



UE8: RAPPORT DE STAGE EN MILIEU PROFESSIONNEL

Licence professionnelle Coordination de projets en Education à l'Environnement et au Développement Durable, et à la mise en Réseau

Promotion 2013-2014

PALENCIANO Solène

Remerciements

Je tiens à exprimer toute ma reconnaissance aux membres de Charente Nature et plus particulièrement à Pierre Fantin, directeur de l'association, à Alexandre Dutrey, éducateur nature et au secteur éducation de la structure pour leur aide bienveillante et leurs précieux conseils tout au long de mon stage.

J'adresse aussi mes sincères remerciements à Elisabeth Ortholan, chargée de mission Développement Durable à la Mairie d'Angoulême.

Enfin, je remercie SupAgro Florac pour m'avoir donné l'opportunité de vivre cette expérience et Michel Vidal, mon tuteur pédagogique, pour sa compréhension.

Table des matières

Introduction	4
Contextualisation.....	4
Le territoire d'implication de Charente Nature.....	4
L'association Charente Nature.....	7
Problématique.....	10
Le stage.....	12
Cadre de mon stage.....	12
Mon rôle.....	16
Analyse.....	21
Pour aller plus loin... ..	24
Compétences.....	25
Conclusion.....	26
Bibliographie.....	27

INTRODUCTION

La biodiversité est au centre des enjeux écologiques et sociétaux de demain et au cœur des missions de l'association Charente Nature.

Suite à un stage au sein de cette dernière dans le cadre de ma licence « Coordination de Projets d'Education à l'Environnement et au Développement Durable et mise en Réseau » à SupAgro Florac, j'ai rédigé le rapport suivant dans lequel j'aborderai en premier lieu la structure encadrant mon expérience pour ensuite m'intéresser à la problématique choisie. Je poursuivrai par le contexte des tâches que j'ai menées et l'analyse de celles-ci pour finir par les compétences acquises.

CONTEXTUALISATION

En premier lieu, je vous exposerai le territoire d'implication de la structure d'accueil de mon stage, ses missions, son fonctionnement et son identité.

LE TERRITOIRE D'IMPLICATION DE CHARENTE NATURE

Le département de la Charente est une succession de paysages naturels conditionnés par la nature des sols, le relief et le climat qui délimite des territoires agricoles et ruraux nettement différenciés.



Image1: Localisation de Charente Nature et de son territoire d'action (source : géoportail)

Tout à l'est du département, le territoire de la Charente limousine se caractérise par des terres argileuses et imperméables, au relief le plus vigoureux du département. Celles-ci sont particulièrement propices à l'élevage (vaches limousines, moutons). Ainsi, l'occupation du sol se partage entre bocage, bois de châtaigniers et épicéas. Le nord du département, le Ruffécois, est occupé par de grandes plaines céréalières. Au centre du département en Angoumois, la Charente et ses affluents de rive gauche traversent des plateaux calcaires fissurés mais aussi des terrains imperméables. C'est un territoire qui porte de grandes et belles forêts mais qui est aussi soumis à des risques d'inondation. Les terres à l'ouest, de part et d'autre de la vallée de la Charente, sont de nature calcaire propices à la culture de la vigne, des céréales ou à la polyculture. Enfin, tout au sud du département, de grandes chênaies, mêlées de châtaigniers et de pins maritimes, recouvrent les sommets décalcifiés de la double saintongeaise qui constitue un grand massif forestier.

C'est dans la richesse de cette mosaïque de paysage que Charente Nature s'investit.

L'ASSOCIATION CHARENTE NATURE

Située à Angoulême, l'association Charentaise de Protection de la Nature et de l'Environnement a été créée le 25 mars 1970. Elle est affiliée à France Nature Environnement (FNE), son sigle est Charente Nature (CN), sa mascotte un hérisson. Reconnue d'utilité publique, elle est membre de :

- GRAINE Poitou-Charentes (Groupe Régional d'Animation et d'Initiation à la Nature et à l'Environnement).
- Poitou-Charentes Nature (Fédération Régionale des associations de Protection de la Nature et de l'Environnement).
- Réseau national de la FNE

Charente Nature a pour objectif d'aider à la protection et à la mise en valeur de la nature et de l'environnement en Charente (échelle départementale). S'ajoutant aux expertises et inventaires portant sur la connaissance du patrimoine naturel, elle répond à des missions telles que l'amélioration de la qualité de l'environnement (gestion des transports, des déchets, de l'eau, des espaces boisés, de la faune...) et la sauvegarde de la faune sauvage. De plus, Charente Nature réalise des animations scolaires et grand public, des formations de bénévoles et de professionnels afin d'éduquer et de sensibiliser à l'environnement. Accessible, elle tient un rôle de conseiller lorsqu'elle est en mesure de le faire. Enfin, l'association est représentée dans une quarantaine de commissions administratives de niveau régional, départemental ou local qui répondent à ses missions de concertation et de participation institutionnelles.

Pour répondre à toutes ces attentes, elle a noué divers partenariats:

- Collectivités territoriales et locales (notamment avec les chargés de mission Agenda 21, EEDD, gestion des déchets...) : Conseil régional, DRASS, Conseils généraux, Communauté de communes du Grand Angoulême, Mairie d'Angoulême, Mairie de Poitiers, Mairie de la Couronne, comités de quartier... A titre d'exemple, l'association accompagne, depuis 2009, la Ville d'Angoulême dans la mise en place d'une gestion différenciée des espaces verts. Charente Nature développe aussi, auprès des établissements scolaires, un programme pédagogique sur la découverte du patrimoine naturel "Curieux de Nature", en partenariat avec le Grand Angoulême.
- Organismes publics : Préfecture de la Charente et administrations rattachées, Direction Régionale de l'Environnement de Poitou-Charentes, enseignants des écoles primaires et des collèges, Inspection Académique de La Charente (Chargé de mission EDD), Conservatoire des espaces naturels de Poitou-Charentes, Equipes Vidéo et Exposition du Centre Départemental de Documentation Pédagogique
- Organismes associatifs : Equipe pédagogique du Centre de loisirs, IFREE
- Organismes industriels ...

Divisée en plusieurs secteurs (cf. image 2), elle est administrée par un Conseil d'Administration composé de 23 membres bénévoles et emploie 11 salariés répartis dans les différents secteurs d'activité. Dynamique, elle possède 405 adhérents individuels dont 60 membres très actifs, et 30 personnes morales dont 12 associations (nombres de 2011).

Au cours de mon stage, j'ai principalement évolué au sein du secteur éducation de CN qui recouvre une grande variété d'actions. En effet, l'association mène une politique de sensibilisation, d'éducation à l'environnement et d'animation du débat public, en référence à la Charte de qualité de l'éducation à l'environnement initiée par le GRAINE Poitou-Charentes, avec comme objectifs de permettre aux personnes de se construire des opinions et des comportements citoyens, de contribuer à la promotion de l'éducation à l'environnement et à la citoyenneté auprès des différents acteurs de la société et de participer au fonctionnement des réseaux dans les domaines de l'environnement et du développement soutenable. En pratique, les actions prennent la forme d'animations sur le terrain, d'interventions en milieu scolaire, de conférences, de débats, d'expositions, de formations, d'accompagnements de projets, de réalisation et de diffusion d'outils pédagogiques, en direction de tous les publics. Ces actions sont reconnues par les collectivités ainsi que par les institutions, notamment l'Inspection Académique de la Charente (l'association est agréée pour intervenir dans les établissements scolaires) et la DDJS « Direction départementale de la jeunesse et des sports » (l'association est agréée pour intervenir auprès des Centres de loisirs). Elles s'enrichissent grâce à l'implication du secteur "Education" auprès des organismes associatifs d'éducation à l'environnement, le réseau régional GRAINE et l'IFREE « Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement » principalement. Ce secteur se consolide et se développe grâce à la volonté de l'association de professionnaliser et de pérenniser quatre postes d'animateurs permanents.



ADMINISTRATEURS	
Jean BERNABEN	Michelle LAMPE
Maxime BLANCHET	Pierre LEVEQUE
Alain BOUSSARIE	Christian MAILLETAS
Jacques BRIE	Gilles MARSAT
Jean-Claude CARAIRE	Jean-Michel MATHE
Pierre-André CHARLET	Claude MESNARD
Anne-Marie DELALEX	Danielle PARVERY
Olivia DELUCHE	Eric PRUD'HOMME
Francois DOUET	Danièle RAINAUD
Gaston HEUCLIN	Serge ROY
Michel HORTOLAN	Jean-Pierre SARDIN
Jean-Pierre LAFITTE	Annie VINCENT

BUREAU	
Président	Alain BOUSSARIE
Vices-Présidents	Jean BERNABEN
	Jacques BRIE
	A. Marie DELALEX
	Michel HORTOLAN
	Serge ROY
	J. Pierre SARDIN
Trésorière	Michelle LAMPE
Secrétaire général	Gilles MARSAT

ADMINISTRATION CENTRALE FINANCES
G. MARSAT
A. BOUSSARIE
O. GERMON
M. LAMPE
P. FANTIN,
S. CAILLAUD,
M. CHEVALERIAS

SALARIES	
Sylvie Marie	CAILLAUD
Matthieu	CHEVALERIAS
Alexandre	DORFIAC
Pierre	DUTREY
Danielle	FANTIN
Marie-Emmanuelle	FRAINNET
David	HALOUIS
Laurent	NEAU
Nicolas	PRECIGOUT
David	RAINARD
	SUAREZ

SECTEUR EXPERTISES INVENTAIRES
J.P. SARDIN
E. PRUD'HOMME
L. PRECIGOUT,
D. SUAREZ
M. DORFIAC
D. NEAU

COMMISSION PREVENTION DES DECHETS
J.C. CARAIRE
G. MARSAT
P. LEVEQUE
J. BISCUIT
J.M. PEYRAT
S. CAILLAUD

SECTION GEOLOGIE
P.A. CHARLET
D. PARVERY
M. CHEVALERIAS

SECTION FAUNE ORNITHOLOGIE
D. RAINAUD
M. LAMPE
L. PRECIGOUT
M. DORFIAC

COMMISSION TRANSPORT DEPLACEMENTS
G. MARSAT
J. BRIE
A. BOUSSARIE

COMMISSION ESPACES BOISES PAYSAGES
J. BERNABEN
M. BLANCHET
A. BOUSSARIE
J. BRIE

SECTEUR INFORMATION EDITIONS
G. MARSAT
J. BRIE
E. PRUD'HOMME
P. FANTIN
M. CHEVALERIAS
S. CAILLAUD

SECTEUR EDUCATION
M. HORTOLAN
A. DUTREY
M. DORFIAC
M.E. HALOUIS
P. FANTIN

SECTION BOTANIQUE
D. PARVERY
D. SUAREZ
M. CHEVALERIAS

COMMISSION POLLUTION/JURIDIQUE
A. BOUSSARIE
J. BERNABEN
G. MARSAT
A.M. DELALEX
S. CAILLAUD

COMMISSION DARRIERES
J. BERNABEN
G. MARSAT
J. BRIE
A. BOUSSARIE

COMMISSION DEVELOPPEMENT SOUTENABLE
G. MARSAT
M. HORTOLAN
S. CAILLAUD

CENTRE DE SAUVEGARDE
G. MARSAT
D. PARVERY
J. BERNABEN
G. MAILLETAS
O. GERMON
M. LAMPE
D. FRAINNET
P. FANTIN

COMMISSION ENERGIE
S. ROY
J. BRIE
O. GAUTHIER
M. SOURVILLE
P. LEVEQUE

COMMISSION EAU
J. BRIE
A.M. DELALEX
V. BEAU
M. HORTOLAN
J.P. LAFITTE
G. MARSAT
J. BERNABEN

COMMISSION ADHERENTS
G. MARSAT
D. RAINAUD
G. HEUCLIN
D. PARVERY
M. CHEVALERIAS

Image 2: Organigramme de l'association Charente Nature (source : Charente Nature)

Le cadre institutionnel de ma structure de stage étant défini, nous allons à présent nous intéresser au fil conducteur suivi tout au long de cette expérience professionnelle.

PROBLÉMATIQUE

Afin d'expliciter mon rôle à Charente Nature, je vais vous présenter la problématique de mon stage, ouverture à partir de laquelle mon raisonnement se déroulera :

Comment développer le volet sensibilisation de projets territoriaux à enjeux environnementaux ?

Différentes notions découlent de cette problématique (cf. image 3, annexes 1 et 2). En effet, la sensibilisation, qui consiste à rendre réceptif quelqu'un, nécessite enseignement ou transmission de connaissances à travers une pédagogie et une didactique définies. De plus, il est indispensable de s'adapter aux contextes (économique, social, culturel et politique), aux objectifs des projets, aux publics cibles, ou encore aux partenaires (valeurs, fonctionnements, méthodes et conceptions) tout en créant du lien dans un territoire à l'identité affirmée (*Yannick BRUXELLE, Pierre FELTZ, Véronique LAPOSTOLLE, 2009*). Tout cela exige de la communication et de la coordination (*REN, Fiche emploi-cible*) tant au sein des structures pilotes qu'à l'extérieur avec les partenaires et la population locale. C'est grâce à la création et l'entretien de ce réseau (*REN, Fiche emploi-cible*), à la diffusion de l'information et à la proximité avec les habitants (relais) que la mobilisation sera efficace ([GRAINE LR](#), *IAAT, 2005*).

