaine. Je la parlais avant l'entrée en LP CEEDDR et je ne suis pas le seul, il pourrait être possible de nous la proposer en télé-enseignement avec Montpellier par exemple. » [dixit l'étudiant]

La période actuelle marquée entre autres par les technologies, l'imprévisibilité, les changements et le besoin de transition semble demander un enseignement – une posture ? - essentiel selon l'équipe du service Production de Ressources à l'ensemble des étudiants et des formateurs : l'agilité informationnelle. Cette approche comportementale et éthique des outils collaboratifs, des réseaux sociaux et des technologies de communication en général a été présentée lors de la journée séminaire de l'équipe pédagogique. De nombreux exemples ont illustré comment intégrer cette approche, de manière transversale, aux enseignements plus académiques et déjà existants dans la formation.

La professionnalisation

Parmi les propositions émises par l'équipe pédagogique, il en ressort un à fort impact pour de futurs partenariats avec SupAgro Florac : Demander à chaque étudiant de cartographier les structures et personnes ressources de l'EEDD rencontrées durant son stage. Cet ensemble de contacts pouvant par la suite être référencé avec différents items (localisation, types de structures, activités, thèmes, bénéficiaires,...), il serait accessible aux enseignants et aux étudiants en recherche thématique.

Comme la professionnalisation en EEDD est couverte par une offre de formation portée par plusieurs sphères d'acteurs : associations, universités, ...la rencontre entre apprenants ou l'intervention de représentants de mouvements d'Education Populaire – par exemple les CEMEA, les FRANCAS ou la FOL – alimenterait un enrichissement mutuel sur de nombreux aspects : pratiques professionnelles en EEDD, en méthodologie de projet.

D'après les professionnels ayant répondu au questionnaire, certaines nouvelles activités et thématiques se profilent dans les compétences requises sur les emplois : accompagnant de démarches de DD, médiateur de DD auprès des élus et des collectivités, alimentation et santé, transition énergétique,... Ces perspectives annoncées peuvent être intégrées par les étudiants à venir grâce aux différents travaux de la formation CEEDDR.

Le projet professionnel personnel (PPP) est l'occasion de rédiger son cv ou d'améliorer sa préparation en entretien de recrutement. Pour accroître cet élan de mise en situation, il pourrait être intéressant de solliciter l'intervention d'un conseiller (h/f) de Pôle emploi ou d'un professionnel de cabinet de recrutement. Pour compléter les apports dispensés par l'équipe pédagogique lors du PPP, les entretiens devraient être menés par des professionnels de l'EEDD : responsables

d'association, de réseau, de services territoriaux.

Pour argumenter en faveur d'un questionnement, évoqué précédemment par d'anciens étudiants, sur l'intitulé de la formation et la place de la conduite de projet dans les enseignements, une proposition est faite. Elle permettrait à chaque individu de poser sa réflexion et de mesurer son évolution au cours de la formation voir du stage : donner sa propre définition sur le métier de coordinateur et de ses missions. Ce travail sur les représentations exprimées individuellement en début – en cours – puis en fin d'année peut alimenter la mutualisation de points de vue en (sous) groupe et surtout aider chacun à formaliser ses choix professionnels.

Un autre vecteur de professionnalisation évoqué par les anciens étudiants est : la validation (partielle) ou l'équivalence de la LP CEEDDR sur des formations reconnues par Jeunesse et Sports. Formations qualifiantes : BAFA, BAFD. Formations diplômantes : BPJEPS , DEJEPS. Le sujet mérite étude quand on sait que, par exemple, il existe une seule formation diplômante en France – le BTSA GPN réformé – qui permet une équivalence partielle au DEJEPS DPTR + une équivalence totale pour le BAFA et le BAFD - ou l'UCC Direction d'un accueil collectif de mineurs du BPJEPS) + la reconnaissance professionnelle au Québec pour les postes d'animateur nature et environnement.

En poussant encore un peu la réflexion sur les valeurs ajoutées aux étudiants grâce à la LP CEEDDR, il pourrait être envisagé de faciliter le passage du PSC1 durant l'année à Florac, grâce aux projets menés par la personne en charge des partenariats pour la vie étudiante. Cette nouvelle version de l'attestation aux premiers secours depuis quelques années n'est certes pas diplômante, elle ajoute une valeur pragmatique et éthique à la candidature. Il y a moins de 2,5% de la population française qui en est titulaire (Croix Rouge Française), c'est un des pourcentages les plus bas d'Europe. Il y a pourtant du sens entre cet acte de culture citoyenne et plusieurs thématiques liées au DD ou bien encore avec la pédagogie expérimentale et innovante.

PARTIE 4 : ANALYSE DU STAGE

PERSPECTIVES DÉGAGÉES PAR L'ÉTUDE

Petit rappel sur la problématique choisie pour éclairer ce rapport de stage. « Les données socio-professionnelles favorisent-elles l'actualisation d'un dispositif de formation de niveau 2 en EEDD? » Jusqu'à présent l'étude poursuivie apporte des éléments théoriques, expérientiels et opérationnels en faveur d'une contribution. Ainsi d'autres perspectives, suite à la partie précédente, peuvent être présentées en s'appuyant sur l'hypothèse d'un partenariat formation-emploi basé sur des éléments communs et/ou forts en sens pour la professionnalisation des étudiants de la LP CEEDDR de SupAgro Florac.

Renforcer la relation avec le monde de l'entreprise

Tant dans les enseignements des formateurs que dans les travaux des étudiants, cette dimension est encore à explorer et à développer. D'autant plus qu'il existe une grande diversité des entreprises en France et dans le monde. Elles intègrent de gré ou de force le DD dans leurs démarches qualités et la sensibilisation, l'éducation ou la formation à destination de leurs salariés ou dans leurs activités économiques. Cependant cette sphère d'acteurs est encore considérée comme tabou par les étudiants, plus par méconnaissance que par éthique.

Dynamiser le service de placement et l'alternance

En conséquence du point précédent, le site de SupAgro Florac pourrait bénéficier de plus de situations favorisantes à présenter aux employeurs tout comme aux étudiants : stage, contrat de professionnalisation. (annexe 22) Dorénavant la formation est accessible en alternance. Si c'est une source de financement garantie pour le centre de formation, c'est un gage de professionnalisme pour les structures. SupAgro Montpellier est considéré comme assez éloigné pour favoriser une "antenne" locale d'aide au placement, d'accueil et d'information, soit par la création d'un réseau d'étudiants floracois ou lozérien, soit par mission d'un personnel du site. Il est cependant regrettable que la page Stages et emplois de SupAgro Florac ne reflète pas la dynamique du lieu et des personnels présents, la dernière mise à jour indique le 27/10/2011. (annexe 23)

S'approprier les outils professionnels

Même si les enseignements académiques en France ne peuvent être sanctionnés que par un système de notation, des expérimentations se développent pour s'accorder avec certains outils et méthodes professionnels à visée comportementale et cognitive : il est demandé à chaque salarié d'être autonome. Cela nécessite d'être flexible, agile, dans la résolution de problèmes car toutes les situations ne pourraient être abordées en formation.

Améliorer le référencement de la formation

Il ne s'agit pas d'un développement de la communication, mais juste d'un appel à vigilance. Soit pour une entrée en terme de référencement de la LP CEEDDR sur le site de l'ATEN, sur le site de IDee de Belgique (annexe 24, pages 21 et 24) ; soit pour une réactualisation de la fiche RNCP avec la codification ROME modifiée ces dernières années (annexe 25), sur le site Emagister pour la rectification de données de présentation, sur le site de SupAgro Montpellier pour l'adéquation avec un emploi cible autre que celui indiqué dans la rubrique Les métiers de

l'environnement et de l'aménagement (annexe 26), c'est-à-dire 'animateur nature' (accès fiche invalide).

Dater le(s) point(s) d'étape

En tenant compte de la période d'habilitation d'une licence professionnelle, il est possible d'envisager la pertinence et l'échéance d'une prochaine étude des besoins du secteur de l'EEDD pour une éventuelle interaction avec la formation CEEDDR.

Développer des actions

En tant qu'Institut identifié en EEDD, SupAgro Florac peut faire valoir ses caractéristiques en innovation pédagogique par des activités internationales : le partenariat pour des stages ou des échanges d'étudiants, la recherche entre enseignants-formateurs.

Les métiers évoluent et les niveaux de recrutement et de compétences s'élèvent. De même, le panel de formations actuels en francophonie offre encore de la place à une formation de niveau en EEDD 1 à construire à l'image des Masters professionnel et recherche.

La participation à certains évènementiels (Salon des étudiants, de l'emploi ou encore des entreprises dans le secteur de l'EEDD) peut offrir l'occasion aux étudiants de l'année d'approcher pour certains, pour la première fois, des responsables de recrutement, de service et d'entreprise ; de prendre des contacts et de se trouver en situation de communication sur les enseignements et les projets en cours au sein de leur promotion.

ENSEIGNEMENTS TIRÉS DU STAGE

Tout d'abord trois aspects du stage vont être abordés ici car ils ont été révélateurs de limites puis un bilan de compétences sera dressé pour apprécier les compétences exercées durant le stage, celles visées sur le prochain emploi et leur adéquation avec celles auxquelles la formation entraîne.

Durée du stage

Même si le texte en vigueur pour les licences professionnelles indique une durée de stage pouvant varier de 12 à 16 semaines, en réalité cette unité d'enseignement de la formation est vécue sur une période allant de 3 à 6 mois par certains étudiants. Le stage de cette étude s'est déroulé sur 14 semaines. Cela correspond à un contrat à durée déterminée plus court encore qu'un contrat d'engagement éducatif. Le temps est court, les enjeux sont élevés et les tâches nombreuses. La frustration professionnelle est liée au fait de ne pas être présente pour prendre connaissance avec les nouvelles mises en oeuvre : le renouvellement d'habilitation ou encore le format de la formation abouti des travaux de l'équipe pédagogique. Comme l'expérience demeure tout de même fortement professionnalisante, elle requiert de la prise de recul pour en extraire les enseignements, les outils et les méthodes qui pourront être transférés en situation professionnelle.

Mission d'animation

Identifiée parmi les compétences de la formation CEEDDR, la mission d'animation de réunion, de réseau,...était aussi mentionnée sur l'offre du stage. Elle n'a pas pu cependant être mise en oeuvre pour des raisons imprécises. Cela ne retire en rien les acquis relatifs à la réalisation d'une étude et à la restitution d'informations. La présence en réunions pédagogiques ou partenariales a permis cependant d'observer des techniques de conduite visant à informer, à se concerter, à

décider, à valider. Ces observations étayent les apports de la formation suivie.

Domaine d'étude

L'ingénierie de formation n'est visiblement pas un champ de pratiques actuellement arpenté par les anciens étudiants de CEEDDR, comme il ressort de l'enquête : peu interviennent en formation et aucun élabore de dispositif diplômant. Le sujet d'étude n'a encore pas de référent parmi les 5 promotions étudiantes. Il est pourtant remarquable que certains soient en continuation d'études universitaires en sciences de l'éducation et de la formation. Ce stage était une initiation à l'ingénierie de formation ; initiation qui requiert par la suite un approfondissement des connaissances et des techniques en didactique professionnelle pour envisager d'en exercer les missions.

L'analyse des missions prescrites et des tâches réalisées a permis d'y observer des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être mobilisés. Ces éléments socles forment les compétences que l'on retrouve dans les référentiels des métiers et des formations. Le tableau ci-après liste les :

- ✓ Savoirs/Connaissances pour lequel le stage a offert un cadre d'initiation, d'amélioration ou de maîtrise.
- ✓ Savoir-faire/Pratiques/Compétences opérationnelles réalisées en continuité, ou pas, des enseignements de l'année de formation suivie.
- ✓ Savoir-être/Capacités/Compétences posturales qui ont permis d'entrer et d'être en stage ou bien encore qui se sont révélés durant cette expérience.

Compétences		
Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être
Acteurs de l'EEDD Acteurs de l'Enseignement agricole et de l'Enseignement supérieur Sciences de l'éducation Système éducatif français Dispositifs de formation (Jeunesse et Sports et Enseignement supérieur) Acteurs et processus des normes et cadres de normalisation Outils et méthodes de projection Logiciels informatiques et outils collaboratifs	Assurer une veille informative et thématiques Etablir des bilans d'actions, des tableaux de bord, des indicateurs de gestion Mener une enquête de satisfaction Analyser une demande Elaborer un questionnaire Conduire un entretien Mener une recherche bibliographique Rechercher, sélectionner et traiter des informations Rédiger des textes / Concevoir des supports de communication adaptés aux événements/interlocuteurs	Esprit de synthèse et d'analyse Capacité d'écoute Curiosité intellectuelle Goût des apprentissages Capacité relationnelle Autonomie Organisation Réactivité Créativité Flexibilité

En croisant ces éléments d'analyse avec des référentiels d'emploi (Dictionnaire des compétences, 2011) , il est possible de constater que tout concourt – les différents aspects du stage et ce bilan de compétences – à confirmer la motivation à exercer un poste en lien avec l'éducation et la formation à l'environnement.

CONCLUSION

Cette étude a été faite pendant le stage final de la formation suivie cette année. La mission principale visait la coordination de l'étude sur la LP CEEDDR pour alimenter les travaux de réflexion de l'équipe pédagogique, sous la responsabilité de la coordinatrice de formation. C'est dans cette perspective qu'il y eut la réalisation de recherches, de veilles, d'analyses, de synthèses nécessaires aux temps de restitution ainsi qu'à la rédaction de préconisation. Orienté par la problématique suivante « Les données socio-professionnelles favorisent-elles l'actualisation d'un dispositif de formation de niveau 2 en EEDD ? Exemple de la LP CEEDDR de SupAgro Florac. », l'investigation a permis de donner du relief à différents enseignements reçus durant l'année. Le questionnement ainsi formulé se place dans le registre de la professionnalisation. Cette transmission-construction-analyse du « faire » est déclinée à l'aide de l'ingénierie de formation, qui s'appuie sur les attentes du secteur professionnel, ici de l'EEDD, et des domaines d'enseignements du centre de formation. Les enjeux des étudiants à être capable de transférer les acquis dans un premier/nouvel emploi sont du même ordre que ceux de la qualité de la relation entre les deux sphères de savoirs – notionnel et opérationnel - cités ci-dessus.

En effet, les enjeux ouvrent vers l'éthique : si la professionnalisation vise le professionnalisme des salariés, est-ce que la performance au travail en est le but ? Est-ce que le mieux être au/dans son travail peut être un but ? Une autre ouverture est la didactique : si les pistes développées par la recherche et l'action se nourrissent réciproquement, y-a-t-il uniquement application dans une formation professionnalisante ? Est-ce que les premiers niveaux d'enseignement pourraient être bénéficiaires de cette démarche de dialogue ? Ces considérations sont similaires à la professionnalisation des acteurs de l'EEDD, en cela qu'elles envisagent l'acte de formation en tenant compte des trois piliers du développement durable.



Illustration 4 : démarrage d'un groupe de travail – Source : SupAgro Florac, LPCEEDDR 2013-2014

BIBLIOGRAPHIE

Arrêté relatif à la licence professionnelle, 1999, Adresse :

[http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?](http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000000397481&dateTexte=&categorieLien=id)

[cidTexte=JORFTEXT000000397481&dateTexte=&categorieLien=id](http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000000397481&dateTexte=&categorieLien=id) [Consulté le : 10 juin 2014].

Balard Joël, 2000, *L'ingénierie de formation dans les établissements publics locaux d'enseignement et de formation professionnelle agricole : l'exemple de Midi-Pyrénées : DESS ingénierie de la formation et des systèmes d'emploi*, Adresse :

http://0489998g.esidoc.fr/id_0489998g_820.html [Consulté le : 10 juin 2014].

Bougrain-Dubourg, Dulin, 2013, *L'éducation à l'environnement et au développement durable tout au long de la vie, pour la transition écologique*, C.E.S.E. éditions. Adresse :

http://0489998g.esidoc.fr/id_0489998g_10787.html [Consulté le : 10 juin 2014].

Colloque EEDD, 2012, « Eduquer au développement durable : nouveaux défis, nouvelles pratiques dans les territoires ? », Adresse : http://www.colloque-supagroflorac.fr/2012/files/LesActes/Colloque_Juillet_2012.pdf [Consulté le : 10 juin 2014].

Dictionnaire des compétences, 2011, MENESR. Adresse :

http://cache.media.education.gouv.fr/file/11_novembre/57/7/2011_repertoire_metiers_dictionnaire-competences_199577.pdf [Consulté le : 10 juin 2014].

Fernagu-Oudet Solveig, 2004, *Ingénierie de professionnalisation et didactique professionnelle*, IFE-ENS Lyon.

Fluck, Fossat, 2002, *Les DRIF et l'ingénierie de la formation : rôles et pratiques dans l'enseignement agricole public*, Educagri éditions. Adresse :

http://0489998g.esidoc.fr/id_0489998g_816.html [Consulté le : 10 juin 2014].

Galbaud Diane, 2010, « Qui sont les étudiants », *Sciences humaines*, vol. , n° 216, p. 18.

GEPA, 1995, *Guide méthodologique pour la formation des maîtres d'apprentissage*, ENESAD-GEP&A éditions. Adresse : http://0489998g.esidoc.fr/id_0489998g_809.html [Consulté le : 10 juin 2014].

Girardot Lydia, 2006, *Mettre en place une licence professionnelle*, CEP Florac. Adresse :

http://0489998g.esidoc.fr/id_0489998g_8899.html [Consulté le : 10 juin 2014].

GRAINE LR, 2005, *L'éducation à l'environnement vers le développement durable en Languedoc-Roussillon : livre blanc issu des travaux des 3e assises régionales de l'éducation à l'environnement en Languedoc-Roussillon*, GRAINE LR. Adresse :

http://0489998g.esidoc.fr/id_0489998g_8688.html [Consulté le : 10 juin 2014].

Granier Claude, Léandre-Yves et Luc Finot, 2009, *La démarche qualité dans la recherche publique et l'enseignement supérieur*, Editions Quae. Adresse :

http://0489998g.esidoc.fr/id_0489998g_2452.html [Consulté le : 10 juin 2014].

Herrgott Claire, 2012, « Fiche méthode : Définir et développer une problématique », Adresse :

<https://ticea.supagro.inra.fr/mod/resource/view.php?id=25863> [Consulté le : 10 juin 2014].

MAAF, 2012, « Enseignement agricole. Le dossier de rentrée 2012 », Adresse :

http://agriculture.gouv.fr/IMG/pdf/DossierRentre2012_cle81b991-3.pdf [Consulté le : 10

juin 2014].

- MAAF, 1989, *Individualiser les formations en agriculture : expériences en BP UC*, INPSA éditions. Adresse : http://0489998g.esidoc.fr/id_0489998g_5533.html [Consulté le : 10 juin 2014].
- MAAF, 2001, *Ingénierie des dispositifs de formation à l'international : évaluer les projets de création ou de rénovation des dispositifs de formation agricole et agroalimentaire : actes : sixièmes journées d'étude 11 12 octobre 2001 : agropolis international : Montpellier : France*, Agropolis. Adresse : http://0489998g.esidoc.fr/id_0489998g_796.html [Consulté le : 10 juin 2014].
- MAAF, 2000, « L'enseignement agricole en chiffres »,. Adresse : <http://agriculture.gouv.fr/IMG/pdf/chap1.pdf>.
- MAAF, « Les missions de l'enseignement supérieur agricole »,. Adresse : <http://agriculture.gouv.fr/Les-missions-de-l-enseignement> [Consulté le : 10 juin 2014].
- MENESR, « La licence professionnelle »,. Adresse : <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid20181/licence-professionnelle.html> [Consulté le : 12 juin 2014].
- Ruano-Borbalan Jean-Claude, 1998, *Eduquer et Former. Les connaissances et les débats en éducation et en formation - Jean-Claude Ruano-Borbalan, Collectif*, Editions Sciences Humaines. Adresse : <http://www.decitre.fr/livres/eduquer-et-former-9782912601018.html> [Consulté le : 12 juin 2014].
- Séguret Frédéric, 2002, *Guide de rédaction du rapport de stage*, Educagri éditions.
- SupAgro Florac, 2009, « Plaquette de présentation LP CEEDDR »,. Adresse : http://www.supagro.fr/web/UserFiles/File/02-formations/04-licences/lp-eedd_01_2014_web.pdf [Consulté le : 10 juin 2014].
- Vidal Michel, 2000, *Education à l'environnement : guide des pratiques pédagogiques en Europe*, Educagri éditions. Adresse : http://0489998g.esidoc.fr/id_0489998g_1449.html [Consulté le : 10 juin 2014].
- Vigour Cécile, 2006, « Qu'est-ce qu'une problématique ? »,. Adresse : <http://www.melissa.ens-cachan.fr/IMG/pdf/ElaborerProblematique.pdf> [Consulté le : 10 juin 2014].

Table des illustrations

Illustration 1 : L'Institut d'éducation à l'agro-environnement, SupAgro Florac – Source : NR	1
Illustration 2 : Visualisation de formations diplômantes niveaux 3 et 2 - Source : Umap, création NR.	7
Illustration 3 : L'expérience en tant que support à l'apprentissage...de la mesure et de l'équilibre - Source : sculpture réalisée d'après un dessin de Pilo. Photo NR	18
Illustration 4 : démarrage d'un groupe de travail – Source : SupAgro Florac, LPCEEDDR 2013-2014	27

GLOSSAIRE

AERES : Agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur

ATEN : Acteurs territoire espaces naturels

BAFA : Brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur

BAFD : Brevet d'aptitude aux fonctions de directeur

BPJEPS : Brevet professionnel de la Jeunesse, de l'Education Populaire et des Sports

BTSA GPN : Brevet de technicien supérieur agricole Gestion et protection de la nature

CDR : Centre de ressources

CEP : Centre d'expérimentation pédagogique

CEMEA : Centre d'entraînement aux méthodes éducatives actives

CEREQ : Centre d'études et de recherches sur les qualifications

CFPAJ : Centre de formation professionnelle agricole pour jeunes

CIF : Conge individuel de formation

DEJEPS DPTR : Diplôme d'Etat de la Jeunesse, de l'Education Populaire et des Sports
Développement de projets, territoires et réseaux

DIF : Droit individuel à la formation

DGER : Direction générale de l'enseignement et de la recherche

EEDD : Education à l'environnement vers un / et au / pour le développement durable

FRANCAS : Fédération nationale des Francas, mouvement d'Education Populaire

INRAP : Institut national de recherches agronomiques pédagogiques

LP CEEDDR : Licence professionnelle Coordination de projets en éducation à l'environnement
et au développement durable

LP GENA : Licence professionnelle Gestion des espaces naturels et agricoles

PNF : Plan national de formation

PSC1 : Premiers secours civiques niveau 1

UCC : Unité de compétence capitalisable

VAP 85 : Validation d'acquis professionnel, décret de 1985

VAE : Validation d'acquis d'expérience

ANNEXES

- Annexe 1 : L'offre du stage
- Annexe 2 : Fiche de présentation de la LP CEEDDR
- Annexe 3 : Organigramme de SupAgro Montpellier
- Annexe 4 : Organigramme de SupAgro Florac
- Annexe 5 : Arbre-à-problèmes
- Annexe 6 : Arbre-à-objectifs
- Annexe 7 : Fiche méthodologique sur la problématique
- Annexe 8 : Fiche découverte sur la démarche qualité et l'ISO 9001
- Annexe 9 : Synthèse de la reformulation de l'équipe pédagogique
- Annexe 10 : Réunion pédagogique : APP et travail en équipe
- Annexe 11 : Questionnaire Etudiants
- Annexe 12 : Résultats des entretiens Etudiants
- Annexe 13 : Questionnaire Professionnels
- Annexe 14 : Résultats de l'enquête Professionnels
- Annexe 15 : Pages Netvibes
- Annexe 16 : Tableau des offres d'emploi sélectionnées
- Annexe 17 : Tableau de l'offre de formation observée
- Annexe 18 : Synthèse des offres d'emploi
- Annexe 19 : Synthèse de l'offre de formation
- Annexe 20 : Diaporama de restitution au COPIL
- Annexe 21 : Echancier de stage
- Annexe 22 : Fiche sur le contrat de professionnalisation
- Annexe 23 : Page du site Internet SupAgro Florac
- Annexe 24 : Catalogue de formation de l'Idee Belgique
- Annexe 25 : Fiche RNCP de la LP CEEDDR
- Annexe 26 : Page du site Internet SupAgro Montpellier



Annexe 1 : L'offre du stage

Offre de stage SupAgro Florac
TITRE : Stage - chargé-e d'étude :
«La licence professionnelle CEEDDR : diagnostic et perspectives »

Durée et type de contrat : Stage
Niveau d'études : BAC+ 3
Thématique : EEDD
Type d'offre : Stage indemnisé
Dates du contrat : du 17/2/2014 au 28 /2/2014 et du 31/03/2014 au 30/06/2014
Durée de la mission (mois) : 14 semaines

DESCRIPTION DE L'OFFRE

L'antenne floracoise de Montpellier SupAgro recherche un-e chargé-e d'étude pour réaliser un diagnostic et poser des perspectives d'évolution de la formation Licence Professionnelle « Coordinateur de projets en Education à l'Environnement et au Développement Durable ».

Ancré historiquement dans le champ de l'EEDD (au niveau thématique de travail et partenariat professionnel), SupAgro Florac coordonne cette formation depuis 2009. Nous commençons à avoir un recul sur l'employabilité des étudiants (5ème promotion en 2013-2014). Nous souhaitons faire le point sur l'évolution des modules de formation, l'évolution du secteur professionnel et de ses besoins, l'employabilité des diplômés afin de réaliser des réajustements concernant le référentiel de formation.

MISSIONS :

- Sous la responsabilité de l'équipe pédagogique et de la coordinatrice de la formation, le/la stagiaire devra mener à bien plusieurs missions :
 - Élaboration d'une enquête (écrite et orale) , diffusion et recueil auprès des diplômés CEEDDR
 - Élaboration d'une enquête (écrite et orale) , diffusion et recueil auprès du secteur professionnel
 - Élaboration, diffusion et recueil d'une enquête au sein de l'équipe pédagogique de la formation
 - Analyse et synthèse sur l'emploi en EEDD sous forme d'une veille informative (bibliographie, offre d'emploi...), rédaction de fiches synthétiques.
 - Rédaction d'une note de synthèse, présentation et animation d'un temps de concertation au cours du comité pédagogique et autres d'instances de la licence
 - Rédaction d'une note « analyse et perspectives »
- Le/la stagiaire peut être amené-e à effectuer ponctuellement d'autres missions qui resteront annexes et permettront de découvrir les activités de SupAgro Florac. Cependant, le temps attribué restera restreint (entre 5 à 10% du temps). Ces points seront à discuter et à confirmer en début de stage. Des modifications peuvent avoir lieu dans les missions dans le cadre de l'étude sur la licence ; Dans ce cas, elle fera l'objet d'une réunion et d'une redéfinition commune.

PROFIL CANDIDAT/E

Connaissance requises

- dispositifs de formation, EEDD, pédagogie, secteur professionnel de l'EEDD et des formations en EEDD

Compétences et aptitudes demandées

- Maîtrise rédactionnelle ;
- Esprit de synthèse, capacité à l'analyse et à la mise en perspective.
- Facilité pour la communication
- Autonomie et esprit d'initiative
- Organisation et rigueur
- Niveau bac +3/+4

SALAIRE OU INDEMNISATION

Salaire/Indemnisation : • Stage temps plein indemnisé (environ 436,05 euros/mois)

CONDITIONS DE TRAVAIL

Mise à disposition d'un bureau dans les locaux de SupAgro Florac.

Période : 2 semaines en février et 12 semaines d'avril à juin

Envoyer CV et lettre de motivation à orane.bischoff@educagri.fr

Date de clôture des candidatures : 20 Décembre 2013

**Le directeur de SupAgro Florac :
M. Thierry DUPEUBLE**

Annexe 2 : Fiche de présentation de la LP CEEDDR

Licence professionnelle

Coordination de projets en éducation à l'environnement et au développement durable

Le métier et les compétences professionnelles

La licence professionnelle prépare aux métiers de la coordination de projets en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD). Elle vise, plus spécifiquement, à former aux fonctions principales suivantes :

- /// Responsabilité pédagogique et intervention en formation en EEDD : Formés aux sciences de l'éducation et à la pédagogie, dans le domaine de l'environnement, les diplômés acquerront une connaissance approfondie des acteurs et des enjeux spécifiques au développement durable ainsi que les compétences nécessaires pour la gestion d'équipes et la conduite de projets.
- /// Coordination de réseaux : En tant que membre et/ou coordinateur de réseaux, ils sauront faciliter la circulation de l'information, mettront en place des pratiques participatives, auront la capacité à initier des projets et à fédérer les acteurs et partenaires. Ils sauront organiser un événement, une manifestation.
- /// Conseil et médiation : En tant que conseillers, médiateurs, ils sauront repérer les enjeux d'un territoire, les logiques d'acteurs et mettre en oeuvre des démarches de concertation et de négociation. Ils auront les capacités à participer à l'accompagnement des collectivités et des établissements d'enseignement et de formation dans les démarches d'éducation au développement durable. Ils auront, à ce titre, une connaissance des outils et des méthodologies de travail en éducation à l'environnement.

Les débouchés

Les structures qui recrutent sont :

- /// Les entreprises spécialisées dans l'accompagnement des collectivités ou des établissements de formation et d'enseignement dans le champ de l'éducation au développement durable
- /// Les associations, qui interviennent notamment aux échelles départementale, régionale voire nationale dans le champ de l'éducation à l'environnement et au développement durable
- /// Les collectivités territoriales, les parcs naturels régionaux, ...
- /// D'autres structures sont potentiellement employeuses, notamment les grandes entreprises qui développent en leur sein des axes forts autour du développement durable et de la sensibilisation aux enjeux associés. Ce secteur est en croissance

Un module "Projet professionnel et personnel" prépare l'étudiant à son insertion professionnelle (connaître les fonctions et les secteurs d'activité, savoir valoriser ses expériences et argumenter).

L'organisation de la formation et les partenaires

La formation est organisée sur une année universitaire de septembre à juin. Elle a lieu à SupAgro Florac en Lozère.

- /// Elle comprend trois semaines de remise à niveau, sur les piliers du développement durable, des outils pour savoir mener une veille informative et réaliser des synthèses de documents scientifiques. Une partie des enseignements se feront en pédagogie active et de projet.
- /// Des cours et travaux dirigés : 400 heures (d'octobre à mars), une partie des cours sera dispensée en formation ouverte et à distance (FOAD).
- /// Projet tuteuré : 130 heures, étalées d'octobre à mars.
- /// Stage professionnel : 14 semaines dont une semaine en novembre et une semaine en février (sous réserve de changement), les autres semaines entre avril et juin. Les professionnels en formation continue pourront réaliser ce stage dans leur entreprise.
- /// Contrôle de connaissances : contrôle continu ou contrôle terminal à l'issue de chaque module. Soutenance orale du rapport de stage obligatoire (début juillet).

Les partenaires de la formation sont :

- /// Le Centre international d'études supérieures en sciences agronomiques (Montpellier SupAgro)
- /// L'université Paul Valéry Montpellier III (UFR4 sciences de l'éducation et UFR3 sciences humaines et sciences de l'environnement)
- /// L'université Montpellier II
- /// L'établissement public local d'enseignement agricole de Lozère

La formation est réalisée avec l'appui de nombreux partenaires issus du monde professionnel et institutionnel ou d'autres universités : Réseau Ecole et Nature, Graine Languedoc-Roussillon, Les Ecologistes de l'Euzière, l'Union nationale des CPIE, le Ministère chargé de l'agriculture, des collectivités territoriales, l'Université du Québec à Montréal...



Programme d'enseignement

Grands domaines	ECTS	Compétences attendues	Disciplines Concernées	Durée totale	Modalités d'enseignement
Mise à niveau et mise en projet UE 0	0	- Appréhender les trois piliers du développement durable dans une dynamique de pédagogie de projet. 1. Aborder les concepts et l'histoire du développement durable. 2. Acquérir et conforter les connaissances en sciences de l'écologie et de l'environnement, sciences économiques, sciences sociales (lien entre société, culture et développement durable) 3. Être capable d'assurer une veille informative sur une thématique, méthodologie de travail sur la veille informative et l'analyse critique des informations.	Sciences de l'environnement Sciences économiques Sciences sociales	70 h	Cours, TD, démarche de pédagogie de projet, recherche documentaire, travail personnel
L'EEDD, des enjeux aux acteurs UE 1	5	- Posséder une connaissance approfondie du secteur de l'EEDD : historique, enjeux et thématiques. - Posséder une connaissance approfondie des différents acteurs de l'EEDD et leurs politiques. - Avoir des bases sur l'histoire de la relation homme-nature et des enjeux sociaux. - Connaître les principaux dispositifs et outils existant dans le champ de l'EEDD : Agenda 21 scolaire, éco-école....	Sciences de l'éducation : sociologie	70 h	Cours, TD, travail personnel, recherche documentaire.
Sciences de l'éducation et de la formation : courants et méthodes UE 2	5	- Acquérir des bases sur le développement psycho-social de la personne : de l'enfance à l'adulte, et sur la psychologie des modes relationnels - Connaître le processus d'apprentissage, de changement et les résistances au changement - Connaître les courants éducatifs et les démarches pédagogiques en sciences de l'éducation	Sciences de l'éducation	60 h	Cours, TD, travail personnel et de groupe, recherche documentaire
Sciences de l'éducation et de la formation : didactique et mise en oeuvre de projets pédagogiques UE 3	5	- Maîtriser les fondements des écoles de pensée en matière de pédagogie et les bases de l'approche didactique en sciences de l'environnement - Être capable de concevoir, mettre en oeuvre et évaluer des actions de formation et d'animation spécifiques relevant de l'EEDD - Être capable de concevoir, de mettre en oeuvre et d'évaluer des outils et des ressources sur l'EEDD	Sciences de l'éducation	70 h	Cours, TD, travail personnel et de groupe, études de cas, mise en situation
Communication et médias UE 4	5	Être capable de communiquer dans les situations professionnelles : - Anglais (35h) - Expression orale et écrite (outils bureautiques, vocabulaires professionnels) - Être capable d'utiliser aisément les outils multi-médias - Être capable de concevoir un support de communication et de valorisation de la structure employeuse et un support d'animation	Socio-culturel, langues, sciences de la communication, informatique	70 h	TD, travail personnel et de groupe, recherche documentaire, mise en pratique
Médiation et animation UE 5	5	- Être capable de communiquer aisément dans différentes situations : capacité à argumenter, négocier, animer des débats et des réunions - Acquérir des méthodes et définir les postures pour coordonner, réguler et évaluer les activités d'une équipe d'animateurs - Être capable d'assurer la médiation au sein d'un projet de partenariat local ou international : logiques d'acteurs, techniques de médiation	Sciences de la communication, sciences de l'éducation, sociologie	60 h	TD, travail personnel et de groupe, recherche documentaire, mise en pratique
Conduite de projet, territoire et développement durable UE 6	5	- Comprendre et savoir se repérer dans l'organisation et le fonctionnement des territoires - Connaître les méthodes et les outils du pilotage de projets dans les approches développement durable - Avoir une connaissance de démarches économiques et sociales de développement durable	Droit, sociologie, gestion, économie, géographie	70 h	Cours, TD, travail personnel et de groupe, recherche documentaire
Projet tuteuré UE 7	10	- Mise en pratique des cours, travail en équipe - Acquérir de l'autonomie et appréhender le milieu professionnel	Transversales	130 h	Travail en sous-groupe sur commande d'un acteur et restitution
Stage UE 8	20	- S'intégrer au sein du milieu professionnel, savoir rédiger un rapport et apprendre à travailler en partenariat	Transversales	14 sem.	Travail individuel au sein d'un organisme

Les conditions d'admission

- ✦ En formation initiale : étudiants titulaires d'un diplôme de niveau bac+2 (DUT, BTS, DEUST, L2) dans les domaines de l'environnement, la géographie, la biologie, les sciences de l'éducation.
- ✦ En formation continue : salariés des structures en EEDD, entreprises, collectivités territoriales, dans le cadre du plan de formation de leur entreprise ou en congé individuel de formation (CIF), demandeurs d'emploi.
- ✦ La validation des acquis de l'expérience et l'organisation de la formation en unités capitalisables permettent de proposer des parcours individualisés, adaptés à chaque situation ; la formation peut être étalée sur trois ans.
- ✦ La sélection se fait sur dossier et entretien.

Renseignements et inscriptions

Les pré-inscriptions se font en ligne sur le site : www.supagro.fr/inscription

Le dossier de candidature est à transmettre avant le 31 mai à :

SupAgro Florac - licences professionnelles - BP 35 - 9, rue Célestin Freinet - 48 400 Florac

✦ Renseignements administratifs et inscriptions :

Martine Pedulla (martine.pedulla@supagro.inra.fr), tel : 04 66 65 70 90

✦ Renseignements concernant le déroulement de la formation :

Orane Bischoff (orane.bischoff@educagri.fr), tel : 04 66 65 65 65

✦ Responsables pédagogiques par établissement :

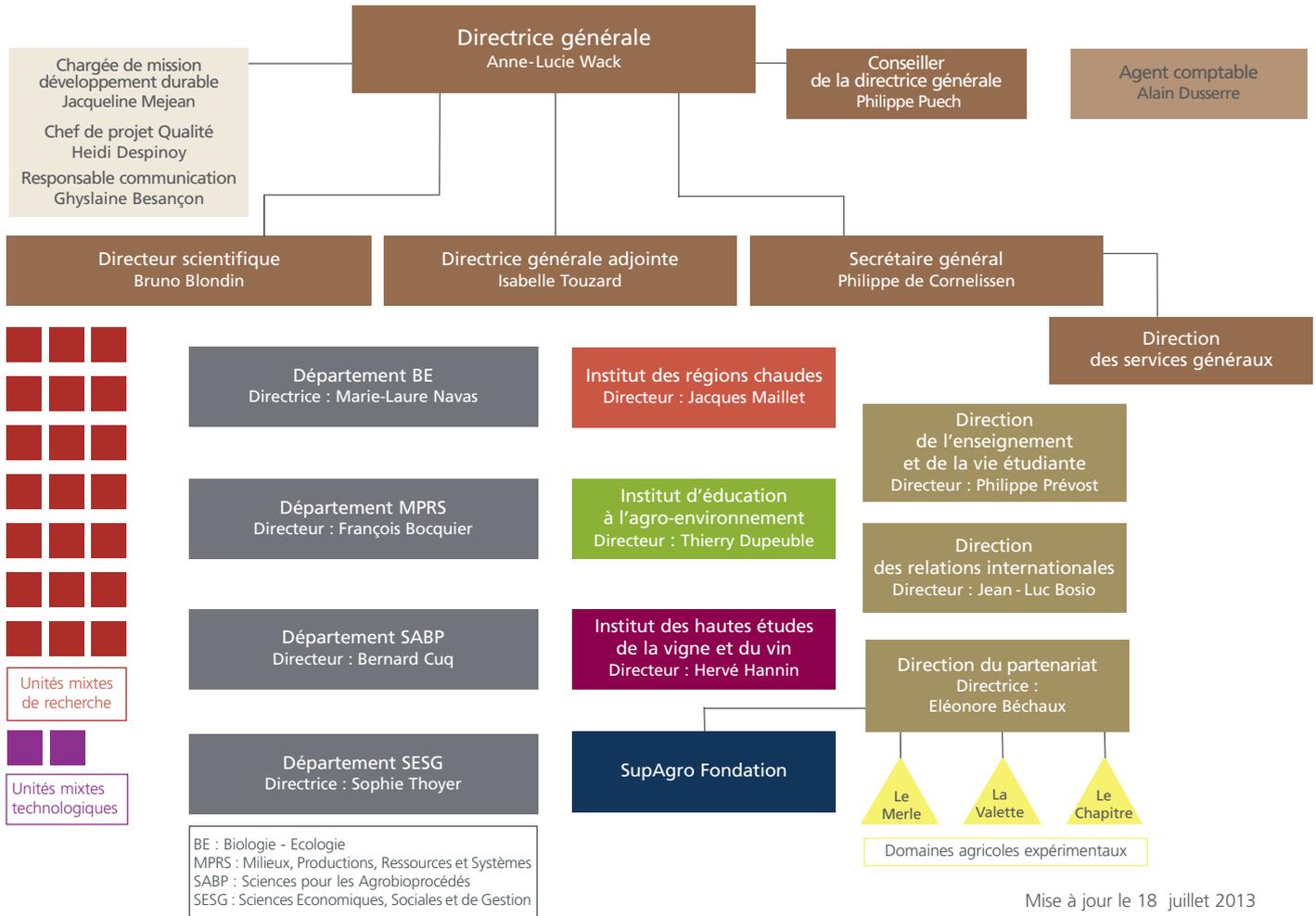
Montpellier SupAgro : Gilles Grolleau (grolleau@supagro.inra.fr)

SupAgro Florac : Orane Bischoff (orane.bischoff@educagri.fr)

Université Montpellier III : Pascal Roquet (pascal.roquet@univ-montp3.fr)

Annexe 3 : Organigramme de SupAgro Montpellier

Montpellier SupAgro - Organigramme général au 01/09/2013



Annexe 4 : Organigramme de SupAgro Florac



Direction

Thierry Dupeuble
 Directeur

Bruno Righetti
 Directeur adjoint

Patricia Pujo
 Secrétaire de direction

**Service Gestion des Espaces Ruraux
 Médiation Environnement**

responsable Jocelyn Fonderflick

Nathalie Bletterie
 Roger Brouet
 Marie-Claire Chardès
 Jocelyn Fonderflick
 Claire Herrgott
 Aurélie Javelle
 Mercedes Milor

Ingénierie de formation et de projets

Lydia Bourdreux

Ingénierie de Projets internationaux

Guy Lévêque

Assistance de formation et de projets

Marie-Laure Girault

**Service Sciences
 de la formation**

responsable David Kurmudjian

Orane Bishoff
 Loïc Braïda
 David Kurmudjian
 Alain Manuel
 Anne Saubusse
 Michel Vidal

Ingénierie de formation et de projets

Laurence Péméant

Ingénierie de Projets internationaux

Abdelkader Guerdane

Assistance de formation et de projets

Cathy Azéma

**Service Production de ressources
 et Centre de ressources**

responsable Christian Resche

Communication

Corinne Lamarche
 Marc Lanssens

Informatique et multimedia

Florestan Bredow
 Yorick Labaume
 Christian Resche

CDI

Corinne Lamarche
 Hélène Laxenaire
 Frédéric Rénier

Audio-visuel

Giliane Granjean
 Alain Prudhomme

Assistance de formation

Martine Pedulla

Services généraux
 responsable Martine Fages

Accueil et secrétariat

Lysiane Chazal
 Gilles Follea
 Nadine Ribas

Intendance et comptabilité

Élisabeth Auburtin
 Angélique Hébrard
 Anita Reboul
 Nathalie Fonderflick

Restauration

Nicolas Canuyer
 Maria Loureiro

Entretien des locaux

Véronique Bourély
 Liliana Dos Reis Goncalves
 Annie Forestier

Maintenance

Gilles Follea
 Yves Malassagne

Agents associés

DEVE

Philippe Prévost
 Dominique Alhinc
 Christine Marzolf
 Jean-Louis Porreye
 Catherine Redortier

Département SESG

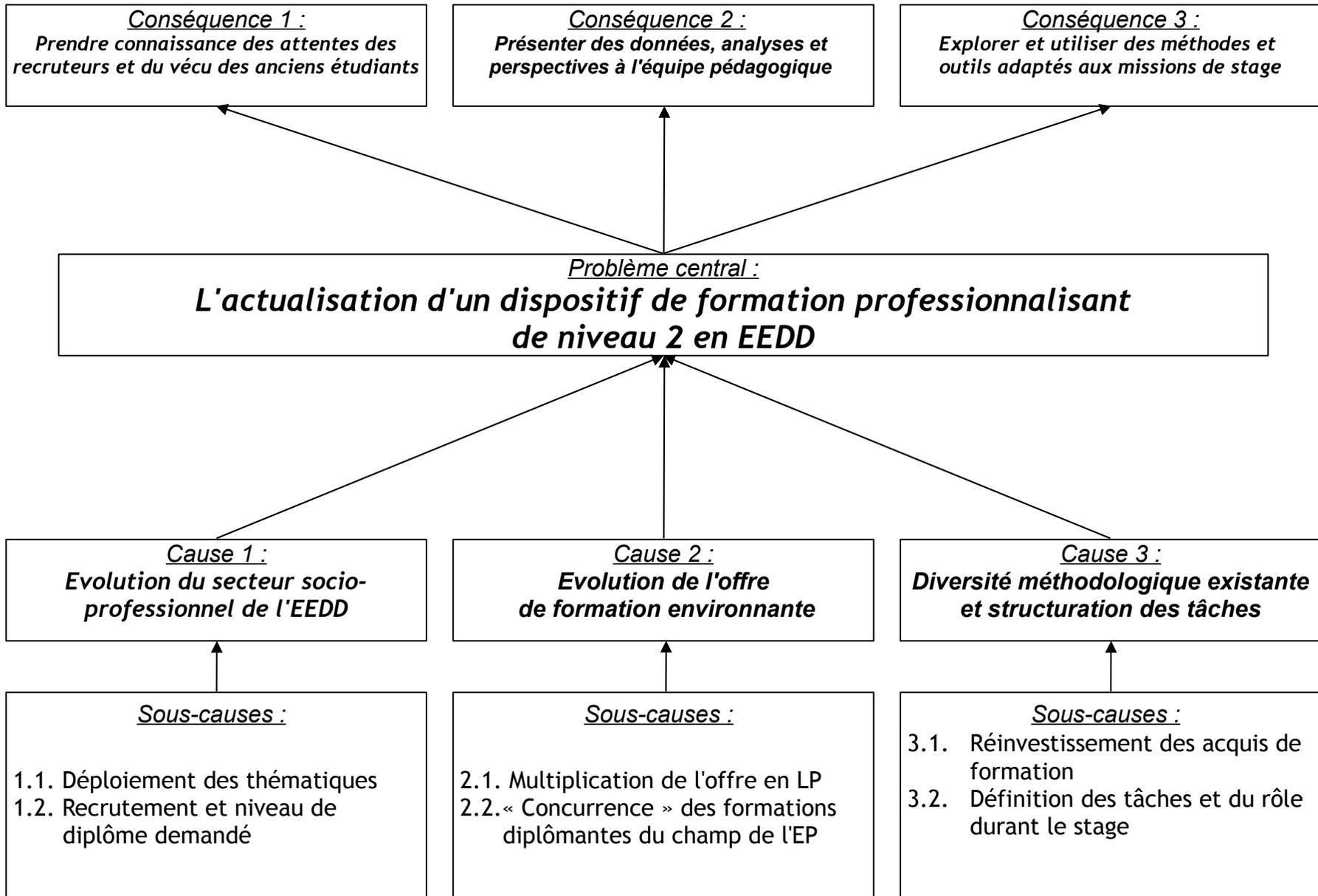
Gilles Grolleau
 Françoise Jarrige
 Sophie Thoyer

Département BE

Marie-Laure Navas
 Jean-François Martin

Annexe 5 : Arbre-à-problèmes

ARBRE A PROBLEMES



Annexe 6 : Arbre-à-objectifs

ARBRE A OBJECTIFS

Objectif global / finalité :
Coordonner l'étude visant à l'actualisation d'un dispositif de formation professionnalisante de niveau 2 en EEDD

Objectif spécifique / objectif général:
Explorer et utiliser des méthodes et outils adaptés aux missions de stage

Objectif spécifique / objectif général:
Prendre connaissance des attentes des recruteurs et du vécu des anciens étudiants

Objectif spécifique / objectif général :
Présenter les données, analyses et perspectives à l'équipe pédagogique

Résultat attendu :
Mon stage me permet de structurer mes connaissances et mes pratiques en méthodologie.

Résultat attendu :
Les acteurs ciblés partagent leur vécu et/ou des informations professionnelles.

Résultat attendu :
L'équipe d'animation peut alimenter sa réflexion à partir des éléments et des pistes présentés.

Activités :
1.1. Recherches méthodologiques
1.2. Création d'outils
1.3. Restitutions

Activités :
2.1. Questionnaires
2.2. Entretiens complémentaires
2.3. Vidéos témoignages

Activités :
3.1. Entretiens de reformulation de la commande de stage
3.2. Synthèses et analyses des questionnaires et enquêtes
3.3. Perspective de la formation : propositions et argumentaire

Annexe 7 : Fiche méthodologique sur la problématique

PROBLEMATIQUE DE STAGE

1 - Contexte :

Intitulé de stage

Stage de 14 semaines « chargée d'étude sur la LP CEEDDR : analyse et perspectives »

Missions de stage

- Elaboration d'une enquête (écrite et orale), diffusion et recueil auprès des étudiants diplômés CEEDDR
- Elaboration d'une enquête (écrite et orale), diffusion et recueil auprès du secteur professionnel
- Elaboration, diffusion et recueil d'une enquête au sein de l'équipe pédagogique de la formation
- Analyse et synthèse sur l'emploi en EEDD sous forme d'une veille informative (bibliographie, offre emploi,...), rédaction de fiches synthétiques
- Rédaction d'une note de synthèse, présentation et animation d'un temps de concertation au cours du comité pédagogique et autres instances de la licence
- Rédaction d'une note « analyse et perspectives »

2 - Préalable à la problématique :

Problèmes

- Comment cerner la demande, l'objet du stage ?
- Comment collecter l'expression (avis, vécu, critiques, propositions) des étudiants diplômés ?
- Comment collecter les informations issues du secteur professionnel ?
- Comment quantifier et qualifier la réalité du secteur de l'EEDD en terme de besoins de compétences et d'emplois actuels et à venir ?
- Comment appréhender la LP CEEDDR actuellement par rapport aux autres formations en EEDD ?
- Comment présenter et communiquer les informations, les résultats obtenus ?
- Comment prendre en compte les intelligences multiples dans le processus de communication ?

Objectifs

- Obtenir une vision multiple et / ou partagée par l'équipe pédagogique de la commande de stage
- Obtenir des informations issues de la participation des étudiants diplômés
- Obtenir des données des sphères d'acteurs de l'EEDD
- Parvenir à une vision globale du paysage des formations diplômantes en EEDD
- Acquérir de la méthodologie sur les outils et démarches existants
- Rédiger une synthèse par famille de données (offres d'emploi, formations,...)
- Porter une analyse par famille de données (idem)
- Elaborer une note de synthèse globale relevant les constats, les avantages, les limites, les pistes de réflexion et les propositions autour de l'actualisation de la LP CEEDDR

Solutions

- Entretiens individuels avec plusieurs membres de l'équipe pédagogique
- Questionnaire et entretiens complémentaires avec les étudiants
- Questionnaires et entretiens complémentaires avec les professionnels de l'EEDD
- Veille informative sur les offres d'emploi existantes (Netvibes avec sites identifiés)
- Veille informative sur les emplois cibles de la LP CEEDDR (Codes ROME, Pôle Emploi, APEC, REN, CNAR)
- Veille informative sur l'offre de formation
- Veille informative sur le contexte d'actualisation d'un dispositif de formation (ISO 9001, AERES)
- Veille informative sur le contexte de référencement d'une formation (ATEN, REN, IDEE)
- Recherches sitographiques
- Recherches bibliographiques
- Recherches méthodologiques

Plan de Laswell

QUI est concerné = équipe pédagogique de SupAgro Florac, étudiants diplômés de LP CEEDDR, professionnels de l'EEDD

De QUOI s'agit-il = recherches (informations, vécus, bibliographie), synthèses, analyses, présentations, rédaction

OU = Florac et Montpellier en direct + partout ailleurs en indirect

QUAND = 14 semaines entre mi-février et fin juin 2014

COMMENT = matériel bureautique, communication directe et indirecte

POURQUOI = collecter des données des étudiants diplômés de LP CEEDDR et des professionnels de l'EEDD / produire des synthèses et des analyses / restituer à l'équipe pédagogique puis aux professionnels et aux étudiants diplômés / finaliser toutes les données dans une production écrite synthétique.

3 - Problématique :

Formulation de la problématique brute

« Pourquoi et comment utiliser des données socio-professionnelles pour contribuer à l'actualisation d'un dispositif de formation de niveau 2 en EEDD ?

Exemple autour de la LP CEEDDR »

Formulation finale de la problématique

« Les données socio-professionnelles favorisent-elles l'actualisation d'un dispositif de formation de niveau 2 en EEDD ?

Exemple autour de la Licence professionnelle CEEDDR de SupAgro Florac. »

Enjeux (à retravailler vers problématique et non plus vers positionnement)

« Pourquoi » aborde les enjeux de la problématique de stage :

- Choix et pertinence des données à sélectionner, à traiter et à présenter à l'équipe pédagogique
- Légitimité du rôle et des missions de l'étudiante de LP CEEDDR auprès de l'équipe pédagogique avec cette même formation comme objet de stage
- Cohérence et articulation de la communication des travaux en cours

Méthodes (à reformuler)

- « Comment » induit les méthodes envisagées pour aborder la problématique :
- Diversification des outils d'enquête pour faciliter la contribution du plus grand nombre (étudiants, professionnels)
- Connaissance et adaptation des outils et méthodologies aux missions de recherche, de synthèse, d'analyse, d'argumentation et de présentation
- Organisation des différentes tâches en fonction des objectifs et des temps de travail collectif (réunion pédagogique, comité de pilotage)

Présentation intégrant la problématique dans son contexte

Face au questionnement de la coordinatrice de formation et de l'équipe pédagogique sur l'employabilité des diplômés de LP CEEDDR [finalité de la coordinatrice de formation], le stage questionne sur l'actualisation de cette formation diplômante [problème global dans arbre-à-problèmes]. Pour aborder ce problème global, la problématique est : « Les données socio-professionnelles favorisent-elles l'actualisation d'un dispositif de formation de niveau 2 en EEDD ? » [problématique de stage] L'objectif global du stage, coordonner l'étude visant à l'actualisation d'un dispositif de formation de niveau 2 en EEDD [objectif global dans arbre-à-objectifs], va tenter d'y apporter des réponses.

Evaluation de la problématique

Elle est en rapport avec le travail réalisé en stage, la structure d'accueil, l'activité de la structure : OUI

Elle permet de développer un projet / une étude en rapport avec les enseignements de la formation suivie : OUI

Elle est une vraie question de terrain, utile pour le métier : OUI

Je l'ai élaborée en concertation avec le maître de stage et les formateurs : OUI

Elle n'est ni trop vaste, ni trop réduite : OUI

Elle est avérée par des textes, documents, témoignages, faits concrets : OUI

Elle est appuyée par une analyse systémique : OUI

Elle permet de proposer des solutions techniques au problème posé : OUI

Elle est rédigée sous forme de fiche problème (en l'occurrence arbre à problèmes et arbre à objectifs) : OUI

Bibliographie

- Herrgott Claire, *Fiche méthode : Définir et développer une problématique*, juin 2012, Ticea SupAgro Florac
- Vigour Cécile, *Qu'est-ce qu'une problématique ? Fiche méthodologique*, octobre 2006, Ecole Normale Supérieure de Cachan
- Séguret Frédéric, *Guide de rédaction du rapport de stage*, juillet 2002, Educagri éditions

Annexe 8 : Fiche découverte sur la démarche qualité et l'ISO 9001

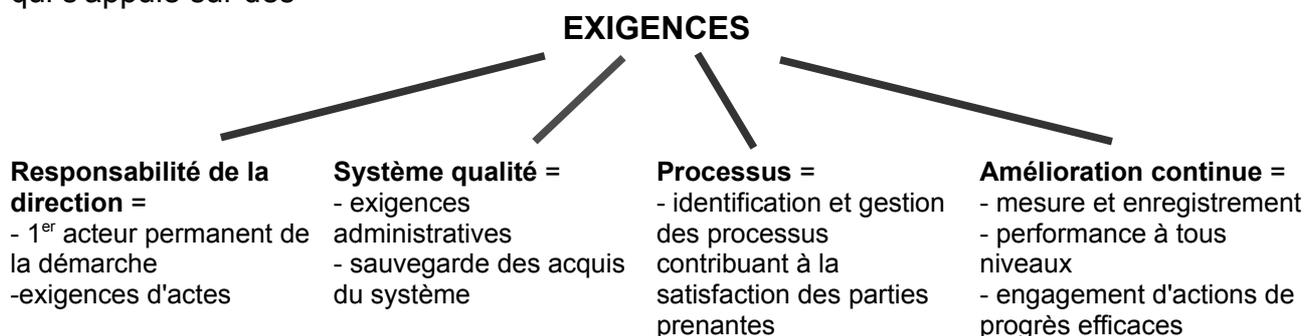
ISO Organisation internationale de normalisation

Initialement créée par les industriels pour les industries, le processus de normalisation concerne aujourd'hui tous les secteurs des sociétés (entreprises, collectivités, ...) qu'il y ait production matérielle (produit) ou immatérielle (service).

La norme ISO 9001

Créée en 1987, elle a été révisée (critiques, toilettage, amélioration) en 1994, 2000, 2008. Sa prochaine version devrait aboutir en 2015. C'est un référentiel de certification. Mais la démarche est menée par une agence locale ou nationale (par exemple, AERES en France).

La norme ISO 9001 = Système de management de la qualité qui s'appuie sur des



Ce système s'appuie sur la responsabilité de la direction pour garantir l'implication des personnels et les étapes / actions continues visant l'amélioration. Pour cela le système est découpé en un ensemble de :

- processus : qui répondent aux questions
QUOI FAIRE ? POUR QUELLE VALEUR AJOUTEE ?
- procédures : COMMENT FAIRE ? QUAND ? QUI ?
- mode opératoire : OU ? SELON QUEL PROCEDE ?
- mode de pilotage : COMBIEN ?

C'est cette norme qu'applique Montpellier SupAgro pour l'habilitation de la LP CEEDDR. Toutes les actions sont évaluables et considérées comme améliorables (cf. fiche action amélioration).

Remarque: le carto-processus en page suivante schématise l'ensemble du système.