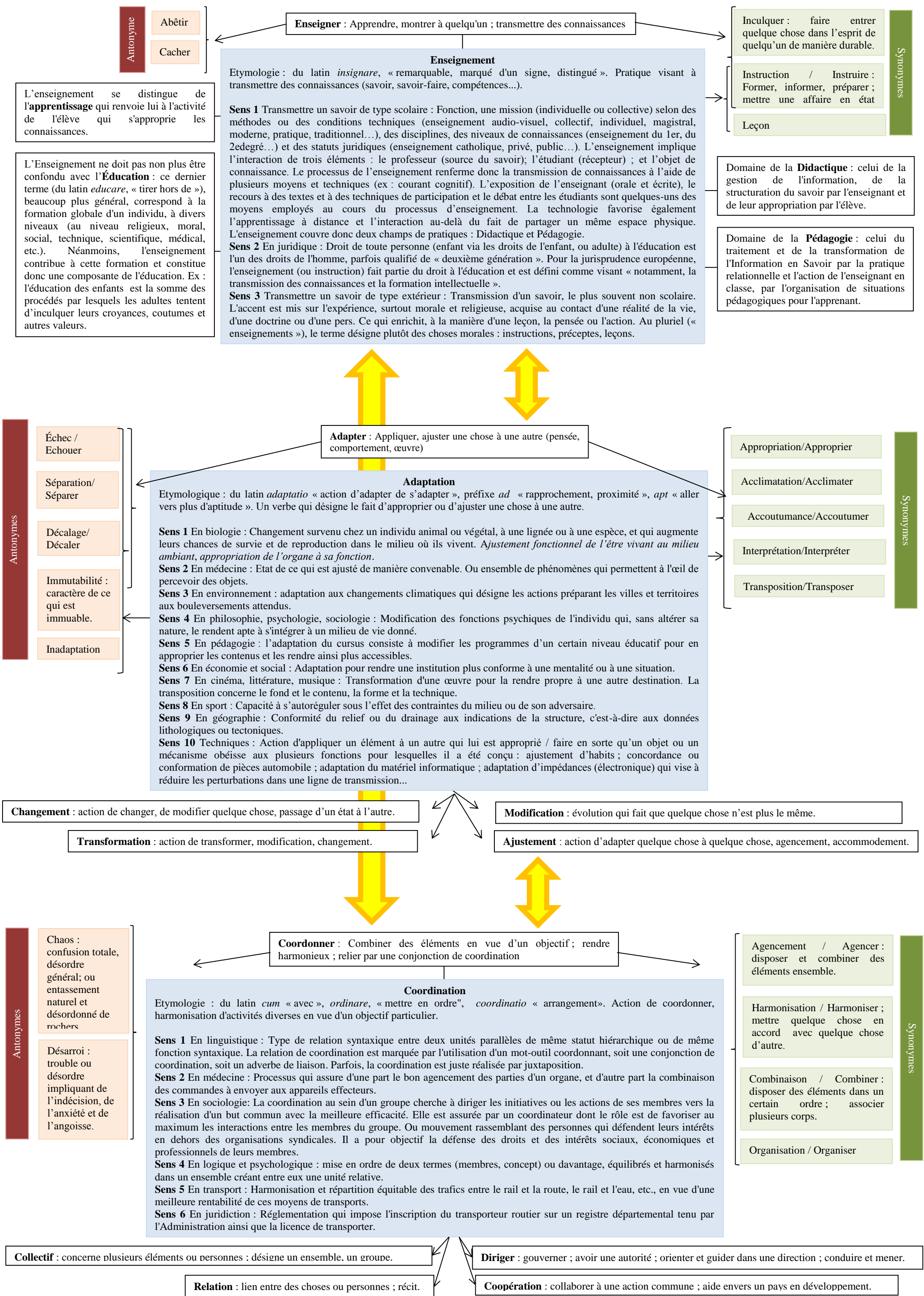


Image 3: Notions connotées dans la problématique (source Solène Palenciano)

De nombreuses notions sont reliées à cette problématique. Si nous avons plusieurs façons de l'interpréter, nous avons aussi plusieurs façons d'y répondre. Je tenterais de vous exposer la mienne en m'appuyant sur mon vécu de stage.

LE STAGE

Dans cette partie, je vous exposerai le cadre de mon stage, les attentes de la structure et les tâches qui m'incombaient.

CADRE DE MON STAGE

Au sein de l'association, mon stage consistait à assurer et coordonner la mise place du volet éducatif de l'action 5 de l'Agenda 21 et de l'Atlas de la Biodiversité Communale (ABC) d'Angoulême en concertation avec des partenaires locaux.

L'ABC est un outil d'aménagement porté par le service Développement Durable (DD) de la Ville d'Angoulême déjà engagé dans une démarche d'Agenda 21 (plan d'actions pour le développement durable) depuis 2008 (cf. annexes 3 et 4). La ville aspire à préserver la biodiversité en l'intégrant au développement urbain afin de concilier la préservation de son patrimoine naturel ou paysager et son développement urbain. Elle a donc créé une équipe projet « Renforcer la Biodiversité en Ville » pour répondre à l'action 5 de son Agenda 21 qui intègre l'ABC. Cette équipe projet, au pilotage de laquelle participe CN, se réunit afin d'organiser et de créer des actions de sensibilisation à la biodiversité en variant les approches pédagogiques mais aussi les sujets ou thèmes abordés. Les Centres Sociaux Culturels et Sportifs, les associations, les Comités de Quartiers, les professionnels de l'environnement ou encore les habitants d'Angoulême, tout à chacun peut venir dans la mesure où il compte se mobiliser.

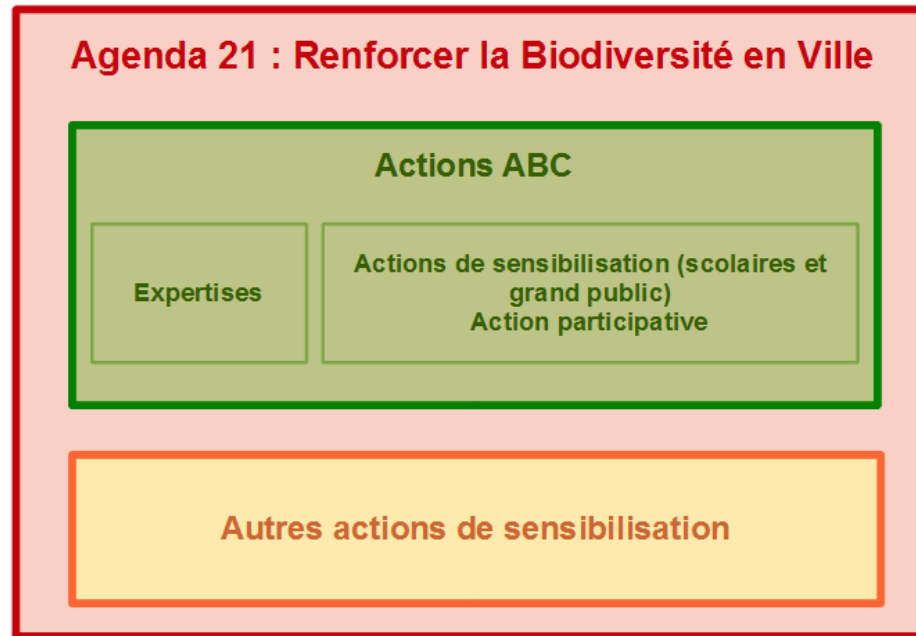


Image 4: Schématisation du cadre de l'ABC (source : Solène Palenciano)

Charente Nature pilote la réalisation de l'ABC qui, financée par la Mairie d'Angoulême, s'inscrit dans la mise en œuvre actuelle du Schéma de Cohérence Territoriale (SCOT) de l'Angoumois, territoire qui regroupe 37 communes dont Angoulême. Au près de la ville, Charente Nature participe à la réalisation et à l'animation d'un outil de connaissance et de valorisation du patrimoine naturel communal, s'intégrant aux outils d'urbanisme existants et à venir. Ses objectifs sont organisés en plusieurs phases (NB: certaines phases intègrent plusieurs objectifs):

- *Objectif: Recenser et analyser les éléments du patrimoine naturel sur le territoire communal*

Phase 1 - Inventaire et analyse des éléments patrimoniaux à enjeu de biodiversité

L'ABC est une photographie d'un espace à un temps T. Cette phase est donc la plus importante car c'est avant tout un outil d'aménagement. Sa première étape est le recueil et la synthèse des données naturalistes existantes (ZNIEFF, Natura 2000, associations, collectivité, bureaux d'étude...). Dans un second temps, les expertises débutent notamment pour rechercher des habitats ou des espèces patrimoniaux. L'analyse de ces données permet de créer une cartographie des grandes unités écologiques, et des éléments floristiques et faunistiques patrimoniaux. Pour finir, un rapport retraçant toutes ces découvertes sera rédigé.

➤ *Objectif : Développer des actions pédagogiques avec les établissements scolaires et des actions de sensibilisation auprès de la population*

Phase 2 - Actions éducatives auprès des scolaires

L'ABC nous servira d'appui ou de moyen pour réaliser nos animations. Le but est d'animer des programmes de sensibilisation, composés d'une animation en classe et d'une sortie de terrain sur un site patrimonial ou sur un lieu de biodiversité ordinaire. Deux programmes pédagogiques seront créés pour 10 classes élémentaires.

Phase 3 - Actions de sensibilisation auprès de la population et des différents acteurs

8 actions grand public seront menées en partenariat avec des relais locaux auprès des habitants d'Angoulême.

➤ *Objectif : Informer sur l'existence de ce patrimoine naturel et sur les enjeux de fonctionnalité écologique auprès des élus et de la population*

Phase 1 - Inventaire et analyse des éléments patrimoniaux à enjeu de biodiversité

Lors de réunions, des présentations des résultats des inventaires seront effectuées auprès des élus et des responsables techniques.

Phase 3 - Actions de sensibilisation auprès de la population et des différents acteurs

En plus d'animations grand public, l'ABC d'Angoulême prévoit des temps de restitution pour présenter les travaux menés à la population (une présentation auprès de chaque Conseil de quartier (4)).

➤ *Objectif : Élaborer et animer une action participative auprès de la population.*

Phase 4 - Action participative « Oiseaux en hiver »

Entre décembre et février, une enquête participative sera mise en place qui alliera le recueil de données scientifiques à la sensibilisation de la population.

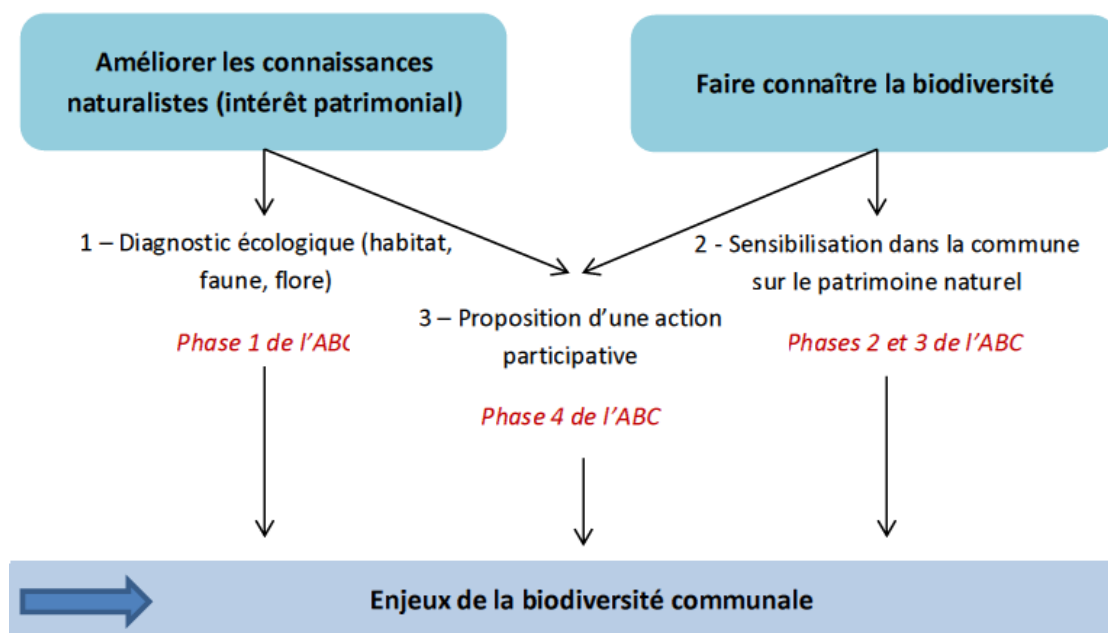


Image 5: Schéma de l'organisation de l'ABC d'Angoulême (source : Solène Palenciano)

Pour conclure, l'ABC et l'action « Renforcer la Biodiversité » sont des projets complexes qui associent différents volets et partenariats. Après cette exposition des objectifs de chacun, nous allons aborder de façon plus spécifique mes missions de stage.

MON RÔLE

Lors de mon arrivée dans la structure d'accueil, j'ai assisté à une réunion d'équipe avec tous les salariés de CN. En effet, toutes les deux semaines est prévue une réunion interne où chaque salarié fait partager ses projets, ses difficultés ou ses besoins aux autres. Cela permet de garder du lien au sein de la structure et permet aux membres de s'investir dans d'autres projets que ceux de leur secteur. Pour ma part ce jour-là, j'ai pu avoir une vision globale de CN et de toutes les compétences auxquelles elle répond. Suite aux deux premières semaines d'immersion Alexandre

Dutrey, Pierre Fantin, respectivement éducateur nature et directeur de l'association, et moi-même avons pris le temps de reformuler la commande et de définir mes objectifs de stage.

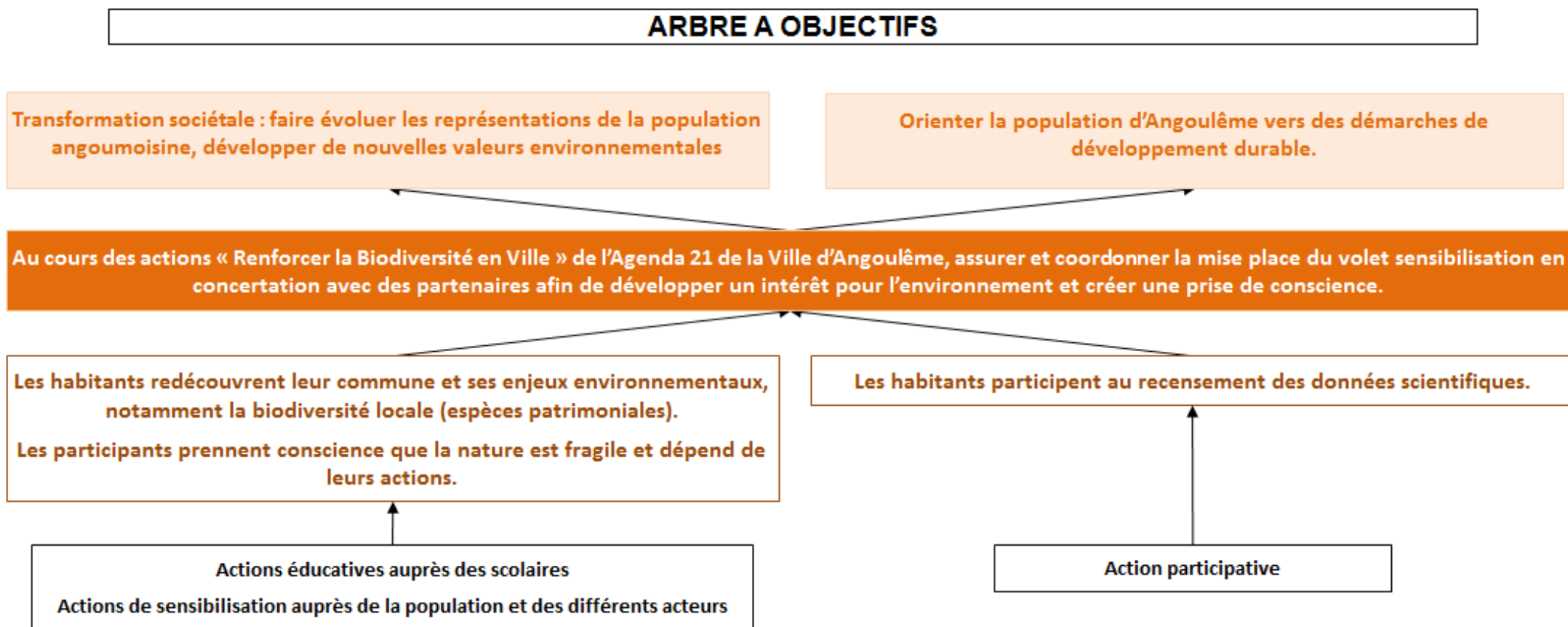


Image-6 : arbre à objectifs de stage 2014 (source : Solène Palenciano)

De tous ces objectifs nous avons établi un cahier des charges simplifié aux différents intitulés contenant mes missions et mes tâches :

« Coordination générale »

Dans un projet de cette ampleur, il est important de penser à la communication et à la transmission des connaissances. Ma première

proposition fut la création d'un espace d'échange internet DRIVE. En effet ces projets comportant de nombreux acteurs, il me semblait pertinent de mutualiser nos ressources perpétuellement actualisées. A l'image d'une gestionnaire de l'information, j'ai maintenu une veille de cet espace qui facilitera la reprise de mon travail lors de mon départ. Assurant les échanges réguliers en externe notamment avec le service Développement Durable de la Marie, je suis devenue une personne relais du secteur éducation de l'association sur l'avancée des projets. De plus personne contact des actions « Renforcer la biodiversité en Ville », j'étais l'intermédiaire entre les différents partenaires pour les aider à organiser leurs activités. Il est nécessaire de préciser que mes agissements devaient être validés par Élisabeth Ortholan, responsable du service DD de la Mairie et par Pierre Fantin.

« Inventaires et analyse des éléments patrimoniaux »

Parallèlement, j'ai participé au volet expertise de l'ABC. Première et principale phase de cet outil d'aménagement, il était indispensable de se confronter à la dimension pratique avant d'aborder le volet éducatif. C'est aussi une façon de rester en contact avec la biodiversité locale, sujet de nos actions de sensibilisation.

« Actions de sensibilisation auprès de la population et des différents acteurs » NB : cet intitulé englobe toutes les animations grand public proposées dans le cadre de l'action 5 de l'Agenda 21.

Les actions grand public, incluant celles menées dans le cadre de l'ABC, demandent un travail important de coordination des partenaires (adaptation aux besoins de chacun) aux secteurs d'activité variés. Si CN sait déjà de quelle façon ses huit actions de sensibilisation de l'ABC vont être réalisées à savoir soirées, ateliers thématiques ou sorties de découverte spécifique au lieu, s'appuyant sur les relais locaux que sont les Comités de quartier ou Centres socioculturels, les activités de l'équipe projet sont encore en construction. Malgré les précédentes et nombreuses réunions de l'équipe projet, nous avons besoin de nous rencontrer à nouveau afin d'organiser et de planifier les actions à mener, répartition des tâches et décalage de dates d'animation ou de rencontre notamment (cf. annexes 5) . Il a également été nécessaire de rappeler le contexte et l'avancée de celles-ci . Les temps d'exposition du projet et de dialogue permettent d'aborder le fond, la vision que l'on a de nos animations, le choix des pilotes de chaque action, la définition des personnes ressources à contacter (intervenants par exemple) et des moyens (matériel, matériaux, budget...). Ils m'ont permis de découvrir la co-animation d'une réunion (*REN, 2014*) et la difficulté à mobiliser des partenaires qui, selon leur disponibilité, ne sont pas toujours les mêmes à chaque réunion.

Comme les participants du comité semblaient se décourager au fil du temps, nous avons dû nous interroger sur les moyens de créer et de maintenir la participation au sein de ce comité de pilotage. Nous avons donc tenté de mobiliser de nouvelles personnes afin de recréer une dynamique (motivation intacte, nouvelles idées et fonctionnements différents) tout en enrichissant notre équipe et nos approches de la biodiversité. En parallèle de relances régulières sur les actualités du projet, CN a réfléchi aux intérêts de chacun et aux services mutuels que les membres de l'équipe pouvaient se rendre. Ainsi, l'association proposera une formation sur le thème de la biodiversité aux animateurs du péri-scolaire des centres socioculturels qui s'investiront en tant que partenaires et relais locaux de nos actions. Entre septembre et octobre, CN formera donc des éducateurs

volontaires pour qu'ils puissent animer le thème « Biodiversité et oiseaux en hiver » entre les vacances de la Toussaint et les vacances de Noël. Enfin la présence enthousiaste au cours d'une réunion de Pascal Monier, l'adjoint en charge de l'urbanisme, de la prospective, de la stratégie urbaine et du développement durable a permis de valoriser notre travail.

Certaines actions ont cependant déjà eu lieu. Néanmoins si l'animation était de qualité, elles ont eu du mal à attirer un public autre que les habitués de l'association, ce qui est particulièrement regrettable car l'enjeu était d'attirer les non-convaincus.

« Actions éducatives auprès des scolaires »

Mon implication au sein de cette mission fut assez brève. Dès les deux premières semaines de stage, une réunion des animateurs de CN s'est tenue afin de définir deux programmes pédagogiques (cf. annexes 6, 7 et 8). Celle-ci m'a permis d'assister et de participer à la conception de ces outils didactiques qui a continué au cours du mois de mars si bien que lorsque je suis revenue, les programmes étaient finis. En amont et entre chaque séances d'animation, le travail de l'animateur avec l'enseignant crée une relation privilégiée avec la classe avant même de l'avoir rencontrée.

Sur une séance de terrain et une autre en salle, le premier programme *Oiseaux en Hiver* aborde les questions « Qu'est-ce qu'un oiseau ? » et « Comment lui venir en aide ? » notamment à travers la construction d'une mangeoire dans l'école. Cette pédagogie active n'est pas innocente, l'objectif sous-jacent est de donner envie aux enfants et aux parents de participer au recensement des oiseaux dans le cadre de l'ABC. Elle cible les cycles 2 voire les grandes sections de maternelle.

Avec la même organisation, le deuxième programme *Biodiversité* propose une approche plus systémique (Viennot L., 2008) qui permet d'appréhender la notion de biodiversité d'Angoulême (milieux, espèces, individus) et de repérer ses enjeux. Plus complexe, il demande à l'enseignant davantage de préparation avec sa classe et vise spécifiquement les cycles 3.

Par la suite, j'ai établi un lien entre l'association et la Mairie afin de présenter ces programmes et d'en discuter. Le service Vie Scolaire, après validation du projet, a ouvert les pré-inscriptions des écoles limitées à dix classes. Nous avons décidé de privilégier la diversité des quartiers pour qu'une école par secteur soit représentée. De même pour éviter de « prêcher les convaincus », les écoles peu mobilisées dans les programmes d'animation notamment en Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD) seront prioritaires. Effectivement, la durée relativement courte de ces outils pédagogiques pourrait intéresser et rassurer les structures scolaires n'ayant pas l'habitude de travailler avec des animateurs nature.

« Communication »

Bien que la Mairie d'Angoulême, porteuse de l'Agenda 21, soit responsable du volet communicationnel, l'une des premières tâches que l'on m'a confiée a été la création de prototype d'affiches et de programmes pour nos actions de sensibilisation à la biodiversité. Présenter des idées d'agencement et d'organisation auprès de leur service Communication fut un catalyseur et déclencha la réalisation des supports de diffusion de l'information. De même, nous nous sommes appuyés tout au long du projet sur des médias tels que les journaux, le magazine de la Ville, ou encore

des sites internet et des mails afin de diffuser de la meilleure façon possible (annexes 9,10 et 11).

Mais nous nous sommes aussi confrontés à quelques difficultés. Suite au changement de municipalité, les actions étaient en flottement si bien que du retard s'est accumulé dans la diffusion de nos sorties nature. L'information de nos animations n'ayant pas été validée et relayée à temps, nous n'avons pas pu communiquer dans le magazine « Sortir », support incontournable de transmission d'événements.

« Action participative »

Cette dernière mission était une action encore vierge de toute réflexion. L'idée principale reste la volonté que les habitants construisent une mangeoire afin d'observer chez eux des oiseaux en vue d'une identification à transmettre à CN. Ces données seront intégrées aux expertises de l'ABC. M'appuyant sur des recherches bibliographiques (*IFREE, 2010 ; Daniel Mathieu, Elise Mouysset, Marie Picard, Violette Roche, Tela Botanica, mars 2012 ; Glen Millot, Claudia Neubauer et Bérange Störup, 2013*), j'ai provoqué une réunion avec le secteur éducation de CN dans laquelle j'ai présenté mes différentes visions potentielles de l'action. Suite à de nombreux échanges, nous sommes arrivés à une nouvelle trame de réflexion (cf annexe 12). C'est pourquoi, j'ai proposé à l'équipe projet « Renforcer la Biodiversité en Ville » de se réunir sur cette action en parallèle de notre travail pour l'Agenda 21. Après leur avoir transmis les points de réflexion que nous allions aborder, je leur ai demandé de venir avec des hypothèses sur le déroulé de ces sciences participatives. Suite à cette réunion, nous avons temporairement construit ensemble une nouvelle proposition d'organisation plus efficace et efficiente. Au lieu d'envisager un kit mangeoires qui exige de la manutention et des financements, nous pourrions réfléchir à des animations sur la construction de mangeoires avec des matériaux recyclés comme des bouteilles de lait par exemple. Nos grands questionnements actuels sont :

- Quel est le relais de cette action dans les secteurs d'Angoulême ? En effet, celle-ci est vouée à l'échec si elle n'a pas de point d'ancrage dans des lieux spécifiques.
- Quelle est la législation sur l'action de nourrir les oiseaux et indirectement les pigeons ?

Nous avons également commencé à communiquer sur ce sujet auprès des habitants. En effet lors des portes ouvertes des espaces verts, nous tenions deux stands. Le premier ciblait plus spécifiquement les enfants à travers le composte et la construction d'hôtel à insectes. Le second parlait de l'association et de la Mairie d'Angoulême à travers l'ABC et l'Agenda 21. Autour d'une dégustation et d'un petit jeu sur des sirops faits maison, nous avons parlé avec les participants, attirés soit par la buvette soit par notre stand, de cette action participative dans laquelle nous aurons besoin d'eux cet hiver. Nous avons pris leurs adresses mails et avons accordé une attention toute particulière aux propriétaires de boutiques qui pourraient se transformer en relais de l'information ou devenir ambassadeurs de la biodiversité. Xavier Bonnefont, Maire d'Angoulême, nous a aussi fait le plaisir de venir s'intéresser à nos activités.

Pour résumer, voici la répartition de mon travail en fonction des intitulés :

PLANIFICATION DES ACTIVITES SUR LA DUREE DU PROJET

Activités	Périodes	février				mars				avril				mai				juin			
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Appropriation du stage																					
Coordination générale																					
Actions de sensibilisation auprès de la population et des différents acteurs																					
Actions auprès des scolaires																					
Action participative																					
Communication																					
Inventaires et analyse des éléments patrimoniaux																					

Image 7: *planning des activités à CN (source Solène Palenciano)*

ANALYSE

Chaque projet territorial à enjeux environnementaux nécessite la création de liens et de partenariats sur l'espace. En effet, le volet sensibilisation s'inscrit dans un contexte local spécifique qui demande à multiplier les approches, les compétences et les publics cibles pour toucher une plus large partie de la population. Un mot permet de définir ce fonctionnement : le réseau. Ainsi à travers toutes ses diverses réunions, l'équipe projet forme un réseau à l'échelle communale. A l'image du paradigme systémique, il met en corrélation différents secteurs et niveaux de fonctionnement sur un même territoire.

Une question reste en suspens : pourquoi ces rencontres attirent de moins en moins les membres de ce réseau informel ? J'identifie deux facteurs principaux à ce phénomène. Le premier serait la crainte d'être dépassé. En effet face à ce projet de grande envergure qui associe de nombreuses structures, les participants peuvent avoir peur de prendre en charge le déroulement d'une action qui s'ajouterait à leur travail actuel. Un autre facteur serait une lassitude face aux réunions de construction de ce projet qui, encore flou et peut être mal saisi par les partenaires, avance lentement d'une réunion à l'autre. Cela s'explique aussi par le manque de régularité et de temps des participants du réseau. Effectivement, la contextualisation et le rappel des derniers points abordés les fois précédentes sont une perte de temps considérable au début des réunions. Charente Nature se retrouve donc omniprésente sur le calendrier des actions à mener. A l'encontre de sa vision du partenariat et du réseau, elle se voit obligée d'être la force de proposition majoritaire d'activités afin de maintenir une dynamique communale.

La solution de rendre actifs les participants au cours d'une réunion avec des ateliers tournant fut essayée. Exigeant encore davantage de temps, elle n'a pas permis l'avancée du projet de façon opérationnelle. Si la solution d'échanger des services au sein du réseau fut appréciée (formation des animateurs péri-scolaires), il faut cependant la considérer avec prudence : il s'agit d'éviter que les membres du réseau s'investissent en fonction de leur intérêt personnel et non pour la défense de leurs valeurs. Enfin, il est vrai que la création d'un poste à temps plein sur la coordination de ce réseau serait une aide précieuse. En effet, Elisabeth Ortholan ne peut pas s'impliquer entièrement dans ce projet car elle doit assumer d'autres charges en parallèle.