Sources

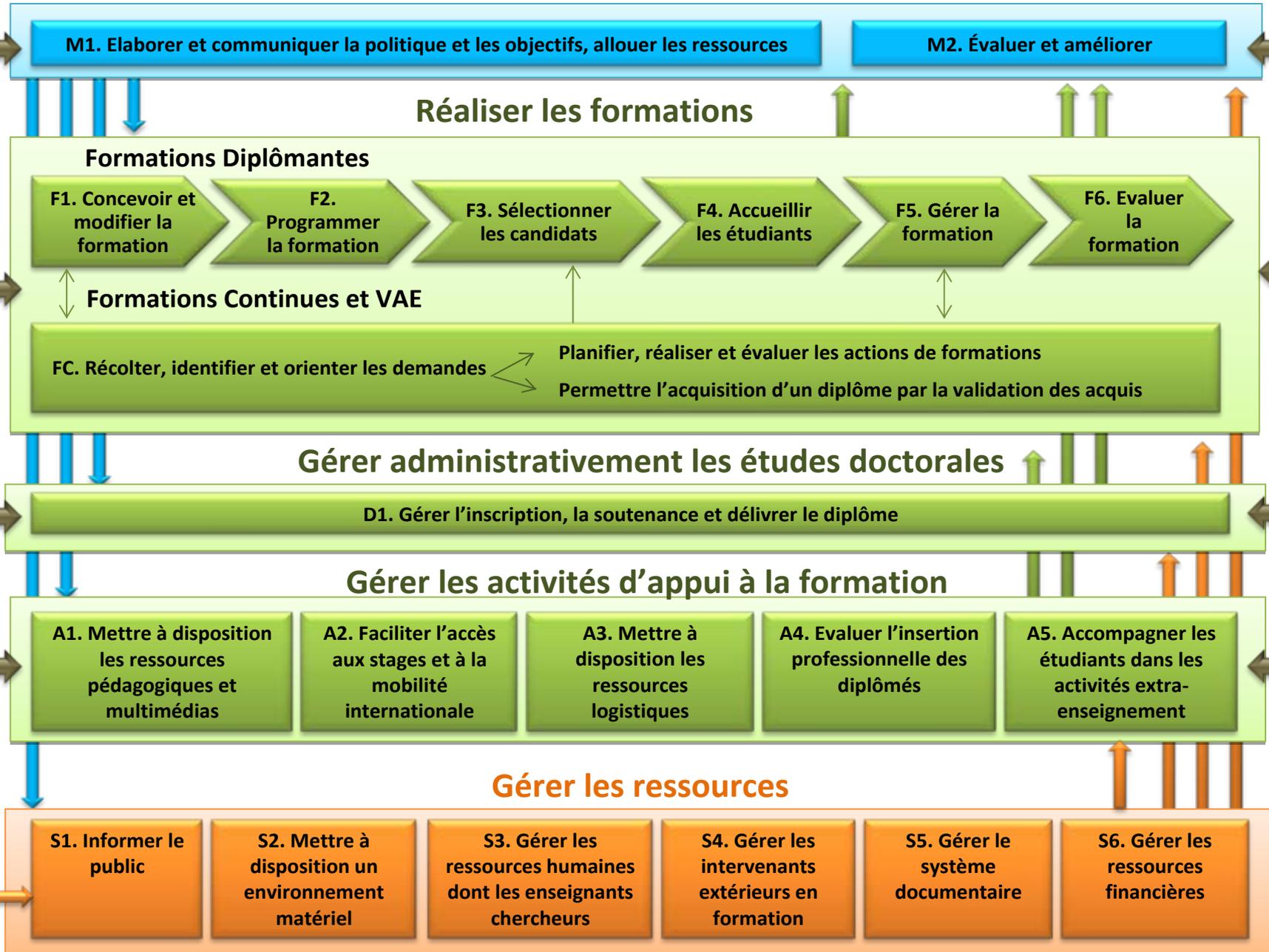
www.iso.org

PREVOST, PREVOT, Démarche qualité et certification ISO 9001 à Montpellier SupAgro, in La démarche qualité dans la recherche publique et l'enseignement supérieur, 2009, édition Quae

Piloter le Système de Management de la Qualité

BESOINS DES PARTIES PRENANTES

SATISFACTION DES PARTIES PRENANTES



Annexe 9 : Synthèse de la reformulation de l'équipe pédagogique

LP CEEDDR 2013 – 2014

UE 8 Stage « chargée d'étude sur la LP CEEDDR : analyse et perspectives »

Noëlle Regnié

noelle.regnie@supagro.inra.fr

Reformulation et analyse de la commande

sur la première période du stage, du 17 au 28 février 2014



Etudiant(e)s de la LP CEEDDR 2013 – 2014 en formation sur le terrain. Photo N Regnié

Maître de stage : Orane Bischoff

Tutrice pédagogique : Lydia Bourdreux

Sommaire

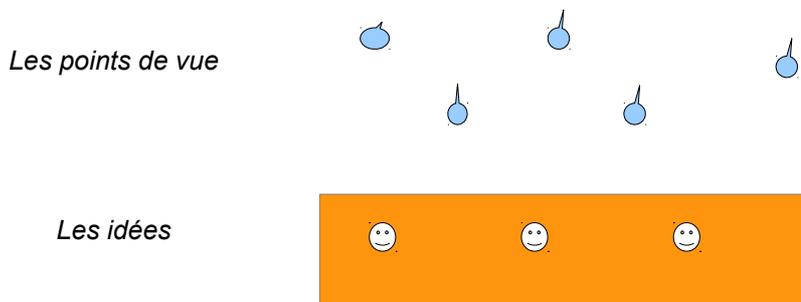
Introduction.....	2
Reformulation de la commande.....	2
Carte reformulation de la commande.....	3
Entretiens : analyse et propositions.....	4
Des contenus.....	4
De la méthode.....	5
Conclusion.....	6
Bibliographie.....	6

Introduction

Dans le cadre de l'UE 8 de la formation entreprise, la licence professionnelle CEEDDR, je réalise mon stage d'une durée de 14 semaines (2 puis 12) au sein de l'équipe pédagogique de SupAgro Florac. En effet, j'y suis temporairement chargée d'étude sur cette même LP CEEDDR. Ce stage a pour but de permettre la visualisation de l'adéquation entre le monde professionnel – les compétences attendues au vu de l'évolution des métiers ciblés – et le monde théorique – les contenus enseignés et les méthodes d'apprentissages composants la formation. Pour ce faire les missions de ce stage sont globalement de me faire collecter des données qualitatives et quantitatives issues des professionnels de l'EEDD : les employeurs d'une part, d'autre part, les diplômés des précédentes promotions et aussi les formateurs de l'établissement. A partir de ces données, il m'est demandé d'en faire une synthèse et une analyse, puis de mettre en avant des perspectives envisageables en terme de réajustements de la formation. Pour aborder ce stage, la première étape que je mets en place est la reformulation de la commande : c'est-à-dire prendre contact individuellement avec les formateurs, entrer en communication avec chacun(e) et collecter leur vision des missions, de l'articulation et des enjeux de ce stage. Cette étape est son propre garde-fou pour enclencher le stage, puisqu'il s'agit d'aller chercher le sens commun sous plusieurs angles de verbalisation et non pas d'interpréter en solitaire les missions octroyées, la méthodologie à s'approprier.

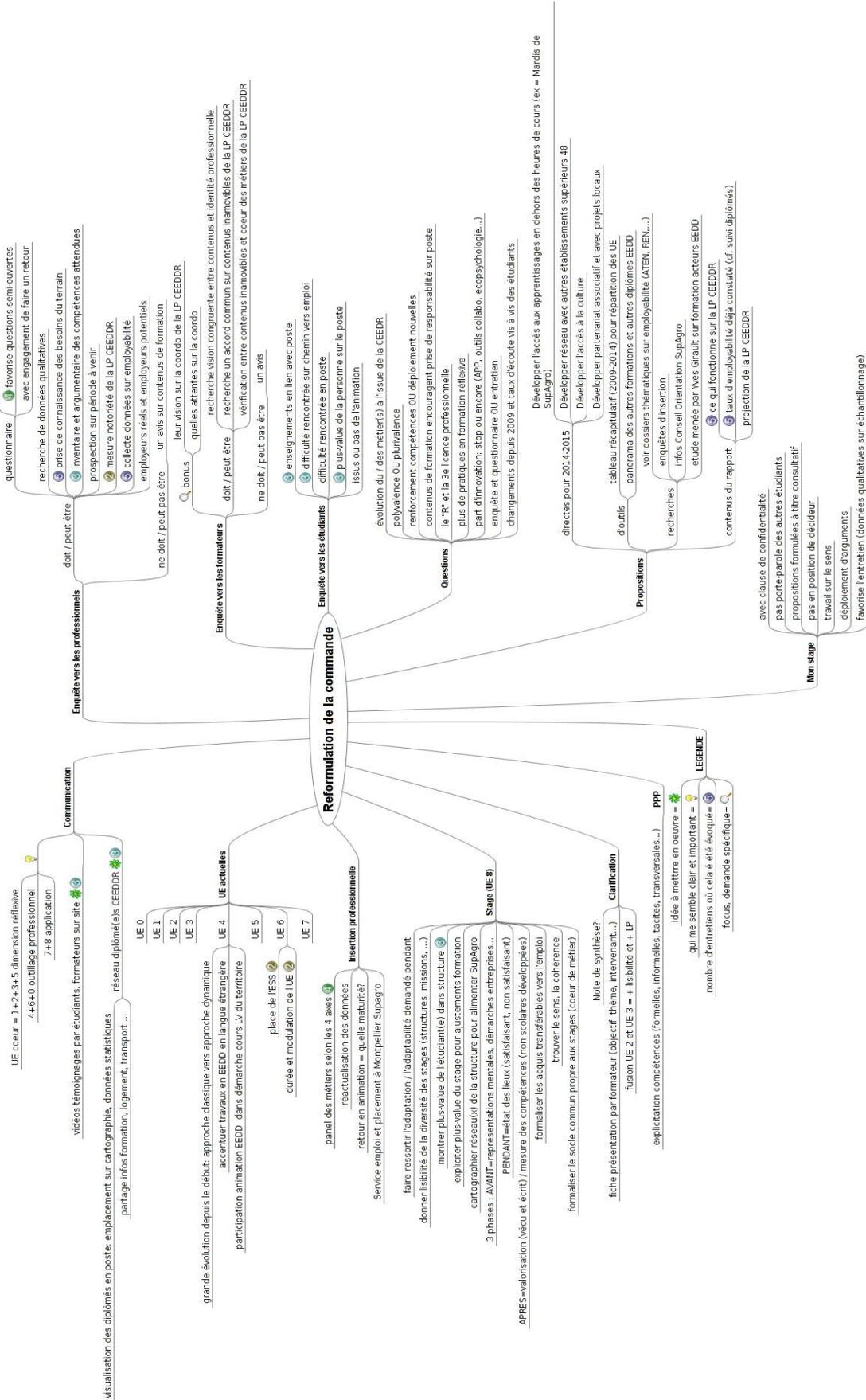
Reformulation de la commande

Etant dans ce contexte humain, pédagogique et technique depuis septembre 2013, j'ai pu aborder la reformulation de la commande auprès de 10 formateurs, dont la coordinatrice de la LP CEEDDR, des responsables d'UE et la tutrice pédagogique. Les rendez-vous ont été pris individuellement en faisant le tour des bureaux et selon la disponibilité de chacun(e). J'ai ensuite alimenté l'agenda créé pour l'occasion et partagé avec la maître de stage avec les rendez-vous fixés durant ces deux premières semaines de stage. Chaque entretien a été mené avec le support de la fiche de l'offre de stage et de quelques questions. Mon choix s'est porté sur la prise de note en direct : questionnement, avis, apport historique, méthodologique, argument...L'ensemble des contenus de ces entretiens sont visibles sur la carte heuristique intitulée Carte_Reformulation de la commande de la page suivante.



Etape 1 : Semis des idées dans un contexte fécond et arrosage d'arguments.

Carte reformulation de la commande

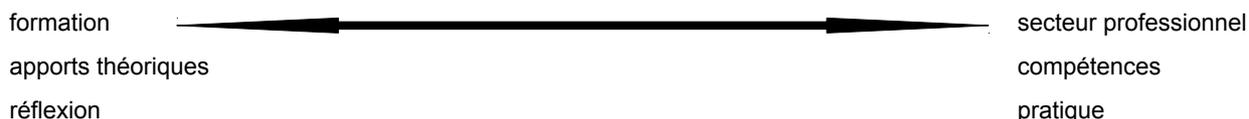


Entretiens : analyse et propositions

Des contenus

Analyser ces contenus issus des entretiens permet de les présenter selon leur récurrence, leur teneur – méthodologie, apport historique, demande précise,et d'en extraire les axes principaux sur lesquels semblent devoir s'appuyer les contenus de l'étape suivante du stage, à savoir l'enquête auprès des professionnels de l'EEDD, auprès des étudiants sortis de la LP CEEDDR et auprès de l'équipe pédagogique.

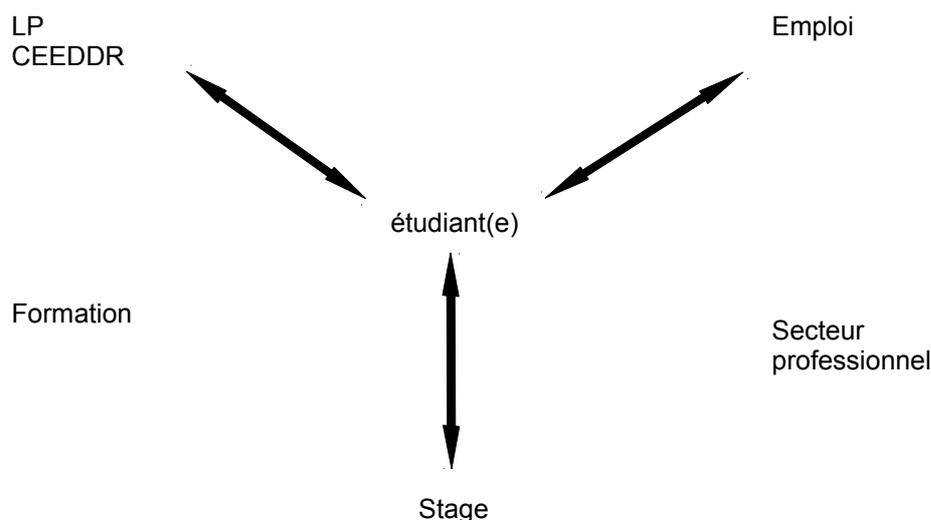
L'axe principal qui se dégage est celui-ci :



Sur cet axe sont compris les thèmes suivants, thèmes soumis à question , mis en hypothèse, posés comme condition nécessaire à la LP CEEDDR par les formateurs participants à l'entretien :

- l'identité professionnelle en EEDD
- la communication et la clarification de la LP CEEDDR : présentation des UE, déroulement, ...
- la complémentarité et la réciprocité entre réflexion et pratiques

D'autres axes émanent des entretiens, celui de l'étudiant(e) vers la formation, vers le stage et vers l'emploi.

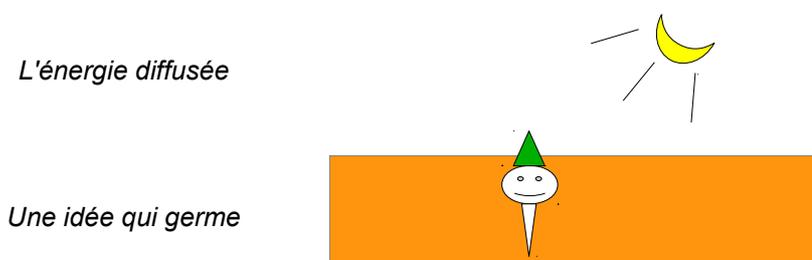


Ce schéma englobe les relations entre :

- l'étudiant et la formation : la lisibilité et la compréhension globale du dispositif ; la participation et l'esprit critique ; les enseignements à renforcer ; les enseignements nouveaux à intégrer
- l'étudiant et le stage : interactions des acquis avec le terrain ; autonomie et apprentissages ; (re-)connaissance éventuelle du réseau d'appartenance de la structure ; analyse de la plus-value ou des éléments de la réciprocité ; transférabilité du stage vers emploi
- l'étudiant et l'emploi : lisibilité du secteur EEDD ; transférabilité de la formation vers l'emploi ; plus-value des acquis de la personne sur le poste

D'autres demandes sont exprimées, mais de manière plus individuelles. Peut être méritent-elles d'être prises en compte lors des enquêtes ou autres espaces-temps de rencontres et de discussions avec les parties intéressées ? Elles sont mentionnées sur la Carte heuristique intitulée Carte_Reformulation de la commande.

En ce qui concerne la proximité de mon statut d'étudiante dans la formation pour laquelle le présent stage me positionne comme chargée d'étude, il m'a été évoqué des points déjà en accord avec mon attitude: par exemple de ne pas porter la parole de mes collègues de formation – par souci de neutralité dans mes recherches et travaux – de ne pas diffuser des informations propres à l'établissement, à son personnel et au fonctionnement – par respect de la clause de confidentialité stipulée dans mon contrat – ou encore de ne pas m'attendre à une prise en compte partielle ou totale des analyses et des perspectives que je présenterai dans mes écrits – en référence à mon statut plus consultatif que décisionnaire durant le stage. De même il m'est recommandé de formuler la problématique en fonction des éléments du paysage du stage.



Etape 2 : Concours de circonstances favorables et montée en puissance d'idée.

De la méthode

De ces entretiens sont ressortis aussi des questionnements qui tendent vers des pistes de recherche méthodologique et organisationnelle :

- sur l'outil le plus approprié dans la démarche de collecte de données qualitatives : Enquête ? Questionnaire ? Entretien ?
- sur la cohérence dans la démarche d'enquête : Thèmes ? Articulation ? Ordre de passage ?
- sur le format envisagé pour la diffusion de l'outil de collecte : il a été préconisé d'être collaboratif et en ligne

En terme de méthode, il ressort aussi l'intérêt – la nécessité – de prendre connaissance des données collectées en 2007 pour l'élaboration de l'étude d'opportunité de la LP CEEDDR ; des documents existants dans le réseau EEDD sur les métiers, l'employabilité et la formation de ce secteur ; des enquêtes d'insertion annuelles réalisées avec les concours des étudiants sortants de la formation.

En complément de ces ressources et supports archivés ou numérisés, des salariés d'établissement sont identifiés sur leurs savoirs méthodologiques (l'enquête, l'entretien) ou techniques (les outils collaboratifs) : en vue de l'élaboration d'une enquête en ligne je peux donc construire les différentes étapes grâce à des temps de co-formation. De même, pour faciliter la mise en œuvre des témoignages d'étudiant(e)s en vidéo en accès libre sur la page de présentation de la LP CEEDDR sur le site de SupAgro Florac, tel que cela a été proposé durant les entretiens, je peux faire se rencontrer les étudiant(e)s avec l'équipe en charge de la production de ressource pédagogique lors de leur venue sur place sur la période de mon stage.

Pour mettre en œuvre les propositions retenues et atteindre les résultats escomptés, le stage est lui-même structuré selon une certaine méthodologie avec :

- l'accompagnement dispensé par la tutrice pédagogique
- l'accompagnement et la supervision dispensés par la maître de stage
- l'échéancier à construire pour mettre en cohérence les objectifs à atteindre, les tâches à réaliser, le déroulement chronologique, les événements envisagés (par exemple le séminaire pour l'équipe pédagogique, programmé le 17 avril prochain), etc...
- la nécessité d'une problématique...inhérente au stage et qui va communiquer sur l'angle de vue choisi pour le rapport final

Conclusion

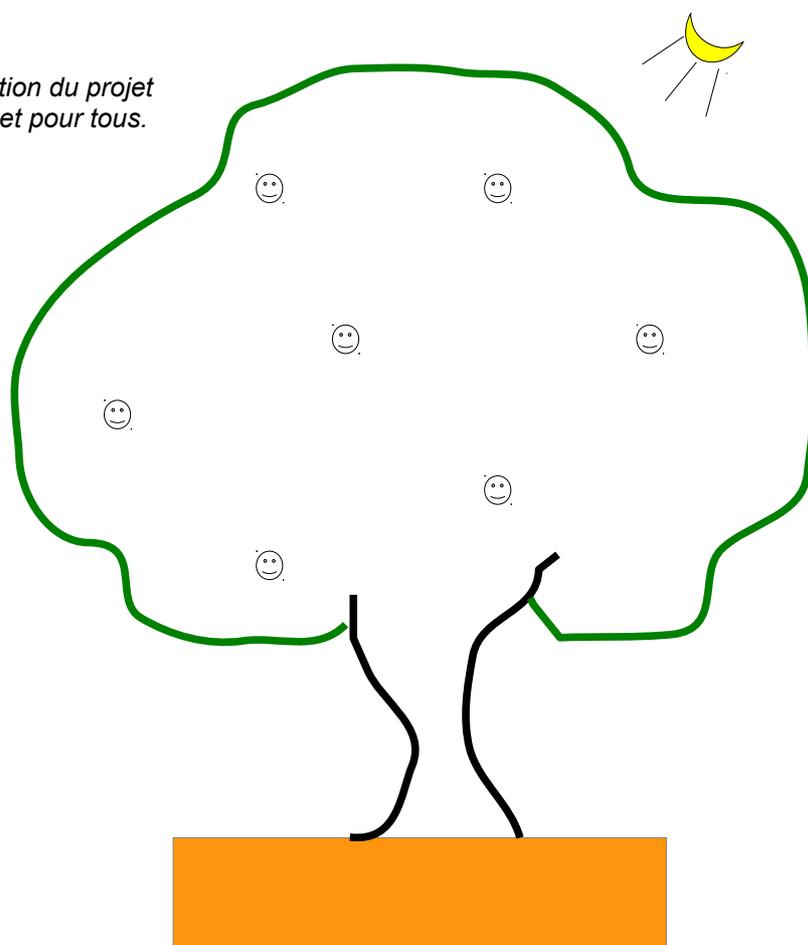
Cet exercice de reformulation de la commande a procuré des données que j'ai d'abord inventoriées, puis catégorisées avant de m'en servir pour envisager une analyse. Cela correspond à la phase de lancement durant laquelle j'ai été amenée à découvrir les composantes d'une formation - en l'occurrence la LP CEEDDR – et à alimenter mes travaux des typicités de l'établissement, de l'équipe pédagogique et de lectures. Pour tenter de satisfaire à la commande de cette période dite d'immersion, mon analyse a conduit à l'émergence de thèmes pour les enquêtes, à la prise en considération d'apports méthodologiques et à la mise en place d'une certaine organisation personnelle (objectifs, tâches, chronologie...). La période suivante de mon stage de « chargée d'étude sur la LP CEEDDR » est celle de la réalisation de la mission : vérifier l'employabilité des diplômés selon les professionnels de l'EEDD, les étudiants eux-mêmes et la transférabilité des compétences selon l'équipe pédagogique. Au stade actuel de mes tâtonnements et tentatives de compréhension, il me semble que toutes ces démarches s'intègrent à de l'ingénierie de formation, tout comme ce stage préfigure de mon avenir professionnel.

Bibliographie

LE BOTERF G. *L'ingénierie et l'évaluation de la formation*. Les éditions d'organisation. 1991. 172p.

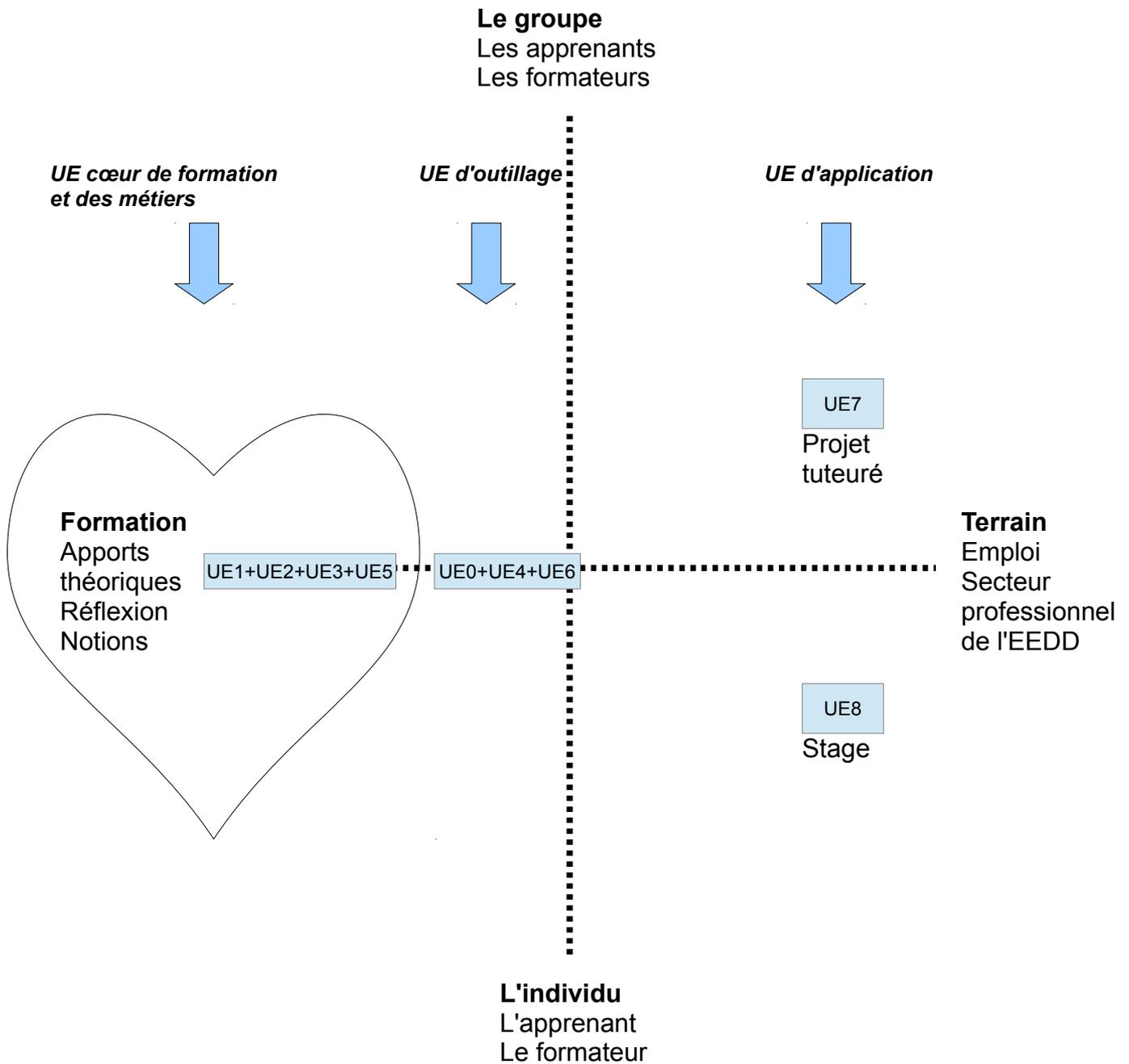
FLÜCK C., FOSSAT G. *Les DRIF et l'ingénierie de la formation. Rôles et pratiques dans l'enseignement agricole public*. Educagri éditions. 2002. 174p.

*La réalisation du projet
par tous et pour tous.*



Étape 3 : L'idée à plusieurs est devenue projet commun pour aboutir à une amélioration par tous et pour tous.

Représentation du dispositif de formation



Annexe 10 : Réunion pédagogique : APP et travail en équipe

Réunion pédagogique du lundi 12 mai 2014 matin

Problème autour du projet ERASMUS GECO-GLEN

au départ :

modification des critères (inscription, dates,...)

résultat :

problèmes dans relationnel interne à SupAgro Florac

mes constats :

difficultés interpersonnelles qui peuvent provenir d'un manque de communication, de confiance, de clarté (fonctions, missions, représentations internes et externes) entre les diverses parties de l'organigramme (direction de structure, coordination de service ou de projet, équipes par service ou par mission)

difficultés qui reposent aussi sur une disparité d'usage des moyens de GRH existants : plan de charge individuel, mode de prise et planning des récupérations, définition et communication du travail à domicile et / ou du télétravail

mon analyse :

tensions relationnelles qui cristallisent une situation conjoncturelle (mise en projet, modification des critères, manque de clarification et de communication de ces changements aux personnels en charge du montage de projet et de dossier, contraintes financières induites par SupAgro Montpellier, restructuration des équipes, redistribution des missions,...)

perspectives d'évolution :

(ma proposition) au nom de l'équipe aller vers chaque collègue « en tension » pour évoquer le besoin d'ouverture / de réouverture au dialogue car la communication dans l'équipe globale est la base de la (recherche vers la) cohérence et la réalisation d'objectifs communs (car tous dans une même structure d'emploi même si sur différents postes). Et aussi pour signifier que cette situation bloquée ou fermée à des incidences en interne (organigramme général, chaque service) et en externe (montage, dépôt et validation de dossier et de projet, notoriété de la structure). Phase suivante = rencontre en médiation entre personnes « en tension » et collègue(s) apte(s) et reconnu(s) en tant que médiateur, accompagnant de démarche de progrès relationnel.

(autre proposition) il ne s'agit pas de formater les personnes. Réunir les personnels pour évoquer (à nouveau) objectifs communs, moyens communs et organisation commune. Par exemple : gestion du temps de travail et des moyens matériels pour éviter que cela ne devienne des problèmes ou des prétextes à l'incohérence, au dysfonctionnement, au burn-out. S'il n'existe pas de règlement interne ou autre texte de référence, définir en commun des consignes d'usage individuel et collectif – et si tenir par implication personnelle - pour faciliter la communication en interne et/ou vers l'extérieur (ce qui n'est pas du flicage sur l'emploi du temps des collègues mais bien signe de la fluidité de l'information collective et de la responsabilité individuelle dans une structure). Vigilance face à la période de changement du service public : n'est-il pas plus confortable de donner à voir une ventilation vertueuse des financements sur le fonctionnement, les missions et les projets plutôt que de subir une stratégie de réduction des coûts imposée pour manque de précision ou de justesse sur la répartition des salariés, de leurs compétences ?

(proposition par équipe péda durant la réunion) communication à l'oral avec chaque partie concernée par « tensions », proposer et demander si accord pour situation de médiation interne, demander et valider choix médiateur en interne, regrouper les parties intéressées pour présenter démarche, enjeux et objectifs de résolution.

Annexe 11 : Questionnaire Etudiants

Enquête auprès des étudiant(e)s de CEEDDR

Cette étude nous permet de faire un point d'étape sur cette formation pour vérifier son adéquation par rapport au secteur professionnel. Merci de votre coopération et de votre réponse AVANT le 18 avril 2014.

*Obligatoire



1. **Veillez indiquer vos Nom et Prénom ***

.....

2. **Veillez indiquer votre âge ***

.....

3. **A votre avis, quels sont les prérequis pour entreprendre la LP CEEDDR? ***

.....

.....

.....

.....

.....

4. **Quelle est votre année d'études en LP CEEDDR? ***

Une seule réponse possible.

2009-2010

2010-2011

2011-2012

2012-2013

5. **Avez vous obtenu le diplôme? ***

Une seule réponse possible.

oui

non

en cours

6. Quelle est votre activité actuelle? **Une seule réponse possible.*

- Activité salariée en EEDD *Passez à la question 7.*
- Activité salariée dans un autre secteur *Passez à la question 16.*
- Recherche d'emploi *Passez à la question 25.*
- Continuation ou reprise d'études universitaires *Passez à la question 19.*
- Formation non-universitaire *Passez à la question 22.*
- Projet personnel (famille, congé sabbatique,...) *Passez à la question 25.*
- Autre : *Passez à la question 25.*

Si vous êtes salarié(e) en EEDD**7. Quelle est la nature de votre contrat? ****Une seule réponse possible.*

- Fonctionnaire d'Etat
- Fonctionnaire de la FPT
- CDI
- CDD
- Service Civique
- Intérimaire
- Volontaire (VIE, VSI...)
- Autre (précisez dans champ ci-dessous)

8. Quelle est la nature de votre structure d'emploi? **Une seule réponse possible.*

- Service de l'Etat (précisez dans champ ci-dessous)
- Collectivité territoriale (précisez dans champ ci-dessous)
- Association
- ONG
- SCOP, SCIC
- Entreprise
- Auto-entreprise ou entreprise unilatérale
- Autre (précisez dans champ ci-dessous)

9. Précisions

.....

.....

.....

.....

.....

10. **Quel est l'intitulé exact de votre poste? ***

.....

11. **Quelles sont vos principales missions? ***

Plusieurs réponses possibles.

- Coordination d'équipe
- Coordination de projet
- Animation de réseau
- Animation d'acteurs
- Ingénierie de formation
- Intervention en formation
- Conseil et expertise en pédagogie
- Conseil et expertise en environnement et / ou développement durable
- Création d'outils pédagogiques
- Création d'outils de communication
- Création d'outils collaboratifs
- Autre :

12. **Précisez la ou les thématiques ***

.....
.....
.....
.....
.....

13. **Quel est votre salaire brut mensuel? ***

en Euros

.....

14. **Est-ce qu'il y a des éléments enseignés en LP CEEDDR (contenus, outils et savoir-faire) qui vous ont permis d'être innovant(e) dans l'exercice de vos missions, d'ajouter de la valeur sur votre poste? ***

Une seule réponse possible.

- oui
- non

15. Précisez lequel ou lesquels.

.....
.....
.....
.....
.....

Passez à la question 25.

Si vous êtes salarié(e)

16. Quel est l'intitulé exact de votre poste? *

.....

17. Quelle est la nature de votre contrat de travail? *

Précisez la durée et si c'est un contrat aidé ou pas.

.....

18. Quel est votre salaire brut mensuel? *
en Euros

.....

Passez à la question 25.

Si vous êtes en continuation ou en reprise d'études universitaires

19. Précisez l'intitulé de la formation en cours. *

.....

20. Le niveau de la formation *

.....

21. L'établissement fréquenté *

.....

Passez à la question 25.

Si vous êtes en formation non-universitaire

22. Précisez l'intitulé exact de la formation. *

.....

23. La durée *

.....

24. L'établissement fréquenté *

.....

.....

.....

.....

.....

Passez à la question 25.

Après la LP CEEDDR**25. En sortie de LP CEEDDR, que vous a-t-il manqué pour accéder à un poste en EEDD? ***

Plusieurs réponses possibles.

- Connaissances en écologie, en biologie et en développement durable
- Connaissances socioculturelles et économiques du développement durable
- Connaissances de l'histoire et des enjeux de la relation Homme-Nature et de l'EEDD
- Connaissances du secteur professionnel de l'EEDD: acteurs, organisations, contextes et dispositifs
- Connaissances en développement psycho-social et en processus d'apprentissage
- Connaissances des courants éducatifs et des démarches pédagogiques en EEDD
- Connaissances en pédagogie et en didactique: applications et spécificités de l'EEDD
- Méthodes et outils pour concevoir, mettre en oeuvre et évaluer des actions de formation, des projets pédagogiques et des outils pédagogiques relevant de l'EEDD
- Connaissances et pratiques en communication: médias, bureautique, outils de travail collaboratifs, réseau et collaboration
- Pratique de la langue anglaise
- Outils, méthodes et posture pour la coordination et l'animation d'équipe
- Principes et techniques de communication et de médiation pour mener ou participer à un projet partenarial
- Conduite de projets, territoires et démarches de DD
- Démarches économiques et sociales du développement durable
- Projet professionnel: repérage et positionnement des compétences, élaboration de CV et de lettre de motivation, simulation d'entretiens d'embauche
- Autre :

26. Quel est votre degré de satisfaction de la formation LP CEEDDR? **Une seule réponse possible.*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
pas du tout	<input type="radio"/>	complètement									

27. Quels enseignements pourraient être renforcés dans le référentiel de formation au vu des réalités des emplois en EEDD?*Précisez lequel ou lesquels.*

.....

.....

.....

.....

.....

28. Est ce qu'un réseau des étudiant(e)s de LP CEEDDR serait utile, agréable ou important? **Une seule réponse possible.*

- oui
- non

29. Pour quel(s) thème(s)? **Plusieurs réponses possibles.*

- Témoigner auprès des futur(e)s étudiant(e)s de la LP CEEDDR
- Partager des infos locales, des trucs et astuces pour le logement, le transport et autres services
- Partager les bons plans sur les activités de plein air, les sorties culturelles
- Faciliter le covoiturage ou la colocation
- Communiquer sur les stages, les offres d'emploi
- Organiser la rencontre entre les différentes promotions
- Autre :

30. Souhaitez-vous recevoir par mail la synthèse de ce questionnaire? **Une seule réponse possible.*

- oui
- non

31. **Accepteriez-vous de donner un peu de votre temps pour un entretien en lien avec ce questionnaire AVANT le 18 avril? ***

L'entretien pourra avoir lieu en face-à-face, en visio ou par téléphone.

Une seule réponse possible.

oui

non

32. **Si vous êtes à Florac entre avril et juin 2014, accepteriez-vous de participer à la création de témoignages vidéo? ***

Une seule réponse possible.

oui

non

33. **Merci d'indiquer votre adresse mail ***

.....

34. **Autres commentaires ou suggestions de votre part.**

.....

Fourni par

 Google Forms

Annexe 12 : Résultats des entretiens Etudiants

Entretiens complémentaires avec les étudiants

Sommaire

- 1 - La recherche emploi en EEDD
- 2 - Les manques dans LP CEEDDR
- 3 - Les avantages de la LP CEEDDR
- 4 - La problématique de la LP
- 5 - Les propositions

1 - La recherche emploi en EEDD

- **les territoires**

- problème d'application entre volonté/affichage politique et ressources ou moyens mobilisés pour exécution/mise en oeuvre

- **les offres**

- peu de postes
- contrats aidés avec éligibilité ou contrats précaires (durée)
- bac + 3 = animation ET bac + 5 = coordination
- difficulté de pérennisation des postes par manque financement
- offre mixte animateur ET coordonnateur ds asso < 10 salariés

- **cibler offres**

- postuler sur poste Responsable pédagogique
- accéder difficilement à un poste de coordo avec la LP CEEDDR

- **Service Civique**

- les points positifs :
 - valorisation enseignements par expérience
 - première expérience professionnelle
 - entrée progressive en vie active
 - échelon nécessaire entre LP et poste coordo
- les points négatifs :
 - rapport volume horaire et rétribution
 - application de la volonté politique
- vécu :
 - poste animateur avec missions animateur-coordonateur

2 - Les manques dans LP CEEDDR

- **recrutement des étudiants**

- avec expérience en animation (3 occurrences)
- groupe hétérogène sans valorisation des parcours (2 occurrences)

- **contenus**

- connaissance des acteurs (CEEDDR 3)
- recherche de financements autres que subventions (CEEDDR 3)
- connaissances en biologie et écologie (CEEDDR 1)
- outils de communication, infographie (CEEDDR 1)
- PPP = pas assez concret (CEEDDR 1)
- gestion de projets (CEEDDR 4) et de multiprojets (CEEDDR 4)
- outils et méthodes d'organisation sur poste (CEEDDR 4)
- place à la pratique, à l'expérience en animation (CEEDDR 4)
- connaissances en développement psycho-social des publics (CEEDDR 1)
- connaissances des finalités, des enjeux et des courants des pédagogies et de l'éducation (CEEDDR 1)

- **déroulement**

- pratiques / expérience dès le départ (période de vacances?)
- pas vraiment de compétences à acquérir durant la formation mais surtout en stage

- **thématiques**

- plus d'ouverture à tous les champs du DD

3 - Les avantages de la LP CEEDDR

- **en général**

- formation unique (CEEDDR 1)

- apport de culture indispensable en EEDD (CEEDDR 1)

- doit continuer à évoluer et à être présente dans le paysage des formations (CEEDDR 1)

- **contenus**

- connaissances théoriques et techniques pour prendre recul sur ses activités professionnelles (CEEDDR 4)

- APP = prise de recul dans l'exercice du métier (CEEDDR 2)

- outils d'organisation pour tâches en animation et coordination de projet (CEEDDR 2)

- outils collaboratifs, 2.0, de travail en réseau (CEEDDR 4)

- grande culture pour métiers de l'EEDD (théories, connaissances, réflexion) (CEEDDR 1)

- **équipe pédagogique**

- grande qualité et diversité des formateurs (CEEDDR 4)

- rapport d'égal-à-égal (de professionnels) encore plus marqué après la formation (CEEDDR 4)

- **projet tutoré et stage**

- acquisition expérience, pratique, autres activités en animation (CEEDDR 1)

- stage = élément déterminant entre savoirs et pratiques (CEEDDR 1)

- création de son propre réseau (tout au long de la formation)

4 - La problématique de la LP

- **contenus**

- langue anglaise imposée

- cours en salle à MTP: cours magistral sur des acquis pratiques

- **face au secteur professionnel**

- communication sur la LP : information/diffusion auprès des employeurs

- reconnaissance par collectivité : - Responsable pédagogique = préférence pour BPJEPS et DEJEPS

- diplôme niveau III actuellement = chargé de mission, catégorie B

- diplôme niveau IV actuellement = coordonnateur pour conduite, élaboration et pilotage

- lien avec monde professionnel du/des territoire(s) et repérage des étudiants durant la formation

- nécessité du BAFA ou préférence pour profil avec BP ou DPJEPS car compétences identifiées et reconnaissance DDCSPP

- évolution du métier d'animateur plutôt qu'émergence de nouveaux postes = polyvalence

- diversité et mixité des tâches AUTOUR de l'animation = gestion, dossier de subvention

- bcp opportunités postes coordo en IDF mais candidat pas pris au sérieux avec BAC + 3

- évolution recrutement coordo à Bac + 5 (alors qu'il n'a y pas de compétences ou de savoirs en plus, c'est juste parce que la France est un pays de diplômés)

5 - Les propositions

- changer intitulé de la formation car coordo = niveau M1 ou M2

- proposer une équivalence LP avec BAFA ou UCC Direction Accueil Collectif de Mineurs

- mettre en lien pour passage BAFA car souvent minimum requis sur poste

- reconnaissance par DDCSPP pour compétences en animation

- aborder la diversité des financements :

- subventions, mécénat, partenariat entreprises, souscription
- faire le lien avec territoire(s) pour plus de réalisme
- PPP = accompagnement à la recherche d'emploi :
 - cibler service dans grande structure ou collectivité
 - savoir valoriser la LP CEEDDR
- période de vacances = pratique en animation en option pour celles/ceux qui arrivent SANS
- enrichir/développer les thématiques du DD en "hausse", voir nouveau texte SNTEDD :
 - déchets : valorisation, financements, structuration
 - alimentation : éducation à , cycle court, agriculture
- savoirs: se repérer, se prioriser, accompagner via la dimension multiprojet
- si étudiants AVEC expérience en animation, accompagner pour choix de se diriger vers poste de coordo
- si étudiants SANS expérience en animation, encourager poursuite hobbies, activités extérieures avec possibilité d'animation, d'évolution et d'évaluation = se découvrir ou entretenir spécialisation en animatiuon
- réseau CEEDDR = avec flux continu (cf mails d'Orane) pour stimuler, entretenir, susciter dynamisme et efficience du réseau
- mettre les étudiants plus en lien avec les professionnels des territoires: exercices pourraient être "grandeur nature" (montage de dossier de demande de sub, repérage sur un territoire donné)
- langue espagnole pour ouverture régionale (LR et MP) et internationale
- choix de langue en fonction du projet professionnel et en cours à distance
- modules optionnels car hétérogénéité des niveaux dans groupe étudiants: langue anglaise, informatique, expérience animation, BAFA,...
- faire se questionner les (futurs) professionnels sur
 - le "pourquoi" de l'éducation plutôt que le "comment"
 - aspect agréable ou pas pour l'apprenant
 - intérêt de l'esprit critique FACE à l'éducation et FACE au développement durable
- communiquer encore plus et mieux sur cette formation auprès des réseaux, des employeurs

6 - Morceaux choisis

- *"Soit on te demande de faire du bénévolat, soit on te demande de bosser en Service Civique. Après les Assises et les débats, il y a encore très peu d'application locale, de volonté politique à engager des financements pour l'emploi en EEDD."* Christelle
- *"Il existe quelques rares postes de coordination, comme pour Vincent au Graine LR, alors que la réalité de secteur pro montre l'écart entre le niveau de cette formation, son intitulé et la fonction à exercer."* Emilie
- *"La question pourrait être poser avant la rentrée ou dès le départ: Quelle langue te conviendrait pour ton avenir professionnel?"* Yoan
- *"Cette formation est mieux adaptée à des personnes en FC pour aller vers un poste de coordo après, qu'à des personnes en FI qui n'ont pas d'expérience en animation et pour lesquelles les apports théoriques seront difficilement valorisables pour entrer en vie active."* Baptiste
- *"Le paradoxe de la formation est dans la partie des sciences de l'éducation : comment faire comprendre aux étudiants ce qu'il ne faut pas faire en pédagogie et en éducation ?"* Baptiste

Annexe 13 : Questionnaire Professionnels

Enquête auprès des professionnels en EEDD

Nous faisons un point sur l'adéquation de la Licence professionnelle Coordination de projets en éducation à l'environnement et au développement durable (LP CEEDDR) avec le secteur professionnel, pour lequel votre contribution est précieuse.

Pour accéder à la fiche de présentation actuelle de cette formation, suivre le lien :

http://www.supagro.fr/web/UserFiles/File/02-formations/04-licences/lp-eedd_01_2014_web.pdf.

Merci de votre coopération!



1. Présentation rapide de votre structure : Nom, Statut , Missions principales

.....

.....

.....

.....

.....

2. Vos Nom, Fonction et Adresse mail

.....

Les besoins du secteur socio-professionnel

3. Selon vous quelles nouvelles activités sont apparues ces dernières années dans le secteur de l'EEDD ?

.....

.....

.....

.....

.....

4. Et quelles thématiques?

.....

.....

.....

.....

.....

5. Quels sont les postes en EEDD existants dans votre structure ?

Précisez par poste : Intitulé, Missions et Niveau demandé (bac, bac + 2,...)

.....

.....

.....

.....

.....

6. Quels nouveaux métiers sont en train d'émerger en EEDD ?

Précisez par poste : Intitulé, Fonction et Niveau demandé (bac, bac + 2,...)

.....

.....

.....

.....

.....

Les métiers de l'EEDD

Pour la licence professionnelle, nous avons cerné 4 profils de postes (h/f) :

- RESPONSABLE PEDAGOGIQUE : il pilote la stratégie éducative (politique, dispositif, événement) de la structure.
- CONSEILLER, MEDIATEUR, EXPERT : il répond à l'enjeu d'un territoire et à la logique d'acteurs par la mise ne place et l'accompagnement d'une démarche de concertation et de négociation.
- FORMATEUR, INTERVENANT EN FORMATION : il conçoit et mène une partie ou la totalité de temps d'apprentissages.
- COORDINATEUR DE RESEAU : il contribue à la circulation des informations, à la mise en commun des pratiques et aux dynamiques propres au projet ou au groupe.

7. Est-ce qu'un ou plusieurs postes en EEDD existant dans votre structure appartiennent à ces profils ?

Une seule réponse possible.

- Oui
- Non

8. Si oui lequel(s) parmi les 4 profils de poste envisagé(s) par la formation ?

Plusieurs réponses possibles.

- Responsable pédagogique
- Conseiller, Médiateur, Expert
- Formateur, Intervenant en formation
- Coordinateur de réseau

9. Selon vous, quelles sont les compétences nécessaires transversales à ces 4 profils de poste ?

Plusieurs réponses possibles.

- Savoir travailler en équipe
- Savoir créer de la dynamique de groupe
- Savoir animer des temps de travail collectifs et en réseau (réunions, ateliers, ...)
- Savoir communiquer, argumenter, négocier
- Savoir gérer les conflits
- Avoir l'esprit d'analyse et de synthèse
- Avoir des qualités organisationnelles
- Savoir représenter et promouvoir la structure
- Savoir concevoir et gérer un budget
- Connaître l'EEDD : ses enjeux, son histoire, ses acteurs, ses dispositifs
- Connaître le rôle des partenaires (institutions, collectivités territoriales, associations, entreprises)
- Connaître les différents acteurs économiques et les modalités de partenariat
- Autre :

La Licence professionnelle Coordination de projets en éducation à l'environnement et au développement durable en réseau

Pour accéder à la fiche de présentation actuelle de cette formation, suivre le lien:

http://www.supagro.fr/web/UserFiles/File/02-formations/04-licences/lp-eedd_01_2014_web.pdf

10. Selon vous, quels enseignements issus de la LP CEEDDR sont essentiels aux 4 profils de poste mentionnés avant ?

Plusieurs réponses possibles.

- Connaissances en écologie, en biologie et en développement durable
- Connaissances socioculturelles et économiques du développement durable
- Connaissances de l'histoire et des enjeux de la relation Homme-Nature et de l'EEDD
- Connaissances du secteur professionnel de l'EEDD : acteurs, organisations, contextes et dispositifs
- Connaissances en développement psycho-social et en processus d'apprentissage
- Connaissances des courants éducatifs et des démarches pédagogiques en EEDD
- Connaissances en pédagogie et en didactique : applications et spécificités de l'EEDD
- Méthodes et outils pour concevoir, mettre en oeuvre et évaluer des actions de formation, des projets pédagogiques et des outils pédagogiques relevant de l'EEDD
- Connaissances et pratiques en communication : médias, bureautique, outils de travail collaboratifs, réseau et collaboration
- Pratique de la langue anglaise
- Outils, méthodes et posture pour la coordination et l'animation d'équipe
- Principes et techniques de communication et de médiation pour mener ou participer à un projet partenarial
- Conduite de projets en EEDD
- Démarches économiques et sociales du développement durable
- Projet professionnel : repérage et positionnement des compétences, élaboration de CV et de lettre de motivation, simulation d'entretiens d'embauche
- Autre :

11. Selon vous, est-ce que l'ensemble de ces contenus est cohérent et pertinent ?

Une seule réponse possible.

	1	2	3	4	
Oui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Non

12. Que manque-t-il à ces contenus ?

.....

.....

.....

.....

.....

13. Avez-vous déjà rencontré un(e) étudiant(e) de LP CEEDDR ?

Une seule réponse possible.

Oui

Non

14. Si oui, dans quel contexte ?*Plusieurs réponses possibles.*

- En projet tuteuré
- En stage de fin de formation
- En poste
- Autre :

15. Selon vous, est-ce que les étudiants CEEDDR sont suffisamment formés ?*Une seule réponse possible.*

- Oui
- Non

16. Quelles sont vos attentes en tant qu'employeur vis-à-vis d'un candidat ?

.....

.....

.....

.....

.....

17. Seriez-vous prêt à recruter un étudiant en contrat de professionnalisation ?

Pour s'informer sur le contrat de professionnalisation, consulter le "formulaire d'information destiné à l'employeur" sur la page de présentation de la LP CEEDDR : <https://www.supagro.fr/web/florac/pages/?idl=19&page=1039>

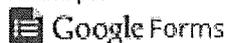
Une seule réponse possible.

- Oui
- Non

18. Souhaiteriez-vous recevoir la synthèse de ce questionnaire ?*Une seule réponse possible.*

- Oui
- Non

Fourni par



Annexe 14 : Résultats de l'enquête Professionnels

Synthèse de l'enquête Professionnels (17 réponses)

Présentation rapide de votre structure : Nom, Statut , Missions principales

- **Association En chemin...** EE et au patrimoine
- **ARPE MIP** a pour objectif de contribuer à la généralisation du développement durable sur les territoires
- **Réel 48**, association de mise en réseau des acteurs de l'EEDD en Lozère
- **Réseau Ecole et Nature** Association Loi 1901 Réseau National d'Education à l'Environnement - Le **GRAINE LR** a pour objet la promotion et le développement de l'éducation à l'environnement vers un développement durable (EEDD) en LR. La mise en réseau des acteurs EEDD est transversale à l'ensemble de son projet. Il se donne pour missions de faire circuler l'information en matière d'EEDD, de favoriser la mise à disposition des ressources pédagogiques, d'animer des dynamiques d'échanges et de mutualisation, de coordonner des campagnes de sensibilisation, d'accompagner la formation et la professionnalisation des acteurs éducatifs...
- **Parc naturel régional des Landes de Gascogne** (collectivité territoriale). missions d'un Parc
- **Parc naturel régional de Chartreuse** Fonction publique territoriale 5 missions principales: - Préserver et valoriser les patrimoines naturels et culturels, - Favoriser le développement économique et la qualité du cadre de vie, - Aménager le territoire, - Informer et sensibiliser habitants et visiteurs, - Conduire des actions expérimentales ou innovantes
- **Association Hirondelle**. Mission = Sensibilisation et éducation à l'environnement et au développement durable. Equipe = 10 administrateurs, 3 salariés, 2 services civiques, plus de 200 adhérents (dont une 40aine de bénévoles actifs). Activités principales = sorties grand public, animations pédagogiques auprès des scolaires, clubs nature sur le temps extrascolaire pour les enfants, enquêtes participatives avec les bénévoles de l'association...
- **Syndicat des cramades** (syndicat de gestion du traitement et de la valorisation des déchets du nord est cantal) Les 8 communautés de communes adhérentes confient au syndicat la gestion du traitement des déchets ménagers sur le centre d'enfouissement technique soit sur le centre de tri des déchets recyclables. le syndicat regroupe 123 communes et 44487 habitants. Depuis 2010, il mène un programme de prévention des déchets visant une réduction des déchets produits de moins 7% en cinq ans soit 26 kg /an /habitant en moins
- **Collectif Régional d'éducation à l'environnement et au Développement Durable en Auvergne** Asso loi 1901 Promouvoir et développer l'EEDD Réseau régional d'EEDD ARPE Midi Pyrénées Association loi 1901, en préparation de changement de statut pour une SPL Missions d'Observations / données régionales (Obs Energie, Eau, Biodiversité en préparation) Information et accompagnement des acteurs Environnement et DD
- **Parc national des Cévennes** 48400 Florac
- **Parc naturel régional du Verdon** Syndicat mixte
- **GRAINE Rhône-Alpes** - Réseau régionale d'éducation à l'environnement. - Soutenir et Accompagner l'organisation des acteurs et les dynamiques de réseau - Mobiliser et représenter

les acteurs de l'EEDD - Communiquer, diffuser l'info et valoriser les ressources pédagogiques - Former et professionnaliser les acteurs de l'EEDD - Soutenir l'expérimentation pédagogique et mise en place de dispositifs innovants

- **Parc naturel régional du Massif des Bauges** Syndicat mixte Missions : protection et gestion des patrimoines / aménagement du territoire / développement économique, social / accueil, éducation, information du public / expérimentation.

- **Parc naturel régional de Corse**: syndicat mixte son objet est de : Préserver et valoriser un patrimoine naturel, culturel et paysager de grande qualité, gage d'un développement durable; Revitaliser l'espace rural dans ses fonctions sociales, culturelles, économiques et environnementales; Accueillir, informer et sensibiliser

- **CPIE du Velay**. Association. Education et formation à l'EEDD. Accompagnement des porteurs de projets de développement durable.

- **ECOFOCUS**, Agence de conseil et de formation en développement durable, pour les *entreprises*, les collectivités locales, les associations et les universités - facultés.

Vos Nom, Fonction et Adresse mail

- Miral Pierre-Jean responsable prévention prevention@syndicatdescramades.fr

- Géraldine Couteau, Coordinatrice, cree.auvergne@orange.fr

- Véronique MURACCIOLI, Chef du service EEDD, vmuraccioli@pnr-corse.fr

- Claire Cavalié (coordinatrice) asso.hirondelle@wanadoo.fr

- Julie Higel, chargée de mission Education aux patrimoines montagnards

j.higel@parcdesbauges.com

- Fabienne Chadenier - Responsable des Ressources Humaines - Coordinatrice formation, professionnalisation des acteurs - fabienne.chadenier@ecole-et-nature.org

- KRESSMANN, Mission éducation au territoire et au développement durable.

pa.kressmann@parc-landes-de-gascogne.fr

- Sylvène Allard Chargée de mission Education au territoire sylvene.allard@parc-chartreuse.net

- LASLANDES Josselin, animateur de réseau, josselin.laslandes@graine-rhone-alpes.org

- Bruno Daversin, Chargé de mission tourisme durable

- Marie-Laure Girault, Animatrice-Coordinatrice

- Darmuzey Isabelle, chargée de mission éducation, idarmuzey@parcduverdon.fr

- Willy Guieau, Directeur, willy.guieau@cpieduvelay.fr

- Naude Catie Chargée mission EDD naude.c@arpe-mip.com

- Emilie LAUNAY coordinatrice, GRAINE LR

- Sandrine Cendrier, direction-coordination, Réel 48

- Sylvain Hatesse, consultant-formateur, ECOFOCUS

Les besoins du secteur socio-professionnel

Selon vous quelles nouvelles activités sont apparues ces dernières années dans le secteur de l'EEDD ?

(exprimées en nombre d'occurrence)

Accompagnement de structures en démarche de DD	3
Sciences participatives	2
Démarches participatives	2
Communication	2
Sensibilisation du grand public aux enjeux du DD	1
Coordination de projets	1
Animation de projets	1
Education au territoire pour jeune public	1
Education au coeur de toutes les actions du PNR	1
Education au territoire pour public adulte	1
Accompagnement des politiques territoriales	1
Accompagnement des Agendas 21	1
Accompagnement des programmes scolaires	1

Et quelles thématiques?

(exprimées en nombre d'occurrence)

Faune - Flore	3
Energies	2
Développement durable	2
Accompagnement de démarche DD	1
Accompagnement au changement	1
Economie collaborative	1
Agriculture urbaine	1
Biodiversité	1
ESS	1
Transition	1
Ecoconstruction	1
Urbanisme	1
Climat	1
Participation citoyenne	1
Santé-Environnement	1
Réduction des pesticides	1
Trames vertes et bleues	1
Gouvernance	1

Quels sont les postes en EEDD existants dans votre structure ?

chargé de mission éducation (bac+5): relation avec l'Éducation Nationale, formation en EEDD pour les partenaires du territoires et les enseignants, encadrement d'équipe, animation de réseaux...

chargé de projet évènement grand public (bac+3): création d'espace de rencontres participatives, organisation d'évènements, travail avec les associations du territoire...

chargé de projet éducation populaire/science participative (bac+4): animation d'inventaires participatifs, montage de projet avec un public enfants et ados (13/18ans) en

pédagogie de projet, animation de réseaux... **Coordinatrice: fonction de direction (bac + 4)** : mise en place des décisions du CA, mise en place du plan annuel d'action, gestion administrative et financière, relation partenariat....secrétaire -**assistante en communication (bac+2)**. **Co-Directeur** (politique - administratif et financier - éducatif) **Animateur(trice) de réseau - Coordonnateur(trice) de projets en EEDD. Assistant(e) de projet en EEDD.** Intitulé : **Animateurs de réseau (niveau demandé de bac +3 à bac +5) - Chargée de mission Education au territoire**: - Elaboration et mise en place d'outils pédagogiques, - Assistance aux établissements scolaires dans le montage de projets pédagogiques, - Interventions pédagogiques auprès des scolaires, des jeunes et dans le cadre des prestations marquées par le parc naturel régional de Chartreuse, - Participation aux projets structurants du Parc en matière de sensibilisation et d'éducation au territoire, - Animations des réseaux (classes Parc, intervenants,...) - Participation aux différents réseaux d'éducation (PNR Rhône-Alpes, Espaces protégés alpins, PNR de France) - Elaborer et suivre les dossiers de demande de subventions Un **chargé de mission niveau Bac+5** Je suis seul j'exerce donc toutes les missions de conseil et formation > **1 directeur (gpe H - coef. 450)** remplacé en 2014 par une coordinatrice (gpe F - coef. 375) > **1 documentaliste/chargé de com** (gpe E - coef. 350) > **3 animateurs(-rices) de réseau** (gpe D - coef. 320). **Animateur-trice de réseau Chargée de communication - documentaliste Coordinatrice** Les fiches de postes seront retravaillées en 2014. Service Accueil et Sensibilisation : - agent technique de l'environnement - technicien de l'environnement - personnel détaché de l'Education nationale - **ponctuellement contractuels - Responsable prévention communication** (bac + 3 à 5) : chargé de la mise en oeuvre et du suivi du programme de prévention des déchets - **Ambassadrice de la prévention, Maître composteur (bac + 2)**: Le compostage individuelle et collectif, Les couches lavables, la prévention des déchets des établissements de tourisme - **Animatrice de la prévention, guide composteur (bac+2)** : Les animations dans les écoles, centres de loisirs, collèges, lycées et club 3ème âge; Le compostage dans les établissements scolaires (écoles, collèges, centre de loisirs,...) ; Les visites des installations du syndicat - **Ambassadeur du tri et de la prévention, Guide composteur (bac + 2)** : L'amélioration des performances de tri, La promotion de la réparation, la réutilisation, du don et du réemploi, La réduction des publicités (STOP PUB), Les événements et manifestations éco responsables, l'éco consommation, gestes d'achats malins - **Chargée de mission Education à l'environnement Guide composteur (bac +2)** : La promotion de la consommation de l'eau du robinet ; La réduction de la nocivité des déchets; La sensibilisation de tous publics à la préservation de l'eau au quotidien; Les ateliers fabrication de produits ménagers - **Chargé de mission prévention des déchets de professionnels (bac +3 à 5)** : accompagnement des entreprises artisans et commerçants pour une meilleure gestion de leurs déchets mais aussi de leur réduction - **Coordinatrice de l'association (bac + 5)** : gestion des appels à projets et demandes de subvention, suivi des financements, gestion d'équipe, communication, animations, recherche de partenaires, gestion des bénévoles, gestion de projets et manifestations, lien avec les élus...- **Responsable pédagogique (bac + 5)** : gestion des animations, sorties, clubs nature et plannings, communication sur le volet animation, recherche de partenaires, participation aux manifestations...)- **Animateur saisonnier (bac +2)** : animations et sorties - Secrétaire comptable (comptabilité, gestion des documents administratifs, secrétariat, aide à la communication...). BAC pro - **Animatrice-coordinatrice de projets - Animateur -**

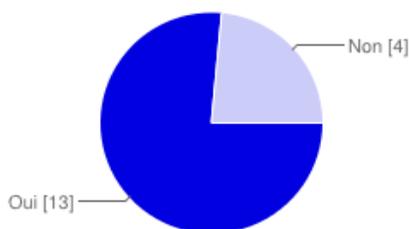
coordinateur en patrimoine - animateur en E -animateur territorial (BAC 2 ou 3)
-Gestionnaire de structures d'accueil et d'hébergement (BAC 2 ou 3) -Chef de service (BAC+5) ANIMATION Les animateurs, au sens large du terme, font tout à la fois du terrain (sorties "grand public" par exemple), de l'aide au montage de projets (par ex. soutien et conseils pour mise en valeur de parcs arborés, mise en place avec IA de projets culturels et environnementaux, aide à la création de clubs nature, formation d'animateurs communaux pour l'aménagement du temps scolaire...) **BAC + 2 pour la plupart Responsable du secteur EEDD. Bac+2. Si un recrutement avait lieu aujourd'hui, ce serait pour un profil bac+3. Educateur à l'environnement. Bac+2. 1 poste Bac + 4** Missions Création collégiale d'un espace de concertation (eceedd) Coanimation de l'eceedd MP Examen de projets pour les lycées de la Région Mise en oeuvre d'une réflexion et de plan d'actions / Formation tout au long de la vie

Quels nouveaux métiers sont en train d'émerger en EEDD ?

- Coordination de projets : Cf. formation DEJEPS organisée par GRAINE-AQUITAINE et pour laquelle le Parc est intervenant. Accompagnateur/trice de structures en démarche de DD.
- Animateur/trice d'espace territorial de concertation. NSP - communication en EEDD - renforcement de l'animation : donner de l'âme (groupe, réunion,...)
- Compétences de coordination, formation et accompagnement sont demandées dans les profils de poste. Voir les fiches emplois du CNAR, réalisé pour le REN, URCPPIE et FNE :
- Le métier va demander en plus des compétences d'animation du dialogue territorial (écoute active, reformulation, gestion de la parole entre les personnes, rédaction de comptes rendus, médiation), les techniques d'animation de groupes projet.
- Chargé de concertation : assurer la concertation en EEDD entre les 4 sphères d'acteurs : avoir une expérience forte de l'EEDD, une bonne connaissance des enjeux et acteurs, avoir des savoirs faire et être sur l'animation en démarche participative

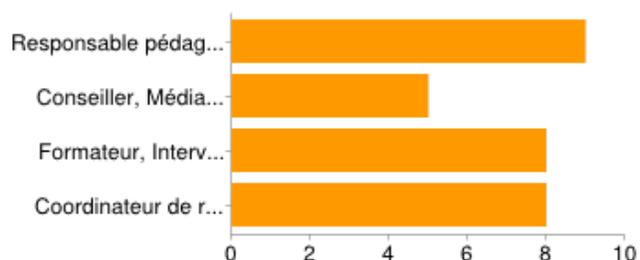
Les métiers de l'EEDD

Est-ce qu'un ou plusieurs postes en EEDD existant dans votre structure appartiennent à ces profils ?



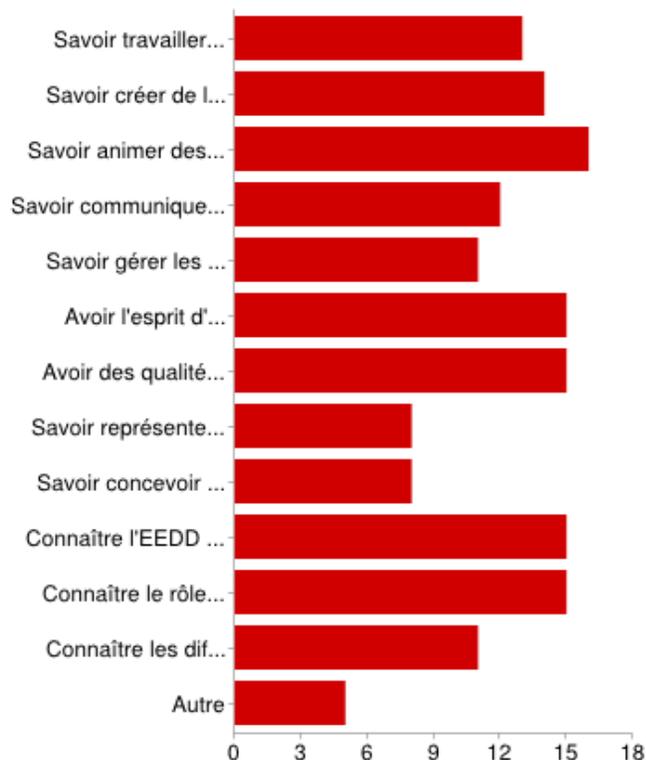
Oui	13	76 %
Non	4	24 %

Si oui lequel(s) parmi les 4 profils de poste envisagé(s) par la formation ?



Responsable pédagogique	9	30 %
Conseiller, Médiateur, Expert	5	17 %
Formateur, Intervenant en formation	8	27 %
Coordinateur de réseau	8	27 %

Selon vous, quelles sont les compétences nécessaires transversales à ces 4 profils de poste ?

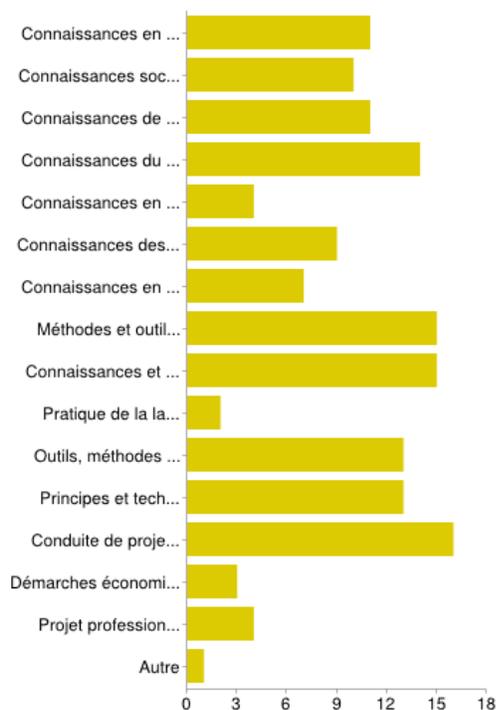


Savoir travailler en équipe	13	8 %
Savoir créer de la dynamique de groupe	14	9 %
Savoir animer des temps de travail collectifs et en réseau (réunions, ateliers, ...)	16	10 %

Savoir communiquer, argumenter, négocier	12	8 %
Savoir gérer les conflits	11	7 %
Avoir l'esprit d'analyse et de synthèse	15	9 %
Avoir des qualités organisationnelles	15	9 %
Savoir représenter et promouvoir la structure	8	5 %
Savoir concevoir et gérer un budget	8	5 %
Connaître l'EEDD : ses enjeux, son histoire, ses acteurs, ses dispositifs	15	9 %
Connaître le rôle des partenaires (institutions, collectivités territoriales, associations, entreprises)	15	9 %
Connaître les différents acteurs économiques et les modalités de partenariat	11	7 %
Autre	5	3 %

La Licence professionnelle Coordination de projets en éducation à l'environnement et au développement durable en réseau

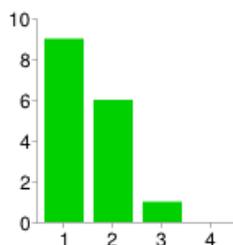
Selon vous, quels enseignements issus de la LP CEEDDR sont essentiels aux 4 profils de poste mentionnés avant ?



Connaissances en écologie, en biologie et en développement durable	11	7 %
Connaissances socioculturelles et économiques du développement durable	10	7 %
Connaissances de l'histoire et des enjeux de la relation Homme-Nature et de l'EEDD	11	7 %
Connaissances du secteur professionnel de l'EEDD : acteurs, organisations, contextes et dispositifs	14	9 %
Connaissances en développement psycho-social et en processus d'apprentissage	4	3 %
Connaissances des courants éducatifs et des démarches pédagogiques en EEDD	9	6 %
Connaissances en pédagogie et en didactique : applications et spécificités de l'EEDD	7	5 %
Méthodes et outils pour concevoir, mettre en oeuvre et évaluer des actions de formation, des projets pédagogiques et des outils pédagogiques relevant de l'EEDD	15	10 %
Connaissances et pratiques en communication : médias, bureautique, outils de travail collaboratifs, réseau et collaboration	15	10 %
Pratique de la langue anglaise	2	1 %

Outils, méthodes et posture pour la coordination et l'animation d'équipe	13	9 %
Principes et techniques de communication et de médiation pour mener ou participer à un projet partenarial	13	9 %
Conduite de projets en EEDD	16	11 %
Démarches économiques et sociales du développement durable	3	2 %
Projet professionnel : repérage et positionnement des compétences, élaboration de CV et de lettre de motivation, simulation d'entretiens d'embauche	4	3 %
Autre	1	1 %

Selon vous, est-ce que l'ensemble de ces contenus est cohérent et pertinent ?

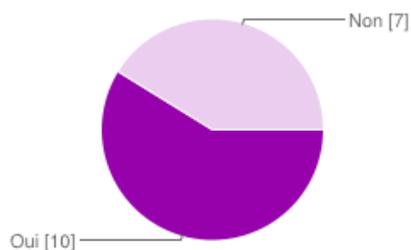


1	9	56 %
2	6	38 %
3	1	6 %
4	0	0 %

Que manque-t-il à ces contenus ?

- pratiques en pédagogie, expériences = manque aux étudiants (à recommander avant, pendant ou après le LP CEEDDR durant activité professionnelle pour poste Responsable pédagogique)
- raison du NON ci-dessous sur taux formation CEEDDR
- Difficile de répondre à cette question... une vision globale qui organise et met en relation les connaissances, les pratiques, les contraintes organisationnelles et institutionnelles, les réalités et diversités des territoires en matière d'EEDD, de développement durable et de vie associative - la pratique de l'EEDD "les pieds dans le terrain" est essentiel, il manquerait dans la formation un temps pour vivre et animer des groupes en animation nature ou DD = le coeur du métier.
- Coordonner des projets en EEDD sans être passer par cette case me gêne même si certains coordinateurs peuvent être bons sans être passé par là. Mais je pense que pour travailler dans nos réseaux, il faut être passé par là.

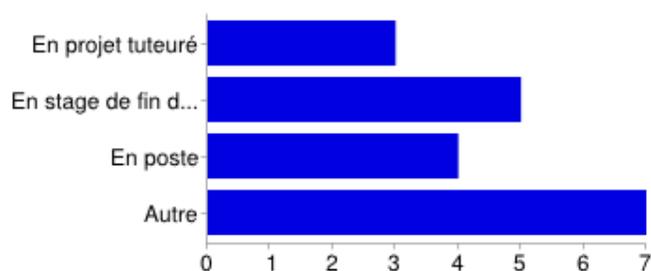
Avez-vous déjà rencontré un(e) étudiant(e) de LP CEEDDR ?



Oui 10 59 %

Non 7 41 %

Si oui, dans quel contexte ?



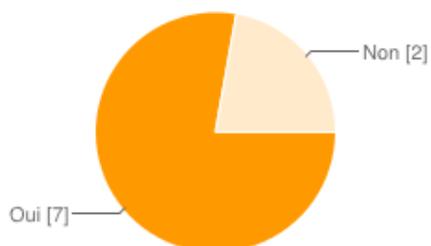
En projet tuteuré 3 16 %

En stage de fin de formation 5 26 %

En poste 4 21 %

Autre 7 37 %

Selon vous, est-ce que les étudiants CEEDDR sont suffisamment formés ?



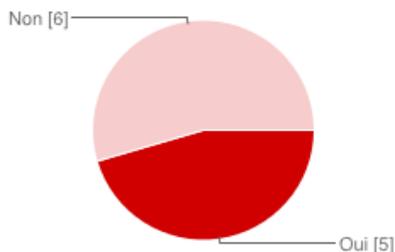
Oui 7 78 %

Non 2 22 %

Quelles sont vos attentes en tant qu'employeur vis-à-vis d'un candidat ?

Nous ne prenons pas de contrat de professionnalisation. Complément de réponse à la question ci-dessus (par rapport aux contenus de CEEDDR 2) : manque des compétences en gestion € et RH, et les "Connaissances en développement psycho-social et en processus d'apprentissage" me paraissent gonflés dans la fiche de présentation de la licence par rapports au réel. Organisation. Créativité, capacité à proposer, à se réinventer. Pédagogie. Bonne connaissance de l'EEDD et du milieu associatif. Expérience (salariée ou bénévole) dans une structure associative et en gestion de projet. Autonomie - Rigueur - Organisation - Capacité à élaborer et suivre un budget. autonomie, savoir rédiger et sans faute français, gérer un budget, positionnement éthique et stratégique, animer groupe de travail et une réunion, capacité d'analyse, utilisation outils collaboratifs et informatifs, coordonner un projet coordinateur de réseau : participation à la vie associative (investissement ds vie asso n'est peut être pas assez valorisant et sexy contrairement à l'action), engagement personnel qu'il sache pourquoi il veut faire ce travail Je suis salariée de la structure ARPE MP Avoir de l'expérience OU avoir un investissement et une motivation visibles (avoir déjà fait du bénévolat montre que la personne se débrouille, s'implique... et qu'elle connaît déjà certains réseaux) Ouverture d'esprit, sens du contact, adaptabilité... et humilité (?) - parfaite connaissance du sujet (pas du saupoudrage) - capacité à vulgariser Bonne connaissance du DD Intelligence relationnelle Techniques d'animation Créativité Autonomie et initiative Pédagogie et empathie

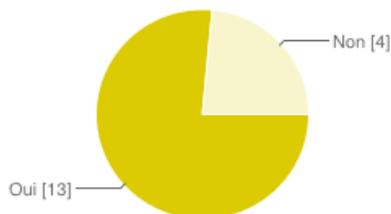
Seriez-vous prêt à recruter un étudiant en contrat de professionnalisation ?



Oui 5 45 %

Non 6 55 %

Souhaiteriez-vous recevoir la synthèse de ce questionnaire ?



Oui 13 76 %

Non 4 24 %

Annexe 15 : Pages Netvibes

OUTIL DE VEILLE INFORMATIVE SUR LES OFFRES D'EMPLOI

The dashboard features a blue header with the title "Stage employabilité CEEDDR". Below the header is a navigation bar with several buttons: "Emploi et stages (2271)", "Avis de recherche...et je trouve!", "Formation et Emploi", "rapport de stage", and "un peu de méthode".

The main content area displays a grid of monitoring tools and RSS feeds, each with a title, a small icon, and a close button (X). The tools include:

- (1) Bienvenue sur le site de l'A...
- Arpe MIP
- Coordination Sud
- Cree Auvergne
- Arpe Paca
- (137) Nethumanitaires
- Graine Aquitaine
- Reserves naturelles de France
- (100) FDLM : Le français dans ...
- (30) Graine Aquitaine
- reseau-tee.net - Spécialiste de l'e...
- (99) Réseau-IDée - Offres d'em...
- Florac, France
- Graine Basse Normandie
- (100) Flux RSS des offres d'e...
- Environmental education officer: ...
- iCalendar
- Haute Normandie
- Parcs Nationaux de France site off...
- Jobs Umweltpädagogik Stellenan...
- Dictionnaire Rime Etat
- (99) REEB, Réseau d'éducatio...
- (100) Recrutement Emploi Env...
- Jobs in Canada 1
- Observatoire emplois verts

On the right side, there is a pink "Notes" section with a list of additional sites to monitor:

- voir aussi sites:
- CDG (un par département)
- FNCDG (administration nationale des CDG)
- FOL (fédération oeuvres laïques / par département)

OUTIL DE VEILLE INFORMATIVE SUR LES OFFRES D'EMPLOI

The screenshot displays a dashboard with 28 dark grey buttons, each representing a different source of job offers. Each button contains a small icon, a title, and a close button (X). Some buttons also feature a small bar chart icon and a number in parentheses, indicating the count of offers. The buttons are arranged in a grid-like fashion across the page.

- Graine Centre
- Graine Guyane
- Hautes Alpes REE
- (78) Offres d'emplois des rése...
- Limousin
- Graine Lorraine
- Nord-Pas de Calais
- Graine PACA
- (23) Offres d'emploi en éducat...
- (11) GRAINE Poitou-Charentes
- Graine Rhône Alpes
- e-Graine
- (93) Offres d'emploi
- FNE - emploi
- (500) Vos offres d'emploi enviro...
- (99) Chambres d'agriculture : ...
- (307) Offres d'emploi Apec -
- fn civam emploi
- Gazette des Communes - emploi
- (460) Les dernières offres mis...
- Liste BRIEP
- Aires marines
- Jobs in Canada 2
- (34) Offres d'emploi animateur...
- Lozère Nouvelle vie
- Education et sensibilisation dans l...
- Education sur le territoire

Propulsé par netvibes

Annexe 16 : Tableau des offres d'emploi sélectionnées

Intitulé	Niveau à l'entrée	Niveau à la sortie	Volume global en h.	Lieu	Période rentrée	Nombre places	Type formation (FI, FC, altern)	Déroulé pédagogique	Enseignements communs avec la CEEDDR	Remarques
BPJEPS EEDD	IV	IV	environ 1500 dont 1/3 entreprise	plusieurs sites possibles	en cours d'année	20 maxi mais 15 ou 16 de préférence	FC en alternance	10 UC (5 transversaux, 4 EEDD et 1 EEDD APPN)	- Initiation écologie - Relation Homme-Nature - Méthodologie de projet	- association possible avec obtention autres diplômes (BPJEPS + UCC ACM + proba entrée AMM ou BPJEPS disciplines + CS escalade)
DEJEPS Coordinateur actions EEDD	IV ou III	III	756 formation 700 entreprise	CPIE Bresse-Jura	en cours d'année	20	FC en alternance VAE	4 UC octobre à juin	globalement UE1 / UE2 / UE3 / UE5 / UE6	DG
DEJEPS Développement de projets, territoires et réseaux	IV ou III	III	735 formation 500 entreprise	plusieurs sites possibles	en cours d'année	12 à 20	FC en alternance VAE	4 UC 19 mois	- Pilotage projets - Coordination équipe - Animation de réseau, oragnisation et partenariat - Conduite d'actions de formation - Valeurs EEDD	- passerelle vers validation partielle BTSa GPN - obtention BAFA (animation) BAFD ou UCC BPJEPS (direction) DG
DEJEPS Développement de projets, territoires et réseaux + Licence Professionnelle Sciences de l'éducation	IV ou III	III ou II	770 formation 1200 pratique	CEMEA IDF	janvier	20	FC	4 UC 22 mois (janv 15 à sept 16)	dble cursus : éducation populaire + enseignement supérieur	idem 5e année en double cursus DG
Eco-interprète: chef de projet en ingénierie de l'éducation à l'environnement	IV ou III	II	900 formation 780 pratique	CPIE Bresse-Jura	septembre	18 en alternance	FC VAE	7 modules 11 mois	globalement UE1 / UE2 / UE3 / UE5 / UE6	DG
BTSA GPN	IV	III	1740 cours	plusieurs sites possibles	septembre			sur 2 ans	globalement UE1 / UE 5 / UE6	
LP médiation scientifique et éducation à l'environnement (MSEE) (Carrières sociales)	III	II	450 cours 5 mois ptut 12 sem stage	IUT Tours	septembre	environ 20	FI FC VAE - VAP 85	NC	globalement UE1 / UE2 / UE3 / UE5 / UE6 / UE7 / UE8	
LP agent de développement durable: animation et coordination de démarches type "agenda 21" (Aménagement du territoire et urbanisme)	III	II	360 cours 120 ptut 12 sem stage	UBP Clermont-Ferrand	septembre	20 maxi	FI FC VAE - VAP 85	10 UE septembre à juillet	en partie UE1 / UE4 / PPP / UE5 / UE6	DG
LP coordonnateur de développement de projets d'économie sociale et solidaire (sciences humaines et sociales - intervention sociale)	III	II	environ 1250 (675 cours et ptut, 555 stage)	Université Jean Monnet Saint Etienne (42)	septembre	NC	FI FC VAE - VAP 85	8 UE septembre à juillet	globalement UE1 / UE2 / UE3 / UE5 / UE6 / UE7 / UE8 car 3 parcours (dont EE)	DG parmi 4 compétences 3 parcours optionnels: - intervention sociale, éducative et culturelle - insertion par l'activité économique et développement économique local - éducation à l'environnement
LP valorisation, animation et médiation des territoires ruraux (sciences humaines et sociales)	III	II	NC 13 sem stage	Université Bordeaux 3	septembre	NC	FI FC VAE - VAP 85	7 UE septembre à juillet	écologie, territoire, méthodologie de projet	DG parcours optionnel entre 2 choix durant ptut et stage
LP chargé de projets de solidarité internationale et développement durable	III	II	838 cours 14 sem stage	Université Bordeaux 3	septembre	25 - 30 maxi	FI FC VAE - VAP 85	7 UE 12 mois (sept à sept)	conduite de projets, DD, communication, langue anglaise, médias, animation de réseau, outils collaboratifs, méthodologie de projet, insertion professionnelle, semaine bilan encadré	DG formation labellisée chaire UNESCO pour le DD - enseignement anglais et espagnol au choix
LP coordonnateur des projets territoriaux	III	II	512 cours 15 accomp ind	UPMF Grenoble ET IUT Aix Marseille	septembre	15	FI FC VAE - VAP 85	7 UE 10 mois	conduite de projets, territoire, réseau, DD, interculturelité	DG
LP coordination de développement de projets pour les territoires	III	II	461 cours 100 ptut 16 sem stage	IUT Sénart	septembre	NC	FI FC VAE - VAP 85	6 UE 10 mois	conduite de projets, compétences transversales pour coordo - formation - animation réseau - conseil	formation en alternance DG

Intitulé	Niveau à l'entrée	Niveau à la sortie	Volume global en h.	Lieu	Période rentrée	Nombre places	Type formation (FI, FC, altern)	Déroulé pédagogique	Enseignements communs avec la CEEDDR	Remarques
LP Analyse et techniques d'inventaires de la biodiversité	III	II	670 cours 13 sem stage	Université Claude Bernard Lyon 1	septembre	NC	FI FC VAE - VAP 85	8 UE 10 mois	???	insertion professionnelle annoncée vers métiers animation nature , éco-interprète
M1 et 2 Formation de formateurs de l'espace francophone	II	I	2 + 6 mois stage	ESPE Clermont Auvergne	septembre	NC	FI FC VAE - VAP 85	NC	pédagogie, didactique et formation - méthodes analyse des situations de travail - développer des situations de formation - analyse réflexive et éthique 4 parcours: - le parcours 1 : « formation de formateurs dans le milieu de l'enseignement » ; - le parcours 2 : « formation des formateurs des enseignants de français de la francophonie » ; - le parcours 3 : « formation de formateurs en éducation au développement durable » ; - le parcours 4 : « formation de formateurs dans le milieu de l'entreprise, des collectivités et des services ».	partenariat inter-uni avec Algérie, Niger et Guinée
M1 et 2 Ecologie, Agroécologie, Biodiversité	II	I	2 + 6 mois stage	Université Jules Verne Amiens	septembre	NC	FI FC VAE - VAP 85	NC	4 parcours	
M1 et 2 Sciences de l'éducation : Education et formation	II	I	idem	Université Paris Descartes	septembre	NC	FI FC VAE - VAP 85	NC	pédagogies, didactique, éducation, développement et psychologie	4 parcours possibles : encadrement éducatif, formateur de professionnels de santé, recherche, formateur d'enseignants
M1 et 2 Pro Ingénierie de l'animation territoriale	II	I	idem	Université Bordeaux 3	septembre	NC	FI FC VAE - VAP 85	NC	conduite de projets, coordination, gestion, territoire	insertion professionnelle : direction équipement ou service, chef de projet ou coordinateur, conseiller technique ou chargé de mission
M1 et 2 Pro Ecologie humaine	II	I	4 + 6 mois stage	Université Bordeaux 3	septembre	NC	FI FC VAE - VAP 85	NC	conduite de projets; écologie, territoire; pédagogie	
M1 et 2 Recherche : Philosophie sur la nature, l'homme et la société	II	I	NC	Université Bordeaux 3	septembre	NC	FI FC VAE - VAP 85	NC	éthique EEDD recherches	
M 2 Recherche ou Professionnel : Sciences de l'éducation (MERSE) Conception et savoirs sur l'éducation (MARSE) Recherche à distance francophone (MARDIF)	II ou I	I	NC	Université Rouen // laboratoire CIVIIC	septembre	NC	NC	NC		recherche ou professionnalisation vers métiers de l'éducation, de la formation, des apprentissages et de la pédagogie
Programme court 2e cycle en éducation relative à l'environnement	équivalent bac + 3 ou Bac + 4	attestation partie Bac + 5	temps partiel 3 trimestre	UQAM Canada	janvier	NC	NC	3 cours janvier à décembre (pas de cours de mi-juillet à fin août)	- dimension réflexive à l'action éducative - conception et mise en oeuvre de projets éducation ou de formation relative à l'environnement - éducation visant la résolution de pb socio-écologiques, gestion environnementale ou éco-développement	- formation en présentiel ou à distance - pouvant faire partie du master sciences de l'éducation ou sciences de l'environnement

LEGENDE :

NC = non communiqué

globalement = une ou des parties d'UE ou d'ECUE similaires

DG = diagnostic (territorial, socio-territorial, socio-économique,...)

Annexe 17 : Tableau de l'offre de formation observée

Date	Intitulé	Missions	Structure	Salaire brut	Niveau études	Expérience requise	Contrat proposé	Profil candidat	Remarques
19/02/2014	Coordinateur / Animateur Tourisme vert et éducatif	Contribuer à la promotion du développement du tourisme vert et de l'éducation à l'environnement sur le site de Gruellau et le territoire: - Co-construire et conduire des projets de tourisme vert et éducatif - Soutenir la coordination du réseau d'EEDD sur le nord du département - Coordonner la gestion durable sur site de Gruellau - Activités saisonnières d'accueil, d'information et d'animation	Association Les Amis de Gruellau, Treffieux (44)	NC	BAC + 2 minimum	1 à 3 ans	CDI plein temps en Emploi Tremplin	COMPETENCES : Savoir et savoir-faire: - Maîtrise des outils et de la méthodologie de projet - Compétences en animation de réunions et de groupes - Bonnes connaissances naturalistes - Bonnes capacités rédactionnelles - Qualité relationnelles - Maîtrise des outils (bureautique) Aptitudes: Polyvalence et autonomie	OFFRE SELECTIONNEE POUR ANALYSE
19/02/2014	Responsable des projets pédagogiques EEDD et de l'événementiel	- Réaliser les appels à projets, planifier, coordonner et assurer l'accompagnement des activités pédagogiques auprès des établissements scolaires, maisons de quartiers, centres de loisirs et des associations locales durant les temps scolaires, périscolaires et extra-scolaires. - Apporter un appui méthodologique et opérationnel aux différents projets pédagogiques conduits sur la ville, en animant le travail en transversalité avec les différents services concernés. Animer les parcelles pédagogiques au sein des jardins partagés (...) en étroite collaboration avec le responsable des jardins partagés. - Travailler à la mise en réseau des différents acteurs concernés. - Participer au budget, à la rédaction des contrats et des conventions. - Organiser et piloter la manifestation (...) réunions préparatoires, recherche des intervenants et des participants, développer la communication, assurer la coordination technique et respecter les règles de sécurité. - Participer aux autres événements festifs et culturels du service.	Ville de Sevrain (93)	NC	Bac + 2 ou + 3	NC	FPT	- Fortes compétences en animation notamment auprès des jeunes publics - Connaissance du milieu scolaire et des collectivités territoriales - Connaissance des réalités sociales et humaines des quartiers populaires notamment d'habitat collectif et des problématiques d'une action publique prenant appui sur une démarche participative - Expérience dans l'événementiel - Grande sensibilité pour le jardinage et le plein air - Qualités relationnelles, sens du service public, goût pour l'événementiel, autonomie, capacités d'initiative - Qualité rédactionnelle et maîtrise de l'outil informatique - Grande disponibilité pour adapter ses horaires de travail : horaires spécifiques et variables selon projets pédagogiques et manifestations - Permis B obligatoire	SELECTIONNEE
19/02/2014	Gestionnaire Administratif et Financier	- Suivi administratif et financier des dossiers études et travaux neufs d'installations Energies Renouvelables - Polyvalence au sein du service EEDD et du pôle EnR	Syndicat Intercommunal (42)	NC	NC	2 ans	NC		EEDD ici = Energies-Environnement-Développement-Durable

Date	Intitulé	Missions	Structure	Salaire brut	Niveau études	Expérience requise	Contrat proposé	Profil candidat	Remarques
25/02/2014	Coordinateur Animateur	<ul style="list-style-type: none"> - Organisation et suivi des activités et des projets de l'antenne - Animation et coordination pédagogiques d'activités - Communication et relations extérieures - Logistique départementale 	Association Les petits débrouillards (35)	1674	formations et connaissances	demandée	CDD plein temps en CAE 12 mois	<ul style="list-style-type: none"> - Expérience en animation - Connaissance des publics enfants et jeunes - Expérience et/ou formation dans le domaine de la culture et de l'animation scientifique - Autonomie avec l'outil informatique, voire aptitudes ou intérêt dans ce domaine - Goût pour la culture scientifique et le travail d'équipe - Mobilité, capacités d'organisation autonomie permis B et véhicule personnel souhaitables 	SELECTIONNEE
26/02/2014	Chargé de mission coordinateur "Prévention et gestion des déchets"	<ul style="list-style-type: none"> - Animation et lien fédéral - Gestion administrative et financière - Organisation et coordination - Conception et gestion de projet - Expertise et de plaidoyer - Information et communication - Représentation 	Association FNE (75)	2500	Bac+5 (M2)	oui	CDI plein temps, statut cadre		
03/03/2014	Animateur DD / Art et nature / Nature et culture	<ul style="list-style-type: none"> - Infographie - Communication - Secrétariat - Animation - Gestion de projets d'EDD 	Association Science et art, La Mulatière (69)	NC	formation et connaissances	NC	CDD plein temps en Emploi Avenir	<ul style="list-style-type: none"> - Formation à la gestion de projet culturel, naturel, culture scientifique et technique - Connaissances en pédagogie, médiation et conduite de groupes - Connaissances PAO et techniques infographie dont logiciels bureautique et maîtrise de INDESIGN indispensable - Diplômé d'ethnologie (et travaux de recherche sur nature-culture) et/ou d'éducation à l'environnement ou d'urbanisme, développement durable nature en ville - Intérêt particulier ou pratique personnelle pour une activité artistique et/ou culturelle - Autonomie dans le travail, à l'aise au téléphone, méthodique et organisé. Dynamique, responsable, esprit d'initiative, de suite et de suivi des dossiers - Expérience communication - Expérience en animation souhaitée si non BAFA - Des capacités rédactionnelles - BAFA minimum très souhaité (ou licence sciences de l'éducation) - Mobilité et véhicule indispensables 	SELECTIONNEE

Date	Intitulé	Missions	Structure	Salaire brut	Niveau études	Expérience requise	Contrat proposé	Profil candidat	Remarques
31/03/2014	Animateur de projet agricole, ostréicole et ruralité	<ul style="list-style-type: none"> - Coordination et réalisation d'animations pédagogiques auprès de l'ensemble des écoles du territoire, sur les thématiques agricoles, ostréicoles et environnementales - Mobilisation des enseignants et de l'encadrement scolaire sur les thématiques alimentaire, diététique / santé et environnementale - Conception, coordination et réalisation d'actions de développement agri-rural, touristique et animation "grand public", sur les sites naturels et du patrimoine économique local 	Communauté d'agglomération Royan Atlantique (17)	NC	Bac + 3 souhaité	2 ans	CDD plein temps 12 mois	<ul style="list-style-type: none"> - Expérience professionnelle de 2 ans minimum dans l'animation de projet reposant sur la sensibilisation et la mobilisation des acteurs - Savoir concevoir un programme d'animations pédagogiques - Etre doté de capacités d'animations et de qualités pédagogiques notamment auprès de publics jeunes/scolaires - Concevoir des outils et supports d'animations pédagogiques et de communication - Faire preuve de créativité et être force de propositions - Savoir animer un groupe et conduire une réunion/projet - Capacité d'organisation et d'autonomie dans la conduite d'actions - Sensibilités et connaissances du milieu agricole et rural/agriculture de proximité et circuits-courts - Qualités relationnelles, de médiation et d'écoute - Maîtrise des outils bureautiques : Pack Office - Permis B obligatoire 	SELECTIONNEE
02/04/2014	Animateur-Coordinateur de projets sur le patrimoine	<ul style="list-style-type: none"> - Développer des projets liés au domaine du patrimoine et les mettre en oeuvre, et valoriser des projets patrimoniaux déjà existants au sein de l'association - Représenter l'association dans les instances liées à un projet et ponctuellement auprès des institutions ou structures locales, en remplacement de la coordinatrice - Assurer l'administration de l'association (courrier, comptabilité, salaires) 	Association En chemin, Florac (48)	indice 280 de la CCNA	souhaité en animation et en patrimoines	2 ans	Contrat d'avenir ou CAE 20 à 35 heures	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir des compétences sur le patrimoine, son identification - Etre capable de valoriser un patrimoine sous différentes formes - Savoir monter un projet d'animation et le faire vivre - Etre capable d'animer une réunion, un groupe de travail - Savoir animer un groupe d'enfants, d'adultes - Etre capable de gérer un petit budget lié à un projet - Etre capable de mener le partenariat lié aux projets dans le domaine du patrimoine - Capacités rédactionnelles - Maîtriser l'outil informatique de base (traitement de texte, tableurs, logiciel de traitement de données, base de données) et Internet - Savoir utiliser un logiciel de graphisme 	SELECTIONNEE

Date	Intitulé	Missions	Structure	Salaire brut	Niveau études	Expérience requise	Contrat proposé	Profil candidat	Remarques
03/04/2014	Animateur	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagner équipe élus professionnels - Animer et gérer la structure Jeunes agriculteurs et son réseau - Développement de la communication sur le métier d'agriculteur - Rédiger (article de presse, journal interne...) - Suivre les filières, mettre en place différents projets 	JA (72)	NC	Bac + 2 minimum	NC	CDD avec possibilité de CDI		
07/04/2014	Chargé de mission animation et accompagnement de démarches d'EDD	<ul style="list-style-type: none"> - Animation au DD - Accompagnement méthodologique des démarches E3D - Participation à la dynamique E3D-21 - Participation à la vie associative 	Association Ecophylle, St Maur des Fossés (94)	NC	connaissances	animation	CDI plein temps	<ul style="list-style-type: none"> - Expérience d'animation - Connaissance des enjeux environnementaux et de DD - Connaissance des acteurs institutionnels, privés et associatifs - Intérêt pour les méthodes participatives - Maîtrise de l'outil informatique - Sens de l'organisation et des priorités - Esprit de synthèse et de rigueur - Sens du relationnel, autonomie et curiosité - Facilités rédactionnelles - Permis B conseillé 	SELECTIONNEE
08/04/2014	Coordinateur d'association	<ul style="list-style-type: none"> - Gestion opérationnelle, économique et financière de l'association - Conduite de la stratégie de développement de l'association - Encadrement de l'équipe et gestion ressources humaines - Animation de la vie de l'association - Accompagnement des professionnels dans leur démarche de tourisme durable au coté du PNC - Représentation de l'association et développement des partenariats - Réalisation d'étude et de prestation externe 	Association Ecotourisme (48)	2093	Bac + 4 et/ou solides expériences	souhaitée	CDI 35 heures		
09/04/2014	Chargé de mission	<ul style="list-style-type: none"> - Gestion de projet associatif - Gestion administrative et financière - Education à la citoyenneté internationale et au développement durable - Animation de réseau - Communication - Appui, conseil et accompagnement de porteurs de projets - Accueil du public 	Association CRDTM (59) (centre d'information et de documentation pour le développement et la solidarité internationale) = collectif association	1900	idéalement bac + 4	souhaitée	CDI plein temps	<ul style="list-style-type: none"> - Expérience professionnelle significative sur un poste similaire - Qualités du candidat : fait preuve d'une grande organisation. Cela signifie être capable de se positionner sur différents projets, avoir le sens des priorités, travailler en autonomie, savoir gérer son temps et respecter les délais. - Responsable, dynamique, esprit d'analyse 	SELECTIONNEE

Date	Intitulé	Missions	Structure	Salaire brut	Niveau études	Expérience requise	Contrat proposé	Profil candidat	Remarques
11/04/2014	Animateur Coordinateur (H/F)	<ul style="list-style-type: none"> - Découverte et consolidation du projet pédagogique d'EEDD - Conception et mise en oeuvre de modules d'animation en lien avec temps périscolaires - Pérennisation de l'accueil : classes découverte, tous publics - Mise en place d'un programme estival d'animations tous publics - Accueil de visiteurs, Vente et transformation des produits du jardin, Participation à l'entretien du jardin 	Recycle Age Jardin des Marettes, Amblie (14)	NC		BAFA, BAFD Capacité à concevoir modules d'animation et à les mettre en oeuvre	Emploi Avenir < 26 ans	<ul style="list-style-type: none"> - BAFA exigé, BAFD souhaitable - Capacité à concevoir des modules d'animation sur différents thèmes de l'EEDD en cohérence avec un cahier des charges - Etre capable de les mettre en oeuvre - Connaissance et intérêt pour l'environnement - Travail en équipe et en autonomie - Compétences relationnelles et organisationnelles - Permis B et véhicule - Casier judiciaire vierge 	SELECTIONNEE
16/04/2014	Responsable département Cantal	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilité structuration et développement antenne - Développement réseau sites CEN Auvergne - Développement relations avec acteurs locaux - Montage et conduite de projets - Représentation du CEN AUVERGNE - Suivi et évaluation de la mise en oeuvre des actions 	CEN Auvergne (63)	2093	Bac + 5 et expérience ou Bac + 2 avec forte expérience	exp avérée en préservation et gestion ENS et / ou animation de territoire	CDI temps plein		pas directement de la pédagogie mais coordination de projets, de réseau et de moyens
17/04/2014	Accompagnateur des associations d'éducation à l'environnement dans la recherche d'outils de communication et de collaboration dématérialisée	<ul style="list-style-type: none"> - Rechercher, identifier et tester les outils collaboratifs utiles à l'Ariena et à son réseau - Les présenter à l'équipe salariée pour qu'elle puisse les connaître et se les approprier - Rédiger une notice d'emploi des outils retenus - Rechercher des solutions pratiques avec ces outils (partage de documents et de fichiers, mise en ligne de formulaire, organisation de réunion, mise en oeuvre de forum de discussion, lien et application avec smartphone, dématérialisation et partage de données classées et/ou archivées) - Participer et être force de proposition dans autres axes de l'association : refonte du site Internet, dynamisation et mise à jour de l'extranet,... 	Ariena, Sélestat (67)	NC	NC		Volontariat en Service Civique 28 h hebdomadaire durée de 8 mois	<ul style="list-style-type: none"> - Personne intéressée par les TIC, les nouveaux modes de communication, l'informatique - Envie de découvrir et de rencontrer les acteurs de l'éducation à la nature et l'environnement en Alsace 	SELECTIONNEE
17/04/2014	Suivi et gardiennage des gravelots à collier	<ul style="list-style-type: none"> - Missions naturalistes (suivi d'espèces, prospection de nids, organisation des opérations de comptage,...) - Information et sensibilisation du public, animations autour de cette espèce et de son habitat - Ramassage des macro-déchets - Restitution des observations de terrain 	Bretagne Vlvante (29)	NC	NC	connaissances ornithologiques expérience en animation nature capacité à travailler en équipe	Volontariat en Service Civique 35 h hebdomadaire durée de 6 mois		
28/04/2014	Service Civique Consommation Responsable	<ul style="list-style-type: none"> - Renforcement d'une action existante : se former à la méthodologie de projet de consommation responsable à l'échelle d'un réseau départemental, mobiliser des bénévoles avec des associations locales, réaliser des animations et des actions de sensibilisation au DD à destination des familles, rédiger des articles sur le site Internet 	Fédération Familles Rurales de Loire-Atlantique (44)	NC	NC	sensible aux enjeux de l'environnement et au DD	Volontariat Service Civique en temps partiel 573 € net mensuel		

Date	Intitulé	Missions	Structure	Salaire brut	Niveau études	Expérience requise	Contrat proposé	Profil candidat	Remarques
29/04/2014	Chargé(e) de projet énergie	<ul style="list-style-type: none"> - Animer et coordonner le défi "Familles à énergie positive" - Conduire le recrutement des participants - Assurer le suivi opérationnel du défi - Accompagner les familles participantes - Organiser les temps forts du défi - Animer le site Internet dédié - Collecter les résultats et préparer la restitution - Contribuer à la veille documentaire sur les questions d'énergie 	MRES (59) Maison régionale de l'environnement et des solidarités	NC		connaissances requises en maîtrise d'énergie, intérêt pour la communication, capacité d'animation, connaissance du milieu associatif et en informatique bureautique	CDD 12 mois plein temps Emploi Avenir	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances en maîtrise de l'énergie - Intérêt pour la communication - Capacité d'animation et facilité d'intervention en public - Connaissance du milieu associatif souhaitée - Intérêt pour les domaines de l'environnement, de la citoyenneté et des solidarités - Esprit d'initiative, rigueur et capacité d'organisation - Capacité de travail en équipe indispensable - Connaissance en informatique, bureautique libre souhaitée 	SELECTIONNEE
29/04/2014	Chargé de mission programme pédagogique biodiversité sur le territoire du GAL des Savanes	<ul style="list-style-type: none"> - Concevoir et conduire des projets pédagogiques de sensibilisation et d'EE et sur le thème de la biodiversité guyanaise - Elaborer et réaliser des outils pédagogiques appropriés - Assurer des interventions face à un public scolaire et périscolaire, en classe et dans d'autres contextes : accueils de loisirs, manifestations grand public, entreprises, collectivités... - Développer des partenariats, suivre les outils de financements pour le programme - Participer aux actions et réflexions méthodologiques avec les réseaux partenaires - Contribuer à la mise en ligne d'informations sur le site Internet et sur la lettre d'information périodique - Réaliser les bilans techniques et financiers de ses actions - Rechercher des financements et participer au montage technique et financier de son programme avec la direction de l'association - Développer toutes autres missions confiées par la direction dans l'évolution des orientations de l'association 	Association SEPANGUY (973)	NC		BAFA complet, BAC + 2 à 5 ou BPJEPS avec expériences	CDI temps plein	<ul style="list-style-type: none"> - Solides connaissances naturalistes guyanaises et culturelles sur le territoire concernée - Bonnes capacités d'animation pédagogique Aptitudes : - Capacité à animer des groupes jeunes et d'adultes - Capacité d'organisation, de rédaction et de synthèse - Rigueur dans la gestion des projets et bonne capacité de communication interne - Capacité à gérer les aspects administratifs et financiers de la gestion de projet - Esprit d'équipe et associatif - Pratique d'une ou plusieurs langues locales serait un plus 	SELECTIONNEE

Date	Intitulé	Missions	Structure	Salaire brut	Niveau études	Expérience requise	Contrat proposé	Profil candidat	Remarques
20/05/2014	Conseiller Info - Energie (h/f)	<ul style="list-style-type: none"> - Informer et sensibiliser les particuliers (assurer l'accueil, concevoir des outils, assurer une veille technique et réglementaire...) - Assurer des missions d'animation, de sensibilisation et de formation auprès de différents publics - Favoriser les échanges avec les acteurs locaux (entreprises, collectivités...) et le développement de projets - Promouvoir l'Espace Info - Energie - Participer à l'action régionale des EIE - Gérer le fonctionnement de l'EIE 	MNE - RENE 30 à Alès (30)	1914 à 2033 €	Bac + 2 / 3 minimum thermique du bâtiment, énergies renouvelables, environnement	expérience exigée en EIE ou similaire	CDI temps plein	<ul style="list-style-type: none"> - Bonne connaissance des acteurs et des problématiques en matière de maîtrise de l'énergie, des énergies renouvelables et des enjeux environnementaux - Connaissance des dispositifs d'aides financières liées à la maîtrise de l'énergie aux niveaux national, régional et local - Connaissance sur la gestion financière de projets (demandes de subventions, bilans financiers,...) - Connaissance du milieu associatif - Maîtrise des outils informatiques (traitement de texte, tableur, outils de publication,...) - Capacités rédactionnelles - Capacité d'animation, aisance dans le contact avec le public notamment sens de l'écoute, pédagogie - Capacité d'élaboration et de suivi de projets - Avoir un esprit d'initiative, une capacité d'analyse et de propositions - Savoir s'impliquer dans un travail en réseau - Savoir être rigoureux, méthodique et disponible - Capacité à concilier autonomie et travail en équipe - Aisance relationnelle - Rigueur et diplomatie - Dynamisme et réactivité - Aisance téléphonique - Véhicule personnel et permis B indispensables 	SELECTIONNEE
21/05/2014	Animateur régional et territorial (h/f)	<ul style="list-style-type: none"> - Appui à la vie associative et à la vie d'équipe : bénévoles, CA, partenaires, salariés... - Animation de territoires : soutien porteurs de projet, suivi des adhérents, organisation des temps d'échanges et des formations, développement de projets collectifs, recherche partenaires et relations financeurs... - Développement du pôle "Accueil pédagogique" : accompagnement et suivi des projets, agrément nouvelles structures, organisation et animation de temps collectifs, construction d'outils de formation, communication grand public, relations financeurs... 	Accueil Paysan à Hazebrouck (59)	19K€ annuels soit environ 1583 € mensuels	Bac + 3		CDI 80%	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissance du milieu rural - Motivation pour le travail avec paysans et acteurs ruraux - Qualités d'écoute et bon relationnel - Fortes capacités d'animation : expériences dans le domaine de l'animation fortement souhaité - Connaissances de la démarche de projet - Connaissances et expériences en milieu associatif - Capacité de travail en équipe indispensable (salariés et bénévoles) - Connaissances en informatique et bureautique 	SELECTIONNEE

Date	Intitulé	Missions	Structure	Salaire brut	Niveau études	Expérience requise	Contrat proposé	Profil candidat	Remarques
21/05/2014	Coordinateur pédagogique (h/f)	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborer des projets d'activités seul ou avec l'équipe - Créer de nouvelles animations et des outils en adéquation avec les projets - Accueillir et animer les élèves des écoles primaires et francophones - Rédiger des bilans de fin de projets 	Association Drageon, Centre d'EE dans montagnes du Chouf (Liban)	700 dollars + logement assuré + assurance santé + billet d'avion payé	BAC + 2	Animation	CDD 9 mois	<ul style="list-style-type: none"> - Titulaire du BPJEPS option nature et environnement ou diplôme équivalent - Expérience dans le domaine de l'animation et de l'enfant - Maîtrise de l'outil informatique - Capacités pédagogiques (expérimentale, active et ludique) 	SELECTIONNEE
21/05/2014	Volontariat Service Civique de sensibilisation à un environnement durable	<ul style="list-style-type: none"> - Conforter et développer des outils, supports et techniques dans le cadre d'animations d'EE - Conforter et développer des outils de diffusion décrivant les programmes et animations d'EE de l'association - Assurer les animations auprès de publics divers et dans les contextes variés 	Association Tri Cycle Enchanté (24)	NC	NC	NC	VSC 6 mois	<ul style="list-style-type: none"> SAVOIRS : Intérêts pour les enjeux environnementaux liés aux déchets et à leur gestion, et plus largement à l'impact de nos modes de vie sur l'environnement SAVOIR-FAIRE : Animation théorique et pratique (activités manuelles), rédaction et maîtrise de l'outil informatique SAVOIR-ETRE : Envie et capacité à travailler en équipe, capacité à transmettre des messages forts Organisé, Réactif, Autonome et Responsable 	SELECTIONNEE
21/05/2014	Coordonateur formation - chargé des métiers de l'animation (h/f)	<ul style="list-style-type: none"> - Coordination pédagogique, administrative et développement des actions de formation qualifiante aux métiers de l'animation - Développement des liens avec les structures - Appui au fonctionnement du secteur Bafa / Bafd : direction de sessions de formation 	UFCV (68)	indice 350 CCNA, niveau 6	Bac + 3 DEJEPS, BAFD terminé	encadrement groupes d'adultes	CDI temps plein	<ul style="list-style-type: none"> - Titulaire du permis de conduire - Expérience significative dans l'animation et la formation - Expérience de l'encadrement de groupes d'adultes - Rigueur et sens de l'organisation - Capacité à l'écrit et maîtrise de l'outil informatique 	SELECTIONNEE formations diplômantes du service : BAPAAT, BPJEPS, DEJEPS (avec Ariena)

Date	Intitulé	Missions	Structure	Salaire brut	Niveau études	Expérience requise	Contrat proposé	Profil candidat	Remarques
21/05/2014	Chargé d'animation (h/f)	<ul style="list-style-type: none"> - Concevoir, préparer, réaliser des séances d'animation et de sensibilisation à destination de publics divers - Concevoir des supports d'animation et/ou de sensibilisation ainsi que des outils pédagogiques - Mettre en place et gérer les plannings d'animation - Evaluer, réaliser des bilans et comptes-rendus des actions - Assurer le suivi budgétaire des actions d'animation - Concevoir et réaliser des visites guidées d'exposition, de sites; participer et encadrer des chantiers de bénévoles - Contribuer à la promotion des actions d'animation, à l'organisation de journées événementielles, réalisation de supports d'information et de communication - Participer à la vie associative, au fonctionnement de la structure (accueil, information, orientation des publics), au projet éducatif de la structure - Assurer la gestion et la maintenance du matériel pédagogique 	GEPMA (67)	groupe C CCNA	formation diplômante en animation environnement obligatoire		CDI 32 heures hebdo	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances des mammifères - Bonne culture scientifique et technique - Connaissance des publics et plus spécifiquement des publics enfants et /ou jeunes - Maîtrise des règles de sécurité et de la législation pour l'encadrement et l'accueil du public - Aptitude aux contacts sociaux et au travail en équipe - Esprit d'initiative pour le développement de nouveaux projets pédagogiques - Permis B indispensable - Autonomie, polyvalence, rigueur et sens de l'organisation - Capacités rédactionnelles - Maîtrise des outils informatiques - Intérêt pour le monde associatif et le travail collectif - Expérience du monde associatif souhaitée 	SELECTIONNEE
26/05/2014	Coordinateur, animateur, formateur (h/f)	<p>En lien avec l'ensemble du projet associatif, la personne aura en charge d'animer et de coordonner les actions autour des initiatives agri-rurales et de la création d'activités.</p> <p>Missions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Animer et coordonner la boutique d'initiatives rurales : accueil et accompagnement de porteurs de projet, mise en place et animation de formations courtes et ateliers, suivi et mise en réseau des porteurs de projet, en particulier dans le domaine agri-rural, associatif, culturel. - Animer et coordonner des projets : dispositif de formation longue à la création d'entreprise en milieu rural, développement d'espaces-test agricole, accompagnement de jeunes à la création d'activités, soutien de dynamiques culturelles en milieu rural ... - Développer des actions en lien avec la ruralité, avec les partenaires de l'association et dans le cadre de coordinations inter-associatives (local, régional, national) ; - Participer aux missions transversales de l'association et à la vie associative : communication, recherche et gestion de financements, suivi administratif et financier des dossiers, participation avec l'équipe et le conseil d'administration aux choix politiques et à la coordination des activités de l'association. 	développement Animation Sud Auvergne : asso. dasa@gmail.com Brioude (43)	Rémunération brute mensuelle indicative : 1550 euros	Formation niveau bac+3 minimum	avec expérience	CDI temps plein contrat aidé	<ul style="list-style-type: none"> - Curiosité, ouverture d'esprit, goût pour les questions touchant au développement des territoires ruraux et l'éducation populaire - Connaissance et expérience du milieu rural et agricole - Forte autonomie et capacité à travailler en équipe et dans des cadres collectifs - Envie de s'investir professionnellement dans la vie associative et l'économie sociale et solidaire - Rigueur, sens de l'organisation, bonnes capacités rédactionnelles, maîtrise des outils informatiques et communication 	SELECTIONNEE

Date	Intitulé	Missions	Structure	Salaire brut	Niveau études	Expérience requise	Contrat proposé	Profil candidat	Remarques	
28/05/2014	Chargé(e) de mission environnement	<p>Mission principale : Mener des actions de sensibilisation auprès du public, des jeunes et des enfants, sur des thématiques concernant en particulier les alternatives aux pesticides, l'accueil de la biodiversité au sein des communes et des jardins de particuliers, les économies d'énergie, la prévention des déchets, l'accompagnement d'Agendas 21.</p> <p>Mission secondaire : Appui au poste de chargé de mission biodiversité de l'association.</p> <p>Activités actuelles déclinant la mission principale : - Suivi de l'opération « Objectif zéro pesticide dans nos villes et villages » et « Jardin au naturel » : démarchage des communes pour les inciter à rejoindre l'opération, propositions et réalisations d'animations sur la thématique (grand public, agents techniques, scolaires...), organisation et animation d'un comité de pilotage annuel, animation du réseau des communes engagées. - Suivi et animation de l'action « Familles à énergie positive » en partenariat avec l'Espace Info Energie de Chartres. - Actions d'information et de sensibilisation à la biodiversité dans le contexte des Inventaires de la biodiversité communale menés par l'association. - Suivi et réalisation d'animations sur la thématique du compostage partagé en pied d'immeubles. - Suivi et réalisation d'animations sur la thématique de la gestion différenciée dans les collèges. - Accompagnement d'Agendas 21 menés dans des lycées. - Préparation et mise en œuvre d'actions nouvelles portées par l'association, notamment sur la thématique de la restauration collective et du gaspillage alimentaire. - Suivi de la commission Energies/Déchets/Transports de l'association.</p> <p>Activité actuelle déclinant la mission secondaire : - Prise en charge occasionnelle d'études commandées par des tiers (diagnostics écologiques, études d'impact...) : analyses de données, préconisations.</p>	Association Eure et Loir Nature, rue de Chavannes 28 630 MORANCEZ	Le poste est classé au Groupe D de la convention collective de l'Animation à laquelle est rattachée l'association. Indice de base : 300. Valeur du point au 01/01/2014 : 5.98 €.	De formation master ou au minimum licence pro			CDI plein temps (37h30 par semaine compensées par 12 jours annuels de RTT).	vous avez une bonne connaissance des enjeux liés à la préservation de la biodiversité et de l'environnement. Vous disposez d'une grande capacité relationnelle et de conviction, que vous mettez en œuvre tant auprès des élus que des services techniques, des enseignants, des scolaires de tous niveaux, et du grand public. Vous savez faire preuve d'un savoir-faire organisationnel efficace. Vous avez également des compétences en termes d'analyse de données naturalistes et de recherche bibliographiques. Vous avez une bonne capacité rédactionnelle et un esprit de synthèse. Vous aimez travailler en équipe, en réseau inter-associatif, et avec des partenaires publics ou privés. Vous souhaitez faire partager vos connaissances, vos convictions et vos motivations auprès d'un large public. Vous avez le sens de la communication orale et de l'animation. Vous possédez une bonne maîtrise des outils informatiques.	SELECTIONNEE

Date	Intitulé	Missions	Structure	Salaire brut	Niveau études	Expérience requise	Contrat proposé	Profil candidat	Remarques
				Le poste est classé au Groupe D de la convention collective de l'Animation à laquelle est rattachée l'association. Indice de base : 300. Valeur du point au 01/01/2014 : 5.98 €.				motivations auprès d'un large public. Vous avez le sens de la communication orale et de l'animation. Vous possédez une bonne maîtrise des outils informatiques.	
			Association Eure et Loir Nature, rue de Chavannes 28 630 MORANCEZ		De formation master ou au minimum licence pro		CDI plein temps (37h30 par semaine compensées par 12 jours annuels de RTT).		SELECTIONNEE
06/06/2014	Chargé(e) de sensibilisation	<p>Pour le service Communication - Animation - Prévention (cadre d'emploi des Adjointes administratifs)</p> <p>Sous l'autorité du responsable du service Communication - Animation - Prévention, vous êtes chargé de diffuser, par des actions adaptées, auprès de tous publics, les messages liés à la prévention, au tri et traitement des déchets ménagers et, de manière plus générale, à la protection de l'environnement et à l'éco-citoyenneté.</p> <p>A ce titre vous assurez, entre autres, les missions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la sensibilisation à l'environnement et à la gestion des déchets ; - l'élaboration et le pilotage de projets spécifiques ; - l'animation des visites des sites de traitement du SIGIDURS ; - la participation aux événementiels organisés sur le territoire ; - la réalisation des bilans relatifs aux actions menées ; - le soutien aux autres activités du service. 	<p>Le SIGIDURS (Syndicat Mixte pour la Gestion et l'Incinération des Déchets Urbains de la Région de Sarcelles)</p> <p>Monsieur le Président du SIGIDURS, 1 rue des Tissonvilliers, 95200 SARCELLES</p> <p>ou par courriel à nathalie.desbouis@sigidurs.fr</p>	NC		et/ ou expérience confirmée sur un poste équivalent		vous souhaitez vous investir au sein d'une collectivité dynamique et en constante évolution. Vous possédez une aisance orale et une clarté d'expression, vous faites preuve d'une forte capacité d'adaptation, de rigueur, de disponibilité, d'anticipation et du sens du service public. Vous maîtrisez parfaitement les logiciels de traitement de texte et de bureautique. Le permis de conduire est également impératif.	SELECTIONNEE

Date	Intitulé	Missions	Structure	Salaire brut	Niveau études	Expérience requise	Contrat proposé	Profil candidat	Remarques
06/06/2014	Animation des outils du réseau 2014-2015	<p>Mettre en œuvre le développement des outils d'animation et de communication du réseau (70%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donner de la visibilité au REFEDD sur Internet afin de faire connaître son offre d'outils et de formations aux associations engagées et intéressées et de sensibiliser les étudiants au développement durable ; - Alimenter, en collaboration avec les personnes concernées, le site internet sur l'actualité du REFEDD, de ses membres et ses projets ; - Contribuer activement à la mise à jour du site internet ; - Participer à la visibilité du REFEDD sur les réseaux sociaux ; - Produire une newsletter bi-mensuelle au niveau national à partir de l'état d'avancement des projets du REFEDD, de l'actualité du développement durable, des associations membres et des partenaires ; - Produire, en collaboration avec l'animateur réseau et les relais locaux, une newsletter trimestrielle au niveau régional valorisant exclusivement l'action des associations membres ; <p>Interagir avec les autres chargés de mission dans la communication du réseau (20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appuyer l'animateur réseau afin de communiquer auprès des associations locales du réseau ; - Appuyer le coordinateur des Rencontres Nationales pour la communication de l'événement ; - Appuyer les chargés de mission dans la diffusion des offres de formation (alimentation, bilan carbone, mobilité, événement responsable) sur l'ensemble du territoire <p>Participation à la vie de l'association (15%) [remarque : chiffres mentionnés sur l'annonce]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assister ponctuellement aux réunions, conseils d'administration, événements, rencontres locales etc. ; - Participer à l'organisation des Rencontres Nationales des Etudiants pour le Développement Durable ; - Connaître et s'intéresser aux autres projets du REFEDD. 	REFEDD Astrid Barthélemy, deleguegeneral@refe	<p>Le Service Civique est un statut qui permet à une personne de s'investir à temps plein pendant une durée variable au sein d'une association tout en étant indemnisée. Plus d'infos : http://www.service-civique.gouv.fr</p> <p>Une indemnité de 573€ par mois est versée au volontaire qui peut exercer d'autres activités rémunérées en complément + prise en charge à 50 % du Pass Navigo mensuel (Paris, zone 1 et 2). Volontariat basé à Paris.</p>	NC	NC	VSC 10 mois 24h hebdo	<p>Etre motivé(e), intéressé(e) ou impliqué(e) par le développement durable et Avoir du temps : il s'agit d'une mission de 24 heures par semaine en moyenne. Aménageable en fonction de votre emploi du temps, elle est toutefois difficilement compatible avec des études lourdes. Mieux vaut être en année de césure, avoir terminé ses études ou avoir un emploi du temps léger. Avoir moins de 26 ans au moment de la signature du contrat.</p>	SELECTIONNEE

Date	Intitulé	Missions	Structure	Salaire brut	Niveau études	Expérience requise	Contrat proposé	Profil candidat	Remarques
			REFEDD Astrid Barthélemy, deleguegeneral@refe	1 et 2). Volontariat basé à Paris.	NC	NC	VSC 10 mois 24h hebdo	terminé ses études ou avoir un emploi du temps léger. Avoir moins de 26 ans au moment de la signature du contrat.	SELECTIONNEE