Les écoles qui suivront les programmes pédagogiques seront des membres indirects du réseau. A leur manière, elles mobilisent à notre cause un public captif. Le seul frein qu'elles pourraient rencontrer serait la charge de travail supplémentaire demandée entre chaque séances d'animation. En effet, les éducateurs nature tentent de maximiser des animations qui durent sur plusieurs séances afin d'avoir le temps de créer une dynamique. Ainsi, les enseignants sont mis à contribution en amont afin de préparer le terrain pour la séance d'animation, mais aussi en aval afin d'entretenir les savoirs vus durant l'activité.

Donner la priorité aux écoles des secteurs peu investis dans notre cause peut aussi se révéler un frein pour nous. Effectivement, l'action participative nécessite une grande implication locale. Or si les secteurs peu mobilisés ne désirent pas s'engager dans cette expérience, les écoles sensibilisées au recensement des oiseaux en hiver ne concerneront pas les bons secteurs de travail.

Au cours de mon stage, j'ai pu observer les animateurs en activité notamment Nicolas Rainard pour lequel j'ai brossé une rapide analyse de pratique professionnelle:

Animateur

Nicolas Rainard de Charente Nature

Le métier d'animateur semble transversal. En effet, il touche à l'organisation d'animation, d'équipe, de réunions ainsi qu'à la communication de l'information ou à la concertation/consultation avec des partenaires. Il doit donc posséder des connaissances naturalistes, rédactionnels (dossiers

d'appel à projet par exemple), et des capacités relationnelles (dialoguer, s'adapter à son public...).

Ressenti de la séance

Une bonne dynamique de groupe encadrée de façon semi-directive par l'animateur. Les enfants ont bien retenu les apports de connaissances précédents et sont curieux d'en apprendre plus. Ils sont donc motivés et plein d'entrain pour répondre aux questionnements soulevés par Nicolas.

Attitude, posture

Stratégie pédagogique socio-constructiviste

Il me semble que Nicolas part des connaissances des enfants pour se mettre à leur niveau et tenter de les guider jusqu'au sien. En premier lieu, il essaye donc de comprendre leurs représentations, ce qu'ils ont dans la tête (de manière individuelle ou collective) avant de créer une activité d'échange qui se termine par une mutualisation des acquis contextualisés. Ainsi l'institutionnalisation se fait le plus tard possible afin de poser tous ces savoirs.

Imprévus

Cette stratégie explique pourquoi Nicolas laisse place à de nombreux imprévus prévus lors de son animation. En effet, il attend des élèves qu'ils réagissent durant son activité afin de pouvoir construire ensemble des savoirs.

Gestes Professionnels d'ajustement

Atmosphère <i>(ambiance, contexte, cadre)</i>	de façon parcimonieuse → Semi-directif
Pilotage <i>(gestion du temps, de l'espace et des enfants ; version anima du cours)</i>	de façon parcimonieuse → Semi-directif
Etayage <i>(support, soutien, individualisation, accompagnement)</i>	beaucoup pour guider les enfants dans la direction choisie
Tissage <i>(faire du lien pour raccrocher les connaissances)</i>	beaucoup avec les savoirs précédents : création de lien entre les connaissances

Configuration didactiques

Nicolas met l'accent sur l'émerveillement, l'étonnement des enfants pour attiser leur curiosité. En effet, l'enfant est en train de découvrir la nature comme quelque chose d'extérieur à lui et crée une connexion émotionnelle. Il est en pleine période d'enchantement dans laquelle l'animateur doit l'accompagner sans le responsabiliser. Ainsi lorsque ces enfants auront passé la phase adolescente, ses sensations et souvenirs referont surface éveillant leur intérêt pour l'environnement.

Posture épistémologique	Réalisme critique : développer un esprit critique
Attribut du savoir	Savoir engagé : pas de confusion mais intégration de l'éthique dans la science → notion de complexité
Stratégie didactique	Problématisant : situation problème qu'il faut résoudre
Posture enseignante	Partialité exclusive : transmission de ses valeurs

Concernant les animations déjà réalisées, elles ont obtenu assez peu de succès en raison de la mise en place trop tardive des moyens de communication. Pierre Fantin avait suggéré en début de stage le report de toutes nos actions à 2015 afin de prévoir une trame solide. CN a écarté sa proposition craignant que ce ne soit reculer pour mieux sauter. A l'inverse, l'intégration de stands lors des portes ouvertes des espaces verts nous a permis de profiter de la communication réalisée pour cet événement et d'accueillir un plus grand nombre de participants sur nos thématiques.

POUR ALLER PLUS LOIN...

L'utilisation du DRIVE espace de mutualisation où sont regroupées nos ressources pourrait s'étendre à tout le réseau. Cependant, cela nécessiterait une formation DRIVE et une présentation de l'organisation des ressources afin que tout le monde ait l'outil informatique en main. Cela soulève aussi la question de la gestion de cet espace en vue de sa bonne utilisation par un si grand nombre d'individus : « Qui s'occuperait de faire une veille, de gérer les erreurs, ou encore d'organiser les ressources? ». Au sein de CN, l'outil a bien été utilisé principalement par Marie-Emmanuelle partageant ces ressources sur l'action « Renforcer la biodiversité en ville ». D'un point de vue technique, il faudrait faire en sorte que la Mairie puisse avoir accès à cet espace sans en être empêchée par son anti-virus.

La création d'un projet tutoré avec une licence professionnelle en communication et événementiel serait une piste intéressante à suivre. Les étudiants, accompagnés par l'association, pourraient s'investir sur l'action participative et faire le lien avec le service Médiation de quartier de la

Mairie ou encore avec la section ornithologie de CN.

Une suite logique de l'ABC est la Trame Verte et Bleue (TVB) qui est un réseau formé de continuités écologiques terrestres et aquatiques. L'ABC permet d'identifier les îlots de biodiversité et la TVB de créer des corridors entre eux. Au même titre que l'ABC c'est un outil d'aménagement durable du territoire qui contribue à l'état de conservation favorable des habitats naturels et des espèces et au bon état écologique des masses d'eau.

Puisque d'autres communes voisines ont déjà mis en place des ABC ou des TVB, il serait intéressant de créer des liens intercommunaux entre ces outils d'aménagement et les réservoirs de biodiversité définis.

COMPÉTENCES

Il est indispensable de tirer les enseignements de nos expériences. Si bien que lors de la mise en pratique de nos compétences, nous devons être capables par la suite de poser par écrit et de théoriser nos savoirs intégrés. Si nous devons récapituler toutes les compétences que j'ai acquises et appliquer :

Responsabilité pédagogique

- Avoir une expérience de l'animation et de la formation
- Savoir concevoir des programmes éducatifs : analyser la demande, proposer un projet pédagogique cohérent, évaluer les actions
- Proposer des outils pédagogiques
- Savoir coordonner une équipe
- Savoir planifier les activités
- Connaître les courants éducatifs, les démarches pédagogiques
- Connaître les programmes scolaires
- Connaître les fondements scientifiques en sciences de l'environnement

Coordination de réseau

- Faciliter la circulation de l'information
- Capacité à pratiquer les démarches participatives, à favoriser la concertation

- Capacité à fédérer les acteurs autour d'un projet: mutualiser et capitaliser les expériences
- Savoir créer une dynamique de groupe

Conseil et médiation

- Connaître les démarches de concertation pour l'élaboration et le pilotage de dossiers
- Savoir faire converger les intérêts différents des partenaires
- Savoir repérer les enjeux du territoire, les logiques d'acteurs
- Créer des relations partenariales avec les prescripteurs

Missions génériques transversales du Coordinateur de projet en EEDD

- Coordination d'un projet territorial
- Développement des partenariats : associations, collectivités, entreprises, enseignement
- Communication interne et externe

A travers cette expérience professionnelle, j'ai pu avoir une vision du métier de coordinateur sur le volet éducation de projets territoriaux. Intégrée et accompagnée dans l'association, j'ai assimilé en trois mois de nombreuses compétences en m'appuyant sur les acquis de ma licence.

CONCLUSION

Pour mener à bien des projets territoriaux, il s'avère indispensable, dans le but de varier secteurs et fonctionnements, de développer des partenariats avec un maximum de structures qui, en tant que relais locaux, permettent d'intégrer les projets dans un territoire. Cette organisation en réseaux exige temps et investissement qui peuvent mettre en péril l'opérationnalité des projets. C'est pourquoi un poste de coordinateur de réseau à plein temps est nécessaire pour relancer, conseiller, organiser et mobiliser.

Concernant les actions éducatives des projets, il est primordial de savoir s'adapter aux publics cibles (programmes scolaires, outils pédagogiques), aux thématiques encadrant les animations, aux contextes et aux financements.

Il est à noter que ces observations s'inscrivent dans un cadre spécifique à la commande qui m'a été faite et peuvent donc varier selon les situations.

BIBLIOGRAPHIE

- Viennot L., 2008, histoire, didactique et épistémologie des sciences : penser l'enseignement, PUF, Sciences, Histoire et Société
- IFREE, 2010, sciences participatives et biodiversité, les livrets de l'IFREE n°2
- Yannick Bruxelles Y., Feltz P., Lapostolle V., 2009, associations et entreprises : regard croisés sur le partenariat, une recherche-action menée dans le contexte de l'éducation à l'environnement
- Mathieu D., Mouysset E., Picard M., Roche V., mars 2012, sciences participatives : dynamique des réseaux d'observateurs, Tela Botanica
- Millot G., Neubauer C., Storup B., 2013, la recherche participative comme mode de production de savoirs : un état des lieux des pratiques en France, Fondation sciences citoyennes
- IAAT, 2005, Guide méthodologique du travail en commun
- GRAINE LR, « Rencontres » site internet : <http://grainelr.org/actions-en-reseau/autresjournées>
- REN, 2014 : « Préparer et animer une réunion décisionnelle en démocratie participative » site internet <http://reseaucoleetnature.org/fiche-ressource/pr-parer-et-animer-une-r-union-d-cisionnelle-en-d-mocratie-participative-10-03-2010>
- REN, 2014 : « Fonctionner en réseau » site internet <http://reseaucoleetnature.org/fiche-ressource/fonctionner-en-r-seau-23-09-2009.html>
- REN, fiche emploi-cible: « Métier » site internet <http://reseaucoleetnature.org/metiers.html>

UE8: RAPPORT DE STAGE EN MILIEU PROFESSIONNEL

*Licence professionnelle Coordination de
projets en Education à l'Environnement et
au Développement Durable, et à la mise en
Réseau*

Promotion 2013-2014

PALENCIANO Solène

ANNEXES



Table des matières

Annexe 1 : Notion de communication	2
Annexe 2 : Notion d'équipe2.....	4
Annexe 3 : ABC Angoulême	6
Annexe 4 : Action « Renforcer la Biodiversité en Ville » de l'Agenda 21 d' Angoulême	11
Annexe 5 : Calendrier des activités de l'Action 5 de l'Agenda 21 d' Angoulême	14
Annexe 6 : Programme pédagogique « Biodiversité »	16
Annexe 7 : Introduction à destination des enseignants au programme pédagogique « Biodiversité».....	19
Annexe 8 : Programme pédagogique « Oiseaux en hiver »	22
Annexe 9 : Article dans le magazine de la ville d'Angoulême	25
Annexe 10 : Article dans le journal Sud-Ouest.....	27
Annexe 11 : Affiches sur l'action « Renforcer la Biodiversité en Ville » d'Angoulême.....	29
Annexe 12 : Pistes de réflexion sur l'action participative « Oiseaux en hiver ».....	32

ANNEXE 1 : NOTION DE COMMUNICATION

Source : Solène Palenciano

Antonymes

- Cacher
- Dissimuler
- Garder

Communiquer : annoncer, faire part de quelque chose, faire partager, être en communication avec quelqu'un, être en relation avec...

Communication

Ethymologie : Le terme signifie «mettre en commun» ou «être en relation avec». Il provient du latin *communis* «commun», *communicare* «communiquer» (mettre en commun, s'associer, partager), *communicatio* «communication» (être en relation avec).

Sens 1 : Action de communiquer, de transmettre des informations ou des connaissances à quelqu'un ou, s'il y a échange, de les mettre en commun (ex : le dialogue, échange, diffusion).

Sens 2 : Contenu de ce qui est communiqué (ex : avoir une communication) ou le fait d'être en relation avec quelqu'un (ex : couper une communication).

Sens 3 En sociologie et en linguistique : ensemble des phénomènes qui peuvent intervenir lorsqu'un individu transmet une information à un ou plusieurs autres individus à l'aide du langage articulé ou d'autres codes (ton de la voix, gestuelle, regard, respiration...).

Sens 4 En entreprise : ensemble des techniques et moyens servant à présenter son activité ou ses produits et services afin d'améliorer son image, d'accroître sa notoriété ou d'augmenter les contacts avec des clients potentiels.

Sens 5 En science de la communication : Ensemble des moyens et techniques permettant la diffusion d'un message. Processus d'échange entre deux entités (individus, groupes d'individus ou machines) à conceptualiser et rationaliser. La chaîne de communication est constituée : de l'émetteur, du récepteur, du message, du code qui sert à transmettre le message (ex : la langue), du canal de transmission (ex: de vive voix, communication téléphonique...), du contexte (extérieur, intérieur...) et de la rétroaction. C'est une science partagée par plusieurs disciplines qui concerne aussi bien l'être humain, l'animal et la plante.

- Dialogue/Dialoguer
- Transmission/Transmettre
- Diffusion/Diffuser
- Echange/Echanger : Un **échange** est un acte entre deux parties. Un échange est *positif* si les deux parties y ont un avantage, il est *neutre* si cela ne change rien pour les deux parties, et il est *néгатif* s'il est désavantageux pour les deux parties. Il est *déséquilibré* si les deux parties n'y ont pas le même avantage.

Synonymes

Le terme **média** désigne tout moyen de diffusion *naturel* (le langage, l'écriture, l'affiche) ou *technique* (la radio, la télévision, le cinéma, Internet) permettant la communication.

L'**information** désigne à la fois le message à communiquer et les symboles utilisés pour l'écrire. Elle vient du verbe Latin *informare*, qui signifie « donner forme à » ou « se former une idée de ».

Un **message** est un ensemble de signes. Il implique donc un codage par l'émetteur, et un décodage par le récepteur (d'où la nécessité d'un code commun).