Date	Intitulé	Missions	Structure	Salaire brut	Niveau études	Expérience requise	Contrat proposé	Profil candidat	Remarques
12/06/2013	Chargé(e) de mission formation et communication	<p>Le poste proposé se découpe autour de deux projets :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gérer les formations organisées par le CPIE : le CPIE Brenne Pays d'Azay a développé il y a plus de 10 ans une activité de formation professionnelle. Gérée par le pôle formations du CPIE, cette activité a pour vocation de proposer des formations courtes à des adultes, que ce soit à des professionnels (dans le cadre de la formation professionnelle continue) ou à des particuliers (grand public, étudiants, demandeurs d'emploi). Ainsi, chaque année, ce sont plus de 20 formations qui sont proposées, et 150 stagiaires formés. <p>Nos thématiques de formation sont naturalistes ou en lien avec le développement durable et les approches choisies sont techniques et/ou scientifiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gérer la communication interne et externe du CPIE <p>Description de la mission :</p> <p>Sous la responsabilité de la directrice, la personne engagée exercera les fonctions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Élaborer et gérer les programmes de formations du CPIE : Stages en Brenne et autres formations ponctuelles - Élaborer le catalogue des formations (réflexion sur les thématiques, choix des intervenants et des dates, négociation des devis) - Coordonner les formations avant et pendant leur déroulement (relation avec les stagiaires, les intervenants et le pôle hébergement) - Gérer les aspects administratifs (conventions et inscriptions) et les demandes de renseignements par mail et téléphone - Réaliser et mettre en place le plan de communication des formations - Organiser la logistique (matériel, hébergement-restauration) - Travailler avec les prestataires extérieurs (graphiste, imprimeur) • Mettre en œuvre la politique de communication interne (notamment vers les bénévoles) et externe du CPIE - Participer, avec le bureau et la direction, à l'élaboration de la stratégie de communication du CPIE - Appliquer la stratégie de communication validée par la structure - Assurer le bon fonctionnement du site internet et de la page Facebook et les actualiser - Gérer les relations media et presse - Ééaliser des supports de communication (flyers, affiches, etc.) 	CPIE Brenne Pays d'Azay 35 rue Hersent Luzarche 36290 Azay le Ferron	Rémunération mensuelle brute : 1 533 € (échelon C de la Convention Collective du Tourisme Social et Familial	Bac+2 en environnement ou communication scientifique	une expérience dans ce domaine d'activités serait appréciée	Le poste est en CAE temps plein, (avec possibilité de CDI à terme) mais toutes les candidatures correspondant au profil recherché seront étudiées. 35h (travail possible les week-ends, soirées et jours fériés)	<p>Connaître les réseaux EEDD et naturalistes</p> <p>Avoir des connaissances de base dans le domaine de l'environnement : connaître les problématiques et anticiper les besoins en formation</p> <p>Maitriser les logiciels informatiques nécessaires : bureautique (pack office) et suite adobe</p> <p>Connaître le fonctionnement de la formation professionnelle serait un plus</p> <p>Savoir créer des supports de communication pour un public cible</p> <p>Être organisé dans son travail, savoir faire preuve d'initiatives et de rigueur</p> <p>Permis B et véhicule personnel</p>	

Date	Intitulé	Missions	Structure	Salaire brut	Niveau études	Expérience requise	Contrat proposé	Profil candidat	Remarques
		<ul style="list-style-type: none"> Créer des outils et supports nécessaires au bon fonctionnement de ses missions et de la communication de l'association 	Luzarche 36290 Azay le Ferron	Tourisme Social et Familial	ou communication scientifique	activités serait appréciée	week-ends, soirées et jours fériés)	Permis B et véhicule personnel	
12/06/2014	Animateur-Coordinateur environnement littoral et marin	<p>Mission principale : Animation Profil de Poste « Animateur coordinateur environnement littoral et marin » PO 2014-LABELBLEU</p> <ul style="list-style-type: none"> 1• Montage pédagogique, animation et réalisation des projets d'animation scolaire : rencontre des enseignants, étude de la demande et réponse adaptée aux objectifs de l'enseignant en privilégiant une pédagogie active, principalement sur le département des Pyrénées Orientales • Animation pour le grand public sur la découverte du littoral des PO (stand, sortie nature, campagne de sensibilisation des professionnels sur le milieu marin...) • Animations pour les enfants hors temps scolaires (ACM : CVL, CLSH...) • Rédaction des comptes-rendus et bilans des projets réalisés • Elaboration des modules ou des outils éducatifs pour les animations • Recherche, synthèse et vulgarisation des informations en lien avec les thématiques des animations • Participation, au sein de l'équipe aux actions générales de fonctionnement et de gestion de l'association <p>Mission secondaire : Coordination</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participation à la définition du contenu et des modalités de mise en œuvre de projets • Participation à la recherche de partenaires techniques et financiers - publics et privés, (participer au montage des dossiers de demande de subvention, répondre aux appels à projets...) • Constitution et animation des instances de pilotage, de groupes techniques, apporter un appui méthodologique • Suivi du budget des actions programmées en lien avec la direction • Contribution à la réflexion, à la mise en place, aux rapports d'activité et à l'évaluation du projet de la structure • Participation au développement du projet associatif, en lien avec les adhérents et l'équipe de salariées • Communication interne et externe sur les projets qui lui sont propres 	Association LABELBLEU 3, Lot. Le Clos de la Forge Route de las Amas 66 400 - Reynes T/fax: 04 68 87 67 81 http://assolabelbleu.canalblog.com	Salaire mensuel selon expérience, entre l'indice 300 à 310 de la grille de la Convention Collective de l'Animation	- BPJEPS, BTSA GPN, Eco-interprète, Licence Pro Coordonnateur de projet EEDD, DEJEPS, bac + 4 (Master de Biologie, Chimie, Environnement, parcours Milieux Aquatiques)		CDD durée 10 mois avec une période d'essai de 1 mois. - Contrat CDD (30h/semaine) évolution possible en CDI*	<ul style="list-style-type: none"> - BPJEPS, BTSA GPN, Eco-interprète, Licence Pro Coordonnateur de projet EEDD, DEJEPS, bac + 4 (Master de Biologie, Chimie, Environnement, parcours Milieux Aquatiques) - Maîtrise des techniques d'animation et de la pédagogie de projet avec des publics jeunes et adultes - Bonnes connaissances des enjeux d'EEDD et des acteurs institutionnels - Connaissances des écosystèmes littoraux, lagunaires et marins - Connaissances du milieu scientifique marin - Maîtrise d'outils et méthodes participatives d'élaboration et de gestion de projet - Connaissance des différents acteurs économiques et des modalités de travail en partenariat - Connaissance des procédures et du montage de dossiers de demande de financement - Capacité d'analyse, de synthèse et de rédaction - Capacités relationnelles, sens de l'initiative, autonomie, esprit d'équipe - Maîtrise des outils informatiques et bureautiques (Word, Excel...) - Expérience sur un poste similaire souhaitée, expérience associative - Disponibilité pour effectuer des animations certains weekends - Permis de conduire B et véhicule personnel exigé 	

Date	Intitulé	Missions	Structure	Salaire brut	Niveau études	Expérience requise	Contrat proposé	Profil candidat	Remarques
13/06/2014	Animateur-Formateur naturaliste (h/f) Lozère	<p>Placé sous l'autorité du directeur et autonome dans la gestion de vos missions, moteur du secteur « animation » de l'ALEPE, vous êtes chargé de coordonner, de concevoir et de réaliser les différentes actions pédagogiques.</p> <p>Professionnel maîtrisant les savoirs-faire et les savoirs-être de l'animation et de la formation, vous êtes spécialiste de l'éducation à l'environnement fondée sur une connaissance scientifique des écosystèmes.</p> <p>Vous assurerez des actions d'animation et de formation pour tous les publics. Concernant le domaine scolaire par exemple, vous serez amené à contacter les enseignants, à définir avec ces derniers les thèmes et contenu des interventions, à suivre le planning des interventions, éventuellement à concevoir et créer les outils et supports pédagogiques nécessaires. Vous pourrez être amené à réaliser des animations les week-ends.</p> <p>Missions</p> <p>Réaliser des animations en milieu scolaire (maternelles, primaires, collèges et lycées) sur les thèmes de la gestion des déchets et du compostage, de l'alimentation, de l'eau, des milieux aquatiques, de la biodiversité, tourbière, chauve-souris, loutre, loup, haie, ornithologie, etc...)</p> <p>Concevoir et organiser de nouvelles animations scolaires intégrées au projet pédagogique des enseignants.</p> <p>Développer des programmes d'animations auprès d'autres partenaires (Centre de loisirs, Villages vacances...).</p> <p>Assurer le montage (dossiers de demande de subvention, dossiers « Contrat Education à l'Environnement Lozère ») et le suivi administratif et comptable des projets associatifs et des prestations (justification des actions, devis, facturation...) en collaboration avec la secrétaire.</p> <p>Animer des sorties nature, des conférences, des expositions pour tous les publics (scolaires, jeunes, professionnels, personnes handicapées, retraités...)</p> <p>Participer à l'organisation et animer des formations spécialisées pour adultes et professionnels.</p> <p>Assister aux rencontres et commissions concernant l'éducation à l'environnement en Lozère et fournir au Conseil d'Administration de l'ALEPE les comptes-rendus afférents.</p> <p>Contribuer au développement de la vie associative avec l'accompagnement des activités des groupes de bénévoles et la participation aux événements locaux (Nuit européenne de la Chouette, Nuit de la chauve-souris, Fréquence</p>	ALEPE M. le Président de l'ALEPE / Poste Animateur naturaliste Montée de Julhers 48 000 BALSIEGES	Poste correspondant au groupe C de la Convention collective nationale de l'animation (CCNA), indice 280, soit une rémunération brute mensuelle de 1 674,40 €.	Niveau de qualification Bac+2 minimum (BTS GPN animation nature ou autre(s) diplôme(s) de l'animation - BAFA, BEATEP, BPJEPS...). Le BEAMM est un réel plus.		CDD 1 an ou plus si éligible contrat aidé (CAE - le préciser lors de la candidature) pouvant évoluer vers un CDI Lieu de travail : bureaux à Balsièges, à 7 km au sud de Mende (à 2h30 de Montpellier et 2h de Clermont-Ferrand). Missions sur l'ensemble du département de la Lozère (impliquant de nombreux déplacements en zone de moyenne montagne). Poste évolutif et formation complémentaire possible	- Expérience en Education à l'Environnement souhaitée, notamment en CVL enfants et adolesc fournira ses références et expériences dans l'animation et/ou la formation). - Naturaliste disposant d'une bonne connaissance générale de la faune et des milieux naturels, passionné et bon connaisseur d'au moins un domaine naturaliste (ornithologie, chauves-souris, botanique, insectes, ...) - Bonnes capacités rédactionnelles et maîtrise des outils informatiques courants. - Sens de l'organisation, ponctualité, autonomie - Permis B et véhicule indispensable.	SELECTIONNEE

Date	Intitulé	Missions	Structure	Salaire brut	Niveau études	Expérience requise	Contrat proposé	Profil candidat	Remarques
		grenouille...) - Participer à la vie du réseau départemental d'éducation à l'environnement (REEL 48) et du réseau régional "MERIDIONALIS" en ce qui concerne les actions d'éducation. - Soutien ponctuel, selon compétences naturalistes, aux missions du pôle Etude.			Niveau de qualification Bac+2 minimum (BTS GPN animation nature ou autre(s) diplôme(s) de l'animation - BAFA, BEATEP, BPJEPS...). Le BEAMM est un réel plus.		candidature) pouvant évoluer vers un CDI Lieu de travail : bureaux à Balsièges, à 7 km au sud de Mende (à 2h30 de Montpellier et 2h de Clermont-Ferrand). Missions sur l'ensemble du département de la Lozère (impliquant de nombreux déplacements en zone de moyenne montagne). Poste évolutif et formation complémentaire qualifiante possible	- Expérience en Education à l'Environnement souhaitée, notamment en CVL enfants et adolesc fournira ses références et expériences dans l'animation et/ou la formation). - Naturaliste disposant d'une bonne connaissance générale de la faune et des milieux naturels, passionné et bon connaisseur d'au moins un domaine naturaliste (ornithologie, chauves-souris, botanique, insectes, ...) - Bonnes capacités rédactionnelles et maîtrise des outils informatiques courants. - Sens de l'organisation, ponctualité, autonomie - Permis B et véhicule indispensable.	
			ALEPE M. le Président de l'ALEPE / Poste Animateur naturaliste Montée de Julhers 48 000 BALSIEGES	Poste correspondant au groupe C de la Convention collective nationale de l'animation (CCNA), indice 280, soit une rémunération brute mensuelle de 1 674,40 €.					SELECTIONNEE
13/06/2014	Chargé-e d' Aménagements de Jardins au Naturel et d' Animations Pédagogiques	- Participer à l'aménagement des jardins en lien avec les habitants jardiniers, à la réalisation d'inventaires faune/flore ... - Travailler à la création de fiches et d'outils pédagogiques et d'animations envers tous publics et notamment d'enfants d'âges scolaires - Elaborer et animer les ateliers natures et écocitoyens et sur les jardins et dans le cadre périscolaires - Participer à la mise en place et au déroulement des activités festives sur les jardins - Travailler à la mise en place d'activités de découverte nature en dehors des jardins existants - Participer à la mise en œuvre de cycles d'animations éducatives et ou de sensibilisation sur les thèmes de la nature en ville, le développement durable, la biodiversité, le cadre de vie, l'éco citoyenneté ...	Association Amis des Jardins Ouverts et néanmoins ciôturés	NC	NC	NC	CDD temps partiel pouvant évoluer en CDI temps complet	Vous êtes rigoureux-e, autonome, concerné-e et passionné-e par les thématiques environnementales et d'éducation à l'environnement, vous faites également preuve de qualités d'écoutes, aimez les échanges, savez anticiper et vous organiser.	SELECTIONNEE

Date	Intitulé	Missions	Structure	Salaire brut	Niveau études	Expérience requise	Contrat proposé	Profil candidat	Remarques
13/06/2014	Chargé de mission "actes du colloques bocage" (h/f)	<p>Sous l'autorité du Délégué interrégional, la Cellule Technique est composée d'un ingénieur coordinateur, de 2 ingénieurs, d'1 technicien et d'une secrétaire à Poitiers.</p> <p>En étroite collaboration avec l'ingénieure en charge du pôle bocage et le rédacteur en chef de la revue Faune Sauvage, le(a) chargé(e) de mission a pour mission principale de coordonner la rédaction de contenus et rédiger des résumés pour établir les actes du colloque sur le bocage qui s'est déroulé à Niort du 13 au 15 mai 2014, en vue d'un numéro spécial Faune Sauvage.</p> <p>Fonctions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assurer le contact avec l'ensemble des intervenants au colloque qui a lieu en mai 2014 pour la remontée d'articles synthétisant leur présentation - Vérifier la conformité des articles avec le cahier des charges de la revue Faune Sauvage en lien avec son rédacteur en chef. - Mettre en forme les synthèses des ateliers pour les adapter à la publication - Veiller à la remontée des articles pour les dates fixées avec les partenaires - Préparer les dossiers relatifs aux actes pour les comités de pilotage du numéro spécial de Faune Sauvage 	<p>ONCFS Délégation Interrégionale 255 route de Bonnes 86000 POITIERS Sophie MORIN PINAUD Ingénieure Pôle bocage et faune sauvage Tél : 05 49 09 74 12 E-mail : sophie.morin@oncfs.gouv.fr</p>	NC	Bac + 3 minimum	NC	CDD 6 mois	<p>Disposer de bonnes connaissances scientifiques de la faune sauvage et de ses habitats et de bonnes capacités rédactionnelles.</p> <p>Une connaissance des administrations, du monde cynégétique et des structures environnementalistes est recommandée.</p> <p>Compétences et qualités requises :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travailler de façon autonome dans un cadre défini. - Rendre compte - Animer des groupes de travail - Synthétiser, rédiger et vulgariser l'information technique - Maîtriser les logiciels informatiques de bureautique 	

Date	Intitulé	Missions	Structure	Salaire brut	Niveau études	Expérience requise	Contrat proposé	Profil candidat	Remarques
13/06/2014	Chargé(e) de mobilisation citoyenne	<p>Au sein d'une équipe de 6 salariés et de 10 volontaires (de service civique et 1 volontaire international), vous prendrez rapidement des responsabilités dans ce poste à forte implication. Sous la responsabilité du délégué général, sous la responsabilité technique du coordinateur mais aussi en étroite collaboration avec l'équipe permanente et les administrateurs, les missions demandées se déclineront de la façon suivante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordination des dispositifs, outils et événements de l'association liés à la mobilisation citoyenne des jeunes sur les questions de solidarité internationale et à la valorisation de bonnes pratiques: - Dispositif IDées - Imaginons Différemment les échanges et l'engagement solidaires : Ascenseur des IDées, Labos de réflexion, Ateliers de création d'outils d'éducation au développement au niveau national et européen, le Remue-méninges de la Solidarité internationale - Prix des Initiatives Etudiantes pour l'Education au Développement, - Sites internet, médias sociaux et tout autre outil développé par l'Association. - Création de nouveaux dispositifs, outils et messages de mobilisation citoyenne sur les questions de solidarité internationale dans une démarche de participation et de co-construction. - Coordination de publications et d'événements liés à la mobilisation citoyenne des jeunes dans la solidarité internationale. - Suivi et accompagnement d'initiatives innovantes en éducation au développement. - Travaux de capitalisation interne sur les outils de l'association et diffusion de la capitalisation. - Coordination de dynamiques territoriales sur deux ou trois régions à travers l'appui des animateurs de réseaux locaux et le partenariat avec des structures régionales d'accompagnement de projets de jeunes. - Animation du réseau à travers le web et les réseaux sociaux. Promotion et animation du portail web d'E&D. - Responsable de la ligne éditoriale et des contenus du site Internet, de ses satellites et des réseaux sociaux. - Conception et diffusion d'une lettre électronique. Développement de partenariats permettant d'assurer une présence forte d'E&D sur le web et les réseaux sociaux. - Coordination du Pôle Vie Associative - Représentation dans le cadre d'un ou plusieurs mandats, en binôme avec un élu. - Appui à la recherche de financements et au reporting des actions. 	Etudiants et Développement (E&D) 27 rue Léon Loiseau 93100 Montreuil-sous-bois recrutement@etudian	Minimum groupe D ou E de la convention collective de l'animation, à préciser en fonction du profil et de l'expérience. Prise en charge 50% carte de transports en Ile de France	Formation supérieure (minimum BAC +3)	Expérience professionnelle d'au moins deux ans (CDI/CDD/VSI, service civique)	CDD / CDI plein temps L'éligibilité à un emploi aidé (emploi tremplin, CUI-CAE) n'est pas exigée mais constituerait un atout certain (préciser votre éligibilité dans la lettre de motivation)	<p>Bonnes capacités d'organisation et de travail en équipe, sait faire partager son point de vue. Maîtrise des outils bureautiques (Pack Office, Internet, bases de données) exigée. La maîtrise d'outils graphiques (Photoshop, Indesign, ...) serait un plus. Bonnes capacités relationnelles et rédactionnelles, expression orale aisée. Autonomie, fiabilité, rigueur intellectuelle et esprit d'initiative Bonne connaissance des problématiques de solidarité internationale et/ou d'éducation au développement. Formation de type BAFA, DPJEPS ou BPJEPS appréciée. Un engagement associatif dans le milieu de la solidarité internationale ou de l'éducation populaire en tant que bénévole, volontaire ou salarié serait un préalable logique à la compréhension des missions d'E&D</p>	SELECTIONNEE

Date	Intitulé	Missions	Structure	Salaire brut	Niveau études	Expérience requise	Contrat proposé	Profil candidat	Remarques
13/06/2014	Conseiller Info - Energie - Climat - Animation du territoire (h/f)	<p>Mission 1 :Conseiller et Informer sur l'Energie et le Climat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assurer les permanences info-conseil (physiques et téléphoniques, au Pavillon du Lac, ou autres permanences) - Donner un « avis préalable » à l'instruction des dossiers ' Copropriétés : Objectif Climat ' - Suivre les copropriétés à travers la plateforme CoachCopro® - Saisir les fiches « contacts » (reporting) - Proposer des améliorations du service « Info-conseil » - Participer au fonctionnement interne de l' équipe APC (réunions, suivi analytique du temps travail, suivi horaire, mise à jour de l' information pertinente) <p>Interlocuteurs externes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le public parisien - les acteurs du bâtiment : entreprise, BET, syndicats, - Les acteurs du Réseau Rénovation Info-Service <p>Interlocuteurs internes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En priorité les coordinateurs d'activité - Autres Conseillers Info-énergie Climat (aide ponctuelle, échanges d'informations) <p>Mission 2 : Contribuer à la formation/sensibilisation des acteurs relais 2 sur 5</p> <p>Assurer des séances de formation/sensibilisation pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les syndicats - les salariés des bailleurs sociaux - les acteurs sociaux (médiateurs des PIMMS, travailleurs sociaux, régies de quartier, ...) <p>Interlocuteurs externes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les syndicats et leurs fédérations - les salariés des bailleurs sociaux et des acteurs sociaux <p>Interlocuteurs internes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En priorité les coordinateurs d'activité - Autres CIEC (aide, échanges de bonnes pratiques) <p>Mission 3 : Participer à l'animation du territoire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suivre et mettre en oeuvre le partenariat avec les bailleurs sociaux - Co-animer le défi « Famille à énergie positive » à Paris - Participer aux journées d'actions nationales et locales : Journées Parisiennes de l'Energie et du Climat, Fête de l'Energie, etc.... - Participer aux salons nationaux (salons de la copropriété, bâtiment, ...) - Intervenir lors de conférences locales (mairies d'arrondissement, café climat ...) <p>Interlocuteurs externes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le public parisien - Les partenaires locaux : Bailleurs sociaux, Ville de Paris, Mairies d'arrondissement <p>Interlocuteurs internes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En priorité les coordinateurs d'activité - Autres CIEC (aide, échanges de bonnes pratiques) 	Asso Agence parisienne du climat (APC) rh@apc-paris.com	NC	NC	NC	NC	<p>Le savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaissance du secteur de l'énergie, du bâti, des systèmes thermiques - Connaissance de l' argumentaire sur les questions de changement climatique, en particulier dans le secteur du bâtiment, - Bonne connaissance des acteurs du monde de la copropriété <p>Le savoir-faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avoir une expérience dans le domaine des copropriétés (contraintes, attentes...) - Avoir une expérience dans le domaine de la gestion des équipements techniques - Avoir une expérience dans le domaine de l'audit de bâtiment et des BET - Avoir une expérience dans le domaine de la formation ou d' interventions publiques - Avoir Intérêt pour la communication digitale serait un plus <p>Le savoir-être :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autonomie, esprit d'initiative, rigueur - Bonne expression écrite et orale, diplomatie, écoute - Respect des délais et du reporting 	SELECTIONNEE

Annexe 18 : Synthèse des offres d'emploi

Profils de postes de “chargé de mission / coordinateur EEDD”

Synthèse réalisée à partir de plusieurs offres d'emploi repérées en veille informative durant le stage (février à juin 2014).

Sommaire

1 - Postes sélectionnés : Intitulés, contrats, lieux, niveaux d'étude

2 - Missions

3 - Profil candidat

4 - Structures employeuses

5 - Synthèse de ce qui est commun (missions, compétences)

légende : NC = non communiqué

1- Postes sélectionnés : Intitulés, contrats, lieux, niveaux d'étude

- (A) Coordinateur / Animateur Tourisme vert et éducatif - CDI plein temps - Treffieux (44) - Bac + 2 minimum
- (B) Responsable des projets pédagogiques EEDD et de l'évènementiel - CDI FPT - Sevrans (93) - Bac + 2 ou + 3
- (C) Coordinateur Animateur - CDD plein temps CAE 12 mois - Rennes (35) - “formations et connaissances”
- (D) Animateur DD / Art et nature / Nature et culture - C Avenir plein temps - La Mulotière (69) - “formation et connaissances”
- (E) Animateur de projet agricole, ostréicole et ruralité - CDD 12 mois plein temps - Royan (17) - Bac + 3 minimum
- (F) Animateur Coordinateur de projets sur le patrimoine - C Avenir temps partiel - Florac (48) - “souhaité en animation et en patrimoine”
- (G) Chargé de mission animation et accompagnement de démarches d'EDD - CDI temps plein - St Maur des Fossés (94) - “connaissances”
- (H) Chargé de mission - CDI plein temps - Lille (59) - idéalement Bac + 4
- (I) Animateur Coordinateur - C Avenir - Amblie (14) - BAFA, BAFA
- (J) Accompagnateur des associations d'EE dans la recherche d'outils de communication et de collaboration dématérialisée - VSC 28 heures hebdomadaires - Sélestat (67) - NC
- (K) Chargé de projet énergie - C Avenir 12 mois plein temps - Lille (59) - NC
- (L) Chargé de mission programme pédagogique biodiversité sur le GAL des Savanes - CDI temps plein - Sinnamary (973) - Bac + 2 à 5
- (M) Conseiller Info Energie - CDI temps plein - Alès (30) - Bac +2 / 3
- (N) Animateur régional et territorial - CDI 80% - Hazebrouck (59) - Bac + 3
- (O) Coordinateur pédagogique - CDD 9 mois - Liban - Bac + 2
- (P) Sensibilisation à un environnement durable - VSC 6 mois - Bourdeille (24) - NC

- (Q)** Coordonnateur formation - chargé des métiers de l'animation - CDI temps plein - Bac + 3
- (R)** Chargé d'animation - CDI 32 heures hebdomadaires - Strasbourg (67) - formation diplômante en animation/environnement obligatoire
- (S)** Coordinateur-animateur-formateur (h/f) - CDI temps plein contrat aidé - Brioude (43) - Formation niveau bac+3 minimum
- (T)** Chargé(e) de mission environnement - CDI plein temps (37h30 par semaine compensées par 12 jours annuels de RTT) - Morancez (28) - De formation master ou au minimum licence pro
- (U)** Chargé(e) de sensibilisation - non communiqué (NC) - Sarcelles (95) - formation bac professionnel
- (V)** Animation des outils du réseau 2014-2015 - VSC 10 mois 24h hebdo - Paris (75) -
- (W)** Chargé(e) de mission formation et communication - CDI plein temps CAE - Azay-le-Ferron (36) - Bac+2 en environnement ou communication scientifique
- (X)** Animateur-coordonnateur environnement littoral et marin - CDD 10 mois 30 h hebdo (possible CDI) - Reynes (66) - BPJEPS, BTSA GPN, Eco-interprète, Licence Pro Coordonnateur de projet EEDD, DEJEPS, bac + 4 (Master de Biologie, Chimie, Environnement, parcours Milieux Aquatiques)
- (Y)** Animateur/formateur naturaliste (h/f) Lozère - CDD 1 an ou plus si éligible contrat aidé (CAE - le préciser lors de la candidature) pouvant évoluer vers un CDI - Balsièges (48) - Bac+2 minimum (BTS GPN animation nature ou autre(s) diplôme(s) de l'animation - BAFA, BEATEP, BPJEPS...). Le BEAMM est un réel plus.
- (Z)** Chargé-e d'Aménagements de Jardins au Naturel et d' Animations Pédagogiques - CDD temps partiel pouvant évoluer en CDI temps complet - Lille (59) - NC
- (AA)** Chargé(e) de mobilisation citoyenne - CDD voire CDI plein temps - Montreuil ss bois (93) - Formation supérieure (minimum BAC +3)
- (AB)** Conseiller Info Energie Climat - Animation du territoire (h/f) - Paris (75) - NC

2- Missions

- (A)** - Contribuer à la promotion du développement du tourisme vert et de l'éducation à l'environnement sur le site de Gruellau et le territoire:
- Co-construire et conduire des projets de tourisme vert et éducatif
 - Soutenir la coordination du réseau d'EEDD sur le nord du département
 - Coordonner la gestion durable sur site de Gruellau
 - Activités saisonnières d'accueil, d'information et d'animation
- (B)** - Réaliser les appels à projets, planifier, coordonner et assurer l'accompagnement des activités pédagogiques auprès des établissements scolaires, maisons de quartiers, centres de loisirs et des associations locales durant les temps scolaires, périscolaires et extra-scolaires.

- Apporter un appui méthodologique et opérationnel aux différents projets pédagogiques conduits sur la ville, en animant le travail en transversalité avec les différents services concernés. Animer les parcelles pédagogiques au sein des jardins partagés (...) en étroite collaboration avec le responsable des jardins partagés.
- Travailler à la mise en réseau des différents acteurs concernés.
- Participer au budget, à la rédaction des contrats et des conventions.
- Organiser et piloter la manifestation (...) réunions préparatoires, recherche des intervenants et des participants, développer la communication, assurer la coordination technique et respecter les règles de sécurité.
- Participer aux autres évènements festifs et culturels du service.

(C) - Organisation et suivi des activités et des projets de l'antenne

- Animation et coordination pédagogiques d'activités
- Communication et relations extérieures
- Logistique départementale

(D) - Infographie - Communication - Secrétariat

- Animation
- Gestion de projets d'EDD

(E) - Coordination et réalisation d'animations pédagogiques auprès de l'ensemble des écoles du territoire, sur les thématiques agricoles, ostréicoles et environnementales

- Mobilisation des enseignants et de l'encadrement scolaire sur les thématiques alimentaire, diététique / santé et environnementale
- Conception, coordination et réalisation d'actions de développement agri-rural, touristique et animation "grand public", sur les sites naturels et du patrimoine économique local

(F) - Développer des projets liés au domaine du patrimoine et les mettre en oeuvre, et valoriser des projets patrimoines déjà existants au sein de l'association

- Représenter l'association dans les instances liées à un projet et ponctuellement auprès des institutions ou structures locales, en remplacement de la coordinatrice
- Assurer l'administration de l'association (courrier, comptabilité, salaires)

(G) - Animation au DD

- Accompagnement méthodologique des démarches E3D
- Participation à la dynamique E3D-21
- Participation à la vie associative

(H) - Gestion de projet associatif

- Gestion administrative et financière
- Education à la citoyenneté internationale et au développement durable
- Animation de réseau
- Communication
- Appui, conseil et accompagnement de porteurs de projets
- Accueil du public

(I) - Découverte et consolidation du projet pédagogique d'EEDD

- Conception et mise en oeuvre de modules d'animation en lien avec temps périscolaires
- Pérennisation de l'accueil : classes découverte, tous publics
- Mise en place d'un programme estival d'animations tous publics
- Accueil de visiteurs, Vente et transformation des produits du jardin, Participation à l'entretien du jardin

(J) - Rechercher, identifier et tester les outils collaboratifs utiles à l'Ariena et à son réseau

- Les présenter à l'équipe salariée pour qu'elle puisse les connaître et se les approprier
- Rédiger une notice d'emploi des outils retenus
- Rechercher des solutions pratiques avec ces outils (partage de documents et de fichiers, mise en ligne de formulaire, organisation de réunion, mise en oeuvre de forum de discussion, lien et application avec smartphone, dématérialisation et partage de données classées et/ou archivées)
- Participer et être force de proposition dans autres axes de l'association : refonte du site Internet, dynamisation et mise à jour de l'extranet,...

(K) - Animer et coordonner le défi "Familles à énergie positive"

- Conduire le recrutement des participants
- Assurer le suivi opérationnel du défi
- Accompagner les familles participantes

- Organiser les temps forts du défi
- Animer le site Internet dédié
- Collecter les résultats et préparer la restitution
- Contribuer à la veille documentaire sur les questions d'énergie

(L) - Concevoir et conduire des projets pédagogiques de sensibilisation et d'EE et sur le thème de la biodiversité guyanaise

- Elaborer et réaliser des outils pédagogiques appropriés
- Assurer des interventions face à un public scolaire et périscolaire, en classe et dans d'autres contextes : accueils de loisirs, manifestations grand public, entreprises, collectivités...
- Développer des partenariats, suivre les outils de financements pour le programme
- Participer aux actions et réflexions méthodologiques avec les réseaux partenaires
- Contribuer à la mise en ligne d'informations sur le site Internet et sur la lettre d'information périodique
- Réaliser les bilans techniques et financiers de ses actions
- Rechercher des financements et participer au montage technique et financier de son programme avec la direction de l'association
- Développer toutes autres missions confiées par la direction dans l'évolution des orientations de l'association

(M) - Informer et sensibiliser les particuliers (assurer l'accueil, concevoir des outils, assurer une veille technique et réglementaire...)

- Assurer des missions d'animation, de sensibilisation et de formation auprès de différents publics
- Favoriser les échanges avec les acteurs locaux (entreprises, collectivités...) et le développement de projets
- Promouvoir l'Espace Info - Energie
- Participer à l'action régionale des EIE
- Gérer le fonctionnement de l'EIE

(N) - Appui à la vie associative et à la vie d'équipe : bénévoles, CA, partenaires, salariés...

- Animation de territoires : soutien porteurs de projet, suivi des adhérents, organisation des temps d'échanges et des formations, développement de projets collectifs, recherche partenaires et relations financeurs...
- Développement du pôle "Accueil pédagogique" : accompagnement et suivi des projets , agrément nouvelles structures, organisation et animation de temps collectifs, construction d'outils de formation, communication grand public, relations financeurs...

(O) - Elaborer des projets d'activités seul ou avec l'équipe

- Créer de nouvelles animations et des outils en adéquation avec les projets

- Accueillir et animer les élèves des écoles primaires et francophones
- Rédiger des bilans de fin de projets

(P) - Conforter et développer des outils, supports et techniques dans le cadre d'animations d'EE

- Conforter et développer des outils de diffusion décrivant les programmes et animations d'EE de l'association
- Assurer les animations auprès de publics divers et dans les contextes variés

(Q) - Coordination pédagogique, administrative et développement des actions de formation qualifiante aux métiers de l'animation

- Développement des liens avec les structures
- Appui au fonctionnement du secteur Bafa / Bafd : direction de sessions de formation

(R) - Concevoir, préparer, réaliser des séances d'animation et de sensibilisation à destination de publics divers

- Concevoir des supports d'animation et/ou de sensibilisation ainsi que des outils pédagogiques
- Mettre en place et gérer les plannings d'animation
- Evaluer, réaliser des bilans et comptes-rendus des actions
- Assurer le suivi budgétaire des actions d'animation
- Concevoir et réaliser des visites guidées d'exposition, de sites; participer et encadrer des chantiers de bénévoles
- Contribuer à la promotion des actions d'animation, à l'organisation de journées événementielles, réalisation de supports d'information et de communication
- Participer à la vie associative, au fonctionnement de la structure (accueil, information, orientation des publics), au projet éducatif de la structure
- Assurer la gestion et la maintenance du matériel pédagogique

(S) En lien avec l'ensemble du projet associatif, la personne aura en charge d'animer et de coordonner les actions autour des initiatives agri-rurales et de la création d'activités. Missions :

- Animer et coordonner la boutique d'initiatives rurales : accueil et accompagnement de porteurs de projet, mise en place et animation de formations courtes et ateliers, suivi et mise en réseau des porteurs de projet, en particulier dans le domaine agri-rural, associatif, culturel.
- Animer et coordonner des projets : dispositif de formation longue à la création d'entreprise en milieu rural, développement d'espace-test agricole, accompagnement de jeunes à la création d'activités, soutien de dynamiques culturelles en milieu rural ...

- Développer des actions en lien avec la ruralité, avec les partenaires de l'association et dans le cadre de coordinations inter-associatives (local, régional, national) ;
- Participer aux missions transversales de l'association et à la vie associative : communication, recherche et gestion de financements, suivi administratif et financier des dossiers, participation avec l'équipe et le conseil d'administration aux choix politiques et à la coordination des activités de l'association.

(T) Mission principale :

Mener des actions de sensibilisation auprès du public, des jeunes et des enfants, sur des thématiques concernant en particulier les alternatives aux pesticides, l'accueil de la biodiversité au sein des communes et des jardins de particuliers, les économies d'énergie, la prévention des déchets, l'accompagnement d'Agendas 21.

Mission secondaire :

Appui au poste de chargé de mission biodiversité de l'association.

Activités actuelles déclinant la mission principale :

- Suivi de l'opération « Objectif zéro pesticide dans nos villes et villages » et « Jardin au naturel » : démarchage des communes pour les inciter à rejoindre l'opération, propositions et réalisations d'animations sur la thématique (grand public, agents techniques, scolaires...), organisation et animation d'un comité de pilotage annuel, animation du réseau des communes engagées.
- Suivi et animation de l'action « Familles à énergie positive » en partenariat avec l'Espace Info Energie de Chartres.
- Actions d'information et de sensibilisation à la biodiversité dans le contexte des Inventaires de la biodiversité communale menés par l'association.
- Suivi et réalisation d'animations sur la thématique du compostage partagé en pied d'immeubles.
- Suivi et réalisation d'animations sur la thématique de la gestion différenciée dans les collèges.
- Accompagnement d'Agendas 21 menés dans des lycées.
- Préparation et mise en œuvre d'actions nouvelles portées par l'association, notamment sur la thématique de la restauration collective et du gaspillage alimentaire.
- Suivi de la commission Energies/Déchets/Transports de l'association. Activité actuelle déclinant la mission secondaire :
- Prise en charge occasionnelle d'études commandées par des tiers (diagnostics écologiques, études d'impact...) : analyses de données, préconisations.

(U) Pour le service Communication - Animation - Prévention (cadre d'emploi des Adjointes administratifs)

Sous l'autorité du responsable du service Communication - Animation - Prévention, vous êtes chargé de diffuser, par des actions adaptées, auprès de tous publics, les messages liés à la prévention, au tri et traitement des déchets ménagers et, de manière plus générale, à la protection de l'environnement et à l'éco-citoyenneté. A ce titre vous assurez, entre autres, les missions suivantes :

- la sensibilisation à l'environnement et à la gestion des déchets ;
- l'élaboration et le pilotage de projets spécifiques ;
- l'animation des visites des sites de traitement du SIGIDURS ;
- la participation aux événementiels organisés sur le territoire ;
- la réalisation des bilans relatifs aux actions menées ;
- le soutien aux autres activités du service.

(V) *Mettre en œuvre le développement des outils d'animation et de communication du réseau (70%)*

- Donner de la visibilité au REFEDD sur Internet afin de faire connaître son offre d'outils et de formations aux associations engagées et intéressées et de sensibiliser les étudiants au développement durable ;
- Alimenter, en collaboration avec les personnes concernées, le site internet sur l'actualité du REFEDD, de ses membres et ses projets ;
- Contribuer activement à la mise à jour du site internet ;
- Participer à la visibilité du REFEDD sur les réseaux sociaux ;
- Produire une newsletter bi-mensuelle au niveau national à partir de l'état d'avancement des projets du REFEDD, de l'actualité du développement durable, des associations membres et des partenaires ;
- Produire, en collaboration avec l'animateur réseau et les relais locaux, une newsletter trimestrielle au niveau régional valorisant exclusivement l'action des associations membres ;

Interagir avec les autres chargés de mission dans la communication du réseau (20%)

- Appuyer l'animateur réseau afin de communiquer auprès des associations locales du réseau ;
- Appuyer le coordinateur des Rencontres Nationales pour la communication de l'événement ;
- Appuyer les chargés de mission dans la diffusion des offres de formation (alimentation, bilan carbone, mobilité, événement responsable) sur l'ensemble du territoire

Participation à la vie de l'association (15%) [remarque : chiffres mentionnés sur l'annonce]

- Assister ponctuellement aux réunions, conseils d'administration, évènements, rencontres locales etc. ;
- Participer à l'organisation des Rencontres Nationales des Etudiants pour le Développement Durable ;
- Connaître et s'intéresser aux autres projets du REFEDD.

(W) Le poste proposé se découpe autour de deux projets :

- Gérer les formations organisées par le CPIE : le CPIE Brenne Pays d'Azay a développé il y a plus de 10 ans une activité de formation professionnelle. Gérée par le pôle formations du CPIE, cette activité a pour vocation de proposer des formations courtes à des adultes, que ce soit à des professionnels (dans le cadre de la formation professionnelle continue) ou à des particuliers (grand public, étudiants, demandeurs d'emploi). Ainsi, chaque année, ce sont plus de 20 formations qui sont proposées, et 150 stagiaires formés.

Nos thématiques de formation sont naturalistes ou en lien avec le développement durable et les approches choisies sont techniques et/ou scientifiques.

- Gérer la communication interne et externe du CPIE

Description de la mission :

Sous la responsabilité de la directrice, la personne engagée exercera les fonctions suivantes :

- Élaborer et gérer les programmes de formations du CPIE : Stages en Brenne et autres formations ponctuelles
 - Élaborer le catalogue des formations (réflexion sur les thématiques, choix des intervenants et des dates, négociation des devis)
 - Coordonner les formations avant et pendant leur déroulement (relation avec les stagiaires, les intervenants et le pôle hébergement)
 - Gérer les aspects administratifs (conventions et inscriptions) et les demandes de renseignements par mail et téléphone
 - Réaliser et mettre en place le plan de communication des formations
 - Organiser la logistique (matériel, hébergement-restauration)
 - Travailler avec les prestataires extérieurs (graphiste, imprimeur)
- Mettre en œuvre la politique de communication interne (notamment vers les bénévoles) et externe du CPIE
 - Participer, avec le bureau et la direction, à l'élaboration de la stratégie de communication du CPIE
 - Appliquer la stratégie de communication validée par la structure
 - Assurer le bon fonctionnement du site internet et de la page Facebook et les actualiser
 - Gérer les relations media et presse
 - Ééaliser des supports de communication (flyers, affiches, etc.)
- Créer des outils et supports nécessaires au bon fonctionnement de ses missions et de la communication de l'association

(X) Mission principale : Animation

Profil de Poste « Animateur coordinateur environnement littoral et marin » PO 2014- LABELBLEU

1• Montage pédagogique, animation et réalisation des projets d'animation scolaire : rencontre des enseignants, étude de la demande et réponse adaptée aux objectifs de l'enseignant en privilégiant une pédagogie active, principalement sur le département des Pyrénées Orientales

- Animation pour le grand public sur la découverte du littoral des PO (stand, sortie nature, campagne de sensibilisation des professionnels sur le milieu marin...)
- Animations pour les enfants hors temps scolaires (ACM : CVL, CLSH...)
- Rédaction des comptes-rendus et bilans des projets réalisés
- Elaboration des modules ou des outils éducatifs pour les animations
- Recherche, synthèse et vulgarisation des informations en lien avec les thématiques des animations
- Participation, au sein de l'équipe aux actions générales de fonctionnement et de gestion de l'association

Mission secondaire : Coordination

- Participation à la définition du contenu et des modalités de mise en œuvre de projets
- Participation à la recherche de partenaires techniques et financiers - publics et privés, (participer au montage des dossiers de demande de subvention, répondre aux appels à projets...)
- Constitution et animation des instances de pilotage, de groupes techniques, apporter un appui méthodologique
- Suivi du budget des actions programmées en lien avec la direction
- Contribution à la réflexion, à la mise en place, aux rapports d'activité et à l'évaluation du projet de la structure
- Participation au développement du projet associatif, en lien avec les adhérents et l'équipe de salariées
- Communication interne et externe sur les projets qui lui sont propres

(Y) Placé sous l'autorité du directeur et autonome dans la gestion de vos missions, moteur du secteur « animation » de l'ALEPE, vous êtes chargé de coordonner, de concevoir et de réaliser les différentes actions pédagogiques.

Professionnel maîtrisant les savoirs-faire et les savoirs-être de l'animation et de la formation, vous êtes spécialiste de l'éducation à l'environnement fondée sur une connaissance scientifique des écosystèmes. Vous assurerez des actions d'animation et de formation pour tous les publics. Concernant le domaine scolaire par exemple, vous serez amené à contacter les enseignants, à définir avec ces derniers les thèmes et contenu des interventions, à suivre le planning des interventions, éventuellement à concevoir et créer les outils et supports pédagogiques nécessaires. Vous pourrez être amené à réaliser des animations les week-ends.

- Réaliser des animations en milieu scolaire (maternelles, primaires, collèges et lycées) sur les thèmes de la gestion des déchets et du compostage, de l'alimentation, de l'eau, des milieux aquatiques, de la biodiversité, tourbière, chauve-souris, loutre, loup, haie, ornithologie, etc...)
- Concevoir et organiser de nouvelles animations scolaires intégrées au projet pédagogique des enseignants.
- Développer des programmes d'animations auprès d'autres partenaires (Centre de loisirs, Villages vacances...).

- Assurer le montage (dossiers de demande de subvention, dossiers « Contrat Education à l'Environnement Lozère ») et le suivi administratif et comptable des projets associatifs et des prestations (justification des actions, devis, facturation...) en collaboration avec la secrétaire.
- Animer des sorties nature, des conférences, des expositions pour tous les publics (scolaires, jeunes, professionnels, personnes handicapées, retraités...)
- Participer à l'organisation et animer des formations spécialisées pour adultes et professionnels.
- Assister aux rencontres et commissions concernant l'éducation à l'environnement en Lozère et fournir au Conseil d'Administration de l'ALEPE les comptes-rendus afférents.
- Contribuer au développement de la vie associative avec l'accompagnement des activités des groupes de bénévoles et la participation aux événements locaux (Nuit européenne de la Chouette, Nuit de la chauve-souris, Fréquence grenouille...)

(Z) - Participer à l'aménagement des jardins en lien avec les habitants jardiniers, à la réalisation d'inventaires faune/flore ...

- Travailler à la création de fiches et d'outils pédagogiques et d'animations envers tous publics et notamment d'enfants d'âges scolaires
- Elaborer et animer les ateliers natures et écocitoyens et sur les jardins et dans le cadre périscolaires
- Participer à la mise en place et au déroulement des activités festives sur les jardins
- Travailler à la mise en place d'activités de découverte nature en dehors des jardins existants
- Participer à la mise en œuvre de cycles d'animations éducatives et ou de sensibilisation sur les thèmes de la nature en ville, le développement durable, la biodiversité, le cadre de vie, l'éco citoyenneté ...

(AA) Au sein d'une équipe de 6 salariés et de 10 volontaires (de service civique et 1 volontaire international), vous prendrez rapidement des responsabilités dans ce poste à forte implication. Sous la responsabilité du délégué général, sous la responsabilité technique du coordinateur mais aussi en étroite collaboration avec l'équipe permanente et les administrateurs, les missions demandées se déclineront de la façon suivante:

- Coordination des dispositifs, outils et événements de l'association liés à la mobilisation citoyenne des jeunes sur les questions de solidarité internationale et à la valorisation de bonnes pratiques:
- Dispositif IDées - Imaginons Différemment les échanges et l'engagement solidaires : Ascenseur des IDées, Labos de réflexion, Ateliers de création d'outils d'éducation au développement au niveau national et européen, le Remue-méninges de la Solidarité internationale
- Prix des Initiatives Etudiantes pour l'Education au Développement,
- Sites internet, médias sociaux et tout autre outil développé par l'Association.

- Création de nouveaux dispositifs, outils et messages de mobilisation citoyenne sur les questions de solidarité internationale dans une démarche de participation et de co-construction.
- Coordination de publications et d'événements liés à la mobilisation citoyenne des jeunes dans la solidarité internationale.
- Suivi et accompagnement d'initiatives innovantes en éducation au développement.
- Travaux de capitalisation interne sur les outils de l'association et diffusion de la capitalisation.
- Coordination de dynamiques territoriales sur deux ou trois régions à travers l'appui des animateurs de réseaux locaux et le partenariat avec des structures régionales d'accompagnement de projets de jeunes.
- Animation du réseau à travers le web et les réseaux sociaux. Promotion et animation du portail web d'E&D.
- Responsable de la ligne éditoriale et des contenus du site Internet, de ses satellites et des réseaux sociaux.
- Conception et diffusion d'une lettre électronique. Développement de partenariats permettant d'assurer une présence forte d'E&D sur le web et les réseaux sociaux.
- Coordination du Pôle Vie Associative
- Représentation dans le cadre d'un ou plusieurs mandats, en binôme avec un élu.
- Appui à la recherche de financements et au reporting des actions.

(AB) Mission 1 : Conseiller et Informer sur l'Energie et le Climat

- Assurer les permanences info-conseil (physiques et téléphoniques, au Pavillon du Lac, ou autres permanences)
- Donner un « avis préalable » à l'instruction des dossiers « Copropriétés : Objectif Climat ! »
- Suivre les copropriétés à travers la plateforme CoachCopro®
- Saisir les fiches « contacts » (reporting)
- Proposer des améliorations du service « Info-conseil »
- Participer au fonctionnement interne de l'équipe APC (réunions, suivi analytique du temps travail, suivi horaire, mise à jour de l'information pertinente)

Interlocuteurs externes :

- Le public parisien
- les acteurs du bâtiment : entreprise, BET, syndicats,
- Les acteurs du Réseau Rénovation Info-Service

Interlocuteurs internes :

- En priorité les coordinateurs d'activité
- Autres Conseillers Info-énergie Climat (aide ponctuelle, échanges d'informations)

Mission 2 : Contribuer à la formation/sensibilisation des acteurs relais 2 sur 5

Assurer des séances de formation/sensibilisation pour :

- les syndicats
- les salariés des bailleurs sociaux
- les acteurs sociaux (médiateurs des PIMMS, travailleurs sociaux, régies de quartier, ...)

Interlocuteurs externes :

- les syndicats et leurs fédérations
- les salariés des bailleurs sociaux et des acteurs sociaux

Interlocuteurs internes :

- En priorité les coordinateurs d'activité
- Autres CIEC (aide, échanges de bonnes pratiques)

Mission 3 : Participer à l'animation du territoire

- Suivre et mettre en oeuvre le partenariat avec les bailleurs sociaux
- Co-animer le défi « Famille à énergie positive » à Paris
- Participer aux journées d'actions nationales et locales : Journées Parisiennes de l'Energie et du Climat, Fête de l'Energie, etc....
- Participer aux salons nationaux (salons de la copropriété, bâtimat, ...)
- Intervenir lors de conférences locales (mairies d'arrondissement, café climat ...)

Interlocuteurs externes :

- Le public parisien
- Les partenaires locaux : Bailleurs sociaux, Ville de Paris, Mairies d'arrondissement

Interlocuteurs internes :

- En priorité les coordinateurs d'activité
- Autres CIEC (aide, échanges de bonnes pratiques)

3 - Profil candidat

(A) COMPETENCES :

Savoir et savoir-faire:

- Maîtrise des outils et de la méthodologie de projet
- Compétences en animation de réunions et de groupes
- Bonnes connaissances naturalistes
- Bonnes capacités rédactionnelles
- Qualité relationnelles

- Maîtrise des outils (bureautique)

Aptitudes:

Polyvalence et autonomie

(B) - Fortes compétences en animation notamment auprès des jeunes publics

- Connaissance du milieu scolaire et des collectivités territoriales
- Connaissance des réalités sociales et humaines des quartiers populaires notamment d'habitat collectif et des problématiques d'une action publique prenant appui sur une démarche participative
- Expérience dans l'évènementiel
- Grande sensibilité pour le jardinage et le plein air
- Qualités relationnelles, sens du service public, goût pour l'évènementiel, autonomie, capacités d'initiative
- Qualité rédactionnelle et maîtrise de l'outil informatique
- Grande disponibilité pour adapter ses horaires de travail : horaires spécifiques et variables selon projets pédagogiques et manifestations
- Permis B obligatoire

(C) - Expérience en animation

- Connaissance des publics enfants et jeunes
- Expérience et/ou formation dans le domaine de la culture et de l'animation scientifique
- Autonomie avec l'outil informatique, voire aptitudes ou intérêt dans ce domaine
- Goût pour la culture scientifique et le travail d'équipe
- Mobilité, capacités d'organisation autonomie permis B et véhicule personnel souhaitables

(D) - Formation à la gestion de projet culturel, naturel, culture scientifique et technique

- Connaissances en pédagogie, médiation et conduite de groupes
- Connaissances PAO et techniques infographie dont logiciels bureautique et maîtrise de INDESIGN indispensable
- Diplômé d'ethnologie (et travaux de recherche sur nature-culture) et/ou d'éducation à l'environnement ou d'urbanisme, développement durable nature en ville
- Intérêt particulier ou pratique personnelle pour une activité artistique et/ou culturelle
- Autonomie dans le travail, à l'aise au téléphone, méthodique et organisé. Dynamique, responsable, esprit d'initiative, de suite et de suivi des dossiers
- Expérience communication

- Expérience en animation souhaitée si non BAFA
- Des capacités rédactionnelles
- BAFA minimum très souhaité (ou licence sciences de l'éducation)
- Mobilité et véhicule indispensables

(E) - Expérience professionnelle de 2 ans minimum dans l'animation de projet reposant sur la sensibilisation et la mobilisation des acteurs

- Savoir concevoir un programme d'animations pédagogiques
- Etre doté de capacités d'animations et de qualités pédagogiques notamment auprès de publics jeunes/scolaires
- Concevoir des outils et supports d'animations pédagogiques et de communication
- Faire preuve de créativité et être force de propositions
- Savoir animer un groupe et conduire une réunion/projet
- Capacité d'organisation et d'autonomie dans la conduite d'actions
- Sensibilités et connaissances du milieu agricole et rural/agriculture de proximité et circuits-courts
- Qualités relationnelles, de médiation et d'écoute
- Maîtrise des outils bureautiques : Pack Office
- Permis B obligatoire

(F) - Avoir des compétences sur le patrimoine, son identification

- Etre capable de valoriser un patrimoine sous différentes formes
- Savoir monter un projet d'animation et le faire vivre
- Etre capable d'animer une réunion, un groupe de travail
- Savoir animer un groupe d'enfants, d'adultes
- Etre capable de gérer un petit budget lié à un projet
- Etre capable de mener le partenariat lié aux projets dans le domaine du patrimoine
- Capacités rédactionnelles
- Maîtriser l'outil informatique de base (traitement de texte, tableurs, logiciel de traitement de données, base de données) et Internet
- Savoir utiliser un logiciel de graphisme

(G) - Expérience d'animation

- Connaissance des enjeux environnementaux et de DD
- Connaissance des acteurs institutionnels, privés et associatifs

- Intérêt pour les méthodes participatives
- Maîtrise de l'outil informatique
- Sens de l'organisation et des priorités
- Esprit de synthèse et de rigueur
- Sens du relationnel, autonomie et curiosité
- Facilités rédactionnelles
- Permis B conseillé

(H) - Expérience professionnelle significative sur un poste similaire

- Qualités du candidat : fait preuve d'une grande organisation. Cela signifie être capable de se positionner sur différents projets, avoir le sens des priorités, travailler en autonomie, savoir gérer son temps et respecter les délais.
- Responsable, dynamique, esprit d'analyse

(I) - BAFA exigé, BAFD souhaitable

- Capacité à concevoir des modules d'animation sur différents thèmes de l'EEDD en cohérence avec un cahier des charges
- Etre capable de les mettre en oeuvre
- Connaissance et intérêt pour l'environnement
- Travail en équipe et en autonomie
- Compétences relationnelles et organisationnelles
- Permis B et véhicule
- Casier judiciaire vierge

(J) - Personne intéressée par les TIC, les nouveaux modes de communication, l'informatique

- Envie de découvrir et de rencontrer les acteurs de l'éducation à la nature et l'environnement en Alsace

(K) - Connaissances en maîtrise de l'énergie

- Intérêt pour la communication
- Capacité d'animation et facilité d'intervention en public
- Connaissance du milieu associatif souhaitée
- Intérêt pour les domaines de l'environnement, de la citoyenneté et des solidarités
- Esprit d'initiative, rigueur et capacité d'organisation

- Capacité de travail en équipe indispensable
- Connaissance en informatique, bureautique libre souhaitée

(L) - Solides connaissances naturalistes guyanaises et culturelles sur le territoire concernée

- Bonnes capacités d'animation pédagogique

Aptitudes :

- Capacité à animer des groupes jeunes et d'adultes
- Capacité d'organisation, de rédaction et de synthèse
- Rigueur dans la gestion des projets et bonne capacité de communication interne
- Capacité à gérer les aspects administratifs et financiers de la gestion de projet
- Esprit d'équipe et associatif
- Pratique d'une ou plusieurs langues locales serait un plus

(M) - Bonne connaissance des acteurs et des problématiques en matière de maîtrise de l'énergie, des énergies renouvelables et des enjeux environnementaux

- Connaissance des dispositifs d'aides financières liées à la maîtrise de l'énergie aux niveaux national, régional et local
- Connaissance sur la gestion financière de projets (demandes de subventions, bilans financiers,...)
- Connaissance du milieu associatif
- Maîtrise des outils informatiques (traitement de texte, tableur, outils de publication,...)
- Capacités rédactionnelles
- Capacité d'animation, aisance dans le contact avec le public notamment sens de l'écoute, pédagogie
- Capacité d'élaboration et de suivi de projets
- Avoir un esprit d'initiative, une capacité d'analyse et de propositions
- Savoir s'impliquer dans un travail en réseau
- Savoir être rigoureux, méthodique et disponible
- Capacité à concilier autonomie et travail en équipe
- Aisance relationnelle
- Rigueur et diplomatie
- Dynamisme et réactivité
- Aisance téléphonique
- Véhicule personnel et permis B indispensable

(N) - Connaissance du milieu rural

- Motivation pour le travail avec paysans et acteurs ruraux
- Qualités d'écoute et bon relationnel
- Fortes capacités d'animation : expériences dans le domaine de l'animation fortement souhaité
- Connaissances de la démarche de projets
- Connaissances et expériences en milieu associatif
- Capacité de travail en équipe indispensable (salariés et bénévoles)
- Connaissances en informatique et bureautique

(O) - Titulaire du BPJEPS option nature et environnement ou diplôme équivalent

- Expérience dans le domaine de l'animation et de l'enfant
- Maîtrise de l'outil informatique
- Capacités pédagogiques (expérimentale, active et ludique)

(P) SAVOIRS :

Intérêts pour les enjeux environnementaux liés aux déchets et à leur gestion, et plus largement à l'impact de nos modes de vie sur l'environnement

SAVOIR-FAIRE :

Animation théorique et pratique (activités manuelles), rédaction et maîtrise de l'outil informatique

SAVOIR-ETRE : Envie et capacité à travailler en équipe, capacité à transmettre des messages forts

Organisé, Réactif, Autonome et Responsable

(Q) - Titulaire du permis de conduire

- Expérience significative dans l'animation et la formation
- Expérience de l'encadrement de groupes d'adultes
- Rigueur et sens de l'organisation
- Capacité à l'écrit et maîtrise de l'outil informatique

(R) - Connaissances des mammifères

- Bonne culture scientifique et technique

- Connaissance des publics et plus spécifiquement des publics enfants et /ou jeunes
- Maîtrise des règles de sécurité et de la législation pour l'encadrement et l'accueil du public
- Aptitude aux contacts sociaux et au travail en équipe
- Esprit d'initiative pour le développement de nouveaux projets pédagogiques
- Permis B indispensable
- Autonomie, polyvalence, rigueur et sens de l'organisation
- Capacités rédactionnelles
- Maîtrise des outils informatiques
- Intérêt pour le monde associatif et le travail collectif
- Expérience du monde associatif souhaitée

(S) - Curiosité, ouverture d'esprit, goût pour les questions touchant au développement des territoires ruraux et l'éducation populaire

- Connaissance et expérience du milieu rural et agricole
- Forte autonomie et capacité à travailler en équipe et dans des cadres collectifs
- Envie de s'investir professionnellement dans la vie associative et l'économie sociale et solidaire
- Rigueur, sens de l'organisation, bonnes capacités rédactionnelles, maîtrise des outils informatiques et communication

(T) De formation master ou au minimum licence pro, vous avez une bonne connaissance des enjeux liés à la préservation de la biodiversité et de l'environnement.

Vous disposez d'une grande capacité relationnelle et de conviction, que vous mettrez en œuvre tant auprès des élus que des services techniques, des enseignants, des scolaires de tous niveaux, et du grand public.

Vous savez faire preuve d'un savoir-faire organisationnel efficace.

Vous avez également des compétences en termes d'analyse de données naturalistes et de recherche bibliographiques. Vous avez une bonne capacité rédactionnelle et un esprit de synthèse.

Vous aimez travailler en équipe, en réseau inter-associatif, et avec des partenaires publics ou privés.

Vous souhaitez faire partager vos connaissances, vos convictions et vos motivations auprès d'un large public.

Vous avez le sens de la communication orale et de l'animation.

Vous possédez une bonne maîtrise des outils informatiques.

(U) Vous souhaitez vous investir au sein d'une collectivité dynamique et en constante évolution. Vous possédez une aisance orale et une clarté d'expression, vous faites preuve d'une forte capacité d'adaptation, de rigueur, de disponibilité, d'anticipation et du sens du service public.

Vous maîtrisez parfaitement les logiciels de traitement de texte et de bureautique. Le permis de conduire est également impératif.

(V) Etre motivé(e), intéressé(e) ou impliqué(e) par le développement durable et Avoir du temps : il s'agit d'une mission de 24 heures par semaine en moyenne. Aménageable en fonction de votre emploi du temps, elle est toutefois difficilement compatible avec des études lourdes. Mieux vaut être en année de césure, avoir terminé ses études ou avoir un emploi du temps léger. Avoir moins de 26 ans au moment de la signature du contrat.

(W) Connaître les réseaux EEDD et naturalistes

Avoir des connaissances de base dans le domaine de l'environnement : connaître les problématiques et anticiper les besoins en formation

Maîtriser les logiciels informatiques nécessaires : bureautique (pack office) et suite adobe

Connaître le fonctionnement de la formation professionnelle serait un plus

Savoir créer des supports de communication pour un public cible

Être organisé dans son travail, savoir faire preuve d'initiatives et de rigueur

Permis B et véhicule personnel

(X) - BPJEPS, BTSA GPN, Eco-interprète, Licence Pro Coordonnateur de projet EEDD, DEJEPS, bac + 4 (Master de Biologie, Chimie, Environnement, parcours Milieux Aquatiques)

- Maîtrise des techniques d'animation et de la pédagogie de projet avec des publics jeunes et adultes

- Bonnes connaissances des enjeux d'EEDD et des acteurs institutionnels

- Connaissances des écosystèmes littoraux, lagunaires et marins

- Connaissances du milieu scientifique marin

- Maîtrise d'outils et méthodes participatives d'élaboration et de gestion de projet

- Connaissance des différents acteurs économiques et des modalités de travail en partenariat

- Connaissance des procédures et du montage de dossiers de demande de financement

- Capacité d'analyse, de synthèse et de rédaction

- Capacités relationnelles, sens de l'initiative, autonomie, esprit d'équipe

- Maîtrise des outils informatiques et bureautiques (Word, Excel...)

- Expérience sur un poste similaire souhaitée, expérience associative

- Disponibilité pour effectuer des animations certains weekends
- Permis de conduire B et véhicule personnel exigé

(Y) - Expérience en Education à l'Environnement souhaitée, notamment en CVL enfants et adolescents (fournira ses références et expériences dans l'animation et/ou la formation).

- Naturaliste disposant d'une bonne connaissance générale de la faune et des milieux naturels, passionné et bon connaisseur d'au moins un domaine naturaliste (ornithologie, chauves-souris, botanique, insectes, ...)
- Bonnes capacités rédactionnelles et maîtrise des outils informatiques courants.
- Sens de l'organisation, ponctualité, autonomie
- Permis B et véhicule indispensable.

(Z) Vous êtes rigoureux-e, autonome, concerné-e et passionné-e par les thématiques environnementales et d'éducation à l'environnement, vous faites également preuve de qualités d'écoutes, aimez les échanges, savez anticiper et vous organiser.

(AA) Bonnes capacités d'organisation et de travail en équipe, sait faire partager son point de vue.

Maîtrise des outils bureautiques (Pack Office, Internet, bases de données) exigée. La maîtrise d'outils graphiques (Photoshop, Indesign, ...) serait un plus.

Bonnes capacités relationnelles et rédactionnelles, expression orale aisée.

Autonomie, fiabilité, rigueur intellectuelle et esprit d'initiative

Bonne connaissance des problématiques de solidarité internationale et/ou d'éducation au développement.

Formation de type BAFA, DPJEPS ou BPJEPS appréciée.

Un engagement associatif dans le milieu de la solidarité internationale ou de l'éducation populaire en tant que bénévole, volontaire ou salarié serait un préalable logique à la compréhension des missions d'E&D.

(AB) Le savoir :

- Connaissance du secteur de l'énergie, du bâti, des systèmes thermiques
- Connaissance de l'argumentaire sur les questions de changement climatique, en particulier dans le secteur du bâtiment,
- Bonne connaissance des acteurs du monde de la copropriété

Le savoir-faire :

- Avoir une expérience dans le domaine des copropriétés (contraintes, attentes...)
- Avoir une expérience dans le domaine de la gestion des équipements techniques
- Avoir une expérience dans le domaine de l'audit de bâtiment et des BET
- Avoir une expérience dans le domaine de la formation ou d'interventions publiques
- Avoir Intérêt pour la communication digitale serait un plus

Le savoir-être :

- Autonomie, esprit d'initiative, rigueur
- Bonne expression écrite et orale, diplomatie, écoute
- Respect des délais et du reporting

4 - Structures employeuses

- (A) Association d'EEDD Les Amis de Gruellau, Treffieux (44)
- (B) Ville de Sevran (93)
- (C) Association scientifique Les petits débrouillards, Rennes (35)
- (D) Association Science et Art, La Mulatière (69)
- (E) Communauté d'Agglomération Royan Atlantique, Royan (17)
- (F) Association d'EEDD En chemin, Florac (48)
- (G) Association d'EEDD Ecophylle, St Maur des Fossés (94)
- (H) Association CRDTM (centre d'information et de documentation pour le développement et la solidarité internationale), Lille (59)
- (I) Association d'EEDD Recycle Age Jardin des Marettes, Amblie (14)
- (J) Association Réseau régional d'EEDD ARIENA, Sélestat (67)
- (K) Association MRES (maison régionale de l'environnement et des solidarités), Lille (59)
- (L) Association d'EEDD SEPANGUY, Cayenne (973)
- (M) Association Réseau départemental d'EEDD MNE RENE 30, Alès (30)
- (N) Association Accueil Paysan, Hazebrouck (59)
- (O) Association d'EEDD Drageon, Liban
- (P) Association d'EEDD Tri Cycle Enchanté, Bourdeille (24)
- (Q) Association Mouvement Education Populaire, Mulhouse (68)
- (R) Association d'EEDD GEPMA, Strasbourg (67)
- (S) Association développement Animation Sud Auvergne, Brioude (43)
- (T) Association Eure et Loir Nature, Morancez (28)

- (U) Syndicat Mixte pour la Gestion et l'Incinération des Déchets Urbains de la Région de Sarcelles (95)
- (V) Association REseau français des étudiants pour le développement durable, Paris (75)
- (W) CPIE Brenne Pays-d'Azay (36)
- (X) Association LABELBLEU, Reynes (66)
- (Y) Association Lozérienne pour l'Etude et la Protection de la Nature, Balsièges (48)
- (Z) Association des jardins ouverts néanmoins cloturés, Lille (59)
- (AA) Association Etudiants & Développement (réseau d'associations étudiantes), Montreuil sous Bois (93)
- (AB) Association Agence parisienne du climat (APC), Paris (75)

5 - Synthèse de ce qui est commun (missions, compétences)

en terme de missions :

- Coordination d'activités pédagogiques, de projets éducatifs : concevoir, mettre en oeuvre/conduire/réaliser, assurer le suivi et l'évaluation
- Accueillir, informer, sensibiliser
- Animer
- Création de supports d'animation et/ou d'outils pédagogiques
- Rédaction de documents : demandes de subventions, comptes-rendus de réunions, bilans d'actions, rapports d'activités, éventuellement conventions de partenariat, contrats,...
- Communication en interne (salariés, bénévoles) et en externe (partenaires, médias, Internet, bulletin d'information,...)
- (Co-) gestion de la vie associative : réunions, autres projets, manifestations, adhérents,...
- Budget et financement : demande de subventions, réponse à appel à projets, recherches de partenaires financiers, gestion et suivi du budget sur les actions
- Travail en réseau : mise en réseau et travail en réseau des acteurs locaux, des partenaires départementaux, des partenaires sur l'action ou le projet, outils collaboratifs
- Représentation de la structure et du projet de la structure auprès des partenaires
- Accompagnement ou appui méthodologique sur un territoire, auprès de porteurs de projet et/ou autour d'un ou plusieurs thèmes
- Publics : scolaires, accueils de loisirs, "tout public"

en terme de compétences :

- Compétences en méthodologie de projet : élaboration, suivi, gestion de budget, gestion du temps
- Compétences en animation et coordination d'équipe : médiation, gestion d'équipe, conduite de réunions,

- Compétences en animation : expérience en animation et gestion de groupes, connaissances en pédagogie, connaissance des publics (surtout enfants et jeunes), conception d'outils pédagogiques
- Communication : connaissance / maîtrise de l'outil informatique, expérience en communication, conception d'outils de communication, infographie, PAO
- Connaissance des acteurs du territoire : milieu scolaire, milieu associatif, acteurs institutionnels, acteurs privés, collectivités territoriales, milieu agricole et rural
- Connaissances des enjeux environnementaux, des thématiques naturalistes et de DD, de la culture scientifique
- Connaissances en événementiel, en culture et en art
- Permis B et véhicule personnel : souhaité, indispensable, obligatoire
- Capacités rédactionnelles - Qualités relationnelles - Autonomie - Esprit d'équipe - Organisation
- Esprit d'initiative - Rigueur - Dynamique - Responsable - Capacité d'écoute - Force de propositions

Annexe 19 : Synthèse de l'offre de formation

Offre de formation diplômante en EEDD

Synthèse réalisée à partir des formations sélectionnées en EEDD, de niveau IV à niveau I

Sommaire

1 - Formations sélectionnées : niveau, intitulé, organisme, lieu

2 - Insertion professionnelle : intitulés de postes, compétences

3 - Profil candidat

4 - Synthèse de ce qui est commun (déroulement, contenus)

1 - Formations sélectionnées : niveau, intitulé, organisme, lieu

niveau IV

(A) - Brevet professionnel de la jeunesse, de l'éducation populaire et des sports (BPJEPS) EEDD; associations (mouvements éducation populaire, associations EEDD, réseaux départementaux ou régionaux); plusieurs sites en France

niveau III

(B) - Diplôme d'Etat de la jeunesse, de l'éducation populaire et des sports (DEJEPS) Coordonateur d'actions EEDD; CPIE Bresse-Jura

(C) - Diplôme d'Etat de la jeunesse, de l'éducation populaire et des sports Développement de projet, territoire et réseaux (DEJEPS DPTR) ; plusieurs sites en France

(D) - Brevet technicien supérieur agricole Gestion et protection de la nature (BTSA GPN); plusieurs sites en France

niveau III et/ou II en double cursus

(E) - DEJEPS DPTR + Licence sciences de l'éducation; CEMEA IDF

niveau II

(F) - Licence professionnelle Développement et protection du patrimoine culturel option Médiation scientifique et éducation à l'environnement (LP MSEE) ; domaine des Carrières sociales; IUT Tours (37)

(G) - Licence professionnelle Agent de développement durable : Animation et coordination de démarches de type Agenda 21 (LP ADD); domaine des Sciences humaines et sociales, mention de l'Aménagement du territoire et urbanisme ; UBP Clermont - Ferrand (63)

(H) - Licence professionnelle Coordonateur de développement de projets d'économie sociale et solidaire (LP ESS); domaine Sciences humaines et sociales, mention Intervention sociale ; IUT Saint Etienne (42)

(I) - Licence professionnelle Valorisation, animation et médiation des territoires ruraux (LP VAM); domaine Sciences humaines et sociales ; UB3 - Montaigne Bordeaux (33)

(J) - Licence professionnelle Chargé de projets de solidarité internationale et développement durable (LP CPSIDD); domaine Sciences humaines et sociales ; UB3 - Montaigne Bordeaux (33)

(K) - Licence professionnelle Chargé de projets territoriaux durables (LP CPTD); domaine Aménagement du territoire et urbanisme, spécialité Conduite de projets territoriaux durables / département Sciences humaines et sociales; IUT Aix-Marseille (13) et UPMF Grenoble (38)

(L) - Licence professionnelle Coordination et développement de projets pour les territoires (LP CDPT) ; domaine Sciences de l'éducation et des sciences sociales, mention Intervention sociale ; SENART Fontainebleau UPEC Créteil (94)

(M) - Licence professionnelle Analyses et techniques d'inventaire de la biodiversité (LP ATIB) ; domaine Espaces naturels; Université Lyon 1 (69)

(N) - Chef de projet en ingénierie de l'éducation à l'environnement : Eco-interprète; CPIE Bresse-Jura (39)

niveau I

(O) - Master 1 et 2 Formation de formateurs de l'espace francophone (FFEF) ; ESPE Clermont-Ferrand (63)

(P) - M1 et 2 Ecologie, Agroécologie, Biodiversité ; UPJV Amiens (80)

(Q) - M2 Sciences de l'éducation : Education et formation ; Paris Descartes (75)

(R) - M1 et 2 Pro Ingénierie de l'animation territoriale ; UB3 - Montaigne Bordeaux (33)

(S) - M1 et 2 Pro Ecologie humaine ; UB3 - Montaigne Bordeaux (33)

(T) - M1 et 2 Recherche : Philosophie sur la nature, l'homme et la société ; UB3 - Montaigne Bordeaux (33)

(U) - M 2 Recherche ou Professionnel : Sciences de l'éducation (MERSE) , Conception et savoirs sur l'éducation (MARSE) , Recherche à distance francophone (MARDIF) ; Université de Rouen (76)

espace francophone

(V) - Programme court 2e cycle en éducation relative à l'environnement ; Centr'ERE de UQAM (Canada)

2 - Insertion professionnelle : intitulés de postes, compétences

(A) - Animateur nature, Educateur à l'environnement

Compétences visées : Concevoir un projet d'animation dans le champs de l'EEDD, Conduire des actions d'éveil, de découverte et d'animation pluridisciplinaire dans le domaine de l'EEDD, Organiser la sécurité du public en fonction du lieu d'animation, Participer au fonctionnement d'une structure accueillant du public. (source : Education Environnement 64)

(B) - Emplois visés en sortie de formation: Animateur spécialisé en EEDD, Coordonnateur d'actions éducatives, Responsable pédagogique, Responsable de secteur Jeunesse, Animateur de réseau,...Évolution professionnelle à moyen et long terme : Responsable de secteur ou de structure, Responsable de formations professionnelles.

Compétences : Concevoir et coordonner des projets d'actions éducatives en lien avec les territoires et d'intervenir auprès de tous les publics, Coordonner une équipe de bénévoles, de professionnels, à assurer la responsabilité d'un secteur d'animation. Grande autonomie sur les missions. (source : CPIE Bresse Jura)

(C) - Educateur à l'environnement, Formateur, Responsable pédagogique, Coordinateur de projets, de structures

Compétences :

- Conception, la coordination et la mise en oeuvre de projets d'action dans le champ professionnel concerné
- Conduite de démarches pédagogiques dans une perspective socio-éducative
- Animation dans le champ d'activité (source : Ministère SJEVPA et association Coopere 34)

(D) - animateur nature, animateur EEDD, gestionnaire espaces naturels

Compétences visées :

- Etre capable de faire le diagnostic écologique d'un espace naturel : quelles sont les espèces présentes, les relations entre elles, comment se caractérise le milieu, subit-il des perturbations, des menaces...
- Etre capable de faire le diagnostic socio-économique de cet espace : quels sont les acteurs présents, quelles sont les conséquences de leur présence pour le milieu, comment s'entendent-ils entre eux, quelles sont leurs différentes logiques...
- Etre capable de définir des objectifs de gestion avec les acteurs : Comment les faire se parler, comment peuvent-ils travailler ensemble, que faut-il faire sur ce milieu ?
- Etre capable de mettre en oeuvre des actions concrètes qui vont permettre d'agir sur le milieu pour atteindre les objectifs que l'on s'est fixé. Exemple : reconstruction de berge, nouvelles modalités de gestion forestière, gestion des plans de chasse, modifications des pratiques agricoles, réintroduction d'espèce, aménagement de passes à poisson, , création de sentier etc....
- Etre capable de conduire une action d'animation nature auprès d'un public : choix des messages, construction de support, accueil du public. (source : Chlorofil)

(E) - Coordinateur de projets, Formateur

Compétences:

- Concevoir un projet d'animation
- Coordonner la mise en oeuvre d'un projet d'action
- Conduire des démarches pédagogiques dans une perspective socio-éducative
- Animer en sécurité dans le champ d'activité. (source : CEMA IDF)

(F) - animateur , médiateur scientifique

Compétences visées : concevoir, contractualiser et animer des actions d'information, d'initiation et d'éducation auprès de publics très diversifiés dans les domaines des sciences, des techniques et de l'environnement. (source : IUT Tours - 37)

(G) - animateur de projets DD, accompagnant de démarches DD

Compétences visées :

- Elaborer des études de territoire (diagnostic, techniques d'enquêtes, échantillonnage, analyse statistique et cartographique, etc.),
- Assurer une veille réglementaire dans le domaine du développement durable,

- Maîtriser les concepts, pratiques et démarches du développement durable dans ses dimensions environnementales, économiques, sociales et culturelles (plans climat territoriaux, empreinte CO2, biodiversité, responsabilité sociale et environnementale – RSE- des entreprises, éthique, épanouissement de la personne humaine, enjeux intergénérationnels et de cohésion territoriale, modes de consommation et de production responsables, éco-responsabilité, démarches participatives, etc.),
- Participer à la définition de la stratégie de développement durable d'un territoire et à la réalisation d'un projet de développement durable,
- Faciliter l'aide à la décision (établir des priorités, identifier les acteurs, proposer des scénarii, développer des partenariats),
- Mettre en place ou aider à mettre en place, assurer le suivi et l'évaluation d'un projet type Agenda 21 (contenu et objectifs, démarche, indicateurs, tableau de bord, etc.),
- Maîtriser les savoirs et pratiques de base en aménagement et gestion des territoires (aspects réglementaires, procédures, acteurs, documents) en lien avec le droit des collectivités territoriales, droit de l'environnement et droit de l'urbanisme,
- Contribuer à l'évaluation des démarches et des actions mises en œuvre,
- Connaître les techniques de conduite de réunion, de démarche participative (information, consultation, concertation, co-construction), d'animation de projet, de médiation,
- Avoir une expérience du monde du travail (interventions de professionnels, projet tuteuré, stage), avoir réfléchi à son projet professionnel. (source : UBP Clermont-Ferrand - 63)

(H) - Coordonnateurs de développement de projets

Etre capables de participer à un réseau d'acteurs, de le gérer et de le développer en s'appuyant sur une double expertise :

- la prise en compte et la dynamisation de réseaux urbains ou ruraux dans leurs dimensions historique, économique et sociale ;
- la conduite de projets adaptés au contexte dans une dynamique de développement des territoires. (source : IUT Saint Etienne - 42)

(I) - Agent de développement du territoire, animateur et médiateur des collectivités territoriales dans un cadre participatif, Auto-entrepreneur rural, d'animation ou de tourisme (ferme pédagogique, gîtes ruraux), Accompagnant ou Coordonnateur de projets territoriaux (agenda 21 local, charte de Pays ou de PNR), animateur de réseaux d'acteurs, Educateur à l'environnement (CPIE), Gestionnaire de réalisations liées au patrimoine environnemental et culturel. Réréfentiel emplois : K1802 : Développement local, K1201 : Action sociale, G1202 : Animation d'activités culturelles ou ludiques, K1206 : Intervention socioculturelle

Connaissance des territoires et de leur environnement, des outils de gestion et analyse des données, des outils de communication, d'animation et de médiation (source : UB3 Bordeaux)

(J) - Médiateur associatif, Développeur associatif, Coordinateur local, animateur de réseau d'ONG, Responsable de programmes, Assistant en communication, Assistant en gestion, Chargé de mission, Chargé de projet, Chargé de mission, Administrateur ou Coordinateur de

mission, Conseiller en cofinancement, Assistant de gestion, Educateur à la solidarité internationale (source : UB3 Bordeaux)

Compétences visées : établir un diagnostic global territorialisé ; mobiliser des ressources humaines en vue de la réalisation d'un projet de développement et d'insertion sociale ; monter des projets, gérer des ressources, suivre la mise en œuvre d'activités et évaluer la portée de actions ; accompagner les porteurs de projets. (source : UB3 Bordeaux - 33)

(K) - Cadres intermédiaires de la conduite de projets dans le champ du développement territorial durable : Chargé de mission Agenda 21 local, Assistant à Maître d'ouvrage pour l'intégration du développement durable aux projets locaux, Agent de développement territorial (cadre de vie, politique de la ville, sport, culture, santé...), Coordinateur des politiques environnementales locales, Chargé d'étude ou de mission : développement économique, aménagement, cadre de vie et environnement, Chargé de médiation, de communication, Gestionnaire d'entreprises d'insertion, de services de proximité, de dispositifs locaux (PLIE, missions locales...)

Compétences visées : conduite de projets dans le champ du développement territorial durable ; mise au point, conduite et développement de projets s'appuyant sur des initiatives locales et impliquant les acteurs du développement territorial ; démarche entrepreneuriale dans le montage de dossiers, la recherche de financements et de partenariats, la conduite, la mise en œuvre et l'évaluation des projets territoriaux. (source : IUT Aix Marseille - 13)

(L) - Responsable associatif, Coordinateur, Responsable de service jeunesse en collectivité, Chargé de l'action sociale, du développement culturel, Chargé de mission éducation
Compétences visées : Connaître et comprendre le contexte socio-économique et le cadre juridique et institutionnel de l'intervention sociale ; Analyser les besoins individuels et collectifs des publics ; Identifier et analyser les différentes postures d'intervention et d'accompagnement ;

Concevoir, mettre en œuvre et évaluer les dispositifs, projets collectifs, et actions partenariales dans le champ concerné, et les articuler avec les enjeux de développement des réseaux et des territoires. (source : UPEC Créteil - 94)

(M) - animateur du patrimoine naturel et paysager, Technicien de recherche sur la biodiversité Technicien en gestion et restauration des écosystèmes, Technicien en préservation des milieux aquatiques

Compétences dans le domaine de la biodiversité faune flore et la caractérisation des milieux aquatiques, des zones humides intracontinentales, des milieux terrestres ouverts. (source : www.metiers-biodiversite.fr)

(N) - Chargé de mission en EEDD, Chargé de missions d'interprétation, Médiateur, Eco-interprètes, Responsables pédagogiques, Formateurs environnement, animateur-concepteur...

Compétences visées :

- Conception de plans d'interprétation du patrimoine environnemental
- Conception et réalisation de supports pédagogiques

- Formation en éducation à l'environnement
- Animation en direct avec un public (source : CPIE Bresse Jura - 39)

(O) - Formateur spécialisé suivant le parcours suivi sur les 4 proposés

Compétences des formateurs, en mettant notamment l'accent sur l'analyse des situations de travail et des pratiques réelles de formation mais aussi du point de vue de l'ingénierie de formation en s'attachant à définir une offre de formation adaptée au public, au contexte et à l'ensemble des contraintes notamment économiques (source : ESPE Clermont-Ferrand - 63)

(P) - Chef de service environnement / agroenvironnement, Agent de développement en agriculture, Chargé d'études hydrauliques, de recherches agricoles et aquacoles, Pédologue, Hydrologue, Management environnemental et technologies propres, Écologue Conseiller en écologie (gestion amont des pollutions), Chef d'exploitation de station d'épuration (stratégies et choix des process adaptés au biotope et au contexte pédoclimatique), Cadre d'études scientifiques et de recherche fondamentale, en écologie, agriculture, Responsable animateur de la nature et gestion de parc naturel, écotourisme, agrotourisme

Compétences scientifiques et technologies indispensables au suivi et à la gestion des espaces naturels et anthropisés (source : UPJV Amiens - 80)

(Q) - Carrière dans le secteur de l'enseignement universitaire ou de la recherche, dans le secteur de l'encadrement, dans le secteur de la formation

Compétences : élaborer et mener à bien un projet de recherche en éducation (évaluation du contexte de la recherche, détermination des objectifs, réalisation d'enquêtes qualitatives et quantitatives, travail en groupe, rédaction scientifique), connaissance des organismes de l'Etat et de la société civile concernés par les questions d'éducation et de formation. (source : Université Paris Descartes)

(R) - Responsables ou Directeurs de structures territoriales (communautés de communes, pays...) ou d'équipements structurants du territoire

Les compétences et savoirs visés sont ceux liés à l'analyse sociale, culturelle et économique des territoires devant permettre un diagnostic et un positionnement stratégique, particulièrement dans les domaines socio-culturels, sportifs et associatifs : la responsabilité d'une organisation, la coordination d'une équipe, l'élaboration et la mise en oeuvre d'un projet d'activité. Ils doivent donc manifester des compétences de dirigeants et d'experts dans la conception et la gestion de projets complexes, la direction de structures ou de réseaux associatifs. (source : UB3 Bordeaux - 33)

(S) - Métiers nécessitant des compétences permettant d'aborder les problèmes environnementaux dans leur globalité et non pas seulement de façon sectorielle ou purement technique.

Les compétences visées sont à la fois conceptuelles, méthodologiques et opérationnelles. Elles reposent sur les aptitudes des diplômés à : faire face à la complexité des problématiques environnementales et à positionner les enjeux écologiques en relation avec les attentes sociales

; mettre en œuvre et évaluer les politiques de management environnemental dans les collectivités territoriales, les entreprises, les organismes de gestion et les associations ; accompagner, former et sensibiliser divers publics aux démarches de développement durable (source : UB3 Bordeaux - 33)

(T) - Métiers de l'enseignement et de la recherche, les fonctions du secteur public et para-public accessibles par concours, les métiers nécessitant une formation en sciences humaines, comme dans les domaines de la communication ou de l'information

L'acquisition d'un haut niveau de réflexion, d'esprit critique, et de capacité de synthèse, constitue un acquis fondamental pour l'insertion professionnelle (source : UB3 Bordeaux)

(U) - Métiers de la formation et de la recherche

Compétences ou capacités attestées :

Toute recherche en Sciences Sociales et Humaines est une activité dont la finalité est une production de connaissances liée à un champ de pratiques sociales. Mener une recherche consiste avant tout à s'engager dans une démarche de production de connaissances, si possible dépassant le cadre singulier. C'est aussi accepter le principe de rigueur intellectuelle, faire référence à un champ théorique constitué ou en cours de constitution, mettre en œuvre des méthodologies repérables et pertinentes, accepter le débat sur les résultats de la recherche... (source : Université Rouen - 76)

(V) - Métiers de l'éducation et de la formation relatives à l'environnement dans les milieux d'intervention formels et non formels

Les principales compétences sont les suivantes :

- concevoir et mettre en œuvre des projets d'éducation ou de formation relative à l'environnement appropriés au regard du contexte, tenant compte des différents enjeux philosophiques, épistémologiques, éthiques, pédagogiques, culturels, institutionnels et politiques que soulèvent de telles initiatives;
- associer l'action éducative au développement de projets d'action environnementale, visant la résolution de problèmes socio-écologiques, la gestion environnementale ou l'éco-développement;
- intégrer une dimension réflexive à l'action éducative, de façon à mettre à profit cette dernière pour contribuer progressivement au développement du champ théorique et pratique de l'éducation relative à l'environnement. (source : UQAM Canada)

3 - Profil candidat

(A) - Avoir plus de 18 ans,

- Être en possession d'une des certifications suivantes : BASE, BAFA, BAFA, BAFD, BAPAAT ou tout autre diplôme de niveau IV ou supérieur,

- Autre situations :

Fournir un dossier explicitant votre motivation et justifiant d'une expérience d'une durée d'au moins 6 mois dans le domaine de l'animation.

(B) - Candidat : Avoir plus de 18 ans ; Statut : salarié, indépendant, demandeur d'emploi, étudiant,...; Toute personne dont le projet professionnel correspond au contenu de la formation .

Niveau requis :

- Soit être titulaire d'un diplôme de niveau IV du champ de l'animation enregistré au RNCP* (ex. : BPJEPS).
- Soit être titulaire d'un diplôme de niveau III enregistré au RNCP (ex. : BTS, DUT, Bac+2).
- Soit attester d'un niveau de formation correspondant à un niveau IV et justifier d'une expérience d'animation de 6 mois.
- Soit justifier de 24 mois d'activités professionnelles ou bénévoles correspondant à 1600 heures minimum.

Exigences préalables :

- Avoir une bonne culture générale, notamment en environnement et une maîtrise correcte du français.
- Avoir la volonté de développer et de coordonner des actions socio-éducatives dans le champ de l'éducation à l'environnement pour un développement durable, en lien avec le patrimoine naturel et humain des territoires ruraux ou urbains.
- Être titulaire de l'AFPS (Attestation de Formation aux Premiers Secours) ou PSC1 (Prévention et Secours Civiques de niveau 1).
- Pour les moins de 25 ans, posséder l'attestation de participation à la journée d'appel de préparation à la défense.
- Présenter un projet professionnel en lien avec la formation

Sélection :

- Étude des dossiers de chaque candidat : lettre de motivation faisant état du projet professionnel, Curriculum Vitae.
- Entretien de motivation avec le responsable de formation et un formateur.

(C) Satisfaire aux exigences préalables fixées par l'arrêté de mention du DEJEPS :

- soit être titulaire d'un diplôme de niveau IV du champ de l'animation, enregistré au RNCP;
- soit être titulaire d'un diplôme de niveau III enregistré au répertoire national des certifications professionnelles;
- soit attester d'un niveau de formation correspondant à un niveau IV et se prévaloir d'une expérience d'animation de six mois;
- soit justifier de vingt-quatre mois d'activités professionnelles ou bénévoles correspondant à mille six cents heures minimum.

- Produire les éléments suivants à l'inscription:

- La ou les attestations justifiant de la satisfaction aux exigences préalables
- L'attestation de Prévention et Secours Civiques de niveau I (PSC1)
- La copie du certificat individuel de participation à l'appel de préparation à la défense pour les Français de moins de 25 ans

- Satisfaire aux épreuves de sélection organisées par l'institut

(D) - Prérequis pour intégrer le BTSA GPN :

- Bac Pro Gestion des milieux naturels et de la faune
- Baccalauréat STAV,
- Baccalauréat STI2D,
- Baccalauréat STL,
- Baccalauréat S,
- Admission après étude du dossier de candidature et entretien

(E) - Les professionnels qui ont une expérience dans le domaine de l'animation sociale, socioculturelle et qui s'inscrivent dans une logique de validation d'acquis et de promotion sociale. Les animateurs en voie de professionnalisation qui possèdent une expérience bénévole de l'animation. Ces animateurs en fonction de leurs situations, relèvent de différents dispositifs : plan de formation employeur, CIF, contrat de professionnalisation, emplois tremplins, pôle emploi, etc...L'entrée en formation est conditionnée aux éléments suivants :

- Satisfaire aux exigences préalables fixées par l'arrêté de mention du DEJEPS :
 - soit être titulaire d'un diplôme de niveau IV du champ de l'animation, enregistré au RNCP;
 - soit être titulaire d'un diplôme de niveau III enregistré au répertoire national des certifications professionnelles;
 - soit attester d'un niveau de formation correspondant à un niveau IV et se prévaloir d'une expérience d'animation de six mois;
 - soit justifier de vingt-quatre mois d'activités professionnelles ou bénévoles correspondant à mille six cents heures minimum.
- Produire les éléments suivants à l'inscription:
 - La ou les attestations justifiant de la satisfaction aux exigences préalables
 - L'attestation de Prévention et Secours Civiques de niveau I (PSC1)
 - La copie du certificat individuel de participation à l'appel de préparation à la défense pour les Français de moins de 25 ans
- Satisfaire aux épreuves de sélection organisées par l'institut

(F) - En formation initiale : La licence s'adresse à des étudiants titulaires d'un Bac + 2 ayant des connaissances scientifiques et/ou des connaissances en environnement :

- L2 des Sciences de la vie, des Sciences de la terre, de physique-chimie
- L2 de géographie
- DUT " génie biologique "
- Tout DUT à caractère scientifique
- BTS GPN
- DUT " carrières sociales ", option animation sociale et socioculturelle (étudiants ayant témoigné à travers leurs stages, leurs choix d'option, leurs projets tutorés et/ou leur mémoire un intérêt et une motivation vis-à-vis de problématiques environnementales).
- En formation continue : Les salariés ayant un diplôme de niveau DUT ou 2ème année de licence et/ou une expérience professionnelle d'au moins trois ans dans les secteurs

concernés. Une part des effectifs est réservée à la formation continue de professionnels en vue de l'acquisition, soit de modules spécifiques, soit de la licence dans sa globalité pour les deux premières promotions. Si la demande de formation continue se confirme, un cursus spécifique sera mis en place.

- Candidats par validation des acquis : Les candidats pourront intégrer la formation en bénéficiant de la VAP (1985) ou présenter un dossier de validation des acquis de l'expérience (VAE 2002).

(G) - La LP « Agent de développement durable : animation et coordination de démarches type Agenda 21 » est ouverte en formation initiale :

- à des étudiants ayant suivi les deux premières années du cursus de Géographie, notamment à l'Université Blaise Pascal dans les parcours Aménagement et Environnement ;
- à des étudiants issus de formations BTS ou DUT en aménagement local ou développement durable (ex : AGTL, GTN, Génie de l'environnement...);
- à des étudiants ayant suivi un cursus de Science humaines (Sociologie, etc.), en Droit, Economie ou Environnement en L1 et L2 et souhaitant se spécialiser.

Dans le cadre de la formation continue, la LP « Agent de développement durable : animation et coordination de démarches type Agenda 21 » est destinée :

- à des personnels titulaires ou vacataires dans des collectivités territoriales souhaitant se former pour accéder à des postes de catégorie supérieure, consolider leurs acquis ou accéder à une maîtrise des démarches et techniques de projets de développement durable indispensables dans l'exercice de leur métier (concepts, pratiques, aspects juridiques, évaluation, etc.) ;
- à des professionnels d'autres secteurs en cours de réorientation ou des chargés de mission et responsables souhaitant se former dans le domaine du développement durable en obtenant un diplôme identifiable sur le marché du travail.

Le recrutement se fait sur dossier et sur entretien.

Capacité d'accueil : 20 étudiants

Pour les étudiants en formation continue, le dispositif de VAE permet d'accorder des équivalences de modules en fonction des profils des candidats. Un encadrement personnalisé et suivi est mis en place. Les UE sont organisées de façon modulaire (blocs d'UE) permettant de s'adapter à ce public. *Possibilité de mettre en place une procédure de validation des acquis (VAE / VAP) si vous n'avez pas le niveau universitaire requis et/ou si vous souhaitez obtenir tout ou partie des modules qui constituent le diplôme. Pour cela, il faut justifier d'au moins trois ans d'expérience professionnelle dans le domaine.*

(H) - La licence professionnelle *Coordonnateur (trice) de projets de l'ESS* s'adresse essentiellement à des personnes venant de :

- DEUG Sciences Humaines et Sociales, Droit, AES, Sciences économiques.
- DUT Carrières sociales, GEA, GACO...
- DEUST options compatibles avec le champ de cette licence professionnelle.

- BTS Economie sociale et familiale et BTS en lien avec les domaines de l'ESS ;
- Etudiants issus d'autres filières de formation notamment diplôme du domaine scientifique (de niveau DEUG, BTS ou DUT, ou pouvant bénéficier de validation d'acquis de l'expérience) et pouvant justifier d'une expérience associative bénévole ou salariée en lien avec des structures de l'ESS, engagement dans projets collectifs, développement local...
- Titulaires d'un diplôme ou titre homologué par l'Etat au niveau III ou reconnu de même niveau par une réglementation nationale.
- Salariés, demandeurs d'emploi : professionnels de l'Economie Sociale et Solidaire, de l'intervention sociale, de l'Insertion par l'Activité Economique, de l'éducation à l'environnement des structures associatives, coopératives, mutualistes et collectivités territoriales souhaitant accéder à un diplôme de niveau II. Possibilités d'accès par la Validation des Acquis Personnels et Professionnels.

(I) - Sélection en 2 étapes : 1 . Sur dossier pour les titulaires d'au moins 120 crédits : L2, DEUG, DUT, BTS,... 2 . Suivi d'un entretien avec un jury. La validation des acquis vous permet sous certaines conditions de faire reconnaître vos capacités soit pour accéder à une formation préparant à un diplôme (validation des acquis professionnels,VAP), soit pour obtenir tout ou partie des unités d'enseignement d'un diplôme (validation des acquis de l'expérience,VAE)

(J) - L2, DEUG, DEUST DUT, BTS (120 ECTS) ou expérience professionnelle (validation des acquis professionnels de 3 années après le BAC).

- Pour des candidats ne relevant pas de la formation initiale (reprise d'étude), accès possible en formation continue sous réserve de financement. Pour toute information contacter le Pôle adultes en reprise d'études : formation.continue@u-bordeaux3.fr. (La licence professionnelle s'adresse aux étudiants ou aux professionnels engagés dans la vie active ou encore aux demandeurs d'emploi justifiant d'une expérience professionnelle dans le domaine de la solidarité nationale et internationale. Tout candidat doit être titulaire d'un Bac +2. Toutefois : pour les candidats n'ayant pas un niveau Bac +2 il est possible d'intégrer la licence par validation des acquis professionnels (VAP), une possibilité est également offerte d'obtenir totalement ou partiellement la licence par la validation des acquis de l'expérience (VAE)
- Sélection sur dossier et entretien avec un jury, nombre de places limitées à 30 étudiants.

(K) - Recrutement sur dossier et entretien, en formation initiale, continue et VAE de :

- Titulaires d'un diplôme de niveau BAC+2 tertiaire (DUT, BTS) ou sciences humaines et sociales (L2).
- Titulaires d'un diplôme de niveau Bac + 2 scientifique ou secondaire des spécialités « Génie civil »

(L) - Etre titulaire d'un des diplômes suivants : DUT Carrières sociales, L2 Éducation-Travail et Formation, sociologie, psychologie (SHS), Lettres, Histoire, Economie, Gestion, Droit, AEI, BTS économie sociale et familiale, animation et gestion touristiques locales, services en espace rural. Admission sur dossier et entretien.

(M) - En formation initiale : Tout étudiant de la Licence 'Sciences, Technologie, Santé' mention Biologie disposant de 120 crédits (niveau L2 validé) et passionné de faune et de flore // Tout titulaire du BTS A 'GPN', du DEUG de sciences biologiques, du DUT génie Biologique option génie de l'Environnement et passionné de faune et de flore // Contrat d'apprentissage avec une entreprise ou structure "Habitats-Faune-Flore" que le candidat doit trouver

En formation continue : Contrat de professionnalisation avec une entreprise "Habitats-Faune-Flore" que le candidat doit trouver // Salarié en plan de formation entreprise (entreprise ou structure "Habitats-Faune-Flore") // Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)

(N) - Sélection :

- Étude des dossiers de chaque candidat (lettre de motivation faisant état du projet professionnel, CV)
- Entretien avec le jury de formation

(O) - Conditions d'accès/diplômes préconisés : Master 1 : étudiants ou professionnels titulaires d'une licence ou équivalent // Master 2 : étudiants, professionnels titulaires d'un diplôme universitaire // Bac+4 et pouvant justifier d'une expérience liée au domaine.

(P) - Régime d'inscription : Formation initiale, Formation continue

Master 1 EAB : Accès de droit pour tout étudiant provenant d'un établissement universitaire et titulaire d'une licence attestant des pré-requis dans le domaine de formation concerné. Pour les autres étudiants, examen de dossier et attribution de l'équivalence du niveau licence.

Master 2 EAB : Sur dossier pour les étudiants provenant du M1 mention EADD «Ecosystèmes, Agrosystèmes, Développement Durable » et également en provenance d'autres mentions du Master «Sciences, Technologie, Santé» de l'Université ou encore d'autres Master hors UPJV. L'accès en Master 2 se fera avec un justificatif de la validation des 2 premiers semestres (Master 1).

Examen de dossier et attribution de l'équivalence de niveau M1 pour tous les autres étudiants. Des entretiens individualisés pourront être mis en place afin de juger de la cohérence de l'ensemble du parcours dans le cas d'étudiants provenant d'autres mentions du domaine.

(Q) - Titre requis pour le M1 : Licence de sciences de l'éducation de Paris Descartes ou de SHS // Titre requis pour le M2 : M1 de sciences de l'éducation de l'université Paris Descartes ou de sciences humaines et sociales // L'inscription à ce diplôme est aussi accessible par validation des études, des expériences professionnelles et des acquis personnels (VAP Décret n° 1985-906 du 23 Aout 1985). Contacter le service de la scolarité de l'UFR, de la Faculté ou de l'Institut concerné.

(R) - Conditions d'accès : Entrée en M1 : sélection sur dossier et entretien. Sont requis : le niveau L3 et plusieurs années d'expériences professionnelles dans le champ professionnel

concerné (au moins 3 années continues ou discontinues, à titre de salariés ou non). Entrée en M2 : sélection sur dossier et entretien. Sont requis : le niveau M1 et plusieurs années d'expériences professionnelles dans le champ professionnel concerné (au moins 3 années continues ou discontinues, à titre de salariés ou non). Pour les autres candidats, sont requis : les diplômes d'État des ministères et valorisation des acquis correspondants (l'évaluation des candidats se fera par une commission tenant compte des textes en vigueur dans le domaine de la formation continue).

(S) - Conditions d'accès : L'entrée en M1 : est ouverte aux étudiants titulaires d'une licence 3 ou équivalent (180 ECTS). La sélection des candidats est effectuée sur dossier, éventuellement complété par un entretien. La formation est ouverte à des étudiants issus de disciplines diverses, en relation avec l'écologie humaine : Géographie, Biologie/Écologie, Sciences de la Terre, Sciences Humaines et Sociales, Économie, Sciences Politiques, Communication, Santé... L'entrée en M2 : se fait systématiquement pour les étudiants ayant validé la première année de la spécialité, et sur examen de dossier pour d'autres étudiants désirant intégrer directement la seconde année, sous condition qu'ils soient titulaires d'un master 1 (ou équivalent) et qu'ils aient déjà acquis des connaissances en rapport avec les enseignements du master 1.

(T) - Conditions d'accès : Master 1 : Sont admis à s'inscrire de droit, les étudiants titulaires d'une licence de philosophie (LMD ou ancien régime) de l'université Michel de Montaigne Bordeaux 3. Doivent constituer un dossier de candidature. Les étudiants venant d'une autre université française, titulaires d'une licence de philosophie (LMD ou ancien régime) ; les titulaires d'autres diplômes français ; les titulaires de diplômes étrangers. Master 2 : Sont admis à s'inscrire de droit les étudiants titulaires du master 1 spécialité Recherches philosophiques sur la nature, l'homme et la société de l'université Michel de Montaigne Bordeaux 3 ; les étudiants titulaires de la maîtrise de philosophie de l'université Michel de Montaigne Bordeaux 3 (ancien régime).

(U) - Pour candidater, l'étudiant doit déposer un dossier comportant les éléments suivants : CV (préciser le titre et le nom du directeur de mémoire de Master 1) ; Lettre de motivation ; Projet de mémoire rédigé, de 5 à 10 pages, dans lequel seront présentés l'objet de recherche choisi, la problématique envisagée, l'état actuel de la question (avec bibliographie), le type de recherche dont il s'agit (méthodologie) et le lien avec les domaines de recherche du CIVIIC.

(V) - Les étudiants peuvent être admis sur la base d'études universitaires ou sur la base d'expérience pertinente. Base études universitaires = Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat (ou l'équivalent) obtenu avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent) ou le candidat doit être titulaire d'une attestation ou d'un diplôme de 2e cycle (ou l'équivalent). Le candidat titulaire d'un baccalauréat obtenu avec une moyenne inférieure à 3,2 mais égale ou supérieure à 2,8 sur 4,3 (ou l'équivalent) pourrait faire l'objet d'une recommandation d'admission par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme (SCAE). Le candidat détenteur d'un baccalauréat obtenu avec une moyenne inférieure à 2,8 mais égale ou supérieure à 2,5 sur

4,3 (ou l'équivalent) et possédant une formation additionnelle et appropriée d'au moins 15 crédits universitaires complétés avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent) pourrait également faire l'objet d'une recommandation d'admission par le SCAE. Base expérience = Le candidat qui possède les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente d'au moins un an dans le domaine de l'éducation, de l'environnement et autres champs connexes, de la communication, des arts, de l'intervention communautaire ou socioculturelle ou de la gestion de projets pourrait faire l'objet d'une recommandation d'admission par le SCAE après l'évaluation de l'ensemble de son dossier par le SCAE.

[ndlr = replacer les notations dans le système québécois.]

4 - Synthèse de ce qui est commun (déroulement, contenus)

Déroulement

Les formations diplômantes Jeunesse et Sports sont dispensées par plusieurs organismes en France. Elles peuvent débuter en janvier tout comme à l'automne, cela dépend du calendrier de chaque organisme. Elles sont toutes en alternance, ainsi le stagiaire alimente son parcours de cours et de pratiques.

Les formations universitaires françaises débutent toutes en septembre. Les licences professionnelles sélectionnées se déroulent sur 10 ou 12 mois consécutifs.

L'existence d'une formation diplômante en double cursus entre un niveau III de Jeunesse et Sports et un niveau II de l'Enseignement supérieur permet d'envisager de nouvelles "passerelles" entre les diplômes proches dans leurs enseignements.

La validation partielle bilatérale entre le BTSA GPN et le DEJEPS DPTR est un autre exemple de la reconnaissance possible des diplômes pour faciliter l'insertion professionnelle des étudiants.

Toutes les formations diplômantes Jeunesse et Sports, tous niveaux confondus, intègrent un accompagnement individualisé à chaque stagiaire, aussi car l'obtention du diplôme est basée sur l'évaluation formelle et continue.

L'obtention d'un diplôme universitaire en France est basée sur la moyenne aux notes validant les unités d'enseignements, cependant une évaluation non-formelle est mise en place sur certaines formations tout comme l'accompagnement individualisé. Les arguments présentés en faveur de ce dispositif sont de faciliter l'insertion professionnelle de chaque étudiant par rapport à son projet professionnel personnel.

Contenus

L'éducation à l'environnement est le fil conducteur de plusieurs formations diplômantes en France, de niveau IV à niveau II. Au-delà, il n'y a actuellement que le Canada qui dispense une formation avec Attestation de niveau I en éducation relative à l'environnement. Les Masters en France peuvent permettre de s'appuyer sur une activité / une démarche / une réflexion d'EEDD comme objet de recherche ou pratique professionnelle pour l'étudiant.

Plusieurs enseignements de la LP CEEDDR sont globalement communs à d'autres licences professionnelles et au DEJEPS CEEDD : UE1, UE2, UE3, UE5 et UE6.

Parmi les huit licences professionnelles sélectionnées, six évoquent clairement le diagnostic (territorial, socio-territorial) dans l'unité d'enseignement liée à la méthodologie de projet.

Parmi ces formations, plusieurs proposent des remises à niveau modulaires, des enseignements optionnels (3 parcours de formation dont un en éducation à l'environnement comme en LP CDESS), le renforcement de pratiques en langues étrangères par l'autoformation.

Questionnement

Reconnaissance des diplômes dans l'espace francophone : le BTSA GPN est le seul diplôme pouvant mener à l'exercice de missions d'animation nature et reconnu par l'Entente France-Québec sur la reconnaissance mutuelle des qualifications professionnelles.

Annexe 20 : Diaporama de restitution au COPIL

***Données issues des enquêtes menées auprès
des étudiants de LP CEEDDR de 2009 à 2013
et des structures de l'EEDD en avril et mai 2014***

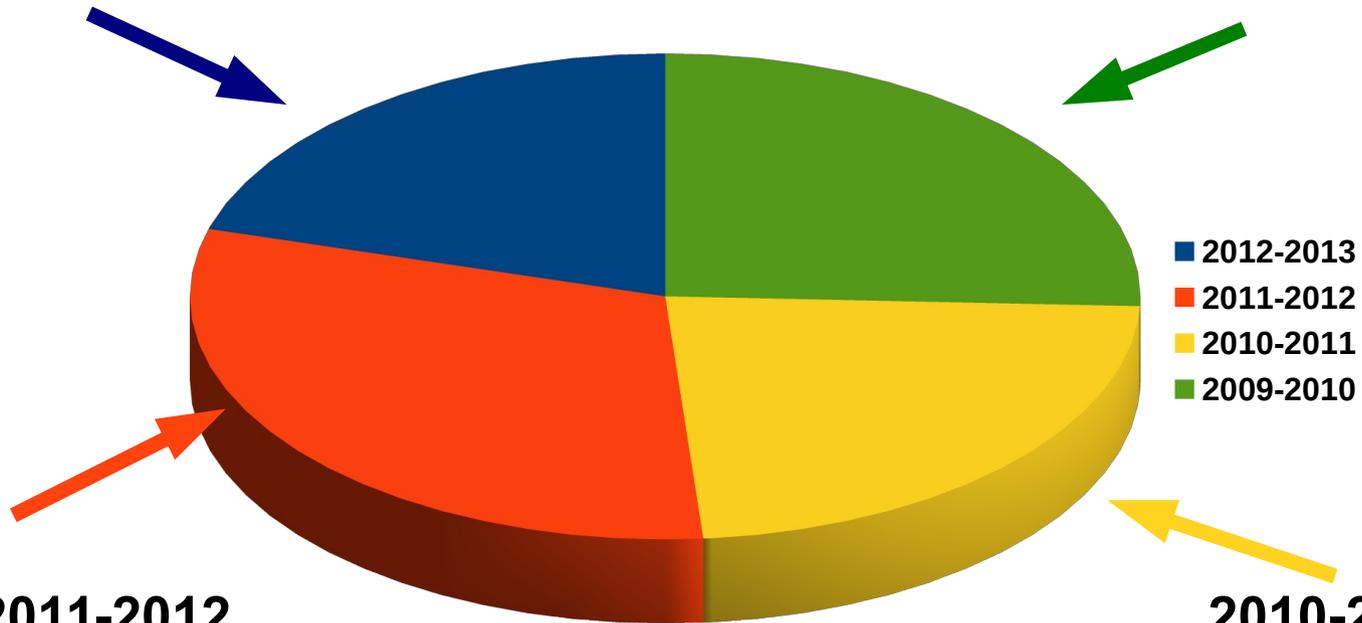


Enquête auprès des étudiants de LP CEEDDR de 2009 à 2013

sous forme de questionnaire en ligne destiné aux 80 étudiants : 55 femmes et 25 hommes et d'entretiens complémentaires basés sur le volontariat

2012-2013
8 répondants sur 21

2009-2010
10 répondants sur 20



2011-2012
12 répondants sur 20

2010-2011
9 répondants sur 19



Enquête auprès des étudiants de LP CEEDDR de 2009 à 2013

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Nombre étudiants	20 13 femmes 7 hommes	19 16 femmes 3 hommes	20 10 femmes 10 hommes	21 16 femmes 5 hommes
Nombre diplômés	20 13 femmes 7 hommes	19 16 femmes 3 hommes	20 10 femmes 10 hommes	19 14 femmes 5 hommes 1 en cours 1 non-diplômée
Répondants	10 5 femmes 5 hommes	9 8 femmes 1 homme	12 4 femmes 8 hommes	8 6 femmes 2 hommes
Entretiens	3 1 femme 2 hommes	2 2 femmes	1 1 femme	2 2 hommes



Activité salariée en EEDD : 12 personnes, 31 % des 39 répondants
6 en CDI et 6 en CDD – 11 en association et 1 en collectivité

Quel est l'intitulé exact de votre poste ?

Animatrice de réseau
Animateur à l'environnement
Animatrice-Educatrice à l'environnement
et prévention des déchets
Animateur de campagne Eco-Ecole
Chargé de projet loisirs jeunesse et DD
Chargée de mission
Animatrice nature
Coordinatrice de projets EE
et animation de la vie associative
Animateur nature
Animatrice-Coordinatrice
Animateur
Animatrice en éducation

Nombre d'occurrences :

Chargée de mission (1)

Animatrice (5)

Coordinatrice (2)

Animateur (4)

Educatrice (1)

Chargé de projet (1)

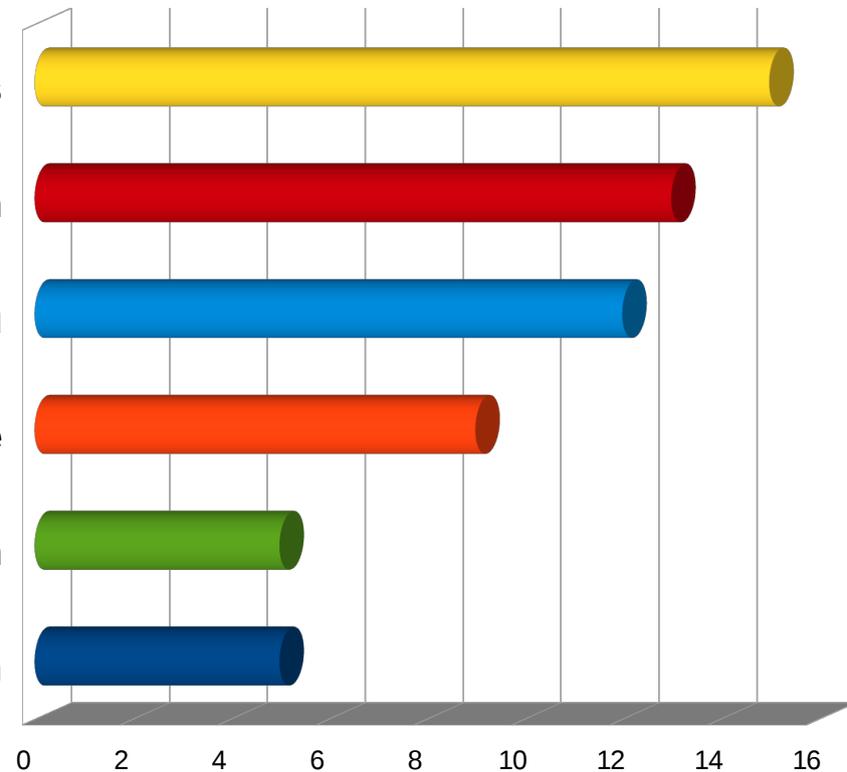


Quelles sont vos principales missions ?

(en nombre d'occurrences)

Activités pédagogiques :
 Animation - Création outils
Coordination :
 Projet – Equipe
Travail en réseau :
 Réseau – Acteurs
 Animation
 Outils collaboratifs
Conseil et expertise :
 Pédagogie – EEDD
Formation :
 Intervention – Ingénierie
Communication :
 Création outils

Activités pédagogiques
Coordination
Travail en réseau
Conseil et expertise
Formation
Communication



Avec quelles thématiques ?

Agriculture Littoral Eau

Développement

Durable (12 occurrences)

Déchets Environnement
Compostage

Ecologie

(13 occurrences)

Biodiversité

Solidarité Internationale
Eco-citoyenneté
Mobilité douce Alimentation

Salaires ETP (brut mensuel) :

Salaire minimum : 1.445 €

Salaire maximum : 1.850 €

Salaire moyen : 1.679 €

Salaire médian : 1.658 €



Autres activités salariées : 10 personnes, 26 % des 39 répondants
4 en CDI et 6 en contrats autres

Serveuse en restauration
Moniteur en MFR
Assistante familiale
Surveillant éducatif
Conseiller en gestion de patrimoine
Animatrice référente en OTSI
Référenceuse
Directrice ALSH
Animateur de la vie coopérative
Assistante pédagogique

Salaire ETP (brut mensuel) :

Salaire minimum : 1.445 €

Salaire maximum : 2.300 €

Salaire moyen : 1.643 €

Salaire médian : 1.472 €



Quelle valeur ajoutée apportez-vous sur le poste ?

Outils collaboratifs APP
Pédagogie alternative
**Techniques et outils
d'animation Budget**
Approches pédagogiques
Courant de pensées EEDD
Animation de réunion
Création d'outils Réflexion
Esprit critique Travail en équipe
Méthodologie de projets
Réseau et informatique
Dispositifs et outils en EEDD

Enseignements associés : (en nombre d'occurrences)

UE 1 (7)
UE 2 (4)
UE 3 (4)
UE 4 (5)
UE 5 (11)
UE 6 (6)
Savoir-être (5)



En formation : 6 personnes, 16 % des 39 répondants

Etudes universitaires :

- DU accompagnateur de parcours professionnel Niveau Licence, Lyon 2
- MEEF Niveau Master, FDE Montpellier
- M1 recherche en sciences de l'éducation Niveau Master, Avignon

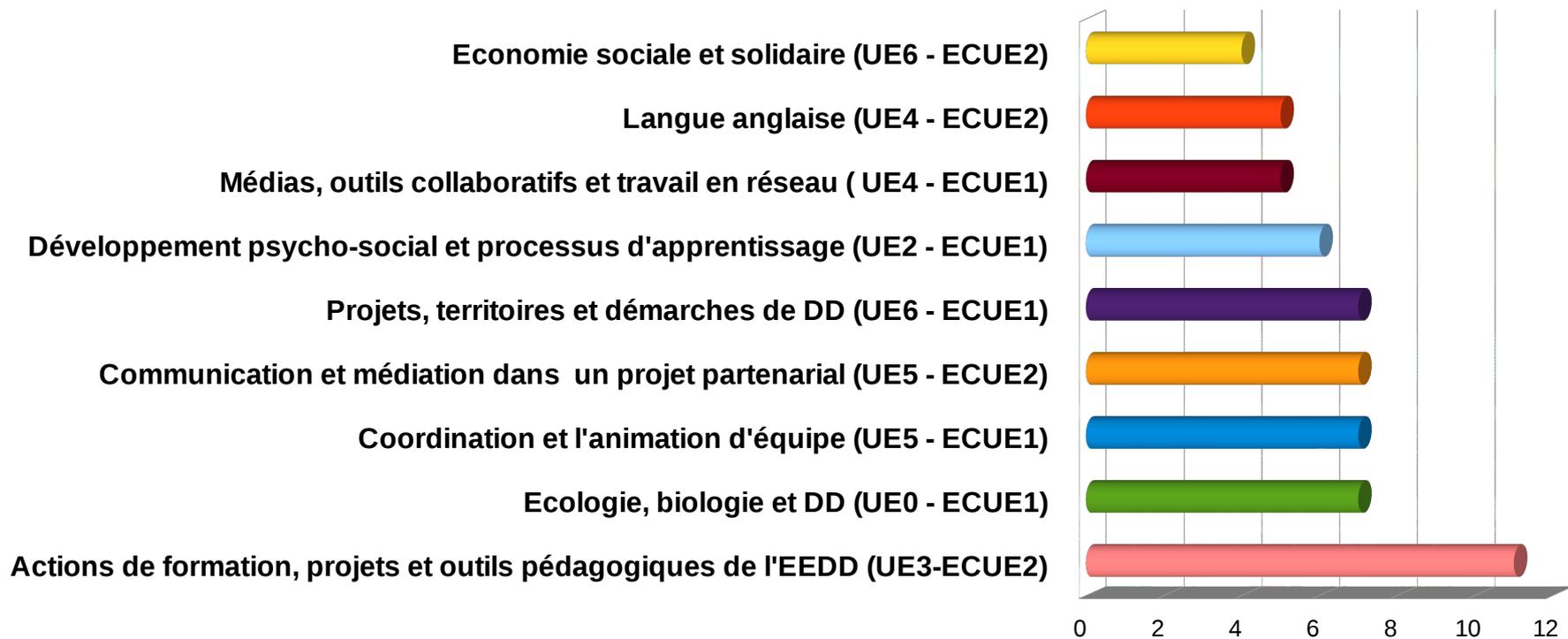
Autres formations:

- CS Conduite d'une production en agriculture biologique, transformation et commercialisation, CFPPA du Pays d'Aude
- BAPAAT Loisirs de jeune et de l'enfant, Fénicat équitation
- BPREA Elevage, CFPPA La Cazotte



En sortie de LP CEEDDR, que vous a-t-il manqué pour accéder à un poste en EEDD ?

(réponses ≥ 3 occurrences)



Quels enseignements pourraient être renforcés dans le référentiel de formation au vu des réalités des emplois en EEDD ?