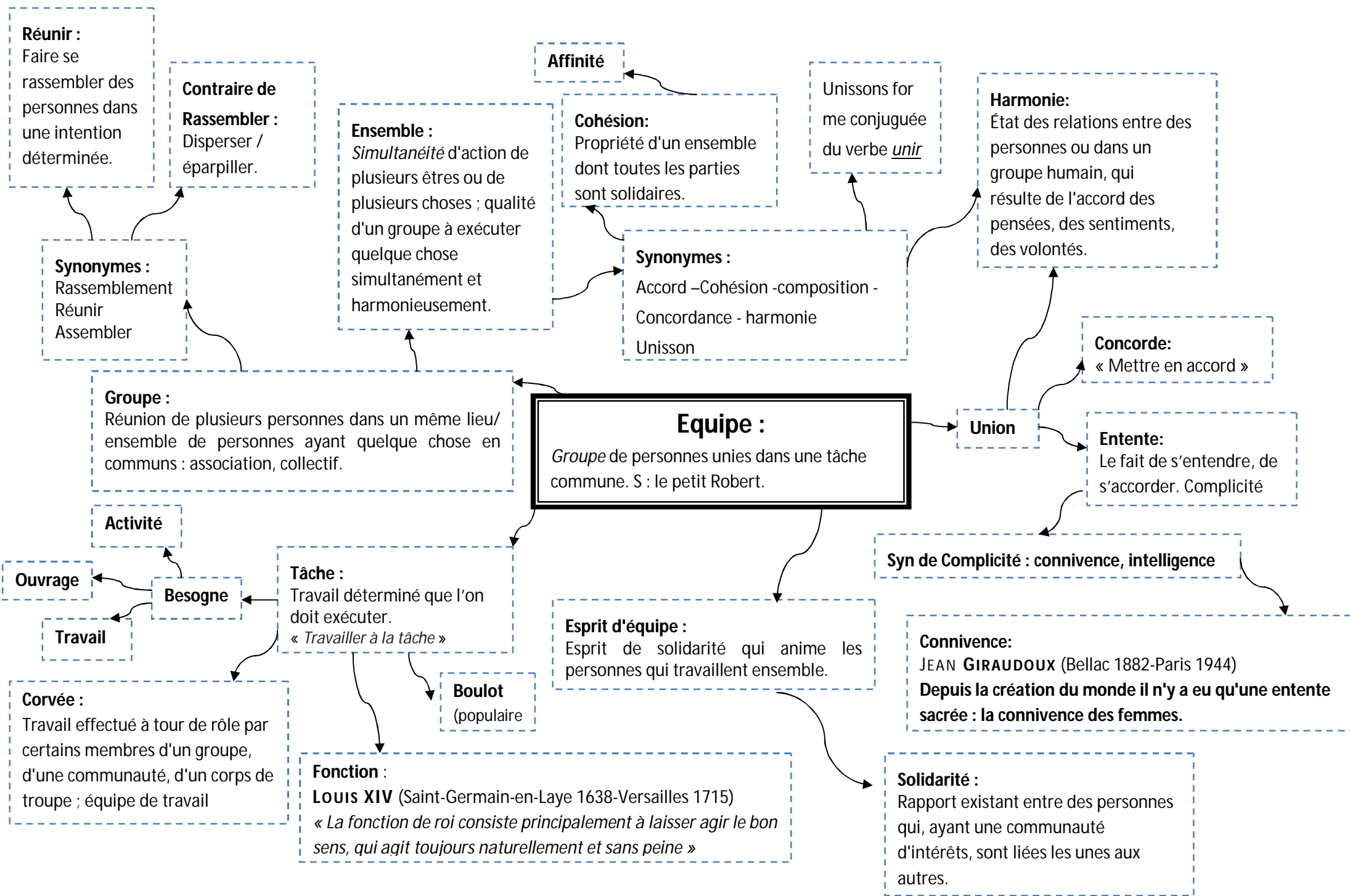
Emetteur ou expéditeur est une personne ou une entité qui crée un message et le transmet.

Récepteur ou destinataire est la personne ou l'entité qui reçoit un message et tente de le comprendre.

La **rétroaction** ou *feedback* est l'action de retour d'un effet sur sa propre cause.

ANNEXE 2 : NOTION D'ÉQUIPE2

Source : Miléna Brouté



ANNEXE 3 : ABC ANGOULÊME

Source : Charente Nature



Réalisation d'un Atlas de la Biodiversité Communale (ABC) et participation à son animation

Proposition partenariale de Charente Nature

Contexte :

La Ville d'Angoulême est engagée dans une démarche d'Agenda 21 depuis 2008, dont la préservation de la biodiversité est l'un des enjeux prioritaires ; elle affirme son ambition de protéger son patrimoine naturel et paysager en l'intégrant au développement urbain afin de concilier préservation de la biodiversité et développement urbain.

L'association Charente Nature est associée à la Municipalité dans cette démarche, en participant notamment à l'équipe projet "Renforcer la biodiversité en ville". Par ailleurs, l'association accompagne, depuis 2009, la Ville d'Angoulême dans la mise en place d'une gestion différenciée des espaces verts. Charente Nature développe aussi, auprès des établissements scolaires, un programme pédagogique sur la découverte du patrimoine naturel "Curieux de Nature", en partenariat avec GrandAngoulême.

Charente Nature se propose de participer, auprès de la Ville d'Angoulême, à la réalisation et à l'animation d'un Atlas de la biodiversité communale, outil de connaissance et de valorisation du patrimoine naturel communal, venant en complémentarité et s'intégrant aux outils d'urbanisme existants et à venir, et de sensibilisation et d'éducation auprès de la population et des scolaires.

Ce projet s'inscrit dans la mise en œuvre actuelle du Schéma de Cohérence Territoriale (SCOT) de l'Angoumois, territoire qui regroupe 37 communes, dont Angoulême.

Objectifs :

- * Recenser et analyser les éléments du patrimoine naturel sur le territoire communal ;
- * Informer sur l'existence de ce patrimoine naturel et sur les enjeux de fonctionnalité écologique auprès des élus et de la population ;
- * Développer des actions pédagogiques avec les établissements scolaires et des actions de sensibilisation auprès de la population ;
- * Elaborer et animer une action participative auprès de la population.

Présentation :

Pour la réalisation de l'Atlas de la biodiversité communale, photographie initiale du patrimoine naturel, Charente Nature propose :

Phase 1 - Inventaire et analyse des éléments patrimoniaux à enjeu de biodiversité

- Recueil et synthèse des données naturalistes existantes (ZNIEFF, Natura, associations, collectivité, bureaux d'étude...)
- Vérification de terrain des habitats d'intérêt patrimonial et recherche de nouveaux
- Vérification de terrain des stations floristiques patrimoniales et recherche de nouvelles
- Vérification de terrain des éléments faunistiques patrimoniaux et recherche de nouveaux
- Recensement des colonies de reproduction et d'hivernage de chiroptères
- Synthèse de l'ensemble des nouvelles données naturalistes
- Cartographie des grandes unités écologiques
- Cartographie des éléments floristiques et faunistiques patrimoniaux
- Rédaction du rapport d'expertises
- Préparation et participation à 2 réunions avec les élus et/ou responsables techniques

Phase 2 - Actions éducatives auprès des scolaires

- Animer des programmes de sensibilisation, composés d'une animation en classe et d'une sortie de terrain sur un site patrimonial (Ile Marquet, Val d'Anguienne, Bois de Saint-Martin...), ou près de l'école, auprès de 10 classes élémentaires sur :
 - * la notion de biodiversité (cycle 3)
 - * la thématique de l'action participative "Oiseaux en hiver" (cycles 2 & 3)

Phase 3 - Actions de sensibilisation auprès de la population et des différents acteurs

- Réaliser 8 actions de sensibilisation (soirées et ateliers thématiques, sorties de découverte, en partenariat avec les Conseils et Comités de quartier et les Centres socio-culturels.
- Présenter des travaux de cet ABC à la population (1 présentation auprès de chaque Conseil de quartier (4).

Phase 4 - Action participative

- Mettre en place et animer une enquête participative "Oiseaux en hiver" auprès de la population, de décembre 2014 à février 2015.

Calendrier prévisionnel :

	2 ^{ém} trim 2014	3 ^{ém} trim 2014	4 ^{ém} trim 2014	1 ^{er} trim 2015	2 ^{ém} trim 2015	3 ^{ém} trim 2015	4 ^{ém} trim 2015
Phase 1 - Inventaire et analyse des éléments patrimoniaux à enjeu de biodiversité							
Recueil et synthèse des données naturalistes existantes (ZNIEFF, Natura, associations, collectivité, bureaux d'étude...)							
Vérification de terrain des habitats d'intérêt patrimonial et recherche de nouveaux							
Vérification de terrain des stations floristiques patrimoniales et recherche de nouvelles							
Vérification de terrain des éléments faunistiques patrimoniaux et recherche de nouveaux							
Recensement des colonies de reproduction et d'hivernage de chiroptères							
Synthèse de l'ensemble des nouvelles données naturalistes							
Cartographie des grandes unités écologiques et des éléments floristiques et faunistiques patrimoniaux							
Rédaction du rapport d'expertises							
Préparation et participation à 2 réunions avec les élus et/ou responsables techniques							
Phase 2 - Actions pédagogiques auprès des scolaires							
Elaborer le programme de sensibilisation et le présenter aux acteurs partenaires (enseignants, Service Vie scolaire, Inspection Académique...)							
Animer le programme de sensibilisation auprès de 10 classes							
Phase 3 - Actions de sensibilisation auprès de la population et des différents acteurs							
Elaborer les actions et les présenter aux acteurs partenaires (Conseils et Comités de quartier, CSCS...).							
Réaliser 8 actions de sensibilisation (sortie découverte, soirée et ateliers thématiques...)							
Présenter les résultats de l'ABC à la population (4 soirées)							
Phase 4 - Action participative							
Participer à la mise en œuvre de l'action participative « Oiseaux en hiver »							
Participer à la réalisation de cette action de décembre 2014 à février 2015							

Estimation financière de Charente Nature (Années 2014/2015) :

	Nombre de jours	Coût de journée	Estimation financière
Phase 1- Inventaire et analyse des éléments patrimoniaux à enjeu de biodiversité			
Recueil et synthèse des données naturalistes existantes (ZNIEFF, Natura, associations, collectivité, bureaux d'étude...)	3	500 €	1 500 €
Vérification de terrain des habitats d'intérêt patrimonial et recherche de nouveaux	2	500 €	1 000 €
Vérification de terrain des stations floristiques patrimoniales et recherche de nouvelles	3	500 €	1 500 €
Vérification de terrain des éléments faunistiques patrimoniaux et recherche de nouveaux	3	500 €	1 500 €
Recensement des colonies de reproduction et d'hivernage de chiroptères	3	500 €	1 500 €
Synthèse de l'ensemble des nouvelles données naturalistes	1	500 €	500 €
Cartographie des grandes unités écologiques et des éléments floristiques et faunistiques patrimoniaux	2	500 €	1 000 €
Rédaction du rapport d'expertises	5	500 €	2 500 €
Préparation et participation à des réunions avec les élus et/ou responsables techniques	2	500 €	Participation CN
SOUS TOTAL 1	24		11 000 €
Phase 2- Actions pédagogiques auprès des scolaires			
Elaborer le programme de sensibilisation avec les partenaires	2	500 €	1 000 €
Animer le programme de sensibilisation, auprès de 10 classes	10	350 €	3 500 €
SOUS TOTAL 2	12		4 500 €
Phase 3- Actions de sensibilisation auprès de la population et des différents acteurs			
Elaborer les actions avec les partenaires.	2	500 €	1 000 €
Réaliser 8 actions de sensibilisation (sortie découverte, soirée et ateliers thématiques...)	4	350 €	1 400 €
Présenter les résultats de l'ABC à la population (4 séances)	2	350 €	Participation CN
SOUS TOTAL 3	8		2 400 €
Phase 4- Action participative			
Participer à la mise en œuvre de l'action participative « Oiseaux en hiver »	3	500 €	Participation CN
Accompagner l'animation de cette action, de décembre 2014 à février 2015	7	500 €	3 500 €
SOUS TOTAL 4	10		3 500 €
Communication			
Participation dans l'élaboration des médias de communication, à la réalisation de synopsis, de textes, aux choix iconographiques, à la relecture de documents	1		Participation CN
TOTAL	55		21 400 €

ANNEXE 4 : ACTION « RENFORCER LA BIODIVERSITÉ EN VILLE » DE L'AGENDA 21 D'ANGOULÊME

Source : Marie d'Angoulême



RENFORCER LA BIODIVERSITÉ EN VILLE

ACTION 5

Action nouvelle

Action exploratoire

Action à conforter

PILOTAGE

• Élu(e) référent(e)	Françoise COUTANT
• Service ou direction pilote	Service Développement Durable
• Chef de projet	Elisabeth ORTHOLAN
• Partenaires	Internes : Espaces verts, Propreté, Urbanisme / Direction Education Jeunesse / Service Démocratie Participative Externes : GrandAngoulême / Charente Nature / Réseau Natura 2000 / DREAL / Conseils des quartiers / SCHEMA de COhérence Territoriale (SCOT) / Conservatoire des espaces naturels de Poitou Charente

CONTEXTE

Bois de Saint-Martin et de La Poudrerie, Fleuve Charente et ses îles, Val de l'Anguienne, Vallée des Eaux Claires... mais aussi jardins publics et familiaux, espaces de verdure tels Frégeneuil... autant de sites qui permettent à la Ville d'Angoulême de bénéficier d'un patrimoine écologique d'une exceptionnelle richesse, tant par la diversité des milieux représentés, des zones humides aux chaumes calcaires en passant par les boisements et des milieux plus anthropiques, que par la variété des espèces animales et végétales inventoriées.

L'ensemble des pollutions, le changement climatique, la consommation du foncier, les méthodes de gestion et d'entretien mettent à mal cette diversité d'espèces présentes sur la terre.

La Ville d'Angoulême bénéficie d'un réseau d'acteurs associatifs (collecte de données naturalistes, animations en milieu scolaire...), sur lequel elle peut s'appuyer afin d'engager une gestion globale de cette biodiversité dans une démarche partenariale. De son côté, la ville s'est engagée dans la gestion différenciée de ses espaces verts et espaces publics. Elle réduit chaque année davantage l'usage de produits phytosanitaires, utilise les animaux pour l'entretien, conçoit les espaces différemment, accueille des ruchers dans ses parcs...