(enseignements quantifiés en nombre d'occurrences)

Elaboration et conduite de projets

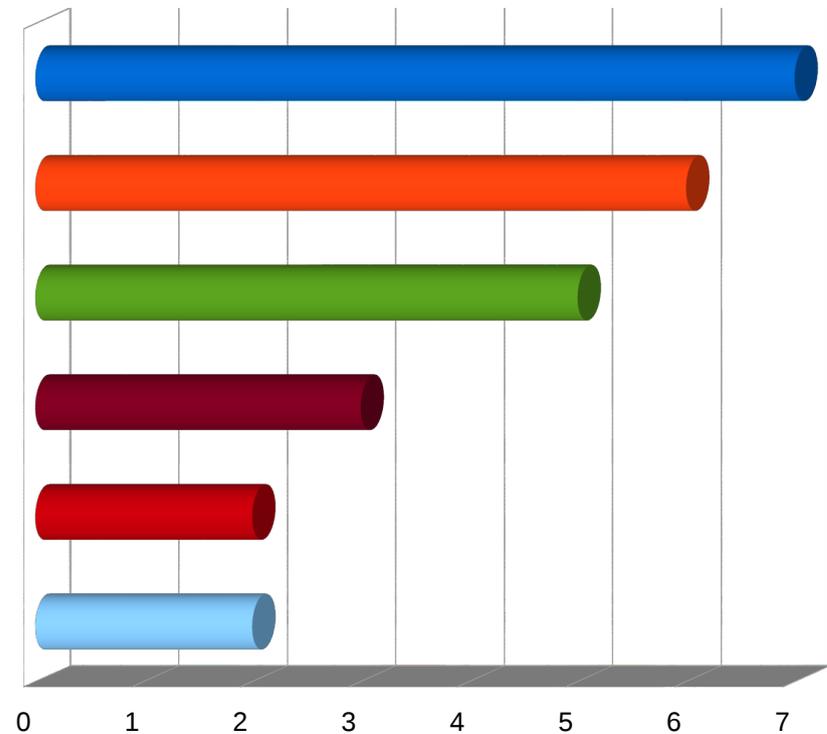
Pratiques d'animation et de coordination

Ecologie - Dispositifs et réglementation

Actions de formation, projets et outils

Thèmes DD

Connaissance des acteurs - Milieu associatif

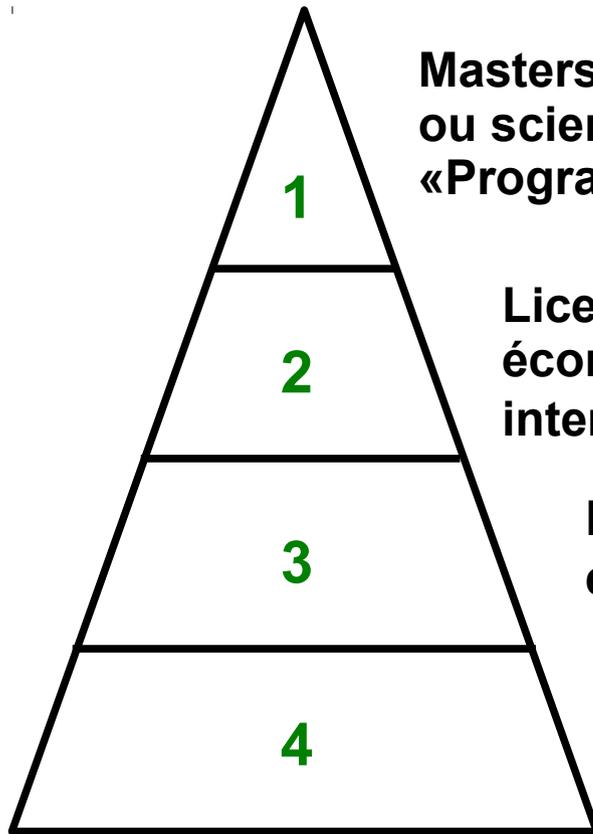


Les propositions formulées par les étudiants répondants :

- le **recrutement** : BAFA ? PSC1 ?
- la **remise à niveau** : Modules ? Informatique ? Biologie ? Anglais ?
- le **déroulement** : Alternance ? Vacances = BAFA ou animation ?
- les **contenus** : Langue espagnole ? Méthodologie de projet ?
- la **pédagogie** : Co-formation ? Accompagnement formalisé ?
- l'**habilitation** : Double cursus ? Reconnaissance JS ?
- l'**adéquation avec marché emploi** : Changer intitulé ou contenus ?
- la **communication** sur la LP : Réseau étudiants ? SupAgro Florac ?



Complément d'enquête : l'offre de formation en EEDD :



Niveaux

**Masters professionnels ou recherche en sciences de l'éducation ou sciences de l'environnement
«Programme court de 2e cycle » à Montréal, Canada**

Licences professionnelles : territoire, développement durable, économie sociale et solidaire, biodiversité, médiation, solidarité internationale,

Formations diplômantes de l'Enseignement Agricole et de Jeunesse et Sports : BTSA GPN, DEJEPS

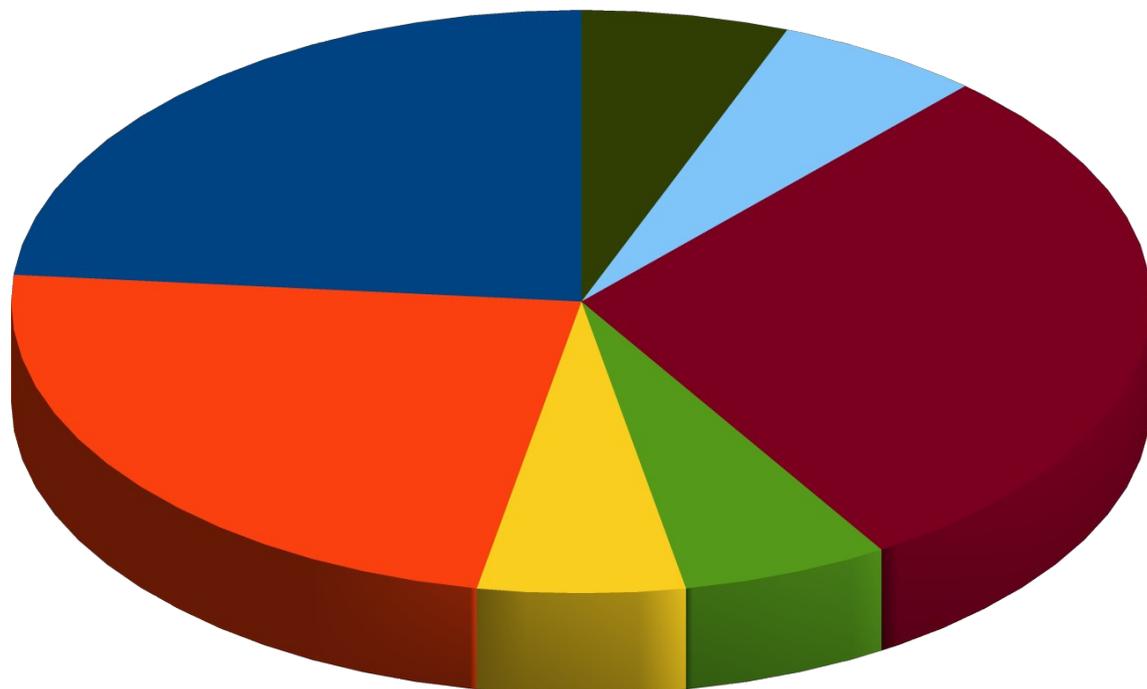
Formations diplômantes Jeunesse et Sports : BPJEPS



Enquête auprès des Professionnels de l'EEDD

15 répondants au questionnaire en ligne et 2 participations aux entretiens

- 4 Associations
- 4 Réseaux régionaux
- 1 Réseau national
- 1 Parc national
- 5 Parcs régionaux
- 1 Syndicat de gestion
- 1 Entreprise



Enquête auprès des Professionnels de l'EEDD Quelle est votre fonction ?

Fonctions des 17 répondants : 11 femmes et 6 hommes

Directeur (1)

Coordinatrice (2)

Co-directrice de réseau (1)

Coordinatrice de réseau (2)

Consultant et formateur (1)

Animatrice – coordinatrice (1)

Animateur de réseau (1)

Chef de service EEDD (1)

Responsable des Ressources Humaines -

Coordinatrice formation, professionnalisation des acteurs (1)

Chargée de mission aux patrimoine montagnards (1)

Chargé(e) de mission éducation au territoire et au DD (2)

Chargé de mission tourisme durable (1)

Chargée de mission éducation (1)

Chargé de mission EDD (1)



Enquête auprès des Professionnels de l'EEDD

Quels sont les types de postes existants dans les 17 structures ?

Nombre de postes	Intitulés des postes
Bac + 5	1 Directeur 3 Co-directeur/trice 3 Coordinatrice d'association 2 Chargé de mission éducation 1 Responsable pédagogique 1 Chef de service Total = 11 (24%)
Bac + 4 Bac + 3	1 Coordinatrice de projet en EEDD 1 Coordinatrice de projet pré pédagogique 2 Coordinatrice 1 Chargé de projet événement grand public 1 Chargé de projet EP / science participative 2 Chargé de mission éducation au territoire 2 Chargé de mission biodiversité 3 Chargé de mission DD du territoire 2 Chargé de mission en EEDD 1 Gestionnaire de structures et d'hébergement 6 animateur/trice de réseau 3 animateur territorial 1 Assistante de projet en EEDD Total = 26 (55%)
Bac + 2	2 Secrétaire - Assistante de communication 2 Documentaliste – Chargé de communication 1 animateur saisonnier 4 animateur EEDD 1 Educateur à l'environnement et au DD Total = 10 (21%)



Quelles sont vos principales missions ?

(en nombre d'occurrences)

Activités pédagogiques :

Animation - Création outils

Coordination :

Structure
Projet – Equipe

Travail en réseau :

Réseau – Acteurs
Animation
Outils collaboratifs

Conseil et expertise :

Pédagogie – EEDD

Formation :

Intervention – Ingénierie

Communication :

Création outils

Activités pédagogiques

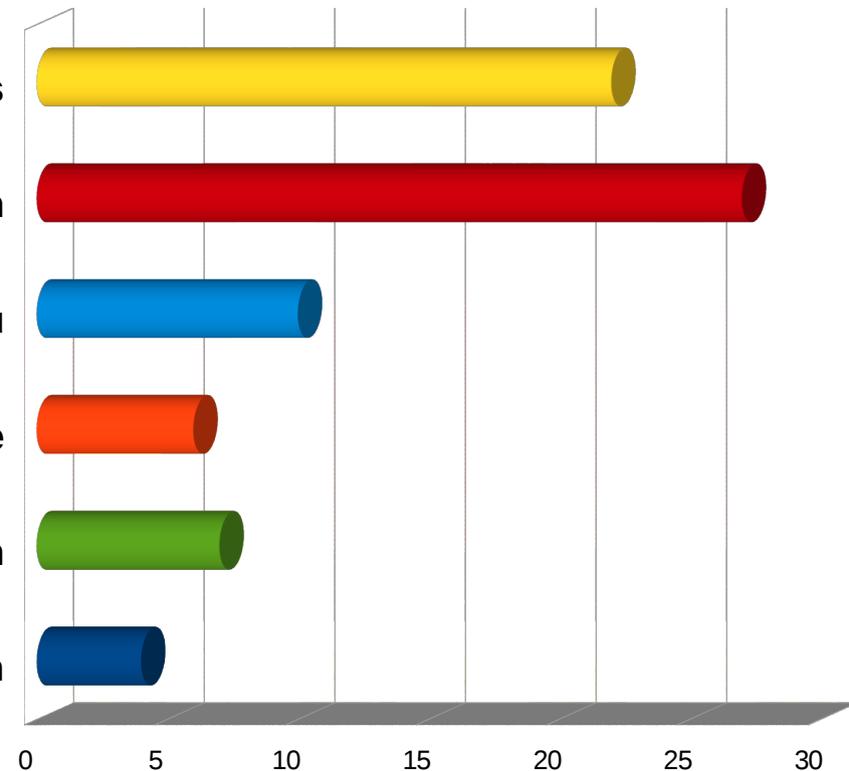
Coordination

Travail en réseau

Conseil et expertise

Formation

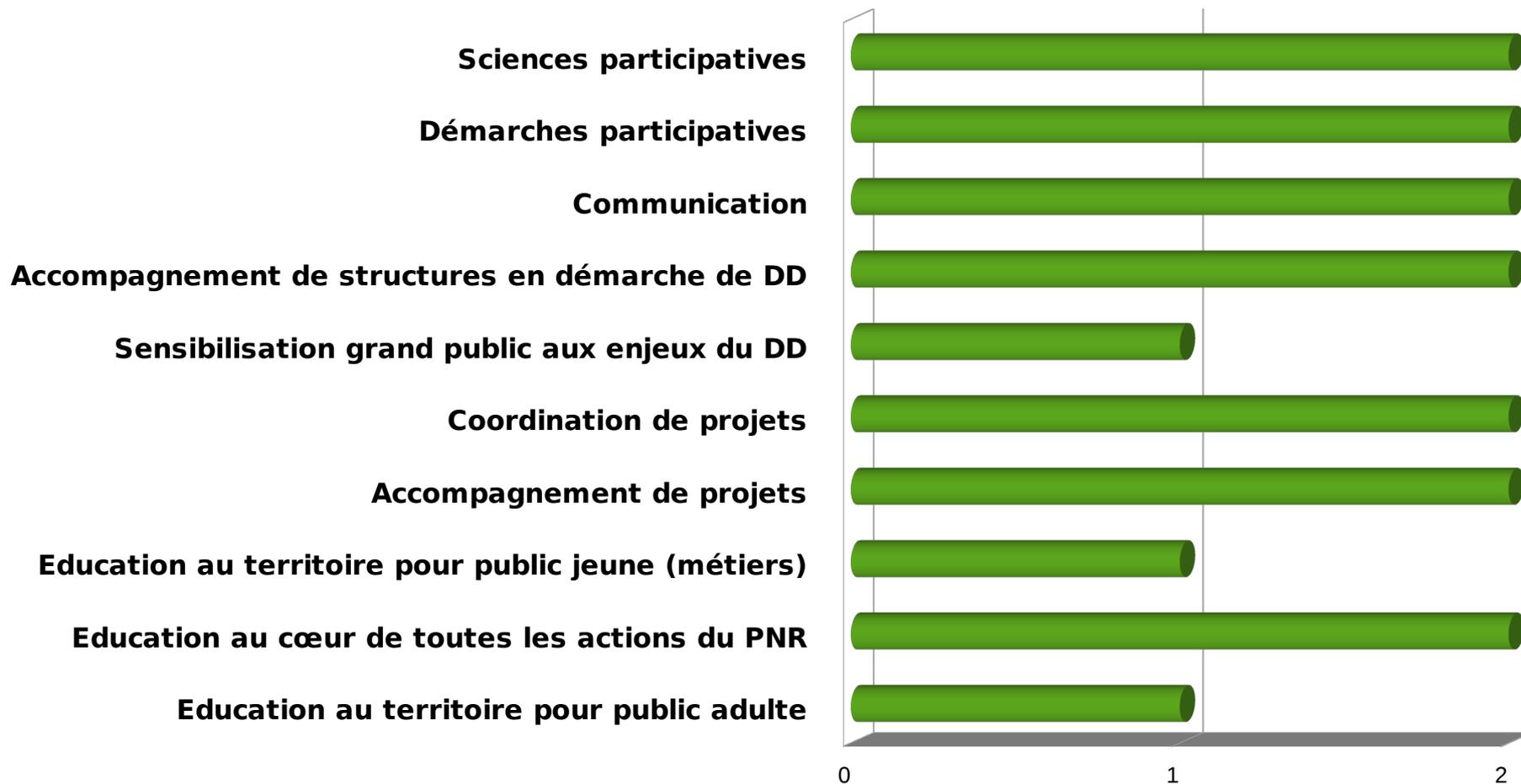
Communication



Enquête auprès des Professionnels de l'EEDD

Selon vous, quelles nouvelles activités sont apparues ces dernières années dans le secteur de l'EEDD ?

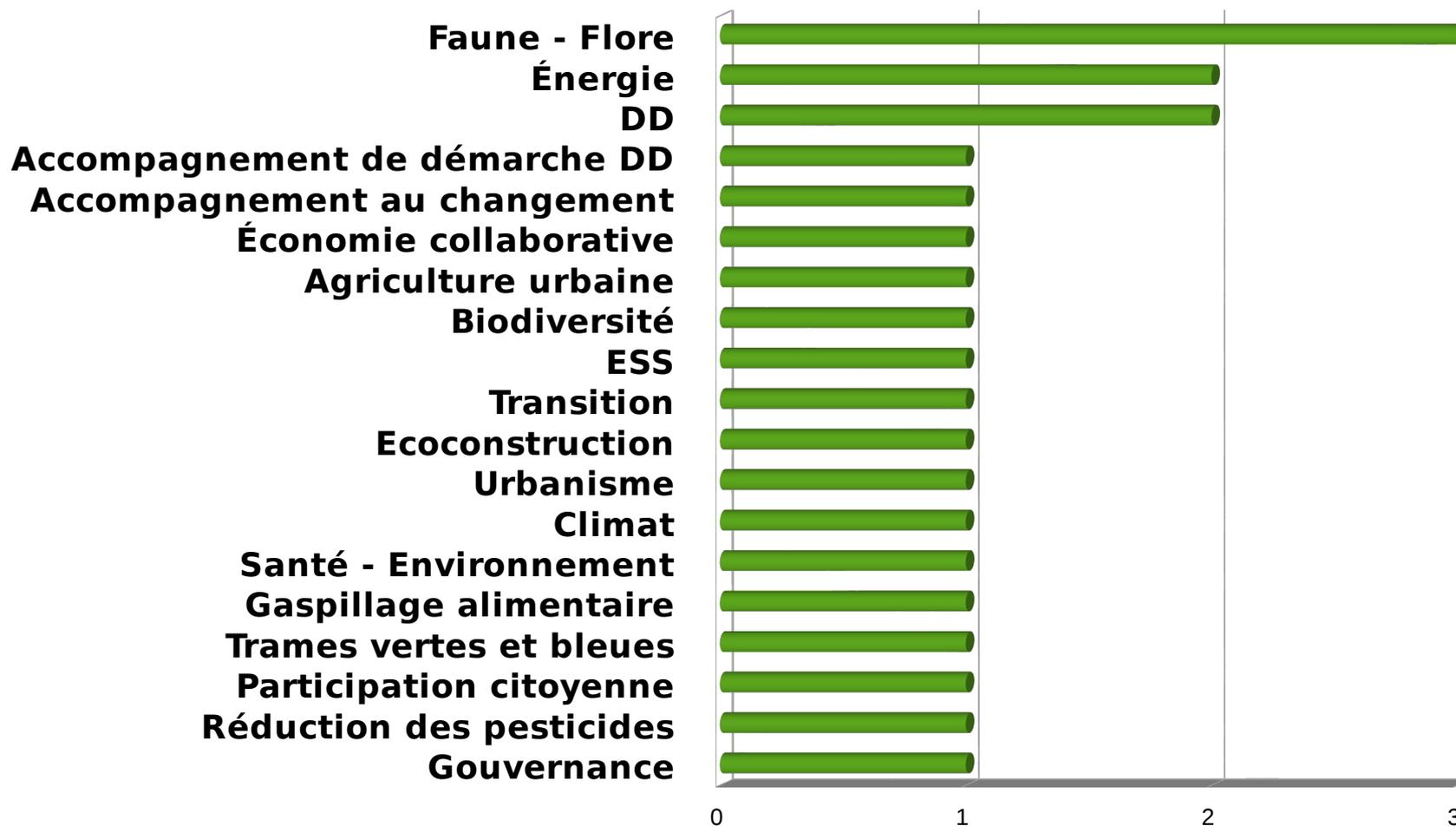
(en nombre d'occurrences)



Enquête auprès des Professionnels de l'EEDD

Et quelles nouvelles thématiques ?

(en nombre d'occurrences)



Quels nouveaux métiers sont en train d'émerger en EEDD ? (en nombre d'occurrences)

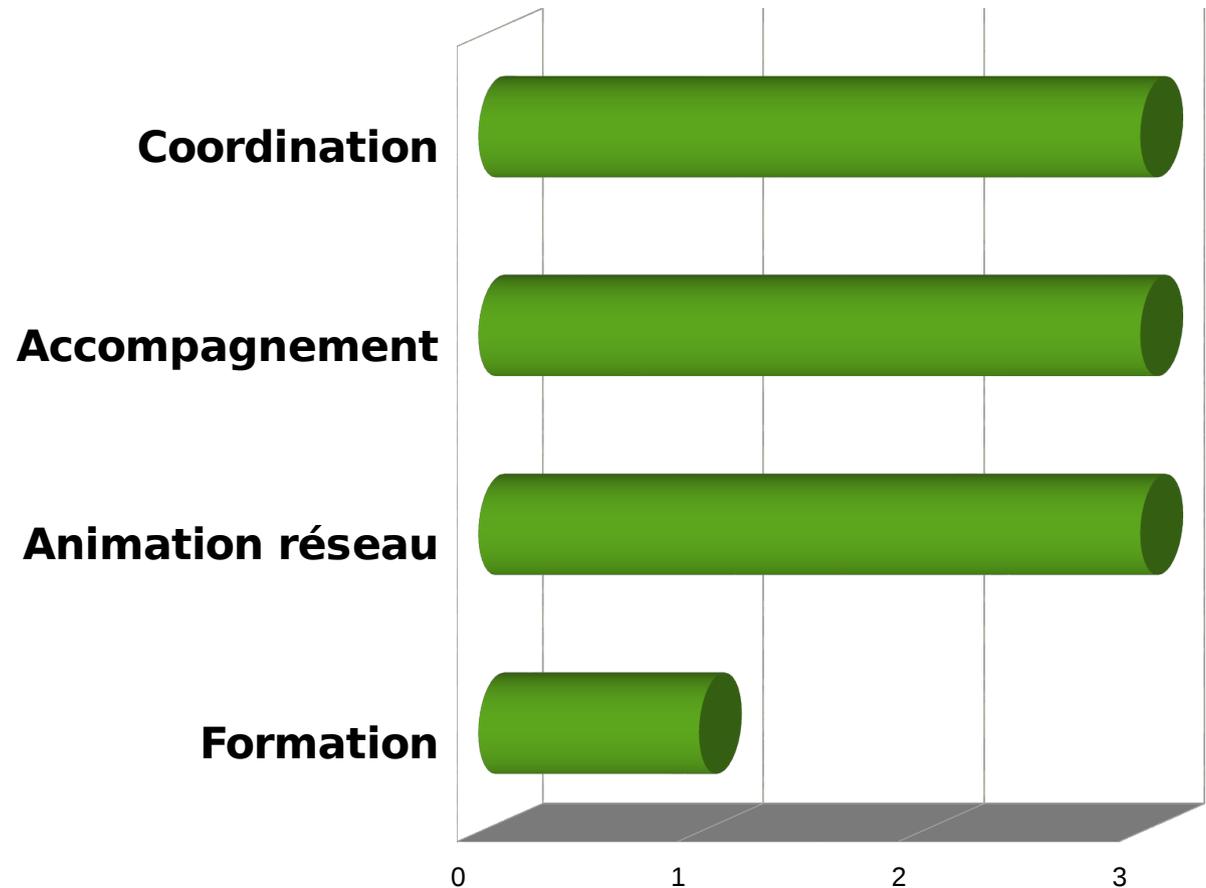
Exemples :

Coordinateur de projets

Accompagnateur de
structures en démarche
de DD

Animateur d'espace
territorial de concertation

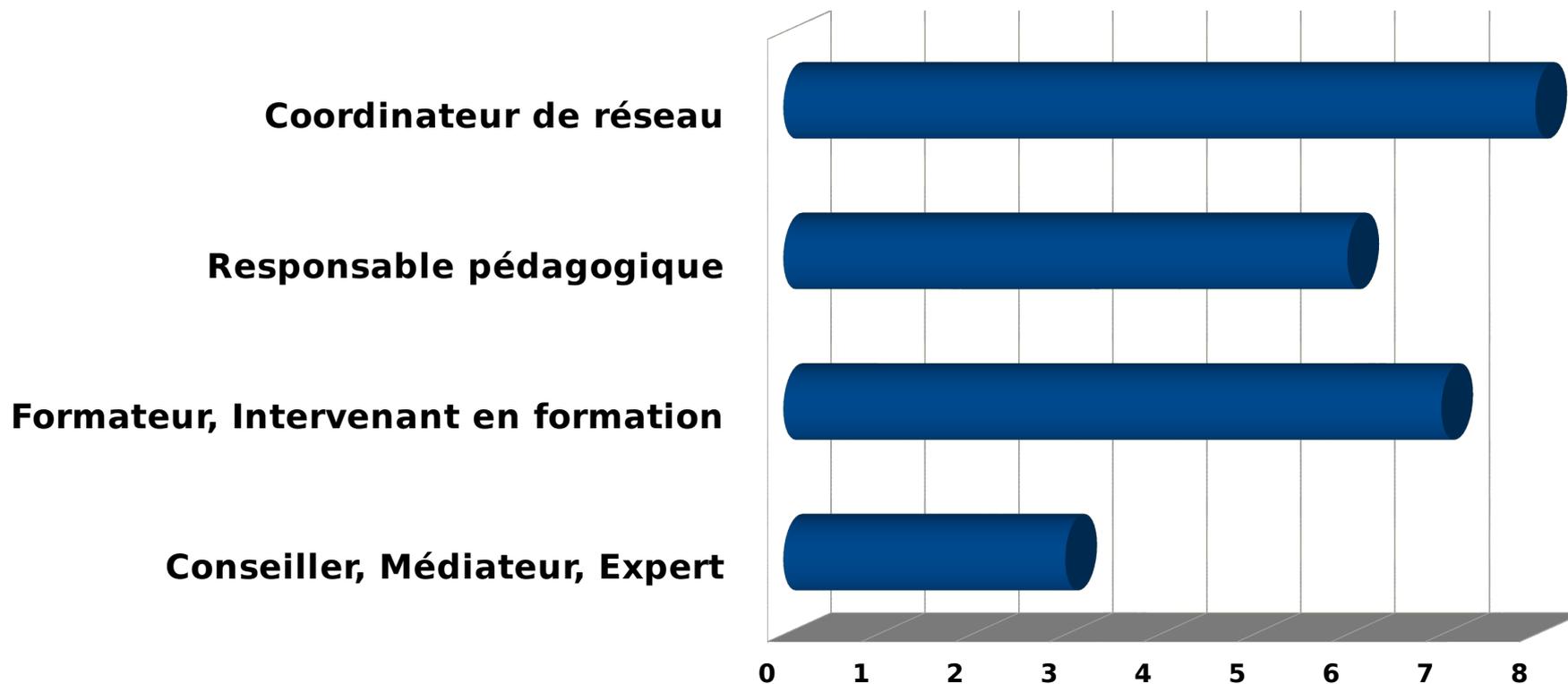
Chargé de concertation
en EEDD entre les
sphères d'acteurs



Enquête auprès des Professionnels de l'EEDD

Est-ce qu'un ou plusieurs postes en EEDD existent dans votre structure appartiennent à ces profils ?

(en nombre d'occurrences)



Enquête auprès des Professionnels de l'EEDD

Selon vous, quels enseignements sont essentiels à ces 4 profils de poste ?

(en nombre d'occurrences)



Enquête auprès des Professionnels de l'EEDD

Quelles sont vos attentes de recruteur vis-à-vis d'un(e) candidat(e) ?

(réponse libre)

Bonne connaissance de l'EEDD et du milieu associatif
Motivation – Argumentation – Confiance
Ouverture d'esprit – Dynamisme
Prise d'initiatives – Sérieux – Organisation
Créativité – Sens du contact
Pédagogie – Adaptabilité – De l'expérience
Parfaite connaissance du sujet
Capacité à communiquer et à vulgariser



Annexe 21 : Echancier de stage

EchéancierStageRapportdestageN&B - LP CEEDDR 2013-2014_UE8 Stage_Noelle Regnie

	Semaine 8 17/02 au 21/02	Semaine 9 24/02 au 28/02	Semaine 10 04/03 au 08/03	Semaine 11 11/04 au 15/04	Semaine 12 14/04 au 18/04	Semaine 13 22/04 au 26/04	Semaine 14 05/05 au 09/05	Semaine 15 12/05 au 16/05	Semaine 16 19/05 au 23/05	Semaine 17 26/05 au 30/05	Semaine 18 02/06 au 06/06	Semaine 19 09/06 au 13/06	Semaine 20 16/06 au 20/06	Semaine 21 23/06 au 27/06	Séjour
Installation	X	X													
Carnet de bord															
Définition de la problématique															
Elaboration des Abstracts															
Rédaction rapport de stage															
Relecture rapport de stage															
Dépot rapport de stage															
Soutenance orale															
Entretiens de reformulation de la commande															
Vieille informatique															
Recherches offres d'emploi															
Elaboration grille et critères sélection offres emploi															
Traitement et analyse panel offres d'emploi															
Recherches offres de formation															
Elaboration grille et critères sélection offre de formation															
Traitement et analyse panel offre de formation															
Recherches méthodologiques															
Recherches bibliographiques															
Recherches sitographiques															
Rédactions synthèse de reformulation de la commande															
Elaboration questionnaire Etudiants															
Diffusion questionnaire Etudiants															
Entretiens complémentaires Etudiants															
Traitement et analyse questionnaire Etudiants															
Enquête exploratoire															
Elaboration questionnaire Professionnels															
Diffusion questionnaire Professionnels															
Entretiens complémentaires Professionnels															

EchéancierStageRapportdestagen&B - LP CEEDDR 2013-2014 _UE8 Stage_Noelle Regnie

	Semaine 8 17/02 au 23/02	Semaine 9 24/02 au 28/02	Semaine 14 30/03 au 04/04	Semaine 15 07/04 au 11/04	Semaine 18 14/04 au 18/04	Semaine 17 22/04 au 28/04	Semaine 18 29/04 au 02/05	Semaine 19 03/05 au 09/05	Semaine 20 12/05 au 18/05	Semaine 21 19/05 au 23/05	Semaine 22 26/05 au 30/05	Semaine 23 02/06 au 08/06	Semaine 24 10/06 au 13/06	Semaine 25 16/06 au 20/06	Semaine 26 23/06 au 27/06	Soutenances
Traitement et analyse questionnaire Professionnels																
Bilan CEEDDR équipe pédagogique					Mardi 15/04 14h											
Elaboration séminaire équipe pédagogique			X					synthèse Etudiants								
Journée séminaire équipe pédagogique						?										
Traitement et analyse séminaire équipe pédagogique									Mardi 13/05							
COBIL CEEDDR Diffusion synthèse enquête Etudiants										Lundi 19/05 pm.MTP						
Diffusion synthèse enquête Etudiants										X						
Diffusion synthèse enquête Etudiants			X		X						X					
Diffusion synthèse enquête Etudiants																
Diffusion synthèse enquête Etudiants																
Diffusion synthèse enquête Etudiants																
Diffusion synthèse enquête Etudiants																
Diffusion synthèse enquête Etudiants																
Diffusion synthèse enquête Etudiants																
Diffusion synthèse enquête Etudiants																
Journée vidéo pour témoignage Annexes pédagogiques de Supagro 77												vendredi 06/06				

Annexe 22 : Fiche sur le contrat de professionnalisation

Contrat de professionnalisation

[Formulaire d'information destiné à l'employeur](#)

1. Qui peut embaucher un salarié en contrat de professionnalisation ?

Peuvent conclure des contrats de professionnalisation tous **les employeurs assujettis au financement de la formation professionnelle continue** (entreprises, associations, établissements publics industriels et commerciaux...), à l'exception de l'État, des collectivités territoriales et de leurs établissements publics à caractère administratif. Les entreprises de travail temporaire peuvent recruter des salariés en contrat de professionnalisation à durée déterminée.

Si le contrat à durée déterminée ou indéterminée, est rompu avant son terme, l'employeur doit en informer, dans les 30 jours qui suivent cette rupture :

- la Direction régionale des entreprises, de la concurrence, de la consommation, du travail et de l'emploi - DIRECCTE ;
- l'organisme paritaire collecteur agréé ;
- l'URSSAF.
- et le centre de formation

2. Quelles sont les conditions de travail du salarié ?

Le titulaire d'un contrat de professionnalisation est un **salarié à part entière**. À ce titre, les lois, les règlements et la convention collective lui sont applicables dans les mêmes conditions qu'aux autres salariés, dans la mesure où leurs dispositions ne sont pas incompatibles avec les exigences de leur formation.

La durée du travail incluant les périodes où le salarié est en formation ne peut excéder la durée hebdomadaire de travail pratiqué dans l'entreprise ni la durée quotidienne légale du travail. Les salariés bénéficient du repos hebdomadaire.

3. Salariés d'au moins 26 ans

Les titulaires d'un contrat de professionnalisation âgés d'au moins 26 ans perçoivent pendant la durée de leur contrat à durée déterminée une rémunération qui ne peut être inférieure ni à 85 % de la rémunération minimale prévue par la convention ou l'accord collectif de la branche dont relève l'entreprise où ils sont employés, ni à 100 % du SMIC.

4. Quelles sont les obligations respectives des parties ?

L'employeur s'engage à assurer aux bénéficiaires d'un contrat de professionnalisation une formation leur permettant d'**acquérir une qualification professionnelle** et à leur fournir un emploi en relation avec cet objectif pendant la durée du contrat de professionnalisation dans le cadre d'un contrat à durée indéterminée. De son côté, le titulaire du contrat s'engage à travailler pour le compte de cet employeur et à suivre la formation prévue au contrat.

5. Quelle est la durée de l'action de professionnalisation ?

L'action de professionnalisation comporte des périodes de travail en entreprise et des périodes de formation. Sa durée minimale est comprise entre 6 et 12 mois.

Cette durée peut être allongée :

- jusqu'à 24 mois pour les personnes mentionnées à l'article [L. 6325-1-1 du Code du travail](#) ;
- jusqu'à 24 mois pour d'autres personnes que celles mentionnées ci-dessus ou lorsque la nature des qualifications prévues l'exige.

6. Quelles sont les incidences pour l'entreprise d'une embauche en contrat de professionnalisation ?

L'entreprise qui recrute des salariés en contrat de professionnalisation peut bénéficier de plusieurs avantages. Une fiche de présentation des aides aux employeurs de salariés en contrat de professionnalisation est disponible sur le [site ministériel de l'emploi et de la formation professionnelle](#).

7. Exonération de certaines cotisations patronales

Les embauches en contrat de professionnalisation ouvrent droit à une **exonération de cotisations patronales d'assurances sociales (assurance maladie, maternité, invalidité, vieillesse-décès) et d'allocations familiales**, lorsque le contrat est conclu avec **un demandeur d'emploi âgé de 45 ans et plus** [un demandeur d'emploi de 45 ans et plus](#)

8. L'allègement de charges patronales sur les bas et moyens salaires

On trouvera, sur [le site de l'Urssaf](#) une présentation détaillée de cette réglementation. On trouvera également, sur ce site, [un module de calcul de cette réduction](#) (à titre d'ex. pour un salaire de 85% SMIC : 1184.75 €, la réduction sera mensuellement de 332,91 €)

9. Calcul de la réduction

Employeurs de 1 à 19 salariés :

Valeur du coefficient = $(0,281/0,6) \times (1,6 \times \text{Smic calculé pour un an} / \text{rémunération annuelle brute} - 1)$

Employeurs de plus de 19 salariés :

Valeur du coefficient = $(0,26 / 0,6) \times (1,6 \times \text{Smic calculé pour un an} / \text{rémunération annuelle brute} - 1)$

10. Rôle du tuteur

Le tuteur a pour mission d'accueillir, d'aider, d'informer et de guider le bénéficiaire du contrat de professionnalisation. Il doit également veiller au respect de son emploi du temps. Il assure la **liaison avec l'organisme de formation** chargé de mettre en œuvre les actions d'évaluation et d'accompagnement ainsi que les enseignements généraux, professionnels et

technologiques, et **participe à l'évaluation du suivi de la formation**. L'employeur doit lui permettre de disposer du temps nécessaire pour exercer ses fonctions et se former.

Lorsqu'il est salarié, le tuteur ne peut exercer simultanément ses fonctions à l'égard de plus de trois salariés bénéficiaires de contrats de professionnalisation. L'employeur ne peut assurer simultanément le tutorat à l'égard de plus de deux salariés bénéficiaires des contrats de professionnalisation.

Les employeurs qui embauchent et forment un demandeur d'emploi, âgé de 26 ans et plus, dans le cadre d'un contrat de professionnalisation peuvent, sous certaines conditions, bénéficier d'une aide spécifique. Une aide de l'État est également prévue au profit des employeurs qui embauchent, en contrat de professionnalisation, un demandeur d'emploi de 45 ans et plus.

11. L'aide forfaitaire à l'employeur au titre des contrats de professionnalisation

- [L'aide forfaitaire à l'employeur au titre des contrats de professionnalisation](#)
- [Circulaire DGEFP n° 2007/21](#) du 23 juillet 2007 relative à la mise en œuvre du contrat de professionnalisation

L'aide forfaitaire à l'employeur (AFE) vise à inciter les employeurs à embaucher et à former dans le cadre du contrat de professionnalisation des demandeurs d'emploi inscrits de 26 ans et plus ayant des difficultés d'insertion dans un emploi durable.

L'aide forfaitaire à l'employeur (AFE) s'adresse aux employeurs qui procèdent à une embauche dans le cadre d'un contrat de professionnalisation d'un demandeur d'emploi, inscrit auprès de Pôle emploi, âgé de 26 ans et plus à la date de début d'exécution du contrat.

L'aide forfaitaire à l'employeur n'est compatible avec aucune autre aide à l'embauche sauf avec l'aide de l'État pour l'embauche de demandeurs d'emploi de 45 ans et plus en contrat de professionnalisation. Elle peut être cumulée avec une exonération de cotisations de sécurité sociale (par exemple, [l'allègement général de cotisations sur les bas et moyens salaires ou « Réduction Fillon »](#)).

- a. Quel est le montant de l'aide et comment est-elle versée ?

Le montant de l'aide forfaitaire à l'employeur est plafonné à 2000 euros. Elle fait l'objet de deux versements conditionnés à la poursuite de l'action de professionnalisation.

- b. Quelles sont les formalités à accomplir ?

Le formulaire de demande est disponible sur le site de Pôle emploi (www.pole-emploi.fr). Dépôt de la demande au plus tard 3 mois après le début du contrat de professionnalisation.

Annexe 23 : Page du site Internet SupAgro Florac

Dynamiser le service de placement et l'alternance

SUPAGRO FLORAC

FORMATIONS

APPUI / ENSEIGNEMENT AGRICOLE

VIE DE L'ÉTABLISSEMENT

FORMATIONS



[Accueil](#) > [Formations](#) > [Formation initiale](#) > [Stages et emplois](#)

> [Offre de formation](#)

> **Formation initiale**

Licence professionnelle GENA

Licence professionnelle

CEEDDR

▸ [Stages et emplois](#)

> [Formation continue](#)

Stages et emplois

Etudiants : chercher un stage ou un emploi

Pour accéder aux offres de stage

Pour accéder aux offres d'emploi

Date de dernière mise à jour : 27/10/2011

T- T+ 

ACTUALITÉS

- Visite de Stéphane Le Foll sur le campus de Montpellier SupAgro
- Acte 1 Moustic « Élus et citoyens à l'ère du numérique », le 14 mai 2014 à Montpellier.
- Formation Continue : Mettre en oeuvre des projets pédagogiques intégrant les TICE dans l'établissement
- Formation Continue : De la mouche de pêche à l'écologie des cours d'eau

[Toutes les actus](#)

[Retour en haut de page](#)

Annexe 24 : Catalogue de formation de l'Idee Belgique

Répertoire des FORMATIONS

2013-2014

EN ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT (ERE) ET EN ENVIRONNEMENT

Formations de type court :

1. Pédagogies de l'ErE et du Développement durable P.1
2. Biodiversité, jardinage biologique, découverte de la nature, cuisine sauvage, alimentation durable, éco-consommation, mobilité... P.8
3. Eco-construction P.13
4. Gestion environnementale P.15
5. Education au développement P.17

Formations de type long :

1. Guide/animateur nature et assimilés, apiculture, agriculture P.18
 2. Communication, intervenant éducatif, pédagogie ErE P.21
 3. Conseil et gestion de l'environnement P.22
- A l'étranger* P.24

FORMATIONS DE TYPE COURT

1. PÉDAGOGIES DE L'ERÉ ET DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Aquascope de Virelles - Service éducatif

Mettons nos enfants dehors / Comment éduquer dans la nature

Le programme étant à construire avec le responsable de formation, voici les thématiques régulièrement abordées au cours de nos formations :

- vivre, comprendre et décoder différentes approches pédagogiques d'éducation dans la nature ;
- s'initier aux pédagogies participative et différenciée ;
- s'initier aux notions d'écosystèmes, de réseaux alimentaires, d'adaptation des êtres vivants aquatiques à leur milieu, de cycle de la matière, etc. ;
- vivre, comprendre et décoder une approche affective et philosophique de la nature ;
- découvrir le monde des plantes sauvages comestibles et des pistes de réflexion originales par rapport à la thématique de l'alimentation ;
- redonner vie et sens aux gestes et usages anciens liés aux plantes sauvages dans une optique éducative.

Date(s) : à la demande.

Durée : 1 à 3 jours.

Lieu : à Virelles ou à proximité de l'école ou institution.

Public : enseignants, équipes éducatives, étudiants d'écoles normales.

Prix : selon le projet de formation.

Aquascope de Virelles - Service éducatif - Rue du Lac, 42 - 6461 Virelles - T. 060 21 13 63 - education@aquascope.be - www.aquascope.be

Bruxelles Environnement

Comment aborder et éveiller les enfants aux questions environnementales dès leur plus jeune âge ?

Les participants découvriront une démarche méthodologique, des idées concrètes et des outils pédagogiques gratuits afin de vivre l'environnement avec leurs jeunes élèves. Les participants bénéficieront de conseils en animation, effectueront des liens avec leurs cours et découvriront une multitude de ressources pédagogiques. Ce sera également l'occasion d'échanger avec d'autres enseignants

vosre expérience et votre vécu dans ce domaine.

Date(s) : 8 octobre ou 14 novembre 2013.

Horaires : en journée.

Durée : 1 jour.

Lieu : Bruxelles.

Public : enseignants (maternel).

Remarque : la formation du 14 novembre est reconnue par le CECP.

Prix : gratuit.

Bruxelles Environnement - Gulledele, 100 - 1200 Bruxelles - T. 02 775 75 92 - fcolot@environnement.irisnet.be - www.bruxellesenvironnement.be

CRIE de Villers-la-Ville

Animateur-nature

Apprendre à faire découvrir la nature par les 5 sens, l'imaginaire, l'affectif, à susciter l'émerveillement, à créer des animations d'éveil à la nature telles que soient ses connaissances préalables, acquérir de nouveaux outils pédagogiques et des pistes pour créer une dynamique de succès dans son groupe. Tout ça en se découvrant soi, les autres et la nature.

Bienvenue aux non-spécialistes.

Date(s) : du lundi 9 septembre au vendredi 13 septembre 2013.

Horaires : lundi, mardi, mercredi et vendredi de 9h à 17h et jeudi de 9h à 20h.

Durée : 5 jours.

Lieu : Villers-la-Ville.

Public : enseignant, guide nature, animateur de maisons de quartier, de mouvements de jeunesse.

Conditions : prendre contact par téléphone pour les inscriptions.

Prix : 165 €.

CRIE de Villers-la-Ville - Avenue Speeckaert, 24 - 1495 Villers-la-Ville - T. 071 87 98 78 - maximo@crievillers.be - www.crievillers.be

Education Environnement

Animateur en Education relative à l'Environnement

La formation est construite pour faire vivre, sur le terrain, des activités aux participants et analyser les démarches mises en œuvre par la suite. Il s'agit d'une avancée progressive dans les apprentissages pédagogiques autour de discussions, de débats en sous-groupes, de mises en situation... qui s'appuient sur un vécu commun

d'animations. En outre, plusieurs modules donnent accès à des référents pédagogiques, à des réflexions sur les compétences des enfants selon les tranches d'âge, etc.

Date(s) : juillet 2014.

Horaires : de 9h à 21h.

Durée : 6 jours.

Public : enseignant, guide-nature, animateurs.

Prix : +/- 240 € (frais d'hébergement compris).

Comment animer Art & Nature ?

L'art dans la nature, la nature dans l'art... Source d'inspiration des artistes, porte d'entrée vers deux mondes différents pourtant si proches. Immergeons-nous, pour vivre un patchwork d'activités reliant les deux thèmes. Réflexions, débats, adaptations et transférabilité des activités vécues.

Date(s) : 29 août 2014.

Durée : 1 jour.

Lieu : Sart-Tilman (Liège).

Public : tous publics - adulte.

Prix : 20 €.

Comment animer une sortie dans la nuit ?

La nuit, nos repères sont tronqués, nos sens trompés, nos sentiments mêlés. La nuit, un monde à apprivoiser. Venez vivre et réfléchir à des activités variées pour découvrir la nuit, ses habitants, ses ambiances, etc.

Date(s) : 28 février et 1er mars 2014.

Horaires : de 19h (vendredi) à 13h30 (samedi).

Durée : 2 jours (1 soirée et 1 matinée).

Lieu : Fraipont.

Public : tous publics - adulte.

Prix : 37 € (frais d'hébergement compris).

Comment animer sur la thématique de l'eau ?

Dans le cadre des Journées de l'eau, et pour tous ceux qui voudraient animer un public d'enfants de 4 à 14 ans sur cette thématique, nous vous proposons de « plonger » dans un panel d'activités et d'outils d'animation. Nous aborderons l'eau, des nuages à l'eau potable, de la répartition de l'eau sur Terre à l'eau dans la maison, de la pollution à l'importance de protéger notre or bleu.

Date(s) : 21 mars 2014.

Horaires : de 9h à 17h.

Durée : 1 jour.

Public : tous publics - adulte.

Prix : 32 €.

Comment animer sur le thème de l'alimentation

L'alimentation est un sujet complexe, qui nous interpelle. Pour sensibiliser aux problématiques de l'alimentation et à ses alternatives durables, l'animateur peut utiliser un grand nombre de portes d'entrée et d'angles de vue différents. Cette formation propose de vivre des activités diversifiées sur ce thème et d'échanger nos réflexions.

Date(s) : 4 octobre 2013.

Horaires : de 9h à 17h.

Durée : 1 jour.

Public : tous publics - adulte.

Prix : 20 €.

Comment animer une balade sur le terrain ?

Nous serons sur le terrain pour créer, partager et débattre de l'éventail des possibilités dont dispose le guide-animateur quand il veut impliquer son public dans la découverte des lieux. Un exercice collectif pour multiplier les angles d'approche, les attitudes, les types de relation, les outils possibles... Un travail en groupe pour clarifier le style d'animation dans lequel chacun se sent le plus à l'aise.

Date(s) : 23 août 2014.

Horaires : de 9h à 17h.

Durée : 1 jour.

Public : tous publics - adulte.

Prix : 20 €.

Créer, gérer et animer une mare !

Entre enjeu communal (PCDN, Plan Maya...), apport environnemental et paysager, à quoi être attentif tout au long d'un projet « mare » ? Bottes aux pieds, bien ancrés au terrain, nous aborderons les aspects techniques, écologiques et pédagogiques. Un défi passionnant à décliner à l'échelon personnel ou collectif (école, terrain public, dynamique de quartier...).

Date(s) : 16 mai 2014.

Durée : 1 jour.

Lieu : Liège (et environs).

Public : tous publics - adulte.

Prix : 20 €.

Les peurs en animation : interdit ?

Dans la nature, les peurs de l'animateur et celles des animés existent. Elles sont à la fois nécessaires et problématiques. Mieux détecter et accompagner ces peurs peut nous aider à éviter les inconforts. La formation propose une prise de distance et un enrichissement pédagogique à propos de ce sujet trop souvent tabou.

Date(s) : 17 octobre 2013.

Horaires : de 9h à 17h.

Durée : 1 jour.

Public : tous publics - adulte.

Prix : 20 €.

Monter un projet sur l'énergie avec les 8 - 14 ans

Vous voulez construire un projet et vous êtes en recherche de repères par rapport au thème de l'énergie et à ses multiples facettes ? Vous souhaitez enrichir vos pratiques pédagogiques et trouver d'autres manières d'aborder l'énergie ? Après une phase d'information, d'expérimentation d'outils et de rencontre avec des personnes ressources, nous travaillerons en sous-groupes à l'élaboration de projets qui privilégient l'expérience, l'action et la participation.

Date(s) : 15 et 16 février 2014.

Durée : 2 jours.

Public : tous publics - adulte.

Prix : 40 €.

Education Environnement - Rue Fusch, 3 - 4000 Liège - T. 04 250 75 10 - info@education-environnement.be - www.education-environnement.be

Empreintes asbl / CRIE de Namur

Atelier de découverte du jeu Alimen'Terre

Un atelier de découverte autour de l'utilisation du jeu Alimen'Terre, un jeu sur l'empreinte écologique de l'alimentation. Le but de ce jeu est de composer un menu original (entrée, plat, dessert, boisson) à partir de différents aliments tout en respectant un contexte de repas déterminé sans dépasser l'empreinte écologique supportable pour la planète. Alimen'Terre amène les participants à tisser un lien entre leurs choix alimentaires et leur impact sur l'environnement, à identifier les éléments qui influencent l'empreinte écologique, à modifier leurs choix alimentaires (diminuer le gaspillage, choisir des aliments moins polluants).

Date(s) : 4 décembre 2013 (Namur) ou 23 avril 2014 (Bruxelles).

Horaires : de 14h à 16h.

Lieu : Namur - Bruxelles.

Public : animateurs/éducateurs et enseignants (primaire et secondaire).

Prix : gratuit.

Atelier de découverte du Dossier pédagogique Mobilité

Un atelier de découverte autour de l'utilisation du Dossier pédagogique Mobilité qui s'adresse prioritairement aux professeurs de français, de géographie et d'étude du milieu du premier degré de l'enseignement secondaire. Cinq activités conformes aux Socles de compétences et aux programmes de la Fédération Wallonie Bruxelles et de l'Enseignement catholique seront envisagées.

Date(s) : 15 janvier 2014 (Namur) ou 12 mars 2014 (Bruxelles).

Horaires : de 14h à 16h.

Lieu : Namur - Bruxelles.
Public : enseignants (secondaire).
Prix : gratuit.

Atelier de découverte de la Malle consomm'acteur

Un atelier de découverte autour de l'utilisation de la Malle Consomm'acteur, dont vous aurez l'occasion d'expérimenter quelques ateliers ludiques portant sur les critères d'achat : les logos et labels, le goût (test de jus d'orange à l'aveugle), l'influence de la publicité et le respect de l'environnement. Des pistes pour intégrer la problématique de la consommation responsable dans vos animations et vos cours seront évoquées.

Date(s) : 2 octobre 2013 (Bruxelles) ou 9 octobre 2013 (Namur).
Horaires : de 13h30 à 17h.
Lieu : Bruxelles - Namur.
Public : animateurs/éducateurs et enseignants du primaire et du secondaire.
Prix : gratuit.

Atelier de découverte du jeu Optimove Junior

Un atelier de découverte autour de l'utilisation du jeu Optimove Junior, un jeu de société coopératif sur la mobilité urbaine. Destiné à un public d'enfants de 8 à 12 ans, il traite de divers thèmes tels que l'environnement, la sécurité routière, la santé et l'aménagement du territoire. Optimove Junior favorise le travail en groupe et l'esprit d'équipe, par les interactions qu'il suscite et la collaboration nécessaire à sa réussite. Le jeu, par sa dynamique ludique, est un moyen approprié pour une première sensibilisation à la mobilité. La démarche pédagogique plus globale dans laquelle il s'intègre permet de prendre conscience des différents enjeux de nos déplacements. Des pistes pour intégrer la problématique de la mobilité dans vos animations et vos cours seront évoquées.

Dates : 22 novembre 2013 (Bruxelles) ou 19 février 2014 (Namur).
Durée : 2h.
Lieux : Bruxelles - Namur.
Public : animateurs/éducateurs et enseignants (primaire).
Prix : gratuit.

Education par la technologie

Comment concevoir des situations-problèmes en éducation par la technologie dans une perspective éco-citoyenne ? Au départ d'objets techniques miniaturisés (éolienne, moulin hydraulique...), de l'observation, d'émission d'hypothèses, d'invention et de création de dispositifs et d'instruments, les participants à la formation aborderont des pratiques didactiques stimulant l'identification, l'analyse critique et la mise en débat des enjeux environnementaux relatifs à différentes technologies, en évitant toute forme de stigmatisation de comportements et toute forme de catastrophisme.

Date(s) : 20 et 21 janvier 2014 (Liège) ou 3 et 4 février 2014 ou 24 et 25 février 2014 (Hainaut) ou 10 et 11 février 2014 (Bruxelles) ou 24 et 25 mars 2014 (Brabant wallon/Namur).
Durée : 2 jours.
Lieu : Liège - Hainaut - Bruxelles - Brabant wallon - Namur.
Public : enseignants (primaire et secondaire).
Conditions : s'inscrire directement auprès de l'IFC.
Date limite : 2 mois avant la formation choisie.
Prix : gratuit.

Eduquer à l'Environnement en classe : comment faire ? quels liens avec le programme ?

Les enseignants vivront et analyseront diverses activités (similaires à des activités de classe) permettant d'aborder de façon concrète et active l'intérêt des approches ludique (comprendre par le jeu) et expérientielle (comprendre en vivant de nouvelles expériences) dans l'ErE, les liens entre l'ErE et les programmes d'éveil historique et géographique, de français, d'éveil et d'initiation scientifique, d'éducation artistique, etc., les conditions de la contribution de l'ErE à l'éducation à la citoyenneté et au développement de la pensée critique, quelques façons d'aborder en classe des thématiques telles que la mobilité, l'empreinte écologique, l'utilisation rationnelle de l'énergie, le bruit...

Date(s) : 28 novembre et 16 décembre 2013.
Durée : 2 jours.
Lieu : La Louvière.
Public : enseignants (primaire et secondaire).
Conditions : s'inscrire directement auprès du CECP.
Date limite : 30 septembre 2013.
Prix : gratuit.

Atelier de découverte du jeu Optimove

Un atelier de découverte autour de l'utilisation du jeu Optimove, un jeu de société coopératif sur la mobilité urbaine. Destiné à un public d'adolescents (à partir de 12 ans), il traite de divers thèmes tels que l'environnement, la sécurité routière, la santé et l'aménagement du territoire. Il aborde également les questions de l'autonomie et de la gestion du temps liées aux différents moyens de transport. A l'adolescence, les premiers choix personnels se posent et les moyens de transport deviennent de réels outils d'autonomie. Le jeu est un moyen approprié pour une première sensibilisation et intègre la dimension environnementale en faisant prendre conscience aux jeunes des quantités de CO2 émises en fonction des moyens de transport utilisés.

Date(s) : 22 novembre 2013 (Bruxelles) ou 29 janvier 2014 (Namur).
Horaires : de 14h à 16h.
Lieu : Bruxelles - Namur.
Public : animateurs/éducateurs et enseignants (secondaire).
Prix : gratuit.

Empreintes asbl / CRIE de Namur - Rue Nanon, 98 - 5000 Namur - T. 081 39 06 60 - info@empreintesasbl.be - www.empreintesasbl.be

GoodPlanet Belgium et WWF

Les changements climatiques

Les changements climatiques (causes, conséquences, enjeux, négociations internationales...) et les pistes pour agir en faveur du climat (alimentation, habitat, mobilité, consommation...).

Objectifs :

- découvrir et s'approprier des séquences de cours sur les changements climatiques ;
- découvrir et savoir où trouver des outils pour parler de ces thématiques en secondaire ;
- focus sur deux projets portant sur les changements climatiques : Climate challenge du WWF (site internet et simulation de conférence climatique au Parlement européen) et les actions GoodPlanet (5 journées de mobilisation avec des gestes simples et symboliques - anciennement campagne « Effet de jeunes contre effet de serre »).

Date(s) : 17 et 18 mars 2014.
Horaires : de 9h à 16h.
Durée : 2 jours.
Lieu : Bruxelles.
Public : enseignants du secondaire (professeurs de géographie, sciences humaines...).

Date limite : 31 janvier 2014.
Prix : gratuit.

GoodPlanet Belgium et WWF - Rue d'Edimbourg, 26 - 1050 Bruxelles - T. 02 893 08 16 - c.duchesne@goodplanet.be - www.goodplanet.be

Hypothèse asbl

Education à l'énergie

Première approche scientifique de l'énergie et de ses transformations. Au départ d'un module expérimental sur l'énergie solaire thermique, éolienne, et hydraulique, introduire le concept d'énergie (transfert, transformation, conservation) et placer l'élève de 10 à 14 ans en réelle recherche.

Date(s) : 18 et 19 novembre 2013 (et dates à venir en 2014).
Horaires : de 9h à 16h.
Durée : 2 jours.
Lieu : province du Luxembourg (et autres lieux en 2014).

Public : enseignants (5e et 6e primaire et 1e et 2e secondaire).
Conditions : s'inscrire directement auprès de l'IFC (www.ifc.be - code : 3101601).
Date limite : 15 octobre 2013.
Prix : gratuit.

Prendre conscience de l'importance de l'eau autour de soi par différentes approches concrètes

La formation propose de construire la conscience que l'eau est un tout, un bien fragile, précieux et vital à protéger (les eaux dans ma maison et dans mon école, les eaux à l'extérieur de ma maison et de ma classe). D'expériences en découvertes, pièce par pièce, point d'eau par point d'eau, l'enfant apprend à reconnaître dans son univers, et dans son calendrier, les lieux et les moments sur lesquels il va pouvoir agir à son niveau.

Date(s) : 24 mars 2014.

Horaire : de 9h à 16h.

Durée : 1 jour.

Lieu : Liège.

Public : enseignants du cycle 5-8 ans.

Conditions : s'inscrire directement auprès de l'IFC (www.ifc.be - code : 220051203).

Date limite : 15 janvier 2014.

Prix : gratuit.

Education à l'énergie

Construire des apprentissages en éveil scientifique de 3 à 12 ans liés à l'utilisation performante de l'énergie. Les séquences proposées permettent d'aborder l'utilisation rationnelle de l'énergie et d'envisager des actions concrètes d'économie d'énergie tout en travaillant les savoirs scientifiques des socles de manière expérimentale et active.

Date(s) : 28 avril 2014.

Horaire : de 9h à 16h.

Durée : 1 jour.

Lieu : Liège.

Public : enseignants (primaire).

Conditions : s'inscrire directement auprès de l'IFC (www.ifc.be - code : 220051204).

Prix : gratuit.

Hypothèse asbl - Rue Fusch, 3 - 4000 Liège - T. 04 250 95 89 - contact@hypothese.be - www.hypothese.be

Institut du Patrimoine wallon / Centre des métiers du Patrimoine « La Paix-Dieu »

Formation aux techniques liées à la restauration du patrimoine bâti

Ces formations sont dispensées par un artisan spécialisé dans la technique demandée parmi les modules spécifiques possibles liés aux arts-appliqués/artistique, à la construction/bois, à la construction/gros-œuvre, à la construction/parachèvement ou à la soudure et au métal. La rencontre avec une historienne de l'art apporte les clés nécessaires pour comprendre le patrimoine bâti et sa restauration.

Date(s) : à la demande (en semaine, à l'exception des vacances scolaires).

Horaire : de 9h à 17h.

Durée : 4 à 6 jours.

Lieu : à la demande.

Public : élèves du dernier degré de l'enseignement secondaire professionnel, spécialisé et technique, accompagnés de leur professeur.

Conditions : groupe constitué.

Prix : de 75 € à 135 €.

Patrimoine

Initiation théorique et pratique à la notion de patrimoine, à la philosophie de la restauration du patrimoine architectural, à l'archéologie du bâti mais aussi à la menuiserie, la couverture d'ardoise, la maçonnerie, la taille de pierre, la peinture en décor, en compagnie de

professionnels du secteur de la construction et de la restauration du patrimoine bâti.

Date(s) : à la demande (en semaine, à l'exception des vacances scolaires).

Horaire : de 9h à 16h (internat possible).

Durée : 1 à 4 jours.

Lieu : à la demande.

Public : étudiants des universités, hautes écoles, académies, écoles artistiques ou les enseignants, agents.

Conditions : étudiant d'une université, d'une haute école, d'une académie ou d'une école artistique, accompagnés d'un professeur.

Prix : de 0 à 65 €.

Institut du Patrimoine wallon / Centre des métiers du Patrimoine « La Paix-Dieu » - Rue Paix-Dieu, 1b - 4540 Amay - T. 085 41 03 50 - infoaixdieu@idpw.be - www.paixdieu.be

Institut d'Eco-Pédagogie asbl

Points de vue sur le paysage

De la carte au territoire pour une approche systémique : Immersion paysagère - Patchwork d'activités - Rencontre avec des acteurs du paysage.

Date(s) : 21 et 22 octobre 2013 (Liège) ou 7 et 8 novembre 2013 (Namur).

Horaire : de 9h30 à 17h.

Durée : 2 jours.

Lieu : Liège - Namur.

Public : toute personne engagée ou qui souhaite s'engager dans des pratiques d'ErE.

Conditions : 18 ans, pas de prérequis.

Date limite : 14 octobre pour Liège - 31 octobre pour Namur.

Prix : 60 €.

De l'ego aux égaux

Travailler en groupe en restant attentif à l'écologie de tous : Recueil d'expériences et typologie des situations - Observation, participation et animation - Exposé théorique - Applications écopédagogiques de la dynamique de groupes.

Date(s) : 18 et 19 novembre 2013 (Liège) ou 21 et 22 novembre 2013 (Namur).

Horaire : de 9h30 à 17h.

Durée : 2 jours.

Lieu : Liège - Namur.

Public : toute personne engagée ou qui souhaite s'engager dans des pratiques d'ErE.

Conditions : 18 ans, pas de prérequis.

Date limite : 8 novembre pour Liège - 14 novembre pour Namur.

Prix : 60 €.

Produire, consommer, se déchaîner

L'éducation à la citoyenneté à l'épreuve de la consommation : Itinérance animée dans les concepts d'intelligence, d'évolution, de progrès, de croissance, de civilisation, de durabilité, de développement, de décroissance, de simplicité volontaire - Expérimentation d'activités de sensibilisation à l'écoconsommation et d'actions éducatives à vocation politique.

Date(s) : 25 et 26 novembre (Liège et Onoz) ou 28 et 29 novembre 2013 (Namur et Onoz).

Horaire : de 9h30 à 17h.

Durée : 2 jours.

Lieu : Liège (jour 1) / Onoz (jour 2) - Namur (jour 1) / Onoz (jour 2)

Public : toute personne engagée ou qui souhaite s'engager dans des pratiques d'ErE.

Conditions : 18 ans, pas de prérequis.

Date limite : 15 novembre pour Liège - 21 novembre pour Namur.

Prix : 60 €.

Crises : changer le système

Points d'équilibres en ruptures, l'opportunité de changements : Méthodes de travail coopératives - Débat - Créativité dans la conception d'animations - Modélisations - Exposé théorique.

Date(s) : 2 et 3 décembre (Liège) ou 5 et 6 décembre 2013 (Namur).

Horaire : de 9h30 à 17h.

Durée : 2 jours.

Lieu : Liège - Namur.

Public : toute personne engagée ou qui souhaite s'engager dans des pratiques d'ErE.

Conditions : 18 ans, pas de prérequis.

Date limite : 22 novembre 2013 pour Liège - 28 novembre pour Namur.

Prix : 60 €.

Un autre regard sur la nature

Relire et relier son rapport à l'autre et à la nature : Expression et confrontation des représentations sur la nature - Expérimentation d'activités contrastées, diurnes et nocturnes, à l'intérieur et à l'extérieur, privilégiant le contact direct avec la nature - Analyse des effets sur soi de différentes façons d'entrer en contact avec la nature - Rencontre avec des acteurs (alternatifs ?) de la sensibilisation à la nature - Forum d'outils et de références.

Date(s) : 15, 16 et 17 janvier 2014.

Horaire : 19h à 22h (jour 1), 9h30 à 22h (jour 2), 9h30 à 14h (jour 3). Possibilité de résidentiel.

Durée : 3 jours.

Lieu : Modave.

Public : toute personne engagée ou qui souhaite s'engager dans des pratiques d'ErE.

Conditions : 18 ans, pas de prérequis.

Date limite : 20 décembre 2013.

Prix : 75€ (+ frais d'hébergement en A.J.).

Socioécologie de projets

Construire un projet, des valeurs aux actions : Analyse institutionnelle de documents issus des acteurs de l'ErE - Cycle du projet et approche par la pédagogie du projet - Exploration de critères de reconnaissance en matière de management environnemental, d'outils de mesure (empreinte écologique, CO₂,...), de labels.

Date(s) : 23 et 24 janvier 2014.

Horaire : de 9h30 à 17h.

Durée : 2 jours.

Lieu : Namur.

Public : toute personne engagée ou qui souhaite s'engager dans des pratiques d'ErE.

Conditions : 18 ans, pas de prérequis.

Date limite : 16 janvier 2014.

Prix : 60 €.

Energie sous tension

Les enjeux pour questionner les croyances, les connaissances, les certitudes : Revue des systèmes énergétiques - Etude de cas - L'utilisation rationnelle de l'énergie - Découverte et critique du panorama des documents existants - Compréhension et représentation des enjeux - Création et critique d'animations écopédagogique - Rencontre de personnes-ressources.

Date(s) : 30 et 31 janvier 2014.

Horaire : de 9h30 à 17h.

Durée : 2 jours.

Lieu : Liège.

Public : toute personne engagée ou qui souhaite s'engager dans des pratiques d'ErE.

Conditions : 18 ans, pas de prérequis.

Date limite : 23 janvier 2014.

Prix : 60 €.

Logiques d'acteurs

Comprendre des logiques individuelles pour construire un projet collectif : Témoignage de parcours - Etude de cas - Jeu de rôle - Techniques d'écoute active - Ethique du partenariat et du travail en com-

mun.

Date(s) : 6 et 7 février 2014.

Horaire : de 9h30 à 17h.

Durée : 2 jours.

Lieu : Liège.

Public : toute personne engagée ou qui souhaite s'engager dans des pratiques d'ErE.

Conditions : 18 ans, pas de prérequis.

Date limite : 30 janvier 2014.

Prix : 60 €.

Planète à manger

Une éducation à l'alimentation où les cultures comptent : Atelier du goût - Dialogue d'aliments - Enquête d'étiquette - (Dé)construction de pyramides alimentaires - Expérimentation de pratiques avec différents publics réels.

Date(s) : 13 et 14 février 2014.

Horaire : de 9h30 à 17h.

Durée : 2 jours.

Lieu : Namur.

Public : toute personne engagée ou qui souhaite s'engager dans des pratiques d'ErE.

Conditions : 18 ans, pas de prérequis.

Date limite : 6 février 2014.

Prix : 60 €.

Ethique et politique de la participation

Participer ? Se donner des balises éthiques pour agir : Immersion sur le terrain - Décryptage théorique - Rencontre de personnes-ressources - Mise en pratique et simulation - Création progressive d'un tableau de bord de la participation.

Date(s) : 20 et 21 février 2014.

Horaire : de 9h30 à 17h.

Durée : 2 jours.

Lieu : Namur.

Public : toute personne engagée ou qui souhaite s'engager dans des pratiques d'ErE.

Conditions : 18 ans, pas de prérequis.

Date limite : 13 février 2014.

Prix : 60 €.

Mobilités et changements

Faire bouger une pensée immobile : Activités physiques, ludiques et réflexives - Rencontre avec des professionnels du secteur (institutions, associations...) - Exercices de mobilisation - Discussions à visée philosophique - Forum d'outils et de références - Mise en projet.

Date(s) : 27 et 28 février 2014.

Horaire : de 9h30 à 17h.

Durée : 2 jours.

Lieu : Liège.

Public : toute personne engagée ou qui souhaite s'engager dans des pratiques d'ErE.

Conditions : 18 ans, pas de prérequis.

Date limite : 20 février 2014.

Prix : 60 €.

Intelligence commune du territoire

Repérer et comprendre des dynamiques locales : Repérage de terrain - Exposé théorique (grilles de lecture des logiques d'acteurs) - Atelier d'écoute active - Préparation et réalisation d'entretiens semi-directifs - Analyse réflexive - Rencontre avec des animateurs territoriaux - Synthèse.

Date(s) : 13 et 14 mars 2014.

Horaire : de 9h30 à 17h (+ travail en soirée jour 1).

Durée : 2 jours.

Lieu : Louvain-la-Neuve.

Public : toute personne engagée ou qui souhaite s'engager dans des pratiques d'ErE.

Conditions : 18 ans, pas de prérequis.

Date limite : 6 mars 2014.

Prix : 75 €.

Action sociale par l'ErE

S'adapter à la diversité des publics, nécessité ou écueil ? : Rencontres avec des acteurs de l'intervention sociale - Témoignages d'expériences - Mises en projet pour la création d'activités de projets citoyens et de sensibilisation avec des modèles pédagogiques et des techniques d'animation congruents.

Date(s) : 20 et 21 mars 2014.

Horaire : de 9h30 à 17h.

Durée : 2 jours.

Lieu : Liège.

Public : toute personne engagée ou qui souhaite s'engager dans des pratiques d'ErE.

Conditions : 18 ans, pas de prérequis.

Date limite : 13 mars 2014.

Prix : 60 €.

Explorer un territoire urbain

Quand la ville permet de sensibiliser à l'environnement : Visites sur le terrain - Exploration urbaine - Rencontres avec des acteurs et personnes-ressources - Outils d'observation et de diagnostics.

Date(s) : 27 et 28 mars 2014.

Horaire : de 9h30 à 17h.

Durée : 2 jours.

Lieu : Liège.

Public : toute personne engagée ou qui souhaite s'engager dans des pratiques d'ErE.

Conditions : 18 ans, pas de prérequis.

Date limite : 20 mars 2014.

Prix : 60 €.

Ici et maintenant, demain, là-bas

Organiser le temps et l'espace en intégrant les réalités de chacun : approche systémique, éthique et culturelle de l'espace et du temps - Évaluation de l'organisation spatiotemporelle d'un dispositif ou d'un projet - Outils de prospective, de gestion des incertitudes et de prise de décision liées à l'espace et au temps - Rencontre de personnes-ressources.

Date(s) : 24 et 25 avril 2014.

Horaire : de 9h30 à 17h.

Durée : 2 jours.

Lieu : Louvain-la-Neuve.

Public : toute personne engagée ou qui souhaite s'engager dans des pratiques d'ErE.

Conditions : 18 ans, pas de prérequis.

Date limite : 17 avril 2014.

Prix : 60 €.

Loup, y es-tu ?

Outils et techniques du conte : Exposé de quelques « ficelles de conteurs » - Exercices d'analyse de contes - Partages d'impressions - Exploration de terrain - Essais de réécriture - Mise en situation.

Date(s) : 8 et 9 mai 2014.

Horaire : de 9h30 à 17h.

Durée : 2 jours.

Lieu : Liège.

Public : toute personne engagée ou qui souhaite s'engager dans des pratiques d'ErE.

Conditions : 18 ans, pas de prérequis.

Date limite : 30 avril 2014.

Prix : 60 €.

Démocratisation culturelle et pédagogies plurielles

L'émancipation comme finalité éducative : Approche sociohistorique de l'Éducation permanente - Rencontres d'acteurs de l'Éducation permanente et de l'Éducation relative à l'Environnement - Mini exposé sur les sociocentrismes et le relativisme culturel - Mise en projet - Échanges d'expériences et de pratiques.

Date(s) : 15 et 16 mai 2014.

Horaire : de 9h30 à 17h.

Durée : 2 jours.

Lieu : Liège.

Public : toute personne engagée ou qui souhaite s'engager dans des pratiques d'ErE.

Conditions : 18 ans, pas de prérequis.

Date limite : 8 mai 2014.

Prix : 60 €.

Apprendre en jouant, apprendre à jouer

L'approche ludique en animation : Expérimentation et analyse de différents jeux d'Éducation relative à l'Environnement (jeux de plateau, jeux vidéo, jeux corporels, jeux coopératifs et jeux compétitifs) - Exercice de formulation de consignes - Typologie des jeux - Forum d'outils.

Date(s) : 22 et 23 mai 2014.

Horaire : de 9h30 à 17h.

Durée : 2 jours.

Lieu : Liège.

Public : toute personne engagée ou qui souhaite s'engager dans des pratiques d'ErE.

Conditions : 18 ans, pas de prérequis.

Date limite : 15 mai 2014.

Prix : 60 €.

Coordination des acteurs

Construire ensemble une communication efficiente : Études de cas et analyse AFOM (atouts, faiblesses, opportunités, menaces) de différentes stratégies de communication - Jeu de rôles - Co-élaboration de stratégies de communications « écosociorespectueuses » - Rencontre et témoignages de personnes-ressources.

Date(s) : 5 et 6 juin 2014.

Horaire : de 9h30 à 17h.

Durée : 2 jours.

Lieu : Namur.

Public : toute personne engagée ou qui souhaite s'engager dans des pratiques d'ErE.

Conditions : 18 ans, pas de prérequis.

Date limite : 30 mai 2014.

Prix : 60 €.

Approches de la forêt

Les bois comme espace symbolique d'émancipation : Expérimentation d'outils de découverte globale et différenciée de la forêt - Exercices d'adaptation d'animations en forêt - Rencontre de « spécialistes » - Travail sur les univers symboliques en lien avec la forêt.

Date(s) : 12 et 13 juin 2014.

Horaire : de 9h30 à 17h.

Durée : 2 jours.

Lieu : Liège (et environs).

Public : toute personne engagée ou qui souhaite s'engager dans des pratiques d'ErE.

Conditions : 18 ans, pas de prérequis.

Date limite : 5 juin 2014.

Prix : 60 €.

Institut d'Eco-Pédagogie asbl - Rue de Pitteurs, 20 - 4020 Liège - T. 04 366 38 18 - info@institut-eco-pedagogie.be - www.ecopedagogie.be

Les découvertes de Comblain asbl

Animateur Nature

Formation d'Animateur Nature axée sur les thématiques du monde souterrain et des chauves-souris. Cette formation vise à donner à chacun des participants les connaissances et les compétences nécessaires pour assurer un accueil et une animation de qualité auprès de divers types de publics.

Date(s) : 16 et 23 février, 9 mars 2014.

Horaire : de 9h à 16h30.

Durée : 3 jours.

Lieu : Comblain-au-Pont.

Public : tous publics - adulte.

Date limite : 15 décembre 2013.

Prix : 16 €.

Les découvertes de Comblain asbl - Place Leblanc, 13 - 4180 Comblain-au-Pont - T. 04 380 59 50 - info@decouvertes.be - www.decouvertes.be

Rencontre des Continents asbl

Formation au jeu de la ficelle, un outil pour déjouer son assiette

Devenez animateur du jeu de la ficelle et penser le monde autrement !

Objectifs :

- mieux comprendre les enjeux de la mondialisation, la crise actuelle et ses liens avec le modèle néolibéral ;
- construire un regard critique sur la société de consommation et ses impacts ;
- ouvrir des perspectives d'actions alternatives au modèle actuel, tant au niveau individuel que collectif.

Date(s) : en mars et mai 2014.

Horaire : de 9h à 17h30.

Durée : 2 jours.

Lieu : Bruxelles.

Public : éducateurs, animateurs, gestionnaires de projets, responsables d'associations, de cantines.

Conditions : plus de 20 ans.

Date limite : 25 février 2014.

Prix : 60 €.

Expérimentation pédagogique du jeu de la ficelle « Alternatives »

Venez expérimenter cet outil pédagogique dont l'objectif général consistera à faire naître, favoriser, encourager ou nourrir la réflexion des citoyens belges, engagés ou non dans des projets de transformation sociale, sur les alternatives au système (capitaliste néolibéral mondialisé) et ce, en prenant l'alimentation et l'agriculture comme porte d'entrée.

Date(s) : entre février et mai 2014.

Horaire : de 9h à 17h30.

Durée : 1 jour.

Lieu : Bruxelles.

Public : éducateurs, animateurs, gestionnaires de projets, responsables d'associations, de cantines.

Date limite : 25 février 2014.

Prix : à définir.

Rencontre des Continents asbl - Rue Van Elewijck, 35 - 1050 Ixelles - T. 02 734 23 24 - info@rencontredescontinents.be - www.rencontredescontinents.be

Scienceinfuse / UCL

Analyse de la qualité de l'eau d'une rivière

A partir de la thématique de l'analyse de l'eau les concepts suivants seront abordés de manière interdisciplinaire :

- analyse d'un écosystème : la rivière ;
- indice biologique de la rivière ;
- impact de l'homme sur cet écosystème ;
- analyse chimique de l'eau : déterminer les différents composés présents dans l'eau et établir un lien entre la composition de l'eau, la qualité de celle-ci et son impact sur le vivant ;
- présentation de l'historique de l'évolution de l'état des cours d'eau en Wallonie à la fois du point de vue biologique et chimique.

Date(s) : 25 et 26 novembre 2013 ou 28 et 29 avril 2014.

Horaire : de 9h à 16h.

Durée : 2 jours.

Lieu : Louvain-la-Neuve.

Public : enseignants en sciences.

Conditions : les inscriptions se font via l'IFC - www.ifc.cfwb.be.

Date limite : 25 octobre 2013 ou 1^{er} mars 2014.

Prix : gratuit.

Le sol m'a dit

Cette formation vous invite à :

- actualiser vos connaissances concernant le fonctionnement de l'écosystème sol ;
- utiliser des clés de détermination pour découvrir la biodiversité de la faune logée dans les sols ainsi que la biodiversité végétale siégeant à sa surface ;
- découvrir les facteurs influençant la présence d'un sol riche et fertile et donc l'impact de l'homme sur la qualité des sols et ses conséquences ;
- fabriquer du matériel de travail et découvrir les ressources mises à votre disposition pour aborder ces thèmes (kits pédagogiques, jeux, clé de détermination, documentation) ;
- découvrir différentes méthodologies d'enseignement des sciences : sortie sur le terrain, situation problème, mesures, manipulations, travail de groupe, etc.

Date(s) : 5 et 6 mai ou 8 et 9 mai 2014.

Horaire : de 9h à 16h.

Durée : 2 jours.

Lieu : Louvain-la-Neuve.

Public : enseignants en sciences.

Conditions : les inscriptions se font via l'IFC - www.ifc.cfwb.be.

Date limite : 1^{er} avril 2014.

Prix : gratuit.

Scienceinfuse / UCL - Rue des Wallons, 72 Bat. L6.01.02 - 1348 Louvain-la-Neuve - T. 010 47 39 75 - scienceinfuse@uclouvain.be - www.uclouvain.be/scienceinfuse

Cet inventaire est réalisé par :

Réseau IDée – Information et Diffusion en éducation à l'environnement
Rue Royale 266 - 1210 Bruxelles - Tél. : 02 286 95 70 - Fax : 02 286 95 79
E-mail : info@reseau-idee.be - Site : www.reseau-idee.be

réseau
idée

7

Aquascope de Virelles - Service éducatif

Sur-Vivre (doucement) dans la nature

(Ré)apprendre la sobriété en vivant avec le strict nécessaire. Découvrir, cueillir et se nourrir des plantes sauvages comestibles de notre région. S'initier aux techniques de vie en pleine nature (bivouac, feux, cuisine, etc.). Vivre une expérience intense de vie en groupe.

Date(s) : du 27 au 29 septembre 2013 ou du 30 mai au 1er juin 2014 ou du 26 au 28 septembre 2014.

Horaires : en résidentiel.

Durée : 3 jours.

Lieu : région de Virelles.

Public : toute personne (en bonne forme physique) désireuse de vivre une expérience de vie originale.

Prix : 125 €.

Nature et Harmonie

Vivre des activités d'éveil et de contemplation dans une nature sauvage pour se connecter à son intériorité. Comprendre et vivre l'expérience de notre interdépendance et de notre responsabilité à l'égard des générations future et des autres formes de vie (écologie profonde, analyse systémique, apport des sociétés et des philosophies traditionnelles). Partager des réflexions visant à trouver le courage, l'implication et la solidarité nécessaires pour changer nos vies et entrer en action pour prendre soin de l'univers et de ses occupants.

Date(s) : du 23 au 25 mai 2014.

Horaires : en résidentiel.

Durée : 3 jours.

Public : tous publics à partir de 16 ans.

Date limite : mai 2014.

Prix : 130 €.

Découverte de nos plantes sauvages comestibles et médicinales

Identifier et reconnaître les plantes sauvages communes de nos régions. S'initier à l'ethnobotanique (étude des relations entre les plantes et les hommes). Réaliser des remèdes et recettes simples à base de plantes communes.

Date(s) : 3 et 4 mai + 4 et 5 octobre 2014 ou 10 et 11 mai + 11 et 12 octobre 2014.

Horaires : en résidentiel.

Durée : 2 week-ends.

Public : tous publics à partir de 16 ans.

Date limite : mars 2014.

Prix : 125 €.

Découverte des racines, baies et champignons comestibles

Identifier et reconnaître les baies, plantes sauvages aux racines intéressantes et champignons comestibles. S'initier à l'ethnobotanique (étude des relations entre les plantes et les hommes). Accommoder ces trésors d'automne et les déguster.

Date(s) : 18 et 19 octobre 2014.

Horaires : en résidentiel.

Durée : 2 jours.

Lieu : Virelles.

Public : tous publics à partir de 16 ans.

Date limite : septembre 2014.

Prix : 60 €.

Aquascope de Virelles - Service éducatif - Rue du Lac, 42 - 6461 Virelles - T. 060 21 13 63 - education@aquascope.be - www.aquascope.be

C-paje asbl

Atelier écologique « J'achète ou je fais moi-même ? »

Questionnements sur mes valeurs en matière d'environnement, l'utilisation de produits d'entretien naturels sur mon lieu de travail. Analysons nos gestes du quotidien et explorons ensemble des alternatives à l'hyperconsommation. Du pratique-pratique à l'éthique !

Date(s) : 27, 28 février et 3 avril 2014.

Horaires : de 9h à 16h.

Durée : 3 jours.

Lieu : CRIE de Liège (rue Fush, 3 à 4000 Liège).

Public : animateurs jeunesse-enfance.

Date limite : 1^{er} janvier 2014.

Prix : 60 € affiliés C-paje / 120 € non affiliés.

Vannerie monumentale

Tissage, tressage, modelage... Participez à chaque stade de la réalisation de la vannerie, depuis la sélection de la matière première, jusqu'à la finition de l'objet. A votre rythme, explorez les matériaux (noisetier, osier, papier) et les types d'assemblage (matelotage, vannerie, bois). A partir de techniques anciennes et contemporaines, projetez et faites naître collectivement des réalisations monumentales par leur forme... ou surprenantes par leur usage.

Date(s) : 12, 13 et 19 juin 2014.

Horaires : de 9h à 16h.

Durée : 3 jours.

Lieu : l'Atelier CEC (rue des Martyrs, 27 à 6987 Marcourt).

Public : animateurs jeunesse-enfance.

Date limite : 1^{er} mai 2014.

Prix : 60 € affiliés c-paje / 120 € non affiliés.

Ramène ta fraise ! « Come back », le potager

En bac ou en pleine terre. Carré ou allongé. Pourquoi et comment mettre sur pied un potager au sein de sa structure ? Comment le mener à bien dans le temps ? Quelles sont les techniques à privilégier ? De quel emplacement ai-je besoin ? De la terre plein les doigts, des idées plein la tête, cultivons ensemble nos questionnements.

Date(s) : 17 juin 2014.

Horaires : de 9h à 16h.

Durée : 1 jour.

Lieu : WIELS Centre d'Art Contemporain (avenue Van Volxem, 354 à 1190 Bruxelles).

Public : animateurs jeunesse-enfance.

Date limite : 1^{er} mai 2014.

Prix : 20 € affiliés C-paje / 40 € non affiliés.

C-paje asbl - Rue Henri Maus, 29 - 4000 Liège - T. 04 223 58 71 - info@c-paje.info - www.c-paje.info

CRIE de Modave

Produits d'entretien naturels (Niveau 1)

Décoder les étiquettes des produits d'entretien traditionnels et repérer les ingrédients douteux pour la santé et l'environnement. Apprendre à utiliser différents ingrédients naturels et à fabriquer les produits de base pour nettoyer la maison de la cave au grenier.

Date(s) : 20 septembre 2013.

Horaires : de 19h à 21h30.

Lieu : Modave.

Public : tous publics - adulte.

Prix : 15 €.

Produits d'entretien naturels (Niveau 2)

Pour aller plus loin, venez découvrir et tester de nouvelles recettes !

Date(s) : 12 octobre 2013.

Horaires : de 13h à 17h.

Lieu : Modave.

Public : tous publics - adulte.

Prix : 20 €.

Musique verte : la Nature sous l'angle du sonore

Plantes à sons : de la joie d'extraire le plus des moindres choses !

Date(s) : 11 et 12 septembre 2013.

Horaires : de 9h à 16h.

Durée : 2 jours.

Lieu : CREE asbl (5340 Faulx-les-Tombes).

Public : animateurs nature CRIE et autres selon disponibilités.

Prix : 23 €.

CRIE de Modave - Rue du Parc, 4 - 4577 Modave - T. 085 61 36 11 -
info.modave@natagora.be - www.criedemodave.be

CRIE du Fourneau St Michel

Cuisine sauvageonne d'automne

L'automne et ses frimas nous donnent l'occasion de fouiner dans les talus buissonneux où nous irons chaparder petits fruits, baies, drupes, fruits secs... en fonction de ce que la nature nous offrira !

Au programme : balade d'identification et de récolte en matinée, cuisine et dégustation l'après-midi.

Date(s) : 13 octobre 2013.

Horaires : de 9h30 à 15h30.

Public : tous publics - adulte.

Prix : 30 €.

Nettoyage au naturel

Les supermarchés débordent de produits ménagers de toutes les couleurs, de toutes les odeurs, sous toutes les formes. Tous ces produits sont très coûteux, souvent polluants et la satisfaction n'est pas toujours au rendez-vous. Et si on se concentrait sur l'essentiel pour polluer moins et faire des économies sans rien perdre de l'efficacité ? Venez donc vous enrichir des trucs et astuces qui épatent de simplicité.

Date(s) : 26 octobre 2013.

Horaires : de 13h30 à 17h.

Public : tous publics - adulte.

Prix : 20 €.

Initiation à la vannerie sauvage

La première journée sera consacrée à la récolte de plantes sauvages employées en vannerie (clématite, noisetier, ronce, jonc, violette, troène...). Ensuite, nous fixerons, tresserons, entrelacerons ces brins multicolores afin de réaliser des objets usuels ou décoratifs.

Date(s) : 10, 11 et 12 décembre 2013.

Horaires : de 9h à 16h.

Durée : 3 jours.

Public : tous publics - adulte.

Prix : 90 €.

CRIE du Fourneau St Michel - Fourneau St Michel, 10 - 6870 Saint-Hubert - T. 084 34 59 73 - crie@criesthubert.be - www.criesthubert.be

CRIE d'Anlier

Produits locaux, légumes anciens ou méconnus

Connaissez-vous la « fleur d'Acremont », la tétragone, le « Cher cendré » ou bien le rutabaga ? Présentation et dégustation d'une palette large de produits locaux. Réflexion sur nos modes de vie et les changements qu'on souhaiterait mettre en place pour améliorer notre qualité de vie et celle de notre entourage.

Date(s) : 4 octobre 2013.

Horaires : de 8h45 à 16h.

Lieu : CRIE d'Anlier.

Public : tous publics - adulte.

Prix : 30 €.

Cuisine végétarienne

Comment faire pour diminuer sa consommation de viande ? Découverte de produits de base en cuisine végétarienne et réalisation de diverses recettes : plat complet, steak, tartinades... Discussion sur nos motivations et nos difficultés dans une ambiance conviviale.

Date(s) : 26 octobre 2013.

Horaires : de 8h45 à 16h.

Lieu : CRIE d'Anlier.

Public : tous publics - adulte.

Prix : 30 €.

Taille des arbres fruitiers

Afin d'obtenir une bonne production de fruits, il est nécessaire d'effectuer une taille d'entretien sur les arbres fruitiers. Orienter le développement de l'arbre vers un meilleur ensoleillement se pratique en enlevant les rameaux qui ne seront pas productifs. La fin de l'automne est une période propice pour effectuer cette taille sur les arbres fruitiers.

Date(s) : 16 novembre 2013.

Horaires : de 8h45 à 16h.

Lieu : CRIE d'Anlier.

Public : tous publics - adulte.

Remarque : inscriptions auprès de Adeline Gillet au 0475 42 03 78 ou info@chimeric.be.

Prix : 25 €.

CRIE d'Anlier - Rue de la Comtesse Adèle, 36 - 6721 Anlier - T. 063 42 47 27 - info@crieanlier.be - www.crieanlier.be

CRIE d'Harchies

Initiation à la cuisine de plantes sauvages

La formation permettra de reconnaître facilement les plantes sauvages comestibles les plus communes et de les cuisiner.

Date(s) : mars, mai, septembre, octobre 2014.

Horaires : de 10h à 20h.

Durée : 4 jours.

Lieu : Harchies (et environs).

Public : tous publics - adulte.

Date limite : 15 mars 2014.

Prix : 200 € (150 € pour les membres de Natagora).

Produits d'entretien naturels à faire soi-même

Venez rechercher des alternatives et fabriquer ensemble des recettes de produits d'entretien 100% nature qui nettoieront votre maison de la cave au grenier.

Date(s) : à définir en 2014.

Horaires : de 10h à 16h.

Durée : 1 jour.

Lieu : Harchies.

Public : tous publics - adulte.

Prix : 15 €.

Initiation à la fabrication de savon artisanal

Date(s) : 13 septembre ou 9 novembre 2013.

Horaires : de 14h à 17h30.

Lieu : Harchies.

Public : tous publics - adulte.

Prix : 20 €.

Tapenades et tartinades

Bouchées et autres mises en bouche végétariennes.

Date(s) : 15 novembre 2013.

Horaires : de 9h à 13h.

Lieu : Harchies.

Public : tous publics - adulte.

Prix : 12 €.

CRIE d'Harchies - Chemin des Préaux, 5 - 7321 Harchies - T. 069 58 11 72 - crie.harchies@natagora.be - www.crieharchies.be

écoconso

Eco-consommation

Formations autour de thématiques de l'éco-consommation.

Date(s) : à la demande.

Lieu : à la demande.

Cet inventaire est réalisé par :

Réseau IDée – Information et Diffusion en éducation à l'environnement

Rue Royale 266 - 1210 Bruxelles - Tél. : 02 286 95 70 - Fax : 02 286 95 79

E-mail : info@reseau-idee.be - Site : www.reseau-idee.be

réseau
idée



Public : toute personne engagée ou qui souhaite s'engager dans des pratiques d'ErE.

Prix : à définir.

écoconso - Rue Nanon, 98 - 5000 Namur - T. 081 73 07 30 -
info@ecoconso.be - www.ecoconso.be

Eco-Mobile asbl

Eco-conduite

Formation à l'attention des conducteurs pour envisager avec eux une autre façon de considérer leur rapport à l'automobile et les aider à diminuer de façon significative leur consommation, leur production de CO₂, leurs coûts mais également les risques inhérents à leur conduite. Mélangeant discussions et échanges, théorie et pratique (dans le propre véhicule du participant que nous équipons d'un appareil spécialement étudié pour l'apprentissage de l'éco-conduite).

Date(s) : 1^{er}, 8, 11 ou 15 octobre (Wavre) ou 8 ou 9 novembre 2013 (Nivelles).

Horaires : en journée.

Durée : 1 jour.

Lieu : Wavre - Nivelles.

Public : particuliers ou associations.

Date limite : nombre de places limité.

Prix : 60 € (30 € pour les demandeurs d'emploi).

Eco-Mobile asbl - Rue de Corroy, 18 - 1325 Gistoux - T. 010 68 82 72 -
info@eco-mobile.be - www.eco-mobile.be

Education Environnement

Agriculture d'aujourd'hui et de demain

Comment mieux cerner la complexité du monde agricole et ses liens avec la biodiversité ? Compréhension des sols, des rythmes saisonniers, de l'évolution des cultures, des contraintes et difficultés du métier, des modes de production, etc. Chaussons nos bottes pour partir à la découverte de celles et ceux qui sont à la source de notre alimentation.

Date(s) : 9 et 10 mai 2014.

Durée : 2 jours.

Public : tous publics - adulte.

Prix : 40 €.

Biodiversité au jardin

Voici un thème à la mode mais sait-on vraiment ce qu'il signifie ? Et, au-delà des mots, avez-vous déjà rencontré « la biodiversité » ? Quels sont les facteurs qui expliquent son érosion ? L'homme peut-il y remédier au niveau local ? Que puis-je faire concrètement en tant que citoyen ?

Date(s) : 5, 6 et 13 juin 2014.

Horaires : de 19 à 22h.

Durée : 3 jours.

Public : tous publics - adulte.

Prix : 40 €.

Ça y est, je m'investis ! De la compréhension des politiques globales à l'action locale citoyenne

Notre société et ses défis environnementaux vous préoccupent ? Vous avez envie de passer à l'action mais vous ne savez pas comment vous y prendre, ni par quoi commencer ? Découvrez l'évolution des politiques environnementales, les structures existantes et les différents acteurs. Partez à la rencontre de projets initiés par des citoyens qui se mobilisent au niveau local. Prenez le temps de débattre et de construire ensemble. Faites vos premiers pas, de la réflexion individuelle à l'action commune.

Date(s) : 24 et 25 janvier 2014.

Durée : 2 jours.

Public : tous publics - adulte.

Prix : 40 €.

Insectes pollinisateurs et Plan Maya

Des prés fleuris aux vergers, des haies vives aux potagers en passant par les jardins accueillants, des insectes assurent l'irremplaçable travail de la pollinisation des végétaux. Comprendre les enjeux du Plan Maya, découvrir des initiatives et connaître l'écologie des butineurs nous permettra de développer des compétences pour mieux conseiller les particuliers, les associations ou les pouvoirs publics locaux.

Date(s) : 26 septembre 2013.

Horaires : de 9h à 17h.

Lieu : Liège (et environs).

Public : tous publics - adulte.

Prix : 20 €.

La forêt

Découvrir la forêt autrement, prendre le temps d'entrer dans son ambiance... Se promener dans le contraste de ses paysages. Découvrir plusieurs facettes de sa complexité. La forêt possède bien des ressources et sa gestion pose bien des questions. Elle est aussi liée à notre vie quotidienne où des choix responsables sont possibles.

Date(s) : 9 novembre 2013.

Horaires : de 9h à 17h.

Lieu : Modave.

Public : tous publics - adulte.

Prix : 20 €.

La rivière

Se perdre un moment le long de quelques méandres, voir et entendre la vie cachée, plonger dans l'histoire de la vallée, comprendre quelques grands enjeux actuels et envisager demain. La rivière nous dit beaucoup de choses !

Date(s) : 24 mai 2014.

Horaires : de 9h à 17h.

Lieu : Aywaille.

Public : tous publics - adulte.

Prix : 20 €.

Le b.a.-ba des cosmétiques naturels

Et si on arrêtait de croire tout ce que la pub nous dit et qu'on repartait sur de nouvelles bases plus « naturelles » ? Découvrons ensemble les dessous des cosmétiques et fabriquons quelques préparations pour prendre soin de soi.

Date(s) : 30 novembre 2013 ou 17 mai 2014.

Horaires : de 9h à 17h.

Lieu : Liège.

Public : tous publics - adulte.

Prix : 32 €.

Les champignons, un monde à part !

Sur le terrain, détermination à l'aide d'outils accessibles. Situer les champignons dans l'écosystème forestier. Découvrir qu'ils sont bien présents dans notre vie quotidienne. Et pourquoi pas quelques dégustations si la nature nous en fait le cadeau !

Date(s) : 19 octobre 2013.

Horaires : de 9h à 17h.

Lieu : Ferrières.

Public : tous publics - adulte.

Prix : 20 €.

Les coulisses de la nature

Un petit animal au bord du chemin... L'identifier et continuer son chemin ? Pourquoi ne pas s'arrêter et prendre le temps de découvrir les subtilités de son comportement, les raffinements de son adaptation au milieu qui l'entoure ? Bref, son écologie. La réalité dépasse parfois la fiction !

Date(s) : 7 et 8 juin 2014.

Horaires : de 9h à 17h30.

Durée : 2 jours.

Lieu : Liège (et environs).

Public : tous publics - adulte.

Prix : 40 €.

Mieux connaître et comprendre les plantes à fleurs

Les plantes sont partout mais on passe souvent à côté des finesses de leur évolution, de leurs stratégies de survie, de leurs liens avec le sol ou avec les animaux. Immergeons-nous dans la flore au travers d'ateliers d'observation et de découverte, d'excursions, de manipulations d'outils, etc. Familiarisons-nous avec cette matière complexe, afin d'être plus autonomes dans nos découvertes futures.

Date(s) : du 2 au 5 juillet 2014.

Horaires : en résidentiel.

Durée : 4 jours.

Lieu : Aywaille.

Public : tous publics - adulte.

Prix : 160 € (frais d'hébergement et repas compris).

Nature & imaginaire

Notre culture et notre éducation privilégient le contact rationnel avec la nature (nommer les choses, comprendre les phénomènes...). Une autre approche est possible. Plongeons dans la forêt avec nos sens et partons à la rencontre de nos mondes imaginaires.

Date(s) : 22 mars 2014.

Horaires : de 9h à 17h.

Lieu : Liège (et environs).

Public : tous publics - adulte.

Prix : 20 €.

Toutes cartes dehors

Qu'elles attirent ou qu'elles rebutent, les cartes ne laissent jamais indifférent. Topographiques, historiques ou géologiques, elles ont toujours fasciné et sont le reflet papier du monde qui nous entoure. Déchiffrons-les et partons à l'assaut de nos paysages : techniques d'orientation, techniques d'animation, saurez-vous vous y retrouver sur le terrain ?

Date(s) : 2 novembre 2013.

Horaires : de 9h à 17h.

Lieu : Chaudfontaine.

Public : tous publics - adulte.

Prix : 20 €.

Pissenlit, ortie et autres plantes compagnes

Dans leur environnement naturel, découvrons les nombreuses propriétés de ces plantes courantes et souvent mal aimées. Du bord des chemins à la cuisine chacun pourra s'initier et expérimenter : cueillettes, préparations, présentations et dégustations ! En soirée, « Manger au naturel ? », informations, réflexions, débat, etc.

Date(s) : 14 et 15 avril 2014.

Horaires : en résidentiel.

Durée : 2 jours.

Lieu : Dalhem.

Public : tous publics - adulte.

Prix : 68 € (frais d'hébergement et repas compris).

Education Environnement - Rue Fusch, 3 - 4000 Liège - T. 04 250 75 10 - info@education-environnement.be - www.education-environnement.be

Fédération Sportive des Pêcheurs Francophones de Belgique asbl

Formation à la gestion durable de la pêche

L'objectif de ce module est de donner, via des exposés théoriques, une vue claire et instructive sur la législation en matière de pêche, de conservation de la nature, d'environnement et d'eau, Natura 2000, la Directive Cadre sur l'Eau, le gardiennage de la pêche, les différentes structures encadrantes (Service de la Pêche, Fonds piscicoles, etc.).

Date(s) : 19 et 26 septembre, 3, 10 et 24 octobre, 07 et 14 novembre 2013.

Horaires : de 18h à 21h.

Durée : 7 jours.

Lieu : Namur.

Public : responsables de fédérations ou de société de pêche, gardes-pêche, pêcheurs ou toute personne intéressée.

Remarque : la formation peut se suivre à distance.

Date limite : 10 septembre 2013.

Prix : 40 € / module.

Fédération Sportive des Pêcheurs Francophones de Belgique asbl - Rue Lucien Namèche, 10 - 5000 Namur - T. 081 41 34 91 - s.goyens@fspfb.be - www.fspfb.be

Institut Libre de Formation Permanente (I.L.Fo.P.)

Horticulture générale

Fournir à l'apprenant les connaissances élémentaires en nutrition des plantes, en phytopharmacie, en phytopathologie et en entomologie, pour entretenir une plantation et la protéger.

Date(s) : en septembre 2013 et mars 2014.

Horaires : en semaine et en journée.

Durée : 6 jours (40 heures).

Lieu : CRABE asbl (Jodoigne).

Public : tous publics - adulte.

Conditions : certificat d'études de base ou test.

Prix : 28,33 € (exonération possible pour les demandeurs d'emploi, les moins de 18 ans, les personnes bénéficiant d'une aide sociale).

Institut Libre de Formation Permanente (I.L.Fo.P.) - Rue des Carmes, 12 - 5000 Namur - T. 081 22 19 98 - ilfop.hannut@gmail.com - www.ilfop.be

Les Ateliers de la rue Voot asbl

Formations thématiques en mécanique vélo

Un module qui associe la théorie et la pratique et aborde les grands thèmes que sont les dérailleurs, les freins, les roues, ainsi que les soins à apporter au vélo. Outillage, pièces et vélos de démonstration sont mis à disposition des participants.

Date(s) : les mardis soir en décembre 2013, janvier et février 2014.

Horaires : de 18h30 à 21h30.

Durée : 4 soirées.

Lieu : Bruxelles.

Public : tous publics - adulte.

Conditions : inscription obligatoire.

Date limite : nombre de places limité.

Prix : 100 €.

Les Ateliers de la rue Voot asbl - Rue Voot, 91 - 1200 Bruxelles - T. 02 762 48 93 - info@voot.be - www.voot.be

Nature et Progrès

Jardinage biologique

Nature et Progrès propose régulièrement des journées d'échange en jardinage biologique.

Public : tous publics - adulte.

Nature et Progrès - Rue de Dave, 520 - 5100 Jambes - T. 081 30 36 90 - infojardin@natpro.be - www.natpro.be

PointCulture (anc. La Médiathèque)

Vidéo Nature Academy - 10^e édition

La Vidéo Nature Academy a pour objectif de stimuler cette passion naissante pour certains ou d'offrir la possibilité de se perfectionner pour d'autres, en vue de soumettre un film lors de la prochaine édition du festival Nature Namur. Ce cycle de formation comporte un contenu théorique, pratique et des rencontres avec des cinéastes animaliers professionnels.

Date(s) : de février à mai 2014.

Horaires : en journée ou en résidentiel (WE).

Durée : 6 jours.

Lieu : à travers le réseau des CRIE de la Wallonie.

Public : tous publics à partir de 15 ans.

Prix : 200 €.

Cet inventaire est réalisé par :

Réseau IDée – Information et Diffusion en éducation à l'environnement
Rue Royale 266 - 1210 Bruxelles - Tél. : 02 286 95 70 - Fax : 02 286 95 79
E-mail : info@reseau-idee.be - Site : www.reseau-idee.be

réseau
idée

11

Rencontre des Continents asbl

Une assiette pour notre santé, celle de la planète et de ses habitants

Cycle court d'initiation : ateliers culinaires et de réflexion.

Date(s) : 22 octobre, 5 et 19 novembre, 3 et 17 décembre 2013.

Horaires : de 18h30 à 22h30.

Durée : 5 soirées (20 heures).

Lieu : Bruxelles.

Public : tous publics - adulte.

Date limite : 31 août 2013.

Prix : 100 € (le prix ne doit pas être un frein à votre participation).

Une assiette pour notre santé, celle de la planète et de ses habitants

Cycle long d'approfondissement : ateliers culinaires et de réflexion

Date(s) : 13 octobre, 24 novembre, 8 décembre 2013, 19 janvier, 16 février, 30 mars, 27 avril, 25 mai 2014 et le 22 juin 2014.

Horaires : de 14h30 à 20h.

Durée : 9 jours (45 heures).

Lieu : Bruxelles.

Public : tous publics - adulte.

Date limite : 31 août 2013.

Prix : 280 € (240 € pour chômeurs et étudiants - le prix ne doit pas être un frein à votre participation).

L'alimentation, 7 jours pour agir et penser le monde autrement !

Formation sur le thème de l'alimentation et ses enjeux par différentes approches : la cuisine, l'environnement, les relations nord-sud, la diversité culturelle, la santé et l'agriculture. Au programme : intervenants, ateliers cuisines, animations, boîte à outils, échanges d'expériences, mise en projet.

Date(s) : à partir de janvier 2014.

Horaires : 1 vendredi/mois, de 9h à 17h30.

Durée : 7 jours.

Lieu : Ixelles.

Public : éducateurs, animateurs, gestionnaires de projets, responsables d'associations, de cantines.

Remarque : les personnes dont l'institution souhaite mettre en place un projet, une réflexion ou une activité concrète seront prioritaires.

Date limite : nombre de places limité.

Prix : 280 € (240 € pour chômeurs).

Alimentation durable

Objectifs :

- donner des clés de compréhension du modèle alimentaire actuel, de ses enjeux et impasses ;
- valoriser des alternatives concrètes au travers d'ateliers culinaires écologiques ;
- former à une démarche pédagogique d'accompagnement et de suivi d'un projet alimentation avec un groupe.

Ces formations sont diversifiées aussi de par leur forme : nous mettrons l'accent tantôt sur l'aspect pratique, tantôt sur le côté politique ou la réflexion.

Date(s) : à la demande.

Horaires : à la demande (semaine ou week-end).

Durée : à la demande.

Lieu : à la demande (Région bruxelloise et/ou Wallonie).

Public : éducateurs, animateurs, gestionnaires de projets, responsables d'associations, de cantines.

Conditions : groupes de participants préconstitués au sein d'une association ou d'un organisme désireux d'intégrer la thématique alimentaire dans leurs pratiques.

Prix : à définir.

Rencontre des Continents asbl - Rue Van Elewijck, 35 - 1050 Ixelles -

T. 02 734 23 24 - info@rencontredescontinents.be -

www.recontredescontinents.be

Réseau des Consommateurs Responsables

Formation à la création de GAC

Vous avez envie de créer un Groupe d'Achats Communs (GAC) ? Vous souhaitez entendre comment d'autres s'y prennent et quelles sont toutes les formules possibles ? Vous voulez mieux vous informer ou vous outiller avant de vous lancer ? Vous avez déjà fait une tentative de lancement mais elle prend trop de temps ou a échoué ? Cette formation est pour vous !

Date(s) : juin 2014 (dates à définir).

Horaires : en résidentiel.

Durée : 2 jours.

Lieu : à déterminer.

Public : tous publics - adulte.

Conditions : vouloir créer un GAC ou être membre d'une association souhaitant faire la promotion des GAC.

Date limite : nombre de places limité.

Prix : 75 €.

Réseau des Consommateurs Responsables - Rue du Cheval Bayard, 7 - 1348 Louvain-la-Neuve - T. 0473 39 39 42 - info@asblrcr.be - www.asblrcr.be

SEFoP asbl

« Eco ou & Co ? » : la consommation et le développement durable

Au cours de cette journée, nous allons vous rendre acteur de votre parcours en vous proposant d'aborder cette question de société tout en naviguant au milieu d'associations actives sur la thématique afin d'identifier les moyens, mais aussi les difficultés, de l'intégrer dans une animation.

Date(s) : à définir (1^{er} semestre 2014).

Horaires : de 9h à 17h.

Durée : 1 jour.

Lieu : Bruxelles.

Public : acteurs du secteur socioculturel.

Prix : gratuit.

« Co-équipez-vous » : le commerce équitable

Venez participer à une formation à l'usage d'outils pédagogiques sur cette thématique en partenariat avec : CTB, Empreintes, Oxfam Magasins du Monde, Quinoa et le Réseau IDée. Cette formation vous permettra de développer des pistes pour intégrer la problématique dans des animations et formations.

Date(s) : 2 et 3 octobre 2013.

Horaires : de 9h à 17h.

Durée : 2 jours.

Lieu : Bruxelles.

Public : acteurs du secteur socioculturel.

Date limite : 20 septembre 2013.

Prix : gratuit.

SEFoP asbl - Rue des Tanneurs, 186 - 1000 Bruxelles - T. 02 513 83 38 - formations@sefop.org - www.sefop.org

Tournesol-Zonnebloem asbl

Plantes sauvages : automne - printemps - été

Au cours d'une balade, nous apprenons à reconnaître quelques plantes sauvages de saison et récoltons ce qui est nécessaire à l'élaboration du repas. Les recettes sont ensuite préparées en petits groupes et dégustées au cours d'un repas collectif.

Date(s) : 13 ou 19 octobre 2013 (automne) - 23 ou 29 mars 2014 (printemps) - 24 ou 31 mai 2014 (été).

Horaires : de 13h30 à 19h30.

Durée : 6h.

Lieu : Ferme d'Uccle.

Public : tous publics - adulte.

Date limite : nombre de places limité.

Prix : 15 €.

Cet inventaire est réalisé par :

Réseau IDée – Information et Diffusion en éducation à l'environnement

Rue Royale 266 - 1210 Bruxelles - Tél. : 02 286 95 70 - Fax : 02 286 95 79

E-mail : info@reseau-idee.be - Site : www.reseau-idee.be

3. ECO-CONSTRUCTION

Bruxelles Environnement

Energie

La formation détaille toutes les applications pour rénover et réaliser un bâtiment à faible consommation énergétique, impliquant la maîtrise des besoins ainsi que le choix des systèmes et des sources énergétiques pour y satisfaire.

Date(s) : de septembre à décembre 2013.

Horaires : chaque jeudi.

Durée : 6 à 12 jours.

Public : architectes, bureaux d'étude, ingénieurs actifs en Région bruxelloise.

Prix : 300 € à 600 €.

Passif et (très) basse énergie

La formation aborde toutes les applications pour réaliser un bâtiment à faible consommation énergétique, impliquant la maîtrise des besoins ainsi que le choix des systèmes et des sources énergétiques pour y satisfaire.

Date(s) : 7, 14, 21 et 28 novembre, 5, 12, et 19 décembre 2013.

Durée : 7 jours.

Lieu : les Ateliers des Tanneurs (1000 Bruxelles).

Public : architectes, bureaux d'étude, ingénieurs actifs en Région bruxelloise.

Date limite : 1^{er} octobre 2013.

Prix : 350 €.

Bruxelles Environnement - Gulledele, 100 - 1200 Bruxelles - T. 02 775 75 75 - formationsbatidurable@environnement.irisnet.be - www.bruxellesenvironnement.be

Elea Asbl

Techniques d'isolation

Isolation des murs en rénovation.

Date(s) : 4 octobre 2013 (+ dates à venir pour 2014).

Horaires : de 8h15 à 17h30.

Durée : 1 jour.

Lieu : Mouscron.

Public : architectes, bureaux d'études et professionnels du bâtiment. Ouvert à tous les professionnels de la construction.

Date limite : nombre de places limité.

Prix : 90 € (repas compris).

Techniques d'isolation

Isolation des toitures plates et inclinées.

Date(s) : 2 octobre 2013 (+ dates à venir pour 2014).

Horaires : de 8h15 à 17h30.

Durée : 1 jour.

Lieu : Mouscron.

Public : architectes, bureaux d'études et professionnels du bâtiment. Ouvert à tous les professionnels de la construction.

Date limite : nombre de places limité.

Prix : 90 € (repas compris).

Eco-construction

Pose de châssis performants en rénovation.

Date(s) : 3 octobre 2013 (+ dates à venir pour 2014).

Horaires : de 8h15 à 17h30.

Durée : 1 jour.

Lieu : Mouscron.

Public : architectes, bureaux d'études et professionnels du bâtiment. Ouvert à tous les professionnels de la construction.

Prix : 90 € (repas compris).

Graines germées

Au cours de cet atelier, tous les sens sont mis à contribution pour apprécier la diversité des saveurs, couleurs et textures que nous offre le monde des graines germées. Découverte des bienfaits des graines germées, astuces et techniques pour les produire facilement chez soi. Préparation de quelques recettes simples, dégustées au cours d'un repas collectif.

Date(s) : 8 février 2014.

Horaires : de 9h à 15h.

Lieu : Ferme d'Uccle.

Public : tous publics - adulte.

Date limite : nombre de places limité.

Prix : 15 €.

Jardinage biologique

Apprendre les bases du jardinage biologique en pratiquant et en expérimentant, c'est possible, grâce aux parcelles collectives mises à disposition des participants à la ferme d'Uccle. Les séances réparties tout au long de l'année permettent de parcourir une année complète de jardinage.

Date(s) : 4 août, 1er et 29 septembre, 20 octobre et 17 novembre 2013 (+ dates à définir en 2014).

Horaires : de 10h à 12h30.

Durée : 5 jours.

Lieu : Ferme d'Uccle.

Public : tous publics - adulte.

Prix : gratuit.

Tournesol-Zonnebloem asbl - Chaussée de La Hulpe, 199 - 1170 Bruxelles - T. 02 675 37 30 - inscription@tournesol-zonnebloem.be - www.tournesol-zonnebloem.be

WWF

Un projet de développement durable au Congo : reforestation dans le Parc des Virunga

Sur base d'un projet du WWF (+ petit film), animation sur la biodiversité, liens entre nos modes de consommation ici et les conséquences ailleurs (énergie, ressources, etc.).

Date(s) : à la demande, entre septembre et novembre 2013.

Horaires : à la demande (journée, soirée, semaine ou week-end).

Durée : 2h.

Lieu : à la demande.

Public : associations de citoyens, professeurs, maisons de quartier, groupes d'alphabétisation, groupes de jeunes.

Prix : gratuit.

Un futur 100% énergies renouvelables, c'est possible !

Animation gratuite sur l'énergie, les enjeux globaux qui y sont liés, les énergies renouvelables et l'utilisation rationnelle de l'énergie au quotidien. Module ludique basé sur des débats et réflexions, petits jeux et partage d'infos.

Date(s) : à la demande, entre janvier et avril 2014.

Horaires : à la demande (journée, soirée, semaine ou week-end).

Durée : 2h.

Lieu : à la demande.

Public : associations de citoyens, professeurs, maisons de quartier, groupes d'alphabétisation, groupes de jeunes.

Prix : gratuit.

WWF - Boulevard Emile Jacqmain, 90 - 1000 Bruxelles - T. 02 340 09 21 - caroline.steygers@wwf.be - www.wwf.be

Cet inventaire est réalisé par :

Réseau IDée – Information et Diffusion en éducation à l'environnement
Rue Royale 266 - 1210 Bruxelles - Tél. : 02 286 95 70 - Fax : 02 286 95 79
E-mail : info@reseau-idee.be - Site : www.reseau-idee.be

Eco-construction

Etanchéité à l'air.

Date(s) : 16, 17 ou 18 octobre 2013 (+ dates à venir pour 2014).

Horaire : de 8h15 à 17h30.

Durée : 1 jour.

Lieu : Mouscron.

Public : architectes, bureaux d'études et professionnels du bâtiment. Ouvert à tous les professionnels de la construction.

Date limite : nombre de places limité.

Prix : 720 € (ou 360 € via les chèques formations).

Eco-construction

Isolation performante et naturelle.

Date(s) : 6, 7 ou 8 novembre 2013 (+ dates à venir pour 2014).

Horaire : de 8h15 à 17h30.

Durée : 1 jour.

Lieu : Mouscron.

Public : architectes, bureaux d'études et professionnels du bâtiment. Ouvert à tous les professionnels de la construction.

Date limite : nombre de places limité.

Prix : 720 € (ou 360 € via les chèques formations).

Elea Asbl - Rue du Blanc Pignon, 33 - 7700 Mouscron - T. 056 84 51 77 -
elea@lanaturemamaison.be - www.lanaturemamaison.be

Les Ateliers de la rue Voot asbl

Maintenance et réparation de chauffe-eau solaire

Un atelier qui mêle théorie et pratique sur l'entretien et les pannes les plus courantes du chauffe-eau solaire (CES). Moyennant forfait, possibilité de bénéficier d'un soutien à la maintenance de son CES comme cas d'école.

Date(s) : 14 septembre 2013.

Horaire : de 9h30 à 17h30.

Lieu : Bruxelles.

Public : tous publics - adulte.

Prix : 80 €.

Tout savoir sur le chauffe-eau solaire thermique

Présentation illustrée des différents aspects des filières auto-construction et professionnelle, suivie d'une séance de questions/réponses.

Date(s) : 24 septembre ou 12 novembre 2013 (+ d'autres dates en 2014).

Horaire : de 19 à 21h.

Durée : 1 soirée.

Lieu : Bruxelles.

Public : tous publics - adulte.

Prix : gratuit.

Trucs et astuces pour entretenir son chauffe-eau solaire

Un module qui abordera les bases de la maintenance d'un chauffe-eau solaire (CES) ainsi que les petites pannes que l'on peut rencontrer. Au programme : composition et fonctionnement d'un CES, check-list des points à vérifier, entretien de base des deux circuits et du réservoir d'accumulation, comptage des kWh solaires.

Date(s) : 5 novembre 2013 (+ d'autres dates en 2014).

Horaire : 18h30 à 21h30.

Durée : 1 soirée.

Lieu : Bruxelles.

Public : tous publics - adulte.

Conditions : inscription obligatoire.

Prix : 20 €.

Auto-construction de panneaux solaires thermiques

Un atelier théorique et pratique qui mène à la construction d'un capteur solaire thermique destiné à produire de l'eau chaude domestique et à la finalisation, pour ceux qui le souhaitent, d'une installation de chauffe-eau solaire. Au programme : théorie, visites d'installation, soudure de l'absorbeur, vitrage et as-

semblage de capteur.

Date(s) : du 21 septembre au 14 décembre 2013 (+ cycle en hiver/printemps 2014 et formation d'1 semaine en juillet 2014).

Horaire : le samedi matin de 9h30 à 13h.

Durée : 12 demi-jours.

Lieu : Bruxelles.

Public : tous publics - adulte.

Conditions : inscription obligatoire.

Prix : de 230 à 280 €.

Les Ateliers de la rue Voot asbl - Rue Voot, 91 - 1200 Bruxelles - T. 02 762 48 93 - info@voot.be - www.voot.be

4. GESTION ENVIRONNEMENTALE

APERe asbl

Energies renouvelables : 100% !

Formations sur des thèmes en lien avec les énergies renouvelables : technologie, réglementation, coût, aspects pratiques, Utilisation Rationnelle de l'Énergie (URE). Parmi les sujets abordés: quelles sont les différentes sources d'énergie et leurs vecteurs de transformation ? comment sont-elles utilisées ? quels sont les impacts de la consommation d'énergie ? comment la réduire ?

Date(s) : à la demande.

Horaire : à la demande.

Durée : à la demande.

Lieu : Région Bruxelloise.

Public : tous publics - adulte.

Prix : à définir.

APERe asbl - Rue Royale, 35 - 1000 Bruxelles - T. 02 218 78 99 -
info@apere.org - www.apere.org

Bon...Jour Sourire asbl

Eco-guide compost / Educomposteurs

Initier les participants aux différentes techniques de compostage et à l'éco-consommation et leur donner les moyens d'informer et de sensibiliser leur voisinage. Possibilité de formation continuée.

Date(s) : à la demande.

Durée : 8 x 3h.

Public : tous publics - adulte.

Prix : frais à charge de l'organisme demandeur.

Eco-guide énergie

Initier les participants aux « économies d'énergie de la cave au grenier et leur donner les moyens d'informer et de sensibiliser leur voisinage.

Date(s) : A la demande.

Durée : 8 x 3h.

Public : tous publics - adulte.

Prix : frais à charge de l'organisme demandeur.

Formations diverses

L'association propose des formations courtes et ateliers pratiques sur : les économies d'énergie ; le compostage ; la gestion des déchets verts ; l'eau de pluie ; le jardinage biologique ; la gestion de l'eau au jardin et à la maison ; le photovoltaïque en site isolé ; des conseils personnalisés URE, etc.

Date(s) : à la demande.

Lieu : à la demande.

Public : tous publics - adulte.

Prix : fonction de la formation.

Bon...Jour Sourire asbl - Rue des Trixhes, 24 - 4602 Cheratte - T. 085 41 12 03 - bjs@bjsoptiwatt.be - www.bjsoptiwatt.be

Centre de compétence Le Forem Environnement

Assainissement des sols

A l'issue de la formation, le candidat sera capable d'appliquer la réglementation environnementale en vigueur en matière d'assainissement des sols, de suivre des procédés mis en œuvre au niveau des études, des investigations, des analyses et de la réhabilitation des sites pollués.

Date(s) : 2 sessions par an (du lundi au vendredi).

Horaire : de 8h à 16h30.

Durée : 48 heures.

Public : demandeurs d'emploi, travailleurs, enseignants/étudiants.

Conditions : diplômé ou plus et/ou expérience équivalente.

Prix : gratuit pour les demandeurs d'emploi / chèques-formation pour les travailleurs.