La Ville d'Angoulême souhaite poursuivre et approfondir cette dynamique dans le cadre de son Agenda 21 territorial.

OBJECTIFS

- Améliorer la connaissance de la biodiversité locale.
- Mobiliser les acteurs et les habitants pour développer et partager cette connaissance.
- Renforcer les mesures de préservation de la biodiversité à travers la protection des espaces.
- Sensibiliser les habitants et les acteurs aux enjeux de la biodiversité.
- Prendre en compte les prescriptions et recommandations du SCOT de l'Angoumois.

ACTIONS ENVISAGÉES

1 Élaborer un Atlas de la Biodiversité Communal (ABC)

Il s'agit d'inventorier et de cartographier la biodiversité des milieux naturels de la Ville :

- Compilation des diagnostics ou informations existants.
- Complément avec des inventaires de terrain réalisés par une association naturaliste partenaire.
- Rédaction d'une synthèse, une vision du territoire (cartographie).
- Arbitrage, définition d'une politique globale à engager.
- Accompagnement à la mise en place des politiques publiques définies.

2 Faire participer la population et des acteurs concernés

- Information/sensibilisation des habitants.
- Invitation aux habitants et acteurs à se mobiliser à travers des enquêtes naturalistes participatives.
- Développement des actions éducatives, des interventions dans les établissements scolaires (associations et agents du service des espaces verts de la Ville). La Ville sollicitera l'appui de structures relais (MJC, centres sociaux, conseils de quartier) afin de mobiliser les habitants et de les inviter à contribuer, à apporter leurs données. Ces structures pourront expliquer, mobiliser, assurer le suivi auprès des habitants. L'idée serait de proposer 2 ou 3 enquêtes par an en fonction des saisons (par exemple : inventaire des éléments fixes du paysage tels que les mares).

► ACTIONS ENVISAGÉES (suite)

3 Réviser le PLU (Plan Local d'Urbanisme) :

La Ville souhaite inscrire des objectifs ambitieux – en termes de biodiversité – dans le cadre de la révision du PLU.

4 Réduire l'utilisation des pesticides (objectif = 0 phytosanitaire)

- Engagement d'un programme de sensibilisation et de formation pour jardiner au naturel : ateliers de formation pour jardiner de façon écologique auprès des particuliers et des jardins familiaux et partagés.
- Elaboration et test d'une charte pour les jardineries afin de faire baisser durablement la vente des pesticides tout en augmentant l'utilisation d'alternatives non chimiques. Sensibilisation du personnel des jardineries aux techniques alternatives, fourniture de supports de communication. En échange, les jardineries s'engagent à conseiller leurs clients vers des techniques de jardinage au naturel et à mettre en avant les solutions sans pesticide dans leurs rayons.
- Organisation d'une « Fête des trottoirs » (sorte de concours de trottoirs). Aujourd'hui il existe un arrêté qui fixe l'entretien des trottoirs aux particuliers, mais les habitants n'ont pas toujours des pratiques de jardinage écologiques. De plus, se pose le problème des « trottoirs sans habitants » qui pourraient être proposées à des personnes résidant en logements collectifs.
- Expérimentation d'un travail sur l'entretien des cimetières (végétaliser les allées, les entre tombes).

5 Mettre en valeur et en réseau les espaces naturels

Afin de poursuivre la continuité du travail engagé, réalisation de panneaux signalétiques et conception d'un sentier d'interprétation : possibilité de le réaliser sur le Val d'Anguienne (mobilisation possible du Conseil des quartiers secteur 4).

6 Mettre en valeur la trame verte et bleue

Il s'agit de veiller à une continuité des actions afin de favoriser la mise en place de corridors écologiques (milieux naturels et jardins sur Angoulême). Cette action sera menée en coordination avec le GrandAngoulême et le SCOT.

► RÉSULTATS ATTENDUS

D'ici trois ans :

- L'Atlas est construit et disponible.
- Sa construction a mobilisé des acteurs et habitants.
- La Charte avec les jardineries a été réalisée et signée par 2 ou 3 jardineries.
- Les services de la Ville n'utilisent plus de phytosanitaires (ou très proche de 0%)
- Un ou des sentiers d'interprétation ont été créés.

ANNEXE 5 : CALENDRIER DES ACTIVITÉS DE L'ACTION 5 DE L'AGENDA 21 D'ANGOULÊME

Source : Marie d'Angoulême et Charente Nature

Feuille de route Projet "Renforcer la biodiversité en ville" 2014

Date-horaire	Titre de l'action	Objectifs/Descriptif	Lieu	Pilote / réalisation	Partenaires	Budget/Temps
10-11-12 décembre	Restauration de milieu au Petit Fresquet	- Valoriser un site naturel (prairie) pour faciliter le développement de sa biodiversité. - Renforcer le partenariat à travers une action de terrain. - Sensibiliser la population à l'intérêt écologique des sites naturels urbains. Travail collaboratif du service Espaces verts, de Charente Nature et du Centre de Formation Professionnelle et de Promotion Agricole de l'Oisellerie pour restaurer un site du Petit Fresquet en respectant les principes de gestion différenciée. Communication grand public à prévoir. Invitation de l'Equipe projet, du CQ4 et du Comité de quartier.	Petit Fresquet	Espaces verts et Charente Nature	CFPPA Oisellerie Equipe Projet, Comité de quartier	Sur 3 jours ont été mobilisés : 4 agents sur Service Espaces Verts et 4 étudiants du CFA et 2 encadrants Intervention de 2 professionnels de Charente Nature sur 1/2 journée
Décembre 2013	Consultation sur la valorisation du Bois de Saint Martin	- Améliorer une entrée du bois. - Baliser un parcours de découverte dans le bois. Visite du CQ4 pour connaître les diverses demandes. Compte rendu envoyé aux participants.	Bois St Martin	Direction Citoyenneté et Développement Social, Mairie Angoulême	Charente Nature	Intervention de 2 professionnels et d'1 bénévole de Charente Nature sur 1/2 journée
17 mars Après Midi	Inventaire Ile aux vaches – Poudrière – Etangs de Leroy Somer	- Vérifier sur le terrain des éléments faunistiques et floristiques d'intérêt patrimonial et en rechercher des nouveaux Les inventaires sont menés par les naturalistes de CN ; peut y être associé un nombre limité de personnes de l'équipe Projet pour découvrir la démarche.	Frégeneuil Poudrière	Charente Nature		Intervention de 2 professionnels et d'1 bénévole de Charente Nature sur la journée
17 avril Journée RDV : 8h Siège de CN	Inventaire Bois de la Poudrière – Bois de Basseau	- Vérification de terrain des éléments faunistiques et floristiques d'intérêt patrimonial et recherche de nouveaux Les inventaires sont menés par les naturalistes de CN ; peut y être associé un nombre limité de personnes de l'équipe Projet pour découvrir la démarche.	Poudrière Basseau	Charente Nature		Intervention de 2 professionnels et d'1 bénévole de Charente Nature sur la journée
13 mai Journée RDV : 8h Siège de CN	Inventaire Bois de Saint-Martin – Ferme des Valettes	- Vérifier sur le terrain des éléments faunistiques et floristiques d'intérêt patrimonial et en rechercher des nouveaux Les inventaires sont menés par les naturalistes de CN ; peuvent y être associées un nombre limité de personnes de l'équipe Projet pour découvrir la démarche.	Bois de St Martin Ferme des Valettes	Charente Nature		Intervention de 2 professionnels et d'1 bénévole de Charente Nature sur la journée
21 mai	Balade Gourmande sur l'île Marquet	- Valoriser les plantes sauvages - Faire découvrir les plantes comestibles et médicinales	Ile Marquet	Musée du papier		
3 juin Après-midi RV : 14h Siège de CN	Inventaire des pelouses calcicoles de l'Arche, de Fontbelle et de Clairgon	- Vérifier sur le terrain des éléments faunistiques et floristiques d'intérêt patrimonial et en rechercher des nouveaux Les inventaires sont menés par les naturalistes de CN ; peut y être associé un nombre limité de personnes de l'équipe Projet pour découvrir la démarche.	Arche Fombelle Clairgon	Charente Nature		Intervention de 2 professionnels et d'1 bénévole de Charente Nature sur la journée
4 juin 16h – 18h	Dans le cadre de la Semaine de la propreté : Balade Découverte de la biodiversité ordinaire au Jardin vert	- Sensibiliser les habitants à la biodiversité ordinaire et à son intérêt écologique Balade commentée d'un parcours au Jardin Vert sur la biodiversité ordinaire.	Jardin Vert RDV à l'entrée du haut du Jardin sur le parking du lycée Balzac.	Charente Nature, Ville d'Angoulême		Animation prévue dans la convention de partenariat.
14 juin après-midi 16h-18h	Sortie découverte du patrimoine naturel du Bois de la Poudrière	- Sensibiliser à la richesse du patrimoine naturel du secteur 1	Bois de la Poudrière	Charente Nature, Ville d'Angoulême	CSCS Basseau	Animation prévue dans la convention de partenariat.
17 juin Journée RV : 9h Siège de CN	Inventaire Pelouses du Moulin Grelet, de Fontgrave – coteau du Petit Fresquet	- Vérifier sur le terrain des éléments faunistiques et floristiques d'intérêt patrimonial et en rechercher des nouveaux Les inventaires sont menés par les naturalistes de CN ; peut y être associé un nombre limité de personnes de l'équipe Projet pour découvrir la démarche.	Moulin de Grelet Fontgrave Petit Fresquet	Charente Nature		Intervention de 2 professionnels et d'1 bénévole de Charente Nature sur la journée
18 juin	Balade	- Valoriser les plantes sauvages - Faire découvrir les plantes comestibles et médicinales Atelier environ 2h30	Ma Campagne	MJC Louis Aragon	Katia Jacquel de l'association Jardins d'isis	Ville d'Angoulême finance l'intervention de Katia
21-22 juin de 14h à 18h	Journées Portes ouvertes des espaces verts	- Faire découvrir les actions du Service Espaces verts - Valoriser le lien avec l'ABC et Charente Nature	Agriers, Service Espaces Verts	Service Espaces Verts	Charente Nature	
28 juin de 16h à 18h	Sorties de découverte du patrimoine naturel du Bois Saint Martin	- Sensibiliser à la richesse du patrimoine naturel du secteur 4	Bois de la Poudrière	Charente Nature, CSCS Basseau, CQ1	Charente Nature, CSCS Basseau, CQ1	Intervention d'1 professionnel et d'1 bénévole de Charente Nature sur la demi-journée
9 juillet de 18h à 20h	Stand sur l'Agenda 21 et l'ABC dans le cadre du marché des producteurs de pays	-Faire découvrir l'ABC sous forme de stands	?	Charente Nature, service DD		
14 au 18 juillet	Cité débrouillarde – biodiversité	Ateliers autour de la biodiversité : journée d'exploration, construction hôtel à insectes et de nichoirs...	Grande Garenne	Les Petits Débrouillards		
21 au 25 juillet	Cité débrouillarde – biodiversité	Ateliers autour de la biodiversité : journée d'exploration, construction hôtel à insectes et de nichoirs...	Basseau	Les Petits Débrouillards		
28 juillet au 1er août	Cité débrouillarde – biodiversité	Ateliers autour de la biodiversité : journée d'exploration, construction hôtel à insectes et de nichoirs...	BAGF	Les Petits Débrouillards	CAJ de la Grand Font	
Automne 2014	Ateliers Accueillir la Biodiversité chez soi	- Sensibiliser les habitants à la biodiversité. - Développer les jardins. Atelier de sensibilisation à la biodiversité et à la construction de petits aménagements (nichoirs, hôtels à insectes...)		Service DD	CN, CSCS, CQ	Fourniture des matériaux par la Ville.
Octobre 2014	Jour de la nuit	- Sensibiliser à la connaissance des chauves-souris Sensibiliser à la Pollution lumineuse Soirée diaporama et balade nocturne à la rencontre de la biodiversité	St-Cybard	Service DD	Charente Nature, Rives de Charente	
Décembre 2014 à Février 2015	Enquête participative "Oiseaux en hiver"	- Sensibiliser à la préservation de la biodiversité ordinaire - Faire participer la population Enquête participative	Ville	Services CC & DD	Charente Nature, CQ, CSCS, Comités des quartiers	
Mars 2015	Sorties de découverte du patrimoine naturel de la Vallée de la Charente	- Sensibiliser à la richesse du patrimoine naturel des secteurs	St-Cybard Frégeneuil	Charente Nature, CSCS Rives de Charente, CQ1 et CQ2	Charente Nature, CSCS Rives de Charente, CQ1 et CQ2	Intervention d'1 professionnel et d'1 bénévole de Charente Nature sur la demi-journée
Avril 2015	Sorties de découverte du patrimoine naturel du Petit Fresquet	- Sensibiliser à la richesse du patrimoine naturel du secteur 4	Petit Fresquet	Charente Nature	Charente Nature, CSCS Basseau, CQ1	Intervention d'1 professionnel et d'1 bénévole de Charente Nature sur la demi-journée

Code couleur : Bleu=Inventaires ; Jaune=Sorties de découverte ABC ; Blanc=sorties de découverte Agenda 21

ANNEXE 6 : PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

« BIODIVERSITÉ »

Source : Charente Nature



ASSOCIATION CHARENTAISE DE PROTECTION DE LA NATURE ET DE L'ENVIRONNEMENT

Atlas de la Biodiversité Communale Angoulême

Démarche pédagogique « Biodiversité »

Objectifs :

- Appréhender la notion de biodiversité.
- Découvrir des composantes de la biodiversité (milieux, espèces, individus) de la commune d'Angoulême.
- Repérer les enjeux de la préservation de la biodiversité.

Déroulement :

- En amont :
 - o Séance représentation initiale
 - o Après avoir reçu une demande d'intervention de la part des enfants, ainsi que la liste des êtres vivants qu'ils pensent trouver sur le territoire de la commune, de la part de la classe, l'animateur envoie à cette dernière la carte de la ville au format A1.
- 1^{ère} animation en septembre/octobre « A la rencontre de la biodiversité » :
 - Reprise de la synthèse des enfants (15').
 - L'animateur propose aux enfants une déambulation pour aller à la rencontre de la biodiversité de la commune. Au cours de la sortie, les enfants auront des missions.
 - Description des missions :
 - § Prendre une photo d'une plante à chaque arrêt
 - § Faire une photo de l'endroit où l'on se trouve
 - § Compléter la fiche ci-dessous
 - Lors de cette sortie, 3 arrêts sont programmés. Le premier dans un environnement plus urbain et les deux autres sur des milieux plus naturels.
 - L'animateur emporte dans son sac à dos : des loupes, 1 époussette, 1 filet à papillon, des boîtes d'observation, appareil photo, sachets de récolte (pour les plumes, excréments, reste de repas...)
 - En fin d'animation, un temps de retour en classe, est fait autour de la liste réalisée en amont de la sortie. Les espèces observées sont cochées.

Pour ce programme, l'achat d'appareils photos sera nécessaire.

- Travail intermédiaire
 - o La classe retrace le trajet/itinéraire sur la carte A1 d'Angoulême en mettant des photos représentatives des milieux visités.
 - o Les photos de plantes et d'animaux rencontrés sont tirées sur papier.

- o Un retour est fait sur la liste de départ avec des interrogations et des validations qui sont envoyées à l'animateur de Charente Nature
 - o Réalisation de fiche d'identité des animaux et des plantes observés lors de la sortie à partir d'un format fourni par l'animateur de Charente Nature
 - o Remise à la classe de la liste réalisée par l'animateur de Charente nature des espèces rencontrées lors de la sortie
- ↓
- 2^{ème} animation décembre/janvier « découvrir la biodiversité d'Angoulême » :
 - o Objectif :
 - § Découvrir les composantes de la biodiversité d'Angoulême
 - § Repérer certains enjeux de la biodiversité
 - o Déroulement :
 - § Repartir de la liste des élèves pour invalider définitivement les espèces.
 - § On éparpille dans la classe, les fiches d'identité des enfants et les fiches d'identité des animateurs. Les enfants associent les fiches d'identité à leur milieu. Les enfants identifient que les animaux vivent dans différents milieux et que certains se retrouvent dans plusieurs d'entre eux.
- Milieux et listes des animaux :
- o Bois/haies/forêts – **milieux boisés** : écureuil, pic épeiche, lucane cerf-volant, chêne, jacinthe des bois/pervenche/noisetier, pigeon ramier, geai, sitelle ?
 - o Rivière/mare – **zone humide** : ragondin, frêne, truite, iris, gerris, grenouille verte, canard colvert, poule d'eau, couleuvre à collier
 - o **Pelouses calcaires** : orchis homme pendu, argus, thym serpolet, empuse, criquet, lézard vert
 - o **Prairie** : menthe, grillon, eupathoire, salicaire, sauterelles, pissenlit, abeille, ortie, paon du jour
 - o **Urbain** : moineau domestique, pigeon bizet, martinet noir, guêpe, lézard des murailles, ruine de Rome, alyte accoucheur
 - o **Tous les milieux** : renard, pie, corneille noire, mésange bleue, mésange charbonnière
 - § La diversité des individus : histoire des papillons entre Londres et la campagne anglaise. Projection et histoire à raconter. Site de « la main à la pâte » avec l'exemple des phalènes du bouleau et la pollution.
 - § Jeu de l'escargot : sur l'intérêt de la différence entre les individus dans la survie de l'espèce face aux prédateurs (mimétisme).
 - § Conclusion (30') :
 - Présentation de l'ABC avec ses objectifs
 - Comment participer à mon niveau d'enfant (nichoir à oiseaux, nichoirs à insectes, mangeoires...)
 - Comment participer avec ma famille : participation à l'ABC

Calendrier : 2014

- Mai/juin : envoi de la proposition d'animations « ABC d'Angoulême » à l'ensemble des écoles primaires d'Angoulême.
- inscription début septembre
- 1^{ère} animation en septembre/octobre
- 2^{ème} animation décembre/janvier

ANNEXE 7 : INTRODUCTION À DESTINATION DES ENSEIGNANTS AU PROGRAMME PÉDAGOGIQUE « BIODIVERSITÉ »

Source : Charente Nature

Introduction à la biodiversité

Durée :

- 1h30

Matériel :

- Une feuille blanche A3 par groupe (6)

Objectifs :

- S'immerger dans la thématique
- Approcher la notion de diversité di vivant
- Faire la différence entre ce qui est vivant et ce qui ne l'est pas
- Établir une première définition du terme « biodiversité »

Compétences :

- Énumérer et associer des idées
- Discriminer/rassembler

Lexique :

- Vivant, non vivant, groupes, différences, diversité

Question initiale : le monde vivant

L'enseignant annonce aux élèves qu'ils vont s'intéresser « aux êtres vivants ».

Il interroge la classe : « quels sont les êtres vivants que l'on trouve sur le territoire de la commune d'Angoulême ». Les mots des enfants sont notés par l'enseignant au tableau. Puis il demande si on peut faire des « grands groupes » avec les propositions inscrites au tableau. Les plantes sont rassemblées d'un côté, les animaux, d'un autre.

L'enseignant demande aux élèves de réfléchir à ce qui est vivant : « comment reconnaît-on un être vivant ? ». Cette question est difficile, même pour un adulte. Il peut mettre les enfants sur la piste en les ramenant à un contexte connu : « l'être humain est vivant. De quoi avons-nous besoin pour vivre et sans quoi nous risquerions de mourir ? ». Les élèves évoquent l'eau et la nourriture qu'il faut consommer, l'air qu'il faut respirer...Puis le maître les invite à s'interroger sur les éléments inscrits au tableau : « lesquels ont besoin de se nourrir, de boire et de respirer ? »

Deux groupes sont finalement constitués : les plantes et les animaux.

L'enseignant demande à la classe : « quelle est l'histoire de la vie d'un être vivant ? ». Les élèves évoquent la naissance, le fait de grandir, de faire des petits et de mourir. Si besoin, la question de ces étapes chez les plantes est évoquée.

Il demande enfin comment on appelle la science qui étudie les êtres vivants. Les élèves ne connaissent pas forcément la réponse. C'est la biologie.

Une définition de ce qu'est un « être vivant » est élaborée collectivement et inscrite par chacun sur un cahier (découverte du monde...).

Activité : la diversité du monde vivant

Après avoir séparé la classe en 6 groupes et distribué à chacun une affiche au format A3, le maître propose aux élèves d'aller plus loin dans la liste commencée au tableau et donne la consigne : « 3 groupes vont s'intéresser aux animaux, les autres aux plantes. Au bout de 10 minutes, on échange. Chaque groupe va essayer d'inscrire sur son affiche le plus possible de noms d'êtres vivants d'Angoulême, comme une collection de mots. » Il leur dit de ne pas essayer de faire de groupes, simplement d'écrire sur la feuille un maximum d'idées.

Après avoir réfléchis alternativement sur les deux groupes, le maître affiche au tableau les affiches de tous les groupes. Il demande alors aux élèves ce qu'ils pensent de cette collection des êtres vivants : « Y trouve-t-on beaucoup de noms ? ». « Les animaux et les plantes que vous avez cités se ressemblent-ils ou sont-ils tous différents ? Vivent-ils tous au même endroit ? ».

Sur cette base, il demande alors à la classe de réfléchir collectivement et de proposer quelques adjectifs pour découvrir « le monde

vivant ». Pour les aider, il peut proposer une phrase à compléter : « Dans le monde vivant, on trouve des éléments... ». Les élèves proposent « nombreux », « variés », « différents », « divers »...

Conclusion collective : la biodiversité

L'enseignant écrit alors au tableau le mot « biodiversité » et engage le débat sur sa signification.

A la lumière de ces découvertes, la classe élabore collectivement une première définition du terme « biodiversité ». Cette définition sera complétée tout au long de l'année.

L'enseignant propose à la classe de faire appel à un spécialiste de la biodiversité : un animateur de Charente Nature.

ANNEXE 8 : PROGRAMME PÉDAGOGIQUE « OISEAUX EN HIVER »

Source : Charente Nature

Atlas de la Biodiversité Communale Angoulême Démarche pédagogique « Oiseaux en hiver »

Objectifs :

- Découvrir et reconnaître les oiseaux de l'école ou dans l'environnement proche
- Comprendre les différents comportements des oiseaux au fil des saisons, notamment en hiver
- Participer au recensement des oiseaux, dans le cadre de l'ABC
- Mettre en place des actions concrètes pour venir en aide aux oiseaux

Déroulement :

Les deux séances se dérouleront sur le premier trimestre scolaire (de septembre à décembre) afin de mettre en place les mangeoires au moment opportun.

- En amont :
 - o Représentations initiales menées par l'enseignant : les enfants dessinent un oiseau sans aucune aide.
- 1^{ère} animation :
 - o Reprise des dessins réalisés par les enfants avec des échanges et une synthèse au tableau (l'enseignant prend des notes au tableau) des critères et des spécificités qui permettent de définir ce qu'est un oiseau. Les enfants, qui le souhaitent, présentent leur dessin en décrivant un élément qu'ils ont voulu mettre en avant (15').
 - o Jeu de la classification (20')
 - § Les enfants sont disposés en groupe de 3 élèves. L'animateur leur distribue un jeu de cartes (au format 6x8cm). Les enfants réalisent un classement.
 - § Liste des images : renard, souris, chauve-souris, homme, crapaud alyte, grenouille verte, lézard des murailles, couleuvre à collier, coccinelle, rosalie des Alpes, paon du jour, abeille, escargot, limace, ver de terre, truite, brochet, gardon, argiope frelon, chouette effraie, mésange charbonnière, rouge-gorge, pie bavarde, merle noir, martin-pêcheur, canard colvert, libellule
 - § Pour faire la synthèse, l'animateur dispose des mêmes images sous format A4.
 - o Le son des oiseaux (5')
 - § En introduction du diaporama les enfants écoutent en fermant les yeux les chants de quelques oiseaux et essaient de retrouver l'intrus.
 - § Pie bavarde, merle noir, canard colvert, crapaud alyte, mésange bleue
 - o Diaporama sur les oiseaux d'Angoulême (20')
 - § Mésange bleue/mésange charbonnière, rouge-gorge/moineau domestique/pinson des arbres, merle noir mâle et femelle/étourneau, corneille noire/pie bavarde, canard colvert, tourterelle turque/pigeon, faucon crécerelle/chouette effraie, martin pêcheur/héron cendré, hirondelle des fenêtres/martinet noir

- § Les images sont projetées par **paire** ou **trio**, les enfants mettent en avant les différences entre les espèces.
- Jeu : « que mange cet oiseau ? » (20')
 - § Les enfants doivent associer l'oiseau (représenter par des photos et des silhouettes à taille réelle) à leur nourriture et à des outils de la vie quotidienne (ex : marteau, pince à épiler...) pourquoi les outils ?
 - § Martin-pêcheur/poissons, martinet noir/insectes, merle noir/ver de terre, corneille noire/noix, pinson des arbres/graines de tournesol, faucon crécerelle/souris.
- Travail intermédiaire :
 - Chercher la nourriture des autres oiseaux présents lors du diaporama. La consigne est : que peut-on donner à manger à ces oiseaux dans notre mangeoire ? Une synthèse des recherches est envoyée à l'animateur.
- 2^{ème} séance :
 - Le travail se déroule en 3 ateliers avec la participation de 3 parents pour aider lors des activités :
 - § La fabrication de mangeoires pour l'école sera privilégiée. Selon le niveau et l'âge des enfants, **et** en anticipant les découpes des planches, la fabrication d'une mangeoire plateau pour chaque enfant sera tentée
 - § Fabrication de boules de graisse (en remplissant des pommes de pin)
 - § Fabrication de guirlandes de cacahuètes
 - § Présentation du film « Animaux des jardins » de Christian Bouchardy

Questions à poser :

- Y-a-t-il un budget de prévu pour la fabrication de mangeoires lors de ces activités ? Le budget « bois » pour la fabrication des mangeoires est à prendre sur le budget de Charente Nature ?.

Questions restant en suspens :

- Comment peut-on impliquer l'ensemble des parents dans la thématique afin d'avoir une implication forte sur l'enquête participative.

ANNEXE 9 : ARTICLE DANS LE MAGAZINE DE LA VILLE D'ANGOULÊME

Source : Mairie d'Angoulême

Parcourir la carte de la biodiversité

Notre milieu urbain héberge de nombreuses espèces animales et végétales. **Pour les préserver, la Ville d'Angoulême et Charente Nature réalisent un Atlas de la biodiversité** communale et proposent des balades-découvertes, tout public et gratuites.



Agrion élégant.



Pois de senteur et papillon citron.

Il y a les alytes accoucheurs, petits crapauds dont les mâles portent les œufs accrochés aux pattes postérieures, la sittelle torchepot, oiseau qui sait escalader les troncs la tête en bas, les orchidées sauvages toujours fascinantes... Pour découvrir ces espèces – et les autres, dont certaines sont rares – et participer à leur protection, les habitants sont conviés à des balades commentées de deux heures qui les conduiront de bois en îles (programme ci-contre). L'initiative, portée par la Ville et l'association Charente Nature, accompagne la réalisation d'un Atlas de la biodiversité communale, démarche issue du Grenelle de l'environnement.

Dans le cadre de son Agenda 21, la Ville est déjà engagée dans la préservation de la biodiversité avec notamment la gestion différenciée des espaces verts qui réduit l'utilisation des produits phytosanitaires.

Renforcer la protection

« L'objectif est de renforcer cette protection en ayant, avec Charente Nature, la connaissance la plus complète possible de la faune et de la flore présentes à Angoulême. Rendre lisibles les enjeux de la biodiversité permettra à la Ville de mieux en tenir compte dans ses projets », explique Élisabeth Ortholan, responsable développement durable

à la mairie. Les spécialistes de Charente Nature ont entamé un travail d'inventaire depuis mars pour constituer l'ABC, l'Atlas de la biodiversité communale.

Deux ans seront nécessaires avant la présentation publique du document. Pendant cette période, outre les balades-découvertes, des écoles d'Angoulême seront associées au projet. Des ateliers de construction de mangeoires et de nichoirs seront proposés à la rentrée dans des centres socio-culturels. Le souhait des partenaires est de donner à apprécier une biodiversité toute proche, pleine d'intérêt, pour que sa préservation devienne aussi un projet partagé.

LA PAROLE À...



Pascal Monier

Adjoint en charge de l'urbanisme, de la prospective, de la stratégie urbaine et du développement durable.