Energies renouvelables

A l'issue de la formation, le candidat sera capable d'évaluer la pertinence d'investissements dans le domaine des énergies renouvelables, du point de vue économique et environnemental : connaissance de base sur les énergies renouvelables, rentabilité et contexte socio-économique, définition du développement durable, aperçu des technologies, éléments d'analyse économique, bilan CO₂ des filières énergétiques, etc.

Date(s) : plusieurs sessions par an (du lundi au vendredi).

Horaire : de 8h à 16h30.

Durée : 7 jours (56 heures).

Lieu : Mons - Verviers - Libramont - Dinant.

Public : demandeurs d'emploi, travailleurs, enseignants/étudiants.

Conditions : diplôme à orientation technique (CESS, diplômé et/ou bachelor ou plus) et/ou expérience équivalente.

Prix : gratuit pour les demandeurs d'emploi / chèques-formation pour les travailleurs.

Centre de compétence Le Forem Environnement - Rue Pierre et Marie Curie 1 (Parc Initialis) - 7000 Mons - T. 065 88 10 20 -
environnement.info@forem.be - www.formation-environnement.be

Coren asbl

La gestion environnementale des bâtiments et activités scolaires

L'objectif de la formation est d'identifier et de comprendre les principales obligations réglementaires en vigueur dans les établissements scolaires (permis environnement, déchets dangereux, etc.). Des outils et exemples de bonnes pratiques seront également présentés à travers des témoignages concrets.

Date(s) : 14 février 2014.

Horaire : de 8h45 à 16h.

Lieu : Namur.

Public : gestionnaires, économistes, directions, chefs d'atelier, conseillers en prévention, professeurs de laboratoire.

Date limite : 7 février 2014.

Prix : gratuit.

Prévention des déchets et gestion des achats en milieu scolaire

L'objectif de la formation est d'identifier les pistes d'actions possibles en matière de prévention des déchets et d'achats durables en milieu scolaire et de fournir des outils pratiques en alternant cadre théorique, témoignages d'écoles et présentation d'outils pédagogiques.

Date(s) : 7 novembre 2013.

Horaire : de 8h45 à 15h30.

Lieu : Namur.

Public : gestionnaires, économistes, directions, enseignants.

Date limite : 25 octobre 2013.

Prix : gratuit.

Coren asbl - Rue Van Elewijck, 35 - 1050 Bruxelles - T. 02 640 53 23 -
edd@coren.be - www.coren.be

IFAPME Liège

Formation de base en environnement

Pour permettre à tout responsable de PME de prendre conscience de la problématique environnementale et de la nécessité de la prendre en compte dans la gestion journalière dans l'entreprise.

Date(s) : à partir du 12 novembre 2013 (les mardis).

Horaire : de 8h30 à 17h.

Durée : 5 jours.

Lieu : Liège.

Cet inventaire est réalisé par :

Réseau IDée – Information et Diffusion en éducation à l'environnement
Rue Royale 266 - 1210 Bruxelles - Tél. : 02 286 95 70 - Fax : 02 286 95 79
E-mail : info@reseau-idee.be - Site : www.reseau-idee.be

réseau
idée

15

Public : responsables, gestionnaires de PME.
Prix : 400 € ou (40 chèques-formation).

IFAPME Liège - Rue du Château Massart, 70 - 4000 Liège - T. 04 229 84 60 - formation.continue@formation-pme.be - www.formation-continue.be

Institut Eco-Conseil

Argumenter au service des dynamiques environnementales

Cette formation permettra aux participants de développer et exercer une argumentation adéquate et efficace. Ils se baseront entre autres sur leurs problématiques professionnelles et sur l'analyse d'une controverse environnementale.

Date(s) : 4 novembre 2013.

Horaires : de 9h à 17h.

Lieu : Namur.

Public : tous publics - adulte.

Date limite : 23 octobre 2013.

Prix : 50 € (40 € pour les membres de l'IEC).

Approfondir sa pratique de la communication non-violente

Pour mener leurs missions vers l'écologie extérieure, les éco-conseillers ont besoin de prendre soin de leur écologie intérieure. Pour jouer leurs rôles d'accompagnement du changement, d'interface, d'aide à la décision et à la négociation, ils ont besoin de s'affirmer dans la relation à l'autre, d'écouter et comprendre l'autre et de favoriser la coopération lors d'une réunion.

Date(s) : 6 et 22 février, 22 mars 2014.

Horaires : 18h à 21h30 (jour 1), de 9h à 17h (jour 2), de 9h à 12h30 (jour 3).

Durée : 3 jours.

Lieu : Namur.

Public : tous publics - adulte.

Conditions : être formé ou sensibilisé au processus de communication non-violente.

Date limite : 23 janvier 2014.

Prix : 100 € (80 € pour les membres de l'IEC).

Le permis d'environnement

Cette formation offre un rappel méthodologique des procédures d'octroi des permis d'environnement en Wallonie et des études de cas pratiques amenés par les participants.

Date(s) : 11 octobre 2013.

Horaires : de 9h à 16h.

Lieu : Namur.

Public : agents communaux s'occupant des permis.

Date limite : 2 octobre 2013.

Prix : 50 € (40 € pour les membres de l'IEC).

Atelier d'initiation sur l'écologie profonde

Comment aller à la rencontre de notre impuissance et de notre découragement face à l'ampleur de la crise écologique et sociale pour les transformer en engagement créatif ? Le « travail qui relie » est une démarche de travail en groupe faisant appel autant à notre rationalité, qu'à nos émotions, notre spiritualité et notre engagement dans l'action.

Date(s) : 3 mai 2014.

Horaires : de 9h30 à 17h30.

Lieu : à déterminer.

Public : tous publics - adulte.

Date limite : 23 avril 2014.

Prix : 50 € (40 € pour les membres de l'IEC).

La modélisation communicationnelle des organisations

Ces jeux managériaux ou relationnels qui nous enferment... Se servir des notions de base de la systémique de la communication au départ de l'analyse des organisations et des jeux relationnels qui s'y nouent. S'exercer au repérage et l'analyse des ces jeux pour arriver à connaître les principales interventions destinées à modifier les jeux entre acteurs.

Date(s) : 16 et 23 janvier, 1er février 2014.

Horaires : 18h à 21h30 (jours 1 et 2), de 9h30 à 13h (jour 3).

Durée : 3 jours.

Lieu : Namur.

Public : tous publics - adulte (particulièrement pour les personnes dans le secteur du non-marchand et de l'associatif).

Date limite : 8 janvier 2014.

Prix : 75 € (60 € pour les membres de l'IEC).

Chercher, gérer des subsides et répondre à un appel d'offre, comment s'y prendre ?

Cette formation aidera les participants à explorer des modes de financement, affiner les projets en conséquence et monter des « bons » dossiers de demande de subvention ou de réponse à des appels d'offre.

Date(s) : 23 mai et 19 ou 20 juin 2014.

Horaires : de 9h30 à 16h30 (jour 1), sur rdv (jour 2).

Durée : 2 jours.

Lieu : Bruxelles.

Public : professionnels du secteur non marchand et toute personne intéressée par les modes de subventionnement.

Date limite : 25 avril 2014.

Prix : 220 € (200 € pour les membres de l'IEC).

Institut Eco-Conseil - Rue Nanon, 98 - 5000 Namur - T. 081 39 06 80 - formation@eco-conseil.be - www.eco-conseil.be

Inter-Environnement Wallonie

Aménagement du territoire

Le fil rouge de cette formation est le passage entre la 2e et la 3e dimension, et retour. De la photo au vrai paysage, de la croisée des chemins empierrés au carrefour tracé sur la carte. Les exercices et les mises en situation s'attacheront à découvrir comment les images parviennent à restituer la multiplicité des impressions et le mouvement.

Sur le plan théorique, nous aborderons la participation, largement tributaire de l'information visuelle.

Date(s) : à définir en 2014.

Horaires : en journée.

Durée : 2 jours.

Lieu : plusieurs lieux en Wallonie.

Public : amateurs ou professionnels.

Prix : 50 € (30 € pour les membres IEW - 10 € pour les allocataires sociaux).

Inter-Environnement Wallonie - Rue Nanon, 98 - 5000 Namur - T. 081 39 07 50 - s.rouard@iew.be - www.iew.be

REVERT asbl

Ecole de l'habitat

Le module est divisé en 2 animations :

● « **L'énergie et le logement** » : le prix du kWh, les différents acteurs du marché de l'énergie, la consommation de nos appareils et surtout des conseils pour une utilisation rationnelle et responsable de l'énergie. Cette animation se décline également en version ALPHA pour un public peu ou pas alphabétisé.

● « **L'énergie et la planète** » : les grandes problématiques environnementales, l'effet de serre, le pic du pétrole, l'épuisement des ressources et les solutions apportées collectivement et individuellement dans le monde et en Belgique.

Date(s) : à la demande.

Horaires : 2h30 / jour.

Durée : 2 jours.

Lieu : chez les associations participantes (EFT ou CPAS).

Public : adultes au sein d'une EFT ou d'un CPAS.

Date limite : nombre de places limité.

Prix : 200 €.

REVERT asbl - Rue du Centre, 81 - 4800 Verviers - T. 087 33 77 37 - gwen@revert.be - www.revert.be

Centre tricontinental (CETRI)

Nouveaux enjeux Nord-Sud dans la mondialisation

La formation du CETRI, en collaboration avec Autre Terre, vise à donner aux participants des outils d'analyse critique des tendances récentes qui (re-)façonnent les rapports Nord-Sud et les processus de changement social et politique au Sud. A l'instar des travaux et publications de nos organisations, l'ambition est de proposer une approche engagée, mais lucide des problématiques abordées (dont certaines liées à l'environnement).

Date(s) : 6, 13, 20, 27 novembre et 4 décembre 2013.

Horaire : de 15h à 18h30.

Durée : 10 jours.

Lieu : Herstal.

Public : acteurs de la solidarité internationale et de l'économie sociale et solidaire, responsables associatifs.

Date limite : 30 octobre 2013.

Prix : 250 € (organismes) - 150 € (particuliers) - 75 € (étudiants, demandeurs d'emploi).

Centre tricontinental (CETRI) - Avenue Sainte Gertrude, 5 - 1348 Louvain-la-Neuve - T. 010 48 95 60 - cetri@cetri.be - www.cetri.be

Quinoa asbl

Projet Alternatives Locales

Un processus formatif pour prendre conscience des dérives économiques, sociales et environnementales de nos modes de consommation, se sensibiliser aux interdépendances entre les pays du « Nord » et ceux du « Sud » mais aussi découvrir et expérimenter les alternatives paysannes et urbaines. L'objectif général du processus est d'accompagner l'engagement individuel et collectif des volontaires en faveur d'une alimentation durable, solidaire de l'agriculture paysanne et promotrice de la souveraineté alimentaire.

Date(s) : d'avril à septembre 2014.

Durée : 14 jours (3 samedis + 11 jours de stage en immersion).

Lieu : Région bruxelloise et Wallonie.

Public : tous publics à partir de 16 ans.

Prix : 215 €.

Quinoa asbl - Rue d'Edimbourg, 26 - 1050 Bruxelles - T. 02 893 08 70 - info@quinoa.be - www.quinoa.be

SCI projets Internationaux

Formation à deux outils pédagogiques sous forme de jeux

Formation à deux outils pédagogiques pour les animer à votre tour :

● « **Négociations climatiques** » est un jeu de rôle qui permet de développer ses capacités de négociation et de créativité face aux enjeux de la crise climatique.

● Le « **Repas insolent** » traite du droit à l'alimentation et du commerce international. Après cette journée de formation, vous pourrez animer ces outils à votre tour.

Date(s) : 21 mars 2014.

Horaire : de 9h à 16h30.

Lieu : Bruxelles.

Public : animateurs, enseignants, étudiants, formateurs.

Prix : 10 € (étudiants et demandeurs d'emploi : 5 €).

SCI projets Internationaux - Rue Van Elewijck, 35 - 1050 Bruxelles - T. 02 649 07 38 - sci@scibelgium.be - www.scibelgium.be

1. GUIDE/ANIMATEUR NATURE, APICULTURE, AGRICULTURE...

APIS

Apiculture

Initiation à l'apiculture : implantation d'un rucher, essaimage, les produits de la ruche, les codes de bonne conduite apicoles, etc. Cette formation est reconnue par un certificat d'aptitude à la pratique de l'apiculture délivré par la Région wallonne.

Date(s) : le samedi ou dimanche de février à juin 2014 ou en semaine durant tout juillet 2014.

Horaires : de 9h à 17h.

Durée : 4 semaines (étalées sur 5 mois ou en 1 mois).

Lieu : Ath.

Public : tous publics - adulte.

Prix : 175 € (étudiant et demandeur d'emploi : 125 €).

APIS - Bd F. Roosevelt, 24 - 7060 Soignies - T. 0479 45 25 38 - apis.formations@gmail.com - www.apis-formations.be

Cercles des Naturalistes de Belgique

Guide nature

Les formations en 2013 sont complètes. La société royale Cercles des Naturalistes de Belgique asbl organise chaque année de très nombreuses formations en sciences naturelles dont la formation de Guide nature. Les personnes intéressées sont invitées à consulter le site internet : www.cercles-naturalistes.be

Cercles des Naturalistes de Belgique - Rue des Ecoles, 21 - 5670 Vierves-sur-Viroin - T. 060 39 98 78 - cnbginkgo@skynet.be - www.cercles-naturalistes.be

CRABE asbl

Ouvrier de la nature

Formation intensive aux techniques d'entretien écologique des espaces naturels.

Date(s) : de septembre 2013 à juin 2014, du lundi au vendredi.

Horaires : de 9h à 16h30.

Durée : 10 mois.

Lieu : CRABE asbl (Jodoigne).

Public : tous publics - adulte.

Conditions : demandeurs d'emploi peu qualifiés, de longue durée.

Prix : gratuit.

Formation professionnelle « Installation en agriculture biologique »

Formation comprenant des cours théoriques, techniques (sol, fertilisation, agriculture, élevage, maraîchage) ainsi que des stages et visites. Cours de gestion et économie agricole en 4 mois.

Date(s) : de septembre 2013 à août 2014.

Horaires : de 9h30 à 16h30.

Durée : 1 an.

Lieu : Jodoigne (+ visites).

Public : toute personne ayant un projet professionnel en agriculture biologique.

Date limite : 7 août 2013.

Prix : gratuit (activités complémentaires payantes).

Initiation au maraîchage biologique (EFT)

Formation à la culture des légumes et fruits issus de l'agriculture biologique. Cours théoriques et pratiques, visites de producteurs, ateliers de transformation (conserves, plantes sauvages, champignons, éco-consommation). Formation à la création de paniers biologiques.

Date(s) : de février à novembre 2014, 2 à 3 jours/semaine.

Horaires : de 9h à 16h30.

Durée : 10 mois.

Lieu : CRABE asbl (Jodoigne).

Public : demandeurs d'emploi peu qualifiés, de longue durée.

Prix : gratuit.

CRABE asbl - Rue Sergent Sortet, 23a - 1370 Jodoigne - T. 010 81 40 50 - info@crabe.be - www.crabe.be

CRIE d'Harchies

Ornithologie

Cette formation à l'ornithologie a pour objectif de faire découvrir et mieux connaître la diversité du monde des oiseaux.

Date(s) : 1 jour/mois en 2014.

Horaires : en journée ou soirée.

Durée : 14 jours.

Lieu : Harchies (et excursions).

Public : tous publics - adulte.

Date limite : 15 mars 2014.

Prix : 180 € (150 € pour les membres de Natagora).

CRIE d'Harchies - Chemin des Préaux, 5 - 7321 Harchies - T. 069 58 11 72 - crie.harchies@natagora.be - www.crieharchies.be

Education Environnement

Interprète Nature et Environnement (INeE)

Une formation de terrain concrète, participative et active pour éveiller à la citoyenneté responsable face à l'environnement naturel et humain. Un sympathique cocktail de connaissances naturalistes et de pratiques pédagogiques.

Date(s) : à partir de septembre 2013, +/- 2 samedis par mois (hors des vacances scolaires) et 4 week-ends en résidentiel.

Horaires : de 9h30 à 17h.

Durée : la formation est répartie sur deux années culturelles.

Public : personne-relais, animateur, enseignant, éco-conseiller, travailleur ou bénévole dans l'associatif.

Conditions : aucun prérequis n'est demandé.

Prix : 300 € (240 € pour les demandeurs d'emploi) + 65 € par week-end résidentiel.

Education Environnement - Rue Fusch, 3 - 4000 Liège - T. 04 250 75 10 - info@education-environnement.be - www.education-environnement.be

Haute Ecole de la Province de Namur / Catégorie Agronomique

Baccalauréat en agronomie : année de spécialisation en agriculture biologique

Le programme de cours fournira aux étudiants les clés de réflexion pour aborder l'agriculture biologique, selon quatre grands thèmes :

- les techniques de gestion et de communication en agriculture biologique ;
- l'agronomie et la zootechnie appliquées à l'agriculture biologique ;
- les connaissances générales de l'agriculture biologique ;

Cet inventaire est réalisé par :

Réseau IDée – Information et Diffusion en éducation à l'environnement

Rue Royale 266 - 1210 Bruxelles - Tél. : 02 286 95 70 - Fax : 02 286 95 79

E-mail : info@reseau-idee.be - Site : www.reseau-idee.be

● les activités d'intégration professionnelle (séminaires, projet de groupe tutoré, visites, stage, TFE).

Date(s) : du 15 septembre 2013 au 14 septembre 2014.

Horaires : de 8h30 à 17h30.

Durée : 1 an (790h).

Public : toute personne qui répond aux conditions d'accès à cette année de spécialisation en agriculture biologique

Conditions : posséder au minimum un diplôme de bachelier en agronomie ou pouvant démontrer une expérience de terrain.

Date limite : 15 septembre 2013.

Prix : 350 €.

Baccalauréat en agronomie - Finalité Environnement

Au fil de matières théoriques et techniques pointues, les étudiants apprennent à évaluer la qualité de l'environnement, à appréhender la production d'énergie, à comprendre les phénomènes de pollution de la biosphère, la réglementation correspondante, y compris en matière d'aménagement du territoire, de gestion des paysages, la télédétection. Egalement au programme : écologie, sylviculture, communication, gestion de conflits et socio-économie liés à l'environnement.

Date(s) : du 15 septembre 2013 au 14 septembre 2015.

Horaires : de 8h30 à 17h30.

Durée : 3 ans (2155h).

Conditions : être titulaire du certificat d'enseignement secondaire supérieur ou diplôme équivalent.

Date limite : 15 septembre 2013.

Prix : de 450 € à 500 €/an.

Haute Ecole de la Province de Namur / Catégorie Agronomique -

Avenue de Namur, 61 - 5590 Ciney - T. 081 77 59 29 -

bac.agronomie@province.namur.be - www.hepn.be

Institut Libre de Formation Permanente (I.L.Fo.P.)

Culture Maraîchère

Munir l'apprenant des compétences suffisantes pour poser et/ou justifier les gestes nécessaires et les précautions indispensables pour effectuer correctement les travaux du sol et pour pratiquer avec succès les principales techniques culturales pour les divers types de légumes.

Date(s) : d'avril à novembre 2014.

Horaires : en semaine et en journée.

Durée : 280 heures.

Lieu : CRABE asbl (Jodoigne).

Public : tous publics - adulte.

Conditions : attestation de réussite du module « Horticulture générale » ou test.

Prix : 73,93 € (exonération possible pour les demandeurs d'emploi, les moins de 18 ans, les personnes bénéficiant d'une aide sociale).

Aménagement de parcs et jardins

Munir l'apprenant des compétences suffisantes pour aménager, entretenir et embellir des parcs et jardins notamment en ce qui concerne les arbres, arbustes et conifères isolés, les haies et massifs, rocailles et pelouses.

Date(s) : d'octobre 2013 à juin 2014.

Horaires : en semaine et en journée.

Durée : 280 heures.

Lieu : CRABE asbl (Jodoigne).

Public : tous publics - adulte.

Conditions : attestation de réussite du module « Horticulture générale » ou test.

Prix : 73,93 € (exonération possible pour les demandeurs d'emploi, les moins de 18 ans, les personnes bénéficiant d'une aide sociale).

Institut Libre de Formation Permanente (I.L.Fo.P.) - Rue des Carmes, 12 -

5000 Namur - T. 081 22 19 98 - ilfop.hannut@gmail.com -

www.ilfop.be

Institut provincial d'enseignement de promotion sociale

Agent technique de la nature et des forêts

Opérations de plantation, taille et élagage, entretien des peuplements, surveillance, protection et gestion de la faune (chasse, pêche) et de la flore, travaux d'aménagement, cartographie

Date(s) : 15 septembre 2013 au 30 juin 2015.

Horaires : en soirée et le samedi.

Durée : 2 ans.

Lieu : IPEA La Reid (4910 Theux).

Public : tous publics à partir de 16 ans.

Conditions : porteur d'un certificat d'enseignement secondaire inférieur (CESI) ou réussir un test d'admission.

Date limite : 10 septembre 2013.

Prix : maximum 160 € (12,50 € pour les demandeurs d'emploi, les moins de 18 ans, personnes AWIPH, CPAS).

Institut provincial d'enseignement de promotion sociale -

Rue de la Station, 3 - 4800 Verviers - T. 087 35 36 80 -

psverviersc@provinciedeliege.be - www.mafuturecole.be

IPEPS de Seraing

Guide-nature

La formation a pour but de permettre à l'étudiant d'acquérir, de consolider et de développer les compétences essentielles pour la préparation et la réalisation des activités suivantes : la découverte de l'environnement naturel et de ses différents écosystèmes pour un public non averti et la sensibilisation de ce public à la conservation de l'environnement.

Date(s) : de septembre 2013 à juin 2014, 3 fois par semaine.

Horaires : 3 jours/semaine.

Durée : 10 mois.

Lieu : Pouleur (place Puissant à 4170 Comblain-au-Pont).

Conditions : être porteur d'un certificat d'enseignement secondaire inférieur (CESI).

Prix : gratuit pour les chômeurs complets indemnisés.

IPEPS de Seraing - Rue Jean de Seraing, 55 - 4100 Seraing - T. 04 330 72

75 - ernest.burton@provinciedeliege.be - www.mafuturecole.be

Jeunes et Nature asbl

Animateur nature

Fournir des connaissances naturalistes de base et des outils et techniques pédagogiques de l'Education relative à l'Environnement (ErE) afin de pouvoir animer des groupes d'enfants et d'adultes dans la nature. Cette formation est tout à fait complémentaire à celle de guide nature : la formation de guide nature visant davantage l'acquisition de connaissances naturalistes et celle d'animateur nature visant davantage l'acquisition de compétences pédagogiques.

Date(s) : de septembre 2013 à juin 2014. Théorie: chaque mardi soir (Bruxelles) ou mercredi soir (Namur), sauf congés scolaires. Pratique: 7 samedis ou dimanches + 1 stage en résidentiel de 10 jours.

Horaires : de 18h à 21h (Bruxelles) ou de 17h30 à 20h30 (Namur) pour la théorie, de 10h à 16h pour les sorties sur terrain.

Durée : 222 heures réparties sur 10 mois.

Lieu : Bruxelles (Mundo B) - Namur (Mundo N).

Public : jeunes de 17 à 27 ans (étudiants, chômeurs, travailleurs) intéressés par la nature et l'animation de groupes d'enfants ou d'adultes.

Conditions : diplôme minimum requis : enseignement secondaire inférieur.

Prix : 95 € (paiement possible en 4 versements).

Jeunes et Nature asbl - Rue d'Edimbourg, 26 - 1050 Bruxelles -

T. 02 893 10 57 - info@jeunesetnature.be - www.jeunesetnature.be

Cet inventaire est réalisé par :

Réseau IDée – Information et Diffusion en éducation à l'environnement

Rue Royale 266 - 1210 Bruxelles - Tél. : 02 286 95 70 - Fax : 02 286 95 79

E-mail : info@reseau-idee.be - Site : www.reseau-idee.be

réseau
idée

19

Maison des Sciences de la Vie et de la Terre asbl

Photo nature

Techniques photo et traitement de l'image. Plusieurs modules : entomologie, ornithologie, botanique et paysage.

Date(s) : de janvier à décembre 2014, 1 jour par semaine (samedi ou dimanche).

Horaires : en journée.

Durée : 1 an.

Public : passionnés de nature et de photographie numérique.

Date limite : décembre 2013.

Prix : 150 € + 25 € par sortie sur terrain.

Maison des Sciences de la Vie et de la Terre asbl - Rue d'Empire, 31 - 7034 Obourg - T. 065 84 40 65 - informationmsvt@gmail.com - www.msvt.be

Natagora asbl

Ornithologie

Aves, le pôle ornithologique de Natagora, organise une formation qui propose des cours théoriques et des travaux pratiques sur le terrain. Première année d'initiation, deuxième année de perfectionnement et une troisième année présentant l'avifaune dans un contexte phénologique.

Date(s) : de septembre 2013 à juin 2016, 1 jour par semaine (hors vacances scolaires).

Horaires : en soirée + sorties sur terrain.

Durée : 3 ans.

Lieu : Namur (lundi), Nivelles (mardi), Bruxelles (mercredi), Couvin (jeudi).

Public : personnes désireuses de s'initier de manière intensive à l'ornithologie ou d'approfondir leurs connaissances.

Prix : 525 €/an (possibilité de réduction).

Formation à l'entomologie

Cette formation à l'entomologie s'adresse aux néophytes et leur propose d'apprendre à reconnaître nos insectes, à les classer ou encore à comprendre leur biologie et leurs comportements. Tout ceci pour vous aider à devenir un spécialiste de la famille d'insectes qui vous intéresse le plus ou, tout simplement, à accueillir ces animaux fascinants dans votre jardin. En plus des cours théoriques, de nombreuses sorties sur le terrain vous seront proposées à la belle saison.

Date(s) : de septembre 2013 à juin 2015, 1 jour par semaine (hors vacances scolaires).

Horaires : en soirée + sorties sur terrain.

Durée : 2 ans.

Lieu : Mons (lundi), Wavre (mardi), Neufchâteau (jeudi).

Public : tous publics à partir de 16 ans.

Prix : 875 € (possibilité de réduction).

Natagora asbl - Rue Nanon, 98 - 5000 Namur - T. 0494 50 19 76 - formationornitho@aves.be - www.natagora.be/formationornitho

Rucher école des Collines

Apiculteur

Cours d'apiculture agréé par la Wallonie.

Date(s) : du 8 septembre 2013 à juin 2015, 1 dimanche sur 2.

Horaires : de 9 à 12h.

Durée : 2 ans (60 h de cours par année scolaire).

Lieu : Ecomusée de Lahamaide.

Public : tous publics - adulte.

Date limite : nombre de places limité.

Prix : 50 € par année scolaire.

Rucher école des Collines - Chemin de la rabotte, 16 - 7812 Ligne (Ath) - T. 0472 94 90 60 - rucherdesaintantoine@hotmail.com

TETRA asbl

Permaculture

A la fin de cette formation, les participants sauront utiliser et disposeront de nombreux outils pour la création d'un jardin alimentaire en permaculture. Ils auront acquis les bases des écosystèmes naturels et cultivés, seront sensibilisés à une démarche éthique qui englobe l'humain dans son environnement. Seront traités entre autres : la permaculture (contexte, éthique, principes design, écosystèmes naturels, observation), l'alimentation, les sols, les végétaux, les animaux, les infrastructures (rôle de la mare, outils, toilettes sèches, serre, compostages et purins, agriculture urbaine, aquaponie, récupération, recyclage, plan de culture, rotation, rendements).

Date(s) : d'octobre 2013 à juin 2014, le vendredi.

Durée : 30 jours.

Lieu : Bruxelles.

Public : toute personne qui souhaite aussi bien apprendre un nouvel art de vivre autour de la production alimentaire

Date limite : nombre de places limité.

Prix : 1250 € (moins de 26 ans : 700 €).

TETRA asbl - Avenue Parmentier, 92 - 1150 Bruxelles - T. 02 771 28 81 - claire@tetra-asbl.be - www.tetra-asbl.be

Université de Liège / Université Catholique de Louvain

Agroécologie et transition vers des Systèmes alimentaires durables

Formation organisée par des membres et co-fondateurs du GIRAF (Groupe interdisciplinaire de recherche en agroécologie du FNRS). L'agroécologie propose un changement de paradigme en matière d'organisation des systèmes agro-alimentaires, pour sortir par le haut des multiples crises (climatique, écologiques, énergétiques et sociales) qui questionnent la durabilité des systèmes agro-alimentaires actuels.

Date(s) : d'octobre 2013 à janvier 2014.

Horaires : en journée.

Durée : 120h.

Lieu : Liège et Louvain-la-Neuve.

Public : agents de développement local ou en coopération, praticiens, jeunes chercheurs et étudiants sortant.

Prix : 1050 € (organismes) - 500 € (particuliers) - (réduction pour les demandeurs d'emploi).

Université de Liège - Université Catholique de Louvain - Place du 20 Août, 7 - 4000 Liège - T. 04 366 91 07 - formation.continue@ulg.ac.be - www.certificat-agroecologie.ulg.ac.be

2. COMMUNICATION, INTERVENANT ÉDUCATIF, PÉDAGOGIE ERÉ

CERES-ULg

ECOCOM (Education et Communication pour l'Environnement)

Promouvoir l'environnement dans la perspective du développement durable en utilisant des moyens de communication adaptés. S'approprier des techniques d'animation. Découvrir les réseaux professionnels liés aux nouveaux métiers de l'environnement.

Date(s) : du 10 mars au 27 juin 2014, du lundi au vendredi.

Horaire : de 9h à 16h30.

Durée : 15 semaines.

Lieu : Liège.

Public : personnes sans activité professionnelle.

Conditions : analyse du CV du candidat, questionnaire de motivation.

Prix : gratuit pour les demandeurs d'emploi.

CERES-ULg - Place Delcour, 17 - Bât. L1 - 4020 Liège - T. 04 366 90 60 - steceres@ulg.ac.be - www.ceres.ulg.ac.be

Institut des Hautes Etudes des Communications Sociales (IHECS) de Bruxelles

Communication environnementale

Formation à la communication appliquée et ciblée sur les problématiques environnementales, écologiques et de développement durable. Cette formation se fait en partenariat avec l'Institut Eco-Conseil, l'UCL et l'ICHEC.

Date(s) : d'octobre 2013 à janvier 2014.

Horaire : en horaire décalé (soir et samedi matin).

Durée : 22 jours.

Lieu : Bruxelles.

Public : professionnels de la gestion de l'environnement et du développement durable.

Prix : 825 € (organismes) - 550 € (particuliers).

Institut des Hautes Etudes des Communications Sociales (IHECS) - Rue de l'Etuve, 58-60 - 1000 Bruxelles - T. 02 512 90 93 - perrine.collard@galilee.be - www.ihecs.be

Institut d'Eco-Pédagogie asbl

Brevet de pratiques en Ecopédagogie

Formation modulaire pour découvrir et animer des activités de sensibilisation à l'environnement et/ou animer des projets citoyens en Éducation relative à l'Environnement (ErE) dans une perspective d'éducation permanente.

Date(s) : du 23 septembre 2013 au 24 septembre 2014.

Horaire : de 9h30 à 17h.

Durée : 35 jours + 25 jours de stages.

Lieu : à Liège, à Namur et quelques autres lieux en Wallonie.

Public : toute personne engagée ou qui souhaite s'engager dans des pratiques d'ErE.

Conditions : 13 septembre 2013.

Prix : 710 €.

Institut d'Eco-Pédagogie asbl - Rue de Pitteurs, 20 - 4020 Liège - T. 04 366 38 18 - info@institut-eco-pedagogie.be - www.institut-eco-pedagogie.be et www.ecopedagogie.be

Université de Paix asbl

Gestion de conflits

L'Université de Paix propose plusieurs modules de formation (courtes et longues) en gestion de conflits, médiation, systémique, communication.

Université de Paix asbl - Boulevard du Nord, 4 - 5000 Namur - T. 081 55 41 40 - info@universitedepaix.be - www.universitedepaix.org

UQAM / Faculté des sciences de l'éducation

Education relative à l'Environnement (formation à distance)

Ce programme court d'études supérieures est axé sur le développement de compétences en matière d'éducation et de formation relatives à l'environnement dans les milieux d'intervention formels et non formels, que ce soit à l'école, en milieu communautaire, en entreprise, dans les médias, les parcs, les musées, les centres d'interprétation, en contexte de coopération internationale, etc.

Date(s) : de janvier à décembre 2014 (hors juillet et août).

Horaire : à temps partiel.

Durée : 1 an.

Lieu : à distance.

Conditions : être titulaire d'un diplôme de 1^{er} cycle universitaire (ou expérience pertinente).

Prix : NC.

Université du Québec à Montréal UQAM / Faculté des sciences de l'éducation - www.ere.uqam.ca

Cet inventaire est réalisé par :

Réseau IDée – Information et Diffusion en éducation à l'environnement
Rue Royale 266 - 1210 Bruxelles - Tél. : 02 286 95 70 - Fax : 02 286 95 79
E-mail : info@reseau-idee.be - Site : www.reseau-idee.be

réseau
idée

Centre de compétence Le Forem Environnement

Responsable environnement

Le Responsable environnement gère, analyse et résout les problèmes liés à la réduction des impacts environnementaux des entreprises (élimination et recyclage des déchets, qualité de l'air et de l'eau, contrôle des nuisances et du bruit...). Suivant le domaine d'application, il assure une fonction préventive, corrective, de recherche ou de sensibilisation.

Date(s) : 3 à 4 sessions par an, du lundi au vendredi.

Horaire : de 8h à 16h30.

Durée : 160 heures.

Public : demandeurs d'emploi, travailleurs, enseignants/étudiants.

Conditions : diplôme de l'enseignement supérieur et/ou universitaire.

Prix : gratuit pour les demandeurs d'emploi / chèques-formation pour les travailleurs.

Gestionnaire valoriste de déchets

Les enjeux liés au développement durable et à la préservation de l'environnement mettent le secteur de l'environnement et de la gestion des déchets particulièrement en avant. Des formations répondant à ces besoins spécifiques ont ainsi été développées au Centre de compétence Le Forem Environnement.

Date(s) : 3 sessions par an, du lundi au vendredi.

Horaire : de 8h à 16h30.

Durée : 35 jours (280h).

Public : demandeurs d'emploi, travailleurs, enseignants/étudiants.

Conditions : certificat d'enseignement secondaire supérieur, graduat ou plus et/ou expérience équivalente.

Prix : gratuit pour les demandeurs d'emploi / chèques-formation pour les travailleurs.

Conseiller en énergie

La formation vise l'acquisition des compétences nécessaires pour :

- la réalisation d'un état des lieux des consommations d'énergie d'un ou de plusieurs sites ;
- l'identification des surconsommations et de leur(s) cause(s) ;
- le choix raisonné de solutions d'amélioration (hiérarchie des interventions, calcul des coûts d'investissement et du return).

Le candidat sera ainsi capable de procéder à la gestion optimale des consommations énergétiques d'un ou de plusieurs bâtiments et de proposer des actions en vue de l'amélioration de l'efficacité énergétique d'une part et d'autre part en concordance avec les nouvelles directives PEB.

Date(s) : plusieurs sessions par an, du lundi au vendredi.

Horaire : de 8h à 16h30.

Durée : 6 semaines (240 heures).

Lieu : Mons - Verviers - Libramont - Dinant.

Public : demandeurs d'emploi, travailleurs, enseignants/étudiants.

Conditions : diplôme de l'enseignement technique (minimum bachelier) et/ou expérience équivalente.

Prix : gratuit pour les demandeurs d'emploi / chèques-formation pour les travailleurs.

Centre de compétence Le Forem Environnement - Rue Pierre et Marie Curie 1 (Parc Initialis) - 7000 Mons - T. 065 88 10 20 - environnement.info@forem.be - www.formation-environnement.be

Centre Universitaire de Charleroi (CUNIC) asbl

Hautes Études en Gestion de l'environnement

Cette formation a pour objectif de former des conseillers en environnement capables de gérer des problèmes environnementaux au sein d'une administration, d'une entreprise ou d'une association.

Date(s) : de janvier 2014 à décembre 2015, le mardi.

Horaire : de 13h30 à 17h.

Durée : 2 ans (330h).

Lieu : Charleroi.

Public : travailleurs en liens avec la problématique environnementale.

Prix : 1600 €.

Centre Universitaire de Charleroi (CUNIC) asbl - Avenue Général Michel, 1B - 6000 Charleroi - T. 071 65 48 30 - urbain.laurent@cunic.be - www.cunic.be

Haute Ecole de la Province de Namur / Catégorie économie

Bachelier « Conseiller en développement durable »

Concilier préservation environnementale et développement humain représente aujourd'hui indéniablement une nécessité. Les objectifs liés à ce défi génèrent aujourd'hui de nombreuses activités scientifiques, politiques ou sociétales reflétant les problématiques environnementales. Avec la crise et les nouvelles priorités liées à la mondialisation, l'environnement devient un secteur de plus en plus porteur pour l'emploi. Ce diplôme est proposé dans la catégorie économique, ce qui offre une formation de gestion axée spécifiquement sur les nouveaux besoins de l'entreprise et de l'entrepreneuriat en matière d'économie sociale et environnementale.

Date(s) : à partir de septembre 2013.

Horaire : en journée.

Durée : 3 ans.

Lieu : Namur.

Public : tous publics - adulte.

Conditions : certificat d'enseignement secondaire supérieur ou diplôme équivalent.

Prix : NC.

Haute Ecole de la Province de Namur / Catégorie économie - Rue Henri Blès, 188-190 - 5000 Namur - T. 081 77 52 81 - Bac.developpement@province.namur.be - www.hepn.be

IFAPME Liège

Conseiller en environnement

A l'issue de la formation, le participant sera à même de gérer tous les aspects environnementaux de son entreprise ou de l'institution qui l'emploie, tant d'un point de vue juridique que pratique.

Date(s) : d'octobre à décembre 2013, le lundi.

Horaire : de 8h30 à 17h15.

Durée : 300 heures.

Lieu : Liège.

Public : les personnes responsables des questions environnementales dans l'entreprise.

Conditions : certificat d'enseignement secondaire supérieur ou diplôme équivalent.

Prix : 3 000 € (ou 255 chèques formation).

IFAPME Liège - Rue du Château Massart, 70 - 4000 Liège - T. 04 229 84 60 - formation.continue@formation-pme.be - www.formation-continue.be

Cet inventaire est réalisé par :

Réseau IDée – Information et Diffusion en éducation à l'environnement
Rue Royale 266 - 1210 Bruxelles - Tél. : 02 286 95 70 - Fax : 02 286 95 79
E-mail : info@reseau-idee.be - Site : www.reseau-idee.be

Institut Eco-Conseil

Eco-conseiller

L'éco-conseiller est un généraliste de l'environnement. Il œuvre à accompagner un changement de société, en vue d'un usage des ressources plus durable, raisonné et solidaire. Axée sur le fonctionnement par projet (travaux de groupe, études de cas, cours de communication, stages...), la formation est composée de cours théoriques et d'un stage pratique en situation. Au terme de la formation, un certificat octroyant le titre d'éco-conseiller est décerné par un jury de professionnels.

Date(s) : de mars 2014 à mars 2015.

Horaires : de 9h à 17h.

Durée : 1 an (150 jours de formation + 60 jours de stage).

Lieu : Namur.

Public : toute personne ayant au minimum un diplôme d'études supérieures de type court (baccalauréat, graduat).

Conditions : être demandeurs d'emploi.

Date limite : décembre 2013.

Prix : gratuit.

Eco-conseiller (horaire décalé)

Il s'agit d'une formation à temps partiel en alternance. Chaque participant sera amené à développer un projet spécifique d'acteur de changement sur son lieu de travail. Cette formation donne accès au certificat d'éco-conseiller.

Date(s) : du 1^{er} octobre 2013 au 1^{er} octobre 2014.

Horaires : chaque semaine, les vendredis et samedis.

Durée : 1 an (270h).

Lieu : Namur - Bruxelles.

Public : tous publics - adulte.

Conditions : diplôme d'études supérieures de type court (baccalauréat, graduat) ou expérience professionnelle.

Date limite : nombre de places limité.

Prix : 2500 €.

Institut éco-conseil - Rue Nanon, 98 - 5000 Namur - T. 081 39 06 80 - formation@eco-conseil.be - www.eco-conseil.be

UCL / Département sciences et gestion de l'environnement

Master en Sciences et Gestion de l'Environnement

Contribuer à la résolution de problèmes environnementaux, orienter les choix et les actions dans une direction de développement soutenable, œuvrer à leur concrétisation, etc. Toutes ces actions nécessitent une bonne maîtrise et une bonne intégration des aspects scientifiques et techniques, mais aussi économiques, juridiques, sociaux, démographiques et politiques. Ce master vise à apporter cette capacité d'intégration et d'action aux étudiants et professionnels qui disposent déjà d'une formation universitaire dans une discipline et qui souhaitent élargir leur domaine de connaissance aux autres disciplines impliquées dans la gestion de l'environnement et du développement durable.

Date(s) : à partir de septembre 2013.

Horaires : en journée.

Durée : 2 ans.

Lieu : Louvain-la-Neuve.

Public : étudiants et professionnels disposant déjà d'une formation de niveau master ou équivalent.

Prix : +/- 850 €.

UCL / Département sciences et gestion de l'environnement - Croix du Sud, 2 bte L7.05.19 - 1348 Louvain-la-Neuve - T. 010 47 36 46 - coordenvi@climate.be - www.uclouvain.be/envi

ULB / Institut de Gestion de l'Environnement et de l'Aménagement du Territoire

Master en Sciences et Gestion de l'Environnement

Le master est axé sur la protection du milieu et l'amélioration de la qualité de vie et s'inscrit dans une optique interdisciplinaire de connaissance et de gestion de l'environnement. Il apporte le savoir-faire analytique et de synthèse indispensable à une approche académique rigoureuse, mais aussi pratique, des questions environnementales. Le master propose deux finalités aux conditions d'accès différenciées : la finalité Gestion de l'Environnement et la finalité Sciences de l'Environnement.

Date(s) : à partir de septembre 2013.

Horaires : en horaire de jour ou en horaire décalé.

Durée : 2 ans (possibilité en un an, en horaire décalé, avec dispenses pour les diplômés de 2^{ème} cycle universitaire).

Lieu : Bruxelles.

Conditions : bachelier ou diplômé de 2^e cycle universitaire.

Prix : NC.

ULB / Institut de Gestion de l'Environnement et de l'Aménagement du Territoire - Avenue F.D. Roosevelt, 50 - 1050 Bruxelles - T. 02 650 43 02 - mdenardo@ulb.ac.be - http://igeat.ulb.ac.be

Université de Liège / Département sciences et gestion de l'Environnement

Master en Sciences et Gestion de l'Environnement

Ce master a pour but de former des professionnels aptes à encadrer et diriger des équipes travaillant dans le domaine de la gestion de l'environnement, que ce soit dans la recherche ou dans le monde socio-économique. A l'issue de cette formation, le participant aura acquis diverses compétences :

- appréhender une situation liée à l'environnement en prenant en compte les aspects scientifiques, économiques, juridiques, technologiques et sociaux ;
- problématiser des situations nouvelles, élaborer et mettre en œuvre des stratégies d'intervention dans une perspective de développement durable et les communiquer ;
- assurer la coordination globale de projets de gestion de l'environnement ;
- mener des actions de médiations vis-à-vis des publics concernés.

Date(s) : à partir de septembre 2013.

Horaires : en journée.

Durée : 2 ans (possibilité en un an, pour les diplômés de 2^e cycle universitaire).

Lieu : Arlon.

Conditions : être titulaire d'un bachelier universitaire.

Prix : NC.

Université de Liège / Département sciences et gestion de l'Environnement - Avenue de Longwy, 185 - 6700 Arlon - T. 063 23 08 80 - cbartholome@ulg.ac.be - www.dsge.ulg.ac.be

Cet inventaire est réalisé par :

Réseau IDée – Information et Diffusion en éducation à l'environnement
Rue Royale 266 - 1210 Bruxelles - Tél. : 02 286 95 70 - Fax : 02 286 95 79
E-mail : info@reseau-idee.be - Site : www.reseau-idee.be

réseau
idée

23

FORMATIONS À L'ÉTRANGER

FRANCE

Comité de Liaison Energies Renouvelables (CLER)

Energies renouvelables

CLER organise des formations sur le thème des énergies renouvelables. Voir site web, onglet « Emploi-formation ».

Comité de Liaison Energies Renouvelables (CLER) - 93100 Montreuil - T. +33 (0)1 55 86 80 00 - info@cler.org - www.cler.org

CPIE Bocage de l'Avesnois

Les plantes invasives

Introduites de manière intentionnelle ou fortuite, ces espèces étrangères dans la plupart des écosystèmes terrestres et aquatiques ont de nombreuses conséquences écologiques (relations entre les êtres vivants, sur les milieux naturels), économiques et culturelles. Aujourd'hui, il n'existe aucune zone épargnée dans le monde et leur éradication complète n'est plus envisageable. Pourtant certains modes de gestion permettent de réguler les principales populations.

Date(s) : 19 et 20 septembre 2013.

Horaires : de 9h à 17h.

Durée : 2 jours.

Lieu : CPIE Bocage de l'Avesnois.

Public : chargé d'études, gestionnaire de sites naturels ou toute personne intéressée.

Prix : 25 € (particuliers) / 100 € (organismes).

CPIE Bocage de l'Avesnois - 59570 Gussignies - T. +33 (0)3 27 53 04 04 - p.delvallee@cpie-avesnois.org - www.cpie-avesnois.org

Ifrée (Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement)

ErE et Développement durable

L'Ifrée propose un programme de formations en lien avec l'éducation à l'environnement et le développement durable. Il répond également à des demandes spécifiques de formation. Voir site web, onglet « Formation ».

Ifrée (Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement) - 79360 Villiers-en-Bois - T. +33 (0)5 49 09 64 92 - http://ifree.asso.fr

Novethic

Développement durable

Novethic propose un moteur de recherche des formations en développement durable en France. Voir site web, onglets « Thématiques » Formation développement durable »

Novethic - www.novethic.fr

Réseau Ecole et Nature

Education relative à l'Environnement

Réseau Ecole et Nature recense les formations en lien avec l'ErE ou abordant des contenus périphériques (communication, gestion, partenariat, animation de réseau) et mettant en oeuvre des pratiques pédagogiques spécifiques (inter-disciplinarité, co-éducation, pratique de terrain, pédagogie de projet, etc.). Voir site web, onglet « Formations ».

Réseau Ecole et Nature - 34000 Montpellier - T. +33 (0)4 67 06 18 70 - info@ecole-et-nature.org - www.reseauecoleetnature.org

Savoir-Faire et Découverte

Environnement

Savoir-Faire et Découverte propose des formations et ateliers diversifiés en différents endroits de France : maisons écologiques, cuisine, produits naturels, artisanat et décoration, bien-être, vie au naturel, etc.

Savoir-Faire et Découverte - 61100 La Carneille - T. +33 (0)2 33 66 74 67 - www.lesavoirfaire.fr

QUEBEC

UQAM - Faculté des sciences de l'éducation

Education relative à l'Environnement

L'UQAM donne accès à un répertoire d'offres de formation - de niveau universitaire - en Education relative à l'Environnement. Voir site web, onglet « Formations ».

UQAM - Faculté des sciences de l'éducation - www.refere.uqam.ca

A lire : dossier « Ces métiers qui portent l'éducation à l'environnement », magazine *SYMBIOSES* n°83, Réseau IDée, 2009. Téléchargeable sur www.symbioses.be



Guide des formations et métiers de l'environnement (2006), **des énergies renouvelables** (2008), **de l'eau** (2010) **et de la terre** (2011) - 10-12 €

SIEP (Service d'Information sur les Etudes et les Formations) - Rue Forger, 25 - 4000 Liège - T. 04 222 08 78 - siep.liege@siep.be - www.siep.be

Annexe 25 : Fiche RNCP de la LP CEEDDR

Répertoire National des Certifications Professionnelles
Résumé descriptif de la certification

Intitulé
Licence Professionnelle Dénomination nationale : ENVIRONNEMENT Spécialité : COORDINATEUR DE PROJETS EN EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT ET AU DEVELOPPEMENT DURABLE
Cadre 1

Autorité responsable de la certification	Qualité du(es) signataire(s) de la certification
Le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Université Montpellier III Montpellier SupAgro (co-habilité)	Le Recteur d'Académie Le Président de l'Université Montpellier III Le Directeur de Montpellier SupAgro
Cadre 2	Cadre 3

Niveau et/ou domaine d'activité
Niveau : II
Code NSF : 113g : Sciences de l'environnement, des écosystèmes 333n : Etudes et projets de cursus de formation et de méthodologies éducatives 333p : Organisation et administration de services et de centres de formation 340t : Spécialités plurivalentes des services à la collectivité 341p : Gestion de l'espace et mise en œuvre de projets
Cadre 4

Résumé du référentiel d'emploi ou éléments de compétences acquis
<p>Liste des activités visées par le diplôme, le titre ou le certificat :</p> <p>Le diplômé est chargé de la coordination de projet dans le domaine environnemental et du développement durable. Les projets peuvent être de l'ordre éducatif et/ou territorial.</p> <p>1- Le Coordinateur de projet en éducation à l'environnement pour un développement durable possède 3 fonctions principales :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Responsable pédagogique et parfois intervenant en formation, pour cela, il est capable de : <ul style="list-style-type: none"> • Concevoir des programmes éducatifs en fonction de la commande (publics, durée, moyens...) • Proposer des démarches et outils pédagogiques • Evaluer les actions éducatives menées • Etre garant de la qualité des prestations • Coordonner une équipe d'animateurs • Planifier les activités de l'équipe

- Créer de la dynamique au sein de l'équipe
- Concevoir et réaliser des interventions en formation dans son domaine de spécialité.
- **Coordinateur de réseaux, pour cela, il est capable de :**
 - Faciliter la circulation de l'information
 - Coordonner l'organisation d'un évènement
 - Participer à la promotion de sa structure
- **Conseiller et médiateur, pour cela il est capable de :**
 - Utiliser des techniques de médiation
 - Repérer les enjeux d'un territoire
 - Initier des projets partenariaux, réaliser un suivi et une évaluation de ces projets
 - Fédérer une équipe, des acteurs, des partenaires autour d'un projet
 - Animer des réunions et des débats
 - Négocier avec les partenaires

2- Le diplômé possède les compétences transversales suivantes sur :

- L'histoire et le secteur socioprofessionnel actuel de l'EEDD
- Les courants éducatifs, les démarches pédagogiques
- Les fondements scientifiques en sciences de l'environnement
- Le rôle des partenaires institutionnels, des collectivités territoriales
- Les procédures territoriales, les textes réglementaires
- Les démarches de concertation pour l'élaboration et le pilotage de dossiers
- Les programmes scolaires
- Une langue étrangère (anglais)
- Les outils de communication (multimédias)
- Les techniques de communication

Cadre 5

**Secteurs d'activité ou types d'emplois accessibles
par le détenteur de ce diplôme, ce titre ou ce certificat**

- **Secteurs d'activité (en tant que salarié) :**
 - Bureau d'études
 - Service communication / formation d'une entreprise
 - Structure associative
 - Service de collectivités territoriales (service environnement d'une grande municipalité, d'une communauté d'agglomérations, d'un conseil général ou régional, dans un parc naturel régional....)
- **Types d'emplois accessibles avec le statut de :**
 - Travailleur indépendant
 - Entrepreneur salarié dans une SCOP (société coopérative d'emplois et d'activités)

Codes des fiches ROME les plus proches :

- Code 22-211 : Coordinateur pédagogique, formateur, animateur de formation, formateur-consultant
- Code 22-213 : Responsable pédagogique, responsable de centre de formation, directeur de secteur ou de département (centre de formation)
- Code 23-211 : Conseiller en développement local, chargé de mission en développement local, agent de développement en milieu rural.

Cadre 6

Modalités d'accès à cette certification

Descriptif des composantes de la certification :

Une phase de mise à niveau de deux semaines est mise en place, en fonction de l'origine des étudiants, deux groupes seront constitués et recevront des apports complémentaires : culture scientifique sur les sciences de l'environnement et sur les pratiques d'animation en EEDD.

Les enseignements sont répartis en 8 Unités d'Enseignement, sur des aspects thématiques et des approches pluridisciplinaires à la prise de fonction.

Les enseignements en UE7 et UE8, s'appuient sur des situations professionnelles :

- Les projets tuteurés, permettent aux étudiants de travailler en équipe, sur des sujets commandités par des structures professionnelles
- Le stage en milieu professionnel a une durée de 14 semaines, est scindé en 3 séquences :
 - Une première prise de contact avec la structure, 2 semaines novembre
 - Une deuxième séquence de préparation du sujet de stage, 2 semaines en février
 - Et une troisième séquence de réalisation du projet, 10 semaines d'avril à juin

UE	Titre-contenus	Durée	ECTS
0	Mise à niveau et mise en projet	90 h	0
1	L'EEDD, des enjeux aux acteurs	70 h	5
2	Sciences de l'éducation et de la formation : courants et méthodes	60 h	5
3	Sciences de l'éducation et de la formation : didactique et mise en œuvre de projets pédagogiques	70 h	5
4	Communication et médias	70 h	5
5	Médiation et animation	60 h	5
6	Conduite de projet, territoire et développement durable	70 h	5
7	Projet tuteuré	130 h	10
8	Stage	14 semaines	20
TOTAL		1110 h	60

Chaque UE sera évaluée par une épreuve écrite (dossier, étude de cas) ou une mise en situation portant sur les connaissances théoriques et méthodologiques et les savoir-faire acquis.

Par article 3, 4 et 5 du règlement de l'examen, les enseignements sont sanctionnés de la manière suivante :

UE	Modalité d'évaluation	Nombre de points
1	- Ecrit sur acquisition de connaissances, 2 heures - Ecrit sur étude de cas, 2 heures	15 pts 15pts
2	- Ecrit, 2 heures	20 pts
3	- Exposé didactique - Présentation orale de l'élaboration d'un projet éducatif	15 pts 15 pts
4	- Oral d'anglais (15 mn) - Présentation d'un produit de communication (30 mn)	10 pts 10 pts
5	- Mise en situation d'animation de réunion /débat (jeu de rôle)	20 pts
6	- Ecrit sur étude de cas, 4 heures	30 pts
7	- Ecrit du rapport de groupe - Oral collectif du groupe	8 pts 12 pts
8	- Ecrit du mémoire de stage - Soutenance du mémoire	15 pts 15 pts
	TOTAL	200 pts

Les enseignements sont semestrialisés.

Les UE1, UE2, UE3, UE5 et UE6 sont évalués lors du 1er semestre.

Les UE4, UE7 et UE8 sont évalués lors du 2ème semestre.

Le bénéfice des composantes acquises peut être gardé 4 ans.

Est déclaré admis, le candidat ayant obtenu une note égale ou supérieure à 100 points sur l'ensemble des unités et au moins 25 points sur les 50 attribués à l'ensemble des deux unités UE7 et UE8.

Des mentions sont attribuées aux candidats ayant obtenu les résultats suivants :

Nombre de points/200 pts	Mention
120 pts	Assez bien
140 pts	Bien
160 pts	Très bien

Cadre 7

Conditions d'inscription à la certification	Oui	Non	Indiquer la composition des jurys
Après un parcours de formation sous statut d'élève ou d'étudiant	X		Enseignants
En contrat d'apprentissage		X	
Après un parcours de formation continue	X		Enseignants
En contrat de professionnalisation	X		Enseignants
Par candidature individuelle	X		Enseignants
Par expérience <i>Dispositif VAE mis en place : 2002</i>	X		Enseignants-chercheurs et professionnels

Liens avec d'autres certifications	Accords européens ou internationaux
Cadre 8	Cadre 9

Base légale
<p><u>Référence arrêté création (ou date 1er arrêté enregistrement) :</u> Arrêté du 17 novembre 1999 relatif à la licence professionnelle.</p> <p><u>Références autres :</u> Décret du 24 avril 2002 relatif à la validation des acquis de l'expérience.</p> <p style="text-align: right;">Cadre 10</p>

Pour plus d'informations
<p><u>Statistiques :</u></p> <p><u>Autres sources d'informations :</u> www.supagro.fr - www.univ-montp3</p> <p><u>Lieu(x) de certification :</u> Montpellier</p> <p><u>Historique :</u></p> <p style="text-align: right;">Cadre 11</p>

Annexe 26 : Page du site Internet SupAgro Montpellier

AMELIORER LE REFERENCEMENT DES EMPLOIS VISES PAR LA LP CEEDDR

Accueil > Formations > Débouchés et insertion professionnelle

- > Catalogue des formations
- > Ingénieur
- > Etudes doctorales
- > Vie des campus
- > Licences
- > Formation tout au long de la vie
- > Campus d'été 2014
- > Masters
- > **Débouchés et insertion professionnelle**
- > Bourses
- > Mastères spécialisés
- > Appui à l'enseignement technique agricole
- > Espace de candidature

T- T+ ✉ 🖨

Débouchés et insertion professionnelle

Des débouchés variés, de multiples talents

Les débouchés des diplômés de Montpellier SupAgro couvrent un large panel de secteurs d'activités en France et à l'international. Le devenir de ces diplômés, leur évolution de carrière, les fonctions exercées, les conditions d'accès à l'emploi font l'objet d'un suivi annuel, d'interviews, de tables rondes et d'échanges.

Pour en savoir plus :

- ⇒ [Résultats de l'enquête insertion 2012 des diplômés ingénieurs agronomes](#)
- ⇒ Résultats de l'enquête insertion 2012 des ingénieurs de l'Institut des Régions Chaudes : [Développement](#) et [Agroalimentaire](#)
- ⇒ [Résultats de l'enquête insertion 2013 des licences professionnelles](#)

Pour aller plus loin : les métiers exercés par les diplômés de Montpellier SupAgro

Les métiers de l'industrie agroalimentaire, de la grande distribution et de la restauration collective

- [Acheteur\(-se\)](#)
- [Ingénieur\(-e\) R&D](#)
- [Ingénieur\(-e\) développement produit](#)
- [Chef de unité industrielle](#)

CONTACT

Auréliе CHASSAGNE
Responsable Insertion
Professionnelle
[+ d'infos](#)

ACTUALITÉS

- Une vision forte de l'agroécologie pour légitimer d'autres agricultures
- Visite de Stéphane Le Foll sur le campus de Montpellier SupAgro
- Remise de décorations de l'ordre du Mérite Agricole
- Journées d'échanges en viticulture et arboriculture du réseau Agronomie - Ecophyto

[Toutes les actus](#)

RESUME / SUMMARY

Le stage « chargée d'étude sur la LP CEEDDR : analyse et perspective » s'est déroulé à SupAgro Florac (Lozère) durant 14 semaines. La mission principale consistait à rassembler, synthétiser et analyser des informations relatives au sujet pour contribuer à la réflexion de l'équipe pédagogique sur les modifications nécessaires du dispositif de formation, au vu des besoins du secteur de l'EEDD. La définition de stratégie et de méthodologie a été préalable pour coordonner et réaliser l'étude auprès de l'équipe pédagogique, des anciens étudiants et des professionnels, pour étayer cette étude avec une veille informative sur le sujet et pour retransmettre au mieux la synthèse de ces informations. Plusieurs perspectives et préconisations pratiques sont présentées. Elles émanent des parties prenantes de l'action et concernent des aspects dans les catégories suivantes : professionnalisme attendu par les structures de l'EEDD ; liens et accès vers l'emploi ; développement des actions de SupAgro Florac.

The internship, which was entitled « research officer to study the LP CEEDDR : overview and perspective », took place at SupAgro Florac (Lozère) during 14 weeks. The main task was to gather information about the topic and then to prepare a summary and an analysis about it. It was in order to contribute to thinking of the teaching team on the necessary changes in this training taking into account skills needs of the professional sector of environmental education. First defining the strategy and the methodology of the task allows to plan, to elaborate and to do this study with teaching team, students and professionals ; then to set up a monitoring and information system about the topic and last, to transmit all the summaries. Many prospects and practical solutions are proposed by all the stakeholders and are classified into following categories : the expected professionalism ; links and access to employment ; SupAgro Florac development of actions.

MOTS CLÉS / KEYWORDS

Professionalisation – compétence – ingénierie de formation – EEDD – licence professionnelle

Professionalization – skill – training engineering – environmental education - professional degree