« La question de la préservation de la biodiversité est, pour nous, aussi importante que la lutte contre le réchauffement climatique ; elle est moins médiatisée mais nous avons davantage prise dessus.

Nous souhaitons que les Angoumoisins se saisissent dans les semaines et mois à venir de ce bel Atlas de la biodiversité communale en cours d'élaboration. Ils en auront l'occasion dès la rentrée en participant à l'enquête menée, dans ce cadre, sur les espèces d'oiseaux, présentes en hiver dans notre milieu urbain, qui disposeront de mangeoires.

Plus généralement, en matière de développement durable, au-delà d'une nécessaire sensibilisation, il nous faut désormais obtenir des résultats. Nous ferons, là encore, appel aux Angoumoisins pour qu'ils soient des relais de bonnes pratiques, des exemples d'engagement et d'envie. Notre méthode, pour l'avenir, c'est : agissons ensemble ! »

où, quand, comment ?

Prévoir des chaussures de marche, des vêtements de pluie et de l'eau. Annulation seulement en cas de forte pluie. Animation accessible au public familial.

Balades-découvertes de juin, de 16 h à 18 h :

Mercredi 4, Jardin vert (1 km). Rendez-vous parking lycée Guez-de-Balzac.

Samedi 14, Bois de la Poudrerie (2 km). Rendez-vous parc de Frégueneuil devant le manège.

Mercredi 18 à partir de 14 h, balade à Ma Campagne avec l'association Les Jardins d'Isis. Découvrez et cueillez des plantes sauvages comestibles et médicinales. Rendez-vous CSCS MJC Louis-Aragon, place Vitoria.

Samedi 28, bois de Saint-Martin (2 km). Rendez-vous CSCS MJC Louis-Aragon, place Vitoria.

Voir également sur www.angouleme.fr

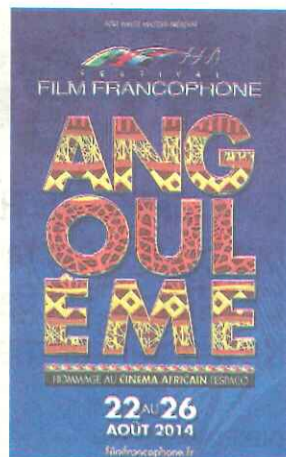
Samedi 21 et dimanche 22, stand Agenda 21 et Atlas de la biodiversité communale, dans le cadre des journées portes ouvertes des espaces verts aux Agriers.

ANNEXE 10 : ARTICLE DANS LE JOURNAL SUD-OUEST

Source : Sud-Ouest

Charente

INDISCRÉTION
Le Festival du film francophone s'affiche
Le Festival du film francophone a dévoilé son affiche ce week-end. La sixième édition du FFA aura lieu du 22 au 26 août. Avec un hommage spécial au cinéma burkinabé.



doizon
CONSTRUCTEUR D'ABRIS, DE GARAGES, D'AUVENTS

-10% SUR LES AUVENTS

Claude BOUR
www.maconneriebour.fr
05 45 35 28 01

ATLAS DE LA BIODIVERSITÉ À ANGOULÊME

Le grand inventaire

Après Cherves et La Couronne, la Ville d'Angoulême expertise sa biodiversité avec Charente Nature

HÉLÈNE RIETSCH
h.rietsch@sudouest.fr

Son nom de code tient en trois lettres, simples à retenir. ABC, comme Atlas de biodiversité communale. Une initiative lancée en 2010 par le ministère de l'Écologie, défendue à Angoulême par Françoise Coutant, l'élue écologiste, et concrétisée par deux fois en Charente, à Cherves-Richemont et à La Couronne. Depuis le mois de mars, Angoulême a débuté à son tour l'inventaire de terrain, première phase de cette opération.

« Une très belle initiative, insiste Pascal Monnier, adjoint en charge du développement durable à la Ville d'Angoulême. La biodiversité, c'est une richesse naturelle, visuelle, culturelle et économique. On ne saura jamais remplacer ce que fait la nature. »

Un travail de sensibilisation
C'est à Charente Nature (1), force de propositions, qu'a été confié le soin de mener l'expertise scientifique. « On ne part pas de rien, mais avec la synthèse des données naturalistes collectées depuis plus de trente ans », explique Pierre Fantin, directeur de l'Association de protection de la nature et d'éducation à l'environnement.

Concrètement, bénévoles et salariés de Charente Nature explorent la biodiversité d'Angoulême, aussi bien la faune, la flore que les habitats patrimoniaux. « Une photographie la plus exhaustive possible qui permettra de poser les enjeux de fonctionnalité écologique auprès des élus et de la population », souligne Pierre Fantin. Un travail qui nécessite les compétences naturelles



Le public est invité à participer à des sorties découverte. Il apercevra peut-être le flambé ou l'orchis pyramidal. PHOTOS CHARENTE NATURE PIERRE FANTIN, JEAN-MICHEL MATHÉ ET DAVID SUAREZ

de nombreux spécialistes (botanistes, entomologistes, chiroptérologues, etc.). L'exploration se fait par secteur géographique.

« On connaissait bien l'île aux vaches, les bois de la poudrière, la pelouse calcicole de l'Arche à Ma Campagne. En revanche, il y a des sites naturels où l'on n'a pas beaucoup de données, comme Fontgrave, le val d'Anguienne ou Grelet », explique le salarié de Charente Nature. En 2015, l'exploration se poursuivra notamment vers le Jardin vert et le

« On ne part pas de rien, mais avec la synthèse des données naturalistes collectées depuis trente ans »

bois du Logis de Lunesse. L'occasion de tomber parfois sur des espèces rares. Dans le bois de Saint-Martin, quelques pieds de Daphné lauréole ont été aperçus, plante patrimo-



VOLET PARTICIPATIF

Distribution de mangeoires pour les oiseaux

« C'est notre patrimoine. Que les Angoumoisins s'en saisissent ! » Pascal Monnier espère l'adhésion et la participation des Charentais. Cet automne, la Ville distribuera des mangeoires pour les oiseaux. En contrepartie, il faudra remplir une fiche de renseignements sur les oiseaux qui viendront la visiter.

Charente Nature invite également le public à participer à certaines sorties découverte. La prochaine, sur les « herbes folles », aura lieu mercredi 4 juin, au Jardin vert (rendez-vous à 16 heures au lycée Guez-de-Balzac).

À noter aussi, samedi 14 juin, bois de la Poudrière, faune et flore. Rendez-vous au parc de Frégeneuil, à 16 heures, devant le manège. Prévoir des chaussures de marche. Rens. au 05 45 91 89 70.

les oiseaux (lire ci-dessus). Charente Nature espère présenter aux élus, fin 2015, « un document enrichi de cartographies, qui pourra servir dans les prochains projets d'aménagement ».

(1) On lui doit les deux précédents ABC en Charente.

(2) Deux programmes pédagogiques seront proposés à la rentrée à dix classes en école primaire.

DU 3 AU 8 JUIN

JUSQU'À 50% EN AVANTAGE CARTE

<p>DOLCE PIZZA REGINA SODEBO 380g - 10,24€ le kg ou Prosciutto - 370g - 10,52€ le kg ou Campanella - 350g - 11,12€ le kg ou 4 fromages - 340g - 11,45€ le kg</p> <p>3,89 (prix payé en caisse) 1,95€ (prix payé en caisse) 1,94 (prix payé en caisse)</p>	<p>CONES EXTREME VANILLE NESTLE ou différents parfums format familial 960 ml - 3,39€ le litre</p> <p>3,25 (prix payé en caisse) 1,63€ (prix payé en caisse) 1,62 (prix payé en caisse)</p>	<p>PANIER FRUITS PANACHE YOPLAIT yaourt sucré aux fruits ou 0% mat. G. 16x125g - soit 2 kg 1,65€ le kg</p> <p>3,29 (prix payé en caisse) 1,65€ (prix payé en caisse) 1,64 (prix payé en caisse)</p>	<p>BRIOCHE TRANCHEE NATURE HARRYS 2x500g soit 1 kg - 2,90€ le kg</p> <p>2,90 (prix payé en caisse) 1,45€ (prix payé en caisse) 1,45 (prix payé en caisse)</p>	<p>PEPSI max ou max cherry ou next format familial 4x1,5 l - soit 6 l 0,87€ le litre</p> <p>5,20 (prix payé en caisse) 2,60€ (prix payé en caisse) 2,60 (prix payé en caisse)</p>	<p>CAFE MOULU CARTE NOIRE ou infini ou expresso 2x250g - soit 500g 10,52€ le kg</p> <p>5,26 (prix payé en caisse) 2,63€ (prix payé en caisse) 2,63 (prix payé en caisse)</p>
---	--	---	---	---	--

VENDREDI & SAMEDI FERMETURE 20H

Intermarché SUPER La Cave "CAVISTE CONSEIL"

Centre Commercial St-Jacques Avenue de Saintes **COGNAC**

**NOUVEAUX HORAIRES: Du lundi au jeudi 8h30 - 19h30
vendredi/samedi 8h30 - 20 h et dimanche matin 8h45 - 12h15**

ANNEXE 11 : AFFICHES SUR L'ACTION « RENFORCER LA BIODIVERSITÉ EN VILLE » D'ANGOULÊME

Source : Mairie d'Angoulême

La biodiversité près de chez vous...



Organisé par
Charente nature et la Ville d'Angoulême

**Promenons nous dans les bois...
de la Poudrerie**
samedi 14 juin à partir de 16 heures
RDV au Parc de Frégeneuil, devant le manège.
Gratuit et ouvert à tous.




Charente
nature

Pour en savoir plus contacter
Charente Nature, impasse Lautrette
16000 Angoulême - 0545918970
charentenature@charente-nature.org
www.charente-nature.org


Angoulême
www.angouleme.fr

La biodiversité près de chez vous...

Venez découvrir les plantes sauvages comestibles et médicinales

mercredi 18 juin à partir de 14 heures

RDV à la MJC Louis Aragon, place Vitoria à Ma Campagne.

Gratuit et ouvert à tous.

Organisé par la Ville d'Angoulême et
l'association « les Jardins d'Isis ».




Charente
nature

Pour en savoir plus contacter
Charente Nature, impasse Lautrette
16000 Angoulême - 05 45 91 89 70
charentenature@charente-nature.org
www.charente-nature.org


Angoulême
www.angouleme.fr

ANNEXE 12 : PISTES DE RÉFLEXION SUR L'ACTION PARTICIPATIVE « OISEAUX EN HIVER »

Source : Charente Nature

Les oiseaux en hiver OU 1000 mangeoires

Finalités :

- Favoriser la biodiversité à Angoulême
- Mobiliser la population

Objectifs :

- Aider les oiseaux
- Découvrir les oiseaux
- Participer au recueil des données de l'ABC

Dates, rétroplanning, coût

Cibles

Stratégies pour mobiliser les habitants d'Angoulême

On fait une communication large mais on cible les actions de terrain dans un quartier → roulement tous les ans
Une diffusion de l'information précise et appuyée. Méthodes de proximité : porte à porte... Qualitatif > Quantitatif

On fait une communication et des actions de terrain sur toute la commune
Une diffusion de l'information plus dispersée mais qui demande moins de mains d'œuvre et permet de toucher une plus large population.
Quantitatif > Qualitatif

Proposer aux bâtiments municipaux notamment aux écoles de placer des mangeoires.
Questions : Création de lien entre les mangeoires et les personnes de la structure. Définir une personne référente dans le recueil des données.

Imposer aux bâtiments municipaux notamment aux écoles de placer des mangeoires.
*Questions : Création de résistance ?
Création de lien entre les mangeoires et les personnes de la structure. Définir une personne référente dans le recueil des données.*

Mobilisation

Moyens pour mobiliser les habitants d'Angoulême outre la communication type affiche, partenaires...

Création de points relais : sources de renseignements et détenteurs des mangeoires. Définir une personne référente
Questions : Formation des personnes référente. Gestion des stocks de mangeoires

Création de points relais : sources de renseignements. Cependant toutes les mangeoires seront situées à la mairie pour avoir une organisation plus simple. Définir une personne référente
Question : Formation des personnes référente.

Animations et explication du projet dans les différents quartiers : Les bénévoles de CN voudront bien animer certains stands mais le volet organisationnel incombe aux points relais.



Lieu et enregistrement

Des habitants lors du retrait des mangeoires. Quel prix ?

L'enregistrement permet de recenser les participants. La signature d'une convention symboliserait l'engagement des habitants sur le retour des données recueillies.

La convention peut aussi être un frein à l'engagement des habitants car elle peut faire peur et paraître exigeante. Les mangeoires seraient donc donner sans convention.

Mangeoire & co

Matériaux des mangeoires, explications, planches sur les oiseaux, feuilles de recueil de données... Construction sur place ? Kit ?

Les matériaux pré-montés pourraient être construits par des apprentis afin de réaliser des économies de coûts et de valoriser le travail local.

Intégration au kit, de graines de tournesol issues de l'agriculture Bio afin de motiver et d'impliquer les participants

Absence de graines car cela augmente le coût et pose la question de l'organisation du stockage

Lorsque l'on retire le kit avec un ticket, on paie : 2-3€

On retire le kit avec un ticket et on paie une consigne qui nous sera remboursée lorsque les données remplies seront rendues.

Evaluation

Du projet

L'évaluation portera sur :

- Nombre d'informations reçues
- Nombre de participants (habitants ou structures)
- Types d'habitations

Tous les compléments d'informations nécessaires seront demandés lors de l'enregistrement

Valorisation

Du projet

Retour auprès des habitants des résultats de leur travail.
1 action globale : article de journal ou animation

Résumé

Étudiante à SupAgro Florac en licence professionnelle « Coordination de projet en Education à l'Environnement et au Développement Durable et à la mise en Réseau », j'ai effectué un stage de 3 mois ½ dans l'association Charente Nature située à Angoulême. Mon stage consistait à assurer et coordonner la mise en place du volet éducatif de l'action 5 « Renforcer la Biodiversité en Ville » de l'Agenda 21 et de l'Atlas de la Biodiversité Communale (ABC) d'Angoulême en concertation avec des partenaires locaux. Rapport de stage, cet écrit s'épanouit autour d'une problématique contextualisée dans mon vécu: « **Comment développer le volet sensibilisation de projets territoriaux à enjeux environnementaux ?** ».

Mots clefs : réseau, coordination, sensibilisation, partenariat, biodiversité